

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

TESIS

**RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE
Y LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOS ALUMNOS DEL
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, TURNO DE
LA TARDE, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ENRIQUE
LÓPEZ ALBÚJAR” – PIURA DURANTE EL AÑO ACADÉMICO
2006.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

**Br. ARNALDO ARTURO CASTILLO OLIVA
Br. LIVIO FLORES MAURICIO**

ASESOR:

Mg. JULIO CÉSAR HOYOS NIMBOMA

PIURA PERÚ

2007

**“RELACION ENTRE EL DESEMPEÑO
PROFESIONAL DOCENTE Y LAS CONDUCTAS
ANTISOCIALES DE LOS ALUMNOS DE
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA, TURNO DE LA TARDE, DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LOPEZ
ALBÚJAR – PIURA DURANTE EL AÑO
ACDÉMICO 2006”**

DEDICATORIA

A mi madre, quien siempre es para mí
un ejemplo de sacrificio, fortaleza y honestidad.

A mi esposa, quien siempre me alienta a seguir adelante
y me enseña a ver el futuro con esperanza.

A mis hijas, quienes constituyen la razón de ser
de todo reto que me toca enfrentar
y meta que pretendo alcanzar.

Arnaldo Arturo

A mi esposa,

a mis hijos Luís Antonio y Nancy Patricia,

quienes son los que me han dado mucho ánimo en todo momento
para pretender alcanzar la meta propuesta.

Livio

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a la Universidad “César Vallejo” de Piura, por darnos la oportunidad de progresar en el campo académico a través de su Programa de Maestría en Educación.

Nuestro sincero agradecimiento a la Institución Educativa “Enrique López Albújar” de Piura, en la persona de su Director, Justo Sullón Saavedra, por las facilidades brindadas para la realización del presente estudio.

Nuestro agradecimiento al Dr. Marco Quiroz Calderón, profesor de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura, por su invaluable apoyo para la realización de la investigación.

Los autores

PRESENTACIÓN

Señores integrantes del Jurado Calificador, ponemos a su disposición el Trabajo de investigación denominado “Relación entre el desempeño profesional docente y las conductas antisociales de los alumnos de segundo grado de educación secundaria, Turno de la Tarde, de la Institución Educativa “Enrique López Albújar” de Piura, durante el año académico 2006”.

El trabajo en mención, es de tipo correlacional y desarrolla una propuesta integral de evaluación del desempeño docente con tres dimensiones, indicadores y niveles de desempeño. Los resultados de la evaluación del desempeño, donde pocos docentes alcanzaron el nivel deseado, fueron correlacionados con los comportamientos antisociales de los alumnos debidamente categorizados. Los resultados arrojan una correlación negativa entre ambas variables.

En tiempos donde se discute mucho acerca de la importancia de evaluar el desempeño docente, el estudio aporta una metodología para realizar esta evaluación a nivel de Institución Educativa, donde tienen participación los alumnos y el Director. Asimismo, esclarece la naturaleza del comportamiento antisocial que se da en las Instituciones Educativas que resulta ser básicamente disruptivo, más que violento. Finalmente, aporta en el conocimiento de una posible relación entre uno de los factores internos más importantes como es el desempeño docente y la manifestación de conductas antisociales por parte de los alumnos.

Esperando el reconocimiento y dispuestos a recibir las observaciones y recomendaciones pertinentes, ponemos a vuestra consideración el presente trabajo.

Piura, junio de 2007

Br. Arnaldo A. Castillo Oliva

Br. Livio Flores Mauricio

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
RESUMEN	12
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento	17
1.2 Antecedentes	22
1.3 Justificación	38
1.4 Limitaciones	40
1.5 Preguntas de investigación	41
1.6 Objetivos	41
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 El desempeño profesional docente	43
2.1.1 ¿Qué es el desempeño docente?	44
2.1.2 ¿Cómo debe ser el buen docente?	46
2.1.3 Definición teórica del concepto “evaluación del desempeño profesional del docente”.	49
2.1.4 Propuesta de un sistema de indicadores para evaluar la calidad del desempeño docente.	50
2.1.5 Evaluación del desempeño docente en el Perú.	54
2.1.6 Desempeños docentes como objeto de la evaluación.	57
2.1.7 Niveles de desempeño de la evaluación.	59
2.1.8 Procedimientos e instrumentos de evaluación del desempeño docente.	61

