



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA DISMINUIR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JERÓNIMO DE ESTRIDÓN DE CHICLAYO, 2015.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**  
**MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. OSMÁN IVÁN CÓRDOVA POTENCIANO

**ASESOR**

Mg. GLADYS DALILA ZORRILLA CIEZA

**CHICLAYO – PERÚ**

**2015**

## **PÁGINA DEL JURADO**

**Dra. BERTILA HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ**  
Presidenta

**Mg. ZULY CRISTINA MOLINA CARRASCO**  
Secretaria

**Mg. GLADYS DALILA ZORRILLA CIEZA**  
Vocal

## DECLARACIÓN JURADA

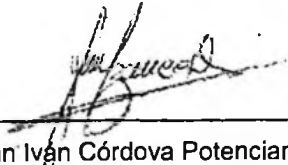
Yo Osmán Iván Córdova Potenciano estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 44455969, con la tesis titulada "Programa de Estrategias de Prevención para disminuir el acoso escolar en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "San Jerónimo de Estridón" del distrito de Chiclayo, 2015.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. Ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, diciembre del 2015



---

Osmán Iván Córdova Potenciano

DNI: 44455969

## DEDICATORIA

A mi padre Arcadio y mi madre María  
con gratitud y amor por el apoyo moral  
constituyen la motivación para poder, lograr  
mi propósito más grande.

Iván

A mis queridos hermanos por que con  
su amor y sacrificio hicieron posible  
cumplir mis sueños deseados.

Iván

## AGREDICIMIENTO

Esta tesis si bien ha requerido de mucho esfuerzo y dedicación por parte del autor, no hubiese sido su finalización sin la cooperación de todas y cada una de las personas que a continuación mencionaremos, puesto que han sido un soporte en los momentos de angustia y desesperación.

Primero agradecer a Dios creador del universo y dueño de nuestras vidas por estar con nosotros en cada paso quedamos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en nuestros caminos a aquellas personas que han sido nuestro soporte, sobre todo a nuestra asesora Gladys Zorrilla Cieza, quien estuvo dándonos las orientaciones y pautas durante el periodo de estudio.

Agradecer hoy y siempre, a mi familia. Que siempre han procurado el bienestar de cada uno de nosotros, procurando darnos la motivación y fortaleza para terminar exitosamente este trabajo de investigación mas deseado.

También a los directivos de la Institución Educativa Particular San Jerónimo de Estridón , especialmente al profesor Edil Ramírez Carrero por su apoyo y colaboración para la realización de esta investigación y aplicación de la tesis que tuvo resultados positivos.

Finalmente a los señores miembros del jurado por la revisión del trabajo y sus aportaciones para el mejoramiento de esta investigación.

El autor

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado calificador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo ponemos a consideración el informe de investigación titulado: Programa de estrategias de prevención para disminuir el acoso escolar en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Jerónimo de Estridón del distrito de Chiclayo, 2015, y cuya presentación constituye requisito para obtener el grado de magister en Psicología Educativa.

Así mismo es propósito del presente trabajo de investigación contribuir con el docente de aula, profesores de diferentes grados poniendo a su disposición el programa de estrategias de prevención para disminuir el acoso escolar para que a través de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes desarrollen capacidades de cooperación y convivencia dentro y fuera del aula. De tal manera que cada sesión de aprendizaje deben desarrollarse en el área de tutoría, en la cual se desarrollaran una secuencia de estrategias de prevención para disminuir el acoso escolar.

También traduce nuestro interés por sentirnos útiles y aportar para que los futuros investigadores sigan la línea, en el trabajo de investigación sobre las estrategias de prevención para disminuir el acoso escolar en las aulas, por lo que esperamos señores del jurado sus observaciones para mejorar el presente trabajo de investigación.

