



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SEXUAL PARA MEJORAR LAS
ACTITUDES SEXUALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JORGE CHÁVEZ TAMBOGRANDE -PIURA 2015

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR

Br. OJEDA VARONA KARINA YESBETH

ASESOR

Mg. GLADYS DALILA ZORRILLA CIEZA

CHICLAYO - PERÚ

2015

PAGINA DEL JURADO

Dra. BERTILA HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ

PRESIDENTE

Mg. ZULLY CRISTINA MOLINA CARRASCO

SECRETARIA

Mg. GLADYS DALILA ZORRILLA CIEZA

VOCAL

DECLARACIÓN JURADA

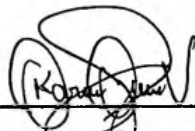
Yo, Karina Yesbeth Ojeda Varona, estudiante del Programa Maestría en Psicología educativa de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 44169216, con la tesis titulada: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SEXUAL PARA MEJORAR LAS ACTITUDES SEXUALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ TAMBOGRANDE -PIURA 2015

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente, para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta, fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto-plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Diciembre del 2015



Karina Yesbeth Ojeda Varona

DNI: 44169216

DEDICATORIA

A DIOS por darme la fuerza e inteligencia, para llevar a cabo esta investigación, por ser mi luz en este caminar de logro y éxitos personales y profesionales.

A mis padres Gerardo y Cecilia a mi hermano Víctor, quienes han estado constantemente motivándome para no decaer durante el desarrollo de mi profesión.

Karina

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Directora de la Institución Educativa “JORGE CHÁVEZ” Srta. Daniela García Aguilar, por haber permitido la ejecución de este trabajo de investigación, a los adolescentes por su participación y escucha activa, al docente José Santin por haberme brindado un espacio en sus horas de tutoría.

De manera especial agradezco a la Mg. Gladys Zorrilla Cieza, asesora de Tesis quien ha formado parte de la realización de este trabajo, guiando, orientando, dando solución a cada dificultad presentada durante el desarrollo, y por su tiempo disponible.

Agradezco también a la Lic. Obstetra Anell Milene Palacios Gómez, por haber concedido unos minutos de su tiempo ara revisar y validar mi Programa de Orientación Sexual el cual fue aplicado en la I. E. Jorge Chávez.

La autora

PRESENTACION

Distinguidos señores integrantes del jurado calificador, de conformidad con los alineamientos normativos especificados en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo presento a vuestra consideración y elevado criterio profesional el informe de investigación titulado "PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SEXUAL PARA MEJORAR LAS ACTITUDES SEXUALES EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. "JORGE CHÁVEZ" de Piura, el mismo que me permitirá obtener el grado de magister en Psicología Educativa.

Esta investigación presenta información recogida a través de la aplicación del Instrumento denominado Inventario de Actitudes hacia la sexualidad de H. J. Eysenck que mide Áreas de la Sexualidad, que muestra la mejora significativa de la práctica de actitudes sexuales a partir de un programa de orientación sexual, mediante sesiones vivenciales conformadas por dinámicas, trabajos individuales y grupales, así como también se desarrollo habilidades de reconocimiento, Autovaloración, Autonomía, Auto concepto, Pertenencia logrando en los alumnos una visión más clara de los diferentes cambios físicos y psicológicos que atraviesan generando como resultado actitudes y comportamientos adecuados relacionados a su sexualidad.

Segura del reconocimiento del aporte de este trabajo estoy presta a recoger las observaciones y sugerencias que ustedes realicen, los mismos que se tomaran en cuenta, en beneficio de los adolescentes, puesto que esta investigación contribuye a la educación sexual evitando el inicio prematuro e irresponsable de la actividad sexual, concientizando la responsabilidad frente al cuidado de su cuerpo y su salud en general.

INDICE

CARATULA	i
PAGINA DE JURADOS	ii
DECLARACIÓN JURADA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACION	vi
INDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCION	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
CAPITULO II: MARCO TEORICO	26
2.1. MARCO TEORICO	27
2.1.1. Teorías que sustentan la investigación	27
2.1.1.1. Teorías sobre el Desarrollo de la Sexualidad	27
A) Teoría de FREUD sobre el Desarrollo Sexual	27
B) Teoría del Aprendizaje Social - Kagan	28
C) Teoría del Desarrollo Cognoscitivo - Lawrance	29
D) La Interacción Biosocial - Money	29

E) Perspectiva- Psicoanalítica: Basada en las teorías Psicosexual y Psicosocial	30
2.1.1.2. Visión de la Adolescencia en las perspectivas teóricas	31
2.1.1.3. Relación entre las perspectivas teóricas	33
2.1.1.4. Teoría de la Orientación Sexual	34
A) Orígenes de la Orientación Sexual	35
B) Tipos de Orientaciones Sexuales	38
2.1.1.5. Fundamentos teóricos de los Programas de Orientación Sexual	41
A) Características de los Programas de Orientación Sexual	42
SINTÉISIS TEÓRICA	46
2.2. MARCO CONCEPTUAL	47
2.2.1. Definición de Actitudes Sexuales	47
2.2.2. Definición de Actitudes	49
2.2.3. Definición de Programa de Orientación Sexual	57
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	59
3.1. Hipótesis	60
3.1.1. General	60
3.1.2. Específicas	60
3.2. Definición de Variables	61
3.2.1. Definición Conceptual	61
3.2.2. Definición Operacional	61
3.2.3. Operacionalización de Variables	62
3.3. Metodología	64
3.3.1. Tipo de Estudio	64
3.3.2. Diseño de Estudio	64
3.4. Población y Muestra	65
3.4.1. Población	65
3.4.2. Muestra	65
3.5. Método de Investigación	66

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	67
3.7. Métodos de Análisis de datos	68
CAPITULO VI: RESULTADOS	69
4.1. Presentación y Análisis de la información	70
4.1.1. Pre test al Grupo Control y Experimental	71
4.2. Contrastación de las Hipótesis	92
4.2.1. Comparación de Resultados	92
4.2.2. Prueba de Normalidad y de Hipótesis	93
4.3. Discusión de Resultados	96
Conclusiones	99
Sugerencias	100
Referencia Bibliográfica	101
Anexos	105
Encuesta Preliminar	106
Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck	107
Programa de Orientación Sexual	121
Validación del Programa	160
Constancia de Aplicación del Programa de Orientación Sexual	165
Lista de alumnos que participaron en la Investigación	166
Evidencias del Taller	168

RESUMEN

El presente trabajo de investigación contiene los resultados de la aplicación del PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SEXUAL para mejorar las actitudes sexuales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la I. E. JORGE CHÁVEZ Tambogrande – Piura. Se trabajo con 68 estudiantes de los cuales 34 conformaron el grupo experimental y 34 el grupo control.

La investigación fue de tipo aplicada explicativa en su nivel cuasi experimental, la muestra seleccionada fue a través de la técnica del azar simple y quedó conformada por dos secciones "C" "D".

El programa de orientación sexual fue aplicado al grupo experimental a partir del 09 de Abril hasta el 24 Julio del 2015. En el programa de Orientación Sexual desarrollamos 10 sesiones cada una se realizó una vez por semana. Apliqué el Pre test al grupo experimental y al grupo control; se obtuvieron resultados con niveles altos en Exitabilidad y Liberalismo en ambos grupos y luego se aplico el programa de orientación sexual y finalmente el Pos test a ambos grupos, obteniendo un bajo nivel de Exitabilidad y Liberalismo del grupo experimental; lo que nos indica que los adolescentes lograron adquirir actitudes favorables para su educación sexual responsable, como muestra los datos estadísticos.

Por esta razón se puede afirmar que mi objetivo planteado tuvo resultados positivos logrando disminuir conductas sexuales desfavorables, ubicándose en un 90%.

Palabras Claves: Actitudes Sexuales, Liberalismo, Exitabilidad, Neuroticismo, Puritanismo, Inseguridad, Programa de Orientación Sexual.

ABSTRACT

This research work contains the results of implementation of the program to improve sexual orientation sexual attitudes in 5th grade students secondary EI JORGE CHÁVEZ Tambogrande - Piura. We worked with 72 students of which 36 formed the experimental group and the control group 36.

The applicative research type was explanatory in its quasi experimental level, the ample was selected by simple random technique and was made up of two sections "C" "D".

Sexual orientation program was applied to the experimental group from April 9 to 24 July 2015. Sexual Orientation Program developed 10 sessions each performed once a week. I applied the Pre test the experimental group and the control group; results were obtained with high levels of excitability and Liberalism in both groups and then the program of sexual orientation and finally the post-test was applied to both groups, resulting in a low level of excitability and Liberalism in the experimental group; which indicates that teenagers managed to acquire favorable attitudes for responsible sexual education, as shown by the statistics.

For this reason we can say that my objective set had positive results achieved reduce adverse sexual behavior, reaching 90%.

Keywords: Sexual Attitudes, Liberalism, excitability, Neuroticism, Puritanism, insecurity, Sexual Orientation Program.

INTRODUCCION

En la etapa de la adolescencia los estudiantes atraviesan confusiones donde los cambios físicos y psicológicos crean actitudes y comportamientos inadecuados relacionados a su sexualidad, originando la actividad sexual en forma prematura e irresponsable frente al cuidado de su cuerpo y salud en general. Dichas conductas contraproducentes están asociadas al bajo nivel de conocimiento, ya que la actitud que cada uno adopte depende en gran medida de la educación que haya recibido del grupo social y religioso al que pertenezca.

En nuestro país las actitudes sexuales inadecuadas tiene consecuencias notorias y esto se refleja en la tasa elevada de embarazos no deseados, que se incrementa en un 15% cada año. Las adolescentes de 15-19 años representan el 21% de las mujeres en edad reproductiva; su tasa específica de fecundidad es de 55 nacimientos/1000 mujeres a nivel urbano y de 130 a nivel rural y aunque el 97% de las mujeres en edad reproductiva conoce o escuchó sobre algún método anticonceptivo, sólo el 31% de las adolescentes sexualmente activas había usado un anticonceptivo moderno y el 68% de ellas habían obtenido los métodos modernos a través de los proveedores de salud (ENDES, 2009).

Frente a esta problemática lleva la necesidad de contribuir a disminuir las actitudes sexuales, mediante la realización de un programa de orientación sexual a los estudiantes de 5to grado de secundaria de I. E. Jorge Chávez, generando en los adolescentes una concientización de la responsabilidad sexual, expresando libremente su capacidad creativa y reflexionando sobre cuáles son las actitudes sexuales diferenciando entre favorables y desfavorables, lo cual les permitirá convivir en un ambiente cálido y llevando una vida saludable y con mucha responsabilidad.

El presente trabajo de investigación se desarrolla en los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se habla del Problema de Investigación, en el cual se presenta el planteamiento del problema, en un contexto y espacio determinado, la formulación del mismo, las justificaciones de la investigación, antecedentes y objetivos; generales y específicos.

En el capítulo II, referido al Marco Teórico, se encuentra los fundamentos teóricos de la investigación mediante la presentación de las teorías y el marco conceptual en que sustenta cada una de las variables de estudio.

En el capítulo III, se puede observar el Marco Metodológico en el cual se presenta las hipótesis y la definición de las variables (Conceptual y Operacional), se describe la metodología, la población y la muestra, así como también los métodos técnicas e instrumentos de investigación y métodos de análisis que se plantearon de la misma.

En el capítulo IV, se encuentran los resultados a través de la descripción e interpretación de cuadros, tablas y grafico, analizados mediante estadígrafos y software estadístico. Así como también se muestra la comparación del pre como el post – test, la discusión de los resultados, y teniendo como referencia los objetivos y la contrastación de la hipótesis planteada.

Finalmente se detalla las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas consultadas y utilizadas, y se detalla los anexos que complementan a cada uno de los capítulos en el trabajo de investigación realizado.

CAPITULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la etapa de la adolescencia los estudiantes atraviesan confusiones donde los cambios físicos y psicológicos crean actitudes y comportamientos inadecuados relacionados a su sexualidad, originando la actividad sexual en forma prematura e irresponsable frente al cuidado de su cuerpo y salud en general. Dichas conductas contraproducentes están asociados al bajo nivel de conocimiento, ya que la actitud que cada uno adopte depende en gran medida de la educación que haya recibido del grupo social y religioso al que pertenezca, pero se verá mediatizada así mismo por la experiencia personal en este campo Barella, B., y. Cobeñas, M. (2009).

En Europa existe empeoramiento en esta situación respecto a las actitudes sexuales degenerativas de riesgo para la población, como una iniciación sexual más precoz, el aumento del número de parejas sexuales, el uso inconsistente de su sexualidad. Según la UNICEF (2006), sólo el 24% de los jóvenes de 15-24 años tiene una actitud responsable en su adolescencia sin inicios tempranos al sexo, ni problemas con la masturbación, o relacionados a su sexualidad. Así mismo los hombres se muestran satisfechos y curiosos sexualmente, sin aparentes represiones y a favor de la experimentación. Por otro lado, las mujeres suelen tener más dificultades para excitarse, rechazan la pornografía y prefieren la virginidad, pueden experimentar vergüenza al hablar de sexo y culpa luego del acto sexual (Ampuero, S. 1999).

En nuestro país las actitudes sexuales inadecuadas tiene consecuencias notorias y esto se refleja en la tasa elevada de embarazos no deseados, que se incrementa en un 15% cada año. Las adolescentes de 15-19 años representan el 21% de las mujeres en edad reproductiva; su tasa

específica de fecundidad es de 55 nacimientos/1000 mujeres a nivel urbano y de 130 a nivel rural y aunque el 97% de las mujeres en edad reproductiva conoce o escuchó sobre algún método anticonceptivo, sólo el 31% de las adolescentes sexualmente activas había usado un anticonceptivo moderno y el 68% de ellas habían obtenido los métodos modernos a través de los proveedores de salud (ENDES, 2009).

En la ciudad de Chiclayo en el último año se ha demostrado que un porcentaje significativo de adolescentes (68.7%) tienen relaciones sexuales bajo la influencia de bebidas alcohólicas, mostrando con ello actitudes sexuales liberales sin medir consecuencias desfavorables hacia su salud; por ende llegan a infringir las normas sociales implantadas en su entorno que les permita una mejor convivencia Medina y Prada. (2012)

En la I.E. Jorge Chávez, se realizó un diagnóstico a través de una encuesta preliminar, el cual se observó la problemática relacionada a actitudes sexuales desfavorables que afectan de manera significativa a la población estudiantil, debido a que provienen de zonas en factores de riesgo con antecedentes de familias disfuncionales, embarazo precoz, pornografía; etc.

Frente a esta problemática lleva la necesidad de contribuir a disminuir las actitudes sexuales, mediante la realización de un programa de orientación sexual a los estudiantes de 5to grado de secundaria de I. E. Jorge Chávez, generando en los adolescentes una concientización de la responsabilidad sexual, expresando libremente su capacidad creativa y reflexionando sobre cuáles son las actitudes sexuales diferenciando entre favorables y desfavorables, lo cual les permitirá convivir en un ambiente cálido y llevando una vida saludable y con mucha responsabilidad.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye un programa de Orientación Sexual para mejorar las actitudes sexuales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez Tambogrande -Piura 2015?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Consciente de la problemática existente en los adolescentes, me motiva conocer el porqué de las conductas tales como, rayar las paredes de los baños con imágenes obscenas, inicio prematuro e irresponsable de la actividad sexual, embarazos no deseados, conductas liberales, falta de información de educación sexual, etc.

Según señala Fernández (1992), citado por Gonzáles, P., y Prieto, V. (2007) los jóvenes se sienten poco preocupados por su salud y presentan poco interés por las informaciones negativas y amenazantes, sintiéndose invulnerables a cualquier tipo de vivencia de riesgo.

La presente investigación tiene una justificación práctica en tanto aporta un conjunto de estrategias didácticas que se desarrollaron a través de los talleres de tutoría como consecuencias, reflexiones, interacciones, trabajos y dinámicas de grupo, para mejorar las actitudes sexuales en los adolescentes, lo cual permitirá que otros docentes de contacto educativo similar, pueda aprovechar los recursos y las experiencias innovadoras que enriquecerán su práctica pedagógica y abordaran esta problemática de manera más sistemática y científica.

Además tiene una justificación metodológica por tener un diseño cuasi experimental, con un grupo control, con una población de 30 estudiantes de quinto grado de secundaria, además la validación del instrumento el "Inventario de Actitudes hacia la sexualidad", nos lleva a

seleccionar estrategias que son organizadas en nuestros talleres donde desarrollamos habilidades para mejorar entre nuestros estudiantes la convivencia en la escuela.

Debido a esto debemos estudiar este problema imprescindible y fundamental para la educación sexual del individuo, donde aparecen sensaciones, emociones, sentimientos y el mundo subjetivo por explorar, aspectos desde los cuales se toman decisiones, así como se condicionan los comportamientos y se desarrollan capacidades, habilidades y actitudes para asumir la vida. Resulta importante para el desarrollo integral del adolescente, formar, reorientar y retroalimentar conocimientos y actitudes, en las cuales se interioricen hábitos, valores, prácticas y se consolide la personalidad (Lind, 2007).

Los estudiantes implican modelos de sus pares de su ámbito social, local o familiar; desde temprana edad experimenta dilemas morales y éticos sobre su sexualidad afrontándolos de forma errónea debido a que muchas veces la preparación académica y personal es insuficiente. Esta situación hace necesario el mejoramiento y preparación continua de los profesionales con programas de prevención relacionados a este tema a investigar.

1.4. LIMITACIONES

La presente investigación no tiene ninguna limitación para su realización.

1.5. ANTECEDENTES

Nivel internacional

Pedro M. Garacino (2009). Realizó el trabajo de investigación “la iniciación sexual de los adolescentes”. Se realizó una encuesta a 500 adolescentes, entre 13 y 17 años de edad. Los adolescentes mantuvieron una tendencia creciente en comenzar a mantener relaciones sexuales a edades más tempranas. Sin embargo, se advierte que las jovencitas disminuyeron la edad promedio de iniciación sexual a un ritmo más acelerado que los varones.

Comentario: En la presente investigación aplicaron una encuesta a una población mayor a la nuestra y las edades fluctúan entre 13 y 17 años de edad, sin embargo, nuestro proyecto de investigación tomara un Inventario de Actitudes hacia la sexualidad de H. J. Eysenck en su versión adaptada comprende las áreas de Liberalismo, Puritanismo, Excitabilidad, Inseguridad y Neuroticismo. Validado y con una confiabilidad por encima de 0.80. y nuestra población a trabajar es de 30 adolescentes entre los 15 y 17 años de edad.

Diéguez, Diz, Sueiro y Chas (2003). “Actitudes Sexuales y su relación con la edad, genero, ocupación, grado de religiosidad, orientación política y consumo de drogas, en la juventud del medio rural Gallego, España”. Los resultados fueron que a menor grado de práctica religiosa y mayor orientación política de izquierda la juventud es más liberal en su práctica sexual. De igual modo, se establece también la proporción de que a mayor consumo de sustancias toxicas (alcohol y otras sustancias psicoactivas), también se presentan actitudes sexuales más liberales hacia la sexualidad.

Nivel Nacional

Ghiglino, P. (1997), realizó un estudio exploratorio sobre el "Nivel de conocimiento y Actitudes hacia la Sexualidad humana en 125 estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú y Universidad de San Marcos", siendo en su mayoría del sexo femenino, para ello se construyó un instrumento que constaba de tres partes: la primera que abarca datos personales, la segunda actitudes que abarcaban un total de 59 ítems sobre 6 aspectos de la Sexualidad humana: Relaciones Heterosexuales, homosexualidad, masturbación, aborto, mitos sexuales, aspectos sociales y la tercera un cuestionario de conocimientos de 76 ítems sobre 9 aspectos de la Sexualidad Humana: conocimientos anatómofisiológicos, homosexualidad, masturbación, aborto y anticoncepción, mitos sexuales, aspectos sociales, desviaciones, impotencia y frigidez, aspectos psicológicos.

Comentario: Este estudio no se asemeja a nuestra investigación, puesto que nuestro fin es conocer qué efecto produce un programa de orientación sexual para mejorar las actitudes sexuales, siendo la población seleccionada de esta investigación estudiantes de quinto año de secundaria de ambos sexos; utilizando el test Inventario de Actitudes hacia la sexualidad de H. J. Eysenck en su versión adaptada comprende las áreas de Liberalismo, Puritanismo, Excitabilidad, Inseguridad y Neuroticismo. Validado y con una confiabilidad por encima de 0.80 lo que indica alta coincidencia previsión y medición; mientras que ellos realizan un estudio exploratorio sobre el "Nivel de conocimiento y Actitudes hacia la Sexualidad humana en 125 estudiantes de Psicología, haciendo uso de instrumento que ellos mismos construyeron y constataba de tres partes.

Murguía (2000) efectuó un estudio sobre personalidad y actitudes sexuales en estudiantes de la Universidad Nacional San Cristóbal de

Huamanga con una muestra de 327 sujetos, de 16 a 23 años, empleando como instrumento el cuestionario de personalidad de Eysenck para adultos y el inventario de actitudes sexuales de Eysenck. En el análisis de actitudes sexuales encontramos diferencias significativas entre los estudiantes varones y mujeres, siendo los sujetos varones quienes presentaron mayor tendencia en las actitudes de liberalismo, puritanismo, neuroticismo, sexo impersonal e inseguridad sexual, y en las mujeres mayor tendencia en puritanismo e inseguridad sexual.

Comentario: En la presente investigación se trabajó con una población mayor a la nuestra, asimismo se consideró a sujetos entre los 16 a 23 años de edad a diferencia de nuestra investigación que oscilan entre los 15 y 17 años de edad, se tomara en cuenta el mismo instrumento para nuestra investigación.

Gonzáles (2001) realizó una investigación sobre actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de ambos sexos de educación secundaria pública y privada de la ciudad de Trujillo, con una muestra de 384 estudiantes entre las edades de 15 a 17 años donde se administró el inventario de actitudes hacia la sexualidad de Eysenck. Los resultados concluyeron que en área de liberalismo existen diferencias significativas lo que nos indica que los hombres tienen menos actitudes desfavorables que las mujeres, con respecto al puritanismo encontramos diferencia en colegio privado, los hombres presentan una actitud desfavorable y las mujeres tendiente a desfavorable y en colegio públicos los hombres evidencian actitudes tendiente a desfavorable.

Comentario: La presente investigación se asemeja a la nuestra ya que trabajara una de nuestras variables, Actitudes Sexuales, y utilizara el mismo instrumento y las población es de la misma edad, pero la muestra es mayor a la nuestra.

Caballero C. (2004), citado por Abad (2006), realizo una investigación de Tipo Descriptivo sobre conocimientos y actitudes acerca de

la Sexualidad y salud reproductivo en los adultos jóvenes de uno y de otro sexo de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 581 jóvenes universitarios de dos universidades Nacionales de Lima Metropolitana de uno y de otro sexo cuyas edades están comprendidas entre los 18-28 años. Los instrumentos utilizados son de una encuesta de conocimientos sobre salud reproductiva y el Cuestionario de Actitudes Sexuales de Eysenk se encontró que las mujeres tuvieron un mayor conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y enfermedades de Transmisión sexual en comparación con los varones.

