



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**“Clima social familiar y adaptabilidad en estudiantes violentados
del nivel secundaria de Piura, 2023”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTOR(ES):

Asmat Fernandez, Letizia Abigaíl (orcid.org/0000-0002-4374-4750)

Mejia Chapilliquen, Jaime Ailton (orcid.org/0000-0001-5469-5918)

ASESOR(ES):

Mg. Olaechea Tamayo, Javier Arturo (orcid.org/0000-0003-3734-9524)

Mg. Gamarra Moncayo, José Rolando (orcid.org/0000-0002-0781-3616)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi hermana por ser mi ancla, razón y motivo de seguir luchando día con día.

A mí misma porque se lo mucho que me ha costado llegar aquí, el esfuerzo de solo tener que tomar un respiro y seguir.

A mis abuelos por haber creído siempre en mí.

Abigaíl Asmat

Le dedico el presente trabajo a mi familia, ya que siempre han apoyado cada una de mis decisiones, a mi mejor amiga, que es mi apoyo en varios aspectos de mi vida, a mis amigos por brindarme la motivación necesaria para no rendirme, a mis asesores por brindarme la guía necesaria y a quienes me brindaron facilidades para poder estudiar y trabajar.

Jaime Mejía

Agradecimiento

En primer lugar, quiero agradecer a mi madre por su apoyo incondicional, a mi mejor amigo y demás personas cercanas por darme palabras de aliento cuanto estuve por rendirme y a los superiores que me tuvieron a cargo laboralmente por todas las facilidades que me brindaron durante este proceso. De igual manera, agradecer a esta casa de estudios que me ha exigido tanto y a los docentes que han formado parte de mi camino universitario, por todos los conocimientos que me transmitieron los cuales me permitieron hoy poder estar aquí.

Abigaíl Asmat

Agradezco infinitamente a todas las personas que me han brindado su apoyo para mantenerme y poder culminar mi carrera universitaria, agradezco a mi familia y amigos por ser los pilares que me han mantenido de pie toda mi vida.

Jaime Mejía

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OLAECHEA TAMAYO JAVIER ARTURO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar y adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023", cuyos autores son MEJIA CHAPILLIQUEN JAIME AILTON, ASMAT FERNANDEZ LETIZIA ABIGAIL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 19 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OLAECHEA TAMAYO JAVIER ARTURO DNI: 71087044 ORCID: 0000-0003-3734-9524	Firmado electrónicamente por: JOLAECHATEA el 06- 02-2024 16:48:46

Código documento Trilce: TRI - 0734777



Declaratoria de Originalidad de los Autores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, MEJIA CHAPILLIQUEN JAIME AILTON, ASMAT FERNANDEZ LETIZIA ABIGAIL estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Clima social familiar y adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JAIME AILTON MEJIA CHAPILLIQUEN DNI: 73596290 ORCID: 0000-0001-5469-5918	Firmado electrónicamente por: JMEJIACH el 19-01-2024 11:24:07
LETIZIA ABIGAIL ASMAT FERNANDEZ DNI: 75010759 ORCID: 0000-0002-4374-4750	Firmado electrónicamente por: LAASMATA el 19-01-2024 11:20:53

Código documento Trilce: TRI - 0734778

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad de los Autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
1. Tipo y diseño de investigación	11
2. Variables y operacionalización.....	11
3. Población, muestra y muestreo	12
4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
5. Procedimientos.....	15
6. Método de análisis de datos.....	15
7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	30

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de Variables.....	30
Tabla 2: Consistencia de marco metodológico	31

RESUMEN

El clima social familiar abarca los aspectos de mayor significancia en la dinámica familiar, por ello, si existe una inadecuada convivencia se desarrollará una dificultad para desenvolverse dentro de su entorno.

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre clima social familiar y adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria Piura, 2023. La muestra fueron 320 participantes de 12 a 17 años, varones y mujeres. La metodología fue no experimental, correlacional con un muestreo no probabilístico por cuotas. Como resultados se obtuvo que existe relación positiva y significativa ($Rho=.483$; $p<.05$) entre clima social familia y adaptabilidad, presentando un tamaño de efecto moderado (.48), se identificó que en ambos sexos predomina un clima social familiar en nivel medio, mientras que, en adaptabilidad, para el sexo femenino predomina un nivel medio y para los varones un nivel bajo, además, se encontró que las dimensiones del clima social familiar tienen una relación altamente significativa (<0.001) con las dimensión personal, familiar y social de adaptabilidad, excepto, la dimensión educativa que al correlacionarse con la dimensión de relación (0.260) y desarrollo (0.055) no presentan significancia. Se concluyo que la magnitud de relación entre clima social familiar y adaptabilidad es importante y relevante.

Palabras clave: clima social familiar, adaptabilidad, adolescentes, violencia, adaptación, estudiantes, nivel secundario, clima familiar, IAC, FES

ABSTRACT

The family social climate covers the most significant aspects of family dynamics; therefore, if there is inadequate coexistence, difficulty will develop in functioning within the environment.

The main objective of this research was to determine the relationship between family social climate and adaptability in violated students at the Piura secondary level, 2023. The sample was 320 participants from 12 to 17 years old, men and women. The methodology was non-experimental, correlational with non-probabilistic quota sampling. As results, it was obtained that there is a positive and significant relationship ($Rho=.483$; $p<.05$) between family social climate and adaptability, presenting a moderate effect size (.48), it was identified that a family social climate predominates in both sexes. at a medium level, while, in adaptability, a medium level predominates for females and a low level for males. In addition, it was found that the dimensions of the family social climate have a highly significant relationship (<0.001) with the personal dimensions. , family and social adaptability, except for the educational dimension which, when correlated with the relationship dimension (0.260) and development (0.055), does not present significance. It was concluded that the magnitude of the relationship between family social climate and adaptability is important and relevant.

Keywords: family social climate, adaptability, adolescents, violence, adaptation, students, secondary level, family climate, IAC, FES

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día es de gran relevancia el estudio sobre la convivencia familiar y la adaptación del comportamiento dentro de sus diferentes ámbitos, debido a que el adolescente busca despertar a su pensamiento crítico y su capacidad creativa para mejorar así su adaptación conductual dentro la sociedad donde se desarrollará. Se sabe que la capacidad de adaptarse conlleva a una buena convivencia permitiendo que tanto adolescentes, jóvenes y adultos puedan coexistir dentro del marco del respeto y la solidaridad, ya sea, dentro de su hogar como en las escuelas, además se debe mantener presente que la percepción que tenga el adolescente respecto al clima familiar de su hogar será determinante en el entendimiento de su funcionamiento y adaptación a la sociedad.

Aguilar y Maquera (2022) hacen alusión de que varios aspectos de la vida son formados dentro del entorno familiar, tales como los valores, las actitudes y las conductas, mismos que son brindados por los padres hacia los adolescentes para la modulación de la conducta en el comportamiento social. Es en el núcleo familiar donde el adolescente forja y desarrolla al máximo sus habilidades con mayor desenvolvimiento y confianza. Es por esto que es realmente importante que la familia facilite y proporcione todo el soporte, orientación y modelos saludables y favorables para el desarrollo y crecimiento de todos sus integrantes.

Teniendo como antesala que en 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) promulgo el estado emergencia sanitaria en varios países, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) tuvo que tomar medidas para salvaguardar la integridad de los estudiantes decidiendo así suspender de manera obligatoria las actividades académicas, tras las normativas brindadas los estudiantes tuvieron que adaptarse a la educación a distancia, lo cual evidencio dificultades para la interacción con sus pares como con su ámbito familiar incrementando sus niveles de estrés y dificultades para relacionarse.

Sánchez (2021) menciona que el estrés psicosocial y el miedo al contagio, sumado al confinamiento y cierre de instituciones educativas, además de la disminución del poder adquisitivo de sustancias psicoactivas fueron identificadas como los principales factores del riesgo del comportamiento de los padres indolentes, maltrato intrafamiliar y otras circunstancias de violencia física y emocional dirigida los miembros infantes del núcleo familiar.

