



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA GIMNASIA CEREBRAL Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN-
CONCENTRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO
DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 10106 JUAN MANUEL ITUTRREGUI
DE LAMBAYEQUE 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. MEDINA REGALADO YOLANDA CECILIA

ASESOR:

Dr. LUIS MONTENEGRO CAMACHO

CHICLAYO – PERÚ

2014

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mis padres Froilan y María por darme fortaleza espiritual para seguir superándome.

A mi esposo y mis hijos quienes con su amor y cariño, fortalecen mi camino y me da fuerza para seguir adelante.

Yolanda Cecilia

AGRADECIMIENTO

Hago extensivo el agradecimiento a la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Chiclayo y su plana docente por darnos la oportunidad de desarrollarnos profesionalmente para brindar una mejor enseñanza en los alumnos.

Al Director de la I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque y los estudiantes del cuarto grado de primaria, por las facilidades brindadas en la realización del presente trabajo de investigación.

Al Dr. Luis Montenegro Camacho, por su generosidad al brindarnos la orientación necesaria y oportuna y de esta manera concretar con éxito el presente estudio.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Tengo a bien presentar a vuestra consideración, el presente trabajo de investigación titulado: La gimnasia cerebral y su influencia en la atención-concentración de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. n° 10106 Juan Manuel Iturregui de Lambayeque 2013, con el objetivo de obtener el grado académico de magister en psicología educativa.

El trabajo adquiere relevancia pedagógica, pues al mejorar los niveles de atención y concentración en los estudiantes de la muestra de estudio a través de la aplicación de técnicas de gimnasia cerebral, se verá reflejado en la mejora del nivel de logro de los aprendizajes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Del mismo modo, es nuestra pretensión que al concluir el presente estudio y de acuerdo a los procedimientos estipulados en el reglamento para elaboración y sustentación de tesis de nuestra casa superior de estudios, podamos optar el grado académico de magister en psicología educativa.

Señores miembros del jurado esperamos su evaluación y que la misma merezca su aprobación.

La autora.

ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
RESUMEN	vii
ABSTRAC	viii
INTRODUCCIÓN	ix
	Pág.
CAPITULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACION	11
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del Problema	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos de la investigación	24
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1 Gimnasia cerebral	26
2.1.1. Fundamentos teóricos de la gimnasia cerebral	26
2.1.2. Definición de gimnasia cerebral	28
2.1.3. Beneficios de la gimnasia cerebral	28
2.1.4. Principales técnicas de gimnasia cerebral	31
2.2 Atención y concentración	38
2.2.1. Fundamentos teóricos de la atención	38
2.2.2. Definición de atención	40
2.2.3. Tipos de atención	42
2.2.4. Características de la desatención	43
2.2.5. Factores que intervienen en la atención	43
2.2.6. Definición de concentración	45

2.3. Definición de términos	47
2.3.1. Atención	47
2.3.2. Concentración	47
2.3.3. Gimnasia cerebral	47
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	48
3.1 Hipótesis	49
3.2 Variables	49
3.3. Metodología	51
3.4. Población y muestra	52
3.5. Métodos de investigación	54
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.7. Métodos de análisis de datos	56
CAPITULO IV: RESULTADOS	60
4.1. Descripción de los resultados	61
4.2. Discusión de resultados	68
4.3. Contrastación de resultados	71
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	81

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se origina a partir de una realidad presentada en los estudiantes de la muestra de estudio, siendo evidencia la falta de atención y concentración, manifestándose al momento del desarrollo de las sesiones de aprendizaje en donde los estudiantes se distraen con facilidad, muestran indiferencia a las actividades de clase, no cumplen con las tareas dentro y fuera de la I. E., lo cual trae como consecuencia dificultades para desarrollar un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje, razón por la cual considero de interés la realización de la presente investigación cuyo objetivo es determinar los efectos de la técnica de gimnasia cerebral en la atención - concentración de los alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 10106 Juan Manuel Iturregui de Lambayeque – 2013.

El presente estudio es de tipo explicativa con diseño cuasi experimental, el mismo que se inició con la observación directa para diagnosticar el problema, luego se aplicó el pre test seguido del estímulo consistente en la aplicación de técnicas de gimnasia cerebral, para posteriormente evaluar su eficacia mediante el post test, dirigidos a una muestra de 37 estudiantes del cuarto grado C.

Finalizado el estudio y luego de comparar los resultados del pre test y post test se comprobó la eficacia de la aplicación de las técnicas de gimnasia cerebral, obteniéndose un mejoramiento significativo del nivel de atención y concentración en los estudiantes, sugiriendo al equipo directivo hacer extensivo dicho estudio a fin de que se ponga en práctica en nuestra Institución Educativa y de esta manera se vea en la mejora de los procesos pedagógicos de la clase.

ABSTRAC

This research stems from a reality presented in the students of the study sample, with evidence of the lack of attention and concentration, manifesting at the time of development of the learning sessions where students are easily distracted, show indifference to classroom activities do not meet the tasks within and outside del a IE, which results in difficulties in developing optimum teaching-learning process, which is why interest considered the embodiment of the present research aimed determine the effects of the technique of cerebral gymnastics attention - concentration of students of the 4th grade of School No. 10106 Juan Manuel Iturregui Lambayeque - 2013.

The present study is an explanatory type quasi-experimental design, the same that started with direct observation to diagnose the problem, then the pretest followed by consistent encouragement in implementing Brain Gym techniques are applied to further evaluate its effectiveness by the post-test aimed at a sample of 37 fourth graders C.

After the study and then compare the results of the pre test and post test the effectiveness of the implementation of the Brain Gym techniques was found to yield a significant improvement in the level of attention and concentration in students, suggesting the management team to extend such study in order to be implemented in our educational institution and thus display in improving learning processes in the class.