



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Estrategias didácticas y el aprendizaje cooperativo en la motivación
de los estudiantes de educación primaria, Ayacucho, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Tineo Leon, Fernando (orcid.org/0000-0003-4594-3929)

ASESORES:

Dr. Cucho Puchuri, Richard Mariano (orcid.org/0000-0002-1198-9032)

Dra. Soria Perez, Yolanda Felícitas (orcid.org/0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres Francisco⁽⁺⁾ y Celestina⁽⁺⁾ cuyo amor, apoyo incondicional y sacrificios hicieron posible que hoy concluya esta etapa de mi vida. Su constante aliento y fe en mis capacidades me han llevado a alcanzar este logro.

AGRADECIMIENTO

En la culminación de este arduo viaje académico, me gustaría expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que han desempeñado un papel fundamental en la realización de esta tesis doctoral.

Agradezco al Doctor Richard Mariano Cucho Puchuri, por sus valiosos comentarios y contribuciones que ayudaron a mejorar este trabajo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CUCHO PUCHURI RICHARD MARIANO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas y el aprendizaje cooperativo en la motivación de los estudiantes de educación primaria, Ayacucho, 2023.", cuyo autor es TINEO LEON FERNANDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CUCHO PUCHURI RICHARD MARIANO DNI: 08793924 ORCID: 0000-0002-1198-9032	Firmado electrónicamente por: RCUCHOPU el 09- 01-2024 14:22:18

Código documento Trilce: TRI - 0720548



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TINEO LEON FERNANDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias didácticas y el aprendizaje cooperativo en la motivación de los estudiantes de educación primaria, Ayacucho, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FERNANDO TINEO LEON DNI: 28711084 ORCID: 0000-0003-4594-3929	Firmado electrónicamente por: FTINEOL el 04-01-2024 20:26:45

Código documento Trilce: TRI - 0720547

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
RESUMO	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.2. Variable y operacionalización	29
3.3. Población, muestra y muestreo	31
3.4. Técnica de recolección de datos	34
3.5. Procedimiento	38
3.6. Método de análisis de datos	38
3.7. Aspectos éticos	39
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	57
VI. CONCLUSIONES	67
VII. RECOMENDACIONES	68
VIII. PROPUESTA	69
REFERENCIAS	71
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de los estudiantes	28
Tabla 2. Ficha técnica del cuestionario de estrategias didácticas	31
Tabla 3. Ficha técnica del cuestionario de aprendizaje significativo	31
Tabla 4. Ficha técnica del cuestionario de motivación	32
Tabla 5. Confiabilidad de los instrumentos	34
Tabla 6. Niveles de variable estrategias didácticas	36
Tabla 7. Niveles de aprendizaje cooperativo	37
Tabla 8. Niveles de motivación	39
Tabla 9. Niveles de motivación intrínseca	41
Tabla 10. Niveles de motivación extrínseca	41
Tabla 11. Pseudo coeficientes de determinación de las estrategias didácticas y el aprendizaje cooperativo sobre la motivación	42
Tabla 12. Estimación de parámetros del modelo entre las variables estrategias didácticas, aprendizaje cooperativo y motivación	42
Tabla 13. Ajuste del modelo entre las variables estrategias didácticas, aprendizaje cooperativo y motivación intrínseca	43
Tabla 14. Bondad de ajuste del modelo entre las variables estrategias didácticas y aprendizaje cooperativo sobre la motivación intrínseca	43
Tabla 15. Pseudo coeficientes de determinación de las estrategias didácticas y el aprendizaje cooperativo sobre la motivación intrínseca	44
Tabla 16. Estimación de parámetros del modelo entre las variables estrategias didácticas, aprendizaje cooperativo y motivación intrínseca	44
Tabla 17. Ajuste del modelo entre las variables estrategias didácticas, aprendizaje cooperativo y motivación extrínseca	45
Tabla 18. Bondad de ajuste del modelo entre las variables estrategias didácticas y aprendizaje cooperativo sobre la motivación extrínseca	45
Tabla 19. Pseudo coeficientes de determinación de las estrategias didácticas y el aprendizaje cooperativo sobre la motivación	46
Tabla 20. Estimación de parámetros del modelo entre las variables estrategias didácticas, aprendizaje cooperativo y motivación	46
Tabla 21. Bondad de ajuste del modelo entre las variables estrategias didácticas y aprendizaje cooperativo sobre las metas académicas	47

