



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado en una institución educativa del Cusco – 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Peñaloza Machuca, Joel Antonio (orcid.org/0000-0002-5466-3980)

ASESORA:

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo la reducción de brechas y creencias en la educación en todos los niveles

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, a mi familia, a mi esposa.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo por la dedicada labor educativa que me impartió durante mis estudios de Maestría por medio de la Escuela de Post Grado. A las personas que conforman en sus diferentes estamentos el grupo de formación del programa especial de Postgrado de esta casa Universitaria, que permitió mi formación y desarrollo académico. Al docente del curso del curso Diseño y desarrollo del trabajo de investigación Mgt Ana Maritza Boy Barreto por la asesoría permanente durante el proceso de investigación. Al personal directivo y administrativo del Centro Académico por brindarme las modalidades de acceso para el desarrollo de la investigación, ya que sin ello no habría sido posible hacer dicho estudio. Y a los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa de la ciudad del Cusco que integraron de forma voluntaria y colaborativa en el desarrollo de esta investigación.

El Autor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE DE CONTENIDOS	iv
INDICE DE TABLAS	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	25
4.1 Resultados descriptivos	25
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	36
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	37
DECLATARIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Como se evalúa y describe el aprendizaje en el Perú	15
Tabla 2. Muestreo de estudio	20
Tabla 3. Escalas de tipos de crianza de Steinberg	22
Tabla 4. Estilos de crianza y rendimiento académico	26
Tabla 5. Tabla cruzada específica estilo autoritario	27
Tabla 6. Tabla cruzada específica estilo democrático	28
Tabla 7. Tabla cruzada específica estilo permisivo	29
Tabla 8. Tabla del estilo de crianza autoritario	30
Tabla 9. Tabla del estilo de crianza democrático	30
Tabla 10. Tabla del estilo de crianza permisivo	31

Resumen

El fin de esta investigación fue entender y comprender la relación entre las variables, estilos de crianza y el rendimiento académico en estudiantes del 2do Grado de secundaria de una Institución educativa de la Ciudad del Cusco, la población estuvo conformada por 120 estudiantes del 2do grado de educación secundaria, de la cual se conformó la muestra por 112 personas seleccionadas no probabilísticamente, se utilizó el programa de estadística SPSS versión 25.00. El estudio es de tipo correlacional con enfoque cualitativo. Así también el análisis y discusión de resultados, fue realizado de forma cuantitativa mediante la utilización de la prueba r de Pearson y chi cuadrada, una vez obtenidos los datos, se puso a prueba la hipótesis general, para establecer el nivel de relación entre las variables de estudio.

Palabras clave: Estilos de crianza, rendimiento académico, correlación.

Abstract

The objective of this research was to find out the relationship between the variables, parenting styles and academic performance in 2nd grade high school students from the Educational Institution from city Cusco, 2021, the population consisted of 112 students of the 2nd grade of secondary education, 80 non-probabilistically selected students were taken as a sample, the data processing was done with the statistical processor SPSS version 25.00. The study design was correlational with a qualitative approach. Likewise, the analysis and discussion of the results, carried out quantitatively using the Pearson r test and chi square, once the data have been obtained through statistical treatment allows us to check the general hypothesis, to establish the level of relationship and the hypothesis testing.

Keywords: Parenting Styles, academic performance, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

El centro de estudio, se ubica en el distrito de Wanchaq - Cusco, esta casa de estudios, alberga una población mixta, dividida en dos turnos, siendo el primero de ellos en la mañana que corresponde al grupo de mujeres y el de la tarde está asignado a los varones; la población cuenta con seis secciones, divididas equitativamente en dos, de las cuales, cada aula tiene aproximadamente treinta y cinco estudiantes, cuya característica es ser mayoritariamente de las zonas urbano marginales de su localidad, donde las responsabilidades económicas son asumidas a nivel familiar, estando los hijos involucrados en actividades laborales, lo cual drena el tiempo académico de cada uno de ellos haciendo que su nivel de aprendizaje se vea afectado por dicha restricción horaria y que cuenten con escaso acompañamiento de padres a hijos, en las tareas académicas.

En México, Gutiérrez, et, ál (2017), desarrolló un estudio, en una población de jóvenes de segundo grado de educación secundaria, donde se tiene como hallazgo que las formas parentales afectan en el deficiente rendimiento académico, haciendo que esta variable se vuelva predictiva para el desempeño. En el ámbito nacional encontramos la investigación realizada en la ciudad de Arequipa por Arbulú et,ál (2019) , denominada “influencia de los estilos de crianza en el rendimiento escolar de estudiantes de educación secundaria”, donde se concluye que el 63.5% de los estudiantes no cuentan con el acompañamiento de los padres en las actividades académicas, y este sería el factor determinante para las bajas calificaciones; mientras que en el ámbito local Jurado et,ál (2020) realizó el estudio denominado “estilos parentales y conductas sociales en adolescentes”, donde concluyen que los progenitores o tutores que ejercen estilos de crianza negligentes, autoritarios y permisivos desencadenan conductas sociales inadecuadas en sus hijos.

La familia es el contexto primario de toda persona, y es considerado el espacio formativo de mayor relevancia en la vida del individuo, donde se moldea el repertorio conductual a partir de los estilos de crianza, término que hace referencia a las acciones dadas por los padres hacia el hijo o hija con un fin, no

siempre ejercido de forma consiente pero que es fundamental para que el individuo en formación, alcance principalmente autonomía, que refleje un desarrollo evolutivo saludable y que se plasme en adecuados resultados en sus actividades globales.

Para Flores (2018), es claro que el rol de padres es crucial, mirar hacia el ejercicio de su rol e identificar si los estilos son de tipo autoritario, autorizado o permisivo, lo que nos guiara a comprender las conductas de los hijos, y los valores establecidos en ellos. “Los estilos de ejercicio parental recrearan las formas en donde los padres fueron criados y educados”.

Las actividades académicas de los hijos dentro del marco familiar, de manera ideal, es un aspecto de alta observancia por cada miembro de la familia, en el cual los padres en conjunto o de manera individual, se involucran principalmente en los primeros años de vida, y tras fomentar la autonomía y regulación conductual del individuo, los progenitores van apartándose progresivamente y son los hijos quienes continúan en el ejercicio de dar cumplimiento a sus responsabilidades escolares; sin embargo, este proceso no siempre se logra establecer en toda familia, más aun cuando se debe de dejar de lado lo importante, por lo urgente como es la economía familiar y la estructura de las responsabilidades financieras en este contexto.

El estímulo pauta la respuesta, bajo esta premisa entenderemos que cada estilo de crianza ejercida por los padres, tendrá una consecuencia en su prole, visible en sus repertorios conductuales y que estas mismas conductas, en un ámbito académico afectaran el nivel de aprendizaje.

Al finalizar cada año escolar, se obtiene el promedio de fin de año denominado rendimiento académico para cada estudiante, calificación que refleja el desempeño durante el año de estudios y siendo una calificación procesual que se reporta trimestralmente a los padres o apoderados, también nos permite valorar la relevancia del grupo familiar en el avance integral de quienes conforman este grupo.

Teniendo claridad en la naturaleza de cada una de las variables de la presente investigación, se formula el problema principal siendo este: ¿Cuál es la relación

que existe para los estilos de crianza y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa?, pregunta que guiara el estudio y que encuentra detalle de riguroso análisis en los problemas secundarios que son: ¿existe relación entre el estilo de crianza autoritario y el rendimiento académico?, ¿existe conexión entre el estilo de crianza permisivo y el rendimiento académico?, ¿existe relación entre el estilo de crianza democrático y el rendimiento académico?.

Si nos enfocamos en el objetivo general tenemos: precisar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad del Cusco. Así también tenemos los objetivos específicos que son: Establecer la relación entre el estilo de crianza autoritario y rendimiento académico; establecer la relación entre el estilo de crianza permisivo y el rendimiento académico y establecer la relación entre el estilo de crianza democrático y el rendimiento académico. Estos objetivos guiarán las acciones del proceso de investigación en búsqueda de hallar conocimiento científico basado en la rigurosidad que este estudio requiere donde se intenta comprobar la hipótesis general que en su enunciado plantea: Existe relación entre los estilos de crianza y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa de la ciudad del Cusco. Mientras que las hipótesis específicas se centraran en los diversos estilos de crianza y la búsqueda de la relación con el rendimiento académico. Para poder analizar esta información y comprobar las hipótesis, se usara los estadísticos de Chi cuadrada y R de Pearson.

El hallazgo establecido en este estudio, permitirá dar a la comunidad educativa, un elemento activo en la formación integral de los estudiantes, bajo un enfoque sustentado en la responsabilidad de los padres para consigo mismos en el ejercicio de su paternidad y a partir de ello, en el despliegue del estilo parental que ejercerá en el acompañamiento de los hijos.

Esta investigación, valida aquello que se sabe, se dice y sin embargo no siempre se asume o ejerce, y es que el rol de los tutores en la formación de los menores, es fundamental no como un acto aislado concerniente únicamente a

lo afectivo, sino a lo cognitivo y conductual donde lo educativo – académico pueda reflejar el nivel de compromiso de los padres con los vástagos.

