



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**“RELACIÓN ENTRE EL ENTORNO FAMILIAR Y EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES -SABER  
CONVERSAR- EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA PARTICULAR RITELA CHECA BLANCO DISTRITO  
DE CHONGOYAPE”- 2011.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER**

**EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**Lic. Psic. MUÑOZ LACA SARA PATRICIA**

**Lic. PAREDES AGUINAGA MERCY CARMEN**

**ASESORA:**

**Mg. RUMICHE CHÁVARRY ROCIO DEL PILAR**

**CHICLAYO – PERÚ**

**2013**

## DEDICATORIA

A nuestro Dios Todopoderoso por darnos la vida, la inteligencia y ser nuestro guía en el caminar día a día.

A nuestros queridos hijos por el cariño, amor, y comprensión que constantemente nos brindan.

PATTY Y MERCY

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos expresar nuestro agradecimiento:

A la Institución Educativa Particular **RITELA CHECA BLANCO** del Distrito de Chongoyape, a la Directora, docentes, a los niños y niñas en especial ya que nos permitieron trabajar con ellos y que de una u otra manera nos brindaron la oportunidad de llevar a cabo esta investigación.

Las autoras

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presenta la tesis titulada: “Relación entre el entorno familiar y el desarrollo de habilidades sociales -saber conversar- en los niños de 5 años de la Institución Educativa particular Ritela Checa Blanco Distrito de Chongoyape”- Chiclayo - 2011. Con la finalidad de determinar la relación entre el entorno familiar y el desarrollo de habilidades sociales: “saber conversar” en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Particular “Ritela Checa Blanco”.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

El documento consta de cinco capítulos: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones y sugerencias.

Las autoras.

# ÍNDICE

	ii
Dedicatoria	
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	16
1.4. Limitación	17
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	21
1.6.1. General	21
1.6.2. Especifico	21
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>23</b>
2.1. Origen de estudio de las habilidades sociales	23
2.1.1. Entorno Familiar	24
a. Evolución Histórica de la Familia	24
b. Definiciones	25
c. La Familia Como Principal Referente	26
d. Tipos de Familia	27
e. Importancia de la familia	28
f. Funciones Indispensables para el Bienestar Individual y Social	29
2.1.2. Habilidades Sociales	32
a. Definiciones	32
b. Teorías que Sustentan las Habilidades Sociales	34
c. Características de las Habilidades Sociales	37

d. Funciones que Cumplen las Habilidades Sociales	38
e. Objetivos de las Habilidades Sociales	38
f. Componentes que Presentan las Habilidades Sociales	39
g. Clasificación de las Habilidades Sociales	39
2.1.3 Comunicación	43
a. Definición	43
b. Importancia de la comunicación	44
c. Características de una comunicación adecuada	44
d. Condiciones que favorecen la comunicación	45
e. Tipos de comunicación	45
f. La comunicación en el ámbito familiar	46
g. Estrategias de una comunicación adecuada	47
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>50</b>
3.1. Hipótesis	50
3.2. Variables	50
3.2.1. Definición conceptual	50
3.2.2. Definición operacional	51
3.3 Metodología	52
3.3.1. Tipo de estudio	52
3.3.2. Diseño	52
3.4. Población y muestra	52
3.5. Método de investigación	52
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.7. Métodos de análisis de datos	55
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>58</b>
4.1. Descripción	58
4.2. Discusión	64
<b>V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>66</b>
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	72

## ÍNDICE DE TABLAS

### **Tabla N° 1**

**Nivel de socialización en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Particular “Ritela Checa Blanco “de Chongoyape. 58**

### **Tabla N° 2**

**Entorno familiar en el que se desenvuelven los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Particular “Ritela Checa Blanco “de Chongoyape. 59**

### **Tabla N° 3**

**Relación entre el entorno familiar y el desarrollo de habilidades sociales: “saber conversar” en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Particular “Ritela Checa Blanco”. 60**

### **Tabla N° 4**

**Relación entre la Realización del entorno familiar y el desarrollo de habilidades sociales: “saber conversar” en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Particular “Ritela Checa Blanco”. 61**  
**Chongoyape.**

