



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Análisis de las dinámicas de lectura en los docentes de  
secundaria en una institución educativa pública, Huaral, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

De La Cruz Castañeda, Pilar ([orcid.org/0000-0001-9941-223X](https://orcid.org/0000-0001-9941-223X))

**ASESORAS:**

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda ([orcid.org/0000-0003-4630-6921](https://orcid.org/0000-0003-4630-6921))

Dra. Palacios Garay de Rodriguez, Jessica Paola ([orcid.org/0000-0002-2315-1683](https://orcid.org/0000-0002-2315-1683))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres Valentina y Felipe, quienes son mi fortaleza y gracias a sus consejos me han guiado por el buen sendero. A mi hermano Martín, quien me ha demostrado su apoyo constante y desinteresado.

## **AGRADECIMIENTO**

A las autoridades y compañeros de la institución educativa de la provincia de Huaral por su colaboración y predisposición para la realización de este trabajo.

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios. A cada uno de los docentes de la Escuela de Posgrado, pero en especial a la Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda, por haber sido la guía de este trabajo, quien además aportó con sus conocimientos.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FRANCIS ESMERALDA IBARGUEN CUEVA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Análisis de las dinámicas de lectura en los docentes de secundaria en una institución educativa pública, Huaral, 2023", cuyo autor es DE LA CRUZ CASTAÑEDA PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FRANCIS ESMERALDA IBARGUEN CUEVA <b>DNI:</b> 09637865 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4630-6921	Firmado electrónicamente por: FIBARGUENC el 07- 01-2024 22:48:46

Código documento Trilce: TRI - 0720090



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, DE LA CRUZ CASTAÑEDA PILAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Análisis de las dinámicas de lectura en los docentes de secundaria en una institución educativa pública, Huaral, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
PILAR DE LA CRUZ CASTAÑEDA <b>DNI:</b> 46279663 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9941-223X	Firmado electrónicamente por: DCRUZCA14 el 04-01- 2024 17:33:04

Código documento Trilce: TRI - 0720088

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	16
3.3. Escenario de estudio	17
3.4. Participantes	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6. Procedimiento	18
3.7. Rigor científico	18
3.8. Método de análisis de datos	19
3.9. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. PROPUESTA	39
REFERENCIAS	44
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS DE GRÁFICOS Y FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Red hermenéutica del análisis de la dinámica de lectura.....	20
<b>Figura 2</b>	Red de citas de las dinámicas de lectura .....	22
<b>Figura 3</b>	Red de citas de las estrategias .....	25
<b>Figura 4</b>	Red de citas del acompañamiento .....	29
<b>Figura 5</b>	Red de citas de las herramientas didácticas .....	32
<b>Figura 6</b>	Sistema de nubes.....	35

## RESUMEN

La investigación tuvo como propósito principal analizar las dinámicas de lectura de los docentes de secundaria en una institución educativa pública, Huaral, 2023, para lo cual se dirigió hacia una ruta metódica con tipología básica, enfoque cualitativo y diseño fenomenológico. Además, para la obtención de información utilizó una cifra de participantes equivalente a 7 docentes, en quienes se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista. De ese modo, se obtuvo como resultados un análisis de la dinámica de lectura considerando las estrategias utilizadas en la dinámica de lectura, tales como uso de organizadores visuales, análisis de textos, diseño de cuadros explicativos, práctica de lectura, llenado de fichas o entrevistas como parte del desarrollo de evidencias. Asimismo, sobre el acompañamiento del docente, el cual desde la perspectiva de los participantes se sitúa en momentos para la retroalimentación, la orientación docente, explicación del texto y monitoreo. Y finalmente, se encuentran las herramientas didácticas, como medios audiovisuales, organizadores gráficos, el conversatorio, procesamiento de información y resúmenes. Y se concluyó que, según opinión de los docentes, las dinámicas de lectura ocurren a partir de procedimientos como ejercicios físicos, tipos de lectura, aprendizaje, competencia, análisis e interpretación de textos, lectura y escritura de textos, actividades lúdicas y enfoque transversal.

**Palabras clave:** Dinámicas de lectura, estrategias, acompañamiento, herramientas didácticas y orientación docente.

## **ABSTRACT**

The main purpose of the research was to analyze the reading dynamics of secondary school teachers in a public educational institution, Huaral, 2023, for which it was directed towards a methodical route with basic typology, qualitative approach and phenomenological design. Furthermore, to obtain information, a number of participants equivalent to 7 teachers were used, to whom the interview technique was applied and the interview guide was used as an instrument. In this way, an analysis of the reading dynamics was obtained, considering the strategies used in the reading dynamics, such as the use of visual organizers, text analysis, design of explanatory tables, reading practice, filling out cards or interviews. as part of evidence development. Likewise, about the teacher's accompaniment, which from the perspective of the participants is situated in moments for feedback, teaching guidance, explanation of the text and monitoring. And finally, there are teaching tools, such as audiovisual media, graphic organizers, the conversation, information processing and summaries. And it was concluded that, according to the teachers' opinion, reading dynamics occur from procedures such as physical exercises, types of reading, learning, competition, analysis and interpretation of texts, reading and writing of texts, recreational activities and transversal approach.

**Keywords:** Reading dynamics, strategies, support, teaching tools and teaching guidance.

## RESUMO

O objetivo principal da pesquisa foi analisar a dinâmica de leitura de professores do ensino médio de uma instituição de ensino pública, Huaral, 2023, para a qual se orientou para um percurso metódico com tipologia básica, abordagem qualitativa e desenho fenomenológico. Além disso, para obter informações, utilizou-se um número de participantes equivalente a 7 professores, aos quais foi aplicada a técnica de entrevista e utilizado o roteiro de entrevista como instrumento. Dessa forma, obteve-se uma análise da dinâmica de leitura, considerando as estratégias utilizadas na dinâmica de leitura, como uso de organizadores visuais, análise de texto, elaboração de quadros explicativos, prática de leitura, preenchimento de fichas ou entrevistas. desenvolvimento de evidências. Da mesma forma, sobre o acompanhamento do professor, que na perspectiva dos participantes se situa em momentos de feedback, orientação docente, explicação do texto e acompanhamento. E, por fim, existem as ferramentas didáticas, como os meios audiovisuais, os organizadores gráficos, a conversação, o processamento de informações e os resumos. E concluiu-se que, segundo a opinião dos professores, a dinâmica de leitura ocorre a partir de procedimentos como exercícios físicos, tipos de leitura, aprendizagem, competição, análise e interpretação de textos, leitura e escrita de textos, atividades lúdicas e abordagem transversal.

**Palavras-chave:** Dinâmicas de leitura, estratégias, suporte, ferramentas didáticas e orientação docente.