Comentario: Dicha investigación es parecida a nuestra investigación por el instrumento que han utilizado, sin embargo, la población estudiada en su tesis es de 581 y la nuestra es de 30 entre hombres y mujeres, así mismo las edades de esta investigación oscilan entre 18-28 y la nuestra es de 15 – 17.

Abad y Reátegui (2006), realizó una investigación denominada Adaptabilidad familiar y actitudes hacia la sexualidad en alumnos del centro Pre-UCV, utilizaron el inventario de actitudes hacia la sexualidad de Eysenck, su muestra estuvo conformada por 134 alumnos, 63 mujeres y 71 varones. Entre sus conclusiones principales encontraron que el 47% de ubica en un nivel desfavorable en el área de excitabilidad, infiriendo que los alumnos presentes escasos conocimiento sobre sexo. Así mismo que el 57% de su población se ubicó en un nivel definitivamente desfavorable en el área inseguridad, el 98% se ubicó en un nivel desfavorable en el área Neuroticismo. Hallaron que el 62% se ubicó en un nivel desfavorable en el área liberalismo. Además el 41% se ubicó en un nivel desfavorable de puritanismo.

Comentario: Este antecedente se asemeja a nuestra investigación por utilizar el instrumento Inventario de de actitudes hacia la sexualidad de Eysenck, el cual mide dimensiones de la sexualidad, la única diferencia que trabajaremos

un programa de orientación sexual y dicho antecedente trabajara con la variable Adaptabilidad familiar, la población es mayor a la nuestra.

Masias, Y. (2006), Lima – Perú “Tesis relación entre actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescente del cono sur de Lima”, se realizo un estudio de nivel descriptivo no experimental de tipo transversal, el marco maestral se ha definido considerando que se encuestó a un total de 224 adolescentes de tres Instituciones educativas, dos de gestión estatal y una de gestión privada, como se ha dicho, de los cuales 162 adolescentes tenían entre 14 y 16 años (grupo 1) y 62 tenían entre 17 a 19 años (grupo 2), ambos grupos divididos en 120 mujeres y 104 hombres. El muestreo en la primera etapa fue no probabilístico por conveniencia; es decir, la elección se ha hecho de forma intencional, considerando la población de mayor riesgo por las condiciones socioeconómicas, educativas, sociales y culturales de extrema pobreza. En la segunda etapa fue probabilística, donde el proceso de selección de la muestra fue al azar en proceso de aleatorio simple, muestra en la cual se aplicaron encuestas.

Comentario: En la presente investigación se aplicó una encuesta a una población de 224 adolescentes las cuales estuvieron divididas en 2 grupos de 14 a 16 años y de 17 a 19 años; cabe resaltar que se realizó un estudio de nivel descriptivo no experimental de tipo transversal y el muestreo fue aplicado en dos etapas, el primero fue no probabilístico por conveniencia y el segundo probabilístico. A diferencia de nuestra investigación que es de una población de 30 adolescentes que oscilan entre los 15 a 17 años; utilizando el diseño de investigación cuasi experimental aplicando un pre test y un post test.

Local

Carbajal y Torres (2008) Realizó una investigación denominada relación entre actitudes sexuales y la sub escala del clima social familiar en alumnos del 4° y 5° del nivel secundario de Chiclayo, trabajando con una población de 189 alumnos de ambos sexos para lo cual emplearon el inventario de actitudes hacia la sexualidad de Eysenck, obteniendo como resultado en las Áreas de liberalismo, puritanismo, inseguridad, excitabilidad, neuroticismo una actitud desfavorable.

Comentario: En la presente investigación es un estudio de tipo correlacional y la población es mayor a la nuestra, donde el instrumento a utilizar es el inventario de actitudes hacia las sexualidad de Eysenck.

Medina y Prada (2012) en su estudio sobre el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos y las actitudes sexuales en los estudiantes del 4° grado de secundario de Chiclayo, trabajando con una población de 86 alumnos de ambos sexos para lo cual emplearon la escala de Likert actitudes sexuales del adolescente, en sus conclusiones más importantes tenemos que el sexo masculino presenta mayor porcentaje de actitudes sexuales desfavorables que el sexo femenino.

Comentario: Esta investigación no se asemeja a la nuestra puesto que su objetivo es conocer el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos y la nuestra es de aplicar un programa para mejorar las actitudes sexuales, el instrumento que utilizaron es una escala de Likert Actitudes sexuales del adolescente y nuestro instrumento a utilizar es el Inventario actitudes hacia las sexualidad de Eysenck.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de un programa de Orientación Sexual para mejorar las actitudes sexuales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez Tambogrande– Piura 2015.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las actitudes sexuales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez – 2015.
- Diseñar un programa de orientación sexual en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez – 2015.
- Ejecutar el Programa de Orientación Sexual en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez
- Verificar la eficacia del programa de Orientación Sexual en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez en base a los resultados obtenidos mediante la aplicación del post test.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN

A continuación se da a conocer las diferentes teorías que buscan explicar cómo se adopta una conducta y cuál es el desarrollo de la sexualidad, dentro de las más resaltantes tenemos:

2.1.1.1. TEORIAS DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD

A) TEORÍA DE FREUD SOBRE EL DESARROLLO SEXUAL

Freud, fue uno de los primeros teóricos que reconoció la existencia de la sexualidad durante el ciclo vital. Master y Jonson (1991) mencionan que el Psiquiatra Vienés consideraba que el impulso sexual (la libido) es una instintiva del placer sensual, y que era uno de los factores principales motivantes del comportamiento humano. Sí bien Freud, expuso que la libido empezaba en la lactancia y proseguía hasta el final de la vida del individuo, no afirmó que la sexualidad del lactante y del niño fuera igual que la del adulto. Por el contrario manifestó que los impulsos sexuales tempranos no polarizados en un objetivo concreto pasan por una sucesión de estadios evolutivos, previsibles indispensables para la formación de una personalidad adulta y madura, por lo cual el autor distingue, estas fases:

El primer año de vida del niño. Corresponde a la fase oral; la boca es el núcleo primario de energía y gratificación. Los pequeños no sólo se recrean ostensiblemente con la succión, sino que pone todo en la boca para explorar los objetos y apreciar realmente como son, la fase anal que va desde la edad de 1

a los 3 años aproximadamente, refiere que el goce sensual, se proyecta en la región anal y al proceder a la evacuación intestinal, se le ofrece al niño la primera oportunidad real de mostrarse, un poco independiente de la vigilancia de los padres. El hecho de contener las ansias de defecar, o bien el dar libre el paso a esta necesidad, le produce un placer tanto físico, como psicológico, así el pequeño aprende gradualmente la conducta higiénica ajustada a las demandas sociales de sus entorno.

La fase fálica, entre los 3 y los 5 años aproximadamente, el interés erótico revierte en sus genitales. En este aspecto Freud, distingue dos vías según se trate de un niño o niña, en el niño aparece el complejo de Edipo(enamoramiento hacia la madre) y en la niña el complejo de electra (enamoramiento hacia el padre).

B) TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL - SEGÚN (KAGAN,1976; PETERSON,1980) CITADO POR MASÍAS (2006)

Sostiene que la determinación del género está condicionada por los modelos personales y las influencias socio- ambiental a los que el niño se halla expuesto. Así, en los primeros años de vida, los modelos a observar e imitaron ante todo los padres; el niño aprende a "copiar" la conducta del progenitor del mismo sexo porque su imitación es recompensada. Además, es bien sabido que los padres tratan de forma distinta a los niños y a las niñas desde el momento mismo del nacimiento, en función de la expectativa diferente con que se les contemplan. Se piensa que esta actitud, conocida como socialización diferencial, repercute tanto en la identidad como en el rol de género.

C) TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO. LAWRENCE KOHLBERG 1996 CITADO POR SHAFFER (1996)

Menciona que niños y niñas adoptan roles de género tradicionales aun cuando sus padres pueden no desearlo. Esta teoría sugiere que los niños establecen primero una identidad de género estable y luego buscan en forma activa modelos del mismo sexo y otra información para aprender cómo actuar como un niño o una niña.

Así mismo, el autor menciona que el niño y la niña atraviesan por diversas etapas para adquirir una comprensión madura de los que significa ser un varón o una mujer.

- Identidad de género básica: Hacia los tres años de edad los niños se han clasificado así mismo como niños o niñas
- Estabilidad del género: El género es percibido como algo estable, los niños se convierten en varones y las niñas crecen para ser mujeres.
- Consistencia del género: El concepto de género se completa cuando el niño se da cuenta de que el sexo también es estable en las diferentes situaciones. Los niños de 5 a 7 años de edad que han alcanzado esta etapa ya no son engañados por las apariencias.
- De modo que, para Kohlberg (1996) una comprensión madura del género: Impulsa a una verdadera tipificación sexual y es la causa de aprender modelos del mismo sexo.

D) LA INTERACCIÓN BIOSOCIAL. MONEY EHRHARDT (1972), CITADOS POR RIOS (2002)

La teoría bio social aclara la importancia de los primeros desarrollos biológicos que influyen en la forma en que, los padres y los otros agentes sociales clasifican a un niño al nacer y que es posible que también

afecten el comportamiento en forma mas directa. Sin embargo, la teoría también sostiene que si los niños son socializados como niños o como niñas, ello influye en gran medida en el desarrollo de su rol de género; por lo que establece que las fuerzas biológicas y sociales interactúen.

E) PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA: BASADA EN LAS TEORÍAS PSICOSEXUAL Y PSICOSOCIAL.

La teoría psicosexual (Sigmund Freud) se fundamenta en que la conducta está controlada por poderosos impulsos inconscientes y utiliza la observación clínica como técnica de estudio en donde se consideran las etapas y, donde el individuo es pasivo en su desarrollo mediante la modificación de factores innatos a través de las experiencias.

La teoría psicosocial (Erik Erikson) se fundamenta en que la personalidad está influida por la sociedad y se desarrolla a través de una serie de crisis. Utiliza, también, la observación clínica como técnica de estudio considerando las etapas, pero ve al individuo como ente activo del proceso mediante la interacción de factores innatos y de las experiencias.

Perspectiva moral: Basada en las teorías del desarrollo moral, la teoría motivacional y la teoría del razonamiento moral. La teoría del desarrollo moral (Lawrence Kohlberg) se fundamenta en que el ser humano se desarrolla a través de transformaciones físicas. Su énfasis se basa en la interacción y transición en las áreas socio-emocionales del individuo.

La teoría del razonamiento moral (Eugenio M. de Hostos) se basa en la intención de la formación del ser humano completo y la obtención de su libertad. Su énfasis es que la razón tiene que prevalecer sobre la voluntad. Ve al individuo como el ser con la capacidad de razonar y de relacionar, de idear y de pensar, de juzgar y conocer.

La teoría motivacional o de jerarquía de necesidades (Abraham Maslow) se basa en que el desarrollo de la personalidad humana se realiza a partir de una necesidad o impulso supremo. Su énfasis es la necesidad de cubrir las necesidades básicas y biológicas del ser humano para alcanzar su plenitud. El individuo es visto como activo en la toma de decisiones para determinar cuáles son sus prioridades y cómo las cubrirá

Se debe tomar en consideración que no son las únicas perspectivas del desarrollo humano existentes. Pero, son éstas las más conocidas a nivel mundial. Cada teoría tiene una visión particular sobre la adolescencia y el comportamiento de las personas que pasan por esta etapa de la vida. De allí la importancia de la claridad de estas visiones así como el entender que los adolescentes no se desarrollan de la misma manera ni están envueltos en las mismas experiencias y circunstancias de la vida, elementos que nos llevarán a un trabajo de manera efectiva.

2.1.1.2 VISIÓN DE LA ADOLESCENCIA EN LAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS

Los teóricos han tomado su tiempo en considerar a la adolescencia en sus estudios. Los mismos han dedicado sus esfuerzos en determinar cuáles son las características más predominantes en esta etapa del desarrollo y cada uno de ellos tiene sus propios estatutos al respecto. Tomando en cuenta las perspectivas antes estudiadas, y considerando los exponentes ya mencionados, sus aportes al tema son: **Freud** establece que durante la adolescencia ocurren cambios fisiológicos que realimentan la libido, energía que estimula la sexualidad. Se establecen las relaciones heterosexuales y exogámicas. Y es ésta la última etapa, antes de entrar a la edad adulta. Por su parte, **Erikson**, la categoriza como la etapa en que el adolescente se encuentra en el proceso de la búsqueda de la identidad vs la confusión de esa misma identidad. El

adolescente debe determinar el propio sentido de sí mismo. Según, **Erickson**, los adolescentes se basan en juicios donde la fidelidad juega un gran papel.

Para **Piaget**, la adolescencia es la etapa de las operaciones formales. Esta comienza a los doce años hasta la edad adulta. La persona puede pensar en términos abstractos, enfrentar situaciones hipotéticas y cavilar en posibilidades. Es la etapa en que aprenden a ser independientes del medio ambiente que le rodea. Por su parte, **Maslow** deja ver que es en esta etapa en que la persona sufre cambios físicos rápidos y profundos iniciándose la madurez reproductora. Los adolescentes pasan por un proceso difícil de la búsqueda y consolidación de la identidad. El grupo de iguales ayuda a desarrollar y probar el autocontrol. Es durante esta etapa en que el individuo desarrolla el pensamiento abstracto y el empleo del razonamiento científico.

Son diversos los estatutos teóricos referentes a la adolescencia. Esto hace que las tendencias educativas sean difíciles de llevarse a cabo debido a las diferentes implicaciones de las mismas en la escuela y, el rol del profesor y el estudiante. De ahí que el adolescente, con características socio culturales y económicas deprimentes, no está exento de esta dificultad y sus implicaciones, sufre las consecuencias, presentando serias dificultades relacionadas con su sexualidad.

2.1.1.3. RELACIÓN ENTRE LAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS

El uso de las teorías del desarrollo, cobran importancia para el momento de la creación de currículos de enseñanza, y hacer de los mismos unos eficaces, es importante conocer las relaciones existentes entre cada una de las perspectivas señaladas. Para determinar estas relaciones se ha

tomado en consideración los estatutos que cada una de ellas expone y sí utilizan o no etapas como método de medición para establecer patrones de conductas. La siguiente tabla muestra de manera sencilla la información a considerar:

Teoría / Exponente	Perspectiva de la adolescencia	Uso de las etapas
Teoría psicosexual de Freud	Cambios físicos que despiertan la sexualidad.	Sí (Oral, Anal, Fálica, Latente y Genital)
Teoría psicosocial de Erickson	Búsqueda del yo	Sí (8 etapas de confianza vs desconfianza)
Teoría aprendizaje social de Bandura	Imitación moral y búsqueda del yo.	No (Cree que el desarrollo depende del conocimiento mediante modelaje)
Teoría Cognoscitiva de Piaget	Conocimiento mediante operaciones formales.	Sí (Sensorio motriz, pre operacional, operación concreta y operación formal)
Teoría desarrollo moral de Kohlberg	Imitación moral y búsqueda del yo.	Sí (pre convencional, convencional y pos convencional)
Teoría motivacional o de jerarquía de necesidades de Maslow	Cambios físicos, búsqueda del yo, despertar de la sexualidad, pensamiento abstracto y razonamiento.	No (Cree en el desarrollo de las potencialidades mediante el alcance de metas)

2.1.1.4. TEORÍA DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL

Las teorías de Freud sobre la orientación sexual son básicamente lo mismo que esto. Durante un periodo crítico (que él pensaba que se producía entre los 3 y 6 años) la orientación sexual se fija por un proceso complejo de relaciones familiares que él llamó la crisis Oedipal. Un chico joven comienza por apegarse a su madre. A medida que se hace mayor, se da cuenta de la prioridad de su padre en relación con su madre, y sustituye a las chicas primero y después a las mujeres por su madre como su interés sexual primario, y comienza a identificarse con su padre, del que aprende que significa ser masculino. Un proceso similar, con complicaciones, ocurre en las chicas jóvenes. La explicación de Freud se enturbia por el uso de conceptos extraños como ansiedad de castración (el miedo supuesto que los chicos tienen a perder su pene) y la envidia del pene (el supuesto deseo que las chicas tienen de que les crezca uno).

Freud dijo una vez que los niños son "polimórficamente perversos", con lo cual quería decir que ellos disfrutaban del placer sensual en cualquier forma, de cualquier fuente. Estoy de acuerdo con él en esto. Toma el proceso de impronta para centrar nuestro placer sensual, y posteriormente sexual, en un género o en otro. Si este proceso de impronta es interrumpido de alguna forma desde la culturalmente tradicional de la que acabamos de hablar, podemos encontrar al niño tendiendo hacia otras orientaciones sexuales que las puramente heterosexuales. Esto puede suceder de muchas formas:

- El niño puede ser animado a identificarse al sexo opuesto por un progenitor o progenitores que actúan como si él o ella de hecho

fuesen el sexo opuesto, como por ejemplo vistiendo al niño de acuerdo a ello.

- El niño puede ser convencido sutilmente por la sobrevaloración del sexo opuesto por uno o los dos progenitores.
- Puede no haber uno y otro de los progenitores con los que identificarse y aprender los roles heterosexuales, o un progenitor que pueda actuar de reactor de rol.
- Uno u otro de los progenitores pueden en sí mismos no demostrar el estereotipo cultural heterosexual, como ocurre con padres femeninos y madres masculinas.
- El progenitor del sexo opuesto puede ser un modelo bastante más poderoso que el del mismo sexo, como cuando las niñas se identifican con un padre carismático, o un chico con una madre carismática.
- Un chico en una familia numerosa de chicas, o una chica en una familia numerosa de chicos pueden encontrarse abrumado por modelos de rol del sexo opuesto.

A) ORIGENES DE LA ORIENTACION SEXUAL

Origen biológico

Existen diversas teorías que sugieren que la orientación sexual es definida por varios componentes biológicos del cuerpo de un individuo y su desarrollo. En algunas teorías se inician diversos factores biológicos que son relacionados con la determinación de la orientación sexual como: genes, hormonas prenatales y la estructura cerebral.

La homosexualidad y bisexualidad existen naturalmente en diversas especies animales, las cuales suelen manifestar diversos

comportamientos homosexuales que les permiten adaptarse a las condiciones de su ambiente, mantener un status, identificarse con los de su especie, socializar, relacionarse y satisfacer sus necesidades. Se sugiere que el comportamiento sexual y su orientación sexual están sujetos a instintos.

Según diversos estudios existen varias diferencias fisiológicas entre heterosexuales y homosexuales que fueron determinadas por diversas evaluaciones de una muestra poblacional o el promedio poblacional. Se sugiere que la proporción de la estructura cerebral (Supraquiasmático, la Comisura anterior y el INAH-3), la respuesta a diversos componentes hormonales, la proporción de los genitales y los dedos es diferente entre las personas heterosexuales y las personas homosexuales.

Origen genético

Una serie de estudios en gemelos arrojó en un tiempo que la orientación sexual era determinada por factores genéticos de herencia. El estudio determinó que la concordancia sexual entre gemelos de monocigoto era mayor a la concordancia sexual presentada en gemelos de dicigoto. De la misma manera se comparaba la concordancia de los gemelos dicigóticos con la de una gestación unicigótica. La teoría ha sido rechazada, al grado de dejar de presentar un factor importante a considerar como determinante de la orientación sexual, por presentar resultados contrastantes en una serie de experimentos y análisis en diferentes años.

Origen hormonal

Se sugiere que la orientación sexual es definida desde el nacimiento y que depende de la capacidad del feto a reaccionar con los determinantes como la testosterona o los estrógenos que le permitirán evolucionar para

adquirir las características sexuales y evolutivas de un género. El feto no es determinado en género hasta que reacciona con los andrógenos y estrógenos que seleccionarán un género.

La teoría hormonal y psicológica sugiere que la estructura cerebral de un individuo homosexual tiene las características cerebrales y psicológicas de la estructura cerebral de una mujer heterosexual, de manera similar que existe una similitud entre la estructura cerebral de una mujer homosexual con la de un hombre heterosexual. Las condiciones hormonales son determinadas en útero, pero detonadas en los procesos de desarrollo sexual en la pubertad. Este modelo sugiere una ligera relación entre la identidad de género y la atracción sexual de un individuo. Existen pruebas débiles que relacionan el designio prenatal de la orientación sexual con el desorden de identidad de género infantil.

La teoría del efecto del orden de nacimiento de los hermanos sugiere que existe una mayor probabilidad de homosexualidad en individuos masculinos que descienden de una cadena de nacimientos de otros individuos masculinos, es decir, la homosexualidad en una persona es más probable si esta es la menor de una serie de nacimientos masculinos anteriores (hermanos mayores).

Origen ambiental

El origen ambiental es una teoría que atribuye el establecimiento de la orientación sexual de un individuo en los elementos socio-culturales que conforman su entorno.

En el ámbito familiar, se desconocen los efectos que pueden traer las relaciones con las figuras paternas. Se asegura que un individuo en desarrollo sexual, presentará un desarrollo fálico ajustado a su contexto familiar, desarrollando así su identidad de género y su orientación sexual. La inconformidad de género infantil es un fenómeno psicológico en el que un individuo pre pubescente no se identifica con los patrones

sociológicos y psicológicos de su género, en cambio se identifica con los del género opuesto. De esta manera, se considera a este fenómeno un precursor de la homosexualidad, al alterar la identidad de género del individuo.

Diferentes factores se asocian con la determinación de la orientación sexual en lo ambiental, tales como las relaciones con los progenitores, los lazos maternos, las repercusiones en las etapas del desarrollo psicosexual y las relaciones familiares poco sanas.

A la teoría de que la orientación sexual es determinada por los efectos del ambiente, se incluyen otros conceptos como la cultura y la región en la que se habita. Ambos conceptos no suelen relacionarse mucho, ya que no son un factor determinante en el establecimiento de la orientación sexual, sino que sólo promueven la supresión de ésta. Por diversos motivos como las legislaciones, los estereotipos, las creencias religiosas y el convencionalismo de la sociedad, un individuo será incapaz de reconocer su verdadera orientación sexual si la sociedad se lo impide.

B) TIPOS DE ORIENTACIONES SEXUALES

HETEROSEXUALIDAD

La **heterosexualidad** es el término social aplicado a aquellas personas de determinado sexo que sienten atracción hacia personas del sexo opuesto. La heterosexualidad es un comportamiento sexual apreciable en diversas especies animales, que define el comportamiento sexual reproductivo de las especies, manifestándose con la adaptabilidad y complementación de las gónadas y células reproductivas entre individuos de la misma especie.

La heterosexualidad es apreciada como un tipo de organización convencional en la sociedad que preserva diferentes conductas y rituales sociales. La heterosexualidad define varios aspectos de los roles sociales asignados a cada género, definiendo así el comportamiento social bajo los preceptos de la etiqueta social. La heterosexualidad ha definido diferentes aspectos políticos, religiosos y sociales en diferentes culturas, marcando que es y que no es correcto en el comportamiento de un hombre o en el de una mujer. La heterosexualidad, además, ha establecido diversos comportamientos y rituales sociales como el matrimonio, que en últimas décadas se ha abierto a parejas del mismo sexo.