Al observar el problema planteado se prevé que a futuro la dificultad de adaptarse de los adolescentes violentados vaya en aumento, trascendiendo a todos los ámbitos de su vida y dificultando así su óptimo desarrollo dentro de la sociedad, debido a que, a más conductas desadaptativas vivenciadas en su hogar, un mayor deterioro de sus habilidades sociales. Por eso mismo se realiza una propuesta de investigación, que según palabras de Hernández (2014) “The research proposal is a document that presents the main objectives, justification, methodology, and expected results of a research project”.

Partiendo de lo planteado con antelación, emerge la obligación de indagar el vínculo del clima familiar y la capacidad de adaptación en adolescentes violentados dentro sus hogares. Lo que conllevó a cuestionarnos ¿Cuál es el grado de correlación entre el clima social familiar y la adaptabilidad en estudiantes violentados de nivel secundario en Piura 2023?

Esta investigación se justificó de forma teórica puesto que buscó aportar al conocimiento actual sobre la relación entre el clima familiar y la adaptabilidad en escolares violentados. A nivel práctico porque existió la necesidad de demostrar el incremento de la dificultad de adaptación como consecuencia del clima social familiar negativo. A nivel metodológico, puesto que contó con instrumentos validados que detecten la realidad problemática que ha ido en aumento dado el contexto, ello nos facilitó la precisión del nivel de correspondencia entre las variables a trabajar. A nivel social, tiene relevancia en la comunidad científica, ya que a partir de los conocimientos obtenidos se podrán aplicar planes de acción con beneficios para los sujetos de estudio.

Se planteó como objetivo principal el establecer la relación entre el clima social familiar y la adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023. Por otro lado, se estableció como objetivos específicos conocer el nivel de clima social familiar en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023, conocer el grado de adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023, conocer la distribución de los niveles del clima social familiar disgregados por sexo estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023, conocer la distribución de los niveles de adaptabilidad disgregados por sexo en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023 y establecer la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la dimensiones de

adaptabilidad de la conducta en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023.

Como hipótesis específicas se plantearon las siguientes, existe nivel alto de clima social familiar en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023. Como primera hipótesis nula, se planteó que existe nivel bajo de clima social familiar en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023; como segunda hipótesis se mencionó que existe nivel alto de adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023, como segunda hipótesis específica se formuló que existe nivel bajo de adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023; también se consideró como tercera hipótesis específica que existe nivel alto de clima social familiar en las mujeres a comparación de los varones estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023, en contra posición, existe la tercera hipótesis alternativa que mencionó que existe nivel bajo de clima social familiar en las mujeres a comparación de los varones estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023; en la cuarta hipótesis específica se consideró que existe nivel alto de adaptabilidad en las mujeres a comparación de los varones estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023, mientras que la cuarta hipótesis alternativa indica que existe nivel bajo de adaptabilidad en las mujeres a comparación de los varones estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023; por ultimo existe la quinta hipótesis específica que indica que existe relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de adaptabilidad de la conducta en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023, mientras que por otra parte la quinta hipótesis alternativa indica que no existe relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de adaptabilidad de la conducta en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Se debe tener en cuenta a Ramos (2019) menciona a nivel teórico que la familia y el clima que presente toman un rol de suma relevancia para el comportamiento a nivel psicosocial de sus integrantes, teniendo un alto grado de cominio en el crecimiento de la persona a nivel académico, social, familiar e individual.

Brindando una definición desde el enfoque sistémico en la teoría de Moss et al. (1984), menciona al clima social familiar como la manifestación de propiedades de carácter socioambientales que se encuentran en el núcleo familiar, siendo esta ultima la que se modifica a través del proceso de relacionarse con otros miembros del círculo familiar mediante la relación, desarrollo y estabilidad.

Por otro lado, su teoría postula que “El clima social donde un individuo se encuentra debe tener una influencia considerable en las actitudes y sentimientos, su comportamiento, su bienestar generar, de la misma manera en su desarrollo a nivel personal, intelectual y relacional”. También se hace alusión a que el entorno es uno de los factores decisivos para el bienestar personal, añadido a ello se asume que el factor del entorno tiene un rol determinante para la formación de la conducta humana, esto gracias a que abarca una compleja variación entre factores organizacionales y sociales.

Para solventar la teoría, se realizó una investigación hecha por Aquize y Núñez (2015), en el cual se planteó el señalar el nivel de correspondencia entre el clima social familiar y la adaptación de conducta en escolares de la ciudad de Piura, para el cual se empleó el diseño metodológico es no experimental transversal y descriptivo correlacional, además, la muestra fue de treientos siete escolares entre hombres y mujeres los cuales fluctúan entre los 14 a 16 años, después del análisis se encuentra que el 49.1% de los escolares que formaron parte del proyecto presentan un nivel promedio en la escala de clima familiar y el 14.5% de los colegiales revelan un nivel malo; de la misma manera el 53,6% muestran cierto grado de dificultad para la adaptación en la conducta, y solo el 9% muestran una óptima adaptación.

Es importante resaltar que varias investigaciones han relacionado el clima social familiar con las habilidades sociales con una población adolescentes, como por ejemplo la realizada por Lara y Lorenzo (2023) que tuvo como fin encontrar la

relación entre el clima en el ámbito familiar y las habilidades sociales en alumnos de Riobamba, Ecuador, en el periodo del primer trimestre del año 2022. Tuvo un enfoque metodológico cuantitativo, de diseño metodológico no experimental, correlacional. Tuvo como muestra de 187 alumnos mayores de 15 años. La resolución de la investigación fue que, las cifras generales mostraron una falta de relación basada en la estadística que sustente una interacción significativa respecto al clima familiar y habilidades sociales.

Valdés (2018), whose study determines the relationship between parental discipline, family social climate, parental support, moral emotions and the role of bullying defenders, the study consisted of one thousand two hundred and twenty-four students, 54.1% they were women and 45.9% men between the ages of 11 and 15 years. The results show that the variables are directly and inversely proportional to empathy, shame and the protective role.

Gómez (2020) carried out an investigation that determined the association between satisfaction with life and the family social climate, whose sample was nine thousand two hundred and eighty-one adolescents. The results suggest that having a good time with the family and being treated fairly by parents or caregivers had greater positive effects on life satisfaction. In general, a positive family climate is related to higher indicators of satisfaction with life.

Popa (2022) whose research was to investigate the relationship between family climate and children's attitudes. With a population of 385 families, where the statistical analysis showed that in general there is a difference between the type of social climate between the genders, while in boys there is a climate of acceptance, in girls a climate of supervision predominates. Added to this, the family climate increases progressively while progress is made in the higher education of adolescents.

Valdés (2014) en una investigación cuya finalidad fue encontrar y poder cuantificar la correlación entre el estudio del yo social, el clima social familiar y el clima de nivel estudiantil en casos de violencia en escolares de nivel secundaria en un estado de México. Siendo un total de novecientos treinta escolares encuestados, siendo solo 195 los seleccionados para participar en el estudio. Presentó un enfoque metodológico cuantitativo, de diseño no experimental y de carácter

correlacional trasversal. Obteniendo que las variables indicadas tienen una relación significativa con el bullying.

Pichardo (2002) desarrollo una investigación cuya finalidad fue lograr reconocer las variables del clima social familiar que influyen directamente en un sano desarrollo de carácter personal y social de los jóvenes, utilizo de muestra a doscientos unos participantes jóvenes adolescentes, 106 de sexo masculino y 93 entre las edades de 12 a 17 años de sexo femenino. Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental trasversal y de alcance correlacional. En los resultados mencionan que existe una diferencia significativa entre las personas con puntajes altos y puntajes bajos en cada una de las subescalas de la evaluación realizada en relación a el nivel de adaptación.