### **Tabla N° 5**

**Relación entre la Desarrollo del entorno familiar y el desarrollo de habilidades sociales: “saber conversar” en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Particular “Ritela Checa Blanco”. 62**  
**Chongoyape.**

### **Tabla N° 6**

**Relación entre la estabilidad del entorno familiar y el desarrollo de habilidades sociales: “saber conversar” en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Particular “Ritela Checa Blanco”. 63**  
**Chongoyape.**

## RESUMEN

En el nivel inicial el niño es incorporado en un sistema educativo que le permite desarrollar las habilidades sociales: habilidades empáticas y de auto control; asimismo debería iniciarse en el aprendizaje de las conductas sociales, según las normas de convivencia social. El aprendizaje de las habilidades sociales se va dando a través de un complejo proceso de interacción de variables personales, ambientales y culturales.

Por eso la presente investigación busca conocer el tipo de familia que los niños tienen y cuáles son las habilidades sociales que se les está incentivando, lo cual es muy importante ya que solemos preocuparnos de estos temas cuando nuestros hijos ya son adolescentes y muchas veces ya se encuentran involucrados en conflictos, y recién allí los padres suelen preguntarse que fue lo que faltó en la educación de estos chicos de allí la importancia de trabajar el entorno familiar y las habilidades sociales, con los resultados encontrados podremos plasmar recomendaciones para los padres como para los profesionales que se encuentran inmiscuidos en el tema de crecimiento de los niños y adolescentes.

La presente investigación tiene como finalidad "Determinar la relación entre el entorno familiar y el desarrollo de habilidades sociales: "saber conversar" en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Particular "Ritela Checa Blanco". Se utilizó para este fin la Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales para Preescolares de Mc Ginnis E. y la Escala de Clima Social Familiar de R. H. Moos B. S. Moos y E.J. Tricheet. En el que se determinó que los menores han logrado puntajes altos lo cual refleja que el niño presenta logros en sus habilidades sociales. Asimismo presentan un nivel bajo en la dimensión de Relación. Del mismo modo la dimensión de Desarrollo se encuentra en un nivel alto. Y por último encontramos que la Estabilidad se encuentra en un nivel medio. Halló relación positiva significativa ( $p < 0.05$ ) entre las áreas de Realización y las habilidades relacionadas con la escuela; de igual manera encontramos relación positiva altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre áreas de Realización y las habilidades Alternativas a la Agresión.

Palabras clave: Relación, Habilidades, Familia

## ABSTRACT

The little boy is incorporated in an educational system that he allows him to develop social abilities. In the initial level: Abilities empáticas and of car control; In like manner he should start off in the learning of the social conducts, according to the social get-together standards. the social abilities's learning attends itself giving through a complex interaction process of variable personnels, environmental and cultural.

That's why show it(subj) investigation looks for knowing family's fellow than the children they have and which ones are social abilities that I am motivated, it as he is very important since we use to worry about these themes when our children right now they are in their teens and many times right now they find themselves implicated in conflicts, and recently there the parents use to ask oneself that he went it than short in these boys's education from there to work the surroundings familiar importance and the social abilities, with the found aftermaths we will be able to materialize recommendations in order to the parents same as for the professionals that find encroachers in the growth theme of The children and teens.

Show it(subj) investigation has as purpose " Determining the relation among the familiar surroundings and the social abilities development: "Knowing to chat " in the 5- years boys and girls elderly of the Institution Educativa Particular Ritela Checa Blanco. E Utilized to this end Mc Ginnis's checklist of the Abilidades Sociales in order to Preescolares itself. H. Moos B. S. Moos and E.J. Tricheet. They have achieved high scores In the one that I determine myself than the minors it as reflex he presents achievements in his social abilities than the little boy. In like manner they show a low level in Relación's dimension. In the same way he finds Desarrollo's dimension in a high level. Finally we find Y than the Stability he finds himself in a halfway level. I find positive relation significant enter them Realización's areas and the related abilities with the school ( p; In kind we find positive relation highly significant enter Realización's areas and the Alternative abilities to the Aggression .

Key words: Relation, Abilities, Family