



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Herrera Egues, Katherine Dayan (orcid.org/0000-0002-9539-0325)

Quispe Jimenez, Monica Lourdes (orcid.org/0000-0002-9517-8519)

ASESOR:

Dr. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (orcid.org/0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico esta investigación en primer lugar a Dios, a mi madre Rocío Egues por todo el apoyo incondicional desde el inicio de mi carrera, a mi hija Peython por qué es la razón de mis esfuerzos, a mi esposo, mi padre y mis hermanos que fueron la fortaleza constante que necesitaba.

Katherine Dayan Herrera Egues

Dedico este trabajo de investigación a Dios, a mis padres Edgard y Blanca por su amor incondicional y constante aliento para no rendirme ante las adversidades, a mis hijas Ariana y Alejandra por ser las razones que me impulsan a superarme cada día, a mi esposo Carlos por motivarme a continuar mis estudios y seguir creciendo profesionalmente y a mi hermana Diana por su apoyo en todo momento.

Mónica Lourdes Quispe Jiménez

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por acompañarnos y permitirnos llegar hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional. A nuestras familias por su aliento y motivación desde el inicio de nuestra carrera profesional. A nuestro asesor el Dr. Jhon Alexander Holguín Álvarez por impartirnos su sabiduría, por su acompañamiento, apoyo y paciencia durante el desarrollo de nuestra investigación. Asimismo, agradecemos a cada uno de nuestros docentes que fueron parte de nuestra formación profesional y reforzaron el amor por nuestra carrera.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "COMPETENCIAS DIGITALES E INTERRELACIONES VIRTUALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA, URBANIZACIÓN TAHUANTINSUYO, 2022", cuyos autores son QUISPE JIMENEZ MONICA LOURDES, HERRERA EGUES KATHERINE DAYAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Junio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER DNI: 42641226 ORCID: 0000-0001-5786-0763	Firmado electrónicamente por: JHOLGUINALVA el 26-06-2023 14:05:08

Código documento Trilce: TRI - 0552186



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, QUISPE JIMENEZ MONICA LOURDES, HERRERA EGUES KATHERINE DAYAN estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "COMPETENCIAS DIGITALES E INTERRELACIONES VIRTUALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA, URBANIZACIÓN TAHUANTINSUYO, 2022", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KATHERINE DAYAN HERRERA EGUES DNI: 70374008 ORCID: 0000-0002-9539-0325	Firmado electrónicamente por: KHERRERAE el 26-06-2023 17:07:28
MONICA LOURDES QUISPE JIMENEZ DNI: 72430705 ORCID: 0000-0002-9517-8519	Firmado electrónicamente por: MQUISPEJI el 26-06-2023 17:07:59

Código documento Trilce: TRI - 0552183

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad de los Autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo de diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución de la muestra de acuerdo con cada institución educativa	17
Tabla 2	Confiabilidad de los instrumentos	20
Tabla 3	Prueba de normalidad en las variables y sus dimensiones	22
Tabla 4	Correlación entre las competencias digitales y las interrelaciones virtuales	24
Tabla 5	Correlación entre la alfabetización digital y las interrelaciones virtuales	25
Tabla 6	Correlación entre la alfabetización informacional y las interrelaciones virtuales	26
Tabla 7	Correlación entre las alfabetizaciones en TIC e internet y las interrelaciones virtuales	27
Tabla 8	Correlación entre la alfabetización mediática y las interrelaciones virtuales	28

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Descripción de los niveles de las competencias digitales	29
Figura 2	Descripción de los niveles de la alfabetización digital	30
Figura 3	Descripción de los niveles de la alfabetización informacional	31
Figura 4	Descripción de los niveles de las alfabetizaciones en TIC e internet	32
Figura 5	Descripción de los niveles de la alfabetización mediática	33
Figura 6	Descripción de los niveles de las interrelaciones virtuales	34
Figura 7	Descripción de los niveles de la comunicación presencial	35
Figura 8	Descripción de los niveles del distanciamiento social presencial	36
Figura 9	Descripción de los niveles de la distracción	37
Figura 10	Descripción de los niveles de la implicación negativa	38
Figura 11	Descripción de los niveles del descontrol	39

RESUMEN

Comprender la relación entre las competencias digitales e interrelaciones virtuales, resulta crucial para participar activamente en la sociedad digital, acceder a información actualizada, colaborar globalmente y adaptarse a los cambios constantes del mundo. El propósito fue determinar la relación entre las competencias digitales y las interrelaciones virtuales. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. La muestra fue de 109 estudiantes de quinto grado de primaria de Instituciones Educativas del distrito de Independencia, se usó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se halló la relación entre las competencias digitales y las interrelaciones virtuales ($r = 0.779$; $p < .005$). Los estudiantes que poseen mayores habilidades y conocimientos digitales tienden a participar más activamente en actividades y relaciones en entornos virtuales. El nivel de intensidad hallado entre las variables sugiere que a medida que aumentan las competencias digitales, se observa un incremento en la participación y las interacciones virtuales. Se hallaron correlaciones entre la alfabetización digital, e informacional con las interrelaciones virtuales ($r = 0.739$; $r = 0.677$) respectivamente, lo cual permite apreciar que las puntuaciones en las dimensiones se incrementan, las interrelaciones virtuales de los estudiantes son óptimas. Se presentaron limitantes metodológicas, relacionadas a la selección de la muestra. Se pudo notar que los estudiantes demostraron poco interés y se optó por realizar una charla previa que consistió en explicar la importancia de la contribución para el estudio. Se recomienda utilizar un cuestionario diseñado específicamente para estudiantes de quinto grado. Para comprender las interrelaciones virtuales, utilizar una combinación de observación participante con entrevistas individuales.

Palabras clave: Aprendizaje virtual, comunicación digital, educación virtual, habilidades tecnológicas, interacciones en línea, relaciones en línea, virtualidad.

ABSTRACT

Understanding the relationship between digital skills and virtual interrelationships is crucial to actively participate in the digital society, access up-to-date information, collaborate globally and adapt to the constant changes in the world. The purpose was to determine the relationship between digital skills and virtual interrelations. The approach was quantitative, non-experimental design and correlational descriptive level. The sample consisted of 109 fifth grade students of primary school from Educational Institutions in the district of Independencia, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. The relationship between digital skills and virtual interrelations was found ($r = 0.779$; $p < .005$). Students with higher digital skills and knowledge tend to participate more actively in activities and relationships in virtual environments. The level of intensity found between the variables suggests that as digital skills increase, there is an increase in participation and virtual interactions. Correlations were found between digital and informational literacy with virtual interrelations ($r = 0.739$; $r = 0.677$) respectively, which allows us to appreciate that the scores in the dimensions increase, the virtual interrelations of the students are optimal. Methodological limitations were presented, related to the selection of the sample. It was possible to notice that the students showed little interest and it was decided to carry out a previous talk that consisted of explaining the importance of the contribution to the study. It is recommended to use a questionnaire designed specifically for fifth graders. To understand virtual interrelationships, use a combination of participant observation with individual interviews.

Keywords: Digital communication, online interactions, online relationships, technological skills, virtual education, virtual learning, virtuality.

I. INTRODUCCIÓN

Como resultado de la pandemia Covid-19, la población mundial experimentó un cambio rápido en su forma de vida y como resultado, existen brechas muy notorias entre competencias digitales y en relaciones humanas en los países desarrollados como las naciones en vías de desarrollo. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) informó que el 95 % de la población del mundo reside en zonas con acceso a una red móvil 2G o superior, está en ocasiones es insuficiente para la adecuada navegación por Internet y, por tanto, impide el pleno desarrollo de las competencias digitales.

Aunado a esto con relación a las interrelaciones virtuales, existen más usuarios de internet en todo el planeta, según estudios en México, debido al avance de la tecnología, la demografía de la recopilación de datos y la interacción social ha cambiado, con el 70,1 % de la población mundial mayor de 6 años usando Internet en 2019, de los cuales 44,7 millones eran mujeres y 41,8 millones eran hombres, quienes usaban mayormente el teléfono celular, gran parte utilizaban estas herramientas virtuales para comunicarse en redes sociales como Twitter y Facebook con fines de entretenimiento y comunicación, lo cual limita su capacidad comunicativa presencial (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI, 2020).

Una estimación global de 1.200 millones de estudiantes demarca la obligación por regresar a la educación virtual como resultado de la pandemia, lo que requirió docentes capacitados en el manejo de la tecnología para brindar a los estudiantes una alternativa viable a la educación presencial. Sin embargo, surgieron obstáculos, como la falta de competencias digitales, lo cual impidió el empleo de las tecnologías de la información, así como de la comunicación para ofrecer una educación de excelencia (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, 2020). Igualmente, Posada et al. (2021) señalaron que las relaciones interpersonales, los comportamientos y los enfoques de vida de muchas personas han cambiado desde la pandemia de la COVID-19. En el tiempo de aislamiento se formaron constantes sentimientos de soledad, especialmente para

los estudiantes de primaria quienes que no encontraban un método adecuado para relacionarse emocional y afectivamente con la familia, resultando en muchos impactos nocivos a nivel psicológico.

Según la Corporación Andina de Fomento (CAF, 2021) prevalece una brecha digital ya que un análisis reciente del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y Microsoft estima que 244 millones de individuos, o el 32 % de las personas de América Latina y el Caribe, no cuentan con acceso a los servicios de internet. Según la encuesta, que se centró en 24 países, el 71 % de los residentes urbanos tenía acceso a alternativas de conexión, en comparación con menos del 37 % de los residentes rurales. Al respecto, los hogares en naciones como Brasil y Chile representan más del 60 % de todos los hogares, pero solo el 3 % de las familias en Bolivia, Paraguay y Perú tienen acceso a Internet. Esta baja proporción profundiza las brechas ya presentes al restringir o impedir el acceso al teletrabajo, la educación en línea, la atención médica electrónica y otros productos y servicios proporcionados por las plataformas y organizaciones públicas.

Con relación a las interrelaciones virtuales en el contexto de Latinoamérica. El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Ecuador (INEC, 2020) señaló que el 70 % de las familias ecuatorianas siguen siendo disfuncionales, lo que significa que sus miembros están impedidos de cubrir las necesidades esenciales de sus hijos. Al respecto, López y Soraca (2019) indicaron que tanto los docentes como los estudiantes se beneficiaron de las relaciones interpersonales fomentadas en el aula; estos vínculos permitieron compartir las perspectivas de los estudiantes sobre el mundo, así como sus necesidades, intereses y afectos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las relaciones interpersonales inadecuadas afectan el proceso de aprendizaje-enseñanza.

A nivel nacional, las competencias digitales así como las interrelaciones virtuales sufrieron un impacto por las nuevas medidas dictadas por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020), las cuales debido a la situación de emergencia sanitaria y con el fin de cuidar la continuidad de estudios primarios, en el año 2020

estableció pautas para llevar a cabo una instrucción sobresaliente utilizando métodos de educación no presenciales, con accesibilidad, flexibilidad y calidad como requisitos principales para la adquisición de conocimientos.

Igualmente, en relación con las interrelaciones virtuales. Las estadísticas demostraron que el 67 % de los hogares peruanos son disfuncionales, a menudo caracterizados por interacciones hostiles de los miembros de la familia (Instituto Nacional de Salud Mental, INSM, 2020). Existe evidencia de la falta de valores y principios; la violencia es algo normal, lo que ha ocasionado la preocupación de los docentes, así como de los padres de familia, en los colegios limeños, donde el 43 % de los niños no se relacionan con sus compañeros, las deficientes habilidades comunicativas para interrelacionarse son preocupantes (Castro et al. 2021).

En la urbanización Tahuantinsuyo, se ha observado que las instituciones educativas tienen carencias en competencias digitales de los estudiantes de primaria. Como resultado, los dominios expresivos, así como los técnicos de la descripción de información audiovisual o escrita digitalmente, así como la administración de hardware y software, son áreas donde existe una importante brecha de conocimiento. Asimismo, los entornos virtuales están subdesarrollados y existe una interacción limitada entre los estudiantes que utilizan estas herramientas.

De igual manera sobre las interrelaciones de los estudiantes, Sucari et al. (2019) indicaron que es crucial destacar cómo la participación de la familia en el entorno estudiantil implica tomar decisiones, ofrecer sugerencias y usar el discernimiento en toda la institución. Las familias que participan activamente en las escuelas de sus hijos no lo hacen por un sentido de obligación, sino por el deseo de impactar positivamente en el aprendizaje de sus hijos. En ese sentido, Méndez et al. (2021) señalaron que cuando los niños se enfrentan a estos problemas en el hogar, a menudo llegan a la escuela y mostraron conductas de conexión interpersonal inapropiadas en el aula, lo que dificulta que surja una atmósfera pacífica y cooperativa.

La justificación sustenta la búsqueda de la relación de las competencias digitales y las interrelaciones virtuales, así como sus dimensiones, por lo cual, se busca conocer cómo las competencias digitales se vinculan con la comunicación presencial, el distanciamiento social presencial, la distracción; la implicación negativa y el descontrol. En ese sentido, la investigación cubre los resultados de Obregón (2020) quien buscó conocer la relación de las herramientas digitales y el desarrollo de las relaciones interpersonales. Se pudo observar que una de las limitantes metodológicas fue el tamaño de la población, la cual estuvo compuesta solo por 30 estudiantes, en la investigación se consideraron 150 estudiantes lo cual permitirá obtener relaciones más significativas. Igualmente, los resultados de la investigación permitieron incrementar el conocimiento en relación con las competencias digitales y las interrelaciones virtuales.

Respecto al método, la investigación siguió el enfoque cuantitativo, nivel correlacional a fin de conocer la relación de las variables competencias digitales y las interrelaciones virtuales y el método hipotético deductivo, así mismo se utilizaron como técnica la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, los cuales fueron validados por juicio de expertos. Ante la problemática señalada, se formuló como pregunta general de investigación: ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022?

El objetivo general de la investigación fue: Determinar la relación entre las competencias digitales y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022. Los objetivos específicos fueron: Determinar la relación entre la alfabetización digital y las interrelaciones virtuales, la relación entre la alfabetización informacional y las interrelaciones virtuales, la relación entre las alfabetizaciones en TIC e Internet y las interrelaciones virtuales y la relación entre la alfabetización mediática y las interrelaciones virtuales. La hipótesis general de la investigación fue: Existe relación entre las competencias digitales y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Zegarra et al. (2021) llevaron a cabo una investigación a 60 estudiantes de una Institución Educativa, de Puno, Perú. Señalaron que los videojuegos tienen impacto significativo en la manera en que los niños se relacionan entre sí. Álvarez et al. (2020) investigaron a 100 estudiantes de educación primaria, de Quito, Ecuador. Indicaron unificación débil de variables y baja significatividad en la asociación evaluada entre las variables de interrelaciones personales; y el cálculo del tiempo de consumo de la televisión o computadoras por parte de los estudiantes ($r = 0,52$); ($p = 0,179$). Osti y Martins (2019) realizaron una investigación a 312 estudiantes de educación primaria del quinto año de Sao Paulo, Brasil. Los hallazgos revelaron que los niños son más pesimistas sobre su experiencia estudiantil y las niñas tienen más sentimientos positivos. Guerrero (2019) realizó una investigación en 298 centros, con estudiantes de educación primaria de México. Los resultados mostraron que el 73 % de los participantes señaló que usó por vez primera las redes sociales entre los seis y ocho años.

Baca et al. (2018) realizaron una investigación a 213 estudiantes de educación primaria, en Tamaulipas, México. Se demostró que la disponibilidad y la adopción de tecnología tienen relaciones causales estadísticamente significativas ($p < 0.05$). García et al. (2017) realizaron una investigación a 563 estudiantes de educación primaria de dos estados de la República Mexicana. Los resultados demostraron que los niños de la ciudad de Veracruz utilizaron más recursos tecnológicos que los de Tabasco (39 % y 30 %, respectivamente). Heru et al. (2021) llevaron a cabo una investigación a 581 estudiantes de educación primaria de Instituciones Educativas de Indonesia. Señalaron que las habilidades en internet se encontraron en nivel moderado en 56,28 %. Hampton et al. (2021) llevaron a cabo una investigación a 2597 estudiantes de educación primaria de Michigan. Señalaron que existe vinculación indirecta negativa entre el acceso a internet y las aspiraciones educativas.

Sedláček y Šedřova (2020) llevaron a cabo una investigación a 639 de educación primaria de Praga, Checoslovaquia. indicaron que debido al cambio en el modo de enseñanza producto de la pandemia COVID-19, muchos estudiantes no tienen relaciones positivas con sus compañeros de estudios. Liang et al. (2021), realizaron un estudio a 121 estudiantes de educación primaria, en Indonesia. Los resultados mostraron que la información y alfabetización de datos se relacionaron positivamente con la aspiración educativa ($p < 0,05$). Vidergor (2021) investigó a 582 estudiantes de educación primaria de Instituciones Educativas de Estados Unidos. Reporta que, debido a los constantes cambios en los procedimientos de educación, y al aislamiento de los estudiantes, la colaboración tuvo efecto muy bajo sobre la motivación.

Schmid y Petko (2019) realizaron una investigación a 860 estudiantes de educación primaria, en Suiza. señalaron que una gran mayoría de los estudiantes de áreas urbanas (74,8 %) afirman que utilizaban las tecnologías digitales al menos una vez a la semana. Siddiq et al. (2017) realizaron una investigación a 144 estudiantes de educación primaria, en Noruega. Encontraron relaciones positivas con la autoeficacia, las aspiraciones académicas, y los antecedentes socioeconómicos. Kim et al. (2021) realizaron una investigación en Indonesia a 42 estudiantes de educación primaria. Los resultados mostraron que la alfabetización digital se encuentra en un perfil alto en 43 %, la integración tecnológica en 21 % y la infraestructura digital en 36 %.

Sciacca et al. (2022) llevaron a cabo una investigación a 461 niños de educación primaria de Irlanda. Señalaron que los niños desarrollan más habilidades digitales cuando sus padres aplicaron niveles más altos de mediación tanto activa como restrictiva. Lazonder et al. (2020) realizaron una investigación a 151 niños de educación primaria de Países Bajos. Indicaron que la capacidad de recopilar información aumentó más que las otras tres habilidades, ($p = 0,00 < 0,001$). Graça et al. (2022) realizaron una investigación a 211 niños de educación primaria de Portugal, indicaron que el desarrollo de valores, habilidades y actitudes inherentes al perfil del estudiante del siglo XXI. Baeza-González et al. (2022) realizaron una investigación a 187 niños de educación primaria de España, señalaron que las

competencias digitales permiten que el entendimiento sea claro y la temática de estudio sea la correcta.

Konstantakis et al. (2022) llevaron a cabo una investigación a 60 niños de educación primaria de Indonesia, los hallazgos mostraron que gran parte de los estudiantes percibieron la experiencia como una oportunidad educativa positiva para adquirir nuevos conocimientos sobre el aprendizaje de idiomas. Gao et al. (2020) realizaron una investigación a 539 niños de educación primaria de Tailandia, como resultado indicaron que la timidez, la depresión y la inferioridad se correlacionaron positivamente ($p < 0.005$). Gerson et al. (2022) realizaron una investigación a 729 niños de educación primaria de España, como resultados indicaron que los niños comienzan a usar las computadoras mucho antes que sus padres y que solo el 17,40 % informaron que usaron una computadora por primera vez a los 10 años de edad o antes. Görgen et al. (2020) realizaron una investigación a 50 niños de educación primaria de Irlanda, reportaron que el entrenamiento de lectura basado en juegos digitales era altamente motivador y factible para su uso en el entorno doméstico.

Corkin et al. (2022) realizaron una investigación a 500 niños de educación primaria de Holanda. Como resultados señalaron que las competencias digitales se vinculan con la dimensión social ($p < 0.05$) y con la dimensión creativa ($p < 0.05$). Kiss et al. (2020) realizaron una investigación a 259 niños de educación primaria de Hungría. Como resultado indicaron que la autoestima, la autorregulación y la resiliencia fueron factores protectores significativos contra el uso problemático de la tecnología. Jesson et al. (2018) realizaron una investigación a 26 niños de educación primaria de Nueva Zelanda. Como resultado mencionaron que el uso de herramientas digitales promueve tareas de composición complejas, discusión y pensamiento crítico

Hurwitz y Schmitt (2020) llevaron a cabo una investigación a 101 niños de educación primaria de Estados Unidos. Como resultado, indicaron que permitir que los niños pequeños se involucren con las tecnologías digitales por una cierta cantidad de tiempo puede ser beneficioso. Moreno-Carmona et al. (2021) realizaron una investigación a 302 niños de educación primaria de Colombia. Como resultado,

indicaron que la mediación técnica presenta correlación positiva tanto con la adicción a internet ($Rho = 0.222$) como con la adicción al celular ($Rho = 0.279$). Moral et al. (2017) realizaron una investigación a 282 niños de educación primaria de Colombia. Los hallazgos, señalaron que el 75 % de los estudiantes demostraron interés por las aplicaciones digitales. Esta información se vincula de forma directa con el alto nivel de comprensión (82,7 %). Park et al. (2019) realizaron una investigación a 153 niños de educación primaria de Corea del Sur. Como resultado, indicaron que la utilidad y la facilidad de uso percibida influyen de manera positiva en la educación infantil. También aludieron que el uso de la tecnología puede compensar el riesgo percibido, que está altamente asociado con el uso de un nuevo producto tecnológico.

Asimismo, en lo referente a la variable competencias digitales. Moreno-Morilla et al. (2021) mencionaron que se refieren a las habilidades en las áreas de tecnología, información, multimedia y comunicación que se combinan para constituir diversas formas de alfabetización digital. También aludieron que hubo cambios en el tipo de competencias digitales necesarios para acceder a aplicaciones tecnológicas más sofisticadas. De igual manera, Ren et al. (2022) señalaron que es la capacidad de recopilar muchas actividades a través de varios tipos de medios (cualidades, conocimientos, habilidades y valores) para proporcionar una representación precisa de un problema en un entorno determinado. Así mismo, según Xiong et al. (2022) los estudiantes necesitan una comprensión integral del manejo de medios y su aplicación para operar en un entorno digitalizado.

Para las competencias digitales, Moreno-Morilla et al. (2021) consideran las siguientes dimensiones: alfabetización digital. En ese sentido, señalaron que la alfabetización digital permite a las personas tener una comprensión firme de la importancia de las tecnologías digitales y la competencia técnica necesaria para unirse y contribuir a los foros en línea. Añaden también que, es la habilidad que tiene una persona para hacer las cosas en línea. Igualmente, para, Laakso et al. (2021) la capacidad para funcionar de forma efectiva en un entorno digital es a lo que se refiere la alfabetización digital. Señalaron también que esta definición

incorporaría habilidades como utilizar tecnología para encontrar, investigar y analizar datos, así como desarrollar contenido y conceptos de diseño en formatos digitales.

De igual manera, la alfabetización informacional. Según, Nurhayati et al. (2022) no solo la habilidad de buscar y encontrar información, sino también la capacidad de evaluar críticamente la veracidad y calidad de la información, así como utilizarla de manera ética y legal. Señalaron también es la capacidad de adquirir las habilidades, conocimiento y las estrategias necesarias para identificar las necesidades de información, buscar información relevante, evaluar esa información y tomar decisiones acertadas basadas en esa evaluación. En ese sentido, Ramalingam et al. (2022) indican que se refieren a la capacidad de encontrar y utilizar información, así como de comprender y aplicar su significado, evaluar su utilidad y utilizar métodos apropiados de gestión, organización, comunicación, almacenamiento y difusión. También se trata de tener el conocimiento, los rasgos de carácter y la seguridad en sí mismo para aprovechar al máximo los datos disponibles y sacar conclusiones razonables de ellos.

