



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

“HABILIDADES BÁSICAS EN LAS ÁREAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DEL COLEGIO MANUEL PARDO DE CHICLAYO- 2012”.

PARA OBTENER EL GRADO DE: MAGISTER

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS

Br. ANGELITA DEL CARMEN. PÉREZ AYALA.

Br. ROSA MÓNICA SANDOVAL CORONADO

Br. MARTHA VILLACORTA ASPAJO

ASESORA

Dra. YENI CASTAÑEDA PONCE

CHICLAYO - PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen María que me acompañan en todo momento de mi vida , me dan fuerzas para seguir adelante , enseñándome a encarar las adversidades sin desfallecer en el intento.

A mis padres y hermanos ,todo mi cariño y amor , por su motivación, comprensión y apoyo para que yo pudiera lograr mis sueños.

ANGELITA

A Dios, Amigo que nunca falla, quien está conmigo en todo momento, por regalarme una familia maravillosa y darme su bendición todos los días de mi vida.

A mi querida madre: Rosa, por su apoyo incondicional para el culmen de mis metas.

A mi esposo Jaime por el apoyo que me brinda en cada paso que doy.

A mis hijos: Sergio, Diego y Valentina, por ser la razón de mi vida que me alegran y motivan. para seguir superándome.

MÓNICA

A mi esposo y amados hijos: Ana Paula, José Nicolás y Adriana Camila, quienes con su amor, ánimo, comprensión y tiempo cedido incondicionalmente me apoyaron e incentivaron en la culminación de esta meta personal.

A mis padres y hermanos quienes de una u otra manera me brindaron su apoyo moral y emocional para mantener la perseverancia en este gran reto.

MARTHA

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero agradecimiento al R.P. Ricardo Cruz Huamán Director de la Institución Educativa “Manuel Pardo” por su apoyo en la parte administrativa y las facilidades brindadas para la realización de nuestro trabajo de investigación.

A nuestros profesores que compartieron con nosotros sus conocimientos en especial a nuestra asesora, Dra. Yeny Georgina Castañeda Ponce, por su apoyo intelectual y asesoramiento permanente en la realización y culminación de este trabajo.

Al Psicólogo Grover LLaja Alarcón, por su apoyo al facilitarnos información bibliográfica y sus aportes en la orientación de nuestro trabajo.

A los alumnos y padres de familia del Primer Grado “C” de la I.E. “Manuel Pardo” por su comprensión, colaboración, dedicación y entusiasmo durante la aplicación del programa. Nuestra gratitud por siempre.

LAS AUTORAS

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE.....	vi
PRESENTACIÓN.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii

CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del Problema.....	29
1.3. Justificación	29
1.4. Antecedentes	30
1.5. Objetivos.....	33
1.5.1. General.....	33
1.5.2. Específicos.....	34

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Teórico:	36
2.1.1. Teoría de la Competencia Comunicativa de Dell Hymes	36
2.1.2. Teoría de las competencias lingüísticas de Chomsky.....	40
2.1.3. Teoría del Aprendizaje Social de Lev Vigotsky.....	42
2.1.4. Habilidades Básicas	46

1) Habilidades en comunicación lingüística.	47
2) Habilidades en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (motriz)	49
3) Habilidad socio emocional	52
 2.1.5. Estrategias Lúdicas: La Actividad Lúdica en el Desarrollo de las Capacidades comunicativas.....	54
 2.1.6. El Desarrollo del Lenguaje y la Función Simbólica.....	57
 2.2. Marco conceptual:.....	60
2.2.1. ¿Qué son las competencias comunicativas?.....	60
2.2.2. ¿Qué es el Programa de Habilidades Básicas?.....	61
2.2.3. Áreas que comprende el Programa de Habilidades Básicas.....	62
Área cognitiva.....	62
Área Motriz:	62
Área de lenguaje:	62
Área Socio-emocional:	63
 CAPÍTULO III : MARCO METODOLÓGICO	
 3.1. Hipótesis	65
3.2. Variables	65
3.2.1. Definición conceptual	65
3.2.2. Definición operacional	66
3.3. Metodología	67
3.3.1. Tipo de estudio	67
3.3.2. Diseño.....	67
3.4. Población y Muestra.....	68

3.5. Método de investigación.....	68
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información	69
3.7. Métodos de análisis de los datos.	69
3.8. Prueba de hipótesis.....	70

CAPÍTULO IV : RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de los resultados de la lista de cotejo Pre test.....	72
4.2. Resultados obtenidos de la lista de cotejo Post test	85
4.3. Discusión de los resultados obtenidos.....	96

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones	100
5.2. Sugerencias.	102

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
----------------------------------	-----

ANEXOS	107
--------------	-----

ANEXO N° 01:Programa de habilidades básicas para el desarrollo de competencias comunicativas.....	108
---	-----

• Actividades del programa de habilidades básicas	114
---	-----

ANEXO N° 02: Instrumento de evaluación: Descripción:

Lista de Cotejos	162
------------------------	-----

ANEXO N° 03: Guía de observación de estudiantes.....	164
--	-----

ANEXO N° 04: Registro de evaluación de las áreas de desarrollo.....	165
---	-----