2.2 Conductas antisociales.	63
2.2.1 La interrupción en las aulas.	63
2.2.2 Las faltas o problemas de disciplina.	65
2.2.3 El Bullying.	65
2.2.4 El vandalismo y la agresión física.	66
2.2.5 El acoso sexual.	66
2.2.6 Ejemplos de conductas antisociales frecuentes.	67
2.2.7 Factores que favorecen el comportamiento antisocial.	70

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	75
3.2 Variables	76
3.3 Metodología	81
3.4 Población y Muestra	82
3.5 Método de investigación	84
3.6 Técnicas e instrumentos	84
3.7 Análisis de datos	85

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados	
4.1.1 Resultados de la variable 1	89
4.1.2 Resultados de la variable 2	152
4.1.3 Resultados de la relación entre las variables desempeño profesional docente y conductas antisociales.	164
4.1.3.1 Prueba Chi cuadrado	165
4.2 Análisis y discusión de los resultados	

4.2.1 Análisis de la variable 1	167
4.2.2 Análisis de la variable 2	172
4.2.3 Análisis de la relación entre las variables desempeño profesional docente y conductas antisociales.	180
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1 Conclusiones	183
5.2 Sugerencias	185
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	188
ANEXOS	191

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Investigación denominado “Relación entre el desempeño profesional docente y las conductas antisociales de los alumnos de segundo grado de educación secundaria, turno de la tarde, de la Institución Educativa “Enrique López Albújar” de Piura, durante el año académico 2006”, para una mejor comprensión de su contenido, se ha estructurado en seis capítulos.

En el primer capítulo, se aborda el problema de investigación. La investigación trata de establecer cuál es el grado de relación entre el desempeño profesional docente y la manifestación de conductas antisociales en los alumnos del segundo grado de educación secundaria, del turno de la tarde, de la Institución Educativa “Enrique López Albújar” de Piura durante el año académico 2006.

En el segundo Capítulo, se presenta el marco teórico, con información referida a las variables estudiadas: las conductas antisociales y el desempeño profesional docente. Para las conductas antisociales se ha considerado su caracterización y el estudio de las cuatro categorías principales denominadas interrupción, faltas o problemas de disciplina, bullying y vandalismo y agresión física. En el tema del desempeño profesional docente, además de su conceptualización, se incluye una propuesta para evaluarlo con dimensiones e indicadores, ejemplos de instrumentos y descripción de los niveles de desempeño.

En el tercer Capítulo, se desarrolla el marco metodológico de la investigación que incluye las hipótesis, general y específicas; las variables con sus definiciones conceptual y operacional; la metodología empleada, describiendo el tipo de investigación y diseño de la misma; la población y muestra; método y técnicas con sus respectivos instrumentos de recolección de datos; culminado este capítulo con el acápite sobre análisis de datos. El estudio realizado es de tipo correlacional, la

variable desempeño profesional docente fue correlacionada con la variable conductas antisociales mediante la aplicación de la Prueba Chi cuadrado. Se utilizó la técnica de la encuesta.

El cuarto Capítulo contiene los resultados de la investigación expresados en Cuadros y Gráficos. Los resultados obtenidos permiten aseverar que no existe relación entre las variables estudiadas.

El quinto Capítulo presenta las Conclusiones de la investigación y las sugerencias que se derivan del análisis de la información recogida. La investigación permitió establecer que la categoría de conducta antisocial más frecuente en los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Piura es la interrupción en el aula de clase. Asimismo, que el desempeño profesional docente de la mayoría de docentes que laboran en el segundo grado se concentra en los niveles básico y previo. Por tal motivo, se sugiere capacitar a los docentes en estrategias para enfrentar las conductas disruptivas en el aula de clase así como implementar un sistema de evolución del desempeño profesional docente en la Institución.

En la parte final de trabajo se recoge la Bibliografía utilizada para el desarrollo de la investigación y los Anexos correspondientes.

RESUMEN

La presente investigación de tipo correlacional titulada “Relación entre el desempeño profesional docente y las conductas antisociales de los alumnos de segundo grado de educación secundaria, turno de la tarde, de la Institución Educativa “Enrique López Albújar” de Piura, durante el año académico 2006”, se propuso como objetivo fundamental explicar la manera cómo se relacionaban estas dos variables

Para explicar dicha relación fue necesario establecer previamente cuáles eran las conductas antisociales que se manifestaban con mayor frecuencia en los alumnos de segundo grado y además precisar el nivel de desempeño profesional docente de sus profesores.

