



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**CORRELACIÓN ENTRE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO  
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PEDRO ABEL LABARTHE DURAND CHICLAYO-2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER**

**EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

Br. Quispe Manrique Evita

Br. Velez Romero Cynthia

**ASESORA:**

Mg. Patricia del Rocio Chávarry Ysla.

**CHICLAYO – PERÚ**

**2015**

## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedicamos a **DIOS**, por darnos la vida e iluminarnos en nuestra carrera docente en beneficio de nuestros estudiantes que son la razón de nuestro quehacer educativo.

A **nuestras familias**, que nos han motivado a seguir superándonos día a día, para alcanzar nuestros más apreciados ideales de superación, ellas fueron quienes en los momentos difíciles nos dieron su amor y ánimo para lograr nuestra meta.

**Las Autoras.**

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar esta investigación, queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a Dios, por permitirnos lograr una meta más en nuestro camino profesional. Asimismo agradecemos a los estudiantes, docentes y directivos de la institución educativa Pedro A Labarthe Durand que facilitaron el camino para que este trabajo llegue a un feliz término.

**Las Autoras.**

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, tenemos a bien presentar la tesis titulada: correlación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Abel Labarthe Durand Chiclayo-2012, con el propósito de tener el grado de Magister en Psicología Educativa.

Se ha creído conveniente desarrollar la presente investigación con el fin de determinar en qué medida los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la mencionada institución están asociados, y establecer los estilos de aprendizaje predominantes.

Se pretende que al término de la misma se den a conocer sus resultados a la comunidad educativa donde se aplicó y sirva de base para que posteriormente los docentes diseñen y apliquen un programa que permita potenciar los estilos menos desarrollados en sus estudiantes.

Las Autoras

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar si existe correlación entre los Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Abel Labarthe Durand de la ciudad de Chiclayo –2012.

La muestra estuvo constituida por 55 estudiantes la misma que se estableció en forma estratificada, buscando que la distribución de cada estrato sea proporcional al tamaño de la población (188 estudiantes) hasta completar la cantidad fijada como representativa. Se aplicó el cuestionario Honey y Alonso de estilos de aprendizaje, CHAEA, el cual consta de 80 ítems, que hace referencia a cuatro estilos: Activo, teórico, reflexivo, y pragmático. Para determinar el rendimiento académico se sumó las notas finales obtenidas de todas las áreas de aprendizaje y se sacó un promedio de todas ellas. Luego se procedió a relacionar los resultados de ambas variables, a fin de hallar o no relación entre Estilos de aprendizaje y rendimiento académico, a través de la  $r$  de Spearman utilizando el sistema SPSS 21.

El resultado de la investigación determinó que existe correlación entre Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. "Pedro Abel Labarthe Durand-2012. Mientras que la relación entre cada uno de los estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático) y rendimiento los académico es negativa y débil; el estilo predominante en un nivel alto es el reflexivo, correspondiente al (34,5 %) del total de la muestra; y en nivel moderado predominan: el estilo activo con un (50,9%); el teórico (41,8) el pragmático (40,0).El nivel de rendimiento académico logrado por los estudiantes de la muestra es: regular correspondiente al 72,7 % de la muestra.

## ABSTRACT

The research aimed to determine whether there is correlation between learning styles and academic performance of students in the fourth grade of secondary school education Abel Pedro Labarthe Durand de Chiclayo - 2012.

The sample consisted of 55 students the same which was established in stratified way, seeking that the distribution of each stratum could be proportional to population size (188 students) up to complete the amount fixed as representative. Honey and Alonso learning styles questionnaire, CHAEA, was applied which consists of 80 items, that refers to four styles: Active, theoretical, thoughtful and pragmatic. To determine the academic performance final grades obtained from all areas of learning the final marks obtained in all areas of learning were added and obtained an average score. Then it was proceeded to relate the results of both variables, in order to find or no relationship between learning styles and academic performance, through Spearman  $r$  using the SPSS 21 system.

The result of the investigation determined that there is correlation between learning styles and academic performance in the fourth graders of Secondary Education IE "Peter Abel Labarthe Durand-2012. students, while the relationship between individual learning styles (active, reflexive, theoretical and pragmatic) and academic performance is negative and weak; the predominant style at a high level is reflective, corresponding to 34.5% of the sample; and moderate predominate: the active style with one (50.9%); theoretical (41.8) the pragmatic (40.0). The level of academic performance achieved by students in the sample is: Regular corresponding to 72.7% of the sample.

## INTRODUCCIÓN

Los estudiantes llegan a una institución educativa, con sus propias particularidades personales, sociales y cognitivas; al docente corresponde guiar y orientarlos hacia el logro de aprendizajes significativos, teniendo en cuenta sus diferencias. Por eso, es importante que los docentes conozcan los estilos de aprendizaje de sus estudiantes de modo que utilicen estrategias educativas adecuadas a estos estilos y así potenciar sus aprendizajes y rendimiento académico.

El presente trabajo de investigación busca determinar si los Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de Educación Secundaria de las Institución Educativa Pedro A. Labarthe Durand están asociados, así como también determinar la predominancia de los estilos de aprendizaje de estos estudiantes y a partir de este diagnóstico brindar tanto a docentes como a estudiantes, información sobre sus estilos de aprendizaje, de modo que puedan adaptar su estilo de enseñanza a los diversos estilos que poseen sus estudiantes y mejorar su rendimiento académico y servir de base para que posteriormente los docentes diseñen y apliquen un programa que permita potenciar los estilos menos desarrollados en sus estudiantes.