Asimismo, la alfabetización en tecnología e internet. Sabolova et al. (2020) señalaron que, debido a la necesidad de utilizar un dispositivo técnico para comunicarse a través de Internet, saber operar y comprender dicho dispositivo es fundamental en este campo de estudio. indicaron también que, implica aprender a utilizar las nuevas tecnologías para acceder y analizar información, así como adquirir los conocimientos y habilidades instrumentales y cognitivas necesarias. De igual manera, Guan et al. (2020) aludieron que consiste en la capacidad para funcionar de forma efectiva en un entorno digital. Indica también que consiste en las habilidades para investigar información en internet, y son también las capacidades para usar herramientas digitales y generar material original y proponer nuevos diseños.

Finalmente, se consideró a la dimensión alfabetización mediática. De acuerdo con, Wei et al. (2022) abarca una amplia gama de expresiones a través de la decodificación, la decodificación, la evaluación y la generación. También

indicaron que es la capacidad de acceder y utilizar cualquier tipo de comunicación para el análisis, evaluación, creación e implementación. Incluye desde descifrar emoticonos hasta leer entre líneas los anuncios web, hacer videos populares y detectar publicidad nativa. Asimismo, Purtilo-Nieminen et al. (2021) comentaron que la alfabetización mediática abarca el desarrollo de las capacidades sociales, técnicas, éticas, cognitivas, cívicas y creativas necesarias para la participación y producción de los medios contemporáneos, así como para desarrollar una comprensión más crítica del material encontrado.

En relación a las interrelaciones virtuales se consideró la teoría de las relaciones humanas de Mayo (1927) como se citó en Ramírez y Tesén (2022) señalaron, que esta teoría origina en las demandas de los trabajadores de aprender nuevas habilidades y adquirir información actualizada, así como aquellas directamente asociadas con la realización de la tarea en sí. Añadieron también que los orígenes de la teoría de las relaciones humanas se remontan a las insuficiencias de las concepciones clásicas y científicas de la administración, que abogaban al extremo por abusar de las personas para maximizar los beneficios de una empresa. Además, señalaron que esta estrategia da cuenta de las diversas motivaciones de las personas para seguir la educación y la formación. Asimismo, permite que las personas se lleven mejor entre sí al fomentar una comunicación mutuamente beneficiosa que tenga en cuenta las cualidades únicas de cada participante.

Con relación a la definición de las interrelaciones virtuales de acuerdo con, Méndez-Sánchez et al. (2021) las relaciones interpersonales se entienden como el conjunto de interacciones diarias, en todas las dimensiones de la vida, con el objetivo de lograr una convivencia dentro de un conjunto de personas con intereses comunes, señalaron también es la coexistencia de ciertos individuos con afinidades similares. De acuerdo con los autores se consideraron las dimensiones: comunicación presencial, significa "el proceso de transmitir conocimientos cara a cara" (p. 12). De igual manera según, Kulasinghe et al. (2022) es más adecuado que las personas se comuniquen cara a cara para que puedan construir vínculos significativos. En ese sentido, es crucial que los recursos que ya existen se

combinen para facilitar el diálogo y fortalecer una sola causa a fin de lograr un objetivo común.

De igual manera, el distanciamiento social presencial. Yamaoka et al. (2022) indicaron que describe la propensión de las personas a evitar el contacto visual directo entre sí, su preferencia por comunicarse entre sí a través de medios electrónicos y su tendencia a confiar más en los conocidos virtuales que en los de la vida real. Asimismo, Bilodeau-Houle et al. (2022) señalaron que cuando los estudiantes no van a la misma escuela y no se ven todos los días, experimentan la distancia social de sus compañeros de clase y tienen problemas para conectarse con ellos. Como resultado, rara vez se saludan en las redes sociales, a pesar de que ese es su principal medio de contacto. También mencionaron que uno de los mayores desafíos de las interacciones virtuales es la falta de contacto cara a cara, lo que se refleja en el hecho de que muchos estudiantes tienen dificultades para estudiar de forma independiente en casa debido a problemas técnicos para conectarse a Internet y la falta de apoyo social de profesores y compañeros.

Asimismo, se consideró a la distracción, de acuerdo con Hu et al. (2021) son los hábitos que distraen incluyen la preocupación por los medios digitales, la ansiedad y la necesidad de revisar con frecuencia los dispositivos móviles, como los teléfonos. Añaden también que, la incapacidad para prestar atención, una pérdida de interés en el objeto de atención, un aumento en el interés o la atracción por cualquier otra cosa que no sea el objeto de atención, o los trastornos de atención, son causas potenciales de distracción. De igual manera para Andoni et al. (2022) la definición misma de distracción es cualquier cosa que desvía la atención del ser humano de su enfoque principal. Cuando alguien se distrae, su enfoque se aleja del tema original y se dirige hacia la fuente de la distracción. indicaron también que, se puede decir que una persona se distrae cuando se aleja de la realidad o del tema en el que necesita concentrarse y, en cambio, dirige su atención a otras situaciones menos preocupantes.

Igualmente, se consideró a la implicación negativa. De acuerdo con Horoz et al. (2022) es una conexión que apunta a los inconvenientes del consumo de medios virtuales, como la incapacidad de separarse del teléfono inteligente en cualquier momento. Añaden también que, si los niños y los adolescentes navegan en línea durante horas, esto puede causar una serie de repercusiones negativas. La falta de interés en otras actividades puede contribuir a un estilo de vida sedentario, al igual que la dependencia del entretenimiento electrónico (como los videojuegos) puede generar reacciones nocivas para la salud a largo plazo y hacer que una persona se retraiga socialmente. Esta realidad, que incluye aspectos sociales, emocionales y familiares, reduce con éxito la capacidad de las personas para el compromiso social y la productividad. Asimismo, Ge et al. (2022) señalaron que los niños que manipulan demasiado las redes sociales o que dejan sus teléfonos en sus habitaciones por la noche tienen más probabilidades de tener problemas asociados con dicho uso.

Finalmente, se consideró al descontrol. Dunne y Humphreys (2022) hacen referencia a la desesperación y la impaciencia por revisar el teléfono demostraron la falta de autorregulación cuando se trata del uso de medios virtuales. Indicaron también que, como resultado de no sobrellevar sus dificultades, las personas no pueden ejercer control sobre sus vidas, y, por lo tanto, tienden a ser más inestables. De igual manera, Gruchel et al. (2022) aludieron que los niños hoy en día pasan una cantidad cada vez mayor de su tiempo libre viendo televisión, y otras formas de medios de pantalla. Existe una amplia gama de motivaciones, desde la simple necesidad de educación hasta la búsqueda del ocio o el cultivo de conexiones entre iguales. Si bien las interacciones sociales, la conducta y la capacidad de una persona para regular sus emociones se ven reforzadas por un enfoque en lo que es bueno para ellos, es posible que esto se salga de control.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación:

El estudio que se llevó a cabo fue de tipo básica. Ñaupas et al. (2018) enfatizaron que la investigación no se desvía del marco teórico al hacer ajustes a los fenómenos ambientales examinados. Por lo tanto, esta investigación se basó en el conocimiento previo para describir un fenómeno con mayor profundidad y brindar recomendaciones sobre cómo se puede mejorar esa descripción. Las teorías que se implicaron en la investigación fueron el conectivismo de Siemens (2007). Por otro lado, para las interrelaciones virtuales fue la teoría de las relaciones humanas de Mayo (1927) como se citó en Ramírez y Tesén (2022).

Asimismo, la investigación se realizó mediante el enfoque cuantitativo. Hernández - Sampieri y Mendoza (2018) enfatizaron es un tipo de estudio científico basado en la recolección y el análisis de datos numéricos respondiendo las preguntas de investigación y examinar la proposición tentativa. Este tipo de investigación recopila datos objetivos y medibles que pueden ser digitalizados y evaluados estadísticamente. De modo que, se enrumbo a la elaboración de instrumentos para medir las variables, desde la operacionalización de estas. Por lo cual, para la variable competencias digitales se procedió a operacionalizar sus dimensiones: (a) alfabetización digital, (b) alfabetización informacional, (c) alfabetizaciones en TIC e Internet y (d) alfabetización mediática (Moreno-Morilla et al., 2021).

De igual manera, para la variable interrelaciones virtuales se procedió a operacionalizar sus dimensiones: (a) comunicación presencial, (b) comunicación presencial, (c) distracción; (d) implicación negativa y (e) descontrol (Méndez-Sánchez et al., 2021).

Diseño de investigación:

En relación al diseño de investigación, fue no experimental. Bernal (2016) mencionó que es el procedimiento en el que se monitorean hechos que ocurren en un lugar y tiempo fijos sin que influyan de los otros factores. En ese sentido, los estudiantes de quinto grado de primaria fueron encuestados de manera no intrusiva para determinar quiénes conformarían la muestra. Esto se hizo con el fin de conseguir información adecuada sobre las competencias digitales y las interrelaciones virtuales.

De igual manera, se designó el nivel correlacional. Baena (2017) mencionó que, en este nivel, se encuentra la relación entre dos variables al observar su correlación usando un coeficiente estadístico. La investigación, se trabajó en el nivel correlacional porque se tiene como fin principal: determinar la relación de las competencias digitales y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria. Es decir, si los estudiantes tienen competencias digitales elevadas esto se verá reflejado en interrelaciones de alto nivel, así mismo, si los estudiantes poseen interrelaciones virtuales de alto nivel o nivel positivo, es posible que se encuentren competencias digitales de elevado nivel, por lo tanto, se correlacionarían.

Asimismo, el corte fue transeccional o transversal. Según Castañeda (2022) se clasifican como transaccionales ya que recopilan cada información pertinente para su consulta en el momento en que se utiliza la herramienta. Todos los datos necesarios para la muestra se recopilaron en un trimestre, puesto que este no es el tipo de estudio que necesita monitoreo continuo en el que se requieren nuevos datos de la muestra antedicha. En ese sentido, tanto las competencias digitales como las interrelaciones virtuales se evaluaron con una delimitación temporal de cuatro meses.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Competencias digitales

Definición conceptual: Las competencias digitales apuntan a las habilidades en las áreas de tecnología, información, multimedia y comunicación que se combinan para constituir diversas formas de "alfabetización digital". También indicaron que hubo cambios en el tipo de competencias digitales necesarias para acceder a aplicaciones tecnológicas más sofisticadas (Moreno-Morilla et al., 2021).

Definición operacional: Esta variable fue medida, con la ayuda del cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre cuestionario de "Alfabetización virtual" adaptado de, Moreno-Morilla et al. (2021) el cual tiene cuarenta ítems, con escala tipo Likert y distribuidos en 4 dimensiones: (a) alfabetización digital, (b) alfabetización informacional, (c) alfabetizaciones en TIC e Internet y (d) alfabetización mediática.

Indicadores: Utiliza las herramientas digitales para la convivencia, utilizar las herramientas tecnológicas para las tareas, utilizar las herramientas tecnológicas para socializar, obtiene información de la web, analiza la información, emplea dispositivos multimedia, aplica las tecnologías y el uso del internet para aprender, comprende las tecnologías y el uso del internet para aprender, analiza la información antes de comunicarse, interpreta la información para distintas situaciones; evalúa la información de distintas fuentes y elabora información.

Escala de medición: Se empleó la escala de medición ordinal, tipo Likert: Nunca, pocas veces, a veces, muchas veces y siempre. Igualmente se utilizaron los niveles: bajo, medio y alto.

Variable 2: Interrelaciones virtuales

Definición conceptual: Las relaciones interpersonales se entienden como el conjunto de interacciones diarias, en todas las dimensiones de la vida, con el objetivo de lograr una convivencia, señalaron también es la coexistencia de ciertos individuos con afinidades similares (Méndez-Sánchez et al., 2021).

Definición operacional: Esta variable fue medida con la ayuda del cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre “Escala relaciones interpersonales en medios virtuales” adaptado de, Méndez-Sánchez et al. (2021) el cual tiene 23 ítems, con escala tipo Likert y clasificados en cinco dimensiones: (a) comunicación presencial, (b) distanciamiento social presencial, (c) distracción; (d) implicación negativa y (e) descontrol.

Indicadores: Identificar las emociones de adversidad, identificar emociones ante la falta de control sobre situaciones de estrés, identificar sentimientos encontrados con rupturas emocionales, identificar emociones sobre las situaciones de peligro, identificar eventos fortuitos a superar, resolución de problemas, resolución de frustraciones y resolución de eventos negativos.

Escala de medición: Se usó la escala de medición ordinal, tipo Likert: Nunca, pocas veces, a veces, muchas veces.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Arias (2020) aludió que la población de un estudio incluye una amplia gama de personas que comparten algunos o todos los criterios de éxito del estudio; este grupo puede o no estar limitado. La población de este estudio estuvo formada por 150 estudiantes de quinto grado de educación primaria que cursan el año lectivo 2022 en una institución educativa de la Urbanización Tahuantinsuyo.

Muestra: Baena (2017) mencionó que la muestra es el grupo de personas cuyas características son similares a las del conjunto. Así también, es un subconjunto de la población también está implícito. La muestra de estudio estuvo compuesta por los estudiantes de quinto grado de primaria. En ese sentido, se usó una fórmula estadística de parámetros muestrales, aplicada en investigaciones con variables cuantitativas. Para obtener el marco muestral:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{\epsilon^2(N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Los datos en la fórmula se representan de la siguiente manera: N es 150 (población), P es 0.50 (probabilidad de éxito), Q es 0.50, ϵ es 0.05 (error de estimación) y Z (distribución muestral), es 1,96 (para el nivel de confianza del 95%). Por lo cual se consiguió la cantidad de 109 elementos en total. Según los resultados, la muestra estuvo conformada por 109 estudiantes, cuya proporción fue calculada de manera aleatoria y probabilística. Cabe indicar que, a los participantes se les proporcionó un consentimiento informado de forma digital para su aceptación.

Tabla 1

Distribución de la muestra de acuerdo con cada Institución Educativa

Nivel	Grado	Institución Educativa	Cantidad de estudiantes
		Nº 1	25
		Nº 2	28
Primaria	5º	Nº 3	27
		Nº 4	29
		Nº 5	0
Total			109

Muestreo: Según, Hernández y Carpio (2019), es un conjunto de procedimientos para obtener un subconjunto limitado o infinito de una población a partir del cual se pueden extraer inferencias sobre la población en su conjunto con el fin de probar hipótesis o estimar parámetros. El muestreo fue probabilístico aleatorio simple. En ese sentido, Martínez (2018) mencionó que cada elemento de la población presenta probabilidad conocida e igual de ser seleccionado para el método de selección de una muestra. En otras palabras, la muestra debe considerar las mismas oportunidades a cada miembro de la población cada individuo. Por lo cual se realizó de forma aleatoria con sorteo de balotas y elaboración de una nómina muestral general.

Unidad de análisis: Arias (2020) adujo que la muestra de la que se extrae un estudio debe servir como unidad analítica. El análisis se realiza sobre el elemento o tema examinado para ser favorecido con los propósitos. La unidad de análisis fue formada por estudiantes de quinto grado de primaria de la urbanización Tahuantinsuyo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: La encuesta fue la técnica empleada en este estudio. Sánchez et al. (2021) mencionaron una secuencia de pasos y métodos que pueden usarse para recopilar datos sobre una muestra de estudio sin influir en las condiciones en las que normalmente se encuentra la muestra. Se eligió la encuesta porque es una técnica de investigación básica que eficazmente se ejecuta con una gran cantidad de estudiantes y porque permite la recopilación de datos que se pueden rastrear hasta los participantes individuales.

Instrumentos: Este instrumento se elaboró en una escala de Likert, cuestionario adaptado de Moreno-Morilla et al. (2021), de tipo politómica, compuesta por 40 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: (a) alfabetización digital, (b) alfabetización informacional, (c) alfabetizaciones en TIC e Internet y (d) alfabetización mediática. El manejo de las herramientas tecnológicas son el reflejo

de las dimensiones de las competencias digitales. El escalamiento Likert está compuesto por cinco tipos de respuesta [Nunca =1, Pocas veces = 2, A veces = 3; Muchas veces = 4 y Siempre (5)]. Su administración es de tipo individual y se ejecuta en un tiempo de 25 a 30 minutos.

De igual manera, para las interrelaciones virtuales se usó el cuestionario adaptado de Méndez-Sánchez et al. (2021). Este instrumento se elaboró en una escala de Likert, de tipo politómica, compuesta por 23 ítems y distribuidos en cinco dimensiones: (a) comunicación presencial, (b) distanciamiento social presencial, (c) distracción; (d) implicación negativa y (e) descontrol. El escalamiento Likert está compuesto por 5 tipos de respuesta [Nunca =1, Pocas veces = 2, A veces = 3; Muchas veces = 4 y Siempre (5)]. Su administración se desarrolla de manera individual y en un tiempo de 20 a 25 minutos.

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez: Bernal (2016) destacó que validar una herramienta de recopilación de datos implica evaluar y evaluar la información generada según el objetivo principal de la investigación. A través del juicio de expertos se validó el instrumento. Galicia et al. (2018) mencionaron que es un proceso utilizado para estimar la calidad y confiabilidad de las respuestas o evaluaciones proporcionadas por expertos en un determinado campo o área de conocimiento. Se utiliza cuando se busca obtener información experta o experticia en situaciones en las que la evidencia empírica es limitada o difícil de obtener. Para lo cual se cumplieron los siguientes pasos: (a) Cada experto recibió una carta de presentación detallando la matriz de operacionalización de variables, (b) Después de recopilar los datos, los resultados se clasificaron de acuerdo con los distintos criterios. En ese sentido, los instrumentos obtuvieron 100% de validez del total de cinco expertos.

Confiabilidad: Hernández - Sampieri y Mendoza (2018) señalaron que la confiabilidad de un instrumento alude a la consistencia y estabilidad de las mediciones o respuestas que se obtienen mediante dicho instrumento. En otras palabras, la confiabilidad se refiere a la precisión y la capacidad del instrumento

para medir de manera consistente una variable o construcción a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones. Por lo tanto, la confiabilidad de los instrumentos se evaluó mediante el Alfa de Cronbach. En ese sentido, se realizó un estudio piloto con la participación de 30 estudiantes (tabla 1).

Tabla 2

Confiabilidad de los instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Competencias digitales	0,892	30
Interrelaciones virtuales	0,885	30

De acuerdo con los resultados de la tabla 2, se obtuvo que las competencias digitales obtuvieron un valor de 0,892 por lo cual es confiable. Asimismo, para las interrelaciones virtuales se obtuvo un valor de 0,885 siendo de igual manera confiable. En ese sentido, ambos instrumentos son confiables.

3.5 Procedimientos

Bardales y Manuel (2021) determinaron que la investigación científica es una serie de pasos que se toman para llenar un vacío en la comprensión de un tema en particular. Por lo cual, se llevó a cabo mediante los pasos siguientes: (a) solicitud de un permiso a los centros de estudios para realizar la investigación y se remitió una carta de presentación explicando los propósitos del estudio con cada solicitud de permiso, (b) obtención del acuerdo de los participantes, se puede realizar la encuesta. La encuesta en línea se administró de manera presencial en los centros educativos. Una vez recolectados los datos, se organizaron según las dimensiones de cada variable y sus correspondientes indicaciones en un repositorio de datos construido en Excel o aplicación similar de hoja de cálculo. Como paso final se realizó el análisis descriptivo e inferencial utilizando el programa estadístico SPSS V.25.

3.6 Métodos de análisis de datos

En el proceso de investigación, se ejecutaron dos pasos antes de realizar los cálculos: (a) codificación, (b) tabulación. Se construyó un sistema de puntuación en una base de datos de Excel para el proceso de codificación (cantidades) y así transformar los datos cualitativos (respuestas) en datos cuantitativos. Las respuestas cuantitativas se utilizaron para construir estos grupos. Después de eso, los datos se digitalizaron en una hoja de base de datos (SPSS) para ser utilizados en la primera parte del estudio tanto el análisis descriptivo como inferencial. En relación con el análisis descriptivo, Ñaupas et al. (2018) mencionaron que su objetivo al hacer el estudio era dar una vista panorámica de los datos que estaban examinando. En el mismo sentido, Arroyo (2018) señaló que es un conjunto de herramientas para describir y categorizar conjuntos de datos sin hacer suposiciones sobre ellos, la estadística descriptiva es una piedra angular del análisis estadístico. Por lo tanto, la consulta incluyó tablas de frecuencia y gráficos de barras para datos descriptivos.

Prueba de normalidad

Se aplicó una prueba de normalidad para determinar la distribución de los datos. Por ello se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de confianza del 95% utilizando el programa SPSS V.25, ya que los datos superaron los 50 ítems. En ese sentido, se usó de la siguiente regla de decisión:

Si:

Sig. < 0.05 tiene una distribución no normal.

Sig. \geq 0.05 tiene una distribución normal.

Dónde:

Sig.: P-valor o nivel crítico del contraste.

Los resultados fueron:

Tabla 3*Prueba de normalidad en las variables y sus dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales	0,412	109	0,000
Alfabetización digital	0,405	109	0,000
Alfabetización informacional	0,404	109	0,000
Alfabetizaciones en TIC e Internet	0,332	109	0,000
Alfabetización mediática	0,392	109	0,000
Interrelaciones virtuales	0,415	109	0,000
Comunicación presencial	0,262	109	0,000
Distanciamiento social presencial	0,365	109	0,000
Distracción	0,445	109	0,000
Implicación negativa	0,459	109	0,000
Descontrol	0,442	109	0,000

De acuerdo con los resultados, el valor de Sig. para la variable competencias digitales como para sus dimensiones fue de 0.00, y para las interrelaciones virtuales y sus dimensiones fue de 0.00. En ambos casos es menor a 0.05. Por lo tanto, ambas variables adoptaron una distribución no normal, por lo cual se usó el coeficiente de correlación de Spearman.

Luego se aplicó la estadística inferencial. Flores-Ruiz et al. (2017), señalaron que se utiliza técnicas y métodos para hacer inferencias o generalizaciones sobre una población a partir de una muestra. Asimismo, se utilizan para tomar decisiones basadas en información de una muestra o para hacer afirmaciones sobre características o relaciones dentro de una población. Por lo cual, esto se produjo en base al contraste de las hipótesis planteadas conocer si estas son aceptadas o rechazadas.

3.7 Aspectos éticos

La investigación se elaboró utilizando la séptima edición de la norma APA. Por lo cual, se realizó el correcto citado y la elaboración de la bibliografía, a fin de que la organización y el diseño del contenido cumplan con los requerimientos de esta norma. De igual manera, se siguieron los siguientes principios: objetividad, confidencialidad, originalidad y el anonimato. Rodríguez (2021) señaló la necesidad de actuar sin sesgos, lo que exige utilizar únicamente criterios objetivos, aquellos que tienen que ver con el elemento que se examina y nada que ver con las personas involucradas o los propios sentimientos del actor. En ese sentido, se respetaron los resultados que se obtuvieron tal y como son, sin realizar una manipulación. Igualmente, se consideró el principio de confidencialidad. De acuerdo con Prats et al. (2017) la confidencialidad es el acuerdo entre el investigador y el participante con respecto al tratamiento, almacenamiento y difusión de información de identificación personal. Por esta razón, no se proporcionó información que permita al público en general, establecer comparaciones entre las cualidades educativas y personales de los participantes de la investigación.