HOMOSEXUALIDAD

La **homosexualidad** es el término social aplicado a aquellos individuos que manifiestan atracción sexual hacia individuos de su mismo género. La homosexualidad se define concretamente en relaciones masculino-masculino (popularmente referido como gay) y relaciones femenino-femenino (popularmente referido como lésbico). La homosexualidad es un tipo de conducta natural manifestada entre los patrones de comportamiento sexual de diferentes especies animales

La homosexualidad en sus diferentes manifestaciones (LGBTQ; Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgéneros y Queer) son atacados socialmente por grupos conservadores, religiosos y diferentes grupos sociales que manifiestan una actitud homofóbica, basados en el argumento de que la homosexualidad es una contradicción hacia la naturaleza, que es parte de la elección propia del individuo, que es una ofensa social o que va en contra de preceptos religiosos dictados en diferentes religiones. La homosexualidad suele contradecir los roles sociales asignados a cada género en diferentes culturas.

BISEXUALIDAD

La **bisexualidad** se define como la atracción hacia personas de ambos géneros (masculino y femenino). Términos similares como la heteroflexibilidad, labicurioidad, la pansexualidad y la polisexualidad suelen ser catalogados bajo los criterios de la bisexualidad, pero los términos difieren de éste. Al igual que la homosexualidad, la bisexualidad se manifiesta como un comportamiento sexual natural en diversas especies animales.

La heteroflexibilidad y la bicurioidad son fijadas principalmente como preferencias sexuales y no como orientaciones sexuales, mientras que los términos pansexualidad y polisexualidad refieren a una orientación sexual diferente en la que se siente atracción por personas con diferentes identidades de género y géneros biológicos.

La bisexualidad es una fijación transitoria entre la heterosexualidad y la homosexualidad según su ubicación en la Continuum homosexual-heterosexual propuesto por Alfred Kinsey. Según Sigmund Freud, el ser humano nace con orientación sexual establecida como bisexual y conforme se desarrolla, adquiere y unifica su sexualidad hacia una sola orientación.

ASEXUALIDAD

Más que una orientación sexual, la **ASEXUALIDAD** es definida como la falta de algún tipo de orientación sexual. De tal manera que el individuo no manifiesta atracción sexual física o emocional hacia cualquier individuo de cualquier género. La asexualidad también es definida como

la falta de interés en la práctica de relaciones sexuales con cualquier tipo de persona.

La asexualidad no debe ser confundida con la abstinencia sexual o el celibato, que son sólo la supresión de las relaciones sexuales o el deseo sexual por motivos religiosos o personales. La asexualidad es aceptada como orientación sexual por algunos especialistas pero algunos otros difieren al asegurar que la asexualidad no es una orientación sexual.

2.1.1.5. FUNDAMENTOS TEORICOS DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACION SEXUAL

Conviene que se inicie este apartado partiendo de la definición de programa. Con respecto al término, Pérez Juste (1992:2) señala que «es un documento intencional y técnicamente elaborado, consistente en un plan de actuación al servicio de metas pedagógicamente valiosas».

Con relación a la orientación sexual, existe una serie de ideas generales que deben ser consideradas al impartirla y sobre las cuales coinciden diversos autores (Arneistein,1967; Beltrán y Félix, 1986; Brückner, 1971; Dallayrac, 1972; Gally, 1984; López, 1983; Monroy 1974; Somers y Somers, 1989). Entre otras, se mencionan las siguientes:

- Al impartir educación sexual se debe hacer con la verdad.
- Esta verdad se deberá dar con precisión y delicadeza.
- La información veraz deberá adecuarse a la edad y capacidad de asimilación del sujeto en concreto.
- Al hablar con el individuo deberá tomarse en cuenta el sexo y ambiente en que se desenvuelve, y, por supuesto, se le orientará con respecto a su curiosidad y sus tendencias enseñándole a relacionar los hechos y a encauzar sus comportamientos.

Dado que la educación sexual como proceso educativo busca el cambio o transformación de actitudes, vivencias, basada en una información veraz y científica, los programas de orientación sexual dirigidos a Instituciones Educativas, Programas Sociales, etc deben aplicarse con un trato especial.

A) CARACTERISTICAS DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION SEXUAL

En la elaboración de un programa de educación sexual, se debe tomar en cuenta que el tratamiento pedagógico de la sexualidad exige varias condiciones, entre otras:

1. Las características del conductor
2. El tipo de participantes o destinatarios
3. Los materiales didácticos a emplearse
4. Las técnicas de enseñanza o dinámicas de trabajo
5. La evaluación como parte inherente del programa
6. Los contenidos o temas a tratar del programa

CONDUCTOR O FACILITADOR

Con referencia a este primer punto, las características del conductor son fundamentales, ya que su trato y manejo con los participantes estarán determinados en gran medida por su personalidad, carácter, dominio del tema, experiencia en la conducción de grupos, entre otros aspectos. Particularmente, El o

los conductores (es), como en toda exigencia de carácter pedagógico, deben estar muy conscientes del tipo de personas que atienden, tanto en su situación sociocultural como de sus expectativas, opiniones, creencias, actitudes y aptitudes, a fin de que se parta de la realidad, no de supuestos. Por otra parte, se ha discutido también, en diversos espacios académicos y en los propios programas de educación sexual revisados, que el conductor debe, además, poseer plena conciencia y responsabilidad de su propia sexualidad para que no contamine los temas con su problemática personal.

Con respecto al proceso técnico pedagógico, se debe tener presente el binomio enseñanza-aprendizaje, privilegiando las actividades metacognitivas que propicien la reflexión del grupo participante en el programa, donde se oriente y se analice para integrar y reintegrar, para definir y redefinir todo conocimiento, en una constante renovación intelectual y actitudinal que propicie un cambio en el comportamiento.

UNIDADES DIDÁCTICAS

Las unidades didácticas que conforman un programa dependen, en gran medida, de aspectos tales como:

- 1) las posibilidades de una toma de conciencia en torno a criterios, opiniones y a las actitudes que surjan dentro del grupo, para que con la orientación adecuada se ayude a lograr una sana sexualidad
- 2) La extensión y dificultad de los temas a tratar
- 3) Manejo y familiaridad de las dinámicas a emplear
- 4) Los objetivos, metas y propósitos a alcanzar con ese grupo

5) los recursos didácticos con que se cuente

TAMAÑO DE LOS GRUPOS EN LOS PROGRAMAS DE ORIENTACION SEXUAL

Con relación al tamaño del grupo, y tomando como punto de partida la experiencia acumulada y registrada en los diversos programas de orientación sexual revisados, se ha podido observar que el rendimiento del grupo es mayor cuando éste no sobrepasa el número de 25 personas, aumentando así la eficacia del aprendizaje en los participantes.

EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS

- De acuerdo con Hendricks, M. (1991:1) «La única razón para hacer evaluaciones es tener tal impacto que las situaciones puedan cambiar en una dirección acertada». La importancia radica
- en que, si no existe evaluación dentro de los programas, no podrán dirigirse acciones de mejora a los mismos, ni se llegará a conocer con certeza los logros o alcances de los programas.

Si partimos del hecho de que el término evaluación es una palabra que asocia una valoración al hecho, no podemos eludir una realidad: todo acto humano es comúnmente juzgado para mejorar o cambiar esa situación o condición bajo la cual ocurre. De esta manera, el proceso de evaluación es multifacético ya que de igual forma abarca la consideración acerca de un hecho en particular, una acción, un programa, un conjunto de programas o una institución, etc.

La evaluación de programas en el ámbito de la educación es, de acuerdo a Castillo y Gento, (1995:25) una exigencia ineludible en

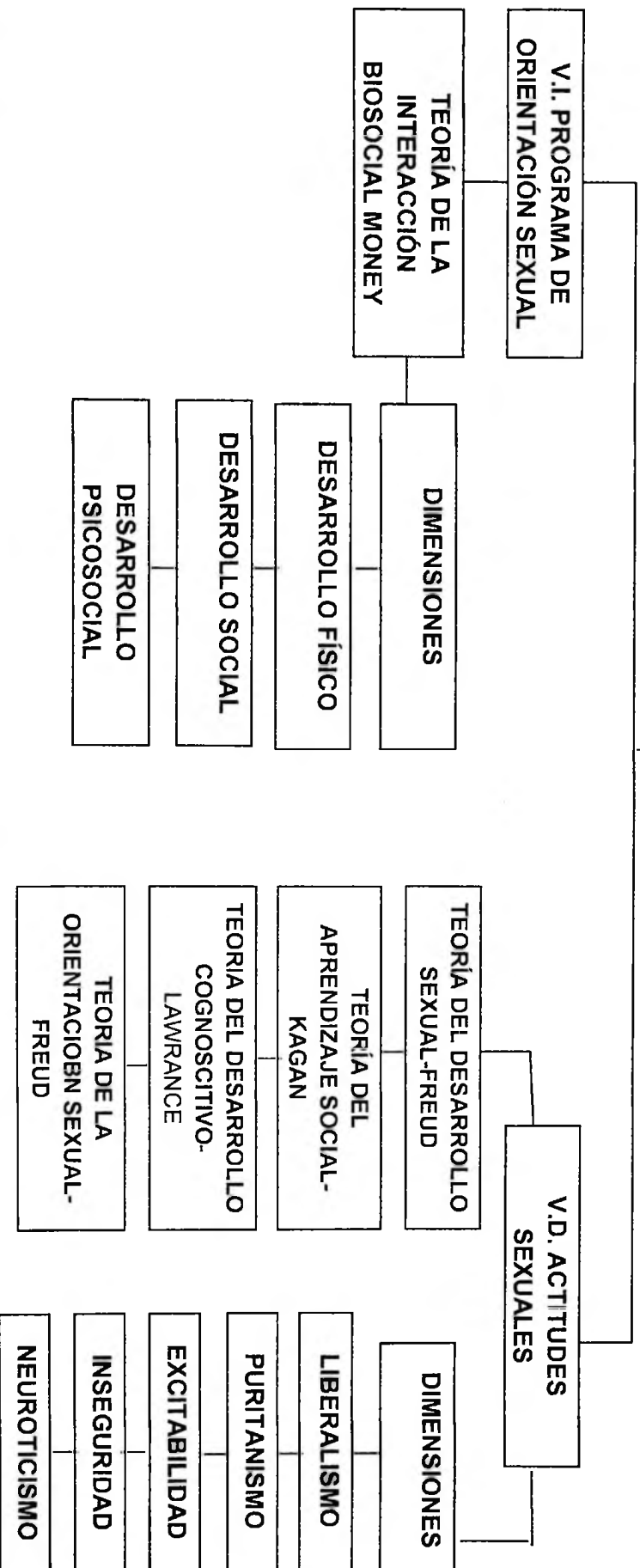
la búsqueda gradual y persistente de una mejor educación; sin embargo esta preocupación por la mejora en la educación a partir de la evaluación de programas no ha sido siempre la misma, ha sufrido cambios y transformaciones, al igual que el propio concepto de evaluación los ha padecido.

● **CONTENIDOS O TEMAS**

Los temas o contenidos de los programas de orientación sexual están determinados por diversos aspectos, entre otros: la concepción teórica que se tenga sobre la educación sexual, los valores, información y actitudes que se pretendan promover, los objetivos o propósitos del programa, los destinatarios, los recursos y técnicas de enseñanza disponibles, el tiempo y lugar donde se llevará a cabo la planificación, etc.

SÍNTESIS TEÓRICA

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SEXUAL PARA MEJORAR LAS ACTITUDES SEXUALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ TAMBOGRANDE -PIURA 2015



OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de un programa de Orientación Sexual para mejorar las actitudes sexuales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez Tambogrande— Piura 2015.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. DEFINICIONES DE ACTITUDES SEXUALES

Existen diferentes definiciones de actitudes sexuales, sin embargo se harán mención de los autores más representativos.

Eysenck, H. (1987) Las actitudes sexuales son la forma como percibimos la sexualidad: negativa, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa. Y su acción va a depender de conservar opiniones diferentes que combinadas, definen su actitud al asunto que se trate.

Jesús, P. (1990), citado por Acosta A. (2003), La actitud Sexual es la disposición para valorar el conjunto de todas las manifestaciones fundadas en el sexo y en la sexualidad.

Cerruti, S. (1997), conjunto organizado de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias que evalúan y disponen de determinada forma al sujeto ante personas, objetos y situaciones relacionadas al comportamiento sexual, identidad sexual, roles de género, orientación sexual, al uso de métodos anticonceptivos, a la prevención de situaciones de riesgo y el desarrollo de la actividad sexual.

Torres, C. y Torres, H. (1991), citado por Loza, Y. (2003) Señala que las actitudes sexuales son el conjunto de manifestaciones socioculturales por medio de las cuales los individuos se expresan como hombre y como mujer. Las actitudes sexuales se aprenden en la vida familiar y social de cada grupo humano.

Boullong, R. (1980), citado por Loza, Y. (2003) refiere que las actitudes sexuales son la expresión del ser humano como ser sexuado en las que se conjugan factores biológicos, psicológicos, sociológicos, económicos, culturales y éticos. Es un atributo de la persona considerada en su totalidad y en la forma de actuar frente a la sexualidad.

Según Acosta y Tacanga (2003) definen la actitud sexual como la disposición para valorar el conjunto de todas las manifestaciones fundadas en el sexo y en la sexualidad.

Loza, (2003) define a las actitudes sexuales como el conjunto de manifestaciones socio culturales por los medios de las cuales los individuos se expresan como hombre y mujer, siendo estas aprendidas en la vida familiar y social de cada grupo humano.

Lamoyi, H. (2007), las actitudes sexuales son imposiciones hechas desde niños de lo que es bueno lo malo respecto a este tema. Así como en nuestros gustos y lo que se debe o no se debe de hacer.

López y Fuentes, (2008) Es una construcción social que se percibe y aprenden en interacción con los demás, lo que se constituye en el ambiente de un contexto sociocultural preciso, el cual puede fomentar la represión de la sexualidad, su exaltación, o el permiso de expresar con naturalidad; estos aspectos coyunturales por supuesto, influirán en la forma en que el adolescente perciba y vivencia su propia sexualidad.

Moral (2010) Afirma que "las actitudes sexuales" son predisposiciones aprendidas para actuar selectivamente y conducirse de determinada manera en la interacción social ante la sexualidad, indicando direccionalidad, frente a la cual la persona toma posición; generan polaridad afectiva, que implica la aceptación o rechazo del sexo.

“De acuerdo con los mencionado por los autores, se puede decir que la sexualidad son las ideas o comportamiento que nosotros mantenemos, o han sido establecidas o infundidas por la sociedad o por el entorno familiar, la utilización de esta terminología dependerá de cada persona”

Para efectos de esta investigación se tomará en cuenta la definición de Eysenck H. (1987) Las actitudes sexuales son la forma como percibimos la sexualidad: negativa, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa. Y su acción va a depender de conservar opiniones diferentes que combinadas, definen su actitud al asunto que se trate.

2.2.2. DEFINICIONES DE ACTITUDES

Por su parte, Freud (1978) define a las actitudes de la siguiente manera. “son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí. Las opiniones son ideas que uno posee sobre un tema y no tienen por qué sustentarse en una información objetiva. Por su parte, los sentimientos son reacciones emocionales que se presenta ante un objeto, sujeto o grupo social. Finalmente, las conductas son tendencia a comportarse según opiniones o sentimientos propios”. (p.234)

Alcántara (1992), refiere que las actitudes forman un sistema gracias al cual el hombre ordena y determina sus conductas con el medio que le rodea y el mismo. Esto quiere decir, que las actitudes son formas habituales de pensar, sentir y comportarse, generando disposiciones hacia uno mismo y hacia los otros.

A) ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES

Elzo (2000); citado por Rios, J. (2003), menciona que el adolescente presenta una serie de actitudes de las cuales tenemos:

- **Individualismo:** está teñido de la búsqueda de autonomía como valor fundamental de lo bueno y lo malo, de lo útil e inútil insertado preferentemente en el grupo de pares entre los que destaca frecuentemente un líder.
- **Su tolerancia** ante “el diferente”, le hace respetar al otro en tanto no le moleste, asimismo, se menciona que para el adolescente todas las ideas valen con tal de expresarse y defenderse sin violencia.
- **Recentismo**, presenta dificultad para proyectarse en el futuro, así como la necesidad de vivir en el presente al máximo, sin deferir, el gozo de lo deseado en cada momento.
La única planificación posible es la semanal.
- **En el futuro el adolescente** se proyecta en un ámbito familiar y si no se libera de su familia de origen es por dos razones: por la percepción de la precariedad y por la carencia de las vivencias.
- **Actitud autoritaria**, según Serrano y Velarde, citados por Elzo (2000); la personalidad autoritaria podría provenir de una educación familiar rígida y de dureza emotiva por parte de los padres, añaden que “en nuestra época de matriz del autoritarismo estaría en la impotencia más que en la prepotencia de los padres”. La actitud autoritaria de algunos adolescentes, puede explicarse también, como reacción ante un mundo donde lo perciben como ídolo femenino.
- **Concepción utilitarista del trabajo**, el adolescente observa al trabajo exclusivamente como un medio de inserción a la sociedad y no como un medio de realización personal. El trabajo es percibido como mero valor utilitarista que tiene como único objetivo la adquisición de medios

materiales con el objetivo de poder disfrutar la fiesta. El trabajo no es elemento de realización personal, si no simple exigencia de integración social y seguridad vital, el trabajo es percibido como un bien, escaso por añadidura que hay que proteger; pero del que no se piensa extraer ningún tipo de recompensa más allá de la económico.

- **Respecto a la sexualidad** de los jóvenes puede ser también enfocada desde el punto de vista de las modalidades de la relación con otro. Si tomamos el punto de vista de Erickson, el desarrollo de las relaciones sexuales se determina por la búsqueda de una identidad adulta. Además, la existencia de las relaciones verdaderamente “íntimas” (en el sentido de Erickson) comprueba el éxito de la constitución de una identidad personal puesto que se produce a la vez dependencia e independencia en relación al otro.

Clasificaciones según Gonzales (2009), menciona que años atrás la sexualidad era considerada tan solo un “Deber matrimonial”, atrás quedaron también todas las insatisfacciones, tabús, miedos e inseguridades. Pero lo cierto, es que muchas veces esto solo se logra de puertas para fuera y delante de los amigos. Ante ello, es que las actitudes personales e íntimas hacia la sexualidad se clasifican en:

- a) **Actitud positiva:** La tienen aquellas personas que comprenden que la dimensión sexual es una fuente de riqueza que debe ser vivida en plenitud. Estas personas, mantienen ideas positivas hacia lo erótico, se comprometen personalmente en el cultivo de la sexualidad, son abiertas y respetuosas hacia las demás opciones sexuales, no tienen dificultades para verbalizar cuestiones relacionadas con el sexo.
- b) **Actitud Negativa:** La tienen aquellas personas que tienden a pensar que todo lo relacionado con el sexo es peligroso, puede ser perjudicial, puede provocar dolor y vergüenza. Surgen de aquellas personas, emociones negativas asociadas, tales como los sentimientos de culpa

y los miedos y tienden a pensar que la educación sexual es una cuestión demasiado delicada para tratar en el día a día (por ejemplo por parte de padres a hijos), por lo que delegan en expertos y se declaran incompetentes en esta materia.

B) CATEGORIAS DE LAS ACTITUDES SEXUALES SEGÚN EYSENCK H. (1987)

A. Actitudes Favorables

a. Liberalismo

Eysenck (1987). “Entienden que los juegos sexuales en los niños son inofensivos, que la píldora anticonceptiva debe estar al alcance de todos, que el aborto debe legalizarse, la virginidad no es la cualidad más valiosa de la mujer por tanto aceptan las experiencias extramaritales, así mismo asume que las prácticas homosexuales no siempre son anormales, no deben existir diferencias morales para el hombre y para la mujer y que las escenas sexuales en las películas no deben ser sometidas a censuras”.

En las últimas décadas se han observado una tendencia a una mayor liberación de los comportamientos y actitudes sexuales en el mundo occidental. Esta tendencia, constatada en numerosos estudios y que en algunos países ha comenzado a invertirse.

En la actualidad vivimos cambios, donde las actitudes han dado un giro para la sociedad, existen personas con diversas aceptaciones e ideaciones abiertas con referente al mundo sexual y son éstas las que se adecuan al tiempo de las futuras generaciones, quienes actuarán de cierta forma en nuestra sociedad.

b. Puritanismo

Eysenck (1987). “Consideran que existen modos inadecuados de hacer el amor, les desagrada ser tocados, la masturbación es nociva,

perjudica a los niños ver a sus padres desnudos, es mejor ocultar a los niños lo referente a su sexo, así mismo las personas desnudas le incomodan y les disgusta que las personas los besen.

Las personas suelen percibir al sexo y su sexualidad como algo nocivo, rechazando tajantemente cualquier acercamiento de las personas con expresiones sexuales hacia él.

c. Excitabilidad

Eysenck (1987). “Frecuentemente tienen ideas sexuales, cualquier forma de hacer el amor les excita, les resulta muy fácil excitarse sexualmente”. A cualquier estimulación estas personas pueden excitarse en estados muy rígidos.

d. Inseguridad

Eysenck (1987). “Les es difícil tomar la iniciativa cuando tratan con otras personas del sexo opuesto, se consideran físicamente poco atractivos, les resulta difícil expresar sus deseos y sentimientos, sienten vergüenza al hablar sobre sexo, experimentan temor a las relaciones sexuales ante las cuales se consideran tímidos e inhibidos, les preocupa no complacer plenamente a su pareja y se consideran inseguros en su comportamiento sexual”.

Por lo general estas personas tienen dificultades en la interacción con personas del sexo opuesto, generándole en muchas ocasiones sentimiento de vergüenza.

e. Neuroticismo

Eysenck (1987). “Experimentan algún sentimiento de culpa por alguna de sus experiencias sexuales, tiene ideas morbosas, que les produce alteraciones, temen no poder controlar sus ideas sexuales, sienten perturbaciones por sus conflictos sexuales tienen pensamientos sexuales que les desagrada y asumen que su vida sexual está llena de temores y frustraciones”.

B. Actitudes Desfavorables

a. Liberalismo

Eysenck (1987). “Considera que los juegos sexuales en los niños son peligrosos, rechazan las píldoras anticonceptivas, así como el aborto, la virginidad es lo más valioso en la mujer, no admiten la sexualidad extramarital, consideran como anormales las prácticas homosexuales y las exigencias morales para el hombre y la mujer deben ser diferentes, deben censurar las películas de contenido sexual”.

b. Puritanismo

Eysenck (1987). “Les agrada y buscan ser tocados, cualquier forma de hacer el amor es adecuado, aceptan la masturbación así como los niños alternen viendo a sus padres desnudos, puesto que no es conveniente ocultar a los niños lo referente al sexo, buscan y les agrada ser besados”.

c. Excitabilidad

Eysenck (1987). “Remotamente tienen ideas sobre sexo, solo algunas formas de hacer el amor logran excitarle, con frecuencia no se excitan sexualmente, teniendo que estar en un estado de ánimo especial, requiriendo de condiciones especiales para excitarse sexualmente.

d. Inseguridad

Eysenck (1987). “Con facilidad toman la iniciativa en el trato con personas del sexo opuesto, físicamente se consideran atractivos, no tienen temor para expresar sus deseos y sentimientos, ni vergüenza para hablar sobre asuntos sexuales, además comunican no ser tímidos y estar seguros de complacer a su pareja”.

e. Neuroticismo

Eysenck (1987). "Sus experiencias sexuales no les produce culpa, ni se consideran sexualmente reprimidos, no se preocupan si tienen ideas morbosas, tampoco tiene sentimientos de perder el control de sus deseos sexuales ni pensamientos al respecto que le produzcan desagrado; la sexualidad no implica para ellos temores ni frustraciones".