II. MARCO TEÓRICO

Mediante la búsqueda de antecedentes sobre variables a estudiar se ha identificado un estudio en Lima realizado por Huamán et.ál (2021), donde analizan las variables desempeño escolar y los estilos de aprendizaje en la universidad de San Marcos, la relevancia de la investigación es establecer la relación de ambas variables, siendo una investigación básica de diseño no experimental, con un grupo de estudio de 144 individuos, pero con una muestra de 100 estudiantes, mediante el cuestionario CAMEA, entre las conclusiones indican que estas variables si se relacionan de manera significativa, también se observa que los estudiantes presentan múltiples estilos de aprendizaje que significa que usan diferentes métodos de estudio para poder llegar a los objetivos propuestos. Estos estilos en su mayoría son de tipo reflexivo y pragmático, en donde destaca el estilo reflexivo con 34% seguido del pragmático con 33% y el estilo teórico con 30% y en cuanto al rendimiento y nivel de instrucción, los adolescente lograron la nota de entre 12 y 16 puntos, siendo 14 el valor de tipo común, y la nota mínima es de 7 puntos, se concluye que estos estilos de aprendizaje van a influir de manera significativa en su rendimiento y nivel de aprendizaje, mostrando diversas formas de aprender, así como nos demuestran las tablas ofrecidas por los autores, se puede afirmar que mientras exista un nivel o estilo de aprendizaje que dé muestras de efectividad para el estudiante, este seguirá avanzando en la carrera elegida, estos tipos de aprendizajes se ajustaran de acuerdo a las características del estudiante y sus necesidades.

En otra investigación, realizada por Avellaneda et. ál (2021), donde se analizan las variables de estilos sobre la crianza y la afectación en el desempeño formativo en escolares becados de Lambayeque ciudad, en donde el objetivo es demostrar si el predominio de las formas de crianza y el rango de aprendizaje académico es significativa, para este estudio el diseño fue transversal y de tipo descriptivo correlacional, el grupo inicial fue de 219 estudiantes becados pero la muestra final se conformó por 86 estudiantes, teniendo como medio de recolección de información, la prueba de crianza parental, en los resultados tenemos que las tercera parte de la muestra

analizada estuvo en un contexto autoritario, mientras que el segundo tercio de manera permisiva y el último tercio de manera democrática, en al menos la mitad de alumnos estudiados la comunicación, la disciplina y la autonomía fueron desarrollados de manera deficiente, así también el 41% de los estudiantes según sus notas fueron 40% excelentes, regulares con 41% y un 20% con bajo rendimiento, lo cual se determina con conclusión final que estos estilos de crianza vienen hacer independientes al nivel de aprendizaje y rendimiento académico, diríamos que ninguno de estos estilos determina el nivel de aprendizaje. En muchas investigaciones de este tipo vemos que la influencia de los estilos parentales no necesariamente tiene una correlación directa con los logros académicos de los estudiantes, pero si podemos decir que mientras el estilo parental sea autoritario vemos que los niveles de aprendizajes son relativamente bajos por la influencia que abarca este tipo de crianza.

Por su parte, Benites et.ál (2020), toman como variables a investigar, los estilos parentales y la violencia escolar de estudiantes de secundaria en un centro educativo de la ciudad del Trujillo, la finalidad de esta exploración es conocer si coexisten los estilos parentales y la violencia que se ejerce en la institución, su diseño corresponde a investigación básica, y de diseño correlacional, el material utilizado fue el test de estilos de crianza y también la encuesta para medir la violencia en los jóvenes, se halló la conexión de correlación significativa para la formación de tipo autoritario y el nivel de violencia, por otro lado se encuentra el nivel indulgente de crianza relacionado con violencia, así también el tipo de crianza asertivo da una correlación negativa con la violencia, los resultados arrojan la descripción que mientras mejores sean los estilos de crianza habrá una relación con la violencia pero de tipo muy bajo, en relación con los estilos autoritarios en relación directa con la violencia ya sea psicológica, física, y verbal, los autores recomiendan a los docentes conocer primero cuales son los conceptos básicos de estas variables y conocer también que tipo de crianza se ejerce en tales grado y secciones para proponer talleres referido a los estilos y a la violencia que sabemos que está en todo lugar y más con jóvenes en pleno desarrollo físico y emocional.

La siguiente investigación hecha por Solano (2019), estudia las variables de formas de aprendizaje y los rangos de logro ECE en las áreas de matemática y lectura de una institución de la ciudad de Tarma, para establecer si existe correlación entre estas variables, en cuanto a su diseño es de tipo correlacional, transversal, esta muestra fue clasificada como homogénea y su muestra es de 69 jóvenes del segundo nivel de formación secundaria, en esta investigación se usó el instrumento del Test de Honey y Alonso, este instrumento nos ayuda para establecer los niveles de logros en la evaluación censal, según el MINEDU, entre estos resultados tenemos si existe correlación de tipo directo entre los estilos de adquisición de conocimiento y los niveles de éxito en las áreas de números y lectura. Arrojaron que los estilos de aprendizaje sean de los diferentes tipos no guardan relación de forma directa con los niveles de logro en estas materias, en el segundo C y D con el estilo de aprendizaje activo están logrando inicio, mientras que la sección E quien tiene mayor prevalencia el estilo reflexivo también se encuentra en el nivel inicio en su encuesta de aprendizaje, según este autor sugiere que los profesores deben conocer los estilos de aprendizaje pero deben también conocer qué tipo de aprendizaje predomina en cierto grado y en cierta sección así el conocimiento podría ser llevado de manera diferente para que los estudiantes puedan lograr mejores resultados en los niveles de aprendizaje.

Además se tiene la investigación realizada en Ecuador por Pinta, et.ál (2019) donde toma las variables de estilos de crianza y el desarrollo de competencia emocionales, estas destrezas se desarrollan en la infancia y necesariamente forman parte de la educación emocional, el motivo de esta investigación es dar a conocer si existe relación entre estas variables, su método se refiere al tipo descriptivo con medición cuantitativa, la población consta de 106 personas entre ellas tenemos 53 niños, 52 padres y 2 docentes, esta muestra es no probabilística por criterio, los instrumentos para poder estudiar estas variables fueron la escala de parentalidad positiva de 54 items, y el test de estilos de crianza, en cuanto al resultado se obtiene que el 83% que fue criado con estilo democrático, se evidencia que los padres criaron a sus hijos con afecto y responsabilidad, mientras que los padres destacan el estilo permisivo y autoritario, así también se demuestra que dentro del estilo autoritario existen

castigos y la afirmación del poder, lo que lleva a los niños a pensar que fueron justos los castigos que recibieron por una conducta inadecuada, pero también el estilo permisivo se podría calificar como negligencia ya que ambos podrían referirse como maltratos. El 61% de padres tuvieron las competencias formativas, promoviendo apegos seguros desarrollando competencias socioemocionales, la cual tiene una relación directa con el estilo democrático. Los mismos padres consideran que ejercen un estilo democrático el cual se ve reflejado en las competencias sociales de sus niños.

Según Gallego et.ál (2019) el estilo democrático es aquel estilo donde los hijos tienen un espacio para dar su opinión y puedan ser considerados, así también dar la posibilidad de que puedan ser autónomos e independientes en relación a sus derechos y deberes, ser personas que puedan resolver problemas y tener desarrollada el área de inteligencia emocional, al poder ser pensantes antes de tener alguna conducta perjudicial para él y los demás, el estilo de crianza autoritario describe a padres poco vinculados en lo afectivo con sus hijos, que establecen conductas rígidas con tendencia a utilizar castigos para lograr sus expectativas por lo que buscan establecer la sumisión en la prole.

Para Matangolo et ál (2019) divide los tipos de maltratos cuando el estilo de crianza se refiere al autoritario como el maltrato físico, abuso emocional, abuso de tipo sexual, y negligencia física, el estilo de crianza permisivo indulgente se determina por que la afectividad es mayor que la exigencia hacia los hijos mostrando padres flexibles e hijos que guían sus propias conductas.

Según Nardone et.ál (2018) el estilo autoritario, se caracteriza por el poco control que ejercen sobre sus hijos como un estilo libre pero sin seguimiento a sus actividades llegando a que suceda transgresiones en las pocas reglas que se da llevándolo a que este aspecto sea transformado constantemente; el estilo de crianza negligente donde lo que destaca es la ausencia de límites, no teniendo vivencias afectivas o de control conductual en la convivencia entre padres e hijos por lo que los menores presentan conductas defensivas frente a la autoridad. Khaleque et.ál (2018) expresa que este estilo adolece del compromiso de su rol, al no poner límites pues no hay interés de hacerlo, padres que tienen un bajo puntaje en la afectividad y la exigencia, se evidencia

rechazo hacia sus hijos y finalmente el estilo de formación mixto donde los papás son inestables en la formación llegando a generar ansiedad en sus descendientes.