De igual manera, se consideró el principio de la originalidad, de acuerdo con García et al. (2020) no se pueden utilizar ideas no citadas o partes de estudios previos. Debido a esto, es idóneo usar fragmentos de otros escritores siempre que se proporcionen las citas adecuadas. En consecuencia, es fundamental recalcar que se trata de un trabajo original que no ha sido publicado en ninguna base de datos académica o revista impresa. Finalmente, se consideró el principio del anonimato, por lo cual las identidades de los participantes se protegieron durante el transcurso de la investigación, y la información institucional sobre la eficacia de la evaluación se mantuvo confidencial.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados inferenciales

Contrastación en la Hipótesis general

H₀: No existe relación entre las competencias digitales y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.

H_i: Existe relación entre las competencias digitales y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.

Regla de decisión

Nivel de significancia = $p=0,05$

Si $p < 0,05$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_i .

Si $p > 0,05$ entonces se acepta H_0 y se rechaza H_i .

Tabla 4

Correlación entre las competencias digitales y las interrelaciones virtuales

		Competencias digitales	Interrelaciones virtuales
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Competencias digitales	Sig. (bilateral)	0,779**
		N	109
		Coeficiente de correlación	0,779**
	Interrelaciones virtuales	Sig. (bilateral)	1,000
		N	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman presenta nivel de significancia de 0,05. Por lo cual, existe correlación positiva alta entre las competencias digitales y las interrelaciones virtuales. En ese sentido, a medida que las competencias digitales aumentan, también lo hacen las interrelaciones virtuales. Asimismo, implica que las personas con mayores competencias digitales tienden a realizar más interacciones virtuales.

De igual manera, se aprecia que el grado de significancia que se obtuvo es inferior a 0,05 ($p < 0,05$). Por lo cual, es rechazada la hipótesis nula y se acepta la relación entre las competencias digitales y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.

Contrastación en las Hipótesis específicas

Primera Hipótesis específica

H₀: No existe relación entre la alfabetización digital y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.

H₁: Existe relación entre la alfabetización digital y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.

Tabla 5

Correlación entre la alfabetización digital y las interrelaciones virtuales

			Alfabetización digital	Interrelaciones virtuales
Rho de Spearman	Alfabetización digital	Coeficiente de correlación	1,000	0,739**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	109	109
	Interrelaciones virtuales	Coeficiente de correlación	0,739**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	109	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se visualiza que el coeficiente de correlación de Spearman presenta nivel de significancia de 0,05. Por lo cual, existe correlación positiva alta entre la alfabetización digital y las interrelaciones virtuales. En ese sentido, a medida que la alfabetización digital de un estudiante aumenta, también tienden a incrementarse sus interrelaciones virtuales. Es decir, los estudiantes que tienen mayor nivel de alfabetización digital tienden a participar más activamente en las interacciones y actividades en entornos virtuales.

Asimismo, se aprecia que el grado de significancia que se obtuvo es inferior a 0,05 ($p < 0,05$). Por lo cual, es rechazada la hipótesis nula y se acepta la relación entre la alfabetización digital y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.

Segunda Hipótesis específica

H₀: No existe relación entre la alfabetización informacional y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.

H₁: Existe relación entre la alfabetización informacional y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.

Tabla 6

Correlación entre la alfabetización informacional y las interrelaciones virtuales

			Alfabetización informacional	Interrelacione s virtuales
Rho de Spearman	Alfabetización informacional	Coeficiente de correlación	1,000	0,677**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	109	109
	Interrelaciones virtuales	Coeficiente de correlación	0,677**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	109	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman presenta nivel de significancia de 0,05. Por lo cual, se evidencia correlación positiva moderada entre alfabetización informacional y las interrelaciones virtuales. En ese sentido, a medida que la alfabetización informacional aumenta, también tiende a incrementarse la participación en las interrelaciones virtuales. Por otro lado, si existe nivel regular de alfabetización informacional se tiende a tener nivel bajo de participación en interrelaciones virtuales en la muestra evaluada.

De igual manera, se aprecia que el grado de significancia que se obtuvo es inferior a 0,05 ($p < 0,05$). Por lo cual, es rechazada la hipótesis nula y se acepta la relación entre la alfabetización informacional y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.

Tercera Hipótesis específica

H₀: No existe relación entre las alfabetizaciones en TIC e Internet y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.

H₁: Existe relación entre las alfabetizaciones en TIC e Internet y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.

Tabla 7

Correlación de las alfabetizaciones en TIC e Internet y las interrelaciones virtuales

			Alfabetizaciones en TIC e Internet	Interrelaciones virtuales
Rho de Spearman	Alfabetizaciones en TIC e Internet	Coeficiente de correlación	1,000	0,730**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	109	109
	Interrelaciones virtuales	Coeficiente de correlación	0,730**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	109	109

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman presenta nivel de significancia de 0,05. En ese sentido, existe correlación positiva alta entre las alfabetizaciones en TIC e Internet y las interrelaciones virtuales. En ese sentido, a medida que la alfabetización en TIC e Internet de un estudiante es mayor, también tiende a elevarse su participación en las interrelaciones virtuales. Esto significa que los estudiantes con mayores dominios y destrezas en el uso de las TIC y la navegación por Internet tienden a tener mayor presencia en entornos virtuales, donde se llevan a cabo sus interacciones sociales.

Igualmente, se aprecia que el grado de significancia que se obtuvo es inferior a 0,05 ($p < 0,05$). Por lo cual, es rechazada la hipótesis nula y se acepta la relación entre las alfabetizaciones en TIC e Internet y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.

Cuarta Hipótesis específica

H₀: No existe relación entre la alfabetización mediática y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.

H₁: Existe relación entre la alfabetización mediática y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.

Tabla 8

Correlación entre la alfabetización mediática y las interrelaciones virtuales

			Alfabetización mediática	Interrelaciones virtuales
Rho de Spearman	Alfabetización mediática	Coeficiente de correlación	1,000	0,795**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	109	109
	Interrelaciones virtuales	Coeficiente de correlación	0,795**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	109	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se visualiza que el coeficiente de correlación de Spearman presenta nivel de significancia de 0,05. Lo cual demuestra la existencia de correlación positiva alta entre las alfabetizaciones en la alfabetización mediática y las interrelaciones virtuales. En ese sentido, a medida que la alfabetización mediática de un estudiante tiende a elevarse, también su participación en interrelaciones virtuales se incrementa. Esto implica que los estudiantes con mayor comprensión y habilidades para analizar, evaluar y crear contenido mediático, tienden a tener mayor presencia y actividad en los entornos virtuales.

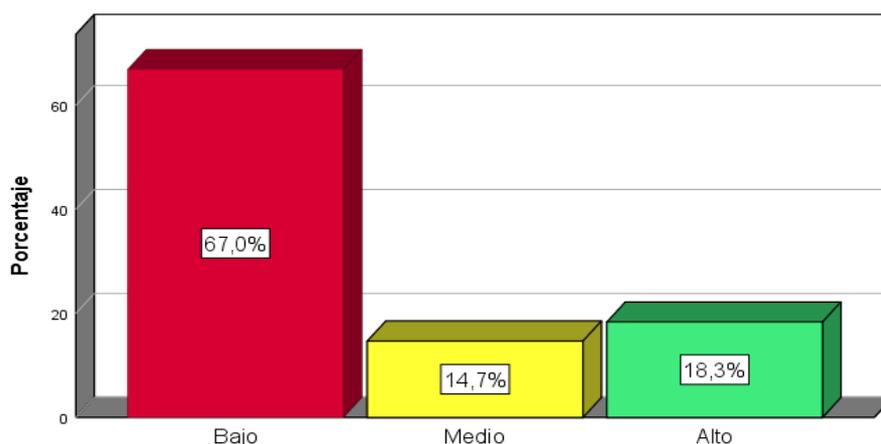
De igual manera, se aprecia que el grado de significancia que se obtuvo es menor a 0,05 ($p < 0,05$). Por lo cual, es rechazada la hipótesis nula y se acepta la relación entre la alfabetización mediática y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.

4.2 Resultados descriptivos

Competencias digitales

Figura 1

Descripción de los niveles de las competencias digitales



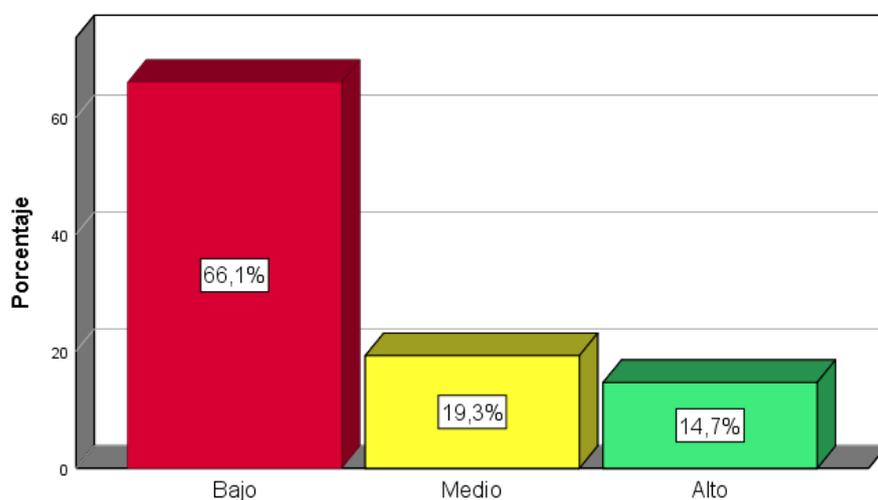
De acuerdo con la información de la figura 1, se observa que una mayoría sustancial de los estudiantes perciben nivel bajo de sus competencias digitales. En ese sentido, se determinó la carencia para acceder a los dispositivos tecnológicos y/o internet en el hogar. Asimismo, se observa una proporción relativamente pequeña de estudiantes la cual presenta nivel medio de competencias digitales en los estudiantes. Por lo cual, para algunos estudiantes los recursos de aprendizaje en línea o la capacitación en habilidades digitales les permitieron desarrollar las competencias digitales adecuadas. Finalmente, se observa también que, para los estudiantes que perciben nivel alto de competencias digitales, se pudo notar que, en este segmento, se contaba con mejores recursos tecnológicos y se adaptaron de forma eficiente a la educación en línea.

Dimensiones de las competencias digitales

Alfabetización digital

Figura 2

Descripción de los niveles de la alfabetización digital



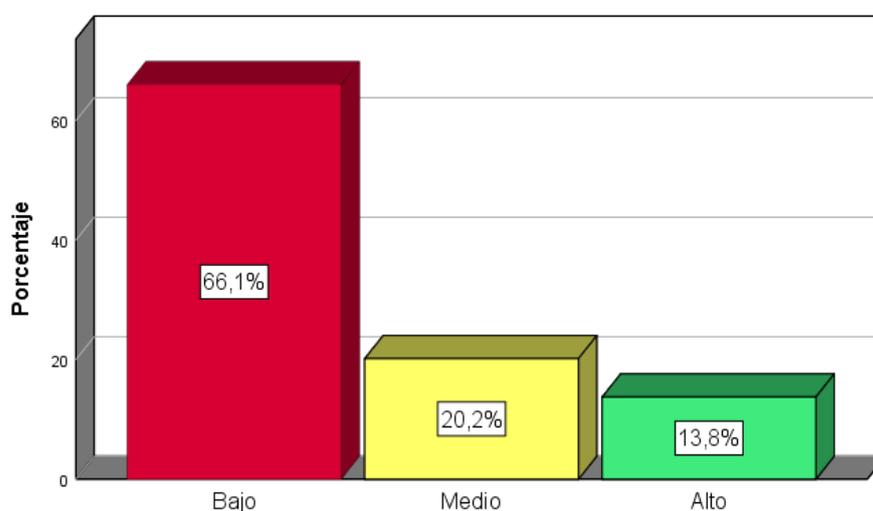
De acuerdo con la información de la figura 2, se aprecia que una mayoría clara de los estudiantes perciben nivel bajo de alfabetización digital. Lo cual se manifiesta en algunas dificultades para navegar en Internet, utilizar herramientas digitales básicas y comprender la información en línea. Asimismo, con relación al nivel

medio, se pudo notar que una aproximadamente una quinta parte de estos estudiantes son capaces de navegar por Internet, utilizar herramientas digitales comunes y gestionar información en línea con cierta autonomía. Finalmente, con relación al nivel alto, una mínima parte de los estudiantes en comparación de los niveles anteriores tienen habilidades avanzadas para buscar y evaluar información en línea, utilizar herramientas digitales especializadas y colaborar eficientemente en entornos digitales.

Alfabetización informacional

Figura 3

Descripción de los niveles de la alfabetización informacional



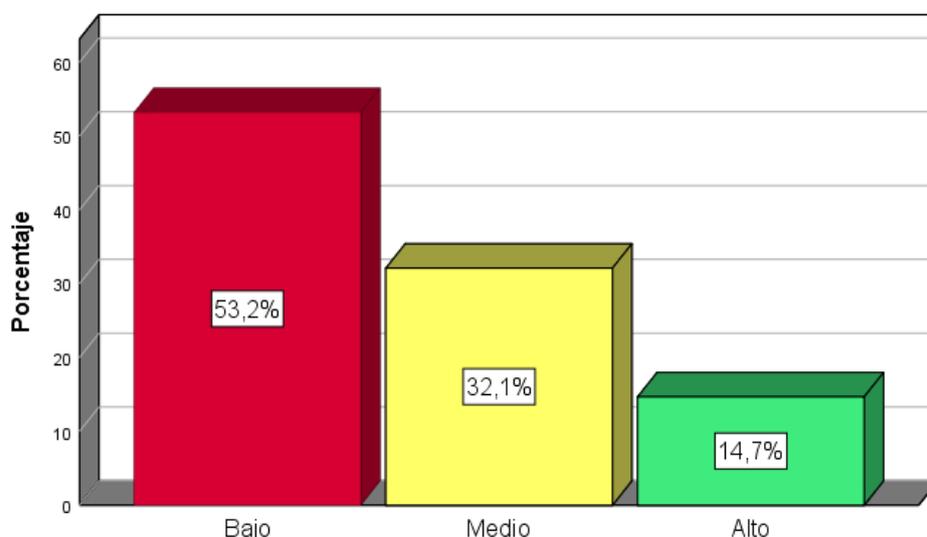
De acuerdo con la información de la figura 3, se observa que una proporción significativa de los estudiantes perciben nivel bajo de alfabetización informacional. Estos estudiantes presentan dificultades para identificar fuentes confiables, analizar críticamente la información y aplicarla en diferentes contextos. Asimismo, con relación al nivel medio, se aprecia que una proporción significativa del total de los estudiantes presentan nociones básicas para indagar, evaluar y manipular información de manera adecuada. Finalmente, con relación al nivel alto, una fracción relativamente pequeña de los estudiantes identifican fuentes confiables, analizan críticamente la información y la aplican en diferentes contextos. De igual

manera, su capacidad para realizar investigaciones sólidas y tomar decisiones informadas los destaca en el manejo de la información.

Alfabetizaciones en TIC e Internet

Figura 4

Descripción de los niveles de las alfabetizaciones en TIC e Internet

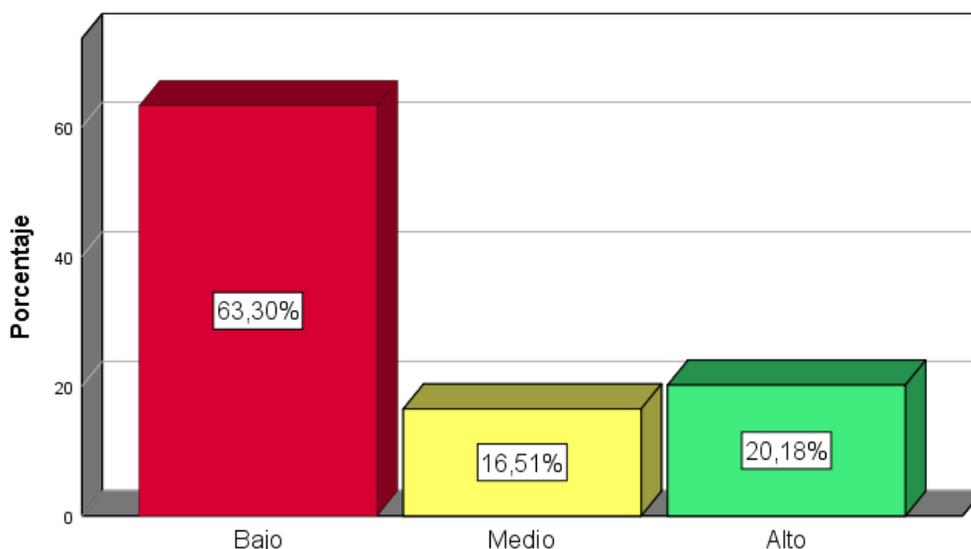


De acuerdo con la información de la figura 4, se observa que una proporción significativa los estudiantes perciben nivel bajo de alfabetizaciones en TIC e Internet. Estos estudiantes enfrentan dificultades para utilizar herramientas digitales, navegar por Internet y realizar tareas simples en línea. Asimismo, con relación al nivel medio, se observa que una fracción significativa de los estudiantes de la urbanización Tahuantinsuyo son capaces de utilizar herramientas digitales comunes, navegar por Internet de manera eficiente y comunicarse en entornos digitales. Finalmente, con relación al nivel alto, se aprecia una proporción pequeña de los estudiantes poseen habilidades sólidas para utilizar herramientas digitales, navegar en línea y comunicarse eficientemente en entornos digitales. Además, son capaces de adaptarse a nuevas tecnologías y aprovechar plenamente las oportunidades que brinda el mundo digital.

Alfabetización mediática

Figura 5

Descripción de los niveles de la alfabetización mediática

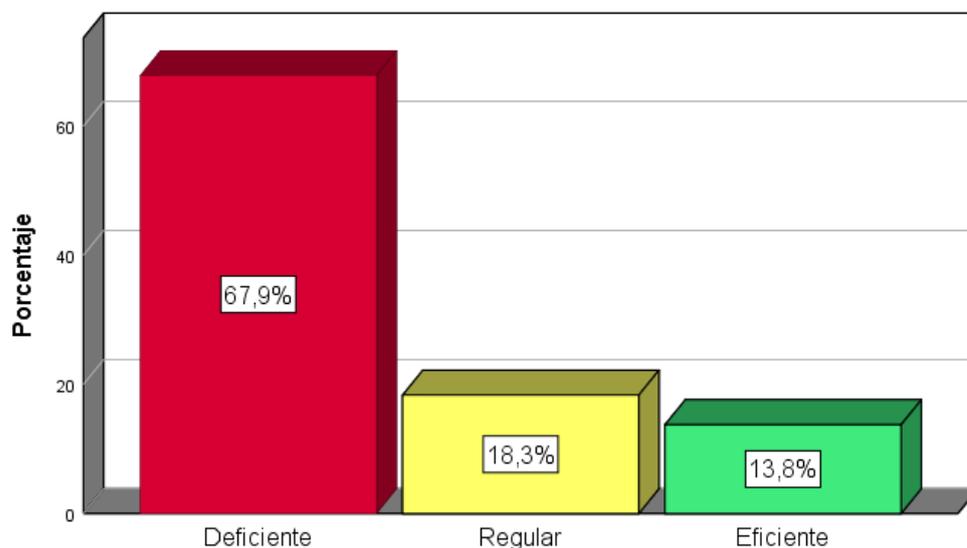


De acuerdo con la información de la figura 5, se observa que una proporción dominante o mayoritaria de los estudiantes perciben nivel bajo de alfabetización mediática. Estos estudiantes tienen dificultades para discernir información veraz de la desinformación, interpretar mensajes mediáticos y comprender los sesgos presentes en los medios. Asimismo, con relación al nivel medio, una proporción pequeña o relativamente baja de los estudiantes evalúan críticamente la información, identifican sesgos y comprenden los diferentes formatos mediáticos. Finalmente, con relación al nivel alto, se observa que una proporción considerable de los estudiantes tienen la capacidad de identificar y cuestionar los sesgos mediáticos, analizan críticamente la información. Además, están preparados para producir contenido mediático de calidad y utilizar los medios de manera responsable y ética.

Interrelaciones virtuales

Figura 6

Descripción de los niveles de las interrelaciones virtuales



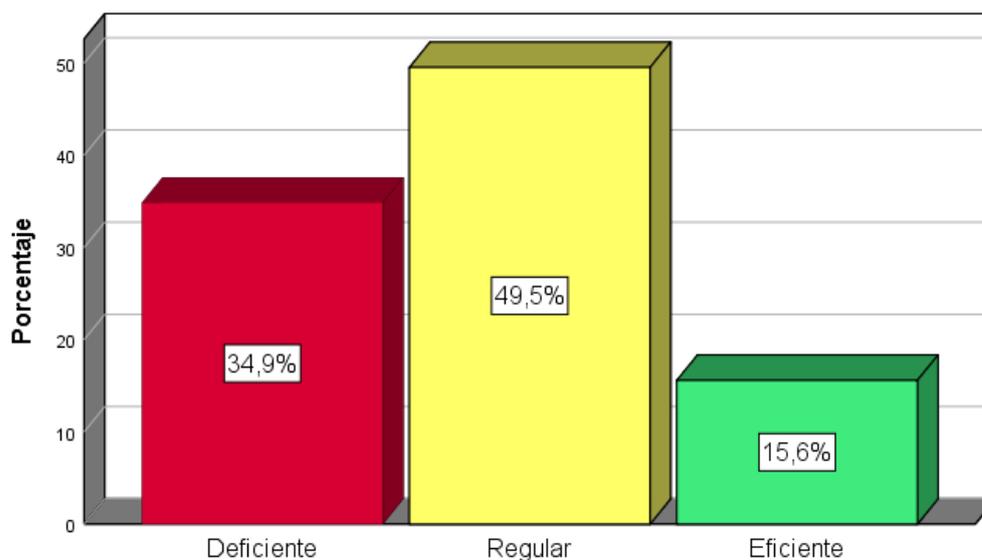
De acuerdo con la información de la figura 6, se observa que la mayoría de los estudiantes perciben nivel deficiente de las interrelaciones virtuales. Estos estudiantes enfrentan dificultades para participar activamente en discusiones en línea, colaborar en proyectos digitales y establecer relaciones virtuales significativas. Asimismo, con relación al nivel regular, se pudo notar que una proporción moderada de estudiantes es capaz de participar en discusiones en línea, colaborar en proyectos digitales y establecer relaciones virtuales de manera adecuada. Finalmente, con relación al nivel eficiente, se observa que una mínima cantidad de estudiantes participan activamente en discusiones en línea, colaboran de forma eficiente y establecen relaciones virtuales significativas. Además, están preparados para explorar completamente las posibilidades de interacción y colaboración en entornos virtuales avanzados.

