



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS PARA DESCUBRIR EL TIPO DE INTELIGENCIA
MÚLTIPLE DOMINANTE EN LAS ALUMNAS DEL TERCER AÑO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA
MAGDALENA SOFÍA, CHICLAYO, 2013.**

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS

Br: FLOR DE ROSELEE RAMÍREZ OLANO.

Br: FELÍCITAS RIMARACHÍN RAMOS.

ASESOR

Dr. JUAN DE LA CRUZ DELGADO ALVARADO

CHICLAYO - PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mí familia

Alexander Cruz mi bien amado esposo por su apoyo y amor constante. A mis tres amados hijos Jarib, Sebastián y Jaaziel quienes sufrieron mi ausencia, son la bendición maravillosa que Dios me ha dado, A mi Amada madre quien es la autora de mi vida y quien siempre me impulsa con su ejemplo.

Flor Ramírez Olano

A mí querida hija

Margery Mera, le dedico esta investigación para que sepa que gracias a su cariño he puesto cada día mucho interés para culminar todo lo trazado, y asegurarme que todo se puede lograr cuando uno se entrega y esfuerza por alcanzar sus objetivos.

Felicitas Rimarachín Ramos

AGRADECIMIENTO

A mi Dios

Todopoderoso quien me da siempre los medios para ser feliz. Quien es siempre mi amparo y fortaleza mi pronto auxilio.

Flor Ramírez Olano

A mamá y mis familiares:

Por todo su amor, su comprensión y por ser los mejores amigos, les agradezco por ser mi apoyo moral y económico, les debo mucho de lo que soy ahora.

Felicitas Rimarachín Ramos

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presentamos la tesis titulada "Aplicar Estrategias didácticas para descubrir la inteligencia múltiple dominante en las alumnas de del 3° año de educación secundaria de la institución educativa Santa Magdalena Sofía "-Chiclayo, 2013. Con la finalidad de determinar cuál es la inteligencia múltiple dominante que hay en cada alumna de tercer año de secundaria de la institución Educativa Santa Magdalena Sofía, Chiclayo. En cumplimiento del reglamento de grados y título de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

El documento consta de cinco capítulos: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones y sugerencias.

AUTORAS

INDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	ix
I Problema de Investigación.....	12
1.1. Planteamiento Del Problema.....	13
1.2. Formulación Del Problema.....	16
1.3. Justificación.....	16
1.4. Antecedentes.....	18
1.6. Objetivos.....	23
1.6.1. Objetivo general.....	23
1.6.2. Objetivos específicos.....	23
II. MARCO TEÓRICO.....	24
2.1 Teorías.....	26
2.1.1. Estrategias Didácticas.....	26
2.1.2 La inteligencia.....	41
2.1.3 Teoría de las inteligencias múltiples.....	43
2.1.3.1 Inteligencias múltiples.....	48
2.1.3.2 Tipos de inteligencias múltiples.....	49
2.1.3.3 Estimulación de las inteligencias.....	54
2.1.4. La Teoría de la Inteligencia Emocional.....	56
2.1.5 Rendimiento Académico.....	57
2.1.5.1 Definición de rendimiento académico.....	57
2.1.5.2 Niveles de rendimiento académico.....	57
2.1.5.3 Tipos de rendimiento académico.....	58
2.1.5.4 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	58
2.1.5.5 Visión optimista del Rendimiento Académico.....	59
2.1.5.6 Determinación del rendimiento escolar.....	60
2.2 Marco conceptual.....	60

2.2.1.-Aplicación.....	60
2.2.2.-Estrategias didácticas.....	60
2.2.3.-Descubrimiento.....	60
2.2.4.-Ficha de observación.....	61
2.2.5.-Inteligencias múltiples.....	61
2.2.6.-Tipos de inteligencias múltiples.....	61
2.2.7.-Inventario de inteligencias múltiples.....	61
III. Marco Metodológico.....	62
3.1 Hipótesis.....	63
3.2 Variables:.....	63
3.2.1 Definición conceptual:.....	63
3.2.2.-Definición operacional.....	63
3.3 METODOLOGÍA.....	65
3.3.1. Tipo de estudio:.....	65
3.3.2. Diseño de estudio:.....	65
3.3.3. Población y muestra:.....	65
3.3.3.1 Población.....	65
3.3.3.2. Muestra.....	65
3.4 Método de investigación.....	66
3.5. Técnicas y procedimientos de recolección de datos.....	66
3.5.1 A nivel de gabinete.....	67
3.5.2 Instrumentos de recolección de información.....	67
3.6 Métodos de análisis de datos.....	67
IV RESULTADOS.....	68
V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	69
VI BIBLIOGRAFIA.....	82
VII. ANEXOS.....	85
PROGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	88
FICHA DE OBSERVACIÓN.....	89
INVENTARIO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	98
FOTOS.....	99

RESUMEN

En el trabajo de maestría titulado "Estrategias Para Descubrir El Tipo De Inteligencia Múltiple Dominante en las alumnas del tercer año de la Institución Educativa Santa Magdalena Sofía" nos centramos esencialmente en descubrir el tipo de inteligencia que más dominan nuestras alumnas y ver a qué nivel estaba su desarrollo, tomando como base la teoría propuesta por Howard Gardner aplicamos un test o inventario de inteligencias múltiples luego se desarrolló tres sesiones de aprendizaje en la cual aplicamos una ficha de observación para verificar el nivel en que estaba desarrollada su inteligencia dominante y encontramos que al empezar el programa su nivel en la mayoría de ellas era medio y en algunos casos bajo pero al finalizar el programa se incrementó significativamente.

El programa consistía en aplicar estrategias diferentes, para cada tipo de inteligencia pero de un mismo tema, donde cada grupo de alumnas desarrollaba la actividad con la que se sentía más a gusto, se mostró más participación y cumplimiento de su labor como estudiantes, elevando de esta manera sus calificaciones y el desarrollo de sus inteligencias, es por ello que en algunos casos su inteligencia dominante varió ya que descubrieron que en realidad se inclinaban más por hacer algo diferente a lo que estaban acostumbradas todo esto se desarrolló en el área de comunicación.

ABSTRACT

In the Master's work entitled "Strategies to Discover the Parent Type Multiple Intelligences in the third year students of School St. Madeleine Sophie." We focus primarily on discovering the type of intelligence most dominating our students and see what level was its development, based on the theory proposed by Howard Gardner apply a test or inventory of multiple intelligences then three learning sessions took place in which apply an observation sheet to verify the level at which their dominant intelligence was developed and found that at program start level in most of them was average and in some cases low but at the end of the program increased significantly .

The program was to apply different strategies for each type of intelligence but of the same theme , each group of students developed the activity with which she felt more at ease, more participation and performance of their work as students showed , raising of this way their skills and develop their minds, which is why in some cases the dominant intelligence varied since discovered that actually were more inclined to do something different from what they were used to all this took place in the area of communication .