

TESIS

Las Estrategias de Organización de la Información y su relación con el Rendimiento Académico de los alumnos del IV y V Ciclos del Nivel Primario de la Institución Educativa Particular “Punta Arenas”, Pariñas, Talara - Piura, 2005.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

**ALVAREZ ABAD DE CASTILLO, Nelly Francisca
CASTILLO PATIÑO, Luis Alberto**

ASESORA:

Mag. CARMEN ELENA CARBONELL GARCÍA

PIURA – PERÚ

2007

Dedicatoria

Con mucho amor, la presente tesis a Dios Todopoderoso que guía en forma permanente, nuestras vidas; a nuestros padres y a nuestro incansable esfuerzo desplegado día a día.

Luis y Nelly

Agradecimiento

Un especial agradecimiento a los formadores de la Universidad César Vallejo por sus acertadas enseñanzas que nos impartieron día a día y a los alumnos de la Institución Educativa Particular "Punta Arenas", fuente de inspiración del presente trabajo de investigación.

Luis y Nelly

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada César Vallejo, presentamos la tesis titulada: “Las Estrategias de Organización de la Información y su relación con el Rendimiento Académico de los alumnos del IV y V Ciclos del Nivel Primario de la Institución Educativa Particular Punta Arenas, Pariñas, Talara – Piura, 2005”.

Esta investigación busca demostrar cuán importante es el uso de las Estrategias de Organización de la Información, como un mecanismo que permite obtener un Rendimiento Académico satisfactorio en los alumnos; además, de promover un aprendizaje significativo, profundo y estratégico en los alumnos; fortalecer la capacidad de aprender a aprender y concretizar un aprendizaje autónomo y autorregulado.

Esperamos, señores miembros del jurado, que la presente investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Piura, junio de 2006.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Presentación	VI
Índice	VII
Resumen	XVI
Abstrac	XVIII
INTRODUCCIÓN	19
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	22
1.1. Planteamiento del Problema.	22
1.2. Formulación del Problema.	26
1.3. Justificación	26
1.4. Limitaciones	27
1.5. Antecedentes	27
1.6. Preguntas de Investigación	35
1.7. Objetivos	36
1.7.1. General	36
1.7.2. Específicos	36

II. MARCO TEÓRICO	38
2.1. Estrategias de Organización de la Información	38
2.1.1. Definición de Estrategia	38
2.1.2. Marco conceptual de Estrategias de Aprendizaje	39
2.1.2.1. Definición de estrategias de aprendizaje	39
2.1.2.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje	43
2.1.2.3. Elección de las estrategias de aprendizaje	52
2.1.2.4. Adquisición de las estrategias de aprendizaje	53
2.1.2.5. Entrenamiento en estrategias de aprendizaje	54
2.1.2.6. Promoción de las estrategias de aprendizaje	55
2.1.2.7. Enseñando las estrategias de aprendizaje	56
2.1.3. Marco Conceptual de Estrategias de Organización de la Información	58
2.1.3.1. Definición	58
2.1.3.2. Características	59
2.1.3.3. Importancia	59
2.1.3.4. Utilidad	61
2.1.3.5. Clasificación	62
2.1.3.6. Orientaciones metodológicas para la elaboración de las estrategias de organización de la información	65
2.1.4. Descripción de las Estrategias de Organización de la Información	67
2.1.4.1. Los esquemas	67
2.1.4.2. Los mapas semánticos	71
2.1.4.3. Los mapas conceptuales	76
2.1.4.4. Las redes conceptuales	82
2.1.4.5. Las supernotas	85
2.1.4.6. Los mapas mentales	91
2.2. Rendimiento Académico	105
2.2.1. Definición de Rendimiento Académico	105
2.2.2. Modelos Explicativos del Rendimiento Académico	105
2.2.3. Factores que Inciden en el Rendimiento Académico	106
2.2.3.1. Profesores.	107