C) DIMENSIONES DE LAS ACTITUDES SEXUALES

a) Liberalismo

Eysenck, H. (1987) Actitud irrestricta hacia la sexualidad y todo lo relacionado a ella.

Ponce y la Rosa (1998), citado por Núñez P. (2003) mencionan personas propensas al entusiasmo, innovación: Búsqueda de innovaciones culturales y a la mutación de costumbres.

"Piensan constantemente en los cambios, en nuevos estilos de vida, lo cual lo acompaña con una actitud hacia las cosas que realiza"

b) Puritanismo

Eysenck, H. (1987) menciona vergüenza frente a todos los aspectos corporales relacionados con la genitalidad en desmedro de estimular el cuidado y el respeto que esta parte del hombre merece.

Edwin, A (1991), citado por **Acosta A. (2003)** Conjunto de mecanismos de defensa de la dimensión corporal. Dimensión del ser que se considera pecaminosa.

“Según lo mencionado vendría ser la parte moral, pensamiento o conducta que restringe situaciones de control sexual y que establece comportamiento rígidos según las costumbres”

c) Excitabilidad

Eysenck, H. (1987) reacción emocional excesiva que surge fácilmente frente a estímulos sexuales.

Robert, B. (1995), citado por Acosta, A. (2003), grado en la motivación sexual interviene en la conducta humana. Así como la capacidad de algunos seres humanos para generar su propia excitación sexual sobre la base de fantasías y ensoñaciones eróticas; mucha gente responde con fuerza a los materiales eróticos que contienen imágenes o descripciones verbales de la conducta sexual.

“Es la sensación que desborda y produce euforia en las personas que se encuentran frente a situaciones eróticas”.

d) Inseguridad

Eysenck, H. (1987) Dificultad y el temor para tomar la iniciativa al relacionarse con personas del sexo opuesto.

Lamoyi, H. (2007), menciona que la inseguridad sexual es la desconfianza y devaluación de la propia capacidad. Los sentimientos de inferioridad redundan.

“Se podría decir que la inseguridad es la conducta que adoptamos frente a situaciones que causan estrés y nos hacen perder el control de eventos pocos usuales”

e) Neuroticismo

Eysenck, H. (1987) control rígido de los pensamientos relacionados con la sexualidad los cuales generan sentimientos de culpa.

Cattell S. (1997), citado por Acosta A. (2003), designa al neuroticismo en términos de angustia adaptación emocional considerándola como la pérdida de la capacidad de dirigir voluntaria y razonablemente la personalidad.

“Vendrían a ser las ideas irracionales que causan angustia en las personas y nos hacen ver de manera errónea el comportamiento de los demás”.

2.2.3. DEFINICIÓN DE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SEXUAL

Según la real academia española (1992), programa en general, se refiere a una previa declaración de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión; también a una serie ordenada de actividades para llevar a cabo un proyecto. De estas definiciones podemos resaltar dos elementos: Primero, la declaración o intención de hacer algo y Segundo, un proyecto u objetivo.

Se entiende por programa la unidad que expresa, coherentemente, la vinculación entre objetivos y metas determinados, por una parte, y las actividades conducentes al logro de aquellos, por la otra; además de la correspondiente relación tentativa de los recursos y medios necesarios y disponibles a tal fin.

En este orden, un programa no es únicamente una declaración de intenciones con vista al logro de un objetivo, porque se suma a ello los

recursos y medios para su desarrollo. Se resalta por tanto esta definición la coherencia que debe existir entre medios y fines.

Así, el programa de orientación sexual hace uso de teorías y medios didácticos que están orientados a promover cambios saludables en la conducta.

El programa, para la ejecución de esta investigación se concibe como un conjunto de sesiones planificadas sistemáticamente, que tienen como objetivo mejorar las actitudes sexuales en los adolescentes.

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. GENERAL

- El Programa de Orientación Sexual mejora significativamente las Actitudes Sexuales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez – 2015.

3.1.2. ESPECÍFICOS

- El Programa de Orientación Sexual disminuye significativamente la actitud irrestricta hacia la sexualidad en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez – 2015.
- El Programa de Orientación Sexual ayuda a equilibrar significativamente la reacción emocional que surge frente a estímulos sexuales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez – 2015.
- El Programa de Orientación Sexual mejora significativamente la capacidad de adaptación y la iniciativa propia de los adolescentes para relacionarse con personas del sexo opuesto en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez – 2015.
- El Programa de Orientación Sexual mejora significativamente el control de los pensamientos relacionados con la sexualidad en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez – 2015.
- El Programa de Orientación Sexual mejora significativamente la capacidad de dirigir voluntaria y razonablemente la personalidad frente a todos los aspectos corporales relacionados con la genitalidad en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez – 2015.

3.2. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

3.2.1. Definición Conceptual

Variable Dependiente: Actitudes sexuales

Eysenck, H. (1987) Las actitudes sexuales son la forma como percibimos la sexualidad: negativa, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa. Y su acción va a depender de conservar opiniones diferentes que combinadas, definen su actitud al asunto que se trate.

Variable Independiente: Programa de orientación sexual

Según la real academia española (1992), programa en general, se refiere a una previa declaración de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión; también a una serie ordenada de actividades para llevar a cabo un proyecto. De estas definiciones podemos resaltar dos elementos: Primero, la declaración o intención de hacer algo y Segundo, un proyecto u objetivo.

3.2.2. Definición Operacional

Variable Dependiente: Actitudes sexuales

Esta variable será medida con el Test Inventario de Actitudes hacia la sexualidad de H. J. Eysenck en su versión adaptada comprende las áreas de Liberalismo, puritanismo, Excitabilidad, Inseguridad y Neuroticismo.

Variable Independiente: Programa de orientación sexual

Esta variable se desarrollará mediante sesiones educativas, dinámicas de grupo, trabajos individuales, grupales y dramatizaciones teniendo como dimensiones para el cambio de conducta.

3.2.3. Operacionalización de variables

Variable Dependiente

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ACTITUDES SEXUALES	Esta variable será medida con el Test Inventario de Actitudes hacia la sexualidad de H. J. Eysenck en su versión adaptada comprende las áreas de Liberalismo, puritanismo, Excitabilidad, Inseguridad y Neuroticismo.	Liberalismo	Actitud irrestricta hacia la sexualidad.	Ordinal
		Excitabilidad	Reacción emocional excesiva	
		Inseguridad	Dificultad y el temor al relacionarse con personas del sexo opuesto".	
		Neuroticismo	Control rígido de los pensamientos relacionados con la sexualidad.	
		Puritanismo	Definida como la vergüenza frente a todos los aspectos corporales relacionados con la genitalidad en desmedro de estimular el cuidado y el respeto	

que ésta parte del hombre merece.

Variable Independiente

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Programa De Orientación Sexual	Esta variable se desarrollará mediante sesiones educativas, dinámicas de grupo, trabajos individuales, grupales y dramatizaciones teniendo como dimensiones para el cambio de conducta.	Desarrollo físico	Los cambios físicos son un factor muy importante en la adolescencia ya que son muy difíciles de aceptar
		Desarrollo Social	Dejan los juegos infantiles y tienen una separación progresiva de los padres, surge el aislamiento la rebeldía y una tendencia grupal.
		Desarrollo psicológico	Es una fase de reafirmación del Yo, se produce el deseo de querer alcanzar mayor independencia y libertad; quiere más autonomía y busca nuevas experiencias, pierde la confianza en la familia y se siente extraño y angustiado con el mundo.

3.3. METODOLOGÍA

3.1.1. Tipo de estudio

La presente investigación se encuadra dentro del tipo explicativo experimental aplicada en su nivel cuasi experimental porque dará solución a un problema, mejorar las actitudes sexuales en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E Jorge Chávez Tambogrande – Piura.

3.1.2. Diseño de estudio

El diseño elegido es cuasi experimental, con un grupo experimental y un grupo de control con un pre test y post test. El esquema será el siguiente:

PRE TEST	POST TEST
G.E: O1	X O2
G.C: O3	O4

Donde:

X = Es el estímulo (Taller)

G.E = Es el grupo experimental

G.C = Es el grupo control

O1 = Pre test antes de aplicar el estímulo al grupo experimental (B)

O2 = Post test después de aplicar el estímulo al grupo experimental (B)

O3 = Pre test aplicado al grupo control (A)

O4 = Pos test aplicado al grupo control (A)

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población está formada por 142 alumnos del quinto grado de la I.E. "JORGE CHÁVEZ", distribuido en el siguiente cuadro:

DISTRUBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "JORGE CHÁVEZ"

CUADRO N° 1

GRADO	TURNO	SECCIONES	N° DE ALUMNOS
QUINTO DE SECUNDARIA	TARDE	A	34
		B	36
		C	38
		D	34
	TOTAL	4 AULAS	142

Fuente: Nómina de matrícula
Fecha: marzo del 2014

3.4.2. Muestra

La muestra de estudio quedó establecida al aplicar la técnica del azar simple para determinar que sección sería el grupo experimental conformado por el quinto grado "A" y el grupo control conformado por el quinto grado "D" de la I.E. "JORGE CHÁVEZ" Tambogrande – Piura.

Cuyas características fueron las siguientes:

- Estudiantes matriculados en el 5° de secundaria.
- Estudiantes varones y mujeres.
- Estudiantes entre las edades 15 a 17 años

- Estudiantes que hayan desarrollado los cuestionarios.
- Estudiantes que han asistido a todas las sesiones

CUADRO DE LA MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "JORGE CHÁVEZ"

CUADRO N° 2

Turno	Secciones	N° de alumnos
Tarde	A	34
Tarde	D	34
Total	2aulas	68

Fuente: Nómina de Matrícula
Fecha: Marzo 2014

3.5. Método de investigación

Los métodos que se utilizaron de forma general son métodos teóricos; métodos empíricos (observación, medición y del experimento) y los métodos estadísticos.

- Método teórico, porque permitió revelar las relaciones importantes del objeto a investigar, estuvo presente en el proceso de asimilación en la construcción de modelo e hipótesis de investigación.
- Método empírico, permitió la comprobación experimental de la hipótesis del trabajo a través de la aplicación de la lista de cotejo (instrumento preliminar) y el Inventario de ACTITUDES SEXUALES DE EYSENCK.
- Método analítico, permitió conocer la naturaleza del objeto de estudio para poder explicar y comprender mejor su comportamiento logrando establecer nuevas teorías.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se consideraron para el desarrollo de la presente investigación fueron las siguientes:

a) **Técnicas de Gabinete:**

Las técnicas de gabinete se aplicaron a través del fichaje utilizando las fichas de análisis de contenido, textuales y bibliográficas, de esta manera hizo posible el recojo de la información de libros y de internet en cuyos contenidos se estructuró el marco teórico de la investigación.

- **Fichas Bibliográficas:** gracias a este tipo de fichas bibliográficas se identificó textos referentes a mi investigación los cuales fueron revisados que luego fueron fichados en la parte de la referencia bibliográfica.
- **Fichas Textuales:** este modelo consistió en recoger textualmente algunos fragmentos del texto original. En este tipo de ficha solo se anota todo aquello que sea de interés o que esté relacionado con la investigación.
- **Fichas de análisis de contenido:** consistió en la interpretación crítica de un contexto relacionado con el objeto de estudio en el trabajo como comentario en las bases teóricas.

b) **Técnicas de Campo:**

Las técnicas de campo que utilice fueron las siguientes:

-**Técnica de observación.** A través de esta técnica fue posible aplicar la encuesta preliminar, con la finalidad de conocer de cerca la realidad de la investigación y con la población seleccionada.

-Así como también se aplicó el Inventario de Actitudes hacia la sexualidad el cual fue construido por Eysenck en la versión adaptada por Lic. Américo Biboline y Ramón León de la Universidad "Ricardo Palma", consta de 45 ítems (9 por escala). Posee una validez de contenido realizado por León y Biboline y a la vez una confiabilidad por encima de 0,80 lo que indica alta coincidencia previsión y medición, su confiabilidad del inventario es mediante el análisis de la consistencia interna que establece la relación de las varianzas de cada ítem con la varianza total de cada una de las áreas.

3.7. Métodos de Análisis de datos

Se organizaron los datos utilizando como herramienta a la estadística descriptiva; se emplearon porcentajes, media aritmética, desviación estándar, varianza., Alfa de Crombach.

También se utilizó el programa aplicativo OFFICE 2010-EXCEL.

Los datos recogidos son presentados y analizados en cuadros, gráficos de barras, matrices de información, para ello se aplicó el SPSS versión 19.

CAPITULO IV
RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de la información

En este capítulo se presentan y describen los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos del Pre y Post Test al Grupo Control y Experimental respectivamente.

La presentación de los resultados se hace a través de cuadros en función de las actitudes sexuales según baremo, y también mediante cuadros estadísticos, que a continuación se detallan con sus respectivos análisis e interpretación en el siguiente orden:

1. Pre test para el Grupo Control
2. Pre test para el Grupo Experimental.
3. Diseño y Aplicación del Taller.
4. Post test para el Grupo Control.
5. Post test para el Grupo Experimental.
6. Pruebas de Hipótesis.

OBJETIVO N° 01:

- **Identificar las actitudes sexuales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez – 2015.**

A los alumnos del quinto grado que conforman el grupo de estudio se les aplicó el Pre test, con el propósito de identificar las actitudes sexuales que tienen, obteniéndose los siguientes resultados específicos:

4.1.1. Pre Test al Grupo Control y Experimental

A. Pre Test al Grupo Control

Cuadro N° 03

ACTITUDES SEXUALES SUBDIMENSIÓN LIBERALISMO SEGÚN CATEGORIAS: GRUPO CONTROL

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTITUD FAVORABLE	7	21%
ACTITUD VIRILENTE O AMBIVALENTE	19	56%
ACTITUD DESFAVORABLE	8	24%
TOTAL	34	100%

Fuente: Pre test grupo control

Fecha: 09 de abril 2015.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para identificar las actitudes sexuales, aplicado al Grupo Control se determinó lo siguiente:

En la **categoría actitud favorable**, se encuentra a 7 alumnos representado 21% por lo que significa que los alumnos tienen una actitud favorable sexual.

En la **categoría Virilente o ambivalente**, encontramos 19 alumnos que representan a un 56%, lo que muestra que tienen una actitud ambivalente en sexual.

En las **categorías actitud desfavorable**, ubicamos a un 24% 8 alumnos que constituyen un porcentaje alto de alumnos que tiene actitud desfavorable sexual.

Cuadro N° 04

ACTITUDES SEXUALES SUBDIMENSIÓN PURITANISMO SEGÚN CATEGORIAS: GRUPO CONTROL

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTITUD FAVORABLE	9	27%
ACTITUD VIRILENTE O AMBIVALENTE	19	56%
ACTITUD DESFAVORABLE	6	18%
TOTAL	34	100%

Fuente: Pre test grupo control

Fecha: 09 de abril 2015.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para identificar las actitudes sexuales, aplicado al Grupo Control se determinó lo siguiente:

En la **categoría actitud favorable**, se encuentra a 9 alumnos representado 27% por lo que significa que los alumnos tienen una actitud favorable sexual.

En la **categoría Virilente**, encontramos 19 alumnos que representan a un 56%, lo que muestra que tienen una actitud ambivalente en sexual.

En las **categorías actitud desfavorable**, ubicamos a un 18% que constituyen un porcentaje alto de alumnos que tiene actitud desfavorable sexual siendo la cantidad de 6 alumnos.

Cuadro N° 05

ACTITUDES SEXUALES SUBDIMENSIÓN EXCITABILIDAD SEGÚN

CATEGORIAS: GRUPO CONTROL

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTITUD FAVORABLE	4	12%
ACTITUD VIRILENTE O AMBIVALENTE	15	44%
ACTITUD DESFAVORABLE	15	44%
TOTAL	34	100%

Fuente: Pre test grupo control

Fecha: 09 de abril 2015.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para identificar las actitudes sexuales, aplicado al Grupo Control se determinó lo siguiente:

En la **categoría actitud favorable**, se encuentra a 4 alumnos representado 12% por lo que significa que los alumnos tienen una actitud favorable sexual.

En la **categoría Virilente**, encontramos 15 alumnos que representan a un 44%, lo que muestra que tienen una actitud ambivalente en sexual.

En las **categorías actitud desfavorable**, ubicamos a un 44% 15 alumnos que constituyen un porcentaje alto de alumnos que tiene actitud desfavorable sexual.

Cuadro N° 06

ACTITUDES SEXUALES SUBDIMENSIÓN INSEGURIDAD SEGÚN CATEGORIAS: GRUPO CONTROL

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTITUD FAVORABLE	7	21%
ACTITUD VIRILENTE O AMBIVALENTE	16	47%
ACTITUD DESFAVORABLE	11	32%
TOTAL	34	100%

Fuente: Pre test grupo control

Fecha: 09 de abril 2015.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para identificar las actitudes sexuales, aplicado al Grupo Control se determinó lo siguiente:

En la **categoría actitud favorable**, se encuentra a 7 alumnos representado 21% por lo que significa que los alumnos tienen una actitud favorable sexual.

En la **categoría Virilente**, encontramos 16 alumnos que representan a un 47%, lo que muestra que tienen una actitud ambivalente en sexual.

En las **categorías actitud desfavorable**, ubicamos a un 32% 11 alumnos que constituyen un porcentaje alto de alumnos que tiene actitud desfavorable sexual.

Cuadro N° 07

ACTITUDES SEXUALES SUBDIMENSIÓN NEUROTICISMO SEGÚN CATEGORIAS: GRUPO CONTROL

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTITUD FAVORABLE	7	21%
ACTITUD VIRILENTE O AMBIVALENTE	12	35%
ACTITUD DESFAVORABLE	15	44%
TOTAL	34	100%

Fuente: Pre test grupo control

Fecha: 09 de abril 2015.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para identificar las actitudes sexuales, aplicado al Grupo Control se determinó lo siguiente:

En la **categoría actitud favorable**, se encuentra a 7 alumnos representado 21% por lo que significa que los alumnos tienen una actitud favorable sexual.

En la **categoría Virilente**, encontramos 12 alumnos que representan a un 35%, lo que muestra que tienen una actitud ambivalente en sexual.

En la **categoría actitud desfavorable**, ubicamos a un 44% 15 alumnos que constituyen un porcentaje alto de alumnos que tiene actitud desfavorable sexual.

B. Pre Test al grupo experimental:

Cuadro N° 8

**ACTITUDES SEXUALES SUBDIMENSIÓN LIBERALISMO SEGÚN CATEGORIAS:
GRUPO EXPERIMENTAL**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTITUD FAVORABLE	3	9%
ACTITUD VIRILENTE O AMBIVALENTE	9	27%
ACTITUD DESFAVORABLE	22	65%
TOTAL	34	100%

Fuente: Post test grupo experimental

Fecha: 24 de julio 2015.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para identificar las actitudes sexuales, aplicado al Grupo Experimental se determinó lo siguiente:

En la **categoría actitud favorable**, se encuentra a 3 alumnos representado 9% por lo que significa que los alumnos tienen una actitud favorable sexual.

En la **categoría Virilente**, encontramos 9 alumnos que representan a un 27%, lo que muestra que tienen una actitud ambivalente en sexual.

En las **categorías actitud desfavorable**, ubicamos a un 65% 22 alumnos que constituyen un porcentaje alto de alumnos que tiene actitud desfavorable sexual.

Cuadro N° 9

ACTITUDES SEXUALES SUBDIMENSIÓN PURITANISMO SEGÚN CATEGORIAS: GRUPO EXPERIMENTAL

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTITUD FAVORABLE	11	32%
ACTITUD VIRILENTE O AMBIVALENTE	12	35%
ACTITUD DESFAVORABLE	11	32%
TOTAL	34	100%

Fuente: Post test grupo experimental

Fecha: 24 de julio 2015.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para identificar las actitudes sexuales, aplicado al Grupo Experimental se determinó lo siguiente:

En la **categoría actitud favorable**, se encuentra a 11 alumnos representado 32% por lo que significa que los alumnos tienen una actitud favorable sexual.

En la **categoría Virilente**, encontramos 12 alumnos que representan a un 35%, lo que muestra que tienen una actitud ambivalente en sexual.

En las **categorías actitud desfavorable**, ubicamos a un 32% 11 alumnos que constituyen un porcentaje alto de alumnos que tiene actitud desfavorable sexual.

Cuadro N° 10

ACTITUDES SEXUALES SUBDIMENSIÓN EXCITABILIDAD SEGÚN CATEGORIAS: GRUPO EXPERIMENTAL

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTITUD FAVORABLE	2	6%
ACTITUD VIRILENTE O AMBIVALENTE	13	38%
ACTITUD DESFAVORABLE	19	56%
TOTAL	34	100%

Fuente: Post test grupo experimental

Fecha: 24 de julio 2015.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para identificar las actitudes sexuales, aplicado al Grupo Experimental se determinó lo siguiente:

En la **categoría actitud favorable**, se encuentra a 2 alumnos representado 6% por lo que significa que los alumnos tienen una actitud favorable sexual.

En la **categoría Virilente**, encontramos 13 alumnos que representan a un 38%, lo que muestra que tienen una actitud ambivalente en sexual.

En las **categorías actitud desfavorable**, ubicamos a un 56% 19 alumnos que constituyen un porcentaje alto de alumnos que tiene actitud desfavorable sexual.

Cuadro N° 11

ACTITUDES SEXUALES SUBDIMENSIÓN INSEGURIDAD SEGÚN CATEGORIAS: GRUPO EXPERIMENTAL

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTITUD FAVORABLE	14	47%
ACTITUD VIRILENTE O AMBIVALENTE	11	37%
ACTITUD DESFAVORABLE	9	17%
TOTAL	34	100%

Fuente: Post test grupo experimental

Fecha: 24 de julio 2015.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para identificar las actitudes sexuales, aplicado al Grupo Experimental se determinó lo siguiente:

En la **categoría actitud favorable**, se encuentra a 14 alumnos representado 47% por lo que significa que los alumnos tienen una actitud favorable sexual.

En la **categoría Virilente**, encontramos 11 alumnos que representan a un 37%, lo que muestra que tienen una actitud ambivalente en sexual.

En las **categorías actitud desfavorable**, ubicamos a un 17% 9 alumnos que constituyen un porcentaje alto de alumnos que tiene actitud desfavorable sexual.

CUADRO N°12

ACTITUDES SEXUALES SUBDIMENSIÓN NEUROTICISMO SEGÚN CATEGORIAS: GRUPO EXPERIMENTAL

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTITUD FAVORABLE	10	29%
ACTITUD VIRILENTE O AMBIVALENTE	13	38%
ACTITUD DESFAVORABLE	11	32%
TOTAL	34	100%

Fuente: Post test grupo experimental

Fecha: 24 de julio 2015.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para identificar las actitudes sexuales, aplicado al Grupo Experimental se determinó lo siguiente:

En la **categoría actitud favorable**, se encuentra a 10 alumnos representado 29% por lo que significa que los alumnos tienen una actitud favorable sexual.

En la **categoría Virilente**, encontramos 13 alumnos que representan a un 38%, lo que muestra que tienen una actitud ambivalente en sexual.

