



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN
FAMILIA-ESCUELA, PARA PROMOVER EL
HÁBITO POR LA LECTURA DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE LA IE N° 18416 – TAMBILLO, DISTRITO
DE YAMBRASBAMBA, PROVINCIA DE BONGARÁ,
REGIÓN AMAZONAS, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. LÓPEZ GÓLAC, Manuel Jesús

Br. ROJAS VILCA, Ausoberto.

ASESOR:

Mg. AMAYA CUEVA Mónica del Rosario

CHICLAYO - PERÚ

2015

DEDICATORIA

*A mi esposa y mis hijos por ser la razón de mi vivir
y la inspiración para seguir adelante.*

Ausoberto.

*A mis padres, mi esposa y mis hijos quienes
inspiran mi camino y me dan fuerza para
superarme día a día.*

Manuel Jesús.

AGRADECIMIENTO

Al todopoderoso por habernos dado la vida e iluminar nuestras mentes y poder hacer realidad la presente investigación,

A nuestra Universidad César Vallejo y en especial a la Escuela de Post Grado por darnos la oportunidad de realizar nuestros estudios en la sede de Pedro Ruiz y de esta manera fortalecer nuestras capacidades pedagógicas.

A los padres de familia, estudiantes y docentes de la Institución Educativa N° 18416 del Tambillo, Distrito de Yambrasmamba, provincia de Bongará, Región Amazonas por brindarnos la facilidad de realizar nuestro trabajo de investigación.

También, hacemos extensivo nuestro agradecimiento a la profesora Mg. Mónica Amaya Cueva por habernos guiado en este largo camino de la investigación científica.

Por último agradecemos a nuestras familias por su apoyo y comprensión por habernos ayudado en cada uno de nuestros contratiempos, pero que hoy con mucha satisfacción son partícipes de nuestra realización profesional.

Los autores

PRESENTACIÓN

Distinguidos y respetados profesores, integrantes del jurado evaluador de la tesis en mención.

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía, presentamos nuestro trabajo de investigación denominado: Programa de estrategias de integración familia-escuela para promover el hábito por la lectura de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 18416 – Tambillo, distrito de Yambrasbamba, provincia de Bongará, Región Amazonas.

El trabajo mencionado consiste en diseñar un programa basado en un conjunto de estrategias que integran a la familia escuela, las mismas que constituyen un aporte importante para la educación de nuestros estudiantes, ya que al promover el hábito por la lectura en los alumnos, se verá reflejado en el incremento de los aprendizajes en las demás áreas curriculares.

Pretendiendo que al término de la misma y al cumplimiento de los procedimientos estipulados en el reglamento para elaboración y sustentación de Tesis, de nuestra casa Superior de Estudios César Vallejo de la ciudad de Chiclayo , poder optar el título de Magister en Educación con mención en Psicopedagogía

Señores miembros del jurado esperamos que este trabajo de investigación sea evaluado y merezca su aprobación.

Los autores

ÍNDICE

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
I. CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema.....	16
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	20
1.6.1. Objetivo general	20
1.6.2. Objetivos específicos.....	20
II. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Programa de estrategias de integración familia - escuela.....	22
2.1.1. Definición de programa	22
2.1.2. Características del programa.....	23
2.1.3. Fases del programa.....	23
2.1.4. Estrategias que conforman el programa.....	24
2.1.5. Fundamentos teóricos del programa	25
2.2. Hábito por la lectura	28
2.2.1. Definición de hábito por la lectura	28
2.2.2. Sugerencias para cultivar el hábito por la lectura	29
2.2.3. Definición de lectura	31
2.2.4. Fases de la lectura	32
2.2.5. El proceso de la lectura	33

2.2.6.	Técnicas de lectura	34
2.2.7.	La motivación y su influencia en los hábitos por el estudio	36
2.3.	Marco conceptual.....	38
2.3.1.	Programa.....	38
2.3.2.	Familia.....	38
2.3.3.	Hábito	39
2.3.4.	Lectura	39
III.	CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	41
3.1.	Hipótesis	41
3.2.	Variables	41
3.2.1.	Definición Conceptual.....	41
3.2.2.	Definición Operacional.....	42
3.2.3.	Operacionalización de las variables.....	43
3.3.	Metodología	44
3.3.1.	Tipo de estudio.....	44
3.3.2.	Diseño	44
3.4.	Población y muestra.....	45
3.5.	Método de investigación	46
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.6.1.	Técnicas de gabinete.....	47
3.6.2.	Técnicas de campo	47
3.7.	Método de análisis de datos	49
IV.	CAPÍTULO IV: RESULTADOS	53
4.1.	Descripción de resultados	53
4.2.	Discusión de resultados	62
4.3.	Contrastación de la hipótesis	64
V.	CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	67
5.1.	Conclusiones	67
5.2.	Sugerencias	69
VI.	CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS		74

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se origina a partir de una realidad presentada en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 18416 – Tambillo, distrito de Yambrasbamba, provincia de Bongará, Región Amazonas, en donde es evidente los malos hábitos hacia la lectura por parte de los estudiantes quienes muestran poco interés por leer, la mayoría de ellos lo hace por obligación de sus profesores lo cual trae como consecuencia un bajo nivel de logro de los aprendizajes.

La investigación se inició con la observación directa a los estudiantes de la muestra de estudio, luego se aplicó el pre test, posteriormente se diseñó y aplicó el programa de estrategias de integración familia – escuela para luego concluir con la aplicación del post test, a una muestra de 13 niños y niñas.

El tipo de estudio fue explicativo con diseño pre-experimental con un solo grupo, que luego de comparar los resultados de las mediciones antes y después se demostró la eficacia del programa de estrategias de integración familia – escuela, lo cual se ve reflejado en la mejora de los hábitos de estudio sugiriendo al director, profesores y padres de familia asumir nuestra propuesta como política institucional para que tenga sostenibilidad en la Institución Educativa en mención.

ABSTRAC

The present investigation stems from a reality presented in children of School No. 18416 - Tambillo, Yambrasbamba district, province Bongará Amazon Region, where it is clear the bad habits toward reading the students who show little interest in reading, most of them do their teachers of obligation which results in a low level of learning achievement.

The investigation began with direct observation of students in the study sample, then applied the pretest, subsequently designed and implemented the program of integration strategies family - school and then conclude with the implementation of the post-test, a sample of 13 children.

The type of study was explanatory pre-experimental design with a single group, then compare the results of the measurements before and after dl efficacy was demonstrated integration strategies program family - school, which is reflected in the improvement of study habits suggesting the principal, teachers and parents assume our institutional policy proposal to have sustainability in the educational institution in question.