



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Inteligencia emocional y auto cuidado en la práctica docente en  
instituciones educativas de zonas rurales de Pasco, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Hermitaño Cuenca, Rayda Elizabeth ([orcid.org/0000-0003-0933-7235](https://orcid.org/0000-0003-0933-7235))

**ASESORES:**

Dr. Menacho Carhuamaca, Jaime David ([orcid.org/0000-0002-2496-4280](https://orcid.org/0000-0002-2496-4280))

Dra. Panche Rodriguez, Odoña Beatriz ([orcid.org/0000-0002-1629-1776](https://orcid.org/0000-0002-1629-1776))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

Dedicado a mi familia y todas las personas que me acompañan en mi quehacer diario.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento a los docentes de post grado de la Universidad César Vallejo, especialmente al doctor Jaime Menacho Carhuamaca por su sabia enseñanza.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JAIME DAVID MENACHO CARHUAMACA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y auto cuidado en la práctica docente en instituciones educativas de zonas rurales de Pasco, 2023", cuyo autor es HERMITAÑO CUENCA RAYDA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JAIME DAVID MENACHO CARHUAMACA <b>DNI:</b> 40219932 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2496-4280	Firmado electrónicamente por: JMENACHOC el 08- 01-2024 14:26:37

Código documento Trilce: TRI - 0713329





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, HERMITAÑO CUENCA RAYDA ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y auto cuidado en la práctica docente en instituciones educativas de zonas rurales de Pasco, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HERMITAÑO CUENCA RAYDA ELIZABETH <b>DNI:</b> 04081583 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0933-7235	Firmado electrónicamente por: RHERMITANO el 03- 01-2024 12:09:13

Código documento Trilce: INV - 1435022

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICES DE TABLAS	vii
ÍNDICES DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	51
VII. PROPUESTA	52
REFERENCIAS	58
ANEXOS	

## ÍNDICES DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Pruebas de normalidad	27
<b>Tabla 2.</b> Colinealidad, autocorrelación y confiabilidad	28
<b>Tabla 3.</b> Frecuencias Inteligencia emocional	29
<b>Tabla 4.</b> Frecuencias Autocuidado	30
Tabla 5. Frecuencias Práctica docente	31
<b>Tabla 6.</b> Pruebas de verosimilitud global	32
<b>Tabla 7.</b> Pruebas de verosimilitud independiente	33
<b>Tabla 8.</b> Coeficientes de regresión por niveles	34
<b>Tabla 9.</b> Coeficiente Pseudo R cuadrado	35
<b>Tabla 10.</b> Pruebas de verosimilitud global	36
<b>Tabla 11.</b> Pruebas de verosimilitud independiente	36
<b>Tabla 12.</b> Coeficientes de regresión por niveles	37
<b>Tabla 13.</b> Coeficiente Pseudo R cuadrado	38
<b>Tabla 14.</b> Pruebas de verosimilitud global	39
<b>Tabla 15.</b> Pruebas de verosimilitud independiente	39
<b>Tabla 16.</b> Pruebas de verosimilitud independiente	40
<b>Tabla 17.</b> Coeficiente Pseudo R cuadrado	41
<b>Tabla 18.</b> Principales actividades del Programa	54
<b>Tabla 19.</b> Cronograma de actividades del Programa	56

## ÍNDICES DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Gráficos descriptivos Inteligencia emocional	29
<b>Figura 2.</b> Gráficos Autocuidado	30
<b>Figura 3.</b> Gráficos Práctica docente	31

## RESUMEN

El presente estudio se basa en la problemática encontrada producto del confinamiento vivido durante v la pandemia que tuvo como propósito establecer la incidencia de la inteligencia emocional y el autocuidado en la práctica docente en las instituciones educativas rurales de Pasco, 2023. En el aspecto metodológico este estudio se basa en el enfoque cuantitativo, tipo básico, descriptivo, de estudio multivariable. El estudio contó con 90 participantes educativos que corresponde al número general total de docentes que laboran en este año escolar. Se procesaron los datos con el uso de las pruebas no paramétricas relacionadas con la prueba de coeficiente R cuadrado de Nagelkerke. Se concluyó que existe si hay incidencia de la inteligencia emocional y el autocuidado en la práctica docente en instituciones educativas de zonas rurales de Pasco, 2023, dado que la prueba de contrastación de hipótesis dio un coeficiente estadísticamente significativo de ,000 <0.05, asimismo se logró evidenciar que los cambios en la variable práctica docente están influenciados en un 45.7% ( $R^2$ ) por las variables inteligencia emocional y el autocuidado.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, autocuidado, práctica docente, multivariable.

## ABSTRACT

The present study is based on the problems encountered as a result of the confinement experienced during the pandemic, the purpose of which was to establish the incidence of emotional intelligence and self-care in the teaching practice in rural educational institutions in Pasco, 2023. In the methodological aspect, this study is based on the quantitative approach, basic type, descriptive, multivariate study. The study included 90 educational participants, which corresponds to the total number of teachers working in this school year. The data were processed with the use of non-parametric tests related to the Nagelkerke's R-squared coefficient test. It was concluded that there is an incidence of emotional intelligence and self-care in the teaching practice in educational institutions in rural areas of Pasco, 2023, given that the hypothesis test gave a statistically significant coefficient of ,000 <0.05, and it was also possible to show that the changes in the teaching practice variable are influenced by 45.7% (R2) by the variables emotional intelligence and self-care.

**Keywords:** Emotional intelligence, self-care, teaching practice, multivariable.

## RESUMO

O presente estudo baseia-se nos problemas encontrados em decorrência do confinamento vivido durante a pandemia, que teve por objetivo estabelecer a incidência da inteligência emocional e do autocuidado na prática docente nas instituições de ensino rural de Pasco, 2023. No aspecto metodológico, este estudo baseia-se na abordagem quantitativa, tipo básico, estudo descritivo, multivariável. O estudo contou com 90 participantes educativos, o que corresponde ao total geral de professores em atividade neste ano letivo. Os dados foram processados com a utilização de testes não paramétricos relacionados ao teste do coeficiente R-quadrado de Nagelkerke. Concluiu-se que há incidência de inteligência emocional e autocuidado na prática docente em instituições de ensino da zona rural de Pasco, 2023, visto que o teste de hipóteses deu um coeficiente estatisticamente significativo de  $0,000 < 0,05$ , também foi gerenciado mostrar que as mudanças na variável prática docente são influenciadas em 45,7% ( $R^2$ ) pelas variáveis inteligência emocional e autocuidado.

Palavras-chave: Inteligência emocional, autocuidado, prática docente, multivariável.