Se escogió como muestra (no probabilística) a los alumnos del segundo grado del turno de la tarde.

Para cumplir con el propósito de identificar las conductas antisociales más frecuentes, se aplicó un Inventario de conductas antisociales a la muestra constituida por 158 alumnos y 19 docentes. Una vez procesados y analizados los resultados, se encontró que, según la opinión de los alumnos y los docentes, la categoría de conducta antisocial más frecuente era la interrupción, seguida por el bullying, las faltas o problemas de disciplina y, finalmente, el vandalismo y agresión física.

Para poder precisar los niveles de desempeño profesional docente de los diecinueve profesores que laboran en el grado, se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario a los alumnos y otro al Director de la Institución. Después de obtenerse los promedios individuales y establecidos los rangos, se ubicó a cada uno de ellos en el nivel correspondiente quedando tres docentes en el nivel suficiente, ocho en el nivel básico y ocho en el nivel previo.

Finalmente, se estableció el grado de relación entre las dos variables descritas a través de la prueba Chi-cuadrado. Al aplicarse la prueba estadística para verificar la relación entre las dos variables se encontró un valor de $X^2 = 6,55$; el cual revela que no existe relación entre las variables objeto del estudio.

Del trabajo realizado se concluye que los alumnos de segundo grado, del turno de la tarde, de la Institución Educativa “Enrique López Albújar” presentan, básicamente, un comportamiento de tipo disruptivo. Asimismo, la mayoría de docentes del grado se encuentran en los niveles básico y previo de desempeño, siendo la participación en la vida institucional, la dimensión más baja en lo que a desempeño se refiere. Finalmente, el desempeño profesional docente y las conductas antisociales resultan ser dos variables entre las cuales no se verifica relación alguna.

En tal virtud, se sugiere que la Institución brinde a los docentes la oportunidad de reflexionar sobre su práctica pedagógica y aplicar estrategias para disminuir las conductas disruptivas al interior de las aulas, especialmente aquellas que expresan desinterés académico. Asimismo, se sugiere que la Institución desarrolle acciones para mejorar el desempeño profesional de su plana docente, especialmente en el aspecto de participación en la vida institucional. Además, sería conveniente realizar un estudio de los factores externos que podrían estar relacionados con el comportamiento antisocial de los alumnos.

ABSTRACT

The present research of correlational type titled "Relation between the educational professional performance and the antisocial behaviors of de students second grade of secondary, at the Educative institution Enrique López Albújar, in Piura was proposed as main target to explain the way as these two variables were related.

To explain this relation, it was necessary to establish, previously, which were the antisocial behaviors that were pronounced most frequently in the students of second grade and also to precise the educational professional performance level of their teachers.

It was chosn like sample to the students of second grade of afternoon.

To identify the more frequent antisocial behaviors, an inventory of antisocial behaviors was applied to the sample constituted by 158 students and 19 teachers.

Once processings and analyzed the results were that, according to the opinion of the students and teachers, the more frequent antisocial behavior was the disruption, followed by bullying, the lock or problems of discipline and finally vandalism and physical aggression.

In order to the able to need the educational professional performance of the 19 teachers, who work in the grade, two instruments were applied: a questionnaire to the students and another one to the Principal of the institution. After obtaining the individual averages of the teachers and established the ranks, categorized each teachers was in the corresponding level being three teachers in the sufficient level, eight in the basic level and eight in the previous level.

Finally, the relation between the two variables was described through the test Chi-square. When being applied the statistical test to verify the relation between the two variables, was a value of $X^2 = 6,55$; which reveals that relation between variable the object of study, does not exist.

This work mode concludes that the students of second grade of the Educative institution Enrique López Albújar present a disruptive behavior. Also, most of the teachers of the second grade, are in the basic and previous levels of performance, being the institutional participation, the lowest dimension in which to performance one talks about.

In such virtue, we suggest that the institutional offers to the teachers the opportunity to reflect on their educational practice and to apply strategies to diminish the disruptive behaviors in the classrooms, especially those that show less academic interest. On the other hand, we suggest that the institution develops actions to improve the performance of the teachers, especially in the aspect of participation in the institutional life. In addition, it would be advisable to make a study of the external factors that could be related to the antisocial behavior of the students.