Tabla 22. Pseudo coeficientes de determinación de las estrategias didácticas y el aprendizaje cooperativo sobre las metas académicas	48
Tabla 23. Estimación de parámetros del modelo entre las variables estrategias didácticas, aprendizaje cooperativo y motivación	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de diseño de investigación	25
Figura 2. Ecuación estadística para proporciones poblaciones	29

RESUMEN

El propósito del presente estudio es determinar cómo influyen las estrategias didácticas y el aprendizaje cooperativo en la motivación de los estudiantes de educación primaria, Ayacucho - 2023. Para lograr este propósito se utilizó un enfoque metodológico cuantitativo y se recolectaron y analizaron datos de la muestra conformada por doscientos dieciocho (218) estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, entre 9 y 11 años (consentimiento informado), abarcando ambos sexos, de una población total de 501 estudiantes. El diseño de la investigación fue clasificado como tipo básico, utilizando un método hipotético-deductivo, un diseño descriptivo y un enfoque correlacional. Se realizó la medición de estrategias didácticas, aprendizaje cooperativo y motivación en los participantes. El modelo de regresión logística ordinal con una significancia estadística por debajo del 0.05 reveló que las estrategias didácticas y el aprendizaje cooperativo influyen en la motivación de los estudiantes de educación primaria en Ayacucho en el año 2023, asimismo, el coeficiente pseudo R cuadrado de Nagelkerke muestra que el 78,8% de la motivación en los estudiantes puede ser explicada en términos de las variables estrategias didácticas y aprendizaje cooperativo.

Palabras clave: Estrategias didácticas, aprendizaje cooperativo, motivación intrínseca, motivación extrínseca, metas académicas.

ABSTRACT

The purpose of the present study is to determine how teaching strategies and cooperative learning influence the motivation of primary education students, Ayacucho - 2023. To achieve this purpose, a quantitative methodological approach was used and data from the sample was collected and analyzed. by two hundred and eighteen (218) fourth, fifth and sixth grade primary school students, between 9 and 11 years old (informed consent), covering both sexes, out of a total population of 501 students. The research design was classified as basic type, using a hypothetico-deductive method, a descriptive design and a correlational approach. The measurement of teaching strategies, cooperative learning and motivation was carried out in the participants. The ordinal logistic regression model with a statistical significance below 0.05 revealed that teaching strategies and cooperative learning influence the motivation of primary education students in Ayacucho in the year 2023, likewise, the Nagelkerke pseudo R-squared coefficient shows that 78.8% of the motivation in students can be explained in terms of the variable teaching strategies and cooperative learning.

Keywords: Teaching strategies, cooperative learning, intrinsic motivation, extrinsic motivation, academic goals.

RESUMO

O objetivo do presente estudo é determinar como as estratégias de ensino e a aprendizagem cooperativa influenciam a motivação dos alunos do ensino fundamental, Ayacucho - 2023. Para atingir esse objetivo, foi utilizada uma abordagem metodológica quantitativa e os dados da amostra foram coletados e analisados por dois. cento e dezoito (218) alunos do quarto, quinto e sexto ano do ensino básico, entre os 9 e os 11 anos de idade (consentimento informado), abrangendo ambos os sexos, numa população total de 501 alunos. O desenho da pesquisa foi classificado como básico, utilizando método hipotético-dedutivo, desenho descritivo e abordagem correlacional. A mensuração das estratégias de ensino, aprendizagem cooperativa e motivação foi realizada nos participantes. O coeficiente R quadrado ajustado encontrou um valor de influência de 0,818 que mostrou influência significativa das estratégias de ensino e da aprendizagem cooperativa na motivação dos alunos, confirmando a hipótese. Isto conclui que, ao aperfeiçoar as estratégias de ensino e a aprendizagem cooperativa, experimenta-se um aumento notável na motivação intrínseca dos alunos do ensino primário em Ayacucho no ano de 2023.

Palavras-chave: Estratégias de ensino, aprendizagem cooperativa, motivação intrínseca, motivação extrínseca, objetivos acadêmicos.