Los estilos de crianza pueden definirse como la zona de actitudes de padres hacia sus hijos para crear en conjunto el clima socio-afectivo donde se manifiestan las conductas de los progenitores, por consiguiente el estilo viene a ser la característica social del hijo, y es en este donde ocurre la socialización. (Laible, 2019, p.89)

Del mismo modo tenemos el estudio de Carrascal et.ál (2018), con las variables Influjo de los estilos parentales en el Bullying, sus fuentes de información lo toma desde revistas indexadas, artículos de investigación, y estudios realizados a estas variables, estos resultados nos dan cuenta de la relación significativa que tienen estas variables entre sí, este estudio se enfoca en por ejemplo en la comunicación investigando de que tipo es y cómo influye en su relación con el bullying, también tenemos el afecto parental, como lleva el humor la familia, siendo el estilo democrático el cual nos indica que a mayor crianza de este tipo menos agresión en el colegio y también un mejor ajuste psicosocial, por otro lado tenemos que la comunicación cuando es deficiente sus protagonistas no tendrán un buen desarrollo de sus habilidades haciendo que lleguen a ser agresores como también pasen como víctimas de bullying, podemos concluir que a partir de esta información los estilos de crianza viene hacer un factor protector como también de riesgo, esto según que estilo tomen los progenitores al criar y orientar a sus hijos, se concluyó que el tipo democrático es el estilo que prepara a los discentes a poder evitar caer en este mal de tipo social que aqueja a las personas involucradas, sirve como protección para no caer en esto, ni como agresor, víctima o espectador, finalmente el estudio devela que al tomar un buen estilo de crianza los niños y adolescentes estarán protegidos de alguna manera y no ser parte de este fenómeno.

El estudio realizado en Madrid por Nerin et.ál (2018), tomando como variables de su investigación formas de cuidado parental y el establecimiento de la ansiedad y comportamientos disfuncionales en menores de tres a seis años, su

investigación fue hecha con la forma no experimental correlacional, con una muestra de 43 padres, 30 mujeres y 13 varones, aplicando el inventario de crianza parental como herramienta para recabar los datos a procesar, en los resultados encontramos que el tema de la disciplina mal implantada en el menor nos dará como resultados conductas problemáticas en la escuela como agresiones y problemas de conductas frecuentes, si los padres una baja disciplina los menores son más inquietos, hasta presentan problemas de atención y sueño, son agresivos y con menos habilidades sociales para poder lidiar con los problemas que el día a día nos ofrece, se observa también que los menores al no tener una disciplina regular pueden caer en depresión y retraimiento social así como también ansiedad, también se aprecia que si los padres ofrecen bajo afecto los resultados serán problemas de atención como también problemas en sus habilidades sociales, existiendo la contraparte donde si se le da bajo afecto estos niños también se muestran más agresivos y con significativos niveles de ansiedad, y por último tenemos a los progenitores que están menos comprometidos con la crianza observan, reactividad emocional, son retraídos y conductas agresivas hacia sus pares. Se concluye que mientras el estilo de crianza se adecuada y democrática los niños no experimentarían sensaciones de ansiedad ni conductas agresivas hacia otros, puesto que esto nos indica que al recibir una buena crianza no solo de indicaciones sino también de cuidados emocionales los niños estarán protegidos de tener síntomas de depresión o ansiedad y su conducta será direccionada hacia el respeto de los demás.

También se cuenta con el análisis realizado en Ecuador por Folleco et.ál (2018) se basa en las variables de Modos de crianza y su atribución en el producto académico en infantes del centro académico regular básico de San Jacinto de Yaguachi - Guayas, donde su diseño de análisis es cualitativo-cuantitativo de tipo transversal, la muestra seleccionada fue de 240 estudiantes del 3er, 4to y 5to de educación básica, se concluye que todo tipo de o estilo de crianza va a influir indiscutiblemente en el rendimiento y nivel de aprendizaje, condicionados ante la presencia de uno o dos padres los cuales tienen la misión de suplir las necesidades emocionales de sus hijos, se concluye que por la necesidad de poder tener un sustento económico diario los padres deben de salir a trabajar

por muchas horas lo cual hace que la responsabilidad se centre en uno de los padres no abasteciéndose de tiempo y calidad para el cuidado y direccionamiento del menor, se observa que el progenitor que mayormente esta con los menores es la mamá quien se responsabiliza prioritariamente del cuidado de los hijos, dado que la figura paterna debe salir a trabajar, pero también cuando el padre se queda en casa no ejerce de la misma manera la tarea que hace la madre, esto depende mucho de la actitud del padre hacia sus hijos y sus necesidades, si el estilo es autoritario los hijos tendrán actitudes de rechazo esto debido a la ausencia de las figuras de autoridad y cuando llegan a casa son muy autoritarios con ellos, es por esto que la valoración de la calidad en sus relación es pobre y deficiente, porque los niveles de comunicación están deterioradas.

Bazan et.ál (2018) refiere que se encuentra predisposición de considerar a las notas como lo indicadores que refleja el rendimiento académico, y se enfoca a los logros de los estudiantes en un área en particular. Entonces podemos decir que las calificaciones vienen hacer los resultados mediante las pruebas periódicas que hace el docente para formar un estándar de rendimiento académico para la institución donde labora. Pero tenemos la explicación de Alvaro (1990), que refiere que las calificaciones tienen un valor relativo, pues no existen una línea normativa general para los centros de educación y por consecuencia a las materias y profesores.

En un estudio hecho en México y realizada por Calleja et.ál (2018), se determina que las variable de estudio son los estilos crianza y su conexión con la conducta de fumar tabaco en adolescentes, dicho estudio se centró en jóvenes de secundaria de un centro educativo en Distrito Federal de México, la muestra fue de 253 estudiantes, en cuanto su diseño este viene hacer una investigación no experimental transversal, cuantitativo, el criterio que se uso es que los adolescentes tuvieran que vivir con padre y madre como familiares directos y los resultados se ajusten al objetivo que se quiere estudiar, las herramientas manejadas fueron el test de estilos de crianza de Steinberg y la prueba sobre ser susceptible al tabaco, en cuanto a los resultados el estudio arroja que mediante los puntajes los varones tiene mayor experimentación y consumo actual del tabaco, en cuanto a la supervisión de estas personas

cuando eran niños fueron las mujeres quienes estuvieron acompañando a los adolescentes durante la mayoría de años, pero si se encuentra el control psicológico por parte de la madre, en otro resultado vemos que la relación entre la susceptibilidad al tabaco se ve una estrecha relación con el cuidado del padre. Las formas del criar de los padres guardan estrecha conexión con el consumo del tabaco en adolescentes, de una manera amplia se llega a la conclusión de que si el padre se ha hecho responsable de la crianza de los hijos tienen mayor susceptibilidad con el consumo de tabaco.

De acuerdo a Gallegos, et.ál (2018), refiere que los estilos de crianza son interpretadas como acciones diarias y no también las cuales son reguladas por las normas y los diferentes roles de casa miembro familiar que le permite adaptarse unos a otros dentro de un contexto, son las normas las que dan la pauta para que el grupo encuentre su dinámica y que esto llevara al grupo a su buen funcionamiento.

Los estilos de cuidado serán visibles en el comportamiento de los hijos, quienes podrán ejercer mayor o menor autonomía para su desempeño, el mismo que se plasma claramente en el nivel de aprendizaje, ello en consideración a la edad en que se evalúa la percepción de hijos a padres, siendo esta etapas de pubertad y adolescencia, donde el ámbito de mayor socialización es el académico de tipo escolar.

El tema de crianza viene hacer un tema de investigación hecha por varias disciplinas, que trae un sinfín de conceptos y marcos teóricos que enfatizan a la paternidad como papel vital del desarrollo de la persona, todo esto ha hecho que despegue el impacto de ser padre en los desarrollos de sus hijos, al ser este tema un punto de investigación las personas que lo hacen adoptan formas para considerar los estilos o prácticas de la crianza ejercida a sus hijos. (Kuppens 2018, p 67)

En el Perú, en un estudio realizado a nivel nacional, realizado por Ruiz et.ál (2017), se analiza las variables de estilos parentales y su ocurrencia en el desenvolvimiento social en niños de los centros educativos en el distrito de Chorrillos el año 2017, de diseño no experimental, transversal, correlacional causal, en grupo de 115 niños, teniendo como resultado que los estilos

parentales acusan de forma directa en el desenvolvimiento social de los niños, el estudio indica que los progenitores que mantienen el dialogo con su prole, podrán desarrollar una buena comunicación con sus pares, en cuanto a los limites, los papás que ejercen un mal estilo de los limites sus hijos presentan inmadurez referido a su desarrollo social, así también más de la mitad de padres encuestados refieren que no están satisfechos con su forma de crianza esto refleja inmadurez en su área social, vemos también que una buen crianza no necesariamente incide en un buen desenvolvimiento social de sus hijos, la mayoría de las familias está constituida por padre y madre, pero aun así la tercera parte de los niños encuestados presentan inmadurez en la parte social, la mitad de las madres encuestadas no brindan las facilidades para que el niño sea independientes esto afecta en su desarrollo social directamente, se concluye que un buen estilo de crianza facilita el desarrollo social del niño y consecuentemente el rendimiento escolar.

