



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**MODELO REFLEXIVO DE PETER HONEY Y ALAN MUMFORD:  
IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA APLICADO  
AL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE  
LA I.E. "JUAN MANUEL ITURREGUI" LAMBAYEQUE – 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER**

**EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTOR**

**Br. NÉLIDA LLAGUENTO FARRO**

**Br. DINA MAGALY VALLEJOS DÍAZ**

**ASESOR**

**MG. MARTÍN WILSON LOZANO RIVERA**

**CHICLAYO – PERÚ**

**2013**

# DEDICATORIA

A mi admirable esposo: Nato quien con paciencia alienta y apoya mis planes de superación animándome y fortaleciéndome.

A mis adorables hijos: Susana, Milagros, Karen y Gabriel quienes son la razón de mi existencia y superación constante. A la memoria de mi padre, y a mi madre Susana Rosa que con sus palabras de aliento me ayuda a superarme cada día.

Nélida

A mi familia que es mi  
fortaleza y mi horizonte  
a mi madre Bertha que siempre  
me incentiva a seguir adelante,  
a mi esposo Larry, y a mi hijo Jair,  
que en todo momento me brindan  
su apoyo y comprensión.

Magaly

# AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por darnos la vida, la fortaleza y la sabiduría suficiente para afrontar toda dificultad y alcanzar nuestras metas.

Al Director, docentes y estudiantes del 1<sup>a</sup> grado de la I.E. "Juan Manuel Iturregui" – Lambayeque por a su valioso apoyo.

Agradecer a nuestro asesor de la UCV Chiclayo, Mg. Martín Wilson Lozano Rivera; quien con su orientación y apoyo logístico hicieron posible este humilde trabajo de investigación.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hacemos extensivo nuestro sincero agradecimiento.

LAS AUTORAS

# PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad Cesar Vallejo, para optar el Grado de Maestro en Educación, con Mención en Psicología del Aprendizaje, ponemos a consideración el presente informe de investigación titulado "Modelo reflexivo de Peter Honey y Alan Mumford: impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria aplicado al Área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E. "Juan Manuel Iturregui" Lambayeque – 2013

En esta investigación el objetivo es determinar la relación entre el modelo reflexivo de Honey y Alan Mumford y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Secundaria del área de Persona Familia y Relaciones, cuya población formada por 132 estudiantes, se utilizó el coeficiente de correlación de Rho Spearman, cuyos resultados indican tener entre ellos una relación positiva y significativa.

Dejamos a vuestra disposición señores lectores el presente trabajo de investigación, esperando que sirva de base para futuras investigaciones en el campo educativo y de apoyo a todos la comunidad en general.

# ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iii
Índice	iv
Resumen	v
Abstract	vi
INTRODUCCIÓN	
I. Problema de investigación	12
1.1. Problema de investigación.	12
1.1.1.Planteamiento del problema	12
1.1.2.Formulación del problema	13
1.1.3.Justificación	15
1.1.4.Antecedentes	16
1.1.5.Objetivos	23
1.1.5.1. General	23
1.1.5.2. Especifico	24
II. Marco Teórico	
2.1. Marco teórico.	25
2.1.1. ¿Qué es un estilo de aprendizaje?	25
2.1.1.1. Aprendizaje	26
2.1.1.2 Estilos de aprendizaje	28
2.1.1.3. Modelos de los estilos de aprendizaje.	30
2.1.1.4. Implicaciones pedagógicas de los estilos de aprendizaje	35
2.1.1.5. Enfoque del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas	36
2.1.2. Rendimiento académico	41
2.1.2.2. Características del rendimiento académico:	43

2.1.2.3. Factores del Rendimiento Académico	44
2.1.2.4. Importancia del rendimiento académico:	46
2.1.2.5. Medición del rendimiento académico	47
2.2. Marco Conceptual	48
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	52
3.2. Variables	53
3.2.1. Definición conceptual	54
3.2.2. Definición operacional	54
3.3. Metodología	56
3.3.1. Tipo de investigación	56
3.3.2. Diseño de estudio	56
3.4. Población y muestra	57
3.5. Método de investigación	58
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.7. Métodos de análisis de datos	60
IV. Resultados	
4.1. Análisis de los resultados	62
4.2. Discusión	73
V. Conclusiones	78
VI. Sugerencias	82
VII. Referencias bibliográficas.	84
ANEXOS	
Anexo 01	92
Anexo 02	94
Anexo 03	96
Anexo 04	97

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo buscar si existe relación entre el modelo reflexivo de Peter Honey y Alan Mumford y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Secundaria del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. "Juan Manuel Iturregui" Lambayeque – 2013. Participaron 132 estudiantes, se les aplicó el Cuestionario Honey y Alonso: CHAEA, el Estilo reflexivo, el cual consta de 20 ítems que hacen referencia a los cuatro dimensiones: concienzudo, ponderado, analítico, exhaustivo y receptivo.

Se realiza un estudio descriptivo-correlacional, la aplicación del coeficiente de correlación de Rho Spearman es altamente significativa. Esto indica que existe relación directa de grado muy fuerte entre el estilo reflexivo con el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente se resalta la importancia de identificar el estilo de aprendizaje reflexivo con el objetivo de lograr la efectividad del rendimiento académico que permita el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### PALABRAS CLAVES:

Estilo de aprendizaje reflexivo, rendimiento académico, CHAEA.

## ABSTRACT

The present research aimed to find the correlation between the reflective pattern of Peter Honey and Alan Mumford and academic performance of students in the first grade of secondary area of Individual, Family and Human Relations EI "Juan Manuel Iturregui" Lambayeque - 2013 . 132 students participated, we applied the questionnaire Honey and Alonso: CHAEA, reflective style , which consists of 20 items that refer to the four dimensions : conscientious, weighted , analytical, thorough and responsive.

A descriptive correlational study was conducted; the application of the correlation coefficient is highly significant Spearman Rho. This indicates very strong direct relationship between reflective styles with the academic performance of the students grade.

Finally the importance of identifying reflective learning style in order to achieve the effectiveness of academic performance so as to strengthen the teaching-learning process is highlighted.

## KEYWORDS:

Reflective learning style, academic achievement, CHAEA.