Una investigación más reciente, es la de Moya y Cunza (2019), donde mencionan que el objetivo fue hallar el grado en que se relacionan el clima social familiar en todas sus tres subescalas o y el nivel de resiliencia en alumnos de 3°, 4 y 5° de secundaria. El estudio fue trasversal y alcance correlacional, con una muestra de treientos noventa y cuatro alumnos con un intervalo de rangos de edad de trece a diecinueve años de edad. Dentro de los resultados dan a conocer hay un grado de correlación entre el clima social familiar con respecto a la variable de resiliencia, añade que la dimensión o subescala de relaciones interpersonales indica tener una correlación con la resiliencia y la dimensión desarrollo personal tiene una fuerte correlación. Como recopilación de los datos estudiados, se determina que el clima social familiar está relacionado con la resiliencia.

Enfocando las investigaciones en el eje central de esta investigación, encontramos una investigación realizada por Verdugo et al. (2014) cuyo fin se centró en conocer la correlación entre el proceso de adaptación social y el clima social familiar en adolescentes estudiantes de bachillerato entre las edades de 14 y 19 años Siendo la muestra de 146 participantes conformado por ochenta y dos mujeres y sesenta y cuatro hombres pertenecientes a familias nucleares. Tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional. Los resultados obtenidos determinaron que a mayor sea la cohesión familiar, mayor es la capacidad de adaptación social; si los resultados los evaluamos en relación al género de los sujetos del estudio se observa que, en el caso de los hombres, el factor de cohesión

familiar evidencia mantener un grado de correlación más evidente con la variable adaptación social si es comparado con la correlación que presentan las mujeres.

Algunas investigaciones realizadas en el Perú no se han quedado atrás, se realizó una investigación a nivel local con respecto al estudio de las relaciones de las variables presentadas, la cual fue llevada a cabo por Gutiérrez (2016) donde tuvo como finalidad encontrar el grado de correlación existente entre el clima social familiar y la adaptación de conducta en alumnos del último año de nivel secundario de una institución básica regular. El estudio mencionado tiene diseño metodológico cuantitativo, descriptivo correlacional y de carácter transversal no experimental; la población se encontraba distribuida entre 58 personas, con los que se trabajó únicamente con 54 de estos. Al momento de concluir la investigación, corresponde que según se manifiesta, las variables a investigar no tienen una relación.

Si bien es cierto, es novedoso la aplicación de este tipo de investigaciones dentro de la ciudad de Piura, pero la población elegida no tiene representatividad dentro de los estudiantes, sumado a que si hablamos de las personas elegidas en el estudio son tan finita con respecto a la población total de un colegio en Piura.

Para definir el clima social familiar debemos empezar hablando de la definición que da Moos (1984), menciona que es un entorno donde se detallan características de un grupo específico, como puede ser la familia. Es decir que, el clima social familiar es la forma en como perciben los integrantes de la familia sobre sus interacciones, estabilidad y su desarrollo, partiendo de la calidad y cantidad de sus interrelaciones tanto intra como extrafamiliar, el crecimiento de los miembros integrantes, estabilidad de la familia a nivel longitudinal, cultural, normativa, recursos materiales y económicos.

El clima social familiar cuenta con ciertas dimensiones, estas vendrían siendo definidas por Moss; mismas que son:

DESARROLLO: La dimensión de desarrollo hace referencia a los intervalos de desarrollo que ocurren dentro de la familia, se incluye a la autonomía, autoconfianza y desempeño de familiares en función a competitividad orientada al trabajo.

A nivel intelectual, hace referencia al florecimiento de interés a nivel de intelecto y aspectos culturales, actividades de ocio social que miden el nivel que el individuo se encuentra involucrado con las tareas de carácter recreativo, deportivo,

ético y religioso, esto se considera importante para la práctica y valores tanto morales como religiosos.

Además de ello se encuentra en relación con la competitividad entre los integrantes que presentan rasgos de confianza en sí mismo y en su trabajo, así como la inclinación por temas de enriquecimiento intelectual.

RELACIONES: Es el nivel de expresión que tienen los integrantes de la familia dentro del núcleo familiar, sobre el intercambio de comunicación y el grado de conflicto. Lo compone la cohesión, la medida en que los miembros se ayudan mutuamente; expresividad, la libertad de los integrantes para poder expresar sus pensamientos y sentimientos; el conflicto, que habla del grado de ira, agresión, disputas notables dentro de la familia.

Por otro lado, Aguilar (2019) menciona que es prioritario atender las relaciones en la familia, debido a que en ellas se centra la enseñanza de cada miembro para expresarse.

ESTABILIDAD: Habla sobre la jerarquía, sobre la composición de la familia y la forma de cómo se ejerce el control dentro de la misma. Constituida por la forma en cómo se ordena la relevancia de planificar las tareas y funciones que la familia realiza. La relevancia de planear las tareas y las obligaciones. Moos considera que para la estabilidad familiar es relevante tomar especial importancia a este aspecto, esto es porque permite desarrollar modos certeros y saludables de afectividad dentro del sistema familiar, todo esto con el fin de mejorarlas interacciones en el entorno social.

El clima social familiar positivo se obtiene mediante una serie de acciones que fomentan la socialización familiar constante promoviendo la confianza, autocontrol, iniciativa y relaciones afectivas que influyen en un desarrollo estable y desarrolla competencia en los infantes. Parte de estas acciones son saber escuchar, no aplicar castigos físicos, reforzar conductas positivas, usar reglas claras, entre otros.

El clima social negativo es caracterizado por un alto grado de disidencias y una pobre unión entre los miembros que la componen. Algunas de sus comportamientos más notables son: escasez de normas, aplicaciones desproporcionadas de correctivos, una vaga representación de la jerarquía. Todo esto tiene efectos perjudiciales a futuro para la adecuación psicológica.

Según menciona Piaget (1952), la adaptación se divide en dos procesos, la asimilación y la acomodación, donde se encuentran relacionados los esquemas previos existentes y la posibilidad de poder alterarlo. Piaget considera al conocimiento como un producto de la adaptación, es decir la modificación de manera gradual del esquema que existe y encuentra algo novedoso o exclusivo de todas las experiencias que atraviesa en sujeto.

Morocho (2001), menciona que el proceso de adaptación es el proceso comportamental mediante el cual los seres humanos y animales mantienen una homeostasis entre sus necesidades y las dificultades del ambiente.

Agregado a esto, la adaptación de la conducta tiene un concepto adicional, mencionando que es la capacidad o la incapacidad de los seres humanos para lograr cambiar su conducta en relación con las dificultades, exigencias o requerimientos del lugar o circunstancia, que se encuentra en constante alteración o cambio. Una exitosa adaptación comprende una serie de factores como las habilidades, actitudes y condiciones fisiológicas que cada individuo tenga.

Según menciona De la Cruz (1982), en relación a esta área, el adolescente tiene sentimientos como, por lo general, ausencia de auto seguridad y con constantes preocupaciones por las transformaciones de su cuerpo cambiante, estos cambios suelen dar paso a dificultades con gran recurrencia. Los cambios suelen ser más agresivos en las niñas. Los adolescentes al intentar adaptarse a las situaciones novedosas que atraviesa su vida, crean problemas sin ningún motivo dentro del colegio, familiar, por su apariencia, por las emociones, su adaptación, entre otros aspectos de su vida.

Dentro del ámbito familiar, el proceso de adaptación, se dejan ver actitudes críticas que dificultan la coexistencia, falta de aceptación por las reglas pactadas en casa y deseos de escapar del hogar. Los conflictos son usualmente direccionados hacia el padre que, hacia la madre, debido a que las reglas son establecidas, en la mayoría de los casos, por la figura paterna. Para una sana relación padre – hijo, es necesaria la existencia de una buena comunicación, respeto de opiniones. La familia tiene un rol que es vital en el proceso de socialización y por consecuencia en la propia adaptación dentro del núcleo familiar, si los procesos son positivos o sanos el adolescente tendrá grandes logros a nivel

individual y en la socialización; caso contrario correspondería dificultades en el desarrollo.

