

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA
I.E.P JOHANES GUTENBERG DE LIMA METROPOLITANA, 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

**Br. CORINA HELENIHA CARDENAS EURIBE
Br. MARY LUZ MAYTA TOLEDANO**

ASESOR:

DR. RICARDO GUEVARA FERNÁNDEZ

LIMA - PERÚ

2014

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres, a mi esposo y a mis hijos quienes con su cariño y apoyo han ayudado a que se concrete esta meta profesional.

Mary Luz

Este trabajo está dedicado a mi madre, sin la cual no sería lo que soy ni conocería a Dios y a mi esposo e hijos por su amor, apoyo incondicional y motor fundamental para superarme cada día.

Corina

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia agradecemos a Dios por habernos dado la vida y sabiduría, a la Universidad Cesar Vallejo, en la que nos han inculcado conocimientos científicos para poder desenvolvemos en nuestra vida profesional, a la I.E.P. Johannes Gutenberg por abrirnos las puertas para nuestra investigación y de manera especial al Dr. Ricardo Guevara quien nos guió y apoyó de manera incondicional para la culminación de esta investigación con su asesoramiento.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Magíster en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación denominado “Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.P. Johannes Gutenberg de Lima Metropolitana, 2013”.

La investigación presenta como propósito establecer las relaciones que se dan entre las dos variables debido a que en la actualidad el sistema educativo peruano se encuentra en un proceso profundo de cambios a nivel estructural, de acuerdo al proyecto educativo vigente que busca entre uno de sus varios objetivos incrementar la comprensión lectora y por ende fomentar los buenos hábitos de estudio.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera, en el Capítulo I presenta el Problema de Investigación, en el segundo capítulo expone el Marco Teórico, en el tercer capítulo presenta el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo expone Resultados y finalmente expone las Conclusiones y Sugerencias anexando las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivos específicos	27
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	28
2.1. Hábitos de estudio	29
2.1.1. Definición conceptual	29
2.1.2. Formación de hábitos de estudio	30
2.1.3. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio	31
2.1.3. Importancia de los hábitos de estudio	33
2.1.4. Diferencias entre método, técnica y hábitos de estudio	34
2.1.5. Dimensiones de los hábitos de estudio	35

2.2. Comprensión lectora	40
2.2.1. Definición conceptual	40
2.2.2. Modelos teóricos	42
2.2.3. Procesos que intervienen en la comprensión	43
2.2.4. Factores condicionantes de la comprensión lectora	45
2.2.5. Importancia de la comprensión lectora	48
2.2.6. Dimensiones de la comprensión lectora	49
2.3. Definición de términos básicos	52
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	53
3.1. Hipótesis	54
3.1.1. Hipótesis general	54
3.1.2. Hipótesis específicas	54
3.2. Variables.	54
3.2.1. Definición conceptual	54
3.2.2. Definición operacional	55
3.3. Metodología	59
3.3.1. Tipo de estudio	59
3.3.2. Diseño de estudio	59
3.4. Población y muestra	60
3.5. Método de investigación	62
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	63
3.7. Métodos de análisis de datos.	71
IV. RESULTADOS	73
4.1. Descripción	74
4.2. Demostración de hipótesis	76
4.2.1. Hipótesis general	77
4.2.2. Hipótesis específica	79
4.3. Discusión	85
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	89
CONCLUSIONES	90

SUGERENCIAS	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS	99
Anexo 1: Documentos para validar los instrumentos	100
Anexo 2: Matriz de consistencia	126
Anexo 2: Instrumento de hábitos de estudio	130
Anexo 3: Instrumento de comprensión lectora	132
Anexo 4: Base de datos	138

