

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Competencias digitales en los hábitos de estudio de estudiantes
del nivel secundaria de Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Cueva Solis, Emilio Alejandro (orcid.org/0000-0002-3080-884X)

ASESORES:

Dra. Sanchez Aguirre, Flor de Maria (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

Dr. Salvatierra Melgar, Angel (orcid.org/0000-0003-2817-630X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación
en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

A la vida y al amor,
fuentes inagotables
de inspiración y compromiso.

Agradecimiento

Mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que alentaron esta investigación con su presencia, su palabra, su confianza.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Competencias digitales en los hábitos de estudio

de estudiantes del nivel secundaria de Lima, 2023

", cuyo autor es CUEVA SOLIS EMILIO ALEJANDRO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA DNI: 09104533 ORCID: 0000-0001-6416-6817	Firmado electrónicamente por: FSANCHEZAG16 el 08-01-2024 11:24:33

Código documento Trilce: TRI - 0721927



**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CUEVA SOLIS EMILIO ALEJANDRO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Competencias digitales en los hábitos de estudio de estudiantes del nivel secundaria de Lima, 2023

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EMILIO ALEJANDRO CUEVA SOLIS DNI: 08066564 ORCID: 0000-0002-3080-884X	Firmado electrónicamente por: ECUEVA5 el 05-01- 2024 23:44:44

Código documento Trilce: TRI - 0721929

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD - ASESORA	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD – AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de la investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra, muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimiento	26
3.6 Método de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	49
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Muestreo aleatorio estratificado	22
Tabla 2. Muestra estratificado	23
Tabla 3. Medidas descriptivas de las variables competencia digital y hábitos de estudio	28
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable competencias digitales	28
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable hábitos de estudio	29
Tabla 6. Correlación entre competencias digitales y técnicas de estudio	30
Tabla 7. Índices de ajuste del modelo de regresión estructural	31
Tabla 8. Modelo de regresión estructural del modelo de técnicas de estudio	32
Tabla 9. Efectos indirectos del modelo de técnicas de estudio	33

Índice de figuras

Figura 1. Modelo de regresión estructural inicial	30
Figura 2. Modelo de regresión estructural final	31

Resumen

El objetivo general fue determinar la incidencia de las competencias digitales en los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de colegio de Lima. La metodología fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y correlacional causal; se empleó una muestra aleatoria de 138 alumnos. Los datos de las competencias digitales se recolectaron con un cuestionario de 35 ítems (Dongo, 2021), de cinco dimensiones; para los hábitos de estudio se empleó el cuestionario CASM-85 (Vicuña, 2014), integrado por cinco dimensiones. Para el análisis estadístico del estudio se realizaron análisis de correlación y modelos de ecuaciones estructurales (regresión estructural). A partir de los resultados se elaboró un modelo con las dimensiones alfabetización, comunicación online, creación de contenidos y resolución de problemas que puedan explicar las técnicas de estudio. En cuanto a la relación de regresión estructural fueron en todos los casos estadísticamente significativas ($p < .05$). La alfabetización e información estuvo relacionada directamente con creación de contenidos digitales y resolución de problemas (.52|.74). Además, la variable de final del modelo (técnicas de estudio) evidenció una relación directa con resolución de problemas digitales (.31).

Palabras clave:

Competencia, competencia digital, hábito, hábito de estudio.

Abstract

The general objective was to determine the impact of digital skills on study habits in high school students in Lima. The methodology was basic, quantitative approach, non-experimental and causal correlational design; A random sample of 138 students was used. The data on digital skills were collected with a 35-item questionnaire (Dongo, 2021), with five dimensions; For study habits, the CASM-85 questionnaire (Vicuña, 2014) was used, made up of five dimensions. For the statistical analysis of the study, correlation analysis and structural equation models (structural regression) were performed. Based on the results, a model was developed with the dimensions literacy, online communication, content creation and problem solving that can explain the study techniques. Regarding the structural regression relationship, they were statistically significant in all cases ($p < .05$). Literacy and information was directly related to the creation of digital content and problem solving (.52|.74). Furthermore, the final variable of the model (study techniques) showed a direct relationship with digital problem solving (.31).

Keywords:

Competition, digital competence, habit, study habit.

Resumo

O objetivo geral foi determinar o impacto das competências digitais nos hábitos de estudo de estudantes do ensino médio em Lima. A metodologia foi básica, abordagem quantitativa, não experimental e desenho correlacional causal; Foi utilizada uma amostra aleatória de 138 estudantes. Os dados sobre competências digitais foram recolhidos através de um questionário de 35 itens (Dongo, 2021), com cinco dimensões; Para hábitos de estudo foi utilizado o questionário CASM-85 (Vicuña, 2014), composto por cinco dimensões. Para a análise estatística do estudo foram realizadas análises de correlação e modelos de equações estruturais (regressão estrutural). Com base nos resultados, foi desenvolvido um modelo com as dimensões alfabetização, comunicação online, criação de conteúdo e resolução de problemas que podem explicar as técnicas de estudo. Quanto à relação de regressão estrutural, foram estatisticamente significativas em todos os casos ($p < 0,05$). A alfabetização e a informação estavam diretamente relacionadas à criação de conteúdos digitais e à resolução de problemas (0,52|0,74). Além disso, a variável final do modelo (técnicas de estudo) apresentou relação direta com a resolução digital de problemas (0,31).

Palavras chave:

Competição, competência digital, hábito, hábito de estudo.