Dimensiones de las interrelaciones virtuales

Comunicación presencial

Figura 7

Descripción de los niveles de la comunicación presencial

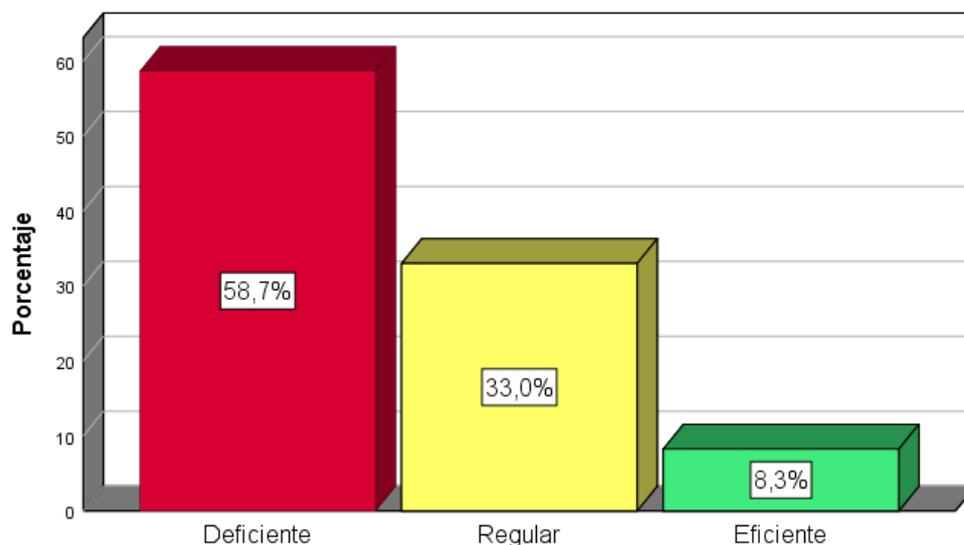


De acuerdo con la información de la figura 7, se observa que una fracción significativa de los estudiantes perciben nivel deficiente de la comunicación presencial. Estos estudiantes tienen dificultades para transmitir ideas claramente, escuchar activamente y mantener interacciones significativas. Asimismo, con relación al nivel regular, una mayoría clara de estudiantes pueden comunicar sus ideas de manera comprensible, participar en conversaciones y demostrar habilidades de escucha activa. Finalmente, con relación al nivel eficiente, se aprecia una proporción pequeña de estudiantes que pueden transmitir sus ideas de forma clara y persuasiva, demostrar escucha activa y establecen conexiones significativas con los demás. Su comunicación fluida y asertiva les permite participar con éxito en diversos contextos sociales y educativos.

Distanciamiento social presencial

Figura 8

Descripción de los niveles del distanciamiento social presencial

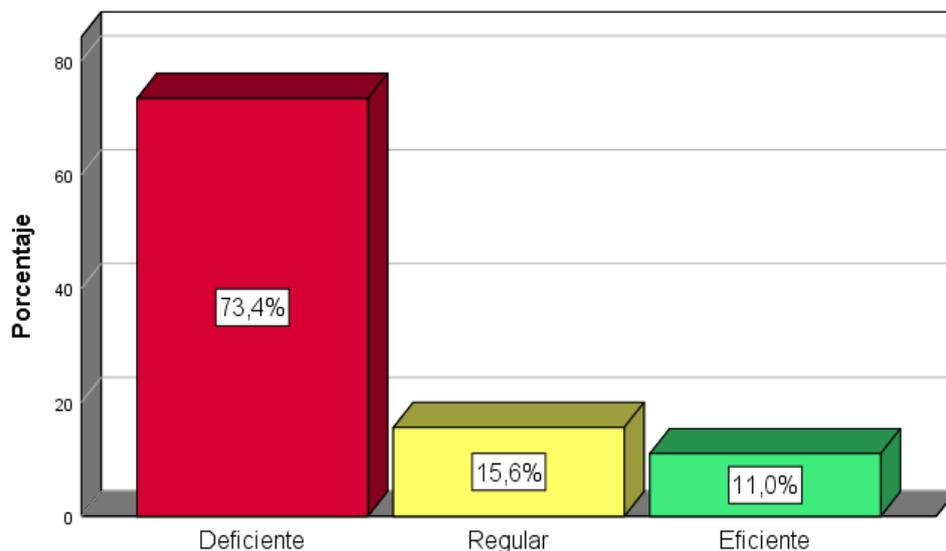


De acuerdo con la información de la figura 8, se observa que una proporción dominante o mayoritaria de los estudiantes perciben nivel deficiente del distanciamiento social presencial. Estos estudiantes tienen dificultades para respetar los límites físicos de los demás, lo que resulta en una invasión de su espacio personal. Asimismo, con relación nivel regular, una proporción significativa del total de los estudiantes demuestran comprensión profunda de la importancia del distanciamiento social y respetan activamente los límites físicos de los demás. Finalmente, con relación al nivel eficiente, se observa que una fracción relativamente pequeña de los estudiantes demuestran una comprensión profunda de la importancia del distanciamiento social y respetan activamente los límites físicos de los demás. Su compromiso con el distanciamiento social contribuye a crear entornos seguros y promover la salud colectiva.

Distracción

Figura 9

Descripción de los niveles de la distracción

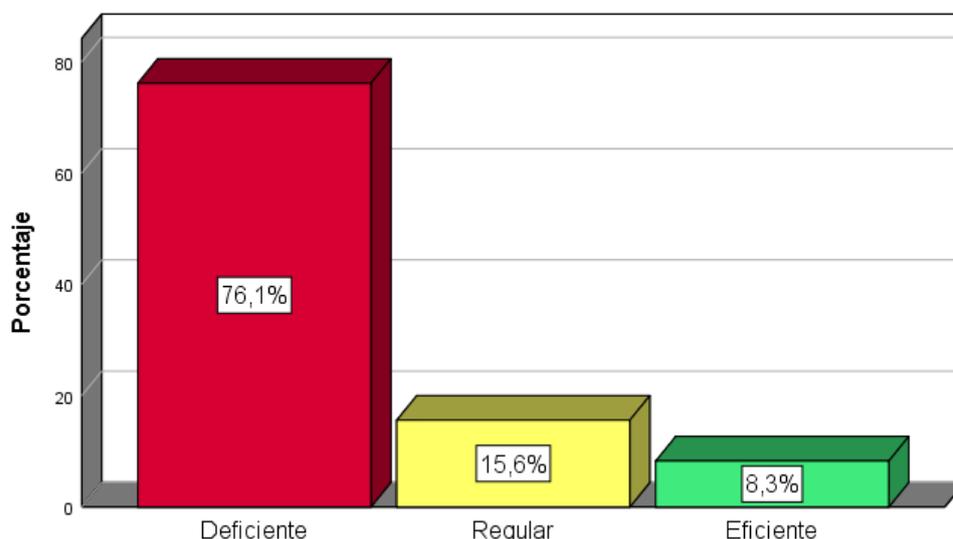


De acuerdo con la información de la figura 9, se observa que una mayoría de estudiantes perciben un nivel deficiente de la distracción. Estos estudiantes son propensos a desviarse fácilmente, distraerse con estímulos externos o tener dificultades para resistir las distracciones. Asimismo, con relación al nivel regular, una proporción considerable de los estudiantes afrontan desafíos ocasionales para mantener la concentración, son capaces de controlar en cierta medida las distracciones y retomar sus responsabilidades. Finalmente, con relación al nivel eficiente, una proporción pequeña o relativamente baja de los estudiantes son capaces de enfocarse en tareas y actividades sin dejarse llevar fácilmente por estímulos externos. Su capacidad para gestionar eficientemente su atención les permite mantener un alto nivel de productividad y lograr sus metas académicas y personales con éxito.

Implicación negativa

Figura 10

Descripción de los niveles de la implicación negativa

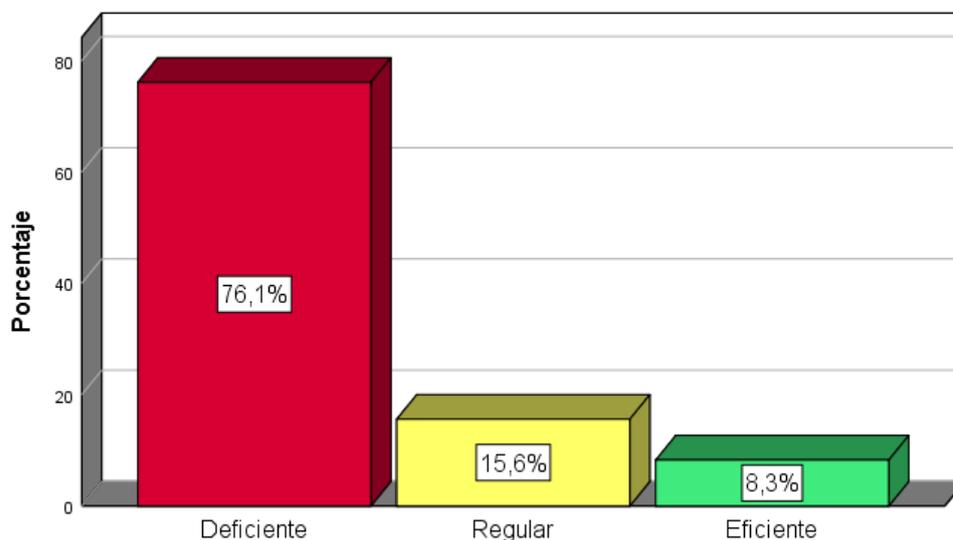


De acuerdo con la información de la figura 10, se observa que la mayoría de los estudiantes perciben nivel deficiente de la implicación negativa. Estos estudiantes muestran desinterés, apatía o una actitud negativa hacia el aprendizaje y las actividades escolares. Asimismo, con relación nivel regular, aproximadamente una quinta parte de estos estudiantes muestran cierta falta de interés en ocasiones y tener altibajos en su nivel de participación. Aunque pueden beneficiarse de una mayor consistencia en su implicación, muestran una disposición general para cumplir con sus obligaciones escolares. Finalmente, con relación al nivel eficiente, se aprecia que una mínima parte de los estudiantes en comparación de los niveles anteriores, cuestionan y desafían ideas y prácticas sin perder la ética y el respeto. Su implicación negativa se canaliza de manera productiva para fomentar cambios positivos y generar debates constructivos en el entorno educativo.

Descontrol

Figura 11

Descripción de los niveles del descontrol



De acuerdo con la información de la figura 11, se observa que una proporción dominante o mayoritaria de los estudiantes perciben nivel deficiente del descontrol. Estos estudiantes experimentan dificultades para controlar impulsos, regular el estrés o manejar situaciones de manera calmada. Asimismo, con relación nivel regular, se observa que una proporción considerable de los estudiantes muestran momentos de dificultad para controlar impulsos, manejar el estrés y responder de manera adecuada a diversas situaciones. Aunque pueden beneficiarse de un mayor desarrollo de habilidades de autorregulación, en general demuestran una capacidad moderada para gestionar sus reacciones y comportamientos. Finalmente, con relación al nivel eficiente, una proporción pequeña o relativamente baja de los estudiantes controlan impulsos, manejan el estrés de manera saludable y responder de manera calmada y equilibrada a diversas situaciones. Su capacidad para autorregularse les permite tomar decisiones informadas y mantener un comportamiento adecuado en el contexto educativo.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a la hipótesis general los estudiantes que tienen mayor nivel de competencias digitales tienden a participar más activamente en interacciones virtuales. Por lo cual, los estudiantes que estén más familiarizados con el uso de herramientas tecnológicas, tienen mayor habilidad para comunicarse digitalmente y son capaces de buscar información en línea de manera más efectiva. En ese sentido, es más probable que establezcan y mantengan relaciones virtuales más sólidas. Estos hallazgos respaldan la importancia de promover y desarrollar las competencias digitales en los estudiantes de quinto grado de primaria de la urbanización Tahuantinsuyo. Por lo cual, desarrollar estas habilidades en las interrelaciones virtuales implica adquirir una serie de conocimientos digitales, competencias y actitudes permiten interactuar de manera más efectiva en el mundo digital, comunicarse con claridad, proteger la privacidad y la seguridad, evaluar críticamente la información en línea, colaborar en proyectos virtuales y adaptarse a los cambios tecnológicos en constante evolución.

Se encontraron semejanzas a las investigaciones de Álvarez et al. (2020), Osti y Martins (2019) y Zegarra et al. (2021). En ese sentido, se pudo apreciar que las investigaciones se desarrollaron en un contexto similar al presente estudio, es decir los estudiantes pasaron de una educación presencial a una virtual, en la cual se pudo notar una mayor dependencia de la tecnología y el uso de las herramientas virtuales para desarrollar sus aprendizajes. Por lo cual, gran parte de los estudiantes obtuvieron niveles bajos de competencias digitales, puesto que si bien es cierto se optó por una educación virtual en todos los países, no se preparó previamente a los docentes ni a los estudiantes en el uso de los recursos digitales, lo cual afectó las maneras en la cual se relacionan. Por otro lado, se observó que en los estudios que una proporción relativamente pequeña obtuvo resultados altos en competencias digitales.

Se pudo notar que las investigaciones en las cuales se encontraron semejanzas, se desarrollaron en un contexto similar al presente estudio, ya que fueron investigaciones desarrolladas en el Perú, Ecuador y Brasil, donde el impacto

del cambio de modalidad de presencial a virtual tuvo consecuencias similares en los estudiantes de dichos países, en los cuales gran parte de los estudiantes no presentaron competencias digitales adecuadas para hacer frente a las interrelaciones virtuales necesarias para su aprendizaje. Por lo cual el contexto económico y social en el cual se desarrollaron las investigaciones determinó las similitudes de los resultados que se consiguieron.

También se hallaron similitudes, con investigaciones en las cuales gran parte de la proporción que obtuvo resultados bajos en competencias digitales e interrelaciones virtuales pertenecían a zonas rurales o con escaso acceso a la conectividad, lo cual influyó en su aprendizaje y en la forma en la que se relacionan con sus compañeros (Baca et al. 2018 y García et al. 2017). En ese sentido, los estudiantes de los centros educativos de la Urbanización Tahuantinsuyo al no contar con dispositivos tecnológicos necesarios tanto sus competencias digitales como las interrelaciones virtuales tuvieron resultados bajos en comparativa a los estudiantes de zonas urbanas o lugares donde se tenía una mejor conectividad. Así también, los resultados de las investigaciones muestran que es necesario fomentar y desarrollar las competencias digitales en los estudiantes, ya que, al tener oportunidades de adquirir habilidades en el uso de la tecnología, así como la comunicación digital efectiva y la búsqueda de información en línea, tendrán una participación activa en interrelaciones virtuales saludables y enriquecedoras.

En relación a la primera hipótesis específica, a medida que se incrementa el nivel de alfabetización digital de los estudiantes, también se aumenta su participación y calidad en las interrelaciones virtuales. En ese sentido, los estudiantes que poseen mayor nivel de alfabetización digital están más familiarizados con las herramientas tecnológicas, tienen habilidades para buscar y evaluar información en línea y son competentes en el uso de diferentes plataformas y las aplicaciones digitales. Por lo cual, en el contexto de las interrelaciones virtuales, una alta alfabetización digital les permite a los estudiantes interactuar de manera más efectiva en entornos digitales. Pueden comunicarse de manera clara y adecuada a través de plataformas virtuales, colaborar en proyectos en línea,

participar en comunidades virtuales y utilizar herramientas digitales para establecer y mantener relaciones en línea.

En las investigaciones de Hampton et al. (2021) y Heru et al. (2021) se hallaron similitudes. Puesto que, se pudo notar que las investigaciones se desarrollaron en un contexto en cual la enseñanza virtual fue parte necesaria de la educación en estudiantes de primaria. Si bien es cierto las investigaciones mencionadas se llevaron a cabo en países desarrollados donde la educación en línea no era una novedad, existieron aun un gran porcentaje de estudiantes que no utilizaron, ni comprendieron de forma efectiva el uso de la tecnología. Por lo cual no participaron de manera efectiva en las sesiones de clase. En ese sentido, el estudiante al desarrollar habilidades digitales, así como su capacidad para utilizar la tecnología de manera efectiva, tienen una base sólida para participar en las interrelaciones virtuales de manera más activa y significativa. Por lo cual, los hallazgos muestran la relevancia de promover la alfabetización digital en el currículo escolar para preparar a los estudiantes y permitirles participar de manera efectiva y significativa en entornos virtuales.

Respecto a la segunda hipótesis específica, los resultados muestran que los estudiantes de la urbanización Tahuantinsuyo que poseen nivel moderado de alfabetización informacional tienen habilidades para localizar información relevante, evaluar su calidad y utilidad, y utilizarla de manera adecuada en diferentes entornos virtuales. En ese sentido, en el contexto de las interrelaciones virtuales, los estudiantes con nivel moderado de alfabetización informacional también tienden a tener interacciones virtuales más activas y satisfactorias. Esto implica que los estudiantes con nivel moderado de alfabetización informacional pueden participar en actividades virtuales, como la comunicación en línea, colaboraciones en proyectos digitales o participación en comunidades virtuales. Si bien su capacidad para buscar y evaluar información en línea puede ser poco avanzada como la de aquellos quienes demuestran tener alfabetización informacional alta, aún pueden utilizar la información disponible para participar en interrelaciones virtuales de manera efectiva.

En los estudios de Liang et al. (2021), Sedláček y Šed'ova (2020) y Vidergor (2021), se encontraron semejanzas, puesto que los estudios enfatizan el cambio que tuvo pasar de una enseñanza presencial a una virtual, por lo tanto, mencionan que estos cambios tuvieron un impacto en las interrelaciones de los estudiantes, ya que, al no estar acostumbrados a un entorno virtual, sus habilidades de buscar, evaluar, utilizar y comunicar información no se desarrollaron de manera efectiva. En ese sentido, los estudiantes con nivel moderado de alfabetización informacional tienen la capacidad de emplear la información de manera efectiva en entornos virtuales. Pueden realizar búsquedas básicas de información, evaluar la relevancia y confiabilidad de los recursos encontrados y aplicar esa información en sus interacciones virtuales. Aunque su nivel de habilidad puede no ser tan avanzado como el de aquellos con una alta alfabetización informacional, aún pueden utilizar la información disponible para enriquecer sus interrelaciones virtuales.

De acuerdo a la tercera hipótesis específica, los estudiantes que poseen alto nivel de competencia en TIC e Internet también son más propensos a tener interacciones virtuales más activas y significativas. En ese sentido, estos estudiantes tienen la capacidad de utilizar las herramientas y recursos tecnológicos para comunicarse, colaborar y participar en diversas actividades en línea. Por lo cual, los estudiantes con alta alfabetización en TIC e Internet tienen habilidades avanzadas de comunicación en línea. Pueden utilizar diferentes medios, como correos electrónicos, mensajes instantáneos o videoconferencias, para interactuar y manifestar sus ideas de manera efectiva en entornos virtuales. También, pueden utilizar las plataformas en línea de manera eficiente y aprovechar las funciones de colaboración, como compartir documentos o realizar ediciones conjuntas, para participar activamente en proyectos en línea.

En los estudios de Kim et al. (2021), Schmid y Petko (2019) y Siddiq et al. (2017) se evidenciaron diferencias, puesto que los estudios se realizaron en los países de Europa (Suiza, Noruega) así como el país de Tailandia. En ese sentido, se pudo notar que en dichos países el efecto del cambio de una enseñanza presencial a una virtual, tuvo efecto menos significativo para los estudiantes, por lo cual los resultados de sus investigaciones muestran mejor aceptación de la

virtualidad e índices altos de interrelaciones virtuales, puesto que se pudieron adaptar de una mejor manera a la virtualidad, lo cual se refleja en mejores habilidades y competencias necesarias en el uso de las tecnologías digitales, así como el aprovechamiento de las oportunidades que brinda Internet. Lo cual se diferencia de los estudiantes de los centros educativos de la Urbanización Tahuantinsuyo, ya que el cambio a la virtualidad en la educación evidenció que el manejo de las TIC e Internet no era el adecuado y muchos estudiantes no estuvieron preparados en las competencias digitales necesarias para poder hacer uso de los medios tecnológicos y de la comunicación.

Asimismo, las investigaciones de Graça et al. (2022), Lazonder et al. (2020), y Sciacca et al. (2022) evidencian diferencias, de manera similar a lo indicado anteriormente estas investigaciones se desarrollaron en países europeos (Irlanda, Países Bajos y Portugal). En ese sentido, los estudiantes de esos países mostraron mejor aceptación a los cambios en la educación y de igual manera, las interrelaciones con su entorno familiar cercano (padres y hermanos) no se vieron afectadas en gran manera como sí ocurrió en los estudiantes de la investigación que se desarrolló.

En ese sentido, los estudiantes de estos países de Europa tuvieron una alta alfabetización en Internet lo cual permitió mejores posibilidades de encontrar información relevante y confiable para sus interacciones virtuales, lo que mejoró la calidad de sus intercambios y participaciones en línea. Lo cual se diferencia de los estudiantes de los centros educativos de la Urbanización Tahuantinsuyo, ya que, de acuerdo con los resultados, gran parte de los estudiantes no pueden unirse a grupos en línea, participar en foros de discusión o redes sociales especializadas, por lo cual tiene menos oportunidades de interactuar con personas que comparten sus mismos intereses.

Conforme a la cuarta hipótesis específica, los estudiantes de la urbanización Tahuantinsuyo que tienen mayor conocimiento y habilidades en alfabetización mediática también tienden a participar más activamente en las interacciones virtuales, como el uso de herramientas digitales, la comunicación en línea y el

acceso a los recursos en línea. En ese sentido, los estudiantes que están más capacitados en la alfabetización mediática tienen más probabilidades de utilizar estas habilidades para participar de manera activa en las interacciones virtuales. Pueden comunicarse con otros estudiantes o expertos en línea, colaborar en proyectos digitales, buscar información y participar en comunidades en línea de manera más efectiva.

Las investigaciones de Gao et al. (2020), Gerson et al. (2022) y Konstantakis et al. (2022) evidencian diferencias, las investigaciones se desarrollaron en los países de Indonesia, Tailandia y España respectivamente. En ese sentido, se observó que los resultados de las investigaciones evidencian mejor aceptación de los estudiantes a la educación virtual lo que se confirma con un alto nivel de competencias digitales. Asimismo, al estar en un contexto y cultura en el cual se fomenta el uso de las herramientas tecnológicas a edad temprana en la educación, los estudiantes tuvieron una mejor capacidad de comprender, evaluar y utilizar de manera crítica los medios de comunicación y las diversas formas de contenido mediático. En ese sentido, entendieron de una mejor manera cómo funcionan los medios de comunicación y desarrollaron habilidades para utilizarlos de manera efectiva.

El estudio permitió conocer cómo se desarrollan las competencias digitales y las interrelaciones virtuales en escenarios que antes no conocían, ya que se pudo identificar una correlación entre estas variables, lo cual muestra el incremento en la participación y las interacciones virtuales de los individuos. Además, se destaca el encadenamiento entre estas variables, lo que implica que el desarrollo de las habilidades y los conocimientos en competencias digitales puede influir de manera positiva en las interrelaciones virtuales. Es decir, a medida que los estudiantes adquieren competencias digitales, es más probable que participen de manera activa en actividades y relaciones en entornos virtuales. Asimismo, se observó la correspondencia entre las competencias digitales y las interrelaciones virtuales, lo que significa que existe coherencia y consistencia entre estas dos variables. Los resultados respaldan la noción de que los estudiantes con mayor nivel de

alfabetización digital tienen mayor propensión a participar en actividades y relaciones virtuales.

Por otro lado, se presentaron limitantes metodológicas, relacionadas a la selección de la muestra. En ese sentido, en un inicio se pudo notar que la participación en la investigación al ser voluntaria, los estudiantes demostraron poco interés en participar de la investigación. Por lo cual, se optó por realizar una charla previa antes de que los estudiantes respondan al cuestionario que consistió en explicar la importancia de sus respuestas para el estudio. De esta manera se mitigó el sesgo de respuesta y aumentó la tasa de participación. También se realizó seguimiento activo para recordar a los participantes completar los cuestionarios de manera precisa y oportuna. De igual manera, se presentó una limitante en relación a los instrumentos de recolección de datos, puesto que se pueden proporcionar respuestas sesgadas o inexactas debido a la falta de comprensión de las preguntas.

