



ESCUELA DE POSTGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSTGRADO

### TESIS

**PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE ESTRATEGIAS  
MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS  
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE  
JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES; TÚCUME VIEJO,  
TÚCUME, LAMBAYEQUE, 2014**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER  
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

#### **AUTORAS:**

Br. VERONILA CABRERA BARBOZA

Br. MARÍA FABIOLA SALAZAR ESPINOZA

#### **ASESORA:**

M.Sc. MÓNICA DEL ROSARIO AMAYA CUEVA

**LAMBAYEQUE – PERU**

**2015**

# JURADO CALIFICADOR

---

**Dr. Manuel Suclupe Quevedo**  
**PRESIDENTE**

---

**Mg. Hugo Huiman Tarrillo**  
**SECRETARIO**

---

**M.Sc. Mónica del Rosario Amaya Cueva**  
**VOCAL**

## DECLARACIÓN JURADA

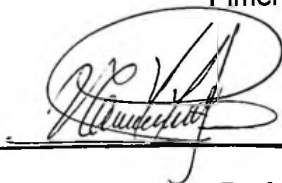
Yo, Veronila Cabrera Barboza, estudiante del Programa de Maestría con Mención en Psicología Educativa de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 27422973, con la tesis titulada: PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES; TÚCUME VIEJO, TÚCUME, LAMBAYEQUE, 2014

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Pimentel, Diciembre del 2015



---

**Veronila Cabrera Barboza**

DNI N° 27422973

## DECLARACIÓN JURADA

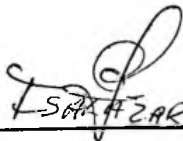
Yo, María Fabiola Salazar Espinoza, estudiante del Programa de Maestría con Mención en Psicología Educativa de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 16486202 con la tesis titulada: PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES; TÚCUME VIEJO, TÚCUME, LAMBAYEQUE, 2014

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Pimentel, Diciembre del 2015



---

María Fabiola Salazar Espinoza

DNI N° 16486202

## DEDICATORIA

A Dios nuestro creador por guiarme en este camino difícil para poder alcanzar mis metas.

A mis queridos hijos Anderson Smith y Wilder Elí por ser ellos el motor de mi existencia.

A mi esposo Leopoldo Salazar Espinoza por el apoyo que me brinda en todos los momentos de mi vida.

VERONILA

A mis padres y hermanos quienes me han apoyado constantemente a lo largo de toda mi vida.

A mis queridos hijos Julliana, Sergio, Cristian por la fuerza que me han otorgado para salir día a día adelante

A mis nietos Cielo Fabiana, Flavio Luan y Gio Rey Gabriel por el gran amor que les tengo.

FABIOLA

## AGRADECIMIENTO

Un profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con sus acertadas orientaciones han permitido que el presente trabajo se realice y se llegue a resultados los que en esta oportunidad damos a conocer. Ellos son:

A los docentes de la Escuela de Pos grado de la Universidad César Vallejo que a través de las jornadas de aprendizaje orientaron la investigación y se estudió de manera pertinente a la luz de la Psicología Educativa.

A la M.Sc. Mónica del Rosario Amaya Cueva por la asesoría impartida en la realización del presente trabajo, por el apoyo recibido no sólo en las jornadas de trabajo sino fuera de ellas.

Al Director de la IE José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Túcume Viejo de la provincia de Lambayeque, quien otorgó las facilidades del caso para que se aplicara el programa de intervención a pesar de las grandes tareas y compromisos que existen en la escuela, dándole la importancia a la Autoestima como aspecto esencial para los adolescentes que estudian en la IE.

A los estudiantes de la mencionada IE quienes apostaron por mejorar su actitud después de ser sensibilizados, aceptaron el reto de compartir con las investigadoras los talleres psicopedagógicos.

Un agradecimiento muy especial a nuestros padres, esposos, hermanos, hijos quienes nos han otorgado el ánimo para no desfallecer en el intento ya que compartimos grandes responsabilidades no sólo familiar sino también profesional y el deseo de superación. Gracias por su comprensión, paciencia y el ánimo recibido.