En las **categorías actitud desfavorable**, ubicamos a un 32% 11 alumnos que constituyen un porcentaje alto de alumnos que tiene actitud desfavorable sexual.

Objetivo N° 02:

Diseñar un programa de orientación sexual en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez – 2015.

Para cumplir este objetivo se llevó a cabo la etapa de planificación consistente en la elaboración, validación y aplicación del test, así como en la planificación curricular de cada una de las sesiones de aprendizaje que constituye el programa de orientación sexual en los adolescentes del quinto grado de la I.E. Jorge Chávez.

A) Elaboración del Taller.

El programa de orientación sexual, se elaboró teniendo en cuenta las Actitudes Sexuales, el mismo que contó de 10 sesiones de aprendizaje (Anexo N° 03) utilizando bibliografía especializada.

Así mismo el Taller de Tutoría ha sido validado con un informe de opinión de expertos (Anexo N°04)

B) Pre Test y Post Test.

Este instrumento (Anexo N° 02) fue elaborado por el equipo de investigadores teniendo en cuenta las dificultades o necesidades que presentan los alumnos de quinto grado con la actitud sexual. Dicho test fue estructurado con 45 ítems, conducentes a evaluar las 5dimensiones de las actitudes sexuales

Objetivo N° 3:

- **Ejecutar el Programa de Orientación Sexual en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez**

El programa de orientación sexual para mejorar las actitudes sexuales, se aplicó a los alumnos de quinto grado del Grupo Experimental, desde el 23 de abril al 17 de julio del 2014, comprendiendo 10 sesiones de aprendizaje, con un total de 20 horas pedagógicas.

a. Del Pre Test y Post Test.

El Pre Test se aplicó el día 09 de Abril del 2015 encontrándose con una asistencia del 100%.

El Post Test se aplicó el día 24 de julio del 2015 con una asistencia del 100%.

b. De la Modelación.

Se desarrollaron 10 sesiones de aprendizaje, considerando en la sesión de aprendizaje la propuesta formulada por el MED que reestructura de forma, la secuencia de las fases y la ubicación de los procesos de aprendizaje, siendo estos los siguientes:

- **Aprendiendo de lo que sabemos:** Que incluye los procesos de aprendizaje de motivación y recojo de saberes previos.
- **Construyendo el nuevo saber:** Considera 3 procesos de aprendizaje: Generación del conflicto cognitivo, construcción del conocimiento y aplicación de lo aprendido.
- **Evaluando lo aprendido:** Contiene un solo proceso de aprendizaje que es la reflexión de lo aprendido.

Las sesiones de aprendizaje y las estrategias consideradas se desarrollaron en el aula del quinto grado del nivel secundario.

c. Etapa de Evaluación.

Para la evaluación de proceso se tuvo en cuenta la participación, así como la realización y presentación de actividades en cada sesión de aprendizaje en forma individual y/o grupal para demostrar lo que han aprendido.

La evaluación de producto se realizó a través del Post Test después de aplicar el estímulo.

Objetivo N° 04:

Verificar la eficacia del programa de Orientación Sexual en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez en base a los resultados obtenidos mediante la aplicación del post test.

A. Post Test Grupo Control

Cuadro N° 13

ACTITUDES SEXUALES SUBDIMENSIÓN LIBERALISMO SEGÚN CATEGORIAS: GRUPO CONTROL

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTITUD FAVORABLE	7	21%
ACTITUD VIRILENTE O AMBIVALENTE	18	53%
ACTITUD DESFAVORABLE	9	27%
TOTAL	34	100%

Fuente: Post test grupo experimental

Fecha: 17 de julio 2015.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para identificar las actitudes sexuales, aplicado al Grupo Control se determinó lo siguiente:

En la **categoría actitud favorable**, se encuentra a 7 alumnos representado 21% por lo que significa que los alumnos tienen una actitud favorable sexual.

En la **categoría Virilente**, encontramos 18 alumnos que representan a un 53%, lo que muestra que tienen una actitud ambivalente en sexual.

En las **categorías actitud desfavorable**, ubicamos a un 27% 9 alumnos que constituyen un porcentaje alto de alumnos que tiene actitud desfavorable sexual.

Cuadro N° 14
ACTITUDES SEXUALES SUBDIMENSIÓN PURITANISMO SEGÚN CATEGORIAS:
GRUPO CONTROL

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTITUD FAVORABLE	16	47%
ACTITUD VIRILENTE O AMBIVALENTE	15	44%
ACTITUD DESFAVORABLE	3	9%
TOTAL	34	100%

Fuente: Post test grupo experimental

Fecha: 17 de julio 2015.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para identificar las actitudes sexuales, aplicado al Grupo Control se determinó lo siguiente:

En la **categoría actitud favorable**, se encuentra a 16 alumnos representado 47% por lo que significa que los alumnos tienen una actitud favorable sexual.

En la **categoría Virilente**, encontramos 15 alumnos que representan a un 44%, lo que muestra que tienen una actitud ambivalente en sexual.

En las **categorías actitud desfavorable**, ubicamos a un 9% 3 alumnos que constituyen un porcentaje alto de alumnos que tiene actitud desfavorable sexual.

Cuadro N° 15
ACTITUDES SEXUALES SUBDIMENSIÓN EXCITABILIDAD SEGÚN
CATEGORIAS: GRUPO CONTROL

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTITUD FAVORABLE	5	15%
ACTITUD VIRILENTE O AMBIVALENTE	14	41%
ACTITUD DESFAVORABLE	15	44%
TOTAL	34	100%

Fuente: Post test grupo experimental

Fecha: 17 de julio 2015.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para identificar las actitudes sexuales, aplicado al Grupo Control se determinó lo siguiente:

En la **categoría actitud favorable**, se encuentra a 5 alumnos representado 15% por lo que significa que los alumnos tienen una actitud favorable sexual.

En la **categoría Virilente**, encontramos 14 alumnos que representan a un 41%, lo que muestra que tienen una actitud ambivalente en sexual.

En las **categorías actitud desfavorable**, ubicamos a un 44% 15 alumnos que constituyen un porcentaje alto de alumnos que tiene actitud desfavorable sexual.

Cuadro N° 16
ACTITUDES SEXUALES SUBDIMENSIÓN INSEGURIDAD SEGÚN CATEGORIAS:
GRUPO CONTROL

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTITUD FAVORABLE	13	38%
ACTITUD VIRILENTE O AMBIVALENTE	13	38%
ACTITUD DESFAVORABLE	8	24%
TOTAL	34	100%

Fuente: Post test grupo experimental

Fecha: 17 de julio 2015.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para identificar las actitudes sexuales, aplicado al Grupo Control se determinó lo siguiente:

En la **categoría actitud favorable**, se encuentra a 13 alumnos representado 38% por lo que significa que los alumnos tienen una actitud favorable sexual.

En la **categoría Virilente**, encontramos 38% alumnos que representan a un 13 lo que muestra que tienen una actitud ambivalente en sexual.

En las **categorías actitud desfavorable**, ubicamos a un 24% 8 alumnos que constituyen un porcentaje alto de alumnos que tiene actitud desfavorable sexual.

Cuadro N° 17

ACTITUDES SEXUALES SUBDIMENSIÓN NEUROTICISMO SEGÚN CATEGORIAS: GRUPO CONTROL

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTITUD FAVORABLE	11	32%
ACTITUD VIRILENTE O AMBIVALENTE	13	38%
ACTITUD DESFAVORABLE	10	29%
TOTAL	34	100%

Fuente: Post test grupo experimental

Fecha: 17 de julio 2015.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para identificar las actitudes sexuales, aplicado al Grupo Control se determinó lo siguiente:

En la categoría actitud favorable, se encuentra a 11 alumnos representado 32% por lo que significa que los alumnos tienen una actitud favorable sexual.

En la categoría Virilente, encontramos 38% alumnos que representan a un 13 lo que muestra que tienen una actitud ambivalente en sexual.

En las categorías actitud desfavorable, ubicamos a un 29% 10 alumnos que constituyen un porcentaje alto de alumnos que tiene actitud desfavorable sexual.

B. Post Test al Grupo Experimental

Cuadro N° 18

ACTITUDES SEXUALES SUBDIMENSIÓN LIBERALISMO SEGÚN CATEGORIAS: GRUPO EXPERIMENTAL

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTITUD FAVORABLE	12	35%
ACTITUD VIRILENTE O AMBIVALENTE	19	56%
ACTITUD DESFAVORABLE	3	9%
TOTAL	34	100%

Fuente:

Post test grupo experimental

Fecha: 17 de julio 2015.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para la actitud sexual, aplicado al Grupo Experimental se determinó lo siguiente:

En la categoría actitud favorable, se encuentra a 12 alumnos representado 35% por lo que significa que los alumnos tienen una actitud favorable sexual.

En la **categoría Virilente**, encontramos 13 alumnos que representan a un 56%, lo que muestra que tienen una actitud ambivalente en sexual.

En las **categorías actitud desfavorable**, ubicamos a un 9% 3 alumnos que constituyen un porcentaje alto de alumnos que tiene actitud desfavorable sexual.

Cuadro N° 19

ACTITUDES SEXUALES SUBDIMENSIÓN PURITANISMO SEGÚN CATEGORIAS: GRUPO EXPERIMENTAL

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTITUD FAVORABLE	15	44%
ACTITUD VIRILENTE O AMBIVALENTE	12	35%
ACTITUD DESFAVORABLE	7	21%
TOTAL	34	100%

Fuente: Post test grupo experimental

Fecha: 17 de julio 2015.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para la actitud sexual, aplicado al Grupo Experimental se determinó lo siguiente:

En la **categoría actitud favorable**, se encuentra a 15 alumnos representado 44% por lo que significa que los alumnos tienen una actitud favorable sexual.

En la **categoría Virilente**, encontramos 12 alumnos que representan a un 35%, lo que muestra que tienen una actitud ambivalente en sexual.

En las **categorías actitud desfavorable**, ubicamos a un 21% (7 alumnos) que constituyen un porcentaje alto de alumnos que tiene actitud desfavorable sexual.

Cuadro N° 20
ACTITUDES SEXUALES SUBDIMENSIÓN EXCITABILIDAD SEGÚN
CATEGORIAS: GRUPO EXPERIMENTAL

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTITUD FAVORABLE	7	21%
ACTITUD VIRILENTE O AMBIVALENTE	19	56%
ACTITUD DESFAVORABLE	8	24%
TOTAL	34	100%

Fuente: Post test grupo experimental

Fecha: 17 de julio 2015.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para la actitud sexual, aplicado al Grupo Experimental se determinó lo siguiente:

En la **categoría actitud favorable**, se encuentra a 7 alumnos representado 21% por lo que significa que los alumnos tienen una actitud favorable sexual.

En la **categoría Virilente**, encontramos 19 alumnos que representan a un 56%, lo que muestra que tienen una actitud ambivalente en sexual.

En las **categorías actitud desfavorable**, ubicamos a un 24% 8 alumnos que constituyen un porcentaje alto de alumnos que tiene actitud desfavorable sexual.

Cuadro N° 21

ACTITUDES SEXUALES SUBDIMENSIÓN INSEGURIDAD SEGÚN CATEGORIAS: GRUPO EXPERIMENTAL

Fuente: Post test grupo experimental

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTITUD FAVORABLE	14	41%
ACTITUD VIRILENTE O AMBIVALENTE	14	41%
ACTITUD DESFAVORABLE	6	18%
TOTAL	34	100%

Fecha: 17 de julio 2015.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para la actitud sexual, aplicado al Grupo Experimental se determinó lo siguiente:

En la **categoría actitud favorable**, se encuentra a 14 alumnos representado 41% por lo que significa que los alumnos tienen una actitud favorable sexual.

En la **categoría Virilente**, encontramos 14 alumnos que representan a un 41%, lo que muestra que tienen una actitud ambivalente en sexual.

En las **categorías actitud desfavorable**, ubicamos a un 18% 6 alumnos que constituyen un porcentaje alto de alumnos que tiene actitud desfavorable sexual.

Cuadro N° 22
ACTITUDES SEXUALES SUBDIMENSIÓN NEUROTICISMO SEGÚN
CATEGORIAS: GRUPO EXPERIMENTAL

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTITUD FAVORABLE	8	24%
ACTITUD VIRILENTE O AMBIVALENTE	18	53%
ACTITUD DESFAVORABLE	8	24%
TOTAL	34	100%

Fuente: Post test grupo experimental

Fecha: 17 de julio 2015.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para la actitud sexual, aplicado al Grupo Experimental se determinó lo siguiente:

En la **categoría actitud favorable**, se encuentra a 8 alumnos representado 24% por lo que significa que los alumnos tienen una actitud favorable sexual.

En la **categoría Virilente**, encontramos 18 alumnos que representan a un 53%, lo que muestra que tienen una actitud ambivalente en sexual.

En las **categorías actitud desfavorable**, ubicamos a un 24% (8 alumnos) que constituyen un porcentaje alto de alumnos que tiene actitud desfavorable sexual.

4.2. Contrastación de la Hipótesis:

En este apartado se presentará la contrastación de la hipótesis que responde al objetivo de Investigación empezando primero por la comparación de los resultados:

4.2.1. Comparación de Resultados:

Cuadro N° 7

ÍNDICES ESTADÍSTICOS COMPARATIVOS EN EL PRE Y POST TEST APLICADOS AL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

Test	Índices	Grupo Control	Grupo Experimental
PRE TEST	n	34	34
	\bar{X}	24.08	26.44
	S	4.01	4.58
	CV	16.67	17.32
POST TEST	n	34	34
	\bar{X}	22.47	20.67
	S	3.66	3.10
	CV	16.29	15.00

Análisis e Interpretación:

En el cuadro N° 22 se puede observar que luego de aplicado el estímulo: programa de orientación sexual en las actitudes sexuales, existen diferencias significativas obtenidas por los alumnos del Grupo experimental cuyo promedio se disminuyó en 5.77 puntos, pasando de la categoría virilente a la favorable, manteniéndose como grupo homogéneo. En el Grupo Control, su promedio disminuyó, lo hizo en 1.61 puntos.

En consecuencia, por los resultados obtenidos se puede afirmar que la hipótesis que se ha planteado se logró confirmar, tal como a continuación se detalla: **Si se aplica el Programa de Orientación Sexual, entonces mejora significativamente las Actitudes Sexuales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez – 2015.**

4.2.2. Prueba de Normalidad y de Hipótesis:

A. Prueba de hipótesis del Pre – Test:

H_1 : Existe una diferencia significativa entre la media de calificaciones del grupo experimental con las del grupo control.

H_0 : No existe una diferencia significativa entre la media de calificaciones del grupo experimental con las del grupo control

Antes de aplicar la prueba de hipótesis se realizó la prueba de normalidad para verificar grupos equivalentes, obteniéndose los siguientes resultados:

CUADRO N° 08

PRUEBA DE NORMALIDAD DEL PRE TEST

GRUPO		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
PRE	CONTROL	,940	34	,061
	EXPERIMENTAL	,977	34	,688

De este cuadro se concluye que tanto el grupo de control como grupo experimental se distribuyen normalmente, ya que los valores de p para ambos grupos es mayor que 0,05, por lo que se tiene que aplicar la prueba T

CUADRO N° 09

PRUEBA DE HIPÓTESIS T ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SEXUAL

Estadísticos de grupo

GRUPO		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
PRE	CONTROL	34	24,09	4,018	,689
	EXPERIMENTAL	34	26,44	4,581	,786

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
PRE	Se han asumido varianzas iguales	,036	,849
	No se han asumido varianzas iguales		

En el cuadro, se observa que; antes de aplicar el programa, los resultados obtenidos de los estudiantes son equivalentes, contrastado con la prueba T para la diferencia de resultados de los grupos ($p > 0.05$). Esto quiere decir que se acepta la hipótesis nula

y se rechaza la hipótesis alterna, por lo tanto no existe diferencias significativas en el pre test entre el grupo control y el grupo experimental.

C. Prueba de hipótesis Post Test:

PRUEBA DE NORMALIDAD DEL POST TEST

GRUPO		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
POST	CONTROL	,971	34	,490
	EXPERIMENTAL	,938	34	,054

De este cuadro se concluye que tanto el grupo de control como grupo experimental se distribuyen normalmente, ya que los valores de p para ambos grupos es mayor que 0,05, por lo que se tiene que aplicar la prueba T

CUADRO N° 09

PRUEBA DE HIPÓTESIS T DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SEXUAL

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error t.p. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior
VAR00001 Se han asumido varianzas iguales	3.739	.057	-6.076	66	.000	-5.76471	.94869	-7.65884	-3.87058
No se han asumido varianzas iguales			-6.076	58.004	.000	-5.76471	.94869	-7.66372	-3.86569

En el cuadro, se observa que; después de aplicar el programa, los resultados obtenidos de los estudiantes del grupo experimental son diferentes y significativos con respecto al grupo control, puesto que contrastado con la prueba T para la diferencia de resultados de los grupos ($p < 0.05$). Esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto existe diferencias significativas en el post test entre el grupo control y el grupo experimental. Lo que implica que si se aplican programas de orientación sexual, entonces mejora significativamente las Actitudes Sexuales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez – 2015.

4.3. Discusión de Resultados

En base a los objetivos de la investigación y previamente a un planteamiento del problema encontrado, al inicio de la investigación en mi práctica docente, mediante la observación y la aplicación de un cuestionario (diagnóstico) se detectó estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la categoría una actitud I Virilente o

Ambivalente, esta problemática se evidenció mediante la aplicación de un Pre test que responde al objetivo número 01, en el que se midió las categorías de actitud sexual.

Los estudiantes suelen salir virilentes o desfavorables con la actitud sexual por razones que obedecen a factores de falta de práctica o reforzamiento relacionados con el tema y la falta de apoyo de la familia, lo social o ambiente escolar. Estos factores se convierten en una dificultad a lo largo de su vida, por lo que se deben aplicar estrategias para mejorar las actitudes sexuales desfavorables.

Es por eso que se ha diseñado y ejecutado el programa de orientación sexual que responde a los objetivos 2 y 3, que ha hecho posible la realización de sus actividades basadas en teóricos como Lawrence Kohlberg quienes aportaron con sus teorías.

Lawrence Kohlberg 1996 citado por Shaffer (1996), menciona que niños y niñas adoptan roles de género tradicionales aun cuando sus padres pueden no desearlo. Esta teoría sugiere que los niños establecen primero una identidad de género estable y luego buscan en forma activa modelos del mismo sexo y otra información para aprender cómo actuar como un niño o una niña.

En la teoría de Kagan Sostiene que la determinación del género está condicionada por los modelos personales y las influencias socio- ambiental a los que el niño se halla expuesto. Así, en los primeros años de vida, los modelos a observar e imitaron ante todo los padres; el niño aprende a "copiar" la conducta del progenitor del mismo sexo porque su imitación es recompensada. Además, es bien sabido que los padres tratan de forma distinta a los niños y a las niñas desde el momento mismo del nacimiento, en función de la expectativa diferente con que se les contemplan. Se piensa que esta actitud, conocida como socialización diferencial, repercute tanto en la identidad como en el rol de género.

Las diferencias significativas obtenidas por los estudiantes en el Post Test que responde al objetivo 4, vemos que promedio del grupo experimental se disminuyó en

5.77 puntos con respecto a su Pre Test, pasando el mismo grupo de la categoría muy alto a la muy bajo, haciéndose incluso un grupo más homogéneo. Esto gracias a la aplicación al programa.

En contraste, el grupo Control aumento 1.61 puntos y se mantuvo en la misma categoría. Debido a que no se le aplicó el estímulo, indicando con esto que si no se aplica ninguna estrategia el problema prevalece.

En consecuencia, por los resultados obtenidos por la prueba de Hipótesis que responde al objetivo 5, se puede afirmar que la hipótesis que se ha planteado se logró confirmar, tal como a continuación se detalla:

Si se aplica el Programa de Orientación Sexual, entonces mejora significativamente las Actitudes Sexuales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez – Tambogrande – Piura 2015.

CONCLUSIONES

- Al inicio de la investigación a través de la aplicación del pre test identificamos que la actitud sexual tanto para el grupo experimental y de control fueron deficientes siendo los promedios de 26.44 y 24.08 respectivamente.
- El programa de orientación sexual se desarrolló con una metodología dinámica, participativa, realizada a nivel de aula, permitiendo que los alumnos mejoren sus actitudes sexuales desfavorables y tomen conciencia de la responsabilidad sexual.
- El grupo experimental en el post test mejoró las actitudes sexuales frente al grupo control con una diferencia muy significativa como consecuencia de no haber estado sujeto al estímulo siendo los promedios de 26.44 – 20.67 respectivamente.
- Mediante la aplicación del programa de Orientación sexual para mejorar las actitudes sexuales desfavorables, se comprobó que es un recurso didáctico apropiado especialmente para el proceso enseñanza–aprendizaje; el taller funcionó de manera didáctica, reflexiva y dinámica generando en los adolescentes una concientización de la responsabilidad sexual, expresando libremente su capacidad creativa y reflexionando sobre cuáles son las actitudes favorables y desfavorables.

SUGERENCIAS

- Al director de la Institución Educativa se sugiere considerar en las horas de tutoría pequeñas sesiones orientadas a mejorar las actitudes sexuales en los adolescentes, permitiéndoles convivir en un ambiente cálido y llevando una vida saludable y con mucha responsabilidad.
- Durante la ejecución del programa de orientación sexual se debe priorizar la participación activa y participativa, reflexiva y vivencial con la finalidad de reflejar la aparición de sensaciones, emociones, sentimientos, los cuales repercutirán en la toma de decisiones y hacia un mejor estilo de vida saludable y responsable.
- Realizar entrevista tutorial individualizada para conocer más de cerca la realidad de los adolescentes referentes a la mejoría de las actitudes sexuales, así mismo, es conveniente contar con el apoyo permanente de especialistas en psicología.
- La participación de los padres de familia es importante y necesario para poder comprender mejor a sus adolescentes, por lo que se sugiere también organizar talleres vivenciales de prevención para detectar y solucionar problemas relacionados con las actitudes sexuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Abad y Reátegui. (2006), Adaptabilidad familiar y actitudes hacia la sexualidad en alumnos del centro Pre-UCV. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Pimentel - Perú.

Ampuero, S. (1999). Sexualidad y Deseo, Hablan adolescentes de Ayacucho, Puno, San Martín y Ucayali. Lima: Editorial Manuela Ramos.

Bandura, A. (1987). Juicio moral: Pensamiento y acción. Barcelona: Martínez Roca.

Barba, B. (2001). Razonamiento moral de principios en estudiantes de secundaria y bachillerato. Revista Mexicana de investigación educativa, 6 (13), 501-523.

Barba, B. (2002). Influencia de la edad y de la escolaridad en el desarrollo del juicio moral. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4 (2), 23-25.

Barella, B., y. Cobeñas, M. (2009). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de nuestro entorno. Primera edición. Zamora.

Belaúnde, V. (2005). *Actitudes Sexuales en Adolescentes Universitarios*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Lima. Lima - Perú.

Carbajal y Torres. (2008). *Relación entre actitudes sexuales y la sub escala del clima social familiar en alumnos del 4° y 5° del nivel secundario de Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Pimentel - Perú.

Gonzáles, M. (2001). *Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de ambos sexos de educación secundaria pública y privada de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo - Perú.

González, P., y Prieto, V. (2007). *Actitud de los adolescentes acerca de la sexualidad*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Veracruzana. Veracruz. México.