La investigación está organizada en cinco capítulos:

El primero, hace referencia a la situación problemática que da lugar a esta investigación; así como a los antecedentes de investigación que se han realizado sobre este tipo de problema, tanto a nivel internacional, nacional y local. Del mismo modo en este capítulo quedan determinados los objetivos de esta investigación.

En el segundo, se abordan los elementos teóricos que encuadran nuestro trabajo de investigación, donde se caracterizan cada uno de los estilos de aprendizaje, según el modelo que proponen Honey y Alonso (1992).

En el tercero, se encuentra el marco metodológico de esta investigación, el cual incluye las hipótesis, variables, tipo y diseño de estudio, población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados. El análisis de datos se hizo recurriendo al Programa SPSS y se interpretaron haciendo uso de la estadística descriptiva.

El cuarto, corresponde a los resultados, donde se evidencia la sistematización de la investigación a través de tablas y gráficos y finalmente la prueba de hipótesis. Además se detalla la discusión de los resultados analizando e interpretando cada tabla presentada, respondiendo de esta manera a los objetivos planteados.

Finalmente en el quinto se presentan las conclusiones y sugerencias a las que se arribaron en esta investigación, luego del análisis e interpretación de los resultados obtenidos; así como las referencias bibliográficas de libros y otros medios consultados; y anexos que servirán para explicar y aclarar el proceso de investigación.



# INDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	vii
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.1. Planteamiento del Problema.....	14
Internacionales.....	18
Nacionales .....	21
Locales.....	24
CAPITULO II.....	29
ESTILOS DE APRENDIZAJE – DEFINICIÓN: .....	30
TIPOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE: .....	32
MODELO SEGÚN HONEY, P Y ALONSO, C. (1992).....	32
ESTILO ACTIVO .....	32
ESTILO REFLEXIVO .....	33
ESTILO TEÓRICO .....	35
ESTILO PRAGMÁTICO .....	36
SEGÚN EL MODELO DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA DE BANDLER Y GRINDER (1980).....	38
Tipo visual:.....	38
Tipo auditivo:.....	38
Tipo táctil/cenestésico:.....	38
MODELO DE FELDER Y SILVERMAN (categoría bipolar) .....	39
GANANCIAS QUE PROVOCA LA IDENTIFICACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS: .....	41
ASPECTOS METODOLOGICOS QUE PUEDEN FAVORECER EL APRENDIZAJE SI SE TIENE ENCUESTA LA PREFERENCIA POR UN DETERMINADO ESTILO.....	41
RENDIMIENTO ACADÉMICO - DEFINICIÓN .....	42
NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	43
CAPÍTULO III.....	45
MARCO METODOLÓGICO .....	45
3.1. Hipótesis .....	46

3.2. Variables.....	47
3.3. Metodología .....	50
3.4. Población y Muestra. ....	50
3.5 Método de investigación .....	52
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	53
3.7. Métodos de análisis de datos. ....	55
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>56</b>
<b>4. RESULTADOS .....</b>	<b>57</b>
4.1. Descripción .....	57
4.2. Prueba de hipótesis .....	66
4.3.- Discusión .....	71
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>73</b>
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....</b>	<b>73</b>
Sugerencias .....	75
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>77</b>
Anexos .....	80
<b>ANEXO N° 01 .....</b>	<b>81</b>
<b>CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA DE HONEY – ALONSO) .....</b>	<b>81</b>
<b>ANEXON°2</b>	
<b>ACTAS DE EVALUACIÓN FINAL DE ESTUDIANTES DEL 4° GRADO-2012</b>	

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1: Correlación entre el EA y RA.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 2: Correlación entre el EAActivo y RA.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 3: Distribución entre el EAActivo y RA.....</b>	<b>58</b>
<b>Tabla 4: Correlación entre el EA Reflexivo y RA.....</b>	<b>59</b>
<b>Tabla 5: Distribución entre el EA Reflexivo y RA.....</b>	<b>59</b>
<b>Tabla 6: Correlación entre el EA Teórico y RA.....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 7: Distribución entre el EA Teórico y RA.....</b>	<b>61</b>
<b>Tabla 8: Correlación entre el EA Pragmático y RA .....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 9: Distribución entre el EA Pragmático y RA .....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 10: Distribución Muestral.....</b>	<b>63</b>
<b>Tabla 11:Distribución de los niveles de RA.....</b>	<b>65</b>
<b>Tabla 12: Pruebas de Chi Cuadrado H1 .....</b>	<b>66</b>
<b>Tabla 13: Pruebas de Chi Cuadrado H2.....</b>	<b>67</b>
<b>Tabla 14: Pruebas de Chi Cuadrado H3.....</b>	<b>68</b>
<b>Tabla 15: Pruebas de Chi Cuadrado H4.....</b>	<b>69</b>
<b>Tabla 16: Pruebas de Chi Cuadrado H5.....</b>	<b>70</b>

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Ilustración 1: Distribución entre EA y RA.....</b>	<b>58</b>
<b>Ilustración 2: Distribución entre EAReflexivo y RA .....</b>	<b>60</b>
<b>Ilustración 3: Distribución entre EATeorico y RA.....</b>	<b>61</b>
<b>Ilustración 4: Distribución entre EAPragmatico y RA .....</b>	<b>63</b>
<b>Ilustración 5: Distribución de Estilos de Aprendizaje .....</b>	<b>64</b>
<b>Ilustración 6: Distribución de los Niveles de RA.....</b>	<b>65</b>