Lamas et.ál (2015) señala que el rendimiento escolar conlleva valorar los resultados tras el desarrollo de actividades propuestas por el maestro, que pueden ser educativas e informativas; direccionadas a alcanzar objetivos establecidos en una determinada materia, y cuyo resultado se traduce en una calificación que implica evaluar al discente.

Villalba y Salcedo (2008), marcan que el desempeño formativo es el que determina el rango de aprendizaje logrado por el discente, siendo una forma de medida para la adquisición de conocimientos en el aula, el cual es el objetivo central de la enseñanza (Reyes,2003, p.3).

El estilo de crianza, es una variable relevante al momento de hablar de espacios de desarrollo personal en la vida de un individuo, son numerosas las investigaciones que se han realizado al respecto de esta teoría, pero destacan los estudios realizados por Steinberg (1993), quien indica que el ejercicio de las conductas ejecutadas de padres a hijos con fines de guía, protección y cuidado se denominaran estilos de crianza. Dentro de este constructo teórico Steinberg diferencia tres estilos, los mismos que establece a partir de la ejecución conductual de los padres en su rol parental y del resultado que se visibiliza en los hijos a partir de la independencia alcanzada por ellos.

Darling et ál (1993) Introdujeron la definición de estilos de crianza al concepto de desarrollo psicosocial y a partir de ello establecieron las percepciones de los hijos sobre la conducta formulando tipos de estilos de crianza que los nombró como: compromiso, autonomía y control comportamental; el primero de ellos se refiere a la disposición de los padres hacia sus hijos para poder garantizar el refuerzo y soporte afectivo en referencia a la modalidad de ser autónomo psicológicamente se refiere a la disposición del tipo atencional de los progenitores hacia los menores con el objetivo de poder guiar el uso de las diferentes habilidades para desarrollar la autonomía en el menor, y por ultimo tenemos a la dimensión de control conductual el cual se caracteriza por el reconocimiento de los hijos hacia sus padres como modelos de formación en el cual se pone límites para poder enmarcar la conducta que deben seguir para desarrollarse de manera eficaz en el sistema familiar como en el contexto social. Izzedin et.ál (2019) indica que la crianza tiene tres formas de tipo psicosocial que vienen a ser las direcciones de la crianza, las acciones hechas y lo que se creen sobre la crianza, estas se mezclan con la norma las cuales tienen significado social, pues cada cultura es la que provee ciertas pautas en la crianza de los hijos.

Steinberg (1983) denominó los estilos de crianza; “el primero de ellos, el estilo democrático que hace referencia a padres que están orientados a la búsqueda racional del comportamiento adecuado del hijo, a partir de que se sienta valorado y establezca una relación de dar y recibir, en este estilo los hijos presentan autoestima alta”.

Podemos ver que existen múltiples causas que afectan el rendimiento académico, y son:

Factores de índole psicológico: Este modelo le da énfasis al impacto que pueden generar aspectos personales en su relación a la variable de análisis, factor que expone la relación con la autorregulación, inteligencia, motivación y autoestima (Martin, 2018, p 45).

Factores de tipo sociológico: Para este factor tenemos a Agyeman et al. (2016) el cual nos señala que el género, la etnia y el trabajo de los patriarcas podría

actuar en lo académico, así también indica sobre la participación y el nivel educativo de los progenitores.

Factores de tipo pedagógico: Relacionado con el rol que cumple el docente, con esto nos enfocamos en sus técnicas, las estrategias que usa, los métodos, evaluando si responde de manera activa, la capacidad de poder construir los aprendizajes para que no sea un simple mecanicismo es por esto que emplean el llamado aprendizaje significativo. Olaya, et,ál (2019)

Podemos decir que el rendimiento académico es la valoración de los procesos que genero el estudiante hasta cumplir los objetivos curriculares establecidos en su entorno académico y que difiere del concepto de aprendizaje en contenido y forma. Al ser la consecuencia de diversos factores y al ser valorado en proceso, por lo cual es necesario su análisis.

Tabla °1

Como se Evalúa y se describe el logro de aprendizaje en el Perú

Escala	Niveles	Descripción	Escala vigesimal
AD	Logro destacado	El rendimiento supera la competencia establecida.	De 18 a 20
A	Logro esperado	El nivel alcanzado por el estudiante es el deseado en la competencia determinada.	De 14 a 17
B	En proceso	El discente está próximo de lograr un rango esperado en la competencia implantada, y necesita seguimiento para mejorar.	De 11 a 13
C	En inicio	El progreso que logra el estudiante es menor en la competencia establecida y requiere acompañamiento permanente de la familia y del docente.	De 0 a 10

Elaboración MINEDU (2020)

Nota: El rendimiento académico permiten valorar el nivel en el cual el educando aprende y su valoración se hace mediante el uso de letras AD, A, C y C, como se observa en la tabla 1.

El rendimiento viene hacer la capacidad que el estudiante responde a factores que están relacionados con la acción educativa son interpretados con los objetivos en la currícula actual.

El desempeño de aprendizaje se entiende como la relación con el grupo social el cual otorga niveles de aprobación ante determinada acumulación de aprendizajes o aptitudes (Carrasco, 2006, por p.71)

Ante estas afirmaciones de los autores podemos decir que el rendimiento académico es el logro alcanzado por los discentes sobre los conocimientos impartidos en el aula.

De acuerdo a Rubio et,ál (2003), las condiciones más resaltantes del desempeño académico son: La capacidad intelectual, los rasgos de las personas, las conductas establecidas y formas de como estudia, el ambiente social escolar, y el circulo intimo en este último aspecto nos centraremos para dar respuestas a las interrogantes que supone la relación entre estas variables.

Rendimiento académico alto: Rubio et,ál (2003), significa que el estudiante ha mostrado cualitativamente el logro mínimo de la asignatura se considera rendimiento académico alto al rango situado entre 18 y 20 puntos de nota final.

Rendimiento académico Medio: Navarro et,ál (2001) indica que el nivel de rendimiento medio es cuando el estudiante ha logrado una calificación entre 14 y 17 puntos de la nota final lo cual significa que el estudiante está en proceso en la adquisición del aprendizaje de tipo específico.

Rendimiento académico bajo: Se entiende como la limitación para aprovechar los conocimientos que se toman durante el proceso del aprender. Según Bras, et,ál (1998) dice que el bajo rendimiento puede ser definido de dos formas:

- a) Retraso parcial a dos años durante el tiempo que se adquiere el conocimiento.
- b) La falta de similitud entre los resultados obtenidos y lo que se espera según el potencial de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

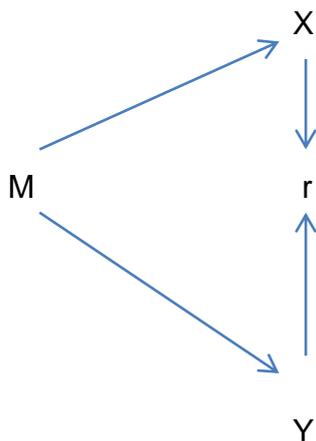
3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio es elemental, y responde las dudas con enfoques de teorías; llega a elementos y normas que nos den luz a encontrar futuros enfoques, teóricos científicos. (Sánchez et, ál 2006).

Se utilizó el manejo descriptivo, porque se detalló de forma minuciosa cada variable con alcance correlacional, al estar orientado a la relación entre dichas variables, con la muestra respectiva de estudiantes, a finalizar se realizaron las comparaciones para lo cual se utilizó el estadístico sobre la valoración de correlación. (Hernández, et, ál 2018)

Diseño: De tipo descriptivo, correlacional y transversal. Su finalidad es poder demostrar el nivel de significancia de la relación de dos o más variables en el marco de un mismo contexto con individuos pre seleccionados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2017).

Se grafica de la siguiente forma:



Dónde:

M = Población que representa a los Estudiantes

X = Variable 1: Estilos de crianza.

Y = Variable 2: Nivel de aprendizaje.

r = Relación.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza.

Escalas:

Compromiso.

Autonomía psicológica.

Control conductual.

Definición conceptual: define la forma del criar como “una gama de actitudes dirigido a los menores expresados en conjunto, creando el contexto emocional en que puedan manifestar los comportamientos de los responsables. La forma de cuidado, está vinculado al contexto emocional lo cual viene hacer el trasfondo de las relaciones padre-niño” (Darling et, ál 2001 p 488).

Definición operacional: Operacionalmente se aplicará la prueba de Estilos de Crianza de Steinberg, donde se identifica la validez factorial de las dimensiones de Compromiso, Autonomía Psicológica y Control.