Se hace referencia a las normas de conducta de los jóvenes que son aceptadas en el medio que los rodea. Una sana relación entre el docente y el alumno fomentan una adaptación social del último y esto lleva a un rendimiento escolar destacable. Los adolescentes que tienen una buena adaptación tienden a obtener mayor satisfacción hacia la escuela y adoptan hábitos de estudio en contraste de aquellos estudiantes que no logran adaptarse, ya que ellos sufren de inadecuación y altos niveles de tensión emocional. El salón de clase es el sitio en el cual el estudiante pasa varios años de su vida y tienen como función desarrollar a socialización al impartir conocimientos, habilidades, actitudes e intereses con el propósito de triunfar en los diversos aspectos de la vida.

Con el paso del tiempo, el sujeto persigue una serie de modelos fuera de su entorno familiar para expandir su perspectiva en las relaciones interpersonales, empieza a realizar comparaciones entre los entornos ya conocidos y entre personas. Dentro del plano social emergen comportamientos negativos, impulsos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridades, los adolescentes que tienen una separación con sus padres y aumentan el número de amistades que posee, usualmente tiene preferencias con pasar un mayor tiempo con estos últimos, pues sienten que sus padres no los logran comprender y adoptan actitudes negativistas hacia ellos y hacia las reglas establecidas.

III. METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo básica porque buscó conseguir nuevos conocimientos de modo sistemático sobre un tema específico con la finalidad de incrementar únicamente una realidad en concreto, es decir, se buscó reafirmar o contrastar los conceptos ya existentes sobre la relación de nuestras variables (Álvarez, 2020).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, correlacional, esto según la definición de Dictionary of Psychology (2014) una investigación correlacional es A non-experimental research design, without manipulation of an independent variable or control for extraneous variables, in which it is sought to find the influence that one variable has on the other in a specific population and at a specific time.

2. Variables y operacionalización

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Definición conceptual: Son las características de carácter social, ambiental y relaciones individuales dentro del sistema familiar (Gutiérrez, 2016).

Definición operacional: El clima social familiar se midió mediante la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos & Trickett (1984), el cual consta de 03 dimensiones y 10 indicadores.

Dimensiones: La escala está compuesta por 03 dimensiones, relaciones, desarrollo y estabilidad.

Indicadores: La escala está compuesta por 10 indicadores, los cuales son: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, área de actuación, área social recreativo, área intelectual cultural, área de moralidad religiosidad, área de organización y área de control,

Escala de medición: Ordinal

ADAPTABILIDAD

Definición conceptual: Hace referencia al aspecto y necesidad que cuenta el adolescente por moldear su organismo a raíz de sentimientos de menosprecio o inferioridad y falta de adaptación por las modificaciones de su cuerpo (De la Cruz, 2016).

Definición operacional: La adaptabilidad fue medida a través del inventario de adaptación de conducta (IAC) el cual consta de 01 dimensión y 04 indicadores

Dimensiones: El inventario está compuesto de 04 dimensiones, los cuales son: personal, familiar, educacional y social.

Escala de medición: Ordinal.

3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Arias et al. (2016) La población a estudiar es un cumulo finito o infinito, que forma el referente para la selección de la muestra, y que debe cumplir con una cantidad de requisitos convenientes para el estudio. Para desarrollar esta investigación se emplearon a los estudiantes del nivel secundario, correspondientes a las edades de 12 a 17 años, tanto del sexo masculino como femenino, de instituciones tanto privadas como públicas del distrito de Piura, por lo que, según el reporte estadístico del censo educativo realizado por DRE/UGEL del 2022 se cuenta con una población total de 52 307 estudiantes, no obstante, no se tuvo acceso a todas las I.E., por lo que solamente se abordaron a 08 instituciones, contando así con una población final de 7780 estudiantes.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria de todos los niveles socioeconómicos.
- Estudiantes pertenecientes solo a I.E. del distrito de Piura.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de secundaria menores de los 12 años y a su vez mayores de los 17 años.

- Estudiantes de secundaria pertenecientes a la educación alternativa y CETPROS.

3.3.2. Muestra

Arias et al. (2016) define la muestra es un subconjunto finito y representativo extraído de una población de fácil acceso que permitirá cumplir el objetivo de la investigación, para la cual se recurrirá a fórmulas matemáticas o paquetes estadísticos. Una muestra debe ser representativa para poder generalizar los datos resultantes.

El presente estudio se aplicó en la ciudad de Piura, con adolescentes del nivel secundario, los cuales pertenecieron a las diversas instituciones tanto públicas como privadas del distrito. Se trabajó con una población finita, debido a que, se tuvo conocimiento de la totalidad de la misma, para ello se hizo el cálculo de la muestra bajo un análisis de potencia A Priority mediante el programa G*Power, tal como lo recomienda la APA. Los parámetros de entrada fueron los siguientes, como Test estadístico se consideró el Correlation Bivariate normal model, una significancia de dos colas, una probabilidad de correlación de .2 (mínimo necesario), un margen de error (α) de .05, una potencia de .95, bajo estas consideraciones el tamaño de muestra mínimo requerido fue de 319.

3.3.3. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico por cuotas, porque este permite tener un conocimiento amplio con respecto a los estratos referentes a la población o a los individuos de estudio que tuvieron un mayor nivel de representatividad con el fin de reunir a los primeros que se encontraban con dichas características (Arias et al, 2016). Este método nos permitió llegar a la mayor cantidad de personas que reúnen las características de la población sin perder la representatividad.

4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Encuesta: Técnica para recopilación de información para la cual se emplean cuestionarios de autoaplicación los cuales permiten averiguar sobre diversas temáticas con la población seleccionada (Katz et al., 2019).

3.4.2. Instrumento

Escala de clima social familiar (FES) de Moos & Trickett de 1984, la cual tiene por finalidad evaluar y describir las características socioambientales de todo tipo de familiar, está compuesta por 03 dimensiones con 10 subescalas, 90 ítems y sus respuestas son de tipo Likert. Esta escala puede ser administrada en un tiempo 20 minutos, tanto de manera individual como colectiva, a personas de 12 años en adelante.

The authors mention that the measurement of the family social climate represents the way in which the human environment is characterized, and the enormous impact on their attitude and mood, behavior, health, and general sense of well-being Lanz (2014).

Según menciona Salazar (2003) señala que para la validez de la prueba de FES ha realizado investigaciones de este test con la Escala TAMAI, logrando encontrar que los coeficientes son: Cohesión (0,62), Expresividad (0,53) y Conflicto (0,59)

Respecto a la confiabilidad Moos (1984) hizo un análisis de la confiabilidad de su instrumento, por lo que realizó el método del test-retest, teniendo un intervalo de sesenta días entre la realización de una prueba y otra, encontrando una confiabilidad entre 0.68 y 0,86.

Vostanis, P., Nicholls, J. (1995) they have found that the FES subscales have good test-retest consistency and reliability. This is because it has been found that the subscales of the FES, for example, cohesion and conflict, describe concepts similar to those measured by other family assessment instruments, which supports their construct validity.

El inventario de adaptación de conducta (IAC), tiene por objetivo evaluar el grado de adaptación del adolescente en sus diversos ámbitos de interacción, este compuesto por 01 dimensión con 04 sub escalas, conformada por 123 ítems y sus respuestas son de tipo Thurstone. Este inventario puede ser administrado de manera individual o grupal, para el cual no existe un tiempo límite, su rango de aplicación es de los 12 años en adelante.

En relación a la validez el análisis de correlación r de Pearson ítems – subtest. Las correlaciones oscilan entre 0.27 a 0.82 y es significativo ($p = 0.000$).

En relación a la confiabilidad del IAC, el alfa de Crombach es de 0.97 para adaptación de la conducta de manera general y al correlacionar con la prueba de Ajuste de Bell es de 0.32, lo que implica una relación.