Medina y Prada. (2012) nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos y las actitudes sexuales en los estudiantes del 4° grado de secundario de Chiclayo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Pimentel - Perú.

Murguía (2000) personalidad y actitudes sexuales en estudiantes de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho - Perú

Ricardo, A. (2007). *Conocimiento sobre sexualidad en adolescentes de centros educativos de Lima*. (Tesis de Maestría). Universidad Mayor de San Marcos. Lima - Perú.

Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia* (5ta. Ed.). México D.F.: International Thomson.

UNICEF. (2006). Salud sexual y desarrollo de adolescentes y Jóvenes en las Américas.

Tesis "Actitudes hacia la Sexualidad relacionadas con las Actitudes hacia el Machismo en estudiantes del Nivel Secundario Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Baños del INCA – Cajamarca 2012"

Tesis "Propuesta y Aplicación de un programa para reeducar la Sexualidad de los Adolescentes en el área de tutoría en los estudiantes de Tercer grado de educación Secundaria de la I.E.E. "SAN JOSÉ" de Chiclayo 2012"

Tesis "Programa de Prevención en sexualidad dirigido por promotores escolares, para el desarrollo sexual saludable de sus padres de Segundo grado del nivel secundario de la Institución educativa – Karl Weiss Chiclayo 2011"

Tesis "Propuesta y aplicación de un programa para reeducar las sexualidad de los adolescentes en el área de tutoría en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.E. San José de Chiclayo - 2012"

Diccionario de la Psicología de C. G. Jung 2011 Claudia Alarco Von Perfall.

Diccionario de Psicología Howard C. Warren (Compilador).

Tesis "conocimiento y Actitudes Sexuales de los adolescentes Chimbote – Perú"
Setiembre 2010

[Http:// www. Psicologia-online.com/orientacion-sexual.htm](http://www.Psicologia-online.com/orientacion-sexual.htm)

ANEXOS

ENCUESTA PRELIMINAR (ANEXO 1)

Nombre y Apellidos: Sexo:

A continuación te presentamos unas preguntas las cuales tendrás que responderlas con sinceridad, marcando con un aspa (+) según tu criterio:

Si o no

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Es importante que la mujer llegue virgen al matrimonio?		
2	¿Consideras inadecuado que las parejas convivan antes del matrimonio?		
3	¿Consideras adecuado que las personas tengan relaciones extramatrimoniales?		
4	¿Es vergonzoso ver a una pareja besándose en lugares públicos?		
5	¿Piensas que existe una manera específica de hacer el amor?		
6	¿Crees que la masturbación perjudica la salud física y mental?		
7	¿Me siento fácilmente excitado (a) al ver una persona desnuda?		
8	¿Fácilmente me siento sexualmente excitado (a) ante las caricias de los demás?		
9	¿Ante el acercamiento del sexo opuesto me excito con facilidad?		
10	¿Me siento temeroso al acercarme a las personas del sexo opuesto?		
11	¿Evito tener contacto con la persona que siento una atracción física?		
12	¿Me siento tímido (a) e inhibido (a) al estar cerca de las personas del sexo opuesto?		
13	¿Me siento culpable por algunas de mis prácticas sexuales?		
14	¿Considero que es difícil controlar mis deseos sexuales?		
15	¿En ocasiones me perturban algunos pensamientos sexuales?		

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD (ANEXO 2)

Ficha Técnica

Nombre	:	Inventario de Actitudes hacia la sexualidad; versión adaptada por Lic. Américo Biboline y Ramón León de la Universidad “Ricardo Palma” (2001).
Autor	:	H. J. Eysenck.
Áreas que mide	:	El Inventario de Actitudes hacia la sexualidad de H. J. Eysenck en su versión adaptada comprende las áreas de Liberalismo, Puritanismo, Excitabilidad, Inseguridad y Neuroticismo.
Administración	:	Colectiva

INSTRUMENTO

Inventario de Actitudes Sexuales de H. J. Eysenck.

Se utilizó el Inventario de Actitudes sexuales” de H. J. Eysenck en la versión adaptada por Lic. Américo Biboline y Ramón León de la Universidad “Ricardo Palma”. En la adaptación realizada se igualaron el número de ítem que conforma cada factor

asignándole a cada ítem un puntaje de 1 a 0 de acuerdo al tipo de respuestas “cierto” o “falsa”. El signo de interrogación no recibe ningún puntaje y se marca cuando al sujeto le es imposible permitiendo la obtención de puntajes que varían de 0 a 9 puntos; cuyas áreas o indicadores son: Liberalismo, Puritanismo, Excitabilidad, Inseguridad y Neuroticismo.

De esta forma el inventario queda construido por 45 ítems (9 por escala).

CUADRO N°01

ÁREAS E INDICADORES DEL INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES DE EYSENCK

AREAS	ÍTEMS								
LIBERALISMO	1	6	11	16	21	26	31	36	41
PURITANISMO	2	7	12	17	22	27	32	37	42
EXCITABILIDAD	3	8	13	18	23	28	33	38	43
INSEGURIDAD	4	9	14	19	24	29	34	39	44
NEUROTICISMO	5	10	15	20	25	30	35	40	45

DIRECCIÓN DE LOS ÍTEMS Y PUNTAJES ASIGNADOS

La dirección de los ítems, positiva (+) o negativa (-) así como el puntaje asignado a cada ítem de acuerdo a su dirección 1 a 0 teniendo en cuenta si la respuesta es “cierto” o “falso”.

	ITEM	DIRECCIÓN	CF ?
	L	1	+
6		+	10-
11		+	10-
16		-	01-
21		-	01-
26		+	10-
31		-	01-
36		-	01-
41		+	10-

	ITEM	DIRECCIÓN	CF ?
	P	2	-
7		-	10-
12		-	10-
17		-	10-
22		-	10-
27		-	10-
32		-	10-
37		-	10-
42		-	10-

E	ITEM	DIRECCIÓN	CF ?
	3	+	10-

	8	-	0 1 -
	13	+	1 0 -
	18	+	1 0 -
	23	-	0 1 -
	28	-	0 1 -
	33	-	0 1 -
	38	+	1 0 -
	43	-	0 1 -

	ITEM	DIRECCIÓN	CF ?
I	4	-	10-
	9	-	10-
	14	-	10-
	19	-	10-
	24	-	10-
	29	-	10-
	34	-	10-
	39	-	10-
	44	-	10-
N	ITEM	DIRECCIÓN	CF ?
	5	-	10-
	10	-	10-

	15	-	1 0 -
	20	-	1 0 -
	25	-	1 0 -
	30	-	1 0 -
	35	-	1 0 -
	40	-	1 0 -
	45	-	1 0 -

INTERPRETACIÓN

Como ya se señaló la calificación del inventario es de un punto o cero según las tablas, al indicador planteado en cada uno de los ítems; como son 9 ítem por área y las puntuaciones pueden ir de mínimo de cero hasta un máximo de 9, para este tipo de escala no es conveniente formar categorías transformando las puntuaciones directas a puntuaciones estándar debido a que este tipo de transformaciones incluyendo la percentilar toma como base de normalidad la tendencia de respuesta que se ubica alrededor del promedio o alrededor de la mediana los que pueden arrojar valores extremos como por ejemplo: Un promedio de 2 o un promedio de 7 que de acuerdo a los límites de las áreas que solo tiene un máximo de 9 puntos en el primer caso se estaría considerando como actitud promedio cuando un sujeto apenas contesta a 2 indicadores a favor del área teniendo 7 indicadores de rechazo y en el segundo caso con 7 respuestas a favor del área el sujeto también estaría considerando como actitud promedio, por esta razón no es conveniente la transformación de puntajes directos a otras escalas que

requieren de medidas de tendencia central de los resultados del grupo siendo conveniente partir de los valores escalares directos de la prueba cuyo promedio va desde una actitud definitivamente favorable hasta una actitud definitivamente desfavorable; como las 5 áreas tienen las mismas magnitudes posibles de 0 a 9 el mismo criterio que a continuación se reproduce que sirve para diagnosticar la actitud del sujeto para cada una de las áreas; es así, que después de aplicar el inventario y calificar utilizando la clave para contabilizar el número de ítem con puntaje 1 y luego el total que resulta de este procedimiento se compara con la siguiente escala para obtener el diagnóstico en cada una de las áreas.

CATEGORIA	PUNTAJES DIRECTOS
Actitud favorable	6-9
Actitud virilente o ambivalente	4-5
Actitud desfavorable	0-3

Una vez diagnosticado según el grado y categorías en que se encuentre un examinado el significado por área corresponde a las siguientes descripciones:

Las puntuaciones que se ubican en la categoría de actitudes favorables y desfavorables serán descritas según las áreas de:

Liberalismo, Puritanismo, Excitabilidad, Inseguridad, Neuroticismo.

Las puntuaciones que se ubican en la categoría ambivalentes serán descritas por las áreas de:

Liberalismo, Puritanismo, Excitabilidad, Inseguridad, Neuroticismo. Sin embargo la existencia de actitudes ambivalentes debe interpretarse como puntuaciones que se ubican en el promedio.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Este inventario de Actitudes sexuales de Eysenck posee una validez de contenido realizado por León y Biboline y a la vez una confiabilidad por encima de 0.80 lo que indica alta coincidencia previsión y medición.

VALIDEZ

La validez se dio por el método de “Juicio de Expertos” utilizando la opinión de Psicólogos especializados en Psicología Educativa, Clínica y Social, con amplia experiencia en la evaluación y consejería con adolescentes y jóvenes, a quienes se les proporcionó los ítems de las 5 áreas exploradas para que desde su punto de vista indicaran si el ítem cumple o no con el propósito planteado por el autor, luego de la consulta hecha a 100 especialistas, se procedió al análisis mediante la Chi Cuadrado, determinando si el puntaje de opinión favorable al ítem resulta o no significativa cuanto menos al 0.05 de riesgo de error. Habiéndose encontrado que los 9 ítems por áreas: liberalismo, puritanismo, excitabilidad, inseguridad y Neuroticismo resultaron significativos al 0.05 hasta 0.01.

CONFIABILIDAD

También fue realizada la confiabilidad del inventario mediante el análisis de la consistencia interna que establece la relación de las varianzas de cada ítem con la varianza total de cada una de las áreas mediante la ecuación de Kuder Richardson habiéndose encontrando los siguientes resultados: Liberalismo 0.81, muy alta; Puritanismo 0.81, muy alta; Excitabilidad 0.90, excelente;

Inseguridad 0.83, muy alta; Neuroticismo 0.88, muy alta. Observándose que los valores de consistencia interna son mayores a 0.80 lo que indica la alta consistencia y previsión de medición.

PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LA PRUEBA.

El inventario utilizado para la presente investigación fue adaptado por los investigadores de la misma y se siguieron los siguientes pasos:

- A. Se elaboró los ítems empíricos
- B. Validación de los ítems.
 - Preparación de los ítems empíricos.
 - Búsqueda de jueces para la revisión de los ítems.
 - Marco teórico y conceptual, variable, indicadores e ítems
 - Se les presenta a los jueces.
 - Los jueces revisan los ítems y dan su aprobación o desaprobación de los ítems.
 - Ítems aprobados por los jueces.

C. Determinación de la validez y confiabilidad.

D. Resultados

El presente inventario fue adaptado por los investigadores a los alumnos de 4° y 5° de las Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de San José. Luego de la validación por los jueces se pasó a discriminar los ítems de cada área y en ambas poblaciones, encontrándose estos en rangos de 0.30 al 0.55, lo que nos indica que cada ítem del inventario mide con precisión las 5 áreas del mismo.

La validez se realizó luego de la discriminación de ítems y el análisis de los jueces. Luego de sus opiniones, se procedió al análisis de cada área mediante la T Student, obteniendo en los adolescentes los siguientes resultados: Liberalismo 4.08, Puritanismo 4.85, Excitabilidad 2.93, Inseguridad 4.91 y Neuroticismo 2.83. Observando que la T hallada superan a la T de la tabla, con un nivel de significancia de 0.01.

La confiabilidad fue analizada en cada una de las áreas por la ecuación estadística alfa de Cronbach, observándose que los resultados con adolescentes lo que indica lo confiable del instrumento. En los alumnos se encontraron los siguientes resultados: Liberalismo 0.952, Puritanismo 0.978, Excitabilidad 0.968, Inseguridad 0.897, Neuroticismo 0.971.

ANÁLISIS DE VALIDEZ DEL INVENTARIO ACTITUDES SEXUALES

ÁREAS	T Student	0.05	0.01
LIBERALISMO	4,086	1.64	2.32
PURITANISMO	4,858	1.65	2.35
EXCITABILIDAD	2,937	1.65	2.35
INSEGURIDAD	4,915	1.65	2.35
NEUROTICISMO	2,835	1.65	2.36

ANALISIS DE CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO ACTITUDES SEXUALES

LIBERALISMO

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.952	189

PURITANISMO

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.978	189

EXCITABILIDAD

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.968	189

INSEGURIDAD

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.897	189

NEUROTICISMO

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.971	189

INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES DE H. J. EYSENCK

INSTRUCCIONES

El presente Inventario es de carácter anónimo

En las páginas siguientes Ud. ha de encontrar un total de 45 afirmaciones. Lea cuidadosamente cada una de ellas y luego marque con un aspa (X) Cierto (C) o Falso (F) según su criterio. En caso de Duda marque (?).

Por favor conteste a todas las afirmaciones. No hay respuestas buenas o malas, lo importante es su punto de vista personal. Evita hacer comentarios mientras esté trabajando.

	AFIRMACIONES	C	F	?
1	Los juegos sexuales de los niños son inofensivos.	C	F	?
2	Me disgusta que me toquen.	C	F	?
3	Con frecuencia me vienen ideas a la mente sobre sexo.	C	F	?
4	Me es difícil tomar la iniciativa, cuando trato con personas del sexo opuesto.	C	F	?
5	He tenido culpa por algunas de mis experiencias sexuales.	C	F	?
6	Los métodos anticonceptivos deben estar al alcance de todos.	C	F	?
7	Existen formas de hacer el amor que considero inadecuados.	C	F	?
8	Hay formas de hacer el amor que no me producen excitación.	C	F	?
9	Me considero físicamente poco atractivo(a).	C	F	?

10	Me considero sexualmente cohibido(a).	C	F	?
11	El aborto debe ser legal.	C	F	?
12	La masturbación es perjudicial.	C	F	?
13	Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a).	C	F	?
14	A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo que alternar con personas del sexo opuesto.	C	F	?
15	A veces me vienen ideas morbosas que me alteran.	C	F	?
16	La virginidad es la cualidad más valiosa de la mujer.	C	F	?
17	El que los niños vean desnudos a sus padres, es perjudicial.	C	F	?
18	Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado.	C	F	?
19	Mi inseguridad me permite expresar mis deseos y sentimiento.	C	F	?
20	A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales.	C	F	?
21	No deberían tener relaciones sexuales fuera del matrimonio.	C	F	?
22	Prefiero evitar las caricias íntimas.	C	F	?
23	Necesito estar de ánimo especial para excitarme sexualmente.	C	F	?
24	Me avergüenza hablar sobre asuntos sexuales.	C	F	?
25	Mis experiencias sexuales han sido un tanto traumáticas.	C	F	?
26	Las prácticas homosexuales, a veces son normales.	C	F	?
27	A los niños se les debe ocultar lo referente al sexo.	C	F	?
28	Me considero sexualmente poco excitable	C	F	?

29	Tengo cierto temor a las relaciones sexuales.	C	F	?
30	Mis problemas sexuales me perturban más de lo debido.	C	F	?
31	No deberían tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio.	C	F	?
32	Por mis principios hay cosas que no haría con nadie.	C	F	?
33	Solo rara vez pienso en el sexo.	C	F	?
34	Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido (a).	C	F	?
35	Ciento que mis impulsos sexuales se apoderan de mí.	C	F	?
36	Está bien que las reglas de la sociedad otorguen diferencias entre el hombre y la mujer.	C	F	?
37	Me desagrada ver a una persona desnuda.	C	F	?
38	Sexualmente me excito con mucha facilidad.	C	F	?
39	Me preocupa no complacer plenamente a mi pareja.	C	F	?
40	A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan.	C	F	?
41	No deberían prohibirse las escenas sexuales de las películas.	C	F	?
42	No me gusta que me besen.	C	F	?
43	Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente.	C	F	?
44	Muestro inseguridad en mi comportamiento sexual.	C	F	?
45	Mi vida sexual está llena de temores y fracasos.	C	F	?

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SEXUAL



PROGRAMA DE ORIENTACION SEXUAL

I. DATOS GENERALES

- **INSTITUCIÓN** : I.E. "JORGE CHÁVEZ"
- **DENOMINACIÓN** : "PROGRAMA DE ORIENTACION SEXUAL", para mejorar las conductas sexuales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E JORGE CHAVEZ – Piura Tambogrande.
- **Número de Sesiones** : 10 sesiones
- **Número de Participantes** : 34 estudiantes
- **Responsable:** Lic. Karina Yesbeth Ojeda Varona

II.- JUSTIFICACIÓN

El presente Programa de Orientación Sexual tiene por finalidad mejorar las actitudes sexuales mediante actividades vivenciales, trabajos grupales e individuales, dinámicas de animación, reflexión, así mismo el programa permite a los adolescentes conocer las diferentes dimensiones de las actitudes sexuales como: Liberalismo, Puritanismo, Excitabilidad, Inseguridad y Neuroticismo, poniendo de manifiesto sus opiniones, emociones, sentimientos, habilidades poco practicadas; para generar en interés, participación, atractiva y útil para los adolescentes, puesto que los estudiantes atraviesan confusiones donde los cambios físicos y psicológicos crean actitudes y comportamientos inadecuados relacionados a su sexualidad, originando la actividad sexual en forma prematura e irresponsable frente al cuidado de su cuerpo y salud en general.

Dichas conductas contraproducentes están asociados al bajo nivel de conocimiento, ya que la actitud que cada uno adopte depende en gran medida de la educación que haya recibido del grupo social y religioso al que pertenezca, pero se verá mediatizada así mismo por la experiencia personal en este campo (Barella, 2000). Hablar con conocimiento y propiedad de la sexualidad en la adolescencia

implica no tan sólo analizar qué es la sexualidad y qué es la adolescencia, sino cuestionar si los marcos teóricos que hasta hoy han cimentado dichos conceptos son vigentes actualmente, y desde luego, considerar sus diferentes variaciones de acuerdo con el género y los diversos grupos demográficos influidos por factores geográficos, económicos, religiosos, de comunicación y socioculturales que rodean a cada individuo y que sostienen una interacción con éste, desde el inicio de su vida. En la I.E. Jorge Chávez, se realizó un diagnóstico a través de una encuesta preliminar, el cual se observó la problemática relacionada a actitudes sexuales desfavorables que afectan de manera significativa a la población estudiantil, debido a que provienen de zonas en factores de riesgo con antecedentes de familias disfuncionales, embarazo precoz, pornografía; etc.

III.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Mejorar las actitudes sexuales en los adolescentes de Quinto grado de secundaria de la I.E. "Jorge Chávez" contribuyendo a la formación de una actitud sexual responsable y entenderla como fuente de salud, placer, afectividad y comunicación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Ampliar la cobertura de información, educación con énfasis en Desarrollo Sexual en el plano físico y emocional de modo que aprendan nuevos cuidados y hábitos saludables, a través de la retroalimentación de conocimientos previos.
- Concientizar a los y las participantes acerca de los términos que ordinariamente se utilizan para nombrar aspectos de la anatomía y fisiología de los órganos sexuales, desarrollando la habilidad del autoconocimiento.

- Identificar los órganos genitales y su ubicación en la anatomía del cuerpo humano a través del fortalecimiento del autodescubrimiento.
- Lograr identificar los cambios bioquímicos y psicológicos que se producen dentro de nuestro organismo cuando se produce el denominado "flechazo" a través del desarrollo de la aceptación.
- Que los participantes reflexionen acerca del impacto que tienen algunos mitos en la sociedad y la manera en que han influido en su vida a través de la habilidad de la adaptación.
- Identificar el estado emocional en el cual una persona se siente enamorada de otra, a través fomentando la habilidad de la empatía.
- Sensibilizar a las/los participantes sobre la importancia de la responsabilidad en las relaciones sexuales, fortaleciendo la habilidad de la autovaloración como persona.
- Conocer los roles que deben cumplir ambos sexos en una relación de pareja en beneficio de la sociedad, a través de la habilidad de la aceptación.
- Conocer las infecciones de transmisión sexual y su propagación en adolescentes, a través de la habilidad del descubrimiento.
- Que los participantes sean capaces de tomar sus propias decisiones así como de respetar las ideas y opiniones de los demás, a través de la habilidad autonomía.

IV. CONSIDERACIONES GENERALES:

- Tener conocimiento del significado de actitud sexual, relación de pareja
- Ser capaz de relacionarse con facilidad con el sexo opuesto Conocer los diferentes Métodos Anticonceptivos

- Identifiquen las enfermedades de Transmisión sexual
- Conocer los roles de ambos sexos
- Aprender a tomar las decisiones adecuadas en relación a la sexualidad

V. PRINCIPIOS

Teorías sobre el desarrollo de la sexualidad

a) Teoría de la sexualidad:

La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros(as) mismos(as). De acuerdo con Sigmund Freud, la sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es una “cosa” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad. Sucede con frecuencia que el concepto de sexualidad se confunda con los conceptos de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital, pero, además del placer, el sexo y las relaciones sexuales, la sexualidad comprende aspectos como el afecto y las relaciones humanas.

b) Teoría del aprendizaje social: Sostiene que la determinación del género está condicionada por los modelos personales y las influencias socio-ambiental a los que el niño se halla expuesto. Así, en los primeros años de vida, los modelos a observar e imitaron ante todo los padres; el niño aprende a “copiar” la conducta del progenitor del mismo sexo porque su imitación es recompensada. (Kagan,1976; Peterson,1980) citado por Masías (2006).

c) Teoría del desarrollo cognoscitivo. Lawrence Kohlberg 1996 citado por Shaffer (1996), menciona que niños y niñas adoptan roles de género tradicionales aun cuando sus padres pueden no desearlo. Esta teoría sugiere que los niños establecen primero una identidad de género estable y luego buscan en forma activa modelos del mismo sexo y otra información para aprender cómo actuar como un niño o una niña.

VI. METODOLOGIA

El taller se llevará a cabo empleando una metodología de enseñanza aprendizaje basada en ejercicios prácticos y vivenciales, resaltando y compartiendo las experiencias, para ello, es preciso evaluar y determinar la aplicación de este programa.

Se utilizaran:

- Exposiciones y plenarios.
- Ejercicios prácticos de aplicación.
- Trabajo en grupos.
- Dinámicas.