El autor

# INDICE

	Pag.
PAGINA DEL JURADO	ii
DECLARACIÓN JURADA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>11</b>
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	17
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	24
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>25</b>
2.1 Teorías del bullying	26
2.1.1 Teoría de la agresión según Bomly	26
2.1.2 Teoría de la frustración agresión según Dollard	27
2.1.3 Enfoque humanista	28
2.2 El acoso escolar	29
2.2.1 Tipos de acoso escolar	31
2.2.2 Características del acoso escolar	32
2.2.3 Perfiles de los sujetos sometidos al acoso escolar	33
2.2.4 Causas del acoso escolar	35
2.2.5 Consecuencias del acoso para las víctimas y los agresores	37

2.3 Estrategias de prevención del acoso escolar	49
2.3.1 Importancia de la prevención	41
2.3.2 Propuesta de intervención	41
2.4 Marco conceptual	48
2.4.1 Violencia	48
2.4.2 Violencia escolar	48
2.4.3 Estrategias	48
2.4.4 Prevención	48
2.4.5 Estrategias de prevención	49
2.5 Síntesis gráficas marco teórico	50
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>51</b>
3.1 Hipótesis	51
3.2 Variables	52
3.2.1 Definición conceptual	52
a) Variable independiente: Estrategias de prevención	52
b) Variable dependiente: Acoso escolar	52
3.2.2 Definición operacional	53
a) Variable independiente: Estrategias de prevención	53
b) Variable dependiente: Acoso escolar	54
3.3 Metodología	55
3.2.1 Tipo de estudio	55
3.2.2 Diseño de investigación	55
3.4 Población y muestra	56
3.4.1 Población	56
3.4.2 Muestra	56
3.5 Metodología de investigación	57
3.6 Técnica e instrumento de recolección de datos	57
3.6.1 Técnica de gabinete	58



3.6.2 Técnica de campo	58
3.7 Método de análisis de la investigación	60
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	62
4.1 Descripción de los resultados	63
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	73
5.1 CONCLUSIONES	74
5.2 RECOMENDACIONES	75
<b>CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	76
<b>ANEXOS</b>	78

## RESUMEN

Disminuir el acoso escolar en los estudiantes constituye uno de los objetivos fundamentales de nuestro trabajo de investigación, ya que ello permitirá lograr en nuestros alumnos aprendizajes cooperativos y significativos.

Al respecto, se hizo el estudio diagnóstico sobre el nivel de acoso escolar de los Estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa San Jerónimo de Estridón- Chiclayo; llegando a la conclusión que los niños (as) presentan conductas agresivas, dificultad para trabajar en equipo, insultos constantes en el salón de clase y para con sus compañeros de aula, por lo que se asumió realizar el estudio relacionado con el siguiente problema:

Para obtener los datos se aplicó un **Test para Identificar las Conductas Agresivas**", la que midió los niveles de agresividad en los niños. Para ello se aplicó el programa de estrategias de prevención basadas en un trabajo cooperativo, dinámicas grupales para disminuir el acoso escolar logrando obtener resultados positivos, de 17 alumnos disminuyó en un 70% lo que demuestra el éxito de las estrategias de prevención, mejorando significativamente entre los estudiantes las relaciones interpersonales y de convivencia cooperativa.

Finalmente consideramos que es importante que los docentes de las Instituciones Educativas puedan trabajar en la hora de tutoría temas relacionados al acoso escolar, orientados a disminuir y mejorar la convivencia escolar.

## **ABSTRACT**

Reduce bullying among students is one of the key objectives of our research, since this will enable our students to achieve significant learning and cooperative.

In this regard, the diagnostic study on the level of bullying of students in the fifth grade of Primary Education School "St. Jerome Estridón- Chiclayo" became; He came to the conclusion that children (as) have aggressive behavior, difficulty teamwork, constant insults in the classroom and to their classmates, so they took the study related to the following problem:

For the data applied a "Test to identify aggressive behavior", which measured levels of aggression in children. For this program based prevention strategies are applied on a group cooperative, dynamic work to reduce bullying achieving positive results of 17 students decreased by 70% demonstrating the success of prevention strategies, improving significantly between students interpersonal relationships and cooperative coexistence.

Finally we consider it important that teachers of educational institutions can work when tutoring bullying issues, aimed at reducing and improving school life.