



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

PROGRAMA DE JUEGOS MATEMÁTICOS PARA DESARROLLAR LA  
ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN DE NÚMERO EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 079, LA PRADERA,  
PIMENTEL – 2015.

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER**  
**EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTOR**

Br. ANA YMELDA UGAZ VERA

**ASESOR**

MG. GLADYS DALILA ZORRILLA CIEZA

CHICLAYO – PERÚ

2015

**JURADO**

**DRA. BERTILA HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ**  
**Presidente**

**MG. ZULY CRISTINA MOLINA CARRASCO**  
**Secretaria**

**MG. GLADYS DALILA ZORRILLA CIEZA**  
**Vocal**

## DECLARACIÓN JURADA


Yo, Ana Ymelda Ugaz Vera, estudiante del Programa Maestría en Psicología educativa de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 1646097, con la tesis titulada: Programa de juegos matemáticos para desarrollar la adquisición de la noción de número en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 079, La Pradera, Pimentel – 2015.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente, para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta, fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto-plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo Diciembre del 2015

  
\_\_\_\_\_  
Ana Ymelda Ugaz Vera  
/ DNI: 16446097

## DEDICATORIA

*A Juan César mi esposo,  
mis hijos Ethel Alejandra, Juan Luis  
Ismael, por su amor, comprensión y  
apoyo.*

*Ana*

## **AGRADECIMIENTO**

**Mi agradecimiento a los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 079, quienes participaron activamente en el programa,**

**A la Mg. Gladys Dalila Zorrilla Cieza, asesora metodóloga, por sus orientaciones para culminar el presente informe.**

**Mis consideraciones especiales a los expertos que validaron la prueba pedagógica y el programa de juegos matemáticos.**

## PRESENTACIÓN

Distinguidos señores integrantes del jurado calificador, de conformidad con las normas y lineamientos del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar vallejo, presento a vuestra consideración y experto criterio profesional el informe de investigación titulado: Programa de Juegos matemáticos para desarrollar la adquisición de la noción de número en niños de 3 años de la institución educativa Inicial N° 079, La Pradera, Pimentel, 2015, el mismo que me permitirá obtener el Grado de Magister en Psicología Educativa.

Esta investigación presenta información recogida a través de la aplicación de un instrumento elaborado por la autora y validado según el protocolo de la universidad, en una el área de matemáticas para el nivel inicial y nos muestra la mejora significativa de la adquisición de número a partir de la aplicación del programa de juegos matemáticos. Permitiendo que los niños desarrollen sus conocimientos matemáticos.

Confiada del reconocimiento del aporte de este trabajo, estoy dispuesta a recoger observaciones y sugerencias que ustedes realicen, las que tomaré en cuenta, en beneficio de los niños y en el desarrollo de la noción de número de la calidad educativa de mi comunidad escolar.

**Autor**

2.2.3. Función del juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje	31
2.2.4. Como utilizar los juegos con contenidos matemáticos en clase	31
2.2.5. criterios de selección del juego	32
2.3. Definiciones	33
2.3.1. Juegos matemáticos	33
2.3.2. Programa de juegos matemáticos	33
2.3.3. Adquisición de la noción de número	36
2.3.3.1. Dimensiones para desarrollar la adquisición de noción de la número	37
2.4. Marco conceptual	38
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA</b>	41
3. Metodología	42
3.1. Tipo de estudio	42
3.2. Diseño de investigación	42
3.3. Hipótesis	42
3.4. Variables	43
3.3.1. Definición operacional	43
3.3.2. Operacionalización de variables	44
3.5. Población y muestra	47
3.6. Criterios de selección	49
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.8. validación y confiabilidad del instrumento	50
3.9. proceso de recolección de datos	50
3.10. método de la investigación	51
3.11. Métodos se análisis de datos	51
3.12. Consideraciones éticas	53
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS</b>	54
4.1. Presentación y análisis de la información	55
4.1.1. Prueba pedagógica	55
4.1.2. Pre-prueba del grupo experimental	56

4.1.3. Programa de juegos matemáticos	57
4.1.4. Pos-prueba del grupo experimental	59
4.2. Discusión de resultados	63
<b>Conclusiones</b>	<b>65</b>
<b>Sugerencias</b>	<b>66</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>67</b>
<b>Anexos</b>	<b>69</b>



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación contiene los resultados del programa de juegos Matemáticos, para desarrollar la adquisición de la noción de número en niños de 3 años de la I.E.I. N° 079, La Pradera, distrito de Pimentel. Se trabajó con un solo grupo, de 25 niños de la edad de 3 años. Primero se aplicó una pre prueba para detectar el nivel de la adquisición en la noción de número, donde los resultados fueron bajos. Luego se aplicó el programa que consta de 18 juegos, realizados una vez por semana en un periodo de 3 meses para mejorar las deficiencias encontradas en los niños y al final se aplicó la post prueba donde se evidencia la influencia del programa de juegos matemáticos y se obtuvieron logros significativos en conocimientos matemáticos desarrollando la adquisición de la noción de número, como se evidencia en los datos estadígrafos utilizados en la presente investigación, como son la media, desviación estándar y el coeficiente de variación.

Por esta razón se puede afirmar que el objetivo planteado, tuvo resultados positivos, ya que se logró desarrollar significativamente la adquisición de la noción de número en los niños y niñas en un 88% y en proceso de lograrlo en un 12% en el área de matemática.

Es necesario realizar la réplica de la presente investigación, considerando las mismas variables para desarrollar las competencias de número, en el área de matemáticas en los niños de toda la institución, así mismo capacitar a las maestras y personal auxiliar del plantel en estrategias de juego para desarrollar la adquisición de la noción de número en el área de matemáticas, concientizar a los padres de familia, a través de talleres la importancia del juego para el desarrollo de los aprendizajes matemáticos de los niños. Continuar con la investigación de la adquisición de la noción de número para todo el nivel inicial en la institución y en otras realidades educativas.

Palabras clave: juegos matemáticos, adquisición de la noción de número.

## SUMMARY

This research work contains the results of mathematical games program to develop the acquisition of the notion of number in children 3 years of IEI No. 079, La Pradera, and Pimentel district. We worked with one group of 25 children from the age of 3 years. First a pretest was applied to detect the level of the acquisition on the notion of number, where the results were low. The program consists of 18 games was then applied, performed once a week over a period of three months to improve the deficiencies found in children and post-test at the end where the influence of the program is evidenced math games and applied obtained significant achievements in developing mathematical knowledge acquisition of the notion of number, as evidenced by statisticians data used in this research, such as mean, standard deviation and coefficient of variation are.

For this reason we can say that the objective set, had positive results, as it was achieved significantly develop the acquisition of the notion of number in children by 88% and in the process of achieving 12% in area math.

Replication is necessary of this research, considering the variables of for Same number Developing skills in the area of mathematics in children throughout the institution itself as well to train teachers and assistant campus in for Strategies game Procurement staff to develop the notion of number in the area of mathematics, sensitize parents through workshops Importance of Play for the development of mathematical learning of children. Continue Investigation of the Acquisition of the notion of number for entire initial level in the institution and in other realities Educational.

Keywords: mathematical games, acquiring the notion of number