VII. MEDIOS Y MATERIALES

- Pre test
- Post test
- Hojas A4
- Lápiz y borrador
- Cartulinas
- Plumones
- Papelotes
- Dinámicas y cuestionarios

VIII. DURACION

- **Inicio:** Abril hasta Julio
- **N° de Meses:** 4 meses
- **N° de Horas:** 3 hora semanal
- **Total de Horas:** 40 horas

IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDADES	HABILIDAD A DESARROLLAR	ESTRATEGIA
04/2015	Aplicación del Pre test		
04/2015	Desarrollo de la sexualidad		-Reflexión -Trabajo individual y trabajo grupal
04/2015	Nuestra sexualidad	Autoconocimiento	-Dialogo -Interrogantes -Trabajo grupal
05/2015	Mi cuerpo	Autodescubrimiento	-Debate -Trabajo grupal -Compromisos personales
05/2015	Nacimiento del amor	Aceptación	-Lluvia de ideas -Interrogantes
05/2015	Sexualidad ¡ Uy que miedo!	Adaptación	-Dialogo

			-Trabajo en grupo
06/2015	Sera que estoy enamorada	Empatía	-Debate -Trabajo en equipo -Exposición
06/2015	Qué onda con las relaciones sexuales	Autovaloración	-Dialogo -Trabajo en grupo
06/2015	Ciclo de las relaciones de pareja	Aceptación	-Trabajo individual -Trabajo grupal -Compromisos
07/2015	Todo esto tiene consecuencias	Descubrimiento	--Dialogo -Trabajo en grupo
07/2015	Ya puedo tomar decisiones	Autonomía	-Lluvia de ideas -Dialogo -Trabajo en grupo -
07/2015	Aplicación del Post test		

SESIÓN 01: “Desarrollo de la Sexualidad”

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa : I.E. JORGE CHAVEZ

Distrito : Tambogrande

Grado y Sección : 5to “C”

Turno : Tarde

II. Denominación

“Desarrollo de la sexualidad”

III. Habilidad

Ampliar la cobertura de información a través de conocimientos previos.

IV. Desarrollo de la sesión

Secuencia metodológica	Estrategias metodológicas	Recursos materiales educativos y
<p>Reflexión</p> <p>Evaluación de conocimientos previos</p> <p>Trabajo grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El taller se inicia con el saludo. .La facilitadora indica la dinámica de presentación “Canasta revuelta” • Aplicar el cuestionario de Sexualidad (ANEXO N°1) • Se agrupará a los participantes y se les entregará un plumón y un papelote por equipo. Se les indicará que deben anotar en sus papelotes la mayor cantidad de “cambios físicos” que se dan en el varón y mujer en dos minutos. Quienes anoten más 	<p>Cuestionario de Sexualidad</p> <p>Lapiceros</p> <p>Papelotes</p> <p>Hojas A4</p>

Evaluación	<p>"cambios físicos" ganarán el desafío. Luego expondrán sus trabajos ante el resto de sus compañeros. También deberán escoger un nombre para su equipo.</p> <p>. Los adolescentes comentarán cómo se sintieron al trabajar en equipo anotando la mayor cantidad de Cambios Físicos en el varón y la mujer</p> <p>. La facilitadora indica la Dinámica de despedida: Tres verdades y una mentira</p>	
------------	--	--

DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: "CANASTA REVUELTA"

OBJETIVO: Lograr que todos se conozcan y generen confianza entre todos.

PROCEDIMIENTO: El facilitador señalara a cualquiera diciéndole: ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto. En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupará uno y dejar a otro compañero al centro).

DINÁMICA DE DESPEDIDA: "TRES VERDADES Y UNA MENTIRA"

OBJETIVO: Conocer a los integrantes del grupo, fomentar la cohesión del grupo.

PROCEDIMIENTO: Todos escriben sus nombres y tres cosas verdaderas y una falsa acerca de sí mismos en una hoja grande de papel. Por ejemplo: "A Alfonso le gusta cantar, le encanta el fútbol, tiene cinco esposas y le encanta la ópera".

Luego los participantes circulan con sus hojas de papel. Se unen en parejas, enseñan sus papeles a cada uno y tratan de adivinar cuál información es mentira.

CUESTIONARIO DE SEXUALIDAD



Nombre:

Edad:

Sexo:

Fecha:

Responde a las siguientes preguntas de manera clara y con tus propias palabras.

1. ¿Cuál es el desarrollo sexual en el plano emocional y físico?

2. ¿Qué son los métodos conceptivos? ¿Cuáles son?

3. ¿Cuáles son las características de la Sexualidad en los Adolescentes?

4. ¿Qué son las Enfermedades de Transmisión Sexual? ¿Cuáles son?

SESIÓN N° 02: "Nuestra Sexualidad"

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa : I.E. JORGE CHAVEZ
 Distrito : Tambogrande
 Grado y Sección : 5to "C"
 Turno : Tarde

II. Denominación

"Nuestra Sexualidad"

III. Habilidad

Concientizar a los y las participantes acerca de los términos que ordinariamente se utilizan para nombrar aspectos de la anatomía y fisiología de los órganos sexuales, desarrollando la habilidad del autoconocimiento.

IV. Desarrollo de la sesión:

Secuencia metodológica	Estrategias metodológicas	Recursos y materiales educativos
Reflexión	.El Taller se inicia con el saludo. .La facilitadora le pide a los adolescentes que ubiquen las carpetas en media luna	Plumones Hojas A4
Instrucción	La facilitadora presenta la dinámica "DI MI NOMBRE" Seguidamente la facilitadora les entrega una tarea un cuestionario que tiene la finalidad de que los participantes	Cinta adhesiva
Tarea para la casa	conozcan su cuerpo. Se les indica que es necesario que lo contesten ante un espejo, desnudos. Se les explica que deberán contestar la mayoría de las	Cuestionario de preguntas (ANEXO N°2) Espejo

	preguntas. La tarea se revisara en la siguiente sesión.	
--	---	--

DINÁMICA DE INTEGRACIÓN: "DI MI NOMBRE"

OBJETIVO: Deshibir al individuo para que se plantean en un grupo nuevo.

PROCEDIMIENTO: La instructora divide al grupo en equipos pequeños, de acuerdo con el número de participantes y les entrega hojas de rotafolio.

- Cada equipo escribe sinónimos con los cuales comúnmente se conocen los términos: pene, vagina, relaciones sexuales.
- Cada equipo expone ante los demás equipos su lista de sinónimos, el o la instructora hace una lista en la que se anotan los sinónimos que se repitan.

Al finalizar las exposiciones, hace las siguientes preguntas:

- ¿Alguien se sintió apenado cuando vio, escribió o leyó en voz alta los términos?
Responden sí o no y por qué.
- ¿Cuándo usamos términos sexuales vulgares?
- ¿Cuándo usamos términos sexuales correctos? ¿Por qué existen?

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

Edad:

Fecha:.....

¿Qué es la SEXUALIDAD?

¿Qué es el ACTO SEXUAL?

¿Cuáles son los órganos sexuales femeninos?

¿Cuáles son los órganos sexuales masculinos?

¿Te cuesta trabajo mostrar tu cuerpo, porqué te desagrada?

¿Te genera mucha tensión, la opinión de tu pareja?

¿Permites que tu pareja te imponga conductas que te desagradan?

¿Aceptas tener relaciones con personas que no son de tu gusto?

¿Te sientes inseguro/a de tu desempeño sexual?

¿Evitas o tratas de evitar, con frecuencia, las relaciones sexuales?

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

SESIÓN N° 03: "Mi cuerpo"

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa : I.E. JORGE CHAVEZ

Distrito : Tambogrande

Grado y Sección : 5to "C"

Turno : Tarde

II. Denominación

"Mi cuerpo"

III. Habilidad

Identificar los órganos genitales y su ubicación en la anatomía del cuerpo humano a través del fortalecimiento del autodescubrimiento.

IV. Desarrollo de la sesión

1.- Presentación del Taller

Secuencia metodológica	Estrategias metodológicas	Recursos y materiales educativos
Dialogo	La facilitadora revisa la tarea de la sesión anterior.	Plumones
Instrucción	Abre paso a la sesión N° 3 con la técnica "JUGANDO CON PLASTILINA"	Hojas A4 Plastilina
Expositiva	La facilitadora presentara la temática con el objetivo de que los adolescentes identifiquen características de los órganos sexuales masculinos y femeninos así como de la respuesta sexual humana. Esto será posible con ayuda de las imágenes.	Imágenes de los órganos sexuales femeninos y masculinos (ANEXO N°3)

Evaluación	<p>A partir de la tarea que se había pedido la clase anterior, los participantes forman un círculo dentro del salón en forma de plenaria. (ANEXO N°2),</p> <ul style="list-style-type: none"> • La coordinadora pedirá que de forma voluntaria se expongan o expresen las respuestas del cuestionario con relación al tema en un ambiente de confianza y respeto a las ideas u opiniones de los demás. 	Cuestionario de preguntas
Técnica de cierre	<p>La coordinadora presenta la técnica de cierre denominada "CARTA A MI CUERPO" indicando la importancia que tiene el respeto a las opiniones e ideas de los demás, para evitar burlas o malos entendidos dentro del grupo</p>	Hojas A 4

TÉCNICA: "JUGANDO CON PLASTILINA"

OBJETIVO: Identificar los órganos genitales y su ubicación en la anatomía del cuerpo humano, a través de la plastilina.

PROCEDIMIENTO: La facilitadora le pedirá a los y las adolescentes que se dividan en equipos de tres o cuatro personas, distribuir la plastilina a cada equipo indicándoles que moldeen los órganos sexuales masculinos y femeninos internos y externos, en un lapso de 15 minutos.

- Una vez concluidas las figuras, pedir que las comenten en cada equipo.

- Elegir por votación aquella figura que represente más fielmente los órganos sexuales masculinos y femeninos mostrando los aciertos y fallas de todas ellas.
- Felicitar al equipo ganador.
- Elegir por votación aquella figura que represente más fielmente los órganos sexuales masculinos y femeninos mostrando los aciertos y fallas de todas ellas.

TÉCNICA: "CARTA A MI CUERPO"

OBJETIVO: Que las y los participantes expresen de manera escrita las emociones tanto positivas como negativas que sienten hacia su cuerpo.

PROCEDIMIENTO: La coordinadora entrega una hoja a cada integrante, les pide a los participantes que expresen por escrito todas las emociones y sentimientos que en ese preciso momento sienten hacia su cuerpo. Al terminar todos los participantes sus cartas, la coordinadora pide al grupo que de manera voluntaria algunos lean su carta.

MUJERES

Voz más aguda

Caderas más anchas

Escaso

vello corporal

Crecen los pechos

Crece el vello en las axilas y en el pubis



HOMBRES

Voz más grave

Crece la barba

Abundante

vello corporal

Músculos más desarrollados

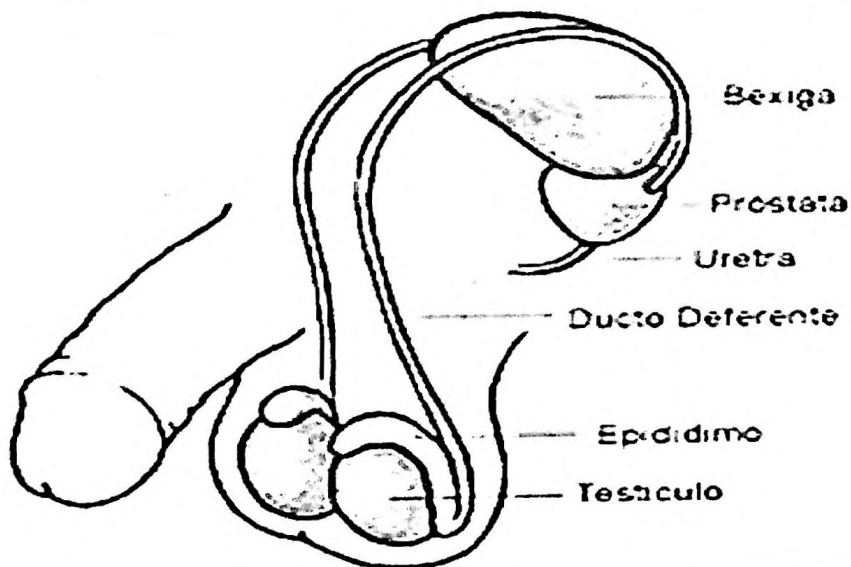
Crece el vello en las axilas y en el pubis

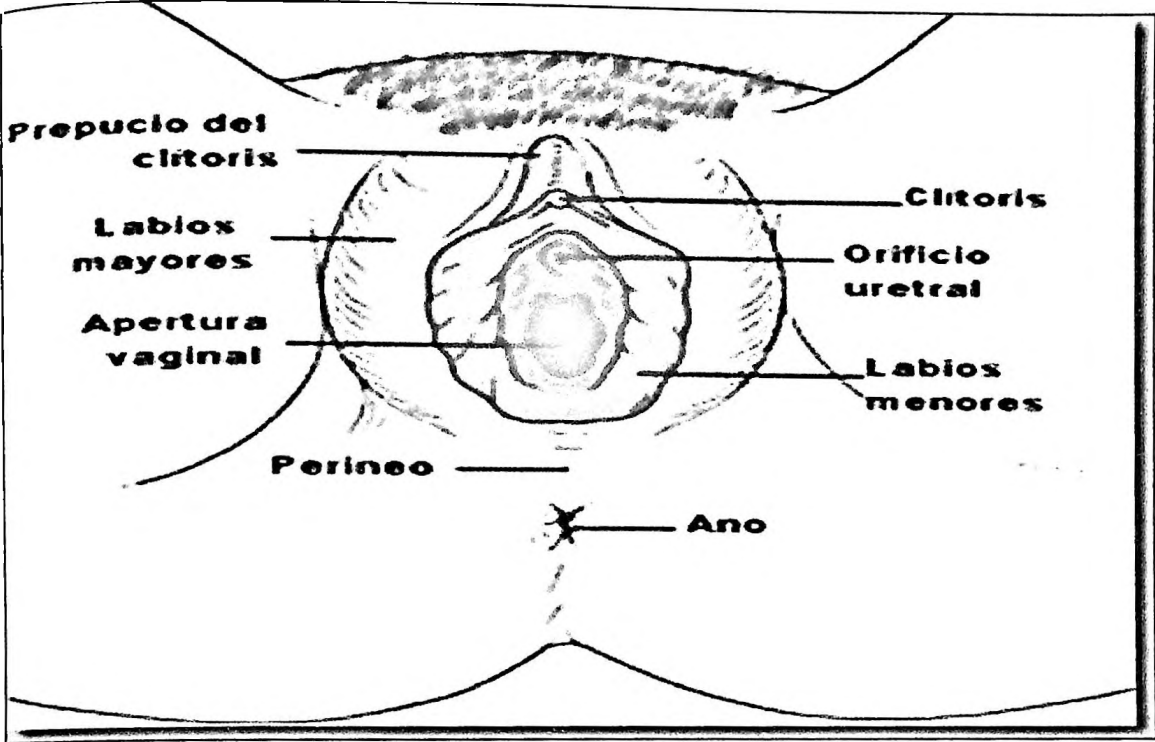


Maduración de los órganos genitales

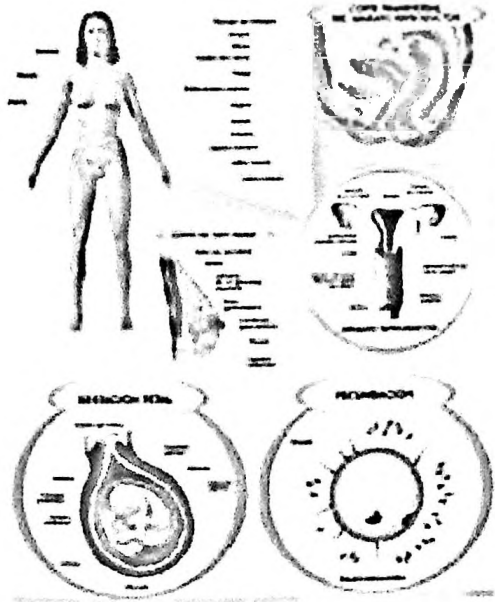
Los caracteres sexuales secundarios

ORGANO SEXUAL MASCULINO

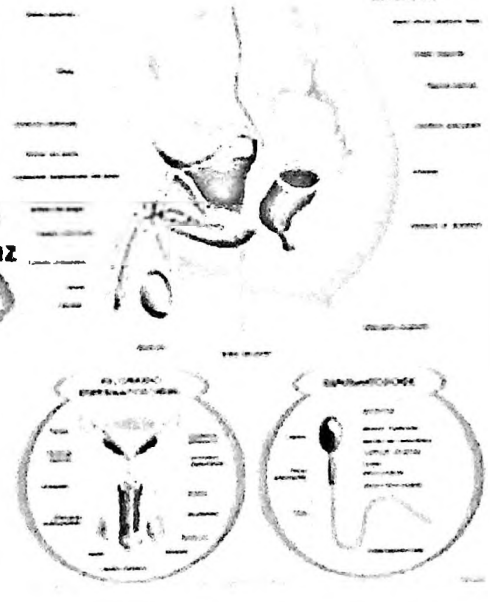




SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO



SISTEMA REPRODUCTOR MASCULINO



dobie faz

Sesión 04 “Nacimiento del Amor”

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa : I.E. JORGE CHAVEZ
 Distrito : Tambogrande
 Grado y Sección : 5to “C”
 Turno : Tarde

II. Denominación

“Nacimiento del Amor”

III. Habilidad

Lograr identificar los cambios bioquímicos y psicológicos que se producen dentro de nuestro organismo cuando se produce el denominado “flechazo” a través del desarrollo de la aceptación.

IV. Desarrollo de la sesión

Secuencia metodológica	Estrategias metodológicas	Recursos y materiales educativos
Dialogo	La facilitadora presenta la sesión a trabajar con la dinámica “CÓMO EXPRESO MIS SENTIMIENTOS”	Plumones Hojas A4 Plastilina
Lluvia de ideas	Se invita a los participantes a expresar sus opiniones acerca del tema: “Como muere el amor, química de la misma, entre otros”.	
Expositiva	La facilitadora desarrollara los temas: Nacimiento del amor, Química del amor, El código genético del amor, Después de la pasión y ¿Se muere el amor?	Papelotes

Evaluación	Finalmente la facilitadora termina la sesión con la dinámica de despedida "CARICIAS POR ESCRITO"	Hojas A4
------------	--	----------

DINÁMICA DE ENTRADA: "COMO EXPRESO MIS SENTIMIENTOS"

OBJETIVO: Facilitar el proceso de aprender cómo reacciona ante un bombardeo de sensaciones táctiles, valorando positivamente de esta forma la expresión de los sentimientos.

PROCEDIMIENTO: La facilitadora pide a los participantes que digan los sentimientos que experimentan con más frecuencia (Tormenta de Ideas). El los anota en hoja de rotafolio. Estos suelen ser: Alegría Odio Timidez inferioridad Tristeza Satisfacción Bondad Resentimiento Ansiedad Éxtasis Depresión etc. Amor Celos Coraje Miedo Vergüenza Compasión.

El instructor integra subgrupos de 5 personas y les indica que cada uno de los miembros deberá expresar a las otras personas tantos sentimientos como pueda (10 minutos).

DINÁMICA DE DESPEDIDA: "CARICIAS POR ESCRITO"

OBJETIVO: Propiciar el manejo de la comunicación verbal escrita, intercambiando emociones gratificantes, las cuales ayudan a fortalecer la autoimagen de los participantes.

PROCEDIMIENTO: Se solicita a los participantes que tomen dos o tres hojas carta y las doblen en ocho pedazos, cortándolas posteriormente lo mejor que puedan. En cada uno de los pedazos tienen que escribir por el inverso, uno a uno, los nombres de sus compañeros.

Por el reverso, escriben en dos líneas o renglones, un pensamiento, buen deseo, verso, o una combinación de estos, dirigido al compañero designado en cada pedazo de papel. Al terminar son entregados a los destinatarios en propia mano, se forman subgrupos de 4 ó 5 personas para discutir la experiencia.

Sesión N° 05: "Sexualidad... ¡Huy, qué miedo!"

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa : I.E. JORGE CHAVEZ
 Distrito : Tambogrande
 Grado y Sección : 5to "C"
 Turno : Tarde

II. Denominación

"Sexualidad... ¡Huy, qué miedo!"

III. Habilidad

Que los participantes reflexionen acerca del impacto que tienen algunos mitos en la sociedad y la manera en que han influido en su vida a través de la habilidad de la adaptación.

IV. Desarrollo de la sesión

TÉCNICA: "BANDERINES"

Secuencia metodológica	Estrategias metodológicas	Recursos y materiales educativos
Dialogo	La facilitadora presenta la sesión a trabajar con la técnica "BANDERINES"	Plumones Hojas A4 Plastilina
Expositiva	La facilitadora realizara interrogantes a los adolescentes en relación al tema, puesto que es importante las preguntas, para que al final de la actividad sean expresadas y de esta manera la facilitadora pueda aclararlas	
Evaluación	La facilitadora termina la sesión con la dinámica "CUERPOS EXPRESIVOS"	Papeles con nombre de animales hembras y machos

OBJETIVO: Permite conocer el pensamiento e ideas relacionados con el tema de la sexualidad que han surgido a través del tiempo de los alumnos en referencia de los mitos en la sociedad.

PROCEDIMIENTO: La coordinadora entrega a cada participante dos banderines, los cuales indican verdadero y falso, dándoles a conocer las reglas y las instrucciones de la actividad:

- A cada mito o idea que la coordinadora anuncie, los participantes deben alzar uno de los banderines, de acuerdo con sus conocimientos y creencias.
- Les pregunta el por qué cada participante cree que esa idea q es verdadera o falsa. El participante debe dar sus razones y justificar su elección. Por ejemplo: la coordinadora lanza la idea número 3 (del Guión de Mitos que se encuentra enseguida), y los participantes alzan su banderín según su opinión o conocimientos, y en este momento es cuando la coordinadora pregunta tanto a los que contestaron verdadero como para los que contestaron falso ¿por qué creen que es verdadero o falso?´

DINÁMICA DE CIERRE: "CUERPOS EXPRESIVOS"

OBJETIVO: Esta dinámica permite interactuar con el grupo.

PROCEDIMIENTO: Se escriben en los papelitos nombres de animales (machos y hembras) ejemplo león en un papelito, en otro leona (tantos papeles como participantes) Se distribuyen los papelitos y se dice que durante 5 minutos, sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les toco y buscar a su pareja, cuando creen que la han encontrado, se toman del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo se puede decir a su pareja que animal es. Una vez que todos tienen su pareja, dice que animal estaba representado cada uno, para ver si acertaron.

Sesión N° 06: "Sera que estoy enamorada"

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa : I.E. JORGE CHAVEZ
Distrito : Tambogrande
Grado y Sección : 5to "C"
Turno : Tarde

II. Denominación

"Sera que estoy enamorada"

III. Habilidad

Identificar el estado emocional en el cual una persona se siente enamorada de otra, a través fomentando la habilidad de la empatía

IV. Desarrollo de la sesión

Secuencia metodológica	Estrategias metodológicas	Recursos y materiales educativos
Presentación	La facilitadora presenta la dinámica "POR DELANTE Y POR DETRÁS"	Plumones Hojas A4 Plastilina
Trabajo en equipo	La facilitadora agrupará a los participantes y se les entregará un plumón y un papelote por equipo. Se les indicará que deben anotar en sus papelotes la mayor cantidad de "síntomas" del enamoramiento en dos minutos. Quienes anoten más "síntomas" ganarán el desafío. Luego expondrán sus trabajos ante el resto de sus compañeros. También	Papelotes

<p>Exposición</p> <p>Evaluación</p>	<p>deberán escoger un nombre para su equipo.</p> <p>La facilitadora desarrollara de manera expositiva temas de los síntomas psicológicos del enamoramiento, tales como: Atención, Idealización, Entusiasmo: motivación y creatividad, Percepción distorsionada del tiempo.</p> <p>La facilitadora desarrollará la dinámica de despedida “GENTE, GENTE”</p>	<p>Papelotes</p>
-------------------------------------	--	------------------

DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: “POR DELANTE Y POR DETRÁS”

OBJETIVO: Esta dinámica permite romper el hielo entre los participantes.