También, se identificaron limitantes con relación a los procedimientos para la recolección de la información, ya que, si la muestra incluida en la investigación es pequeña, puede haber limitaciones en la representatividad de los resultados y en la capacidad para generalizar los hallazgos a una población más amplia. Por lo cual, se optó por una muestra de cuatro centros Educativos de la Urbanización Tahuantinsuyo a fin de tener una más representativa, de igual manera se realizó el levantamiento de la información (encuestas) de manera presencial a fin de asegurar la participación de todos los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

En cuanto al análisis de correlación entre las competencias digitales y las interrelaciones virtuales, se halló la correlación estadística, por lo cual se considera que los estudiantes que poseen mayores habilidades y conocimientos digitales tienden a participar más activamente en actividades y relaciones en entornos virtuales.

Segunda:

Con respecto al análisis de correlación entre la alfabetización digital y las interrelaciones virtuales, se obtuvo significancia estadística. En ese sentido, los estudiantes con mayores habilidades y conocimientos en el ámbito digital tienden a participar más en actividades y relaciones virtuales. De igual manera, se resaltan la importancia de desarrollar habilidades digitales para participar de manera efectiva en la sociedad actual, que cada vez más depende de la tecnología y las interacciones en línea

Tercera:

Asimismo, el análisis de correlación entre la alfabetización informacional y las interrelaciones virtuales, presentó relación significativa. Esto implica que los estudiantes con mayor alfabetización informacional tienden a participar más activamente en interacciones y relaciones virtuales dentro de esa dimensión específica. Por otro lado, los estudiantes al tener alfabetización informacional regular presentaran interrelaciones bajas.

Cuarta:

En cuanto al análisis de correlación entre la alfabetización en TIC e Internet y las interrelaciones virtuales, se determinó su correlación. Esto indica que los estudiantes que poseen un mayor dominio y conocimiento de las TIC y el uso de Internet tienden a participar más activamente en actividades a fin de tener mejores interrelaciones virtuales.

Quinta:

Por último, el análisis de correlación entre la alfabetización mediática y las interrelaciones virtuales, se hallaron resultados que fueron significativos. Lo cual quiere decir que las personas con mayor alfabetización mediática tienden a participar más activamente en actividades y relaciones virtuales. En ese sentido, estos hallazgos resaltan la importancia de desarrollar habilidades de alfabetización mediática para interactuar y participar de manera efectiva en entornos virtuales.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

En cuanto al diseño, se recomienda utilizar un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, para obtener un panorama global de las competencias digitales y las interrelaciones virtuales en los estudiantes. En cuanto al nivel, es importante enfocarse en estudiantes de quinto grado de primaria, ya que se encuentran en una etapa de desarrollo cognitivo y tecnológico.

Segunda:

En cuanto al instrumento, se recomienda complementar con entrevistas semiestructuradas para obtener información más detallada sobre las experiencias de los estudiantes en las interrelaciones virtuales.

REFERENCIAS

- Álvarez, K., Pilamunga, D., Mora, K. y Naranjo, M. (2020). Tiempo en pantalla (televisión, computadora, celular, tabletas) en las relaciones interpersonales entre niños de 8 a 12 años. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(15), 258–266. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.113>
- Andoni, L., Hamsho, N., Blacher, J. y Eisenhower, A. (2022). Psychometric properties of a parent- and teacher-report measure for autistic children: Parent-Teacher Relationship Quality Scale (PTRQS). *Journal of School Psychology*, 9(5), 25–42. <https://doi.org/10.1016/J.JSP.2022.08.004>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis: Guía para la elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arroyo, D. (2018). Análisis descriptivos de datos con IBM SPSS Statistics. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 313–314. <https://doi.org/10.5209/RCED.57160>
- Baca, J., Villanueva, V., Aguirre, H. y Cantú, D. (2018). Brecha digital en alumnos del sistema de educación primaria en Tamaulipas, México: un panorama del futuro capital humano del estado. *Ciencia UAT*, 13(1), 35–49. <https://doi.org/10.29059/CIENCIAUAT.V13I1.921>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación* (2ª Ed). GRUPO EDITORIAL PATRIA, S.A. DE C.V. <https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Baeza-González, A., Lázaro-Cantabrana, J. y Sanromà-Giménez, M. (2022). Assessment of primary education students' digital competence in Catalonia. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 6(4), 265–298. <https://doi.org/10.12795/PIXELBIT.93927>
- Bardales, D. y Manuel, J. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 85–86. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V5I3.476
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (3ª Ed.). Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Bilodeau-Houle, A., Morand-Beaulieu, S., Bouchard, V. y Marin, M. (2022). Parent–child physiological concordance predicts stronger observational fear learning in children with a less secure relationship with their parent. *Journal of Experimental Child Psychology*, 2(1), 11–21. <https://doi.org/10.1016/J.JECP.2022.105553>
- Castañeda, M. (2022). La cientificidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 16(1), 12–23. <https://doi.org/10.19083/RIDU.2022.1555>
- Castro, N., Alvarado, W., Romero, J. y Mondragón, D. (2021). Las relaciones interpersonales en el desempeño laboral docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 97–111. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V5I4.766
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2020). *La CEPAL y la UNESCO publican documento que analiza los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en América Latina y el Caribe | Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-cepal-la-unesco-publican-documento-que-analiza-desafios-la-educacion-que-ha-traido-la>
- Corkin, M., Meissel, K., Peterson, E., Lee, K., Giacaman, N., Janicot, S. y Morton, S. (2022). Are distinct modes of using digital technologies evident by age eight? Implications for digital divides. *Computers & Education*, 9(1), 10–21. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2022.104642>
- Corporación Andina de Fomento (CAF, 2021). *Desigualdad 4.0: a cerrar la brecha digital*. <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2021/05/desigualdad-40-a-cerrar-la-brecha-digital/>
- Dunne, M. y Humphreys, S. (2022). The edu-workspace: Re-conceptualizing the relationship between work and education in rural children’s lives in Sub-Saharan Africa. *World Development Perspectives*, 2(7), 21–30. <https://doi.org/10.1016/J.WDP.2022.100443>
- Flores-Ruiz, E., Miranda-Novales, M. y Villasís-Keever, M. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial*. *Revista Alergia México*, 64(3), 364–370. <https://doi.org/10.29262/RAM.V64I3.304>

- Galicia, L., Balderrama, J. y Navarro, R. (2018). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Revista de Innovación Educativa*, 9, 42–53. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
- Gao, F., Sun, Y., Zhou, Y., Sang, M., Zhao, J. y Han, L. (2020). Shyness and depression: The mediating roles of interpersonal competence, dormitory belonging and inferiority. *Children and Youth Services Review*, 11(9), 10–21. <https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2020.105571>
- García, I., Bustos, R., García, I. y Bustos, R. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación. *Sinéctica*, 8(55), 12–20. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0055-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0055-003)
- García, V., Aquino, S. y Ramírez, N. (2017). Programa de alfabetización digital en México: 1:1. Análisis comparativo de las competencias digitales entre niños de primaria. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 6(23), 24–44. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i23.2158>
- Ge, Y., Ding, W., Xie, R., Kayani, S. y Li, W. (2022). The role of resilience and student-teacher relationship in affecting the parent-child separation-PTSS among left-behind children in China. *Children and Youth Services Review*, 1(9), 21–31. <https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2022.106561>
- Gerson, S., Morey, R. y Schaik, J. (2022). Coding in the cot? Factors influencing 0–17s' experiences with technology and coding in the United Kingdom. *Computers & Education*, 8(3), 11–21. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2021.104400>
- Görge, R., Huemer, S., Schulte-Körne, G. y Moll, K. (2020). Evaluation of a digital game-based reading training for German children with reading disorder. *Computers & Education*, 1(5), 38–50. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2020.103834>
- Graça, V., Quadro-Flores, P. y Ramos, A. (2022). The Integration of the Digital Platform Educaplay in Interdisciplinary Paths in the 1st and 2nd Basic Education Cycles. *Athens Journal of Education*, 9(3), 377–392. <https://doi.org/10.30958/AJE.9-3-2>
- Gruchel, N., Kurock, R., Bonanati, S. y Buhl, H. (2022). Parental involvement and Children's internet uses - Relationship with parental role construction, self-efficacy,

- internet skills, and parental instruction. *Computers & Education*, 8(3), 14–21.
<https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2022.104481>
- Guan, L., Ying Hu, B. y Winsler, A. (2020). Longitudinal associations between Chinese preschool children's approaches to learning and teacher-child relationships. *Children and Youth Services Review*, 11(6), 17–21.
<https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2020.105240>
- Guerrero, D. (2019). Estrategia para la implementación de la educación mediática en escuelas públicas de nivel básico. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 9(18), 302–329.
<https://doi.org/10.23913/RIDE.V9I18.425>
- Hampton, K., Robertson, C., Fernandez, L., Shin, I. y Bauer, J. (2021). How variation in internet access, digital skills, and media use are related to rural student outcomes: GPA, SAT, and educational aspirations. *Telematics and Informatics*, 6(3), 10–14.
<https://doi.org/10.1016/J.TELE.2021.101666>
- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista Científica Del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79.
<https://doi.org/10.5377/ALERTA.V2I1.7535>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta* (7ª Ed.). McGraw - Hill Interamericana de México, S.A. de C.V. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Heru, W., Mahadir, N., Indah, B., Rochman, H., Rahmawati, N., Pambudi, G. y Obby, T. (2021). Survey data of internet skills, internet attitudes, computer self-efficacy, and digital citizenship among students in Indonesia. *Data in Brief*, 39(1), 17–21.
<https://doi.org/10.1016/J.DIB.2021.107569>
- Horoz, N., Buil, J. M. y Koot, S. (2022). Children's behavioral and emotional problems and peer relationships across elementary school: Associations with individual- and school-level parental education. *Journal of School Psychology*, 9(3), 119–137.
<https://doi.org/10.1016/J.JSP.2022.06.005>
- Hu, Y., Guo, Y., Wang, S. y Vitiello, V. (2021). The associations between teacher-child relationships and academic skills: A longitudinal study among Chinese preschool

- children. *Contemporary Educational Psychology*, 6(7), 102–121.
<https://doi.org/10.1016/J.CEDPSYCH.2021.102020>
- Hurwitz, L. y Schmitt, K. (2020). Can children benefit from early internet exposure? Short-and long-term links between internet use, digital skill, and academic performance. *Computers & Education*, 13(7), 103–115.
<https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2019.103750>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2020). *Problemas disfuncionales en Hogares Ecuatorianos*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020). *Estadísticas a propósito del día mundial del Internet (17 de mayo)*.
https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/eap_internet20.pdf
- Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2020). *Familias disfuncionales Perú*.
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2019/022.html>
- Jesson, R., McNaughton, S., Rosedale, N., Zhu, T. y Cockle, V. (2018). A mixed-methods study to identify effective practices in the teaching of writing in a digital learning environment in low income schools. *Computers & Education*, 11(9), 14–30.
<https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2017.12.005>
- Kim, H., Yi, P. y Hong, J. (2021). Are schools digitally inclusive for all? Profiles of school digital inclusion using PISA 2018. *Computers & Education*, 17(2), 104–225.
<https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2021.104226>
- Kiss, H., Fitzpatrick, K. y Piko, B. (2020). The digital divide: Risk and protective factors and the differences in problematic use of digital devices among Hungarian youth. *Children and Youth Services Review*, 10(8), 32–40.
<https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2019.104612>
- Konstantakis, M., Lykiardopoulou, A., Lykiardopoulou, E., Tasiouli, G. y Heliades, G. (2022). An Exploratory Study of Mobile-Based Scenarios for Foreign Language Teaching in Early Childhood. *Education Sciences*, 12(5), 12–21.
<https://doi.org/10.3390/EDUCSCI12050306>

- Kulasinghe, K., Whittingham, K. y Mitchell, A. (2022). Emotional availability in the mother-child relationship for families of young children with autism spectrum disorder in Australia: A cross-sectional survey. *Research in Developmental Disabilities*, 1(3), 10–21. <https://doi.org/10.1016/J.RIDD.2022.104365>
- Laakso, N., Korhonen, T. y Hakkarainen, K. (2021). Developing students' digital competences through collaborative game design. *Computers & Education*, 17(4), 103–120. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2021.104308>
- Lazonder, A., Walraven, A., Gijlers, H. y Janssen, N. (2020). Longitudinal assessment of digital literacy in children: Findings from a large Dutch single-school study. *Computers & Education*, 13(2), 103–111. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2019.103681>
- López, N. y Soraca, T. (2019). Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. *Educación y Ciencia*, 2(23), 19–25. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.EYC.2019.23.E10231>
- Martinez, C. (2018). Estadística y muestreo. En *Estadística y muestreo* (13ª Ed.). Ecoe Edicione Ltda. https://www.academia.edu/39626329/Estad%C3%ADstica_y_muestreo_Ciro
- Méndez, M. del P., Peñaloza, R. y García, M. (2021). Relaciones Interpersonales en medios virtuales, personalidad y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 21(2), 29–43. <https://doi.org/10.21134/haaj.v21i2.537>
- Méndez-Sánchez, M. del P., Peñaloza-Gómez, R. y García-Méndez, M. (2021). Relaciones Interpersonales en medios virtuales, personalidad y ansiedad estado-rasgo en Adolescentes. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 21(2), 29–43. <https://doi.org/10.21134/haaj.v21i2.537>
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2020). *Currículo Nacional*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Moral, M., Villalustre, L. y Neira, M. (2017). Competencias comunicativas y digitales impulsadas en escuelas rurales elaborando digital storytelling. *Aula Abierta*, 45(1), 15–24. <https://doi.org/10.17811/RIFIE.45.1.2017.15-24>

- Moreno-Carmona, N. D., Marín-Cortés, A., Cano-Bedoya, V. H., Sanabria-González, J. A., Jaramillo-Suarez, Á. M. y Ossa-Ossa, J. C. (2021). Mediaciones parentales y uso de internet por niños, niñas y adolescentes colombianos. *Interdisciplinaria*, 38(2), 275–290. <https://doi.org/10.16888/INTERD.2021.38.2.18>
- Moreno-Morilla, C., Guzmán-Simón, F. y García-Jiménez, E. (2021). Digital and information literacy inside and outside Spanish primary education schools. *Learning, Culture and Social Interaction*, 2(8), 10–21. <https://doi.org/10.1016/J.LCSI.2020.100455>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ª Ed.). Ediciones de la U. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abu so/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abu_so/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Nurhayati, S., Noor, A. H., Musa, S., Jabar, R. y Abdu, W. (2022). A Digital Literacy Workshop Training Model for Child Parenting in a Fourth Industrial Era. *HighTech and Innovation Journal*, 3(3), 297–305. <https://doi.org/10.28991/HIJ-2022-03-03-05>
- Obregón, A. (2020). Herramientas digitales y desarrollo de las Relaciones interpersonales de los estudiantes del 6° grado de primaria, Callao, 2020 [Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71421>
- Osti, A. y Martins, E. (2019). Afetividade Percebida E Sentida: Representações de Alunos do Ensino Fundamental. *Cadernos de Pesquisa*, 49(174), 204–220. <https://doi.org/10.1590/198053146575>
- Park, B., Chang, H. y Park, S. (2019). Adoption of digital devices for children education: Korean case. *Telematics and Informatics*, 3(8), 247–256. <https://doi.org/10.1016/J.TELE.2018.11.002>
- Posada, S., Bejarano, M., Rincón, L., Trujillo, L. y Vargas, N. (2021). Cambios en las relaciones interpersonales durante la pandemia. *Revista Habitus: Semilleros de Investigación*, 1(1), e12573–e12573. <https://doi.org/10.19053/22158391.12573>

- Pulido-Garzón, A., Guerrero-Julio, M. y Celis-Patiño, Y. (2019). Impacto de las relaciones humanas en la competitividad de las asociaciones. *Revista UIS Ingenierías*, 18(1), 61–72. <https://doi.org/10.18273/REVUIN.V18N1-2019005>
- Purtilo-Nieminen, S., Vuojärvi, H., Rivinen, S. y Rasi, P. (2021). Student teachers' narratives on learning: A case study of a course on older people's media literacy education. *Teaching and Teacher Education*, 10(6), 10–22. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2021.103432>
- Ramalingam, K., Jiar, Y. y Mathiyazhagan, S. (2022). Speaking Skills Enhancement through Digital Storytelling among Primary School Students in Malaysia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(3), 22–35. <https://doi.org/10.26803/IJLTER.21.3.2>
- Ramírez, J. y Tesén, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 2(3). <https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo/article/view/113>
- Ren, W., Zhu, X. y Yang, J. (2022). The SES-based difference of adolescents' digital skills and usages: An explanation from family cultural capital. *Computers & Education*, 7(1), 13–21. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2021.104382>
- Sabolova, K., Birdsey, N., Stuart-Hamilton, L. y Cousins, A. (2020). A cross-cultural exploration of children's perceptions of wellbeing: Understanding protective and risk factors. *Children and Youth Services Review*, 11(1), 10–21. <https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2020.104771>
- Sánchez, M., Fernández, M. y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121. <https://doi.org/10.35290/RCUI.V8N1.2021.400>
- Schmid, R. y Petko, D. (2019). Does the use of educational technology in personalized learning environments correlate with self-reported digital skills and beliefs of school students? *Computers & Education*, 13(6), 75–86. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2019.03.006>

- Sciacca, B., Laffan, D., O'Higgins, J. y Milosevic, T. (2022). Parental mediation in pandemic: Predictors and relationship with children's digital skills and time spent online in Ireland. *Computers in Human Behavior*, 1(12), 21–30. <https://doi.org/10.1016/J.CHB.2021.107081>
- Sedláček, M. y Šed'ova, K. (2020). Are student engagement and peer relationships connected to student participation in classroom talk? *Learning, Culture and Social Interaction*, 3(6), 10–20. <https://doi.org/10.1016/J.LCSI.2020.100411>
- Siddiq, F., Gochyyev, P. y Wilson, M. (2017). Learning in Digital Networks – ICT literacy: A novel assessment of students' 21st century skills. *Computers & Education*, 10(9), 11–37. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2017.01.014>
- Siemens, G. (2007). Conectivismo: una teoría del aprendizaje para la era digital. *Licencia Creative Commons*, 1, 23–45. https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J. y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6–18. <https://doi.org/10.35622/J.RIE.2019.01.001>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2020). *Informe CEPAL, OREALC y UNESCO: La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>
- Vidergor, H. (2021). Effects of digital escape room on gameful experience, collaboration, and motivation of elementary school students. *Computers & Education*, 16(6), 10–21. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2021.104156>
- Wei, L., Gong, J., Xu, J., Abidin, N. y Destiny, O. (2022). Do social media literacy skills help in combating fake news spread? Modelling the moderating role of social media literacy skills in the relationship between rational choice factors and fake news sharing behaviour. *Telematics and Informatics*, 1(3), 10–19. <https://doi.org/10.1016/J.TELE.2022.101910>

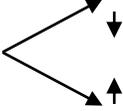
- Xiong, Z., Liu, Q. y Huang, X. (2022). The influence of digital educational games on preschool Children's creative thinking. *Computers & Education*, 8(1), 104–117. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2022.104578>
- Yamaoka, Y., Doi, S., Isumi, A. y Fujiwara, T. (2022). Health and social relationships of mothers of children in special education schools. *Research in Developmental Disabilities*, 1(3), 10–21. <https://doi.org/10.1016/J.RIDD.2022.104374>
- Zegarra, S., Torres, E., Zegarra, S. y Torres, E. (2021). Los video juegos y relaciones interpersonales en estudiantes del 5to año de la IES. ERP.Nº45-Puno. *Horizontes, Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(18), 426–433. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I18.185>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Título: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022						
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: Competencias digitales			
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Indicadores	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022?	Determinar la relación entre las competencias digitales y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.	Existe relación entre las competencias digitales y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.	Alfabetización digital	Utiliza las herramientas digitales para la convivencia Utilizar las herramientas tecnológicas para las tareas Utilizar las herramientas tecnológicas para socializar	Ordinal	Bajo Medio Alto
¿Cuál es la relación entre la alfabetización digital y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022?	Determinar la relación entre la alfabetización digital y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.	Existe relación entre la alfabetización digital y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.	Alfabetización informacional	Obtiene información de la Web. Analiza la información. Emplea dispositivos multimedia.		
			Alfabetizaciones en TIC e Internet	Aplica las tecnologías y el uso del internet para aprender. Comprende las tecnologías y el uso del internet para aprender.		
			Alfabetización mediática	Analiza la información antes de comunicarse. Interpreta la información para distintas situaciones		

<p>¿Cuál es la relación entre la alfabetización informacional y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las alfabetizaciones en TIC e Internet y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la alfabetización mediática y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la alfabetización informacional y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.</p>	<p>Existe relación entre la alfabetización informacional y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.</p>					
	Variable 2/ Dependiente: Interrelación virtuales						
	Dimensiones	Indicadores	Escala de valores	Niveles o rangos			
	Comunicación presencial	<p>Resuelve problemas</p> <p>Trabaja en equipo.</p> <p>Esta con amigos</p>	Ordinal	Deficiente e Regular Eficiente			
	Distanciamiento social presencial	<p>Interactúa mediante medios virtuales</p> <p>Confía en las personas por medio de internet</p>					
Distracción	<p>Revisa constantemente el celular</p> <p>Presta atención a las redes sociales</p>						
Implicación negativa	<p>Tiene relaciones negativas por medios virtuales</p> <p>Depende del teléfono</p> <p>Revisa constantemente sus redes sociales</p>						

<p>¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre las competencias digitales y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.</p>	<p>Existe relación entre las competencias digitales y las interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de la Urbanización Tahuantinsuyo, en el año 2022.</p>	<p>Descontrol</p>	<p>Falta de control en el uso de medios virtuales Desesperación e impaciencia</p>		
<p>Diseño de investigación:</p>		<p>Población y Muestra:</p>	<p>Técnicas e instrumentos:</p>	<p>Método de análisis de datos:</p>		
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: No experimental Método: Descriptivo correlacional Diseño:</p> 		<p>Población: 150 estudiantes Muestra: 109 estudiantes Muestreo: aleatorio simple</p>	<p>Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario.</p>	<p>Descriptiva: Tablas y figuras Inferencial: Coeficiente de correlación de Pearson o Spearman</p>		

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable: Competencias digitales

Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas /Ítems	Niveles o Rangos
Alfabetización digital	Comprende el uso de las herramientas digitales para la convivencia diaria, se practican las habilidades informáticas para participar en comunidades digitales. (Moreno-Morilla et al., 2021).	Utiliza las herramientas digitales para la convivencia Utilizar las herramientas tecnológicas para las tareas Utilizar las herramientas tecnológicas para socializar	1. Cuando leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay sólo un texto escrito 2. Cuando leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay una imagen o elemento audiovisual 3. Cuando leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay un enlace a otras páginas web 4. Cuando lees, ¿tu tipo de lectura es narración, poesía o drama? 5. Cuando lees, ¿tu tipo de lectura favorito es enciclopedia, libros informativos? 6. Cuando lees, ¿tu tipo de lectura favorito es periódicos y revistas? 7. Cuando lees, ¿tu tipo de lectura favorito es blogs y páginas web? 8. Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento completamente? 9. Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento un fragmento del texto?	Bajo Medio Alto

