



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Uso de competencias digitales en la práctica docente en instituciones
de educación superior tecnológica

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Cortez Egusquiza, Raul (orcid.org/0000-0002-1655-5006)

ASESORES:

Dra. Sánchez Aguirre, Flor de María (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

Dr. Salvatierra Melgar, Angel (orcid.org/0000-0003-2817-630X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a Mamá ina por su amor incondicional y eterno.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme fortaleza para culminar mis estudios, a la Dra. Flor de María Sánchez Aguirre por ser estricta con sus enseñanzas, a mis maestros de la escuela de Post Grado quienes han fortalecido mi formación personal y profesional, así también al IESTP de Huaycán por albergarme e impulsar mi desarrollo profesional por más de 20 años.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de competencias digitales en la práctica docente en instituciones de educación superior tecnológica", cuyo autor es CORTEZ EGUSQUIZA RAUL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA DNI: 09104533 ORCID: 0000-0001-6416-6817	Firmado electrónicamente por: FSANCHEZAG16 el 08-01-2024 11:51:46

Código documento Trilce: TRI - 0721991





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CORTEZ EGUSQUIZA RAUL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Uso de competencias digitales en la práctica docente en instituciones de educación superior tecnológica", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RAUL CORTEZ EGUSQUIZA DNI: 25758003 ORCID: 0000-0002-1655-5006	Firmado electrónicamente por: RCORTEZE el 05-01- 2024 04:37:54

Código documento Trilce: TRI - 0721995



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES	39
VIII. PROPUESTA	40
IX. REFERENCIAS.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable competencias digitales	29
Tabla 2	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable competencias digitales	30
Tabla 3	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable práctica docente	31
Tabla 4	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable práctica docente	32
Tabla 5	Resultados de la prueba de normalidad	33
Tabla 6	Información de ajuste de los modelos	34
Tabla 7	Prueba Pseudo R cuadrado	34
Tabla 8	Estimaciones de parámetros	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de la variable competencias digitales	29
Figura 2	Distribución porcentual de las dimensiones de competencias digitales	30
Figura 3	Distribución porcentual de la variable práctica docente	31
Figura 4	Distribución porcentual de las dimensiones de práctica docente	32

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia del uso de competencias digitales en la práctica docente en instituciones de educación superior tecnológica. El estudio fue de tipo básico, diseño no experimental transversal; el nivel fue correlacional causal, siendo su enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo y paradigma positivista. La población censal estuvo conformada por 85 docentes nombrados a tiempo completo y tiempo parcial, docentes contratados en plazas presupuestadas y bolsa de trabajo. La técnica fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios, validados por juicio de expertos, asimismo, se obtuvo una confiabilidad según Alfa de Cronbach de 0,908 para el instrumento de competencia digital y 0,938 para el instrumento de práctica docente. Los resultados descriptivos indican que el 36% manifestaron que su nivel actual de competencias digitales se encuentra en un nivel excelente, así mismo el 18% indicaron que su nivel actual de la práctica docente se encuentra en un nivel excelente. Los resultados inferenciales muestran que $Wald=13,400$; $gl: 1$ y $p: ,000 < \alpha: ,05$, afirmando que el uso de competencias digitales incide significativamente en la práctica docente en instituciones de educación superior tecnológica.

Palabras clave: Competencia, tecnología, información, digitalización, innovación.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the incidence of the use of digital skills in teaching practice in technological higher education institutions. The study was of a basic type, non-experimental cross-sectional design; The level was causal correlational, with its quantitative approach, hypothetical deductive method and positivist paradigm. The census population was made up of 85 teachers appointed full-time and part-time, teachers hired in budgeted positions and job vacancies. The technique was the survey and the instruments were two questionnaires, validated by expert judgment. Likewise, a reliability according to Cronbach's Alpha of 0.908 was obtained for the digital competence instrument and 0.938 for the teaching practice instrument. The descriptive results indicate that 36% stated that their current level of digital skills is at an excellent level, likewise 18% indicated that their current level of teaching practice is at an excellent level. The inferential results show that Wald=13,400; gl: 1 and $p: .000 < \alpha: .05$, stating that the use of digital skills significantly affects teaching practice in technological higher education institutions.

Keywords: Competition, technology, information, digitalization, innovation.

RESUMO

O objetivo deste trabalho de investigação foi determinar a incidência da utilização de competências digitais na prática docente em instituições de ensino superior tecnológico. O estudo foi do tipo básico, de desenho transversal não experimental; O nível foi causal correlacional, com abordagem quantitativa, método hipotético dedutivo e paradigma positivista. A população censitária foi composta por 85 professores nomeados em tempo integral e meio período, professores contratados em cargos orçamentados e vagas de emprego. A técnica foi a pesquisa e os instrumentos foram dois questionários, validados por julgamento de especialistas. Da mesma forma, obteve-se confiabilidade segundo o Alfa de Cronbach de 0,908 para o instrumento de competência digital e de 0,938 para o instrumento de prática docente. Os resultados descritivos indicam que 36% afirmaram que o seu nível atual de competências digitais é excelente, da mesma forma que 18% indicaram que o seu nível atual de prática docente é excelente. Os resultados inferenciais mostram que $Wald=13.400$; $gl: 1$ e $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, afirmando que o uso de competências digitais afeta significativamente a prática docente nas instituições de ensino superior tecnológico.

Palavras-chave: Concorrência, tecnologia, informação, digitalização, inovação.