5. Procedimientos

Como primer paso se seleccionó el tipo de muestreo para el recojo de información, llegando a la conclusión de un muestreo no probabilístico por cuotas. En segundo lugar, se focalizaron las instituciones abarcadas y se acordó con las autoridades de las mismas la entrega de una autorización firmada por la Universidad para posterior coordinar las fechas de aplicación. Dentro de lo conversado se acordó la entrega de los consentimientos informados previos a la aplicación del instrumento, teniendo en cuenta una población focalizada con características específicas acorde a las necesidades del estudio, Posteriormente, se trabajó con los estudiantes cuyos apoderados brindaron su autorización, las evaluaciones fueron realizadas en las horas de tutoría brindadas por las diversas instituciones en un lapso de 45 minutos.

6. Método de análisis de datos

Al culminar la recolección de datos se generó una base en Excel 2019, donde mediante una fórmula de suma básica se obtuvieron las sumas de las dimensiones de cada variable los cuales fueron procesados por JASP, donde se obtuvo en primer lugar la relación de ambas variables, verificando la correlación con el coeficiente de relación de Spearman, seguido a ello se obtuvo los niveles descriptivo por variable, de la misma manera se obtuvieron las tablas descriptivas por sexo y por último se estableció la relación de las dimensiones de cada variable.

7. Aspectos éticos

En el presente estudio se respetan los procesos éticos establecidos en la resolución del Consejo Universitario N° 0470-2022-UCV, el cual tiene como finalidad fomentar la integridad científica de las investigaciones cumpliendo todos los requerimientos de carácter científico, honesto y responsable. Se empleará el capítulo II de principios generales en el artículo 03 denominado principios de la

integridad científica, el estudio respeta la autonomía del participante al elegir o desistir de formar parte de la investigación, por tanto, al aceptar, se garantiza su integridad humana y el uso de la justicia al asegurar un trato igualitario para el mejor desarrollo de la investigación. Por consiguiente, el respeto a la propiedad intelectual incluyendo el aspecto de transparencia en su divulgación.

En función al capítulo III denominado normas éticas para el desarrollo de la investigación, en el artículo 04° de la investigación con seres humanos, donde menciona que los miembros investigadores deberán pedir el libre consentimiento, expresado y mantener informada a las personas que deseen ser incluidas en el estudio, además de ello se tiene que sintetizar de manera comprensible el objetivo de la investigación. Por último, se toma en cuenta el artículo 09 sobre la mala conducta científica, por el cual se promueve la originalidad de las investigaciones para salvaguardar la credibilidad de los autores de toda la literatura científica mediante la correcta citación y referencias (Código de Ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo, 2022).

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Análisis correlacional entre clima social familiar y adaptabilidad, en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023.

	Rho	IC 95%	p	TE
Clima social familiar - adaptabilidad	.483***	[.394 - .563]	.001	Moderado

Nota. Rho= Rho de Spearman, IC= Intervalos de confianza, TE= Tamaño del efecto

En la tabla 1, se visualiza que existe relación positiva y significativa (Rho=.483; $p<.05$) entre clima social familia y adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023; es decir, a mayor clima social familiar, mayor adaptabilidad y viceversa; además, muestra un tamaño del efecto moderado (.48) lo que indica que la magnitud de esta relación es importante y relevante.

Tabla 2.

Niveles de clima social familiar en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023.

Niveles	Relación		Desarrollo		Estabilidad	
	f	%	f	%	f	%
Alto	3	.9%	39	12.2%	2	0.6%
Medio	222	69.4%	228	71.2%	258	80.6%
Bajo	95	29.7%	53	16.6%	60	18.8%
Total	320	100%	320	100%	320	100%

En la tabla 2, se observa que existen mayor proporción en el nivel medio de la dimensión relación con un 69.4%, de igual forma se ha encontrado mayor porcentaje en el nivel medio de la dimensión desarrollo con un 71.2% y, por último, en la dimensión estabilidad existe un mayor porcentaje en el nivel medio con 80.6%

Tabla 3.

Niveles de adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023.

Niveles	Personal		Familiar		Educativo		Social	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	39	12.2%	28	8.7%	1	.3%	60	18.7%
Medio	125	39.1%	133	41.6%	275	85.9%	140	43.8%
Bajo	156	48.7%	159	49.7%	44	13.8%	120	37.5%
Total	320	100%	320	100%	320	100%	320	100%

En la tabla 3, se observa que existe un considerable porcentaje en el nivel bajo del ámbito personal con un 48.7%, de igual forma el mayor porcentaje se encuentra en el nivel bajo en el ámbito familiar con un 49.7%, por otro lado, se evidencia que el mayor porcentaje para el ámbito académico se establece en el nivel medio con un 85.9%, de la misma manera se evidencia que el mayor porcentaje para el ámbito social se establece en el nivel medio con un 43.8%.

Tabla 4.

Niveles de clima social familiar disgregados por sexo en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023.

		Niveles	f	%
Femenino		Alto	2	.6%
		Medio	135	42.2%
		Bajo	15	4.7%
Masculino		Alto	4	1.3%
		Medio	158	49.4%
		Bajo	6	1.8%
		Total	320	100%

En la tabla 4, se observa que 152 de los participantes pertenecen al sexo femenino donde predomina un clima social familiar medio con 42.2% al igual que los 168 participantes que pertenecen al sexo masculino presenta un clima social familiar medio con un 49.4%.

Tabla 5.

Niveles de adaptabilidad disgregados por sexo en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023.

	Niveles	f	%
Femenino	Alto	4	1.3%
	Medio	101	31.6%
	Bajo	47	14.7%
Masculino	Alto	12	3.8%
	Medio	63	19.6%
	Bajo	93	29%
	Total	320	100%

En la tabla 5, se evidencia que en el sexo femenino prevalece la adaptabilidad en un nivel medio con un 31.6%, mientras que, en el sexo masculino el nivel de adaptabilidad predominante es en bajo con un 29%.

Tabla 6.

Análisis correlacional entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de adaptabilidad, en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023.

		Relación	Desarrollo	Estabilidad
Personal	Rho	0.266***	0.251***	0.364***
	IC 95%	[.161 - .365]	[.146 - .351]	[.265 - .456]
	p	<.001	<.001	<.001
	TE	Mínima	Mínima	Moderada
Familiar	Rho	0.345***	.322***	0.353***
	IC 95%	[.244 - .438]	[.220 - .417]	[.253 - .445]
	p	<.001	<.001	<.001
	TE	Moderada	Moderada	Moderada
Educativo	Rho	0.063	0.108	0.126*
	IC 95%	[-.047 - .172]	[-.002 - .215]	[.016 - .232]
	p	.260	.055	.024
	TE	No significativo	No significativo	Mínima
Social	Rho	0.272***	0.281***	0.203***
	IC 95%	[.168 - .371]	[.177 - .379]	[.095 - .306]
	p	<.001	<.001	<.001
	TE	Mínima	Mínima	Mínima

Nota. Rho= Rho de Spearman, IC= Intervalos de confianza, TE= Tamaño del efecto

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la tabla 6, se evidencia que la dimensión personal tiene una relación altamente significativa (<0.001) con las dimensiones, relación, desarrollo y estabilidad. Misma situación que se repite al correlacionar la dimensión familia y la dimensión social con las dimensiones de la variable clima social familiar.

Esta situación no se refleja en la dimensión educativa, debido a que, al correlacionarse con la dimensión de relación, el valor de P es de 0.260 y con la dimensión de desarrollo es de 0.055, las cuales son relaciones que no tienen significancia suficiente para aceptar la hipótesis de correlación.