			<p>10. Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento? ... mediante una lectura rápida y superficial</p> <p>11. Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento? ... buscando información interesante</p>	
Alfabetización informacional	<p>Obtener información a través de la web, capturar un análisis, utilizar los dispositivos multimedia; el empleo de estas habilidades conlleva a un eficaz proceso de aprendizaje del estudiante (Moreno et al., 2021).</p>	<p>Obtiene información de la Web. Analiza la información. Emplea dispositivos multimedia.</p>	<p>12. ¿En qué formato o soporte sueles escribir? ... en papel</p> <p>13. ¿En qué formato o soporte sueles escribir? ... en la computadora</p> <p>14. ¿En qué formato o soporte sueles escribir? ... en tu teléfono móvil</p> <p>15. ¿En qué formato o soporte sueles escribir? ... en tu tableta</p> <p>16. Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... redes sociales</p> <p>17. Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... blogs</p> <p>18. Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... foros, chats, etc.</p> <p>19. Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... correos electrónicos, WhatsApp, etc.</p> <p>20. Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... elementos visuales (Fotografías e imágenes)</p> <p>21. Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... vídeos</p>	

			<p>22. Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... animaciones</p> <p>23. Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... música</p>	
Alfabetizaciones en TIC e Internet	Es la relación entre las tecnologías de información y la comunicación con el Internet ya que para el uso de este último se debe emplear un dispositivo tecnológico, para ello se debe conocer el uso y comprensión de este (Moreno et al., 2021).	Aplica las tecnologías y el uso del internet para aprender. Comprende las tecnologías y el uso del internet para aprender.	<p>24. ¿Dónde sueles comprar libros? ... en una librería</p> <p>25. ¿Dónde sueles comprar libros? ... en internet</p> <p>26. ¿Dónde sueles comprar libros? ... en centros comerciales</p> <p>27. ¿Para qué usas las bibliotecas? ... como sala de lectura</p> <p>28. ¿Para qué usas las bibliotecas? ... para hacer trabajos en grupo</p> <p>29. ¿Para qué usas las bibliotecas? ... como servicio de préstamo de libros</p> <p>30. ¿Para qué usas las bibliotecas? ... para acceder a Internet</p>	
Alfabetización mediática	Permite el uso de los diversos tipos de comunicación mediante análisis, interpretación, evaluación, creación (Moreno et al., 2021).	Analiza la información antes de comunicarse. Interpreta la información para distintas situaciones.	<p>31. ¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... Libros (por mes)</p> <p>32. ¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... Revistas (al mes)</p> <p>33. ¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... Juegos (por mes)</p> <p>34. ¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... DVD o CD (al mes)</p>	

			<p>35. ¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Libros de texto</p> <p>36. ¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Artículos de revistas</p> <p>37. ¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Lectores</p> <p>38. ¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Notas de clase</p> <p>39. ¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Fotocopias</p> <p>40. ¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Internet</p>	
--	--	--	---	--

Variable: Interrelación virtuales

Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas /ítems	Niveles o Rangos
Comunicación presencial	Se refiere al acto por el cual un individuo transmite información de manera presencial, cara a cara (Méndez-Sánchez et al., 2021)	Resuelve problemas Trabaja en equipo. Esta con amigos	1. Cuando tengo problemas con mis amigos, resolvemos mejor el problema personalmente que por redes sociales 2. Platico mejor con mis amigos cuando estoy con ellos que por redes sociales 3. Prefiero platicar con mis amigos personalmente que estar en redes sociales 4. Prefiero trabajar en equipo de manera personal que por internet 5. Es mejor tener amigos personalmente que virtuales 6. Prefiero estar con mis amigos personalmente, que con mis amigos virtuales	Deficiente Regular Eficiente
Distanciamiento social presencial	Hace referencia a las conductas, en la cual se establece distancia presencial entre las personas, prefiriendo interacciones mediante medios virtuales, teniendo mayor confianza con las personas por medio de internet (Méndez-Sánchez et al., 2021)	Interactúa mediante medios virtuales Confía en las personas por medio de internet	7. Tengo más confianza con mis amigos de internet que las personas que me rodean 8. Es mejor buscar en internet personas que comparten mis intereses y gustos que personalmente 9. Es emocionante platicar con personas desconocidas por internet 10. Tengo más amigos en internet que personalmente	
Distracción	Son conductas que desvían la atención, enfocándola hacia los medios virtuales,		11. Necesito entrar a internet para estar bien	

	inquietándose y revisando constantemente los medios móviles, como el teléfono celular (Méndez-Sánchez et al., 2021):	Revisa constantemente el celular Presta atención a las redes sociales	12. Digo cosas en internet que no podría decir personalmente 13. Mi teléfono me distrae cada que suena o vibra 14. Me inquieto cuando suena mi teléfono y no puedo revisarlo	
Implicación negativa	Refiere a la relación que indica las consecuencias negativas del uso de medios virtuales, como revisar a cualquier hora las cuentas virtuales o no poder estar sin el teléfono celular (Méndez-Sánchez et al., 2021):	Tiene relaciones negativas por medios virtuales Depende del teléfono Revisa constantemente sus redes sociales	15. Cuando estoy con un grupo de personas reviso con frecuencia mi teléfono celular 16. Cuando espero un mensaje, siento que mi teléfono suena o vibra sin que sea real 17. Cuando me despierto en la noche, suelo revisar mis cuentas virtuales 18. Lo primero que hago al despertarme es ingresar a internet y revisar mis cuentas virtuales	
Descontrol	Muestra la carencia de control para gestionar el uso de los medios virtuales, que provoca desesperación e impaciencia por revisar el teléfono celular (Méndez-Sánchez et al., 2021).	Falta de control en el uso de medios virtuales Desesperación e impaciencia	19. Si salgo de casa sin mi teléfono celular me regreso enseguida 20. Inmediatamente que llegan los mensajes los contesto 21. Me desespero cuando no llegan los mensajes 22. Me desespero cuando no salen los mensajes 23. Me impaciento cuando paso horas sin internet	

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Instrumento de recolección de datos de la variable competencias digitales (original)

Preguntas (cuestionario de autoinforme)	Ítems
P1. Cuando leo en la Red, ¿tiendo a interpretar mejor el texto cuando...	1. Sólo un texto escrito 2. Una imagen o elemento audiovisual 3. Un enlace a otras páginas web
P2. Cuando lees, ¿cuál es tu tipo de lectura favorito?	4. Narración, poesía o drama 5. Enciclopedia, libros de información 6. Periódicos y revistas 7. Blogs y páginas Web
P3. Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento...?	8. Completamente 9. Un fragmento del texto 10. A través de una lectura rápida y superficial 11. Buscando información interesante
P4. ¿En qué formato o medio sueles escribir?	12. Sobre el papel 13. En el ordenador 14. En tu teléfono móvil 15. En tu Tablet
P5. Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente?	16. Redes sociales 17. Blogs 18. Foros, chats, etc. 19. Correos electrónicos, WhatsApp, etc.
P6. Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye...	20. Elementos visuales (fotografías e imágenes) 21. Videos 22. Animaciones 23. Música
P7. ¿Dónde sueles comprar libros?	24. En una librería 25. En internet 26. En centros comerciales

P8. ¿Para qué usas las bibliotecas?	<ul style="list-style-type: none"> 27. Como sala de lectura 28. Para hacer trabajo en grupo 29. Como servicio de préstamo de libros 30. Para acceder a Internet
P9. ¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar?	<ul style="list-style-type: none"> 31. Libros (por mes) 32. Revistas (por mes) 33. Juegos (por mes) 34. DVDs o CDs (por mes) 35. Libros de texto
10. ¿Qué tipo de texto lees con más frecuencia en la escuela?	<ul style="list-style-type: none"> 36. Artículos de revistas 37. Lectores 38. Notas de clase 39. Fotocopias 40. Internet

Fuente: Moreno-Morilla et al. (2021).

**Instrumento de recolección de datos de la variable competencias digitales
(adaptado)**

**CUESTIONARIO PARA INVESTIGAR LAS COMPETENCIAS
DIGITALES**

INTRUCCIONES: Lee cada pregunta y elige la respuesta que mejor te describe, hay 5 posibles respuestas:

Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

Al tener tu respuesta, coloca una "x" en el casillero. Sólo una respuesta por oración.

COMPETENCIAS DIGITALES							
DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA				
			1	2	3	4	5
Alfabetización digital	Utiliza las herramientas digitales para la convivencia	¿Cuándo leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay sólo un texto escrito?					
		¿Cuándo leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay una imagen o elemento audiovisual?					
		¿Cuándo leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay un enlace a otras páginas web?					
	Utilizar las herramientas tecnológicas para las tareas	Cuando lees, ¿Tu tipo de lectura es narración, poesía o drama?					
		Cuando lees, ¿Tu tipo de lectura favorito es enciclopedia, libros informativos?					
		Cuando lees, ¿Tu tipo de lectura favorito es periódicos y revistas?					
		Cuando lees, ¿tu tipo de lectura favorito es blogs y páginas web?					
	Utilizar las herramientas tecnológicas para socializar	Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento completamente?					
		Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento un fragmento del texto?					
		Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento, mediante una lectura rápida y superficial?					
		Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento buscando información interesante?					
Alfabetización informacional	Obtiene información de la Web	¿Sueles escribir en papel la información que obtienes de internet?					
		¿Sueles guardar en la computadora la información que obtienes de internet?					
		¿Sueles guardar en tu teléfono móvil la información que obtienes de internet?					
		¿Sueles guardar en tu tableta la información que obtienes de internet?					

	Analiza la información	Cuando escribes en un medio digital, ¿Usas redes sociales?						
		Cuando escribes en un medio digital, ¿Usas blogs?						
	Emplea dispositivos multimedia	Cuando escribes en un medio digital, ¿Usas foros o chats?						
		Cuando escribes en un medio digital, ¿Usas normalmente, correos electrónicos, WhatsApp?						
		Cuando escribes en un medio digital, el texto generalmente incluye elementos visuales como fotografías e imágenes						
		Utilizas videos para expresarte en un medio digital.						
		Cuando escribes en un medio digital, el texto generalmente incluye animaciones						
		Cuando usas medio digital, sueles incluir música para dar en tus comentarios.						
Alfabetizaciones en TIC e Internet	Aplica las tecnologías y el uso del internet para aprender.	¿Sueles comprar libros en una librería?						
		¿Sueles comprar libros en una librería virtual?						
		¿Sueles comprar libros en centros comerciales?						
	Comprende las tecnologías y el uso del internet para aprender.	¿Usas las bibliotecas como sala de lectura?						
		¿Usas las bibliotecas para hacer trabajos en grupo?						
		¿Usas las bibliotecas como servicio de préstamo de libros?						
		¿Usas las bibliotecas para acceder a Internet?						
Alfabetización mediática	Analiza la información antes de comunicarse.	¿Tomas prestados libros de la biblioteca pública o escolar?						
		¿Tomas prestados revistas de la biblioteca pública o escolar?						
		¿Tomas prestados juegos de mesa de la biblioteca pública o escolar?						
	Interpreta la información para distintas situaciones.	¿Tomas prestados DVD o CD de la biblioteca pública o escolar?						
		¿Con mayor frecuencia lees Libros de texto en la escuela?						
		¿Con mayor frecuencia lees artículos de revistas en la escuela?						
		¿Con mayor frecuencia lees lecturas rápidas en la escuela?						
		¿Con mayor frecuencia lees notas de clase en la escuela?						
		¿Con mayor frecuencia lees libros fotocopiados en la escuela?						
¿Con mayor frecuencia lees textos por internet en la escuela?								

Instrumento de recolección de datos de la variable interrelaciones virtuales (original)

Reactivos	PESO FACTORIAL				
	1	2	3	4	5
20.Cuando tengo problemas con mis amigos, resolvemos mejor el problema personalmente que por redes sociales	.784	-.030	-.064	.025	-.074
22.Platico mejor con mis amigos cuando estoy con ellos que por redes sociales	.745	-.121	-.108	.023	.054
19.Prefiero platicar con mis amigos personalmente que estar en redes sociales	.737	-.074	-.043	.040	.019
21.Prefiero trabajar en equipo de manera personal que por internet	.666	.109	-.050	-.082	-.170
23.Es mejor tener amigos personalmente que virtuales	.628	-.176	.099	-.073	.134
15.Prefiero estar con mis amigos personalmente, que con mis amigos virtuales	.563	-.249	.214	.009	-.008
18.Tengo más confianza con mis amigos de internet que las personas que me rodean	-.190	.736	.026	-.032	.111
14.Es mejor buscar en internet personas que comparten mis intereses y gustos que personalmente	.042	.680	-.118	.066	.071
13.Es emocionante platicar con personas desconocidas por internet	-.118	.638	.083	.236	.022
17.Tengo más amigos en internet que personalmente					

	-.124	.564	.256	-.010	-.095
12.Necesito entrar a internet para estar bien					
16.Digo cosas en internet que no podría decir personalmente	-.139	.487	.181	.357	.183
1.Mi teléfono me distrae cada que suena o vibra	-.046	.428	.284	-.225	.327
2.Me inquieto cuando suena mi teléfono y no puedo revisarlo	.104	-.002	.743	.171	.010
3.Cuando estoy con un grupo de personas reviso con frecuencia mi teléfono celular	-.018	.140	.734	.160	.255
4.Cuando espero un mensaje, siento que mi teléfono suena o vibra sin que sea real	-.105	.108	.610	.206	.202
7.Cuando me despierto en la noche, suelo revisar mis cuentas virtuales	-.004	.077	.602	.164	.226
6.Lo primero que hago al despertarme es ingresar a internet y revisar mis cuentas virtuales	-.045	.129	.107	.728	.173
5.Si salgo de casa sin mi teléfono celular me regreso enseguida	.015	.080	.332	.704	.112
8.Inmediatamente que llegan los mensajes los contesto	.022	.012	.126	.692	.035
9.Me desespero cuando no llegan los mensajes	-.014	.003	.221	.412	.349
10.Me desespero cuando no salen los mensajes	-.051	.114	.269	.083	.795
11.Me impaciento cuando paso horas sin internet	.046	-.018	.229	.214	.790
	-.007	.300	.064	.308	.568

Fuente : Méndez-Sánchez et al. (2021).

**Instrumento de recolección de datos de la variable interrelaciones virtuales
(adaptado)**

**CUESTIONARIO PARA INVESTIGAR LAS INTERRELACIONES
VIRTUALES**

INTRUCCIONES: Lee cada pregunta y elige la respuesta que mejor te describe, hay 5 posibles respuestas:

Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

Al tener tu respuesta, coloca una "x" en el casillero. Sólo una respuesta por oración.

INTERRELACIONES VIRTUALES							
DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA				
			1	2	3	4	5
Comunicación presencial	Resuelve problemas Trabaja en equipo. Esta con amigos	Cuando tengo problemas con mis amigos, resolvemos mejor el problema personalmente que por redes sociales					
		Platico mejor con mis amigos cuando estoy con ellos que por redes sociales					
		Prefiero platicar con mis amigos personalmente que estar en redes sociales					
		Prefiero trabajar en equipo de manera personal que por internet					
		Es mejor tener amigos personalmente que virtuales					
		Prefiero estar con mis amigos personalmente, que con mis amigos virtuales					
Distanciamiento social presencial	Interactúa mediante medios virtuales Confía en las personas por medio de internet	Tengo más confianza con mis amigos de internet que las personas que me rodean					
		Es mejor buscar en internet personas que comparten mis intereses y gustos que personalmente					
		Es emocionante platicar con personas desconocidas por internet					
		Tengo más amigos en internet que personalmente					
Distracción	Revisa constantemente el celular Presta atención a las redes sociales	Necesito entrar a internet para estar bien					
		Digo cosas en internet que no podría decir personalmente					
		Mi teléfono me distrae cada que suena o vibra					
		Me inquieto cuando suena mi teléfono y no puedo revisarlo					

Implicación negativa	Tiene relaciones negativas por medios virtuales	Cuando estoy con un grupo de personas reviso con frecuencia mi teléfono celular					
		Cuando espero un mensaje, siento que mi teléfono suena o vibra sin que sea real					
	Depende del teléfono	Cuando me despierto en la noche, suelo revisar mis cuentas virtuales					
	Revisa constantemente sus redes sociales	Lo primero que hago al despertarme es ingresar a internet y revisar mis cuentas virtuales					
Descontrol	Falta de control en el uso de medios virtuales	Si salgo de casa sin mi teléfono celular me regreso enseguida					
		Inmediatamente que llegan los mensajes los contesto					
	Desesperación e impaciencia	Me desespero cuando no llegan los mensajes					
		Me desespero cuando no salen los mensajes					
		Me impaciento cuando paso horas sin internet					

Base de datos de los instrumentos de recolección de datos

VARIABLES	V1: Competencias digitales																																									SUMA TOTAL				
	Alfabetización digital											Alfabetización informacional												Alfabetizaciones en TIC e Internet								Alfabetización mediática														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40						
E1	2	1	3	2	2	3	3	1	3	1	1	22	3	1	3	3	1	3	2	2	1	3	2	2	26	2	3	1	3	3	1	3	16	3	3	1	3	3	3	1	3	1	4	25	89	
E2	1	1	3	4	4	1	1	1	3	1	1	21	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	4	4	24	3	3	1	1	1	1	4	14	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	18	77	
E3	1	2	1	1	1	4	3	2	3	2	2	22	4	2	1	4	2	3	1	1	2	1	1	23	1	3	2	4	3	2	1	16	4	3	4	4	3	3	2	1	2	4	30	91		
E4	1	1	3	1	2	4	3	1	3	1	1	21	4	1	3	4	1	3	1	1	1	3	1	2	25	3	3	1	2	3	1	3	16	2	3	3	4	3	3	1	3	4	4	30	92	
E5	3	1	4	2	3	1	4	1	3	1	1	24	1	1	4	4	1	3	3	3	1	4	2	3	30	3	3	1	4	4	1	4	20	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	33	107	
E6	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	39	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	42	1	3	4	3	3	4	3	21	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	33	135	
E7	3	3	1	1	1	4	4	3	2	3	3	28	4	3	1	4	3	2	3	3	3	1	1	1	29	3	2	3	4	4	3	4	23	4	4	1	4	4	4	3	4	1	4	33	113	
E8	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	36	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	38	2	2	4	3	3	4	3	21	3	3	1	3	3	3	4	3	1	4	28	123	
E9	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	31	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	36	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	4	1	2	2	3	3	2	4	26	113	
E10	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	35	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	1	3	3	1	4	3	4	19	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	34	125	
E11	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	4	35	3	4	1	3	4	3	3	3	4	3	1	3	35	3	3	4	4	3	4	3	24	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	34	128	
E12	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	30	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	30	3	3	3	2	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	30	110	
E13	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	35	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	42	3	3	3	4	1	3	1	18	4	1	4	3	3	1	3	1	4	4	28	123	
E14	3	1	4	3	4	4	1	1	3	1	1	26	4	1	4	4	1	3	3	3	1	4	3	4	35	3	3	1	3	1	1	4	16	3	1	3	4	2	1	1	4	3	4	26	103	
E15	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	29	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	30	4	4	3	4	2	3	1	21	4	2	1	3	4	2	3	1	3	4	27	107	
E16	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	33	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	36	2	3	3	3	3	3	2	19	3	3	1	2	3	3	3	2	1	4	25	113	
E17	3	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	21	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	2	1	27	3	3	1	2	2	1	3	15	2	2	2	4	3	2	1	3	1	3	23	86	
E18	3	1	3	3	4	1	1	3	1	1	1	24	4	1	4	4	1	3	3	3	1	3	3	3	33	3	3	1	3	1	1	3	15	3	1	3	3	1	1	1	3	1	4	21	93	
E19	1	1	3	3	4	4	1	1	3	1	1	23	4	1	4	4	1	3	1	1	1	3	3	4	30	3	3	1	4	1	1	3	16	4	1	1	4	1	1	1	3	1	4	21	90	
E20	3	2	3	1	2	4	1	2	3	2	2	25	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	31	3	3	2	2	1	2	4	17	2	1	1	4	1	1	2	4	1	4	21	94	
E21	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	35	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	1	3	3	1	4	3	4	19	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	34	125	
E22	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	4	35	3	4	1	3	4	3	3	3	4	3	1	3	35	3	3	4	4	3	4	3	24	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	34	128	
E23	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	30	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	30	3	3	3	2	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	30	110
E24	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	35	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	42	3	3	3	4	1	3	1	18	4	1	4	3	3	1	3	1	4	4	28	123	
E25	3	1	4	3	4	4	1	1	3	1	1	26	4	1	4	4	1	3	3	3	1	4	3	4	35	3	3	1	3	1	1	4	16	3	1	3	4	2	1	1	4	3	4	26	103	
E26	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	29	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	30	4	4	3	4	2	3	1	21	4	2	1	3	4	2	3	1	3	4	27	107	
E27	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	33	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	36	2	3	3	4	2	3	2	19	3	3	1	2	3	3	3	2	1	4	25	113	
E28	3	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	21	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	2	1	27	3	3	1	2	2	1	3	15	2	2	2	4	3	2	1	3	1	3	23	86	
E29	3	1	3	3	3	4	1	1	3	1	1	24	4	1	4	4	1	3	3	3	1	3	3	3	33	3	3	1	3	1	1	3	15	3	1	3	3	1	1	1	3	1	4	21	93	
E30	1	1	3	3	4	4	1	1	3	1	1	23	4	1	4	4	1	3	1	1	1	3	3	4	30	3	3	1	4	1	1	3	16	4	1	1	4	1	1	1	3	1	4	21	90	

VARIABLES	V2: Interrelaciones virtuales																										SUMA TOTAL		
	Comunicación presencial						SUBTOTAL	Distanciamiento social presencial				SUBTOTAL	Distracción				SUBTOTAL	Implicación negativa				SUBTOTAL	Descontrol					SUBTOTAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14		P15	P16	P17	P18		P19	P20	P21	P22			P23
E1	3	1	3	1	1	3	12	3	1	1	3	8	2	3	1	1	7	1	1	1	1	4	3	3	1	3	3	13	44
E2	1	1	1	1	3	1	8	1	1	3	3	8	3	3	1	3	10	1	3	1	1	6	1	1	1	1	1	5	37
E3	4	2	1	1	2	4	14	4	1	2	4	11	1	3	1	2	7	1	2	4	1	8	4	3	4	4	3	18	58
E4	4	1	3	1	4	4	17	4	1	4	4	13	3	3	1	4	11	1	4	3	1	9	2	3	3	4	3	15	65
E5	1	1	4	3	3	1	13	1	3	3	4	11	3	3	3	3	12	3	3	4	3	13	4	4	4	1	4	17	66
E6	4	4	3	1	3	4	19	4	1	3	3	11	1	3	1	3	8	1	3	3	1	8	3	3	3	4	3	16	62
E7	4	3	1	3	1	4	16	4	3	1	4	12	3	2	3	1	9	3	1	1	3	8	4	4	1	4	4	17	62
E8	3	4	3	3	1	3	17	3	3	1	3	10	2	2	3	1	8	3	1	1	3	8	3	3	1	3	3	13	56
E9	1	3	3	2	2	1	12	1	2	2	3	8	3	3	2	2	10	2	2	4	2	10	3	2	4	1	2	12	52
E10	4	3	3	3	4	4	21	4	3	4	3	14	1	3	3	4	11	3	4	3	3	13	1	4	3	4	4	16	75
E11	3	4	1	2	3	3	16	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	2	3	4	2	11	4	3	4	3	3	17	66
E12	3	3	1	4	3	3	17	3	4	3	2	12	3	3	4	3	13	4	3	3	4	14	2	3	3	3	3	14	70
E13	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16	4	1	4	3	3	15	84
E14	4	1	4	3	3	4	19	4	3	3	4	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	1	3	4	2	13	70
E15	2	3	2	3	3	2	15	2	3	3	2	10	4	4	3	3	14	3	3	1	3	10	4	2	1	3	4	14	63
E16	4	3	3	4	1	4	19	4	4	1	3	12	2	3	4	1	10	4	1	1	4	10	3	3	1	2	3	12	63
E17	3	1	3	3	1	3	14	3	3	1	3	10	3	3	3	1	10	3	1	2	3	9	2	2	2	4	3	13	56
E18	4	1	4	3	1	4	17	4	3	1	4	12	3	3	3	1	10	3	1	3	3	10	3	1	3	3	1	11	60
E19	4	1	4	1	1	4	15	4	1	1	4	10	3	3	1	1	8	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	11	48
E20	4	2	3	1	1	4	15	4	1	1	3	9	3	3	1	1	8	1	1	1	1	4	2	1	1	4	1	9	45
E21	3	4	1	2	3	3	16	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	2	3	4	2	11	1	4	3	4	4	16	65
E22	3	3	1	4	3	3	17	3	4	3	2	12	3	3	4	3	13	4	3	3	4	14	4	3	4	3	3	17	73
E23	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16	2	3	3	3	3	14	83
E24	4	1	4	3	3	4	19	4	3	3	4	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	4	1	4	3	3	15	72
E25	2	3	2	3	3	2	15	2	3	3	2	10	4	4	3	3	14	3	3	1	3	10	3	1	3	4	2	13	62
E26	4	3	3	4	1	4	19	4	4	1	3	12	2	3	4	1	10	4	1	1	4	10	4	2	1	3	4	14	65
E27	3	1	3	3	1	3	14	3	3	1	3	10	3	3	3	1	10	3	1	2	3	9	3	3	1	2	3	12	55
E28	4	1	4	3	1	4	17	4	3	1	4	12	3	3	3	1	10	3	1	3	3	10	2	2	2	4	3	13	62
E29	4	1	4	1	1	4	15	4	1	1	4	10	3	3	1	1	8	1	1	1	1	4	3	1	3	3	1	11	48
E30	4	2	3	1	1	4	15	4	1	1	3	9	3	3	1	1	8	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	11	47

