



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Análisis de la aplicación de la evaluación formativa en el ámbito rural
del nivel secundario de la Región Ayacucho, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Barboza Bastidas, Mayolia (orcid.org/0000-0002-5082-9592)

ASESORES:

Dr. Menacho Carhuamaca, Jaime David (orcid.org/0000-0002-2496-4280)

Dra. Panche Rodriguez, Odoña Beatriz (orcid.org/0000-0002-1629-1776)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA:

La investigación la dedico a mis padres y esposo, quienes me apoyaron en el desarrollo de mi formación profesional; a mis hijos, que son el motor que me impulsa a superarme cada día; y a los docentes, quienes guían y siembran la pasión por la investigación.

AGRADECIMIENTOS :

A la Universidad César Vallejo, por haberme dado la oportunidad de lograr mi objetivo profesional y así haber culminado el doctorado en educación.

Al Dr. Jaime Menacho Carhuamaca, como asesor de la tesis.

Al personal directivo, jerárquico, docentes y estudiantes del nivel secundario que formaron parte del escenario en la investigación y ofrecieron elementos para el análisis de la aplicación de la evaluación formativa en la zona rural de Ayacucho.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JAIME DAVID MENACHO CARHUAMACA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Análisis de la aplicación de la evaluación formativa en el ámbito rural del nivel secundario de la Región Ayacucho, 2023", cuyo autor es BARBOZA BASTIDAS MAYOLIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| JAIME DAVID MENACHO CARHUAMACA DNI: 40219932 ORCID: 0000-0002-2496-4280 | Firmado electrónicamente por: JMENACHOC el 08- 01-2024 14:24:37 |

Código documento Trilce: TRI - 0713296





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BARBOZA BASTIDAS MAYOLIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Análisis de la aplicación de la evaluación formativa en el ámbito rural del nivel secundario de la Región Ayacucho, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|--|
| BARBOZA BASTIDAS MAYOLIA DNI: 28291456 ORCID: 0000-0002-5082-9592 | Firmado electrónicamente por: BARTIDA el 09-01-2024 10:13:55 |

Código documento Trilce: INV - 1440103

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|---|-------------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | iv |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/AUTORES. | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 7 |
| III. METODOLOGÍA | 17 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 17 |
| 3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización | 19 |
| 3.3. Escenario de estudio | 20 |
| 3.4. Participantes | 20 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 21 |
| 3.6. Procedimientos | 21 |
| 3.7. Rigor científico | 22 |
| 3.8. Métodos de análisis de datos | 22 |
| 3.9. Aspectos éticos | 23 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 24 |
| V. CONCLUSIONES | 37 |
| VI. RECOMENDACIONES | 38 |
| VII. PROPUESTAS | 39 |
| REFERENCIAS | 44 |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Análisis cualitativo de la categoría Evaluación Formativa | 24 |
| Figura 2. Análisis cualitativo de la subcategoría procesual | 26 |
| Figura 3. Análisis cualitativo de la subcategoría retroalimentación | 27 |
| Figura 4. Análisis cualitativo de la subcategoría reguladora | 28 |
| Figura 5. Análisis cualitativo de las categorías emergentes criterios de evaluación y monitoreo | 30 |

RESUMEN

Para una evaluación formativa efectiva, los docentes deben enfocarse en el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes, así como adaptar su enseñanza, fomentando un ambiente de aprendizaje seguro y receptivo para los estudiantes. El presente estudio tuvo como propósito analizar la aplicación de la evaluación formativa en el ámbito rural del nivel secundario de la Región Ayacucho. La metodología se fundamentó en un enfoque cualitativo con el diseño fenomenológico y la participación de docentes y estudiantes del nivel secundaria, a quienes se le pudo entrevistar sin ningún inconveniente. Los resultados de esta investigación evidenciaron que la evaluación formativa tiene correspondencia con el progreso académico de los estudiantes en un contexto post pandemia. En relación con la evaluación formativa continua, implica que los profesores reconozcan los desafíos y logros de los estudiantes supervisando su progreso. En cuanto a la retroalimentación, conllevó a brindar comentarios del desempeño de los estudiantes. Finalmente, la evaluación reguladora ayudó a los docentes a adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes. De lo expuesto, se concluyó que es menester implementar acciones de evaluación formativa, porque contribuye al proceso de enseñanza más efectivo y centrado en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave: Evaluación formativa; retroalimentación; educación a distancia; enseñanza; aprendizaje.

ABSTRACT

For an effective formative assessment, teachers must focus on the development of skills, abilities, and attitudes; as well as adapt their teaching, fostering a safe and a responsive learning environment for students. The purpose of this study was to analyze the application of the formative assessment at secondary level in rural areas in Ayacucho region. The methodology was based on a qualitative approach with a phenomenological design and the participation of teachers and high school students who were interviewed without any problem. The results of this investigation showed that the formative assessment has an effect with students' academic progress in a post-pandemic context. Regarding the continuous formative assessment, it involves that teachers recognize students' challenges and achievements by monitoring their progress. Respecting the feedback, it led to provide comments on the students' performance. Finally, the regulatory assessment helped teachers adapt their teaching methods to meet students' specific needs. Given the above, it was concluded that implementing formative evaluation actions are needed, because it contributes to a more effective and focused teaching process in the students' learning development.

Keywords: Formative assessment, feedback, educational system, distance education, teaching, learning.