A todos ellos, muchas gracias.

**Las autoras**

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado; teniendo en cuenta las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, presentamos el trabajo de investigación en psicología educativa denominado: Programa Psicopedagógico de Estrategias Motivacionales para mejorar la autoestima de los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la IE José Abelardo Quiñones Gonzales; centro Poblado Túcume Viejo, Túcume, Lambayeque, 2014

La importancia de este trabajo radica en la posibilidad de aportar al cambio y contribuir a mejorar una realidad que permite influir en nuestros estudiantes de tal manera de evitar otros problemas que trae consigo la baja autoestima en adolescentes. Además, se conoce que la autoestima es un factor que influye decisivamente en el logro de los aprendizajes. Por ende permite este Programa motivar a jóvenes para el estudio; que vean en el estudio y en el buen desempeño académico la posibilidad de cambiar sus vidas y mejorar la calidad de vida de sus familias a través de la atención, cuidado y aplicación de estrategias en su autoestima.

Estamos seguras que el presente es un aporte a la educación y se puede tomar como modelo en otras instituciones educativas lo que permitirá mejorar dicha capacidad. O también que sirva de punto de partida para estudios más completos por los interesados en la materia.

Finalmente, Señores miembros del jurado ponemos a consideración de su ilustrado criterio esta investigación para la correspondiente evaluación.

**Las autoras**

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado; teniendo en cuenta las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, presentamos el trabajo de investigación en psicología educativa denominado: Programa Psicopedagógico de Estrategias Motivacionales para mejorar la autoestima de los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la IE José Abelardo Quiñones Gonzales; centro Poblado Túcume Viejo, Túcume, Lambayeque, 2014

La importancia de este trabajo radica en la posibilidad de aportar al cambio y contribuir a mejorar una realidad que permite influir en nuestros estudiantes de tal manera de evitar otros problemas que trae consigo la baja autoestima en adolescentes. Además, se conoce que la autoestima es un factor que influye decisivamente en el logro de los aprendizajes. Por ende permite este Programa motivar a jóvenes para el estudio; que vean en el estudio y en el buen desempeño académico la posibilidad de cambiar sus vidas y mejorar la calidad de vida de sus familias a través de la atención, cuidado y aplicación de estrategias en su autoestima.

Estamos seguras que el presente es un aporte a la educación y se puede tomar como modelo en otras instituciones educativas lo que permitirá mejorar dicha capacidad. O también que sirva de punto de partida para estudios más completos por los interesados en la materia.

Finalmente, Señores miembros del jurado ponemos a consideración de su ilustrado criterio esta investigación para la correspondiente evaluación.

**Las autoras**



# ÍNDICE

	Págs.
Firmas de jurado calificador	ii
Declaraión jurada 1	iii
Declaración jurada 2	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

## CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación	20
1.4. Antecedentes	22
1.5. Objetivos	26
1.5.1. Objetivo general	26
1.5.2. Objetivo específicos	27

## CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO

2.1. Base teórica	29
2.1.1. La autoestima	29
2.1.1.1. Teorías de la autoestima	33
2.1.1.2. Formación de la Autoestima y su importancia en la Educación	35
2.1.1.3. Componentes de la Autoestima	37
2.1.1.4. Autoestima positiva y negativa	37
2.1.1.5. Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima	42
2.1.1.6. Dimensiones de la Autoestima	45
2.1.1.7. Adolescencia y autoestima	47

2.1.1.8.	La autoestima como factor de vulnerabilidad para otros problemas	50
2.1.2.	Los programas Psicopedagógicos	51
2.1.2.1.	Definición de programa de psicopedagógica de estrategias motivacionales	51
2.1.2.2.	Características del programa	52
2.1.2.3.	2.1.2.3. Fases del programa de estrategias.	53
2.1.2.4.	Las Estrategias Motivacionales	53
2.1.2.5.	Teorías de la motivación	55
2.1.2.6.	Utilización de estrategias motivacionales en el aula para mejorar la autoestima	57
2.2.	Base conceptual	61

### CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	64
3.2.	Variables	64
3.2.1.	Definición conceptual	64
3.2.2.	Definición operacional	65
3.2.3.	Operacionalización de las variables	65
3.3.	Metodología	66
3.3.1.	Tipo de estudio	66
3.3.2.	Diseño de estudio	66
3.4.	Población y muestra	67
3.4.1.	Población	67
3.4.2.	Muestra	67
3.5.	Método de investigación	67
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.7.	Métodos de análisis de datos	72

### CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1.	Resultados y descripción	77
4.1.1.	Resultados del pre test	77
4.1.2.	Resultados del pos test	79
4.2.	Discusión de resultados	80

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	86
Sugerencias	87
Referencias bibliográficas	88
Anexos	93
Anexo 1: Programa Psicopedagógico	94
Anexo 2: Inventario de Autoestima	127
Anexo 3: Fotografías	130

## RESUMEN

La presente investigación se origina a raíz de la problemática observada en los estudiantes en las aulas en donde es evidente el bajo nivel de autoestima la que se refleja en la escuela a través de la desmotivación, la falta de interés por el estudio. Estas conductas observadas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo cual nos motivó a realizar la presente investigación cuyo objetivo fue determinar el grado de efectividad de la aplicación de un programa psicopedagógico de estrategias motivacionales para mejorar los niveles de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE: Cap. José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado Túcume Viejo, ubicado en el distrito de Túcume, Lambayeque, 2014.

El trabajo de investigación es de tipo aplicativo - explicativo con diseño pre - experimental con un solo grupo, el mismo que se inició con el diagnóstico del problema y para evaluar la eficacia de nuestro programa, aplicamos un pre test para identificar la autoestima, luego se desarrollaron las estrategias psicopedagógicas atendiendo a las dimensiones de la autoestima para posteriormente evaluar su eficacia mediante el post test, el que fue un inventario de autoestima del autor Coopersmith en una muestra de 24 estudiantes entre varones y mujeres de 15 y 16 años.

Concluido el estudio, analizados y procesados los datos, se determinó que el programa psicopedagógico de estrategias motivacionales mejoró significativamente los niveles de autoestima y sobretodo en la dimensión escolar y académico, dimensión que evalúa el inventario y el programa tomó en cuenta. Los estudiantes terminaron el programa demostrando en un 83,33% estar en el nivel medio, un 16,66% en el alto y otro 16,66% en el bajo. Se sugiere que los responsables de la IE consideren el programa en el Plan de trabajo y debe ser asumido por todos los docentes y estudiantes de la IE.

## ABSTRACT

This investigation arises as a result of the problems observed in students in classrooms where the low self-esteem is evident which is reflected in the school through the motivation, lack of interest in the study. This behavior observed during the development of the learning sessions, which motivated us to conduct this study aimed at determining the degree of effectiveness of the implementation of a program of psycho motivational strategies to enhance self-esteem levels of students in the fourth high grade dela IE: Cap. Jose Abelardo Quinones Gonzales of Tucume Old Town Center, located in the district of Túcume, Lambayeque, 2014.

The research is application type - explanatory with pre - experimental design with one group, the same that started with the diagnosis of the problem and to evaluate the effectiveness of our program, we apply a pre-test to identify self-esteem, then psychoeducational strategies developed in response to the dimensions of self-esteem to further evaluate their effectiveness by post test, which was an inventory of the author Coopersmith self-esteem in a sample of 24 male and female students between 15 and 16 years.

Concluded the study, analyzed and processed data, we determined that the psychoeducational program motivational strategies significantly improved self-esteem levels and especially in the educational and academic dimension, a dimension that evaluates the inventory and the program took into account. Students completed the program showing a 83.33% being in the middle level, a 16.66% in the high and another 16.66% on bass. It is suggested that those responsible consider the EI program in the Roadmap and must be borne by all teachers and students of the IE.