



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**AUTOCONCEPTO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL
CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA – CHICLAYO, 2014.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA

Br. MARÍA DEL PILAR SÁENZ FLORES

ASESOR

Mg. HERRY LLOCLLA GONZALES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

CHICLAYO, PERÚ

2015

PÁGINA DE JURADO

Dra. Zuly Cristina Molina Carrasco

Presidente

Dr. Luis Montenegro Camacho

Secretario

Mg. Herry Lloclla Gonzales

Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Sáenz Flores María del Pilar egresado(a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 44390440

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor(a) de la tesis titulada: **AUTOCONCEPTO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA - CHICLAYO, 2014.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Psicología Educativa.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 10 de Febrero del 2017

Firma:

Nombres y apellidos: María del Pilar Sáenz Flores

DNI: 44390440

DEDICATORIA

A Dios, por hacer de cada dificultad un aprendizaje, por enseñarme que donde se acaban mis fuerzas empiezan las tuyas, y por la bendición de tener a mi familia con salud.

A mi madre, hermanos y tíos, razones de mi fé en el amor y mi punto de retorno, por enseñarme el valor de la familia y ser mi apoyo y motivación en cada logro.

A ti Fernando por ser mi amor bueno, por acompañarme en los momentos más difíciles e impulsarme a ser mejor cada día.

La autora

DEDICATORIA

A Dios, por hacer de cada dificultad un aprendizaje, por enseñarme que donde se acaban mis fuerzas empiezan las tuyas, y por la bendición de tener a mi familia con salud.

A mi madre, hermanos y tíos, razones de mi fé en el amor y mi punto de retorno, por enseñarme el valor de la familia y ser mi apoyo y motivación en cada logro.

A ti Fernando por ser mi amor bueno, por acompañarme en los momentos más difíciles e impulsarme a ser mejor cada día.

La autora

AGRADECIMIENTO

A usted Dr. Ulises Guevara Paico, por ser ese maestro a carta cabal en el que veo un modelo a seguir, por formarnos como investigadores éticos, capaces de aportar a la mejora de nuestra sociedad. Por todo su apoyo e impulso y el caminar junto a nosotros en este desafío de hacer investigación, muchas gracias.

La autora

PRESENTACIÓN

Estimados miembros del jurado, hago la correspondiente presentación de mi tesis para optar el título de Magister en Psicología Educativa, la cual se titula: Autoconcepto y Clima Social Escolar en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima – Chiclayo, 2014.

La presente tesis es un estudio correlacional cuyo objetivo fue determinar si las variables de autoconcepto y clima social escolar tenían relación, cuyos resultados determinaron que existe relación entre las variables de estudio, con un coeficiente de correlación significativo de 14,4. Así mismo se encontró que tanto Autoconcepto como Clima Social Escolar presentaron un nivel alto, con 66% y 73% respectivamente. No obstante, el aspecto emocional del autoconcepto presentó un nivel bajo representado por un 43%.

Por todo lo antes señalado, se contempla dentro de las recomendaciones el fortalecer el aspecto emocional del autoconcepto mediante la implementación de un consultorio psicológico y la creación de programas psicoeducativos, así como la capacitación docente y el compromiso de los padres de familia. Finalmente, se espera que la contribución del presente estudio sea fundamento de las mejoras que beneficien al estudiante, a la institución y por ende a la sociedad y futuros investigadores.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
INDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Antecedentes	19
1.4.1. A nivel internacional	19
1.4.2. A nivel nacional	21
1.4.3. A nivel local	25
1.5. Objetivos	26
1.5.1. Objetivo General	26
1.5.2. Objetivos Especificos	26
CAPÍTULO II	27
MARCO TEÓRICO	27
2.1. Marco teórico	28
2.1.1. Teorías que sustentan el trabajo de investigación	28
2.1.1.1. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura	28
2.1.1.2. Desarrollo Psicosocial de Erick Erickson	33
2.1.2. Autoconcepto	37
2.1.2.1. Definición de Autoconcepto	37
2.1.2.2. Características del autoconcepto	38
2.1.2.3. Factores del Autoconcepto	39
2.1.2.4. Dimensiones del Autoconcepto	40
2.1.3. Clima Social Escolar	41
2.1.3.1. Definición del Clima Social Escolar	41
2.1.3.2. Componentes del Clima Social Escolar	43
2.1.3.3. Factores relacionados con un Clima Escolar Positivo	44
2.1.3.4. Clima Social Escolar y Desarrollo Socioemocional	45
2.1.3.5. Clima psicológico en el aula	45
2.1.4.1. Autoconcepto y adolescencia	49
2.2. Marco conceptual	50
CAPÍTULO III	52
MARCO METODOLÓGICO	52
3.1. Hipótesis	53
3.2. Variables	53

3.2.1. Definición conceptual	53
3.2.2. Definición operacional	53
3.3. Metodología	55
3.3.1. Tipo de estudio	55
3.3.2. Diseño de estudio	55
3.4. Población y muestra	55
3.4.1. Población	55
3.4.2. Muestra	56
3.5. Métodos de investigación	56
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.7. Métodos de análisis de datos	57
CAPÍTULO IV	60
RESULTADOS	60
4.2. Contrastación de hipótesis	86
4.3. Discusión de resultados	87
CAPÍTULO V	89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
5.1. Conclusiones	90
5.2. Recomendaciones	91
4.5.2. Anexos	97

