



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TÉSIS

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA
MEJORAR EL AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL 5° DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA DEL
DISTRITO DE SAN JOSÉ- 2013**

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES

Br. ANGELA C. CRUZADO AMBROSIO

Br. DILMA ROJAS HERNÁNDEZ

ASESOR

MG. SANDIE MORENO QUISPE

CHICLAYO – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios y a mi extraordinaria familia de manera muy especial a mi madre Juana por su apoyo incondicional y a mi hijo: Henry, Omar, Blanca y Jesús que con su grande amor han contribuido para seguir superándome a nivel profesional

Ángela

A mis amores: Dayana, Kimberly y a mi esposo Jenner por su paciencia, comprensión en todo momento por ser mi motivo de superación.

Dilma

Dedicamos este trabajo a nuestros estudiantes que participaron en esta investigación y a todas las personas que nos brindan su apoyo para la culminación de tan digno trabajo

Ángela y Dilma

AGRADECIMIENTO

A la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, por albergarnos en sus aulas durante el periodo requerido para realizar nuestros estudios. A sus autoridades por darnos la oportunidad y facilidades de seguir en una educación continua.

A la Dra.: Marisa Balcázar Salvador por haber compartido sus conocimientos y experiencias durante el desarrollo del trabajo de investigación y a la Magister Sandie Moreno Quispe como asesor durante el desarrollo de trabajo de investigación.

A los ejes principales de nuestra investigación, los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Elvira García y García del Distrito de San José por su valioso apoyo en la información requerida.

Los Autores

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación denominado: Aplicación del Programa de Estrategias Lúdicas para mejorar el autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Elvira García y García del distrito de la Victoria 2013, elaborado con el propósito de obtener el grado de Maestría en Educación con Mención en Psicología Educativa, lo cual constituye un aporte al desarrollo (cognitivo – afectivo – conductual) del alumno.

El trabajo adquiere relevancia en el sentido que plantea la utilización de estrategias lúdicas que conlleven a mejorar la autoestima de los estudiantes e sus 3 componentes (cognitivo – afectivo – conductual) que le ayuden a mejorar en su vida, escuela y comunidad logrando alcanzar sus objetivos y metas.

Esperamos que este aporte sirva para mejorar la autoestima de los estudiantes del nivel primario.

Las autoras

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	viii
Abstrac	ix
Introducción	x

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema	13
1.2 Formulación del Problema	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	17
1.6 Objetivos	19
1.6.1 Objetivo General	19
1.6.2 Objetivo Especifico	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Sustento Psicológico de autoestima	21
2.1.1. La autoestima en la teoría de Stalin Coopersmith	21
2.1.2. La autoestima en la teoría de Vigotsky	21
2.2. El juego y las estrategias lúdicas	22
2.2.1. Características de las estrategias lúdicas.	24
2.2.2. Función del juego	24
2.2.3. Utilidad de las estrategias lúdicas.	25
2.2.4. Capacidad que se desarrollan con las estrategias lúdicas.	25

2.3.	El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.	26
2.4.	Las estrategias lúdicas y su influencia en la formación de la autoestima de los niños	27
2.4.1.	Desarrollo del componente cognitivo.	27
2.4.2.	Desarrollo del componente afectivo.	29
2.4.3.	Desarrollo del componente conductual.	29
2.5.	Bases teóricas de las estrategias lúdicas aplicadas en la presente investigación.	30
2.5.1.	Jugando con roles y dramatizaciones de conductas y comportamientos de nuestro entorno.	30
2.5.2.	Torbellino de emociones.	34
2.5.3.	Árbol personal.	34
2.6.	Autoestima.	35
2.6.1.	Definiciones de autoestima	35
2.6.2.	Clases de autoestima.	38
2.6.2.1.	Autoestima alta.	39
2.6.2.2.	Autoestima intermedia.	40
2.6.2.3.	Autoestima baja	40
2.6.3.	Importancia	41
2.6.4.	Componentes de la autoestima.	42
2.7.	Influencia de la familia en la autoestima.	43
2.8.	Importancia de la autoestima en la educación.	44
2.9.	La autoestima necesaria para:	45
2.10.	Marco conceptual.	46

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	49
3.2.	Variables	49
3.2.1.	Definición conceptual.	49
3.2.2.	Definición operacional.	49
3.2.3.	Operacionalización de variables	50
3.3.	Metodología.	52
3.3.1.	Tipo de estudio.	52
3.3.2.	Diseño de estudio.	52
3.4.	Población y muestra	53
3.4.1.	Población	53
3.4.2.	Muestra	53
3.5.	Método de investigación	54
3.6.	Técnicas e instrumentos de relación de datos.	55
3.6.1.	A nivel de gabinete	55
3.6.2.	A nivel de campo	55

3.7.	Método análisis de datos.	56
3.7.1.	Medida de tendencia central.	56
3.7.2.	Medida de dispersión.	56
3.7.3.	Prueba de hipótesis	57

CAPÍTULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN

IV.	Resultado y discusión,	59
4.1.	Descripción de los resultados.	59
4.2.	Discusión de los resultados.	65
4.3.	Contrastación de hipótesis.	67

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

V.	Conclusiones y sugerencias.	71
5.1.	Conclusiones	71
5.2.	Sugerencias.	72

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ABSTRACT

This research seeks to resolve the problem of low self-esteem that was observed in the students of 5th grade at 10222 Elementary School (San Jose – Lambayeque) and was verified by applying an observation guide which identified that most students have low self-esteem.

This research is based on the fact that we all need to have a positive self – esteem, so as to be able to meet needs, personal achievement and the satisfaction of our all potential. People who feel good about themselves tend to feel good in life and are able to face and resolve challenges and duties with the safety that it suggest to them.

This has supported to develop a quasi -experimental design with two experimental and control groups that then to compare the results of the Pre -Test and Post –Test. It found the explanation of the application of entertainment strategies obtaining as a significant result at the level of the self-esteem, suggesting the principal and teachers of the institution to use this strategy to develop learning sessions in different curriculum areas.

Las autoras

RESUMEN

El presente trabajo de investigación busca dar solución al problema de baja autoestima que se observó en los alumnos del 5to grado de la I.E 10222 –San José –Lambayeque y que fue comprobada mediante la aplicación de una guía de observación que permitió determinar que la mayoría de los alumnos tienen un nivel de autoestima baja.

La presente investigación se basa en que todos necesitamos tener una autoestima positiva, autovalorarnos para así poder satisfacer necesidades, logros personales y la realización de todo nuestro potencial. Las personas que se sienten bien consigo mismo suelen sentirse bien en la vida y son capaces de afrontar y resolver con seguridad los retos y las responsabilidades que esta les plantea.

Esto ha servido para desarrollar un diseño cuasi-experimental con dos grupos experimental y control que luego de comparar los resultados del Pre-Test y Post-Test se comprobó la explicación de la aplicación de las estrategias lúdicas obteniéndose un resultado significativo en el nivel de la autoestima, sugiriendo al director y a los docentes de la Institución hacer uso dicha estrategia al desarrollar las sesiones de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

Las autoras