Variable 2: Rendimiento académico

Dimensiones: De tipo académico, de tipo económico, de aspecto familiar, y dimensión de tipo personal

Definición conceptual: Definido como el nivel en el que se aprovecha cada tema que pertenece a todos los factores que integran la malla curricular, y expresan el corolario de juicio mediante las calificaciones halladas por intermedio de la escala que califica y es proporcionada por el Ministerio de educación. El desempeño de aprendizaje se mide para atribuir el nivel de discernimiento que adquiere sobre las etapas formativas, medida por la cual todo discente, familiar, grupo de profesores y autoridades académicas expresan atención e inquietud por su elevación. (Ramírez, 2020, p 234).

Definición operacional: Esta variable presenta cuatro dimensiones: dimensión de tipo académico, dimensión de tipo económico, dimensión de tipo familiar y dimensión de tipo personal.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.

Población: Para Hernández et,ál, (2017) refiere que la población viene hacer el grupo de casos que muestran muchas distinciones, se puede traducir en el fenómeno a estudiar, las personas de un grupo tienen características en común y estas se estudian para comenzar algunos datos de investigación. Para esta investigación se consideró el total de discentes de segundo grado de formación secundaria del Colegio antes mencionado.

Criterios de inclusión: Los docentes que pertenecen al 2do grado de secundaria. Estudiantes pertenecientes a los grupos A,B,C y D

Criterios de exclusión: Los docentes que no están dentro del 2do grado de secundaria y estudiantes de otras secciones.

Muestra: La muestra viene a ser la esencia, o sea un subgrupo de toda la población, este subgrupo tiene elementos que son característicos del conjunto de humanos. (H. Sampieri, citado por Balestrini 2001 Pág. 141).

La muestra que se eligió viene a ser de tipo sensal por el análisis a toda la población en su conjunto. Se tuvo utilizar la técnica de muestreo no probabilística aleatoria simple por convivencia, para lo cual se utilizó el criterio de inclusión que perteneciera al segundo grado de secundaria, muestra constituida de 112 estudiantes del segundo año como se aprecia en la tabla.

Tabla 2

Muestra de estudio

	Mujeres
A	28
B	27
C	29
D	28
TOTAL	112

Nota: La muestra del estudio esta conformada por 112 mujeres, las que estan distribuidas en cuatro grupos.

Unidad de Análisis

Contamos con 112 discentes del segundo grado de educación secundaria de la I.E, la selección de la muestra se realizó de manera probabilística aleatorio simple, pues todos los estudiantes tienen la misma posibilidad de ser elegidos ya que el tipo de estudio lo requiere así.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterio de inclusión:

1. Ser estudiante perteneciente al segundo de secundaria.
2. Haber desarrollado estudios durante el presente año escolar de manera integral.

Criterio de exclusión:

3. No participan estudiantes que hubieran repetido el año escolar de segundo de secundaria.
4. No participan estudiantes de otros niveles académicos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

El método que se uso es el test que denomina los elementos fundamentales del criar en estas edades: dimensión de Compromiso, dimensión de Independencia Psicológica y Control del comportamiento. Cada ítem tiene cuatro modalidades de respuesta que va desde: 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo).

Instrumento

Según Hernández et,ál (1997), una escala consiste en ítems que se exponen al evaluado a manera de juicios que representan la reacción de los sujetos ante una afirmación. Para la respuesta se tiene cuatro categorías que van desde muy en desacuerdo hasta muy de acuerdo.

Instrumento para medir la variable estilos de crianza

La escala de Estilos de Crianza presenta alternativas de marcaje y son:

1: Muy en desacuerdo.

2: En desacuerdo.

3: En acuerdo.

4: Muy de acuerdo.

Validez

Las preguntas comprendidas en esta escala tienen Validez con índices de discriminación que esta entre 0.41 hasta 0.67. Esta prueba fue validada en el Perú en 2001, se usó el estadístico para contrastar la hipótesis T student resultando la validez a un nivel de significancia de 0.05 ($p < 0.05$). Que se verifica en la tabla siguiente.

Confiabilidad

Plantea Hernández et,ál (2014), y explica que la confiabilidad de las herramientas de medición se logra cuando: “el número de ejecuciones de manera consecutiva a la misma población dando como referencia los mismos resultados”.

Al tener un respaldo teórico previamente establecido, para esta escala, se elige la mirada confirmatoria a través de la evaluación de factores y variable grupal. Merino et,ál (2004, p 56).

Tabla 3

Escala de estilos de crianza de Steinberg.

	Alfa de Crombrach	Resultados
	0.904	Confiable
Escala	Escala de Crombrach	Resultados
Compromiso	0.824	$P < 0.05$
Control conductual	0.835	$P < 0.05$
Autonomía psicológica	0.916	$P < 0.05$

Nota: La escala de estilos de crianza de Steinberg es confiable.

3.5. Procedimientos

El procedimiento fue hecho en varias etapas: en primer lugar se usó la unidad de análisis como a sus partes los cuales se aplica el instrumento, seguidamente se pudo detallar las fechas donde se almacenara los datos, y por último se delimito a los estudiantes del turno mañana y se determinó el software de estadística y proceder a la tabulación de datos.

3.6 Método de análisis de datos

El procedimiento realizado para analizar los datos recogidos fue el paquete de Windows mediante la hoja de cálculo Excel, en esta se procedió a vaciar los datos recogidos dándole la numeración correspondiente a cada participante y realizar el cálculo de estimados estadísticos, por otro lado para poder realizar los estudios inferenciales se empleó el programa SPSS V.25 el cual nos arrojó la confiabilidad de .831 el cual significa que la prueba es confiable para su aplicación en nuestra muestra. Este proceso ayudo a conseguir la estima de las dimensiones y las relaciones que tiene con la variable a correlacionar.

La estadística inferencial hace referencia a los procedimientos, métodos y técnicas que tienen como fin poder generalizar toda la información que fue hallada, sobre la muestra de nuestra población. (Mallqui, 2020)

3.7 Aspectos éticos

Para poder recolectar la información, se realizó la petición mediante el consentimiento informado a los responsables de los menores, tras la obtención de la aprobación se procedió a aplicar el instrumento, todos los datos que se recogieron fueron tomados con estricta confidencialidad, manteniendo el anonimato de los docentes y participantes. Este proyecto de investigación se realizó dentro del marco de la ética profesional, al evitar el plagio intelectual para no alterar los datos recogidos, diseñando los principios éticos como bases teóricas y metodológicas de la investigación. Así mismo esta investigación se

basó en los lineamientos e disposiciones establecidas por la Universidad contemplado en el marco teórico hasta el análisis de los datos recolectados.

Según el art 24 del Colegio de Psicólogos del Perú, indica que se debe mantener el secreto del licenciado para la preservación final en los informes o proyectos de investigación de tipo confidencial, es decir toda investigación debe ser efectuada con la autorización del participante mediante un consentimiento informado, en donde aceptan de forma voluntaria ser miembros activos de la investigación, al considerarse menores el permiso tiene que ser dirigido a los tutores o padres de familia, queda restringido todo tipo de publicidad engañosa que lleve al participante a ser timado o engañado. Así también según el Art. 20 el psicólogo está en la obligación de salvaguardar la información obtenida mediante la consulta privada e investigaciones. Según Siurana (2010) nos explica que existen principios éticos tomados en cuenta para esta investigación y son:

Beneficencia: Ante todo el bienestar de los estudiantes fue considerado durante el proceso de la toma de información, protegiendo sus derechos y fueron comunicados sobre los fines del estudio.

No maleficencia: Cualquier dato obtenido mediante las pruebas fueron usados solo con el fin académico, y en ningún momento fue para dañar ni ofender a los estudiantes que fueron parte de esta investigación.

Autonomía: este principio nos habla del respeto por las personas basado en la capacidad actuar y darse cuenta por sí mismo, que quiere decir que tiene la libertad de elegir al aplicar el racionamiento en base al estudio de los elementos positivos y negativos que lo llevaran a elegir determinadas conductas. Kant, nos explica que la persona tiene el nivel de otorgarse a sí mismo la categoría de la ley moral, es decir un individuo puede ejercer su capacidad de autonomía mientras no sea influenciado por personas o circunstancias, este acto debe tener condiciones los cuales son la desaparición de la inspección externa es decir, la persuasión y la intencionalidad solo ocurre cuando es querida o deseada, eso se respeta mediante un consentimiento informado.

Justicia: nos habla que las personas que son participes de una investigación deben salir beneficiadas con los resultados de los experimentos, en búsqueda de equidad.

Toda la información vertida en este material corresponde al trabajo personal, el cual se apegó a la legislación sobre la propiedad intelectual, desestimando todo acto de falsificación o plagio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

4.1.1 Análisis descriptivo para el objetivo general

Para poder establecer en qué medida la variable Estilos de crianza tiene conexión con el rendimiento académico se tomó el test a 112 estudiantes considerando los 22 items de la prueba.

Tabla 4

Estilos de crianza y el rendimiento académico en estudiantes del 2do de secundaria de una Institución educativa de la Ciudad del Cusco.