PROCEDIMIENTO: El presentador pregunta a cada uno de los participantes su nombre y su película favorita. Luego indicará que cada asistente deberá presentarse ahora diciendo su nombre seguido de la frase “por delante”, y su película seguida de la frase “por detrás”. Así, si el animador se llama Carlos y su película favorita es “101 dálmatas”, ahora se presentará como “Carlos por delante y 101 dálmatas por detrás”. Se pide nuevamente la participación de todos los asistentes. No está permitido cambiar de película.

DINÁMICA DE DESPEDIDA: “GENTE, GENTE”

OBJETIVO: Esta dinámica permite estimular un ambiente ameno entre los participantes generando confianza.

PROCEDIMIENTO: Se forma a los participantes en parejas, y se les indica lo siguiente: cuando se nombra una parte del cuerpo (Ej. cabeza, cabeza), los participantes tendrán que juntar aquellas partes del cuerpo (juntan ambas cabezas) y mantenerse juntas hasta la nueva indicación. Pero cuando el animador diga "gente, gente", las parejas deben separarse y cada participante buscará una nueva pareja. Quien se quede sin pareja dirigirá el juego hasta que encuentre con quien formar una nueva pareja.

Sesión N° 07: “¿Qué onda con las relaciones sexuales?”

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa : I.E. JORGE CHAVEZ
Distrito : Tambogrande
Grado y Sección : 5to “C”
Turno : Tarde

II. Denominación:

“¿Qué onda con las relaciones sexuales”

I. Habilidad

Sensibilizar a las/los participantes sobre la importancia de la responsabilidad en las relaciones sexuales, fortaleciendo la habilidad de la autovaloración como persona.

IV. Desarrollo de la sesión

Secuencia metodológica	Estrategias metodológicas	Recursos y materiales educativos
Reflexión	La facilitadora formara equipos pequeños, dependiendo el número total de integrantes.	
Trabajo en equipo	A cada equipo se le asigna un tema que incluye aspectos que involucra una relación sexual a muy temprana edad.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo debe representar el tema o título que le haya tocado. • Los temas son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ◊ Influencia de los amigos. ◊ Falta de información. ◊ Embarazo no deseado. ◊ Transmisión de Infecciones Sexuales. ◊ Problemas familiares. ◊ Baja autoestima. <p>La facilitadora les da a conocer las diferentes opciones que tienen los participantes para exponer su tema a sus compañeros: sociodrama, imagen congelada, dibujo o canción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por ejemplo, a un equipo le tocó el tema de las causas de una relación sexual a temprana edad y el equipo decide escenificarlo por medio de un sociodrama. A otro equipo le tocó el tema de las posibles consecuencias, pero decide representarlo a través de una canción, y así por el estilo. 	<p>Papelotes</p>
<p>Exposición</p>		
<p>Evaluación</p>	<p>Al término de la actividad, la facilitadora explica de forma realista y fundamentada las verdaderas causas y consecuencias y demás aspectos que están involucrados en una relación sexual a temprana edad.</p>	

Trabajo en equipo	La facilitadora presentara la Dinámica de despedida ROMPE HIELO	Globos
-------------------	---	--------

DINÁMICA DE DESPEDIDA ROMPE HIELO

OBJETIVO: Crear un ambiente de relajación en el grupo, estimulando la participación activa de los integrantes.

PROCEDIMIENTO: La facilitadora pone globos en el centro del salón, de cinco colores diferentes, ubicados de preferencia en un lugar amplio con mucho espacio. Se les pide a los participantes que se pongan alrededor de donde se encuentran los globos. Deben romper el globo, pero según su color, cada color tiene ya determinada la forma en que el globo se debe romper, ya sea de sentonazo, con la boca, con las manos, de panzazo, de pisotón, etcétera.

- Les pide a los participantes que den vueltas alrededor de los globos mientras escucha música. Cuando la música se detiene, cada uno toma un globo, y el instructor le indica la manera en que debe romperlo.
- Los participantes se unen en grupos, a partir del color del globo que escogieron. Por ejemplo, todos los que rompieron un globo azul, forman un equipo, y así los demás.

Sesión N° 08: "Ciclo de las Relaciones de Pareja"

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa : I.E. JORGE CHAVEZ
Distrito : Tambogrande
Grado y Sección : 5to "C"
Turno : Tarde

II. Denominación

"Ciclo de las Relaciones de Pareja"

I. Habilidad

Conocer los roles que deben cumplir ambos sexos en una relación de pareja en beneficio de la sociedad, a través de la habilidad de la aceptación.

IV. Desarrollo de la sesión

Secuencia metodológica	Estrategias metodológicas	Recursos y materiales educativos
Reflexión	La facilitadora hará mención de la importancia de las relaciones de pareja.	
Trabajo individual	La facilitadora presenta la dinámica de entrada "DAR Y RECIBIR AFECTO", la facilitadora guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.	Recursos personales
Exposición	La facilitadora expondrá la temática Ciclos de las Relaciones de Pareja	Papelotes

Evaluación	Se evaluará con la dinámica de despedida "DOBLE PERSONALIDAD"	Hojas A4
------------	---	----------

DINÁMICA DE ENTRADA: "DAR Y RECIBIR AFECTO"

OBJETIVO: Vivenciar los problemas relacionados a la resistencia de dar y recibir afecto.

PROCEDIMIENTO: La facilitadora presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado **bombardeo intenso**. Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente escucha la intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice.

DINÁMICA DE DESPEDIDA: "DOBLE PERSONALIDAD"

OBJETIVO: Concientizar de la naturaleza cambiante de la autoestima.

Identificar los propios estados de alta y baja autoestima y las circunstancias o causas que provocan una y otra.

PROCEDIMIENTO: Explicar a los participantes lo fluctuante de la autoestima, algunas veces dramáticamente dentro de cada persona y a menudo durante el curso del mismo día. Este ejercicio es para identificar estas experiencias y obtener control sobre ellas; en una hoja dividida con una línea vertical, escribir en el lado izquierdo cómo se siente, piensa y actúa cuando se está bien consigo mismo. En el lado derecho, cómo se siente, piensa y actúa cuándo se está mal consigo mismo. Se les debe pedir a los

participantes que observen esos dos estados como parte de ellos mismos, que con su imaginación den a cada parte un nombre que puedas simbolizarlos. Compartir en grupos de tres o cuatro lo que se escribió, tratar de identificar el tipo de situaciones, experiencias, personas o eventos que afectan para elevar o disminuir su autoestima. Concretizar lo que origina sentirse bien o mal consigo mismo. Al finalizar debe llevar a cabo una " lluvia " de ideas, usando la fantasía para sugerir todas las formas posibles de elevar la autoestima. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Sesión N° 09: "Todo esto tiene consecuencia"

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa : I.E. JORGE CHAVEZ
Distrito : Tambogrande
Grado y Sección : 5to "C"
Turno : Tarde

II. Denominación

"Todo esto tiene consecuencia"

I. Habilidad

Conocer las infecciones de transmisión sexual y su propagación en adolescentes, a través de la habilidad del descubrimiento.

IV. Desarrollo de la sesión

Secuencia metodológica	Estrategias metodológicas	Recursos y materiales educativos
Reflexión Trabajo en equipo	<p>La facilitadora presentará la sesión a través de la técnica "EL COMERCIAL"</p> <ul style="list-style-type: none">• La facilitadora entrega a los participantes seis papelitos adheribles de diferente color: rojo, amarillo, azul, verde, morado y rosa, en este momento no les dice qué es lo que representan cada uno.• Les indica que deben pegarlos a los compañeros que más quieran o con los que mejor relación tengan; sólo debe ser un papel por persona, sin importar si se	<p>Material: Cartulinas, papeletas con información, tijeras, pegamento, plumones</p> <p>Papelotes Cinta adhesiva</p>

	<p>repite el mismo color. Por ejemplo: si un compañero decide pegar un papelito de color azul a otro y ese compañero ya tiene uno del mismo color, no importa.</p>	
Expositiva	<p>La facilitadora pide muy estrictamente la atención de todo el grupo para lograr el objetivo. Se expuso el tema sobre Infecciones de Transmisión Sexual.</p>	Papelotes
Evaluación	<p>Es importante que durante la exposición la coordinadora efectuó algunas interrupciones para pedir la participación de algunos compañeros y aclare dudas que puedan surgir para ampliar y esclarecer la información.</p>	Cuestionario de preguntas

TÉCNICA: EL COMERCIAL

OBJETIVO: Conocer bien los diferentes métodos anticonceptivos.

DESARROLLO: Ya conformados los equipos en base en la actividad anterior, se le entregara a cada uno una papeleta con información sobre un método anticonceptivo, cada equipo debe tener uno diferente.

- La papeleta contiene, de cada método anticonceptivo:
- Concepto
- Ventajas
- Desventajas
- Efectividad

- Cada equipo lee y analiza la información. Luego realiza un anuncio o comercial que promocioe el método anticonceptivo que le tocó, como debe usarse y las ventajas de usarlo adecuadamente.
- Se les entrega material. El equipo hace el comercial basado en recortes y dibujos y posteriormente lo presenta al grupo.
- Al final la instructora hace una recapitulación sobre los métodos anticonceptivos ahí vistos.

Sesión N° 10: "Ya puedo tomar decisiones"

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa : I.E. JORGE CHAVEZ
Distrito : Tambogrande
Grado y Sección : 5to "C"
Turno : Tarde

II. Denominación

"Ya puedo tomar decisiones"

I. Habilidad

Que los participantes sean capaces de tomar sus propias decisiones así como de respetar las ideas y opiniones de los demás, a través de la habilidad autonomía.

IV. Desarrollo de la sesión

Secuencia metodológica	Estrategias metodológicas	Recursos y materiales educativos
Reflexión	La facilitadora presentará la sesión a través de la técnica "SÍ PARA MÍ, NO PARA MÍ"	Material: Letreros
Expositiva	Seguidamente los participantes eligen un letrero para cada uno de los temas, el que consideren más adecuado para ellos, y se colocan enfrente de él, los participantes expresan las razones o motivos por los que eligieron cada uno de los letreros, es importante durante la técnica, se logre establecer un clima de respeto hacia las opiniones de los demás, evitando burlas y malos entendidos.	

Trabajo en equipo	<p>La facilitadora da por terminado la sesión a través de la dinámica "CIERRE SIMBÓLICO" Se les da papel y lápiz a los participantes y se les dan instrucciones de escribir su nombre en la parte superior de la hoja con letras grandes. Luego se les pide que completen la siguiente oración en las formas en que puedan: "Estoy llegando a ser una persona que...?"</p> <p>Luego caminan silenciosamente, leyendo las hojas de los demás, luego salen.</p>	Recursos humanos
-------------------	---	------------------

TÉCNICA: SÍ PARA MÍ, NO PARA MÍ

OBJETIVO: Que los participantes sean capaces de tomar sus propias decisiones así como de respetar las ideas y opiniones de los demás..

PROCEDIMIENTO: La coordinadora pega en el piso cuatro letreros que digan: Sí para mí, No para mí, Sí para los demás y No para los demás. Enseguida expone ante el grupo los siguientes temas:

- ◇ Matrimonio
- ◇ Unión libre ◇ Divorcio
- ◇ Masturbación
- ◇ Relaciones sexuales antes del matrimonio
- ◇ Relaciones sexuales durante la menstruación
- ◇ Sexo oral
- ◇ Sexo anal

VALIDACIÓN DEL PROGRAMA

NOMBRE DEL PROGRAMA: Programa de Orientación Sexual para mejorar las ACTITUDES SEXUALES en estudiantes 5to de secundaria de la I.E. JORGE CHAVEZ TAMBOGRANDE PIURA

PROFESIONAL EXPERTO: ANGEL MELENE PALACIOS GONZALEZ

CENTRO LABORAL: P.S MALINGAS **CARGO:** OBSTETRA

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	VALORACION					OBSERVACIONES
	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
Base teórica						
1.-El programa responde a las bases teóricas de la investigación	1	2	3	4	5	
Objetivo						
2.- El programa promueve la disminución de conductas sexuales negativas	1	2	3	4	5	
Contenidos						
3.- Contiene actividades para desarrollar en el adolescente el cuidado y responsabilidad activa en su comportamiento frente a las actitudes sexuales	1	2	3	4	5	
4.- Contiene actividades para disminuir las conductas sexuales.	1	2	3	4	5	

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	VALORACION					OBSERVACIONES
	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
5.- Contiene actividades para desarrollar la capacidad de actuar de manera responsable teniendo conocimiento del desarrollo sexual en el plano emocional y físico de modo que aprendan nuevos cuidados y hábitos saludables.	1	2	3	4	5	
6.- Contiene actividades que sensibilicen a los adolescentes acerca de los términos que se utilizan para nombrar su anatomía mediante la práctica de ejercicios.	1	2	3	4	5	
7.- Contiene actividades para desarrollar el conocimiento a profundidad los diferentes métodos anticonceptivos.	1	2	3	4	5	
8.- Contiene actividades para mejorar las buenas relaciones interpersonales entre los adolescentes con respecto al desarrollo sexual en el plano emocional y físico.	1	2	3	4	5	
9.- Contiene actividades para desarrollar el conocimiento acerca del impacto que tienen los mitos en la sociedad, mediante la elaboración de enunciados.	1	2	3	4	5	
10.- Contiene actividades para incrementar el nivel de responsabilidad acerca del de las relaciones sexuales a temprana edad.	1	2	3	4	5	
Calidad técnica						
11.- El programa incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: objetivos (generales y específicos), descripción, duración, forma de aplicación y contenidos de la propuesta.	1	2	3	4	5	
12.- Existe coherencia interna entre los diversos elementos y componentes del	1	2	3	4	5	

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	VALORACION					OBSERVACIONES
	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
programa y de todos ellos con los objetivos.						
13.- Existe coherencia entre el programa y el objetivo de la investigación.	1	2	3	4	5	
14.- El programa responde a los resultados del pre test.	1	2	3	4	5	
Viabilidad						
15.- el programa puede ser aplicado por cualquier profesora del nivel secundario y no requiere de una capacitación especial.	1	2	3	4	5	
16.- las actividades son fáciles de realizar y requieren de materiales sencillos.	1	2	3	4	5	
17.- la secuencia de las actividades programadas resulta coherente.	1	2	3	4	5	
Metodología						
18.-la metodología tiene una base lúdica	1	2	3	4	5	
19.-La metodología utilizada es apropiada a las características de adolescentes de 15 a 17.	1	2	3	4	5	
Evaluación						
20.- El programa describe su forma de evaluación.	1	2	3	4	5	

V. Escala de valoración:

<u>Categorías</u>	<u>Puntaje</u>	<u>Descripción</u>
Muy malo	1 - 20	
Malo	21 - 40	
Regular	41 - 60	
Bueno	61 - 80	
Muy bueno	81 - 100	El Programa es aplicable

OBSERVACIONES

- El programa es apto para ser aplicado en otros instituciones educativas
- Ayuda en la diseminación de los emborajos adolescentes.
- conviene al adolescente sobre el uso de los métodos anticonceptivos.

SUGERENCIAS

- Priorizar este programa en el curso de tutoría
-
-



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE CHÁVEZ" TAMBOGRANDE

R.S. N° 14904-19-02-64 - Telf.: 368702



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SEXUAL

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "JORGE CHAVEZ" DEL DISTRITO DE TAMBOGRANDE, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE PIURA.

HACE CONSTAR:

Que en nuestra Institución Educativa La Lic. Karina Yesbeth Ojeda Varona, a desarrollado El Programa de Orientación Sexual, con los estudiantes de Quinto Año de Educación Secundaria .desde 09 de abril hasta el 24 de Julio del presente año, Demostrando eficiencia y profesionalismo.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesa.

Tambogrande, 16 de Setiembre del 2015.



INST. EDUC. "JORGE CHÁVEZ"
TAMBOGRANDE

Prof. Diana Coraueo Garcia Aguilar
DIRECTORA

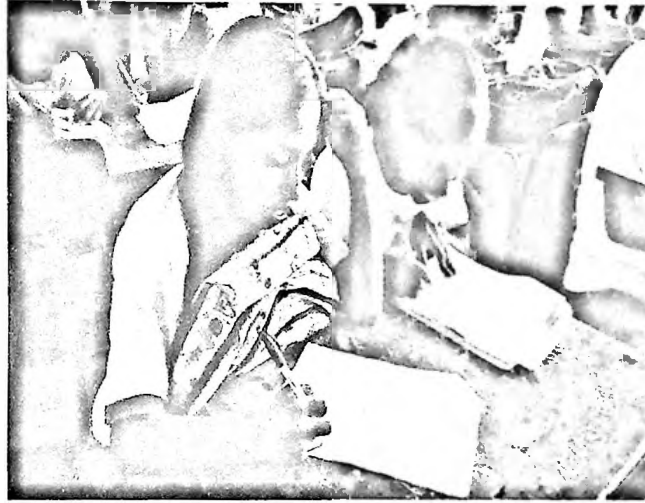
Lista Oficial 5to Secundaria (GRUPO EXPERIMENTAL)

N°	Nombres
1	Ancajima Atoche Jesús Daniel
2	Armijos Quispe Merly Marbelia
3	Carmen Tizón Alexander Leonel
4	Carrillo Crisanto Rolin
5	Chávez Carmen Cesar Eduardo
6	Chávez More Ana Maria
7	Coronado Raymundo Janina Vanessa
8	Crisanto Hernandez Cristhian Ruben
9	Fernandez Torres Naomi Rosalia
10	Flores Chiroque Flor de Maria
11	Gallardo Garcia Milton Martin
12	Juarez Dominguez Edith
13	Juarez Dominguez Leidy Zuleika
14	Juarez Garcia Walter
15	Lizano Huaman Alvaro Roberto
16	Mendoza Farfan Vanessa Estefany
17	Montero Bereche Karen
18	Moran Carmen Silvia
19	Nima Silupu Abigail
20	Nuñez Alvarado Mari Carmen
21	Panta Vega Keyla
22	Pintado Villegas Michelle
23	Pulache Palacios Junior Jhonatan
24	Quispe Adanaque Waldir Ricardo
25	Ramos Palma Victor Abrahaan
26	Riofrio Pulache Vania
27	Rivas Raymundo Cinthia Elizabeth
28	Rivas Yovera Shirley Karina
29	Rojo Lopez Maricarme Jazmin
30	Rufino Alama Jorge Victor
31	Rufino Encalada Kevin Joel
32	Seminario Silupu Lourdes
33	Silupu Crisanto Victor Manuel
34	Zapata Juarez Harrison

Lista Oficial 5to Secundaria (GRUPO EXPERIMENTAL)

N°	Nombres
1	Aguilar Lauriano Jhon Alexis
2	Alama Juarez Jean Broiner
3	Ancajima Pacherras Rodrigo
4	Arimendiz Zapata Rosario
5	Carmen Juarez Miguel Angel
6	Carmen Morales Samir
7	Castillo Silva Estrellita de Jesús
8	Cherrez Saldarriaga Mayra
9	Crisanto Ancajima Alexander
10	Dominguez Alama Javier
11	Dominguez Arimendiz Segundo Carlos
12	Dominguez Zapata Fatima del Rosario
13	Garcia Montero Emerson
14	Garcia Ojeda Cesar
15	Hernandez Dominguez Jean pier
16	Jimenez Dominguez Pedro Luis
17	Josém Febres Mechato
18	Marigorda Temoche Miguel Alexander
19	Moran Herrera Renato Alonso
20	Moscol Flores Keyla
21	Navarrete Ancajima Eduardo
22	Nole Raymundo Cristhian
23	Olaya Ato Omar Junior
24	Palacios Dominguez David
25	Pozo Dominguez Gisela
26	Rivas Juarez Johany
27	Ruiz Marquez Evelyn
28	Sanchez Romero Shirley Kasandra
29	Santos Siancas Maricarmen
30	Sernaque Ramirez Andy Josue
31	Silupú Crisanto Ronnie
32	Solis Mendoza Stefany
33	Vega Solis Wendy
34	Zeña Carmen Kiara Leesli

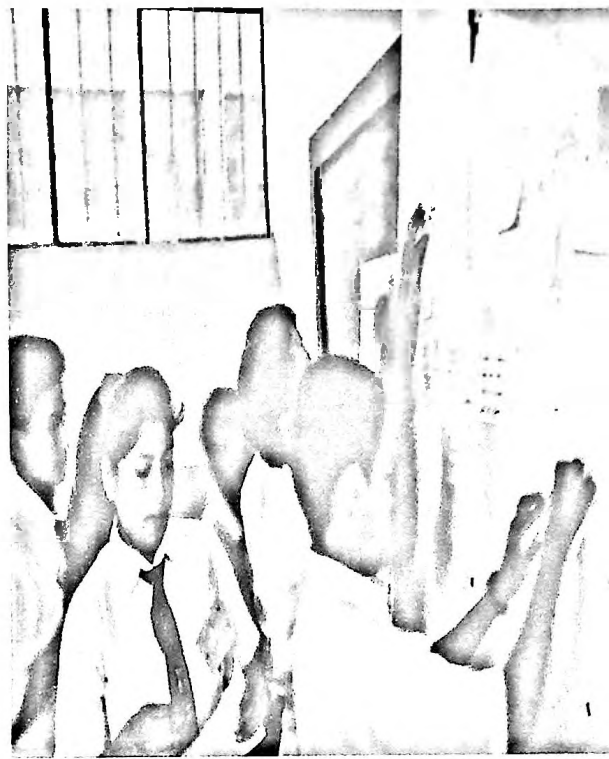
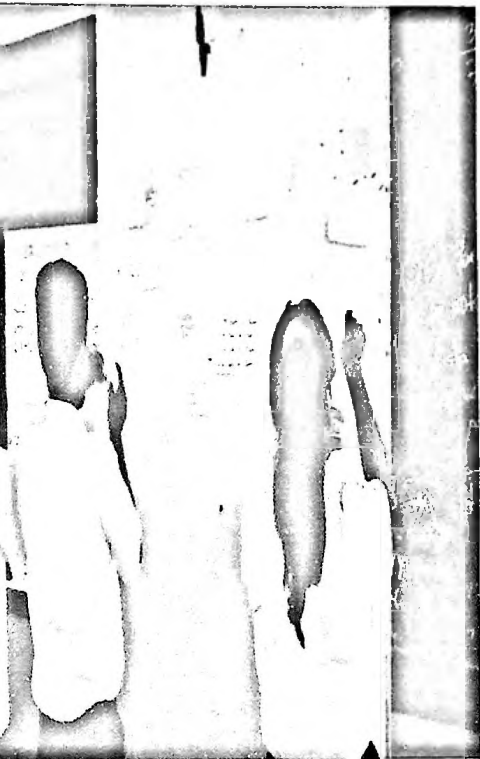
Fotografías



APLICACIÓN DEL PRE TEST (09 de Abril del 2015)

APLICACIÓN DEL POSTEST (17 DE Julio del 2015)





TRABAJO EN EQUIPO