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable hábitos de Estudio	55
Tabla 2. Operacionalización de la variable Comprensión lectora	58
Tabla 3. Población de análisis	61
Tabla 4. Distribución de la muestra de estudios	62
Tabla 5. Niveles de Hábitos de estudio	65
Tabla 6. Validez del instrumento de los hábitos de estudio según el Coeficiente de V. de Aiken	66
Tabla 7. Confiabilidad del instrumento	68
Tabla 8. Niveles de Comprensión lectora	69
Tabla 9. Validez del instrumento de la comprensión lectora según el Coeficiente de V. de Aiken	69
Tabla 10. Confiabilidad del instrumento de comprensión lectora	70
Tabla 11. Frecuencias y porcentajes de hábitos de estudio	74
Tabla 12. Frecuencias y porcentajes de comprensión lectora	75
Tabla 13. Hábitos de estudio y comprensión lectora	78
Tabla 14. Hábitos de estudio y comprensión literal	80
Tabla 15. Hábitos de estudio y comprensión inferencial	82
Tabla 16. Hábitos de estudio y comprensión criterial	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño correlacional	60
Figura 2. Niveles de hábitos de estudio	75
Figura 3. Niveles de comprensión lectora	76
Figura 4. Hábitos de estudio y comprensión lectora	79
Figura 5. Hábitos de estudio y comprensión literal	81
Figura 6. Hábitos de estudio y comprensión inferencial	83
Figura 7. Hábitos de estudio y comprensión criterial	85

RESUMEN

La presente investigación titulada “Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.P Johanes Gutenberg de Lima Metropolitana, 2013”. Tiene como problema ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.P Johanes Gutenberg de Lima Metropolitana, 2013? Cuyo objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre las dos variables.

El estudio realizado fue de tipo básico, descriptivo nivel correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal. El método de la presente investigación es hipotético deductivo. La población de la investigación está constituida por 166 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.P Johanes Gutenberg de Lima Metropolitana. La muestra representativa es de 116 estudiantes entre 12 a 14 años de edad. El muestreo es probabilístico, aleatorio simple. Para recoger los datos se usó instrumentos estandarizados, el inventario de hábitos de estudio de Vicuña Peri y el cuestionario de comprensión de lectura del Minedu dirigidos a estudiantes del primer grado de secundaria, además se efectuó la validación de instrumentos como una forma de fiabilidad de rigor científico del estudio.

Los datos obtenidos en la presente investigación, indican que se obtuvo un coeficiente de correlación moderada y directa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora (coeficiente de correlación de Spearman = 0.448). Por lo cual, se puede afirmar que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora ($p=0.001$). Aceptando así la hipótesis del investigador y rechazando la hipótesis nula. Por ello, se recomienda promover, difundir y aplicar los hábitos de estudio para optimizar la comprensión lectora en los procesos de desarrollo educativo.

Palabras claves

Hábitos de estudio, comprensión lectora, literal, inferencial, criterial.

ABSTRACT

The present titled investigation study habits and reading understanding in students of the first secondary degree of the I.E.P. Johannes Metropolitan Gutenberg de Lima, 2013. It has like problem What relation exists between the habits of study and the reading understanding in the students of the first secondary degree of of the I.E.P. Johannes Metropolitan Gutenberg de Lima, 2013? Whose objective was to determine the relation between the habits of study and the reading understanding in the students of first degree of secondary as a contribution to the analysis, description and explanation of the interactions that is fomented between the two variables?

The made study was of basic type, descriptive correlational level, with no experimental design, of cross section. The method of the present investigation is hypothetical deductive. The population of the investigation is constituted by 166 students of the first secondary degree of the I.E.P. Johannes Metropolitan Gutenberg de Lima. The representative sample is of 116 students entre 12 to 14 years of age. The sampling is probabilistic, random simple. In order to gather the data use standardized instruments, the inventory of habits of study of Vicuña Peri and the questionnaire of understanding of reading of the Minedu directed to students of the first degree of secondary, in addition took place the validation of instruments as a form of reliability of scientific rigor of the study.

The data obtained in this investigation indicate that a moderate coefficient and direct correlation between study habits and reading comprehension (Spearman correlation coefficient = 0.448) was obtained. Therefore, we can say that there is significant relationship between study habits and reading comprehension ($p = 0.000$). Thus accepting the hypothesis of the researcher and rejecting the null hypothesis. Therefore, it is recommended to promote, disseminate and apply study skills to optimize the reading comprehension processes of educational development.

Key words

Habits of study, reading, literal understanding, Inferential, Criterial.