Estilos de crianza	Rendimiento académico								Total	
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	17	15.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	17	15.2%
Medio	11	9.8%	63	56.3%	0	0.0%	0	0.0%	74	66.1%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	19	17.0%	2	1.8%	21	18.8%
Total	28	25%	63	56%	19	17%	2	2%	112	100.0%
<i>Prueba Chi cuadrado $X = 169.892$</i>							<i>$p = 0.000$</i>			
<i>Correlación de Spearman = 0.887</i>							<i>$p = 0.000$</i>			

Nota: La correlación de Spearman es del 88.7%, demostrando la existencia de la relación entre el rendimiento académico y los estilos de crianza.

En la tabla 4 la confiabilidad al 95% mediante el Chi cuadrado con $p = 0.000 < 0.05$ aceptamos la hipótesis alterna es decir existe conexión entre el rendimiento académico y los estilos de crianza en discentes de 2do de secundaria de una Institución educativa de la ciudad del Cusco.

4.1.2 Análisis descriptivo para el objetivo específico uno:

Tabla 5

Tabla cruzada específica 1, entre estilo de crianza autoritario en los Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa del Cusco

Estilo Autoritario	Rendimiento académico									
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	28	25.0%	50	44.6%	5	4.5%	0	0.0%	83	74.1%
Medio	0	0.0%	13	11.6%	12	10.7%	2	1.8%	27	24.1%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	2	1.8%	0	0.0%	2	1.8%
Total	28	25%	63	56%	19	17%	2	2%	112	100.0%
<i>Prueba Chi cuadrado $X = 43.758$</i>							<i>$p = 0.000$</i>			
<i>Correlación de Spearman = 0.553</i>							<i>$p = 0.000$</i>			

Nota: Al 95% de confiabilidad a través de la prueba Chi cuadrado con $p = 0.000 < 0.05$ se acepta la hipótesis alterna es decir existe relación entre el rendimiento académico y el estilo de crianza autoritario.

En la tabla 5 se observa que el estilo de crianza de tipo autoritario, si produce cambios en el rendimiento del escolar de forma directa por las implicancias que este estilo desarrolla en el estudiante a partir de la conducta de los padres, en dicho binomio se determina que el rendimiento académico del estudiante demuestra un aprendizaje en proceso.

Tabla 6

Tabla cruzada específica 2, entre estilo de crianza democrático y el rendimiento académico en los Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa del Cusco

Estilo democrático	Rendimiento académico									
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	28	25.0%	43	38.4%	3	2.7%	0	0.0%	74	66.1%
Medio	0	0.0%	19	17.0%	14	12.5%	2	1.8%	35	31.3%
Alto	0	0.0%	1	0.9%	2	1.8%	0	0.0%	3	2.7%
Total	28	25%	63	56%	19	17%	2	2%	112	100.0%
<i>Prueba Chi cuadrado $X = 41.715$</i>							<i>$p = 0.000$</i>			
<i>Correlación de Spearman = 0.582</i>							<i>$p = 0.000$</i>			

Nota: Los estudiantes que viven con un estilos de crianza democrático, tienen un rendimiento académico principalmente en proceso.

En la tabla 6 se muestra el 95% de confiabilidad a través de la prueba Chi cuadrado con $p = 0.000 < 0.05$ aceptamos la hipótesis alterna que existe relación entre el rendimiento académico y el estilo de crianza democrático en discentes de 2do de secundaria, donde el grado de relación según la correlación de Spearman es del 0.582. Decimos que el estilo de forma democrático si produce cambios en el rendimiento del escolar de forma directa por la forma en que este estilo se desarrolla brindando al hijo, autonomía y saber decidir sobre problemas de la vida diaria.

Tabla 7

Tabla cruzada específica 3, entre estilo de crianza permisivo y el rendimiento académico en los Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de una Institución de educación del Cusco

Estilo Permisivo	Rendimiento académico								Total	
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	f	%	F	%	F	%	F	%	f	%
Bajo	11	9.8%	12	10.7%	0	0.0%	0	0.0%	23	20.5%
Medio	13	11.6%	34	30.4%	12	10.7%	0	0.0%	59	52.7%
Alto	4	3.6%	17	15.2%	7	6.3%	2	1.8%	30	26.8%
Total	28	25%	63	56%	19	17%	2	2%	112	100.0%
<i>Prueba Chi cuadrado $X = 17.205$</i>							<i>$p = 0.009$</i>			
<i>Correlación de Spearman = 0.327</i>							<i>$p = 0.000$</i>			

Nota: Existe relación entre el rendimiento académico y el estilo de crianza permisivo, donde el grado de relación según la correlación de Spearman es del 32.7%.

En la tabla 7 la confiabilidad a través de la prueba Chi cuadrado con $p = 0.000 < 0.05$ aceptamos la hipótesis alterna es decir existe relación entre el rendimiento académico y el estilo de crianza permisivo en estudiantes de 2do de secundaria de una Institución educativa del Cusco, donde el grado de relación según la correlación de Spearman es del 32.7%.

Tabla 8

Tabla del estilo de crianza autoritario en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa del Cusco.

Autoritario	F	%
Bajo	83	74.1
Medio	27	24.1
Alto	2	1.8
Total	112	100.0

Nota: Como se observa en la tabla N° 8, el 74.1% de discentes de segundo grado de secundaria presenta estilo de crianza autoritario de nivel bajo.

Como se observa en la tabla 8, el 74.1% de discentes de segundo grado de secundaria presenta estilo de crianza autoritario de nivel bajo, seguido por el 24.1% con nivel medio y el 1.8% nivel alto.

Tabla 9

Tabla del estilo de crianza democrático en Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de una Institución Educativa del Cusco.

Democrático	F	%
Bajo	74	66.1
Medio	35	31.3
Alto	3	2.7
Total	112	100.0

Nota: En la tabla observamos que el 66.1% de la muestra, expone estilo de crianza democrático en nivel bajo.

En la tabla 9 observamos que el mayor número de discentes de segundo grado de secundaria el 66.1% expone estilo de crianza democrático en nivel reducido, seguido por el 31.3% con nivel medio y el 2.7% nivel alto.

Tabla 10

Tabla del estilo de crianza permisivo en Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de una Institución Educativa del Cusco.

Permisivo	F	%
Bajo	23	20.5
Medio	59	52.7
Alto	30	26.8
Total	112	100.0

Nota: Se observa que el 52.7% de la población, presenta estilo de crianza permisivo en nivel medio.

Según la tabla 10 se puede ver que el 26.8% presenta nivel alto y el 20.5% nivel bajo.

V. DISCUSIÓN

Este estudio se enfocó principalmente en poder determinar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico, sobre todo el examinar cual es la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y los rendimientos académicos de los estudiantes. A continuación, se expone los principales hallazgos sobre este estudio.

El hallazgo se hace relevante frente a la prueba de hipótesis se establece que los estilos de crianza presentan repercusión en el rendimiento académico ya sea el estilo que fuese el rendimiento va a sufrir un movimiento en cuanto a su nivel de efectividad y logro; el actuar de los padres o apoderados de los escolares en el desempeño académico genera cambios conductuales que implican afectación en el rendimiento académico.

Según los datos obtenidos, se determina la existencia de relación entre ambas variables de estudio, donde el coeficiente de correlación rho de Spearman da como resultado 0.887 y un $p = 0.000 < 0.05$ siendo la correlación positiva y de forma estadística significativa. Estos resultados también concuerdan con la investigación de Huamán et, ál (2021) llegando a la misma conclusión sobre una correlación positiva. Es así que el estilo de crianza tiene impacto en el rendimiento académico, los diversos estilos de aprendizaje fomentaran diversas formas de accionar en el proceso de aprender.

El estilo de crianza se relaciona de manera directa con el rendimiento académico, el ejercer de los padres es altamente sensible para la conducta de los hijos, que responden de manera inmediata al comportamiento autoritario, permisivo, o estilo democrático.

Se acepta la hipótesis específica número 1, con una confiabilidad al 95%, a través de la prueba Chi cuadrado con $p = 0.000 < 0.05$ afirmando que existe correlación de Spearman al 55.3%, entre el rendimiento académico y el estilo de crianza autoritario en discentes de 2do de secundaria de un Centro educativo de la ciudad del Cusco, observándose que el 74.1% de la muestra de estudio tiene un rendimiento académico bajo, este hallazgo se estableció de forma similar en estudio previo, como el de Ortiz et, ál (2016) que investigaron

los “Estilos Parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en estudiantes de formación académica media” donde señalan que existe relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico, y de manera precisa se expresa en la investigación que los padres cuando son autoritarios sus hijos tienen mejor rendimiento académico.

Aquellos hijos que tienen padres con estilo autoritario, observaran en ellos prioritariamente un trato exclusivamente vertical donde las reglas son unidireccionales y rígidas, avocadas al cumplimiento sin dialogo que medie y cuyas principales consecuencias pueden ser castigos que se vuelven formas de maltratos normalizados en el sistema.