Confiabilidad del instrumento

V1: Competencias digitales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,892	0,890	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Competencias Digitales	7,77	6,668	0,936	0,908	0,822
Alfabetización digital	7,87	6,533	0,911	0,893	0,826
Alfabetización informativa	7,60	8,248	0,565	0,633	0,904
Alfabetizaciones en TIC e Internet	7,87	7,223	0,768	0,681	0,862
Alfabetización mediática	7,57	8,116	0,532	0,516	0,913

V2: Interrelaciones virtuales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,885	0,885	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Interrelaciones virtuales	10,20	7,338	0,916	0,846	0,829
Comunicación presencial	10,07	8,961	0,508	0,577	0,893
Distanciamiento social presencial	10,43	7,564	0,793	0,730	0,849
Distracción	10,20	7,821	0,642	0,751	0,877
Implicación negativa	10,33	7,678	0,755	0,781	0,856
Descontrol	9,77	8,668	0,599	0,474	0,881

Anexo 4: Validación de instrumentos

Validación de instrumentos de la variable competencias digitales

Investigación: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022

Variable: Competencias digitales

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alfabetización digital	1	Cuando leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay sólo un texto escrito	X		X		X		
	2	Cuando leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay una imagen o elemento audiovisual	X		X		X		
	3	Cuando leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay un enlace a otras páginas web	X		X		X		
	4	Cuando lees, ¿tu tipo de lectura es narración, poesía o drama?	X		X		X		
	5	Cuando lees, ¿tu tipo de lectura favorito es enciclopedia, libros informativos?	X		X		X		
	6	Cuando lees, ¿tu tipo de lectura favorito es periódicos y revistas?	X		X		X		
	7	Cuando lees, ¿tu tipo de lectura favorito es blogs y páginas web?	X		X		X		
	8	Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento completamente?	X		X		X		
	9	Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento un fragmento del texto?	X		X		X		

	10	Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento? mediante una lectura rápida y superficial	X		X		X		
	11	Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento? buscando información interesante	X		X		X		
Alfabetización informacional	12	¿Cuándo escribes sueles usar papel?	X		X		X		
	13	¿Sueles usar la computadora para escribir?	X		X		X		
	14	¿Sueles usar el teléfono móvil para escribir?	X		X		X		
	15	¿Sueles usar la tableta móvil para escribir?	X		X		X		
	16	Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... redes sociales	X		X		X		
	17	Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... blogs	X		X		X		
	18	Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... foros, chats, etc.	X		X		X		
	19	Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... correos electrónicos, WhatsApp, etc.	X		X		X		

	20	Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... elementos visuales (Fotografías e imágenes)	X		X		X		
	21	Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... vídeos	X		X		X		
	22	Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... animaciones	X		X		X		
	23	Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... música	X		X		X		
Alfabetizaciones en TIC e Internet	24	¿Dónde sueles comprar libros? ... en una librería	X		X		X		
	25	¿Dónde sueles comprar libros? ... en internet	X		X		X		
	26	¿Dónde sueles comprar libros? ... en centros comerciales	X		X		X		
	27	¿Para qué usas las bibliotecas? ... como sala de lectura	X		X		X		
	28	¿Para qué usas las bibliotecas? ... para hacer trabajos en grupo	X		X		X		
	29	¿Para qué usas las bibliotecas? ... como servicio de préstamo de libros	X		X		X		
	30	¿Para qué usas las bibliotecas? ... para acceder a Internet	X		X		X		

Alfabetización mediática	31	¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... Libros (por mes)	X		X		X		
	32	¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... Revistas (al mes)	X		X		X		
	33	¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... Juegos (por mes)	X		X		X		
	34	¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... DVD o CD (al mes)	X		X		X		
	35	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Libros de texto	X		X		X		
	36	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Artículos de revistas	X		X		X		
	37	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Lectores	X		X		X		
	38	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Notas de clase	X		X		X		
	39	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Fotocopias	X		X		X		
	40	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Internet	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Manrique Alvarez Giovanna Magnolia

Especialidad: Educación Primaria- Doctor en Ciencias de la Educación. Fecha de validación: 17.11.2022

Firma: _____


Giovanna M. Manrique Alvarez
DRA/ EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DNI / CNI: 09630398.

Investigación: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022

Variable: Competencias digitales

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alfabetización digital	1	Cuando leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay sólo un texto escrito	X		X		X		
	2	Cuando leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay una imagen o elemento audiovisual	X		X		X		
	3	Cuando leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay un enlace a otras páginas web	X		X		X		
	4	Cuando lees, ¿tu tipo de lectura es narración, poesía o drama?	X		X		X		
	5	Cuando lees, ¿tu tipo de lectura favorito es enciclopedia, libros informativos?	X		X		X		
	6	Cuando lees, ¿tu tipo de lectura favorito es periódicos y revistas?	X		X		X		
	7	Cuando lees, ¿tu tipo de lectura favorito es blogs y páginas web?	X		X		X		
	8	Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento completamente?	X		X		X		
	9	Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento un fragmento del texto?	X		X		X		

	10	Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento? mediante una lectura rápida y superficial	X		X		X		
	11	Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento? buscando información interesante	X		X		X		
Alfabetización informacional	12	¿Cuándo escribes sueles usar papel?	X		X		X		
	13	¿Sueles usar la computadora para escribir?	X		X		X		
	14	¿Sueles usar el teléfono móvil para escribir?	X		X		X		
	15	¿Sueles usar la tableta móvil para escribir?	X		X		X		
	16	Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... redes sociales	X		X		X		
	17	Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... blogs	X		X		X		
	18	Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... foros, chats, etc.	X		X		X		
	19	Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... correos electrónicos, WhatsApp, etc.	X		X		X		

	20	Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... elementos visuales (Fotografías e imágenes)	X		X		X		
	21	Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... vídeos	X		X		X		
	22	Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... animaciones	X		X		X		
	23	Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... música	X		X		X		
Alfabetizaciones en TIC e Internet	24	¿Dónde sueles comprar libros? ... en una librería	X		X		X		
	25	¿Dónde sueles comprar libros? ... en internet	X		X		X		
	26	¿Dónde sueles comprar libros? ... en centros comerciales	X		X		X		
	27	¿Para qué usas las bibliotecas? ... como sala de lectura	X		X		X		
	28	¿Para qué usas las bibliotecas? ... para hacer trabajos en grupo	X		X		X		
	29	¿Para qué usas las bibliotecas? ... como servicio de préstamo de libros	X		X		X		
	30	¿Para qué usas las bibliotecas? ... para acceder a Internet	X		X		X		

Alfabetización mediática	31	¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... Libros (por mes)	X		X		X		
	32	¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... Revistas (al mes)	X		X		X		
	33	¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... Juegos (por mes)	X		X		X		
	34	¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... DVD o CD (al mes)	X		X		X		
	35	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Libros de texto	X		X		X		
	36	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Artículos de revistas	X		X		X		
	37	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Lectores	X		X		X		
	38	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Notas de clase	X		X		X		
	39	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Fotocopias	X		X		X		
	40	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Internet	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Fernández Rivas Adelaida Augusta

Especialidad: Magister en Psicología Educativa

Fecha de validación: 18-11-22

Firma:



DNI / CNI: 40318115

Investigación: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022

Variable: Competencias digitales

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alfabetización digital	1	Cuando leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay sólo un texto escrito	X		X		X		
	2	Cuando leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay una imagen o elemento audiovisual	X		X		X		
	3	Cuando leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay un enlace a otras páginas web	X		X		X		
	4	Cuando lees, ¿tu tipo de lectura es narración, poesía o drama?	X		X		X		
	5	Cuando lees, ¿tu tipo de lectura favorito es enciclopedia, libros informativos?	X		X		X		
	6	Cuando lees, ¿tu tipo de lectura favorito es periódicos y revistas?	X		X		X		
	7	Cuando lees, ¿tu tipo de lectura favorito es blogs y páginas web?	X		X		X		
	8	Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento completamente?	X		X		X		
	9	Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento un fragmento del texto?	X		X		X		

	10	Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento? mediante una lectura rápida y superficial	X		X		X		
	11	Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento? buscando información interesante	X		X		X		
Alfabetización informacional	12	¿Cuándo escribes sueles usar papel?	X		X		X		
	13	¿Sueles usar la computadora para escribir?	X		X		X		
	14	¿Sueles usar el teléfono móvil para escribir?	X		X		X		
	15	¿Sueles usar la tableta móvil para escribir?	X		X		X		
	16	Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... redes sociales	X		X		X		
	17	Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... blogs	X		X		X		
	18	Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... foros, chats, etc.	X		X		X		
	19	Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... correos electrónicos, WhatsApp, etc.	X		X		X		

	20	Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... elementos visuales (Fotografías e imágenes)	X		X		X		
	21	Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... vídeos	X		X		X		
	22	Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... animaciones	X		X		X		
	23	Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... música	X		X		X		
Alfabetizaciones en TIC e Internet	24	¿Dónde sueles comprar libros? ... en una librería	X		X		X		
	25	¿Dónde sueles comprar libros? ... en internet	X		X		X		
	26	¿Dónde sueles comprar libros? ... en centros comerciales	X		X		X		
	27	¿Para qué usas las bibliotecas? ... como sala de lectura	X		X		X		
	28	¿Para qué usas las bibliotecas? ... para hacer trabajos en grupo	X		X		X		
	29	¿Para qué usas las bibliotecas? ... como servicio de préstamo de libros	X		X		X		
	30	¿Para qué usas las bibliotecas? ... para acceder a Internet	X		X		X		

Alfabetización mediática	31	¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... Libros (por mes)	X		X		X	
	32	¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... Revistas (al mes)	X		X		X	
	33	¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... Juegos (por mes)	X		X		X	
	34	¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... DVD o CD (al mes)	X		X		X	
	35	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Libros de texto	X		X		X	
	36	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Artículos de revistas	X		X		X	
	37	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Lectores	X		X		X	
	38	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Notas de clase	X		X		X	
	39	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Fotocopias	X		X		X	
	40	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Internet	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: PEÑA HUAMÁN LILIANA

Especialidad: Educación Primaria - Magister en Educación. Fecha de validación: 19/11/2022

Firma:



DNI / CNI: 43719928.

Investigación: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022

Variable: Competencias digitales

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alfabetización digital	1	Cuando leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay sólo un texto escrito	X		X		X		
	2	Cuando leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay una imagen o elemento audiovisual	X		X		X		
	3	Cuando leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay un enlace a otras páginas web	X		X		X		
	4	Cuando lees, ¿tu tipo de lectura es narración, poesía o drama?	X		X		X		
	5	Cuando lees, ¿tu tipo de lectura favorito es enciclopedia, libros informativos?	X		X		X		
	6	Cuando lees, ¿tu tipo de lectura favorito es periódicos y revistas?	X		X		X		
	7	Cuando lees, ¿tu tipo de lectura favorito es blogs y páginas web?	X		X		X		
	8	Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento completamente?	X		X		X		
	9	Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento un fragmento del texto?	X		X		X		

	10	Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento? mediante una lectura rápida y superficial	X		X		X		
	11	Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento? buscando información interesante	X		X		X		
Alfabetización informacional	12	¿Cuándo escribes sueles usar papel?	X		X		X		
	13	¿Sueles usar la computadora para escribir?	X		X		X		
	14	¿Sueles usar el teléfono móvil para escribir?	X		X		X		
	15	¿Sueles usar la tableta móvil para escribir?	X		X		X		
	16	Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... redes sociales	X		X		X		
	17	Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... blogs	X		X		X		
	18	Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... foros, chats, etc.	X		X		X		
	19	Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... correos electrónicos, WhatsApp, etc.	X		X		X		

	20	Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... elementos visuales (Fotografías e imágenes)	X		X		X		
	21	Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... vídeos	X		X		X		
	22	Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... animaciones	X		X		X		
	23	Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... música	X		X		X		
Alfabetizaciones en TIC e Internet	24	¿Dónde sueles comprar libros? ... en una librería	X		X		X		
	25	¿Dónde sueles comprar libros? ... en internet	X		X		X		
	26	¿Dónde sueles comprar libros? ... en centros comerciales	X		X		X		
	27	¿Para qué usas las bibliotecas? ... como sala de lectura	X		X		X		
	28	¿Para qué usas las bibliotecas? ... para hacer trabajos en grupo	X		X		X		
	29	¿Para qué usas las bibliotecas? ... como servicio de préstamo de libros	X		X		X		
	30	¿Para qué usas las bibliotecas? ... para acceder a Internet	X		X		X		

Alfabetización mediática	31	¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... Libros (por mes)	X		X		X		
	32	¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... Revistas (al mes)	X		X		X		
	33	¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... Juegos (por mes)	X		X		X		
	34	¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... DVD o CD (al mes)	X		X		X		
	35	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Libros de texto	X		X		X		
	36	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Artículos de revistas	X		X		X		
	37	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Lectores	X		X		X		
	38	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Notas de clase	X		X		X		
	39	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Fotocopias	X		X		X		
	40	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Internet	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: ROMERO HERMOZA Rosa María

Especialidad: Psicopedagogía de la Infancia. Fecha de validación: 21-11-2022

Firma:  DNI / CNI: 07968583

Investigación: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022

Variable: Competencias digitales

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alfabetización digital	1	Cuando leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay sólo un texto escrito	X		X		X		
	2	Cuando leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay una imagen o elemento audiovisual	X		X		X		
	3	Cuando leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay un enlace a otras páginas web	X		X		X		
	4	Cuando lees, ¿tu tipo de lectura es narración, poesía o drama?	X		X		X		
	5	Cuando lees, ¿tu tipo de lectura favorito es enciclopedia, libros informativos?	X		X		X		
	6	Cuando lees, ¿tu tipo de lectura favorito es periódicos y revistas?	X		X		X		
	7	Cuando lees, ¿tu tipo de lectura favorito es blogs y páginas web?	X		X		X		
	8	Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento completamente?	X		X		X		
	9	Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento un fragmento del texto?	X		X		X		

	10	Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento? mediante una lectura rápida y superficial	X		X		X		
	11	Al empezar a leer un texto, ¿lees el documento? buscando información interesante	X		X		X		
Alfabetización informacional	12	¿Cuándo escribes sueles usar papel?	X		X		X		
	13	¿Sueles usar la computadora para escribir?	X		X		X		
	14	¿Sueles usar el teléfono móvil para escribir?	X		X		X		
	15	¿Sueles usar la tableta móvil para escribir?	X		X		X		
	16	Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... redes sociales	X		X		X		
	17	Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... blogs	X		X		X		
	18	Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... foros, chats, etc.	X		X		X		
	19	Cuando escribes en un medio digital, ¿cuál usas normalmente? ... correos electrónicos, WhatsApp, etc.	X		X		X		

	20	Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... elementos visuales (Fotografías e imágenes)	X		X		X		
	21	Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... vídeos	X		X		X		
	22	Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... animaciones	X		X		X		
	23	Cuando se escribe en un medio digital, el texto generalmente incluye ... música	X		X		X		
Alfabetizaciones en TIC e Internet	24	¿Dónde sueles comprar libros? ... en una librería	X		X		X		
	25	¿Dónde sueles comprar libros? ... en internet	X		X		X		
	26	¿Dónde sueles comprar libros? ... en centros comerciales	X		X		X		
	27	¿Para qué usas las bibliotecas? ... como sala de lectura	X		X		X		
	28	¿Para qué usas las bibliotecas? ... para hacer trabajos en grupo	X		X		X		
	29	¿Para qué usas las bibliotecas? ... como servicio de préstamo de libros	X		X		X		
	30	¿Para qué usas las bibliotecas? ... para acceder a Internet	X		X		X		

Alfabetización mediática	31	¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... Libros (por mes)	X		X		X		
	32	¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... Revistas (al mes)	X		X		X		
	33	¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... Juegos (por mes)	X		X		X		
	34	¿Qué documentos toma prestados de la biblioteca pública o escolar? ... DVD o CD (al mes)	X		X		X		
	35	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Libros de texto	X		X		X		
	36	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Artículos de revistas	X		X		X		
	37	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Lectores	X		X		X		
	38	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Notas de clase	X		X		X		
	39	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Fotocopias	X		X		X		
	40	¿Qué tipo de texto lees con mayor frecuencia en la escuela? ... Internet	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Cynthia Verónica Sánchez Cabrera

Especialidad: Educación Primaria - Administración de la educación. Fecha de validación: 20.11.2022

Firma:



DNI / CNI: 42860887.

Validación de instrumentos de la variable interrelaciones virtuales

Variable: Interrelaciones virtuales

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comunicación presencial	1	¿Cuándo tengo problemas con mis amigos, resolvemos mejor el problema personalmente que por redes sociales?	X		X		X		
	2	¿Platico mejor con mis amigos cuando estoy con ellos que por redes sociales?	X		X		X		
	3	¿Prefiero platicar con mis amigos personalmente que estar en redes sociales?	X		X		X		
	4	¿Prefiero trabajar en equipo de manera presencial que por internet?	X		X		X		
	5	¿Es mejor tener amigos personalmente que virtuales?	X		X		X		
	6	¿Prefiero estar con mis amigos personalmente, que con mis amigos virtuales?	X		X		X		

Distanciamiento social presencial	7	¿Tengo más confianza con mis amigos de internet que las personas que me rodean?	X		X		X		
	8	¿Es mejor buscar en internet personas que comparten mis intereses y gustos que personalmente?	X		X		X		
	9	¿Es emocionante platicar con personas desconocidas por internet?	X		X		X		
	10	¿Tengo más amigos en internet que personalmente?	X		X		X		
Distracción	11	¿Necesito entrar a internet para estar bien?	X		X		X		
	12	¿Digo cosas en internet que no podría decir personalmente?	X		X		X		
	13	¿Mi teléfono me distrae cada que suena o vibra?	X		X		X		
	14	¿Me inquieto cuando suena mi teléfono y no puedo revisarlo?	X		X		X		
	15	¿Cuándo estoy con un grupo de personas reviso con frecuencia mi teléfono celular?	X		X		X		
	16	¿Cuándo espero un mensaje, siento que mi teléfono suena o vibra sin que sea real?	X		X		X		

Implicación negativa	17	¿Cuándo me despierto en la noche, suelo revisar mis cuentas virtuales?	X		X		X		
	18	¿Lo primero que hago al despertarme es ingresar a internet y revisar mis cuentas virtuales?	X		X		X		
Descontrol	19	¿Si salgo de casa sin mi teléfono celular me regreso enseguida?	X		X		X		
	20	¿Cada vez que llegan los mensajes los contesto inmediatamente?	X		X		X		
	21	¿Me desespero cuando no llegan los mensajes?	X		X		X		
	22	¿Me desespero cuando no salen los mensajes?	X		X		X		
	23	¿Me impaciento cuando paso horas sin internet?	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Manrique Alvarez Giovanna Magnolia

Especialidad: Educación Primaria- Doctor en Ciencias de la Educación. Fecha de validación: 17.11.2022

Firma:  DNI / CNI: 09630398.
 Giovanna M. Manrique Alvarez
 DRA/ EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Variable: Interrelaciones virtuales

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comunicación presencial	1	¿Cuándo tengo problemas con mis amigos, resolvemos mejor el problema personalmente que por redes sociales?	X		X		X		
	2	¿Platico mejor con mis amigos cuando estoy con ellos que por redes sociales?	X		X		X		
	3	¿Prefiero platicar con mis amigos personalmente que estar en redes sociales?	X		X		X		
	4	¿Prefiero trabajar en equipo de manera presencial que por internet?	X		X		X		
	5	¿Es mejor tener amigos personalmente que virtuales?	X		X		X		
	6	¿Prefiero estar con mis amigos personalmente, que con mis amigos virtuales?	X		X		X		
Distanciamiento social presencial	7	¿Tengo más confianza con mis amigos de internet que las personas que me rodean?	X		X		X		
	8	¿Es mejor buscar en internet personas que comparten mis intereses y gustos que personalmente?	X		X		X		
	9	¿Es emocionante platicar con personas desconocidas por internet?	X		X		X		
	10	¿Tengo más amigos en internet que personalmente?	X		X		X		
Distracción	11	¿Necesito entrar a internet para estar bien?	X		X		X		
	12	¿Digo cosas en internet que no podría decir personalmente?	X		X		X		
	13	¿Mi teléfono me distrae cada que suena o vibra?	X		X		X		
Descontrol	14	¿Me inquieto cuando suena mi teléfono y no puedo revisarlo?	X		X		X		
	15	¿Cuándo estoy con un grupo de personas reviso con frecuencia mi teléfono celular?	X		X		X		
	16	¿Cuándo espero un mensaje, siento que mi teléfono suena o vibra sin que sea real?	X		X		X		
Implicación negativa	17	¿Cuándo me despierto en la noche, suelo revisar mis cuentas virtuales?	X		X		X		
	18	¿Lo primero que hago al despertarme es ingresar a internet y revisar mis cuentas virtuales?	X		X		X		
Descontrol	19	¿Si salgo de casa sin mi teléfono celular me regreso enseguida?	X		X		X		
	20	¿Cada vez que llegan los mensajes los contesto inmediatamente?	X		X		X		
	21	¿Me desespero cuando no llegan los mensajes?	X		X		X		
	22	¿Me desespero cuando no salen los mensajes?	X		X		X		
	23	¿Me impaciento cuando paso horas sin internet?	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Fernández Rivas Adelaida Augusta

Especialidad: Magister en Psicología Educativa

Fecha de validación: 18-11-22

Firma:



DNI / CNI: 40318115

Variable: Interrelaciones virtuales

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comunicación presencial	1	¿Cuándo tengo problemas con mis amigos, resolvemos mejor el problema personalmente que por redes sociales?	X		X		X		
	2	¿Platico mejor con mis amigos cuando estoy con ellos que por redes sociales?	X		X		X		
	3	¿Prefiero platicar con mis amigos personalmente que estar en redes sociales?	X		X		X		
	4	¿Prefiero trabajar en equipo de manera presencial que por internet?	X		X		X		
	5	¿Es mejor tener amigos personalmente que virtuales?	X		X		X		
	6	¿Prefiero estar con mis amigos personalmente, que con mis amigos virtuales?	X		X		X		

Distanciamiento social presencial	7	¿Tengo más confianza con mis amigos de internet que las personas que me rodean?	X		X		X		
	8	¿Es mejor buscar en internet personas que comparten mis intereses y gustos que personalmente?	X		X		X		
	9	¿Es emocionante platicar con personas desconocidas por internet?	X		X		X		
	10	¿Tengo más amigos en internet que personalmente?	X		X		X		
Distracción	11	¿Necesito entrar a internet para estar bien?	X		X		X		
	12	¿Digo cosas en internet que no podría decir personalmente?	X		X		X		
	13	¿Mi teléfono me distrae cada que suena o vibra?	X		X		X		
	14	¿Me inquieto cuando suena mi teléfono y no puedo revisarlo?	X		X		X		
	15	¿Cuándo estoy con un grupo de personas reviso con frecuencia mi teléfono celular?	X		X		X		
	16	¿Cuándo espero un mensaje, siento que mi teléfono suena o vibra sin que sea real?	X		X		X		

Implicación negativa	17	¿Cuándo me despierto en la noche, suelo revisar mis cuentas virtuales?	X		X		X		
	18	¿Lo primero que hago al despertarme es ingresar a internet y revisar mis cuentas virtuales?	X		X		X		
Descontrol	19	¿Si salgo de casa sin mi teléfono celular me regreso enseguida?	X		X		X		
	20	¿Cada vez que llegan los mensajes los contesto inmediatamente?	X		X		X		
	21	¿Me desespero cuando no llegan los mensajes?	X		X		X		
	22	¿Me desespero cuando no salen los mensajes?	X		X		X		
	23	¿Me impaciento cuando paso horas sin internet?	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: PEÑA HUAMÁN LILIANA

Especialidad: Educación Primaria - Magister en Educación, Fecha de validación: 19/11/2022

Firma:



DNI / CNI: 43719928.