V. DISCUSIÓN

En la investigación se planteó como primer objetivo el establecer la relación entre el clima social familiar y la adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023, hemos encontrado que se observó que existe relación positiva y significativa ($Rho=.483$; $p<.05$) entre clima social familiar y adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria. Esta información tiene contrariedad con los resultados obtenidos en la investigación llevada a cabo por Gutiérrez (2016) donde menciona que no existía una correlación significativa para considerar que el clima social familiar tiene algún efecto en la adaptación de conducta. La razón por la que estos resultados son tan distintos es la metodología tan distinta usada en las presentes investigaciones, la investigación realizada en el presente estudio tiene un mayor nivel de variabilidad y dispersión en contraste al autor antes citado. Con los resultados obtenidos del primer objetivo, se busca conocer que otros factores influyen en la adaptación de la conducta, ya que según menciona Stanovich (2012), "Correlation does not imply causation, causality does imply correlation. That is, while a correlational study can't definitively test a causal hypothesis, it can rule it out, por lo que podemos plantear la pregunta ¿Qué variables pueden afectar la adaptación de la conducta?

Como segundo punto a contrastar tenemos que en el segundo objetivo planteado que es conocer el nivel de clima social familiar en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023, dando como resultado que existen picos más altos en el nivel medio de las tres dimensiones: relación (69.4%), desarrollo (71.2%) y estabilidad (80.6%), esto también sucede en otras investigaciones, como la de Aguilar (2022) donde los estudiantes encuestados pertenecientes a otra ciudad del Perú también tienen un mayor acumulado en el nivel medio, esto se podría deber a que se comparten valores, ideologías y modelos de familias, añadido a esto, el cambio de la propia cultura pueden llevar a familias donde se presentan escenarios conflictivos pero los miembros trabajan en solucionar los conflictos de manera poco conflictiva y autoritaria. Esto abre la puerta a una pregunta: ¿Es la cultura un factor determinante para el nivel de clima social familiar?

De la misma forma se consideró como tercer objetivo el conocer el grado de adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023: para

el cual obtuvimos que existe mayor porcentaje en el nivel bajo del ámbito personal (48.7%) y familiar (49.7%), por otro lado, existe mayor porcentaje en el nivel medio en el ámbito académico (85.9%) y social (43.8%). Esto tiene un contraste con respecto a la investigación de Yamunaque (2023) donde indico que existe un bajo nivel de adaptación de la conducta, esta diferencia de resultados es causa del tipo de metodología realizada en la investigación, puesto que en la presente investigación usamos un muestreo no probabilístico por cuotas, considerando a 8 instituciones educativas de diversos puntos de Piura con el fin de encontrar el máximo nivel de variabilidad y representatividad, por el contrario del estudio citado donde la autora tiene un nivel de representatividad muy baja debido a que considero un único colegio. Esto deja una pregunta para futuras investigaciones ¿Que tanto puede cambiar los resultados en la correlación de las variables según el tipo de muestreo aplicado?

Como cuarto objetivo, se planteó conocer la distribución de los niveles del clima social familiar disgregados por sexo en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023. Teniendo como resultados que los hombres tienen un nivel medio (49.4%), al igual que las mujeres (42.2%), esto se opone a los resultados obtenidos por Villanueva (2019) quien menciona que existe un mayor nivel de comunicación ante las situaciones que se presentan en los varones por encima de las dificultades que atraviesan las mujeres, así como el poder expresar libremente sus emociones y opiniones sobre los acontecimientos en casa. Lo que nos deja como pregunta ¿Existen diferencias entre la dinámica familiar según el sexo que influyan negativamente en el clima social familiar?

Para el quinto objetivo planteado que fue conocer la distribución de los niveles de adaptabilidad disgregados por sexo en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023. Donde se evidencia que en el sexo femenino predomina la adaptabilidad en un nivel medio con un 31.6%, mientras que, en el sexo masculino el nivel de adaptabilidad predominante es en bajo con un 29%, esto contrasta con los resultados obtenidos por Tello (2017) donde indica que los hombres tienen un porcentaje predominante en el término medio (49,6%) y las mujeres predominantes en termino bajo (53,3%), esta incongruencia se puede deber a varios factores, como los sesgos, la población, el nivel socioeconómico,

estilo de crianza, entre otros. Esto nos da pie a una pregunta ¿Existe una diferencia significativa entre la adaptabilidad según sexo en relación al estilo de crianza?

Como sexto objetivo, se planteó establecer la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la conducta de la variable adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023, dando como resultados que la dimensión personal tiene una relación altamente significativa (<0.001) con las dimensiones, relación, desarrollo y estabilidad. Misma situación que se repite al correlacionar la dimensión familia y social con las dimensiones de la variable clima social familiar; esta situación no se refleja en la dimensión educativa, debido a que, al correlacionarse con la dimensión de relación, el valor de P es de 0.260 y con la dimensión de desarrollo es de 0.055, las cuales son relaciones que no tienen significancia suficiente para aceptar la hipótesis de correlación. Esto concuerda con la investigación realizada por Aquize (2015) donde determina que no hay correlación entre el clima social familiar y la adaptación educativa ($r = -.005$ $p > 0,05$), esto deja entrever que existen otros factores que afectan el proceso de socialización en las aulas. Esto nos deja con una gran duda ¿Qué factores determinan el desarrollo del proceso de socialización en el ámbito académico? o ¿La socialización entre pares genera modificaciones significativas en el proceso de adaptación durante la adolescencia?

VI. CONCLUSIONES

- Se constató que existe una correlación significativa y directa entre el clima social familiar y la adaptación de la conducta, añadido a esto muestra un tamaño del efecto moderado (.48) lo que indica que la magnitud de esta relación es importante y relevante.
- Se obtuvo que los colegiales encuestados tienen un nivel medio de clima social familiar, debido a que en las tres dimensiones que la componen existe una mayor tendencia al término medio.
- Se halló que existe una tendencia a un nivel bajo en las dimensiones personal y familiar en la variable adaptación de conducta, al contrario de las dimensiones social y familiar que tienen una tendencia al término medio.
- Encontramos que, en función, al clima social familiar, las participantes del sexo femenino tienen una tendencia a ubicarse en un nivel medio (42.2%), al igual que los participantes del sexo masculino (49.4%).
- Se determinó que, con respecto al nivel de adaptación de la conducta, las participantes del sexo femenino tienen una tendencia al nivel medio con un (31,6%), mientras que los participantes del sexo masculino tienen una tendencia al nivel bajo de adaptabilidad (29%).
- Se identificó que las dimensiones de las variables de clima social familiar y adaptación de conducta tiene un alto grado de significancia, a excepción de las dimensiones del clima social familiar y la dimensión educativa de la variable adaptación de conducta, que muestran un bajo nivel de significancia.

VII. RECOMENDACIONES

1. Cabe resaltar que la metodología planteada para la investigación nos brindó datos más exactos sobre un grupo específico de sujetos a evaluar, por lo que consideramos que, para mayor representatividad y mejor análisis en los datos, es más eficiente el muestreo no probabilístico por cuotas.
2. Se recomienda delimitar las características de la población a tratar, con el fin de seleccionar a las personas que cumplan con el perfil requerido antes de aplicar una investigación similar.
3. El presente estudio puede ser tomado como punto de referencia para establecer talleres centrados en adaptación de conducta en adolescentes para la mejora de la dinámica familiar, debido a que encontramos una relación significativa entre ambas variables.
4. A los profesionales que leen este estudio, se le sugiere emplear la presente investigación para que profundicen en el análisis investigativo de alguna de las variables presentadas ya sea de forma individual o en relación a otros factores.
5. Recomendable que los gobiernos locales tomen medidas como planes de acción partiendo de investigaciones realizadas como la aquí presente para poblaciones con características similares.