Los padres autoritarios se caracterizan por su inflexibilidad conductual para ejercer control conductual sobre sus hijos en relación a algún aspecto en general, y en este caso en particular lo establecemos en relación al rendimiento académico, se observa entonces que los padres han encontrado en la rigidez y el autoritarismo la forma más habitual de vincularse a sus hijos aun cuando los resultados académicos son deficientes, los padres sostienen este comportamiento mostrando que la meta no es el logro en el hijo, sino el control sobre ellos, al respecto estudios previos nos exponen que la relación entre las variables estilos de crianza y rendimiento académico es inminente, pero el análisis de dicha investigación muestra que el resultados de esta relación es poco valorada por los padres.

De acuerdo a lo planteado en la hipótesis específica 2, el análisis de resultados demuestra que se acepta la existencia de la relación entre el rendimiento académico y estilo de crianza permisivo con un 95% de confiabilidad mediante la prueba Chi cuadrado con $p = 0.000 < 0.05$, donde el grado de relación según la correlación de Spearman es del 32.7%.; hallazgo que se visualizó en otro estudio, realizado por Chuima, R. (2017), quien investigó los “Estilos de crianza y rendimiento académico en discentes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos.”, donde su hallazgo fue que existe correlación entre las variables y de manera significativa, se observa el uso del estilo permisivo.

La conducta permisiva de los padres, genera en lo hijos la posibilidad de que sean ellos los que definan que conductas establecer sin control parental, y el análisis estadístico del presente estudio expone que el rendimiento académico en estos hijos es de nivel medio, lo que demuestra un proceso de parentalización dentro del sistema familiar, como respuesta a la permisividad de los papás, es decir, en ausencia a la atención de los padres, la prole ha establecidos conductas medianamente favorables sobre sus estudios, por ello su rendimiento es promedio; es claro que no es una conducta idónea en los hijos y también es evidente que al presentar un resultado no bajo, genera que se establezca como conducta permanente en los padres, pues les resta responsabilidad sin graves consecuencias académicas.

De acuerdo a lo planteado en la hipótesis específica número 3, se estableció que al 95% de confiabilidad a través de la prueba Chi cuadrado con $p = 0.000 < 0.05$ se acepta la hipótesis pues concurre relación entre el rendimiento académico y el estilo de crianza democrático en discentes de 2do de secundaria de una Institución educativa del Cusco, donde el grado de relación según la correlación de Spearman es del 58.2%; ya se observó conclusión concordante con el hallazgo en el estudio de Ortiz y Moreno (2016).

El estilo de crianza democrático expone conductas parentales afectivas y respetuosas con los hijos, y es relevante señalar que frente a este estilo, se obtenga resultados de rendimiento académico bajo de forma prioritaria, pues demuestra que los hijos han establecido en este modo comportamental de los padres, permisividad y no guía, distancia y no acompañamiento.

VI. CONCLUSIONES

Primera.- El estilo de crianza se relaciona de manera fuerte o alta con el rendimiento académico, es así que existe correlación entre las variables y esta es fuerte y directa, según Spearman es del 0.887 de significancia, decimos entonces que el Estilo de Crianza expuesto por los padres, influenciara en el rendimiento académico de sus hijos, así se confirma la hipótesis general que se planteó al comienzo de esta investigación.

Segunda.- La relación es existente entre el estilo de crianza autoritario y el rendimiento académico; según Spearman arroja el resultado de 0.553, siendo esta una correlación positiva moderada, es claro que de acuerdo al estilo de crianza que ejerzan los padres, el rendimiento académico se establecerá, en este caso cuando los padres ejercen la crianza bajo un estilo autoritario, los hijos responden negativamente que se corrobora en la tabla de cruzada. Concluyendo que en la institución educativa del Cusco el estilo de crianza de tipo autoritario va a influir en el rendimiento académico de los estudiantes lo que confirma la hipótesis específica planteada.

Tercera.- El nivel de correlación de 0.327, se aprecia una correlación débil, si existe relación entre estilo de crianza permisivo y el rendimiento académico; siendo los padres que ejercen este estilo de crianza personas cuyas conductas permiten autonomía y un buen desenvolvimiento acerca de la toma en sus decisiones, se aprecia que el rendimiento académico es favorable al proceso de mejora, quiere decir que el estudiante está en camino a mejorar constantemente el rendimiento, según este estilo ejercido por los padres

Cuarta.- Según los análisis realizados con los datos obtenidos y siendo contrastados con los objetivos e hipótesis y que según Spearman arroja el nivel de correlación de 0.582 que corresponde a la correlación moderada y se relaciona de forma positiva la cual especifica que el estilo de crianza de tipo democrático influye en el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución educativa del Cusco, podemos decir que si existe relación entre el estilo de crianza democrático y rendimiento académico; con padres que promueven el diálogo y generan el ejercicio de la autonomía en sus hijos, los resultados son favorables de manera inmediata y lo serán en el proceso de consolidación de los conocimientos futuros.

VII. RECOMENDACIONES

Primera.- Los hallazgos de la presente investigación son importantes para la comunidad educativa quienes pudieran tomar en consideración la relevancia de los estilos de crianza a fin de que sensibilicen a los padres a ponderar el ejercicio de estilos parentales óptimos y puedan favorecer la autonomía de los hijos para tener resultados positivos en el rendimiento académico de forma permanente para lo cual se sugiere la posterior planificación de talleres para tutores o progenitores que posibilite la mejora en los estilos de crianza.

Segunda.- La institución educativa podrá hacer uso de la información obtenida en el estudio que describe que las características del estilo autoritario inhibe la opinión de los hijos en el contexto familiar, siendo meros ejecutores de las conductas establecidas por los padres y al ser este repertorio conductual desfavorable se sugiere a la institución educativas promover en los estudiantes la verbalización de sus pensamientos y emociones, para generar cambios en el contexto familiar a partir de ello.

Tercera.- Se considera importante que la institución educativa fortalezca el estilo democrático en los padres a través de conductas de reconocimiento al rendimiento académico del estudiante donde se detalle las características de comunicación del mismo, que permita valorar a los padres su participación en la ejecución conductual de su prole en el ámbito académico.

Cuarta.- La comunidad educativa al tener un grupo significativo de padres que ejercen este estilo de crianza denominado permisivo, podría establecer notas de comunicación con los maestros, donde estos informen las conductas que sus hijos ejercen y que guardan relación con el rendimiento académico que obtienen.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de Crianza y Rendimiento Académico en Estudiantes del Segundo Grado en una Institución Educativa del Cusco – 2021", cuyo autor es PEÑALOZA MACHUCA JOEL ANTONIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 27-10- 2022 18:51:11

Código documento Trilce: TRI - 0428181



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PEÑALOZA MACHUCA JOEL ANTONIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos de Crianza y Rendimiento Académico en Estudiantes del Segundo Grado en una Institución Educativa del Cusco – 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PEÑALOZA MACHUCA JOEL ANTONIO DNI: 41158943 ORCID: 0000-0002-5466-3980	Firmado electrónicamente por: JPENALOSAM el 11- 10-2022 20:04:44

Código documento Trilce: INV - 1202765

REFERENCIAS

- Montenegro, S. (2021) *Crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los becarios de permanencia de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque – Perú*. [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Tuiz Gallo, repositorio] <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3218>
- Mallqui, Z. (2020) *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes del 4to de secundaria de la I.E Niño Jesus Lima 2018*. [tesis de maestria Universidad Nacional San Pedro, repositorio] <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14780>
- MINEDU. Ministerio de Educación. R.V.M N°094 – 2020. *Norma que regula la Evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>
- Berk, E.L. (2019). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Pearson Educación, S.A https://ulatina.metabiblioteca.org/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=3923&shelfbrowse_itemnumber=5368
- Gallego, H. (2019). *La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva*. Hallazgos, vol. 16, num. 32, 2019, Julio-Diciembre, pp. 1-20. Universidad Santo Tomas. Bogotá, Colombia. <http://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- Izzedin, B. (2019) *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza*. *Liberabit, Revista de Psicología*, vol. 15, num. 2, 2019, p. 109-115 Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68611924005>
- Matangolo, G. (2019) *La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y maltrato infantil*. *Revista de investigación Redalyc*. <http://redalyc.org/articulo.oa?id=339666619003>

- Olaya, D. (2019) *Evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de la Escuela Víctor Moreno Mosquera de Puerto Bolívar Ecuador*. [tesis de maestría Universidad Nacional Mayor de San Marcos, repositorio] <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11372>
- Solano, E. (2019) *Estilos de aprendizaje y niveles de logro en estudiantes de la I.E Industrial N° 32, Tarma. Universidad Nacional del Centro del Perú*. [tesis de maestría Universidad Nacional del Centro del Perú] <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5789>
- Bazan, G. (2018) *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en la asignatura de danza de la Facultad de Educación inicial de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle*. [Tesis de maestría Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Repositorio] <http://bit.ly/3rPtpzm>
- Hernandez, R. y Mendoza (2018) *Metodología de la Investigación: La ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14780>
- Khaleque, A. (2018). Intimate partner acceptance, parental acceptance, behavior control and psychological adjustment among finnishg adults in ongoing attachment relationships. *Cross-cultural Research, vol.42, 35-45* <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1069397107309755>
- Maritn, M., Santo, D., & Jenaro, C. (2018). Personal and institutional Factors affecting academic performance in a postgraduate program in education. *Revista de Investigación Educativa, vol. (27), 4-32*. <http://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2556>
- Nardone, G. (2018) *Modelos de familia*. Barcelona. Editorial Herder <https://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Modelos%20de%20Familia.%20Conocer%20y%20resolver%20los%20problemas%20entre%20padres%20e%20hijos%20-%20Nardone.pdf>