Variable: Interrelaciones virtuales

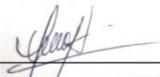
Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comunicación presencial	1	¿Cuándo tengo problemas con mis amigos, resolvemos mejor el problema personalmente que por redes sociales?	X		X		X		
	2	¿Platico mejor con mis amigos cuando estoy con ellos que por redes sociales?	X		X		X		
	3	¿Prefiero platicar con mis amigos personalmente que estar en redes sociales?	X		X		X		
	4	¿Prefiero trabajar en equipo de manera presencial que por internet?	X		X		X		
	5	¿Es mejor tener amigos personalmente que virtuales?	X		X		X		
	6	¿Prefiero estar con mis amigos personalmente, que con mis amigos virtuales?	X		X		X		

Distanciamiento social presencial	7	¿Tengo más confianza con mis amigos de internet que las personas que me rodean?	X		X		X		
	8	¿Es mejor buscar en internet personas que comparten mis intereses y gustos que personalmente?	X		X		X		
	9	¿Es emocionante platicar con personas desconocidas por internet?	X		X		X		
	10	¿Tengo más amigos en internet que personalmente?	X		X		X		
Distracción	11	¿Necesito entrar a internet para estar bien?	X		X		X		
	12	¿Digo cosas en internet que no podría decir personalmente?	X		X		X		
	13	¿Mi teléfono me distrae cada que suena o vibra?	X		X		X		
	14	¿Me inquieto cuando suena mi teléfono y no puedo revisarlo?	X		X		X		
	15	¿Cuándo estoy con un grupo de personas reviso con frecuencia mi teléfono celular?	X		X		X		
	16	¿Cuándo espero un mensaje, siento que mi teléfono suena o vibra sin que sea real?	X		X		X		

Implicación negativa	17	¿Cuándo me despierto en la noche, suelo revisar mis cuentas virtuales?	X		X		X		
	18	¿Lo primero que hago al despertarme es ingresar a internet y revisar mis cuentas virtuales?	X		X		X		
Descontrol	19	¿Si salgo de casa sin mi teléfono celular me regreso enseguida?	X		X		X		
	20	¿Cada vez que llegan los mensajes los contesto inmediatamente?	X		X		X		
	21	¿Me desespero cuando no llegan los mensajes?	X		X		X		
	22	¿Me desespero cuando no salen los mensajes?	X		X		X		
	23	¿Me impaciento cuando paso horas sin internet?	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: ROMERO HERMOZA Rosa María

Especialidad: Psicopedagogía de la Infancia. Fecha de validación: 21-11-2022

Firma:  DNI / CNI: 07968583

Variable: Interrelaciones virtuales

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comunicación presencial	1	¿Cuándo tengo problemas con mis amigos, resolvemos mejor el problema personalmente que por redes sociales?	X		X		X		
	2	¿Platico mejor con mis amigos cuando estoy con ellos que por redes sociales?	X		X		X		
	3	¿Prefiero platicar con mis amigos personalmente que estar en redes sociales?	X		X		X		
	4	¿Prefiero trabajar en equipo de manera presencial que por internet?	X		X		X		
	5	¿Es mejor tener amigos personalmente que virtuales?	X		X		X		
	6	¿Prefiero estar con mis amigos personalmente, que con mis amigos virtuales?	X		X		X		

Distanciamiento social presencial	7	¿Tengo más confianza con mis amigos de internet que las personas que me rodean?	X		X		X		
	8	¿Es mejor buscar en internet personas que comparten mis intereses y gustos que personalmente?	X		X		X		
	9	¿Es emocionante platicar con personas desconocidas por internet?	X		X		X		
	10	¿Tengo más amigos en internet que personalmente?	X		X		X		
Distracción	11	¿Necesito entrar a internet para estar bien?	X		X		X		
	12	¿Digo cosas en internet que no podría decir personalmente?	X		X		X		
	13	¿Mi teléfono me distrae cada que suena o vibra?	X		X		X		
	14	¿Me inquieto cuando suena mi teléfono y no puedo revisarlo?	X		X		X		
	15	¿Cuándo estoy con un grupo de personas reviso con frecuencia mi teléfono celular?	X		X		X		
	16	¿Cuándo espero un mensaje, siento que mi teléfono suena o vibra sin que sea real?	X		X		X		

Implicación negativa	17	¿Cuándo me despierto en la noche, suelo revisar mis cuentas virtuales?	X		X		X		
	18	¿Lo primero que hago al despertarme es ingresar a internet y revisar mis cuentas virtuales?	X		X		X		
Descontrol	19	¿Si salgo de casa sin mi teléfono celular me regreso enseguida?	X		X		X		
	20	¿Cada vez que llegan los mensajes los contesto inmediatamente?	X		X		X		
	21	¿Me desespero cuando no llegan los mensajes?	X		X		X		
	22	¿Me desespero cuando no salen los mensajes?	X		X		X		
	23	¿Me impaciento cuando paso horas sin internet?	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Cynthia Verónica Sánchez Cabrera

Especialidad: Educación Primaria - Administración de la educación. Fecha de validación: 20.11.2022

Firma:



DNI / CNI: 42860887.

Anexo 5: Carta de presentación, aceptación de aplicación de la institución y constancia de aplicación en la institución.

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Independencia 14 de noviembre del 2022

Sra. Victoria Huaylinos Gonzales

Director de la I.E. Imperio del Tahuantinsuyo N° 3049

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted, tenga a bien, autorizar el ingreso a nuestra(o)s alumna(o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022", para lo cual deberá(n) aplicar el instrumento: "Cuestionario de autoinforme basado en la alfabetización digital", "escala de relaciones interpersonales en medio virtuales" cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Katherine Dayan Herrera Egues; y Mónica Lourdes Quispe Jiménez, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con código(s) de matrícula N° 6700257626.; y N° 6700204197.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora Nacional de la Carrera de Educación Primaria
Universidad César Vallejo

I.E. N° 3049 "I.T."	
TAHUANTINSUYO INDEPENDENCIA	
TRAMITE DOCUMENTARIO	
Exp. N°	002726
Folios:	02
Fecha:	14/11/22
Hora:	
Firma:	Bas



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N°02
I. E. N°3049 "IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO"
COD. LOCAL N°305925 C.M.INICIAL N° 1261668/C.M. PRIMARIA 0434258
SECUNDARIA 0565234



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CARTA N°018-2022- D. I.E.3049-I.T. UGEL02

DE : MG. VICTORIA HUAYLINOS GONZALES
DIRECTORA DE LA I.E. 3049 I-T

A : DRA. MERIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
DIRECTORA NACIONAL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASUNTO : CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA EL AÑO 2022 DE LAS SRTAS. HERRERA EGUES KATHERINE Y QUISPE JIMENEZ MÓNICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE IX CICLO.

FECHA : TAHUANTINSUYO, 07 DE DICIEMBRE 2022

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacerle llegar el saludo cordial y visto su expediente N°002726, debo comunicar que se AUTORIZA a las estudiantes Katherine Herrera Egues y Mónica Quispe Jiménez, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N°6700257626; y N° 6700204197 para aplicar los Instrumentos: Cuestionario de auto informe "Basado en la alfabetización Digital" y "Escala relaciones Interpersonales en medio virtuales". Dentro de nuestra Institución Educativa en el año lectivo a los alumnos de 5to de primaria 2022.

Sin más por el momento, reciba un cordial saludo de nuestra parte.

Atentamente,


12/12/22




Mg. Victoria Huayinos Gonzales
DIRECTORA



I.E. ° 3049 – IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO – UGEL 02
Independencia



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 11 de mayo de 2023

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la carrera de Educación Primaria Lima Norte
Universidad César Vallejo-Los Olivos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para dar a conocer que las estudiantes investigadoras Katherine Dayan Herrera Egues y Mónica Lourdes Quispe Jiménez, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con códigos de matrícula N° 6700257626; y N° 6700204197 aplicaron los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis denominada "Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022".

Por lo expuesto en mi calidad de directora Mg Victoria Huaylinos Gonzales de la Institución Educativa N° 3049 – "Imperio del Tahuantinsuyo" de la UGEL N° 02, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio las cuales se han desarrollado con total normalidad y eficiencia en la muestra del objetivo de estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes para la parte interesada.

Atentamente.



Mg Victoria Huaylinos Gonzales
DIRECTORA

Mg Victoria Huaylinos Gonzales

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tahuantinsuyo, 23 de noviembre del 2022.

Sra. María Socorro Paredes Mejía

Sub - Directora I.E. 3094-1 – William Fulbright

Presente

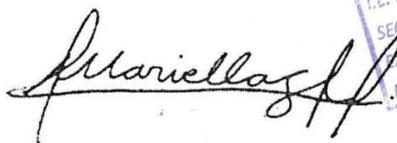
De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestras estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted, tenga a bien, autorizar el ingreso a nuestras alumnas a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Independencia, 2022", para lo cual deberán aplicar los instrumentos: Cuestionario de autoinforme basado en la alfabetización digital" y "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Katherine Dayan Herrera Egues; y Mónica Lourdes Quispe Jiménez, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con código(s) de matrícula N° 6700257626.; y N° 6700204197.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora Nacional de la Carrera de Educación Primaria
Universidad César Vallejo

"Año Fortalecimiento de la soberanía nacional"

Lima, 29 de noviembre de 2022

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES

Directora de la carrera de Educación Primaria Lima Norte
Universidad César Vallejo-Los Olivos

Por medio de la presente, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente a nombre de la Institución Educativa N° 09/ 3094-1 "J. William Fulbright" de la UGEL N° 02

El motivo de esta carta es informarle de la **ACEPTACIÓN** de las estudiantes Katherine Dayan Herrera Egues y Mónica Lourdes Quispe Jimenez, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° 6700257626; y N° 6700204197 para aplicar los Instrumentos: Cuestionario de auto informe "Basado en la alfabetización Digital" y "Escala relaciones Interpersonales en medio virtuales". Dentro de nuestra Institución Educativa en el año lectivo 2023.

Sin más por el momento, reciba un cordial saludo de nuestra parte.

Atentamente.

 
LIC. MARIA SOCORRO PALADES MEJIA
SUB - DIRECTORA
I.E. 0009/3094-1 "J. WILLIAM FULBRIGHT"



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 15 de mayo de 2023

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la carrera de Educación Primaria Lima Norte
Universidad César Vallejo-Los Olivos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para dar a conocer que las estudiantes investigadoras Katherine Dayan Herrera Egues y Mónica Lourdes Quispe Jiménez, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con códigos de matrícula N° 6700257626; y N° 6700204197 aplicaron los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis denominada "Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022".

Por lo expuesto en mi calidad de director de la Institución Educativa N° 09 / 3094 - 1 "J. William Fulbright" de la UGEL N° 02, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio las cuales se han desarrollado con total normalidad y eficiencia en la muestra del objetivo de estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes para la parte interesada.

Atentamente.

Lic. MARIA SOCORRO PARTIDES MEJIA
SUB - DIRECTORA
I.E. 0009/3094-1 "J. WILLIAM FULBRIGHT"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tahuantinsuyo, 23 de noviembre del 2022.

Sr. Yames Apolinario Flores Chavez

Director I.E. 3056 - Gran Bretaña

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestras estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted, tenga a bien, autorizar el ingreso a nuestras alumnas a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Independencia, 2022", para lo cual deberán aplicar los instrumentos: Cuestionario de autoinforme basado en la alfabetización digital" y "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Katherine Dayan Herrera Egues; y Mónica Lourdes Quispe Jiménez, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con código(s) de matrícula N° 6700257626.; y N° 6700204197.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES

Directora Nacional de la Carrera de Educación Primaria
Universidad César Vallejo



ju-96



AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL

CARTA DE ACEPTACIÓN

Sra. **MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES**
Directora Nacional de la Carrera de Educación Primaria
Universidad Cesar Vallejo
Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, Con la finalidad de hacer de su conocimiento que se ha autorizado para que las estudiantes de la escuela de primaria la Srta. Katherine Dayan Herrera Egues y Mónica Lourdes Quispe Jiménez puedan desarrollar la aplicación de instrumentos para la elaboración de su proyecto de tesis, siendo el 5to grado de primaria el grupo de estudio.

Dicha aplicación se desarrollará en el mes de mayo 2023.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal



.....
Dr. Gautama C. Vargas Vargas



Mag. Vilma A. Flores Chaves
DIRECTOR IE N° 3056
Gran Bretaña



Tahuantinsuyo, 11 de mayo del 2023

CARTA N° 3-2023

DE : DR. GAUTAMA VARGA VARGAS
DIRECTOR DE LA I. E 3056 “GRAN BRETAÑA”

A : DR. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACION PRIMARIA LIMA NORTEUNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASUNTO : CARTA DE CONFIRMACION DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA TESIS
“COMPETENCIAS DIGITALES E INTERRELACIONES VIRTUALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA , URBANIZACION TAHUANTINSUYO, 2022”

FECHA : TAHUANTINSUYO, 11 DE MAYO 2023.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para dar a conocer que las estudiantes investigadoras Katherine Dayan Herrera Egues y Mónica Lourdes Quispe Jiménez, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con códigos de matrícula N° 6700257626; y N° 6700204197 aplicaron los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis denominada “Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022”.

Atentamente.




.....
Dr. Gautama C. Vargas Vargas
DIRECTOR
I.E. 3056 GRAN BRETAÑA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tahuantinsuyo, 28 de noviembre del 2022.

Sr. Rommel Rodrigo Cruz Garay

Director I.E. 2058 – Virgen de la Medalla Milagrosa

Presente

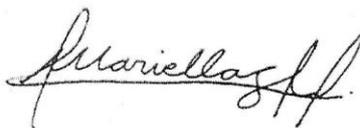
De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestras estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted, tenga a bien, autorizar el ingreso a nuestras alumnas a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urb Tahuantinsuyo, 2022", para lo cual deberán aplicar los instrumentos: Cuestionario de autoinforme basado en la alfabetización digital" y "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Katherine Dayan Herrera Egues; y Mónica Lourdes Quispe Jiménez, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con código(s) de matrícula N° 6700257626.; y N° 6700204197.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora Nacional de la Carrera de Educación Primaria
Universidad César Vallejo





"Año Fortalecimiento de la soberanía nacional "

Lima, 15 de diciembre de 2022

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la carrera de Educación Primaria Lima Norte
Universidad César Vallejo-Los Olivos

Por medio de la presente, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente a nombre de la Institución Educativa N° 2058 – "Virgen de la Medalla Milagrosa" de la UGEL N° 02.

El motivo de esta carta es informarle de la ACEPTACIÓN de las estudiantes Katherine Dayan Herrera Egues y Mónica Lourdes Quispe Jiménez, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° 6700257626; y N° 6700204197 para aplicar los Instrumentos: Cuestionario de auto informe "Basado en la alfabetización Digital" y "Escala relaciones Interpersonales en medio virtuales".

Dentro de nuestra Institución Educativa en el año lectivo 2023.

Sin más por el momento, reciba un cordial saludo de nuestra parte.

Atentamente.




Lic. Rommel B. Cruz Garay
DIRECTOR

Rommel Rodrigo Cruz Garay



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 2 de mayo de 2023

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la carrera de Educación Primaria Lima Norte
Universidad César Vallejo-Los Olivos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para dar a conocer que las estudiantes investigadoras Katherine Dayan Herrera Egues y Mónica Lourdes Quispe Jiménez, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con códigos de matrícula N° 6700257626; y N° 6700204197 aplicaron los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis denominada "Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022".

Por lo expuesto en mi calidad de director de la Institución Educativa N° 2058 – "Virgen de la Medalla Milagrosa" de la UGEL N° 02, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio las cuales se han desarrollado con total normalidad y eficiencia en la muestra del objetivo de estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes para la parte interesada.

Atentamente.



Rommel R. Cruz Garay
Lc. Rommel R. Cruz Garay
DIRECTOR

Rommel Rodrigo Cruz Garay

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Karina Calleja Esquivel

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 47206773

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.



Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo



Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Dionisia Paeyac Curo

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 44052601

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.



Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo



Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Elizabeth Pacheco

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 4407388

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.



Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo



Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Luzmila Cardoza

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 09044724

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.



Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo



Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): FEBICA BARRERA TAPIA

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 47904719

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.


Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo


Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): DORA ALBA MORA

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 44157338

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.


Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo


Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): JULIA FLORE DAMIAN GUALAMBO

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 43017789

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.


Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo


Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): HILDA SOLÍS MILLADO

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 47205192

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.


Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo


Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Victoria Chavez Zavala

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues, Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 46124696

[Firma]

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.

[Firma]

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

[Firma]

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Angelica Rodriguez Treco

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues, Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 46183740

[Firma]

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.

[Firma]

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

[Firma]

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Veronica chosac Huamán

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues, Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 43657420

[Firma]

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Cesar Alberto Puma Apaza

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues, Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 07604436

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.

[Firma]

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

[Firma]

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

[Firma]

[Firma]

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

[Firma]

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): ERWIN EDGAR UCAJINIVA HEINILLANI

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez, a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 10886900

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.


Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo


Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Estefany Diamante Vergara

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez, a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 76133021

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.


Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo


Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): HAURA CARROA ROMERO

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez, a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 73892889

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.


Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo


Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): MARIELA GUTIÉRREZ CHIVARLA (madre)

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez, a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 90411940

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.


Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo


Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a) Suebis A. Segovia Ruiz

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 19679398

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a) Miriam Eva Villegas Garcia

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 09569462

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a) Delia Canosa Bravo

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 00000000

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a) Delia Canosa Bravo

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 00000000

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Caroline Sanchez Sandoval

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez, a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo(a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 43120595

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Richard Huacabá Sánchez

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez, a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo(a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 09804283

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Mari Isabel Pino Janio

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez, a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo(a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	-------------------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 10569277

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Jessica Labajos Juarez

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez, a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo(a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 1088933

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Rosita Valdivia Bancan

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 47374352

Sin otro particular se despide con mucha gratitud,



Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo



Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Royes Coguinclo Pizarro

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 46411038

Sin otro particular se despide con mucha gratitud,



Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo



Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Leofe Zeila Cochupoma G.

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 45924104

Sin otro particular se despide con mucha gratitud,



Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo



Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Carmen Rosa Sargo Feria

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 41243881

Sin otro particular se despide con mucha gratitud,



Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo



Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Julieta Heriburg A Hamirano

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación.

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 44585126



Sin otro particular se despide con mucha gratitud.



Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo



Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): NOREITH Amarisual Amisigua

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 47590746



Sin otro particular se despide con mucha gratitud.



Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo



Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): MAXIMO GARCIA ORTIZ

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

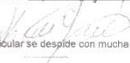
- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 15674641



Sin otro particular se despide con mucha gratitud.



Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo



Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Gloria Milagros Ponte Carballo

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 4076222



Sin otro particular se despide con mucha gratitud.



Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo



Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Margarita Hansilla Paucur

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 80564542

Sin otro particular se despide con mucha gratitud,

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Katherine Huayra Acosta

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 47048900

Sin otro particular se despide con mucha gratitud,

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Mari Isabel Pao Ramiro

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 205092771

Sin otro particular se despide con mucha gratitud,

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Zaira Yanet Chuaname Huamani

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de Interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 44959532

Sin otro particular se despide con mucha gratitud,

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Roxana Aguilar Chavez

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X

DNI del apoderado: 44846521

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Esther Wendy Florhina Collan

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X

DNI del apoderado: 70622550

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Kelly Hinostroza Rojas

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X

DNI del apoderado: 45782277

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): CADHEN ORMAECHA CASTRO

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X

DNI del apoderado: 44908330

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): KATYUJKA RIVERA MICALSICH

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 47925860 

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.


Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo


Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Melissa Jaidi Alvarez Verde

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 44469413 

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.


Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo


Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Claudio Domínguez Roldán

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 40162642 

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.


Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo


Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Keliana Johana Garcia Perez

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 43503490 

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.


Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo


Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): ORLANDO ESTRADA SALINAS

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X

DNI del apoderado: 25755643

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Yenny Millán

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X

DNI del apoderado: 605327980

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Nestor Laura Ore

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X

DNI del apoderado: 10509354

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Key Hanocca Pineda

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022, con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales e interrelaciones virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X

DNI del apoderado: 4746478

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.

Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo

Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): MARGARITA CUSCUNA RUIZ ASENCIO

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 89470288

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.


Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo


Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Santiago Victoria Pinedo

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Katherine Dayan Herrera Egues; Mónica Lourdes Quispe Jiménez; a su vez, se le informa que, se desea incluir a su hijo(a) en el desarrollo de una investigación que se desarrollará como parte del proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales en estudiantes de quinto grado de primaria, Urbanización Tahuantinsuyo, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias digitales e interrelaciones virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará el(los) instrumento(s) en su menor hijo(a):

- Cuestionario de competencias digitales, el cual lleva por nombre "Alfabetización virtual"
- Cuestionario de interrelaciones virtuales, el cual lleva por nombre "Escala relaciones interpersonales en medios virtuales"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo (a) en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

DNI del apoderado: 3222270

Sin otro particular se despide con mucha gratitud.


Katherine Dayan Herrera Egues
Universidad César Vallejo


Mónica Lourdes Quispe Jiménez
Universidad César Vallejo