2.2.3.2. Alumnos.	107
2.2.3.3. Procesos pedagógicos.	108
2.2.4. Dimensionamiento de las Variables del Rendimiento Académico	109
2.2.4.1. Variables del ámbito personal.	109
2.2.4.2. Variables del ámbito familiar.	109
2.2.4.3. Variables del ámbito escolar.	110
2.2.4.4. Variables del ámbito comportamental.	111
2.2.5. Instrumentos Para la Comunicación del Rendimiento Académico	112
2.2.5.1. Instrumentos de evaluación de proceso.	114
2.2.5.2. Instrumentos de evaluación oficial.	115
III. MARCO METODOLÓGICO	117
3.1. Hipótesis o Supuestos	117
3.2. Variables	118
3.2.1. Definición conceptual	120
3.2.2. Definición operacional	120
3.3. Metodología	122
3.3.1. Tipo de investigación	122
3.3.2. Diseño	122
3.4. Población y Muestra	123
3.5. Método de Investigación	124
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	125
3.7. Métodos de Análisis de Datos	128
IV. RESULTADOS	129
4.1. Presentación de Resultados	129
4.2. Discusión de Resultados	158
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	173
5.1. Conclusiones	173
5.2. Sugerencias	174

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

176

ANEXOS

Anexo N° 01: Cuestionario Para los Alumnos.

Anexo N° 02: Evaluaciones de Primera Unidad de Aprendizaje.

Anexo N° 03: Gráficos.

Anexo N° 04: Fotos.

Anexo N° 05: Hoja de vida de los expertos.

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
- Cuadro N° 1: Estrategias de aprendizaje según el tipo de proceso cognitivo y la finalidad que persiguen, basada en la propuesta de POZO (1990).	45
- Cuadro N° 2: Estrategias de aprendizaje, a partir del tipo de contenidos declarativos que se ha de aprender, inspirada en la propuesta de ALONSO (1991).	46
- Cuadro N° 3: Estrategias de aprendizaje según el tipo de actividad que se realice.	47
- Cuadro N° 4: Estrategias de aprendizaje según la propuesta de SOTO (2002).	48
- Cuadro N° 5: Estrategias de aprendizaje según la propuesta de BELTRÁN y Otros (1995)	49
- Cuadro N° 6: Fases básicas en el proceso de adquisición de las estrategias de aprendizaje, según BARRIGA y HERNÁNDEZ (1999).	54
- Cuadro N° 7: Clasificación de las estrategias de organización de la información según sus elementos constitutivos. Propuesta de los autores de la tesis.	63
- Cuadro N° 8: Clasificación de las estrategias de organización de la información por su finalidad y complejidad, según SOTO (2002).	64
- Cuadro N° 9: Operacionalización de las variables	119
- Cuadro N° 10: Relación entre las Estrategias de Organización de la Información y el Nivel de Rendimiento Académico.	146

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
- Tabla N° 1: Población de estudio del IV y V ciclos del Nivel Primario – Punta Arenas, 2006.	123
- Tabla N° 2: Resultados sobre el manejo en la elaboración de cuadros sinópticos.	130
- Tabla N° 3: Relación entre el manejo en la elaboración de cuadros sinópticos y el rendimiento académico.	131
- Tabla N° 4: Resultados sobre el manejo en la elaboración de esquemas numéricos.	133
- Tabla N° 5: Relación entre el manejo en la elaboración de esquemas numéricos y el rendimiento académico.	134
- Tabla N° 6: Resultados sobre el manejo en el diseño de mapas semánticos.	136
- Tabla N° 7: Relación entre el manejo en el diseño de mapas semánticos y el rendimiento académico.	137
- Tabla N° 8: Resultados sobre el manejo en el diseño de mapas conceptuales.	139
- Tabla N° 9: Relación entre el manejo en el diseño de mapas conceptuales y el rendimiento académico.	140
- Tabla N° 10: Resultados sobre el manejo en la construcción de redes conceptuales.	142
- Tabla N° 11: Relación entre el manejo en la construcción de redes conceptuales y el rendimiento académico.	143
- Tabla N° 12: Resultados sobre el manejo en la toma de supernotas.	145

- Tabla N° 13: Relación entre el manejo en la toma de supernotas y el rendimiento académico.	146
- Tabla N° 14: Resultados sobre el manejo en la creación de mapas mentales.	148
- Tabla N° 15: Relación entre el manejo en la creación de mapas mentales y el rendimiento académico.	149
- Tabla N° 16: Resultados sobre el manejo de las estrategias de organización de la información.	151
- Tabla N° 17: Relación entre el manejo de las estrategias de organización de la información y el rendimiento académico.	152
- Tabla N° 18: Nivel de rendimiento académico.	154

ÍNDICE DE ESQUEMAS

	Pág.
- Esquema N° 1: Clasificación de las estrategias de aprendizaje según la propuesta de PÉREZ – ROJAS (2005).	50
- Esquema N° 2: Características de las Estrategias de Organización de la Información.	60
- Esquema N° 3: Tipos de esquemas	70
- Esquema N° 4: Conceptuación de mapas semánticos.	75
- Esquema N° 5: Conceptuación de mapas conceptuales.	82
- Esquema N° 6: Conceptuación de redes conceptuales.	86
- Esquema N° 7: Conceptuación de supernotas.	90
- Esquema N° 8: Conceptuación de mapas mentales.	104
- Esquema N° 9: Modelos explicativos del rendimiento académico	106
- Esquema N° 10: Componentes de las variables del ámbito personal	110
- Esquema N° 11: Componentes de las variables del ámbito familiar	111
- Esquema N° 12: Componentes de las variables del ámbito escolar.	112
- Esquema N° 13: Componentes de las variables del ámbito comportamental.	113

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FOTOS

Gráficos:

- Gráfico N° 1: Resultados sobre el manejo de las Estrategias de Organización de la Información.
- Gráfico N° 2: Nivel de Rendimiento Académico.

Fotos:

- Foto N° 1: Aplicación del Cuestionario de Estrategias de Organización de la Información en los alumnos de tercer grado.
- Foto N° 2: Aplicación del Cuestionario de Estrategias de Organización de la Información en los alumnos de cuarto grado.
- Foto N° 3: Aplicación del Cuestionario de Estrategias de Organización de la Información en los alumnos de quinto grado.
- Foto N° 4: Aplicación del Cuestionario de Estrategias de Organización de la Información en los alumnos de sexto grado.

RESUMEN

La finalidad del presente trabajo de investigación es estudiar la relación que existe entre las Estrategias de Organización de la Información y el Rendimiento Académico de los alumnos del IV y V ciclos del Nivel Primario de la Institución Educativa Particular "Punta Arenas" del distrito de Pariñas, provincia de Talara, departamento de Piura.

El estudio responde al tipo de investigación descriptiva – correlacional, habiéndose utilizado para el análisis estadístico la prueba Chi-cuadrado que permitió determinar la relación existente entre las variables de estudio.

La información estadística que sustenta la presente investigación se obtuvo mediante el procesamiento del Cuestionario de Estrategias de Organización de la Información que fue validado por expertos del ámbito regional y piloteado en un 15% de la población.

Los resultados de esta investigación demuestran que las variables de estudio se relacionan directamente con una probabilidad de 0,002; lo que implica una relación altamente significativa.

Por último, se concluye que los alumnos, al tener un manejo adecuado de las Estrategias de Organización de la Información, obtienen un Rendimiento Académico satisfactorio;

visualizándose una relación altamente significativa entre el esquema de llaves, mapas conceptuales y mapas mentales con el rendimiento académico; y, una relación significativa con los esquemas numéricos, mapas semánticos, redes conceptuales y supernotas.

Palabras Clave: Estrategias de Organización de la Información, Rendimiento Académico, Aprender a Aprender.

ABSTRACT

The objective of this research work is to study the relation between the strategies of organization of the information and the academic performance of the students who are in fourth and fifth grade elementary school level of the private education institution "Punta Arenas" of Pariñas district, Talara province, Piura department.

This study covers the descriptive correlational research in which was used to the statistical analysis of the test chi – square allowed to determine the relation between the variables of study.

The statistical information that contains this research was gotten by the process of the questionnaires of organization strategies of the information that was valid by experts of the regional area and helped in a 25% of the habitants.

The results of this research show that the variables of study are related with a probability of 0,002, which implicated a high significant relation.

Finally, the students who have a good handling of the organization strategies of the information get a satisfactory academic performance, seeing a significant relation between.

Key words: organization strategies of the information, academic performance, learn to learn.