- Sanchez, Reyes, Mejia, K. (2018) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Pag 23-25 Editorial Universidad Ricardo Palma. <http://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libto-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Colegio de psicólogos del Perú, (2017), *Código de ética y deontología*. pag 8, <https://www.cpsp.pe/institucional/documentos-normativos/marco-legal>
- Chuima, R. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en discentes de secundaria de una Institución Educativa Particular del distrito de Chorrillos*. [Tesis de Pregrado Universidad Señor de Sipán. Perú.] Repositorio de la Universidad Señor de Sipán <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4766>
- Hernandes Sampieri, R. Mendoza Torres, C. (2017) *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill Education. Pag 106-110. <http://doi.org/10.21772/ripo.v43n2a90>
- Torres R, Patricia N (2017). *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016*. [Tesis de Postgrado Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6182>
- Agyeman, G.- Frimpong, E. & Ganyo, E. (2016) *Students Perception of Socio-Cultural Factors Affecting Academic Performance*. *American Scientific Research Journal for Engineering, Technology, and Sciencia (ASRJETS)vol(1), 19-2* <https://core.ac.uk/download/pdf/235049861.pdf>
- Ortiz, L & Moreno, O. (2016). *Los Estilos Parentales: Implicaciones sobre el Rendimiento Escolar en Alumnos de Educación Media*. Revista de la Universidad Autónoma de México, Querétaro, México. <http://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/61/109>

- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313- 386. Revista de la Universidad San Ignacio de Loyola. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Siurana, J.C. (2010). *Los principios de la bioteica y el surgimiento de una bioética intercultural*. Ed. Veritas, vol (22), 121-157. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-9273010000100006>
- Acevedo. I. *Aspectos éticos en la investigación científica 15-18*, (2002) Ciencia y enfermería. Vol. 8 <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v8n1/art03.pdf>
- Ministerio de Salud. *Normas técnicas de regulación de ensayos clínicos en seres humanos*. Perú, 2011. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/320906-reglamento-de-ensayos-clinicos-en-el-peru>
- Nerin, F. Perez, N. (2014) *Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años*. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes* vol, 1, num, 2. [Tesis de Postgrado Universidad Miguel Hernandez de Elche] Alicante, España <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147184006.pdf>
- Harter, S. (1999) *Manual for the Self-Perception Profile for Children*. Denver, CO: Repository University of Denver <https://www.apa.org/obesity-guideline/self-preception.pdf>
- Alvaro, M. (1990). *Hacia un modelo casual del rendimiento académico*. Edit. Ministerio de educación cultura y deporte. Madrid: CIDE <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=378869>
- Boletín de la oficina Sanitaria Panamericana (OSP). *Propuestas de normas éticas internacionales para la investigación biomédica con sujetos humanos*. 1982. Pag 35 <https://iris.paho.org/handle/10665.2/16804>

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Estilos de crianza	Darling y Steinberg (2001) definieron el estilo de crianza como “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” (2000 p 488). El estilo de crianza, por lo tanto, está asociado con el clima emocional que sirve como fondo de las interacciones padre-niño (Darling & Toyokawa, 2001).	Esta variable será operacionalizada mediante 3 dimensiones: Compromiso, Autonomía psicológica, y control.	Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alto ▪ Medio ▪ bajo 	Intervalo - Likert
			Autonomía psicológica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alto ▪ Medio ▪ Baja 	
			Control conductual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alto ▪ Medio ▪ Bajo 	
Nota: Elaboración Propia					Eficiente Regularmente eficiente Deficiente

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Rendimiento escolar	Es definido como el grado de aprovechamiento de cada tema perteneciente a todas las unidades que comprenden un plan curricular, manifestado el resultado de comprensión por medio de notas valorativas establecidas por medio de una escala calificadora numérica brindada por el Ministerio de educación. De esta manera el rendimiento académico es medido para poder inferir el grado de conocimiento que se adquiere a lo largo de todas las etapas educacionales, medición por la cual todo estudiante, padre de familia, docente y autoridad académica muestran interés y preocupación por su ascensión (Ramírez, 2020).	Esta variable será operacionalizada mediante 4 dimensiones: dimensión académica, dimensión económica, dimensión familiar y dimensión personal; para medirla, se aplicará un cuestionario compuesto por 20 preguntas.	Dimensión académica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica ▪ Esfuerzo ▪ Preparación ▪ Promedio ▪ Complejidad 	Intervalo - Likert
			Dimensión económica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crisis económica ▪ Recursos tecnológicos ▪ Organización ▪ Apoyo directo ▪ Resolución de conflictos 	
			Dimensión familiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recompensas ▪ Apoyo docente ▪ Apoyo familiar ▪ Tiempo libre ▪ Refuerzo académico 	
			Dimensión personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparaciones ▪ Disciplina ▪ Cualidades ▪ Satisfacción ▪ Motivación 	
Nota: Elaboración Propia					Alta Media Baja

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>General: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del 2do de secundaria en una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco?</p> <p>Específicos 1) ¿Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y el rendimiento académico en estudiantes del 2do de secundaria en una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco? 2) ¿Existe relación entre el estilo de crianza permisivo y el rendimiento académico en estudiantes del 2do de secundaria en una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco? 3) ¿Existe relación entre el estilo de crianza democrático y el rendimiento académico en estudiantes del 2do de secundaria en una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco?</p>	<p>General: Determinar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do de secundaria en una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco</p> <p>Específicos 1) Establecer la relación entre el estilo de crianza autoritario y el rendimiento académico en estudiantes del 2do de secundaria en una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco 2) Establecer la relación entre el estilo de crianza permisivo y el rendimiento académico en estudiantes del 2do de secundaria en una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco 3) Establecer la relación entre el estilo de crianza democrático y el rendimiento académico en estudiantes del 2do de secundaria en una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco</p>	<p>General: Existen relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en estudiantes del 2do de secundaria en una Institución Educativa de la Ciudad del Cusco</p> <p>Específicas 1) Existe relación entre el rendimiento académico y el estilo de crianza autoritario 2) Existe relación entre el rendimiento académico y estilo de crianza permisivo 3) Existe relación entre el rendimiento académico y el estilo de crianza democrático.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Diseño de investigación: No experimental correlacional simple</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M[M] --> O1[O1] M --> O2[O2] O1 <--> O2 </pre> </div> <p>Población: Estudiantes de 2do de secundaria de la I.Educativa de la ciudad del Cusco.</p> <p>Muestra: 80 estudiantes de 2do de secundaria</p> <p>Muestreo: En la investigación se utilizará el muestreo censal dado que se ha considerado a todos los estudiantes de la población en la investigación.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios (1) Notas finales del rendimiento escolar</p>

FICHA TÉCNICA

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

- Nombre: Escala de estilos de crianza
- Autores: Steinberg. L
- Adaptado: Merino, C (2004)
- Administración: Individual y colectiva
- Duración: 15 a 25 minutos

Cuestionario que consta de 22 ítems y una ficha de respuestas, teniendo 4 opciones de respuesta: Muy de acuerdo (MA), algo de acuerdo (AA), algo de desacuerdo (AD), muy en desacuerdo (MD)

VALIDEZ

Esta prueba fue aplicada como prueba piloto a 221 estudiantes de 4to y 5to de la Institución educativa José Leonardo Ortiz por lo tanto se determinó los índices de discriminación para cada uno de ellos, esto mediante el método de correlación ítems – test que permitió la validez de los ítems, los resultados de discriminación están entre 0.41 hasta 0.67

Luego de esto se determinó la validez con el uso del método de contrastación de grupos, sus escalas obtuvieron como resultado válida con nivel de significancia de 0.05

Escala de estilos	Prueba T students	5% de significancia
-------------------	-------------------	---------------------

0.031	p 0.05
-------	--------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

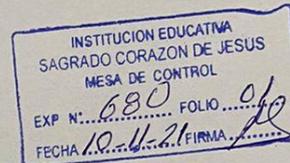


"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 15 de octubre de 2021

Carta P. 522-2021-UCV-EPG-SP

MAGISTER (Mgt)
EDWIN FREDHI CANSAYA ESQUIVEL
DIRECTOR - ÁREA ADMINISTRATIVA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **PEÑALOZA MACHUCA, JOEL ANTONIO**; identificado(a) con DNI/CE N° 41158943 y código de matrícula N° 7002521299; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" DEL CUSCO 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de Crianza y Rendimiento Académico en Estudiantes del Segundo Grado en una Institución Educativa del Cusco – 2021", cuyo autor es PEÑALOZA MACHUCA JOEL ANTONIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 27-10- 2022 18:51:11

Código documento Trilce: TRI - 0428181