ANEXO N° 05 :Formato de validación del programa	169
---	-----

PRESENTACIÓN

Observamos en los niños del Primer Grado del Colegio Manuel Pardo de Chiclayo el incremento de la simplificación fonológica, limitado desarrollo fonético, poca interacción social, incumplimiento del principio de cooperación, por ello este trabajo de investigación, presentado para fines de obtener el título de Magister en Ciencias con Mención en Psicología Educativa, pretende dotar a los niños y niñas de las herramientas fundamentales para la comunicación oral y escrita. En este cometido, se pretende aplicar un Programa de Habilidades Básicas que tiene el reto de mejorar sustancialmente los procesos de lectura y escritura y las formas de propiciar, en contextos reales, la comunicación oral y escrita.

Queda establecida para esta investigación, que la Competencia Comunicativa, se define en los siguientes términos: la capacidad para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de hablantes, respetando las reglas del uso de la lengua relacionadas con el contexto social y cultural en el que se desarrolla la comunicación; sin que ello implique el reconocimiento a las reglas de la gramática y del código lingüístico.

El desarrollo integral de los niños depende de las atenciones, tanto en su dimensión afectiva cuanto en los aspectos biológicos - alimentación e higiene, salud y condiciones de vida, relación con el medio y otros sujetos, donde la adquisición del lenguaje ocupa un rol central.

En la escuela, el docente necesita que el niño o niña pueda utilizar el lenguaje de manera determinada para aprender, pero en las aulas se enfrenta a una diversidad de códigos no lingüísticos y/o lingüísticos ya constituidos como lenguaje familiar y refleja un circuito social.

Es por ello que la presente investigación contribuirá a impulsar diversas estrategias en comunicación integral para superar las debilidades en el desarrollo de las competencias comunicativas. Esta compleja red de

intercambios exige una competencia comunicativa, que tiene que ser desarrollada y enriquecida, especialmente en nuestra institución educativa, la cual debe promover variadas y auténticas experiencias comunicativas, buscando que niñas y niños sean capaces de expresar y comprender mensajes orales, escritos y audiovisuales. Asimismo, el incremento de los canales de comunicación con los cuales tienen contacto: radio, televisión, prensa, publicidad y redes de información, como los medios computarizados que procesan y difunden la información, exigen construir una relación de complementariedad entre la práctica social de la lectoescritura y los medios de comunicación.

Las autoras, conscientes que el mejoramiento de la calidad educativa no se logra con el simple cambio de las reglas o normas, sino de la transformación de los procesos pedagógicos, que contribuyan al mejoramiento de las habilidades comunicativas, es que ponemos a consideración el presente trabajo de investigación fruto de nuestra experiencia como docentes y agentes transformadores del cambio educativo.

RESUMEN

Este trabajo aborda el problema de las competencias comunicativa de los niños y niñas del Primer Grado del Colegio Manuel Pardo de Chiclayo y para ello se diseñó y aplicó un Plan de Habilidades Básicas en las áreas emocional, cognitiva, del lenguaje y el área motriz.

Para tener un conocimiento profundo de la realidad recurrimos a la aplicación de lista de cotejos, entrevistas y recojo de testimonios. Por otro lado, la selección de las teorías se hizo teniendo en consideración la problemática y objetivos. Finalmente, estas teorías permitieron diseñar un Programa de Habilidades Básicas, estructurado en el desarrollo de cuatro áreas de desarrollo (Cognitiva, Socio emocional, Lenguaje y motriz) con un total de 32 actividades concretas para intervenir en la solución del problema.

La aplicación de los instrumentos de diagnóstico dan cuenta que los niños tienen dificultades de habla, escucha, lectura y escritura. Esta se manifiesta en desconcentraciones continuas a la hora que las docentes lee un cuento, fábula o texto; limitaciones para verbalizar sus deseos y necesidades, poca práctica de la lectura y escritura.

Se concluye como logros de la investigación, por un lado el haber justificado el problema, esto es haber confirmado que la aplicación de este Programa ha contribuido eficazmente a mejorar las capacidades comunicativas de los niños y niñas del Primer Grado del Colegio Manuel Pardo.

ABSTRACT

This paper addresses the problem of communicative skills children First Grade College Manuel Pardo de Chiclayo and for that we designed and implemented a Plan of Basic Skills in the areas emotional, cognitive, language and motor area.

To have a thorough understanding of reality turn to the list of collations application, interviews and collection of evidence. Further more, the selection of the theories was made taking in to consideration the problems and objectives. Finally, these theories to design an Basic Skills program, structured in the development of four areas of development (cognitive, emotional partner, language and motor) with a total of 32 specific activities to intervene in solving the problem.

The application of diagnostic tools realize that children have difficulty speaking, listening, reading and writing. This is manifested In continuous de concentrations when the teacher reads a story, fable or text; limitations to verbalize their wants and needs, little practice of reading and writing.

We conclude as research achievements, on the one hand have justified the problem, confirming that the implementation of this program has been effective in improving the communication skills of children from First Grade College Manuel Pardo.