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Aspecto académico del Autoconcepto en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Fátima" – Chiclayo.....	61
Tabla Resumen N° 02: Aspecto académico del autoconcepto.....	61
Tabla N° 03: Aspecto social del Autoconcepto en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Fátima" – Chiclayo.....	63
Tabla Resumen N° 04: Aspecto social del Autoconcepto.....	63
Tabla N° 05: Aspecto Emocional del Autoconcepto en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Fátima" – Chiclayo.....	65
Tabla Resumen N° 06: Aspecto Emocional del Autoconcepto.....	65
Tabla N° 07: Aspecto Familiar del Autoconcepto en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Fátima" – Chiclayo.....	67
Tabla Resumen N° 08: Aspecto Familiar del Autoconcepto.....	67
Tabla N° 09: Aspecto Físico del Autoconcepto en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Fátima" – Chiclayo.....	69
Tabla Resumen N° 10: Aspecto Físico del Autoconcepto.....	69
Tabla N° 11: Nivel de Autoconcepto en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Fátima" – Chiclayo.....	71
Tabla N° 12: Aspecto de las Relaciones del Clima Social Escolar en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Chiclayo.....	73
Tabla Resumen N° 13: Aspecto de las Relaciones del Clima Social.....	74
Tabla N° 14: Aspecto de la Autorrealización del Clima Social Escolar en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Chiclayo.....	76
Tabla Resumen N° 15: Aspecto de la Autorrealización del Clima Social Escolar.....	77
Tabla N° 16: Aspecto de la Estabilidad del Clima Social Escolar en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Chiclayo.....	79
Tabla Resumen N° 17: Aspecto de la Estabilidad del Clima Social Escolar.....	80
Tabla N° 18: Aspecto del Cambio del Clima Social Escolar en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Chiclayo.....	82
Tabla Resumen N° 19: Aspecto del Cambio del Clima Social Escolar.....	82
Tabla N° 20: Nivel de Clima Social Escolar en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Fátima" – Chiclayo.....	84
Tabla N° 21: Distribución de datos de Chi Cuadrada.....	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Aspecto académico del autoconcepto en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Fátima" – Chiclayo.....	62
Figura N° 2: Aspecto social del Autoconcepto en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Fátima" – Chiclayo.....	64
Figura N° 3: Aspecto Emocional del autoconcepto en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Fátima" – Chiclayo.....	66
Figura N° 4: Aspecto Familiar del Autoconcepto en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Fátima" – Chiclayo.....	68
Figura N° 5: Aspecto Físico del Autoconcepto en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Fátima" – Chiclayo.....	70
Figura N° 6: Nivel de Autoconcepto en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Fátima" – Chiclayo.....	71
Figura N° 7: Aspecto de las Relaciones del Clima Social Escolar en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Chiclayo.....	75
Figura N° 8: Aspecto de la Autorrealización del Clima Social Escolar en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Chiclayo.....	78
Figura N° 9: Aspecto de la Estabilidad del Clima Social Escolar en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Chiclayo.....	81
Figura N° 10: Aspecto del Cambio del Clima Social escolar en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Chiclayo.....	83
Figura N° 11: Nivel de Clima Social Escolar en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Fátima" – Chiclayo.....	84

RESUMEN

La presente tesis titulada Autoconcepto y Clima Social Escolar 2014, se planteó un objetivo general: determinar la relación que existe entre Autoconcepto y Clima Social Escolar en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” – Chiclayo, 2014. El tipo de investigación fue no experimental en su nivel correlacional, con una población de 237 estudiantes, de la que se seleccionó una muestra de 56, de los grados cuarto y quinto de secundaria. A la unidad de análisis se le aplicó la Escala de Autoconcepto 5 (AF5), para describir niveles de autoconcepto, con sus aspectos académico, social, emocional, familiar y físico. Otro instrumento suministrado fue la Escala de Clima Social Escolar, en sus aspectos de relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Los resultados de la investigación y el análisis estadístico determinaron que existe relación entre las variables de estudio. De esta forma quedó validada la hipótesis de estudio a través del estadígrafo chi cuadrada, que calculó un coeficiente de correlación significativo de 14,4; nivel alto de Autoconcepto con 66%; y, nivel alto de Clima Social Escolar con 73%. Por consiguiente, se aceptó la hipótesis que orientó la investigación: Existe relación entre el Autoconcepto y el Clima Social Escolar en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” – Chiclayo, 2014.

Palabras claves: Autoconcepto, Clima Social Escolar, correlacional.

ABSTRACT

This thesis Self-concept and Social School Climate 2014, raised a general objective: to determine the relationship between self-concept and Climate Social School students in fourth and fifth grade of secondary School "Our Lady of Fatima – Chiclayo, 2014. The type of research was non-experimental at its correlational level, with a population of 237 students, from which a sample of 56, from the fourth and fifth grades of secondary school. The unit of analysis was applied self-concept Scale 5 (AF5) to describe levels of self-concept, with academic, social, emotional, family and physical aspects. Another instrument was supplied Climate Scale Social School, in their aspects of relationships, self-fulfillment, stability and change.

The results of research and statistical analysis determined that there is a relationship between the study variables. Thus the hypothesis was validated study through the chi square statistic, which calculated a significant correlation coefficient of 14.4; self-concept high level of 66%; and high level of School Social Climate 73%. Therefore, the hypothesis was accepted oriented research: There is a relationship between self-concept and Climate Social School students in fourth and fifth grade of secondary School "Our Lady of Fatima" - Chiclayo, 2014.

Key words: Self-concept, Social School Climate, correlational.