REFERENCIAS

- Aguilar, W., Maquera, E., Mamani, W., Carpio, E. (2022). Clima socio familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Dialnet*. 160-171. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8835977>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., y Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://n9.cl/511q7>
- Aquize, E. (2016) Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015. *Revista de Investigación Universitaria*, 5 (1), 38 – 43.
- Briones, W., Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de ciencias humanísticas y sociales*, 6 (2), 31-43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Cahuana, M., Arias, W., Rivera, R., Ceballos, K. (2019). Influencia de la familia sobre la resiliencia en personas con discapacidad física y sensorial de Arequipa, Perú. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57 (2). <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272019000200118>
- Colman, A. (2014). En el *Dictionary of Psychology*. (3 ed.) Recuperado el 24 de noviembre, 2023. 10.1093/acref/9780199534067.001.0001
- De la Cruz, V. y Cordero, A. (1982) Inventario de adaptación de conducta IAC. España. TEA Ediciones.
- Eichhorn, T., Schüller, S., Sinja, H., Zerle, C. (2023) Family Climate in Pandemic Times: Adolescents and Mothers. *Social Inclusion*, 11 (1), 282-294. <https://doi.org/10.17645/si.v11i1.6007>
- Estrada, E., Mamani, H. (2018). CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE TAHUAMANU - MADRE DE DIOS. *Revista: El Ceprosimad*, 6 (1), 52-61. <https://doi.org/10.56636/ceprosimad.v6i1.63>
- Gómez, D., Muñoz, A., García, F. (2020) Family Climate and Life Satisfaction in 12-Year-Old Adolescents in Europe. *Sustainability*, 12 (15), 5902. <https://doi.org/10.3390/su12155902>
- González, P., Ventura, C., Pillon, S., & Armendáriz G. (2022). Family dynamics and school social environment as protective factors for alcohol consumption in

- Mexican university students. [La dinámica familiar y el clima social escolar como factores protectores del consumo de alcohol en universitarios mexicanos] *Enfermería Global*, 21(4), 13-24. doi:10.6018/eglobal.518421
- Gutiérrez, Y. (2016). Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegria N°15 – A.A.H.H. el indio – Distrito de Castilla – Piura 2015. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Repositorio Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.13032/1827>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Methodology of the research* (6th ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Kurock, R., Gruchel, N., Bonanati, S. et al. (2022) Family Climate and Social Adaptation of Adolescents in Community Samples: A Systematic Review. *Adolescent Res Rev* 7, 551–563. <https://doi.org/10.1007/s40894-022-00189-2>
- Lanz, M., Maino, E. (2014). Family Environment Scale. In: Michalos, A.C. (eds) *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research*. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5_999
- Lara, A., Lorenzo, B. (2022). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17 (1), 8-18. <https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>
- Manuel, V., Merino, T., Villavicencio, L. (2019). Clima Social Familiar y Agresividad en la Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador. *Investigación, sociedad y desarrollo*, 8(11). <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>
- Méndez, J., Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Dialnet. *Revista Perspectivas Journal of Social Sciences*, 3 (1), 24-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7881545>
- MIMINEDU (2023). Sí se ve. <http://www.siseve.pe/web/>
- Moral, M., & Ovejero, A. (2021). Adolescents' attitudes to bullying and its relationship to perceived family social climate. [Actitudes de los adolescentes hacia el

- bullying y su relación con el clima social familiar percibido.] *Psicothema*, 33(4), 579-586. doi:10.7334/psicothema2021.45
- Moss, R., Moss, B. & Trickett, E. (1984). *Escalas de clima social familiar*. Madrid: Tea Ediciones.
- Moya, M., Cunza, D. (2019) Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Revista de Investigación: Apuntes Universitarios*, 9 (2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467663352006>
- Oseada, D., Ruiz, J., Hurtado, D., Añaños, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública de Lima. *Conrado*, 16 (77). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600026
- Pérez, A. (2022). Clima social familiar y síntomas psicopatológicos en universitarios confinados por pandemia en Nueva Cajamarca. *Dialnet. CASUS: Revista de investigación y casos en salud*, 6 (1), 31-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8602590>
- Piaget, J. (1952) *Autobiografía. Jean Piaget y las ciencias sociales*. Salamanca. Sígueme.
- Popa, E. (2019). La influencia del clima familiar en la actitud hacia la escuela de los estudiantes de secundaria. *Revista de estudios de educación (JES)*, disponible en SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3982198>
- Resolución N° 0470 del 2022 [Universidad Cesar Vallejo]. se aprueba la actualización del código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo.
- Ruiz, P., & Carranza E. (2018). Emotional intelligence, gender and family environment in peruvian adolescents. [Inteligencia emocional, género e clima familiar em adolescentes peruanos; Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos] *Acta Colombiana De Psicología*, 21(2), 200-211. doi:10.14718/ACP.2018.21.2.9
- Sánchez, M., Casa, L., Gallardo, A., Luján, P. (2020). El clima social familiar y su relación con el clima laboral en la empresa pesquera Lala Fish E.I.R.L. *Dialnet. Tzhoecoen: Revista Científica*, 12 (2), 154-160. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8152395>

- Stanovich, K. E. (2012). *How to Think Straight About Psychology*, 10th Edn. New York, NY: Pearson.
- Tacca, D., Cuarez, R., & Tacca, A. (2021). Phubbing, family atmosphere and self-esteem in peruvian teenagers in the context of social isolation. [Phubbing, clima familiar y autoestima en adolescentes peruanos en el contexto del aislamiento social] *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 10(3), 1-21. doi:10.17583/rimcis.7096
- Tello, V. (2017) Niveles de adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario de una Institución educativa Pública de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017. *Universidad Andina del Cusco*. Repositorio Digital.
- UNICEF (2023). Escuelas acogedoras e inclusivas son clave para frenar la interrupción de la escolaridad y el desarrollo socioemocional de los y las escolares. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-escuelas-acogedoras-inclusivas-clave-frenar-interrupcion-escolaridad-desarrollo-socioemocional-escolar-inicio-clases-2023>
- Valdes, A., Alcántar, C., Martínez, B. (2018) Relations between restorative parental discipline, family climate, parental support, empathy, shame, and defenders in bullying, *Children and Youth Services Review*. Sciencedirect, 95, 152-159. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.10.015>.
- Villanueva, M. (2019) Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019. Repositorio Institucional Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7003>
- Vostanis, P., Nicholls, J. (1995). The Family Environment Scale: comparison with the construct of Expressed Emotion. *Journal of Family Therapy* 17, 299 – 315. doi/pdf/10.1111/j.1467-6427.1995.tb00020.x
- Yamunaque, N. (2023) CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA, 2021. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/34751>

ANEXOS

Tabla 1: Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	NIVEL DE MEDICION
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Son las características de carácter social, ambiental y relaciones individuales dentro del sistema familiar (Gutiérrez, 2016).	Abarca las relaciones de familia, desarrollo y relaciones. Mismos que serán medidos mediante un cuestionario de 90 preguntas (MOSS, 1984).	RELACIONES	Cohesión	ORDINAL
				Expresividad	
				Conflicto	
			DESARROLLO	Autonomía	
				Área de Actuación	
				Área Social Recreativo	
				Área Intelectual Cultural	
				Área de moralidad – religiosidad	
			ESTABILIDAD	Área de Organización	
Área de Control					
ADAPTABILIDAD	Referido al aspecto personal y preocupación que tiene el adolescente por la transformación de su organismo provocando en ellos sentimientos de inferioridad y falta de adaptación por los cambios que sufre su cuerpo (De la Cruz, 2016).	El Test IAC, inventario de adaptación de la conducta evalúa el grado de Adaptación.	ADAPTABILIDAD DE LA CONDUCTA	PERSONAL	ORDINAL
				FAMILIAR	
				EDUCACIONAL	
				SOCIAL	

Tabla 2: Consistencia de marco metodológico

Apellidos y Nombres: - Asmat Fernández, Letizia Abigaíl - Mejía Chapilliquén, Jaime Ailtón				
PROBLEMA ACTUAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS	HIPÒTESIS
Se sabe que existe un grado de relación entre el clima social familiar y la adaptación en estudiantes violentados de un colegio, pero se desconoce el nivel de relación que existen entre ambas.	¿Cuál es relación entre el clima social familiar y la adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023?	Clima social familiar y adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023	Objetivo general: Establecer la relación entre el clima social familiar y la adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023.	Ha: Existe relación entre el clima social familiar y la adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023. Ho: No existe relación entre el clima social familiar y la adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023.

			<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el nivel de clima social familiar en adolescentes estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023. - Conocer el grado de adaptabilidad en adolescentes estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023. 	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Ha1: Existe nivel alto de clima social familiar en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023.</p> <p>Ho1: Existe nivel bajo de clima social familiar en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023.</p> <p>Ha2: Existe nivel alto de adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023.</p> <p>Ho2: Existe nivel bajo de adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023.</p>
--	--	--	---	---

			<p>- Establecer la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la conducta de la variable adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023.</p>	<p>Ha3: Existe relación entre las dimensiones del clima social familiar y la dimensión adaptación de la conducta de la variable adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023.</p> <p>Ho3: No existe relación entre las dimensiones del clima social familiar y la dimensión adaptación de la conducta de la variable adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023.</p>
--	--	--	--	--

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE CLIMA DE SOCIAL FAMILIAR

FICHA TECNICA

Nombre original: "The Social Climate Scales: Familia, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales".

Autores: R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.

Adaptación española: Sección de Estudios de TEA Ediciones de TEA Ediciones, S.A., CES: Fernández-Ballesteros, R. y Sierra. B., de la universidad Autónoma de Madrid, 1984.

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Variable, veinte minutos para cada escala, aproximadamente.

Aplicación: Adolescentes y adultos.

Significación: Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo, instituciones penitenciarias y centros escolares.

Tipificación: Baremos para cada una de las escalas elaboradas con muestra españolas.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) MOOS

NOMBRE Y APELLIDOS:

FECHA:

INSTRUCCIONES

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F

10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F

14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F

31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F

38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F

41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F

51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F

60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F

83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

INVENTARIO DE ADAPTACION DE LA CONDUCTA

FICHA TECNICA

Nombre de la prueba: Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

Autores: M^a Victoria de la Cruz y Agustín Cordero

Adaptación y normalización: César Ruiz Alva. Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Lima, Perú Facultad de Psicología, Psicometría, en 1995.

Duración: No tiene tiempo límite para responder.

Administración: Colectiva, pudiendo aplicarse también en forma individual.

Aplicación: Adolescentes a partir de los 12 años en adelante.

Significación: Evaluación del grado de Adaptación en los siguientes aspectos: PERSONAL / FAMILIAR / ESCOLAR Y SOCIAL.

Tipificación Original (1981): Baremos de escolares, varones y mujeres

Tipificación de la versión adaptada: Eneotipos (Puntajes Standard)

Número total de ítems: 123

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

A continuación, encontrarás una serie de frases a las que deseamos contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un(a) amigo(a)

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA:

En cada frase podrás marcar la respuesta **SI - ? - NO**, la que va más de acuerdo a tu opinión con una "X", si tienes duda podrás marcar la interrogante ? , pero lo mejor es que te decidas entre el SI o el NO trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Site equivocas de fila o de casilla, tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿TE OCURREN LO QUE DICEN ESTAS FRASES?				
		SI	?	NO
1	Suelo tener mala suerte en todo.			
2	Me equivoco muchas veces en lo que hago.			
3	Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.			
4	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.			
5	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.			
6	Envidio a los que son más inteligentes que yo.			
7	Estoy satisfecho con mi estatura.			
8	Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser un hombre.			
9	Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.			
10	Me distancio de los demás.			
11	En mi casa me exigen mucho más que a los demás.			
12	Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.			
13	Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.			
14	Me gusta oír como habla mi padre con los demás.			
15	Mis padres dan importancia a las cosas que hago			
16	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia			
17	Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.			
18	La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.			
19	Mis padres me riñen sin motivo.			
20	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.			

¿CÓMO ESTUDIA USTED?				
21	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
22	Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.			
23	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.			

24	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
25	Trato de memorizar todo lo que estudio.			
26	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
27	Estudio sólo para los exámenes.			
28	Estudio por lo menos dos horas diarias.			
29	Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.			
30	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
31	Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.			

¿TE OCURREN LO QUE DICEN ESAS FRASES?

32	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.			
33	Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzgan mal.			
34	En vez de matemática, se debería estudiar cursos como Teatro, Música, etc.			
35	Mis padres se comportan de forma poco educada.			
36	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.			
37	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.			
38	Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.			
39	Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.			
40	Siento que formo parte de la sociedad.			

¿TE OCURREN LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

41	Tengo amigos en todas partes.			
42	A menudo me siento realmente fracasado.			
43	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.			
44	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.			
45	Muchas veces me digo a mí mismo: ¡Qué tonto he sido! - después de haber hecho un favor oprometido algo.			
46	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.			
47	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.			
48	Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.			
49	Alguna vez he pensado en irme de casa.			
50	Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.			
51	Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.			

52	Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares			
53	En general estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.			
54	Mis padres son demasiado severos conmigo.			
55	Mis padres son muy exigentes.			
56	Mi familia limita demasiado mis actividades			
57	Mis padres riñen mucho entre ellos.			
58	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.			
59	Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.			
60	Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir			
61	Mis padres me dan poca libertad.			

¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

62	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
63	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
64	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.			
65	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.			
66	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
67	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
68	Empiezo a resolver la tarea, me canso y paso a otra.			
69	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			
70	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
71	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.			
72	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			

¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

73	Estar donde haya mucha gente reunida			
74	Participar en las actividades de grupo organizados.			
75	Hacer excursiones en solitario.			
76	Participar en discusiones.			
77	Asistir a fiestas con mucha gente.			
78	Ser el centro de atención en las reuniones.			
79	Organizar juegos en grupo.			
80	Recibir muchas invitaciones.			
81	Ser el que habla en nombre del grupo.			
82	Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.			

¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?				
83	Te consideras poco importante.			
84	Eres poco popular entre los amigos.			
85	Eres demasiado tímido(a).			
86	Te molesta no ser más guapo(a) o atractivo(a).			
87	Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.			
88	Estas enfermo más veces que otros.			
89	Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.			
90	Eres poco ingeniosos y brillante en la conversación.			
91	Tienes poca voluntad para cumplir lo que propones.			
92	Te molesta que los demás se fijen en ti.			
93	Tus padres se interesan por tus cosas.			
94	Tus padres te dejan decidir libremente.			
95	Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.			
96	Estás seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.			
97	Tus padres te ayudan a realizarte.			
98	Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.			
99	Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.			
100	Te sientes unido a tu familia.			
101	Creer que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.			
102	Tu padre te parece un ejemplo a imitar.			

¿CÓMO TE PREPARAS PARA LOS EXAMENES?				
103	Repaso momentos antes del examen.			
104	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.			
105	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
106	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
107	Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.			
108	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.			

¿CÓMO ESCUCHAS LAS CLASES?				
109	Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.			
110	Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
111	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.			
112	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			
113	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			

¿TE SUCEDE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?			
114	Formas parte de un grupo de amigos.		
115	Eres uno de los chicos más populares del colegio		
116	Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.		
117	Te gusta participar en paseos con mucha gente.		
118	Organizas reuniones con cualquier pretexto.		
119	En las fiestas te unes al grupo más animado.		
120	Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.		
121	Te gusta estar solo(a) mucho tiempo.		
122	Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión, a comentar cosas.		
123	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.		

Anexo 4. Modelo de consentimiento informado UCV

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: “Clima social familiar y adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria en Piura, 2023”

Investigador(es): Asmat Fernández Letizia Abigaíl y Mejía Chapilliquen Jaime Ailton

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Clima social familiar y adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria en Piura, 2023”, cuyo objetivo es establecer la relación entre el clima social familiar y la adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

La siguiente investigación tiene como beneficios conocer si existe una relación entre el clima social familiar y la adaptabilidad, conocer la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la adaptabilidad.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Clima social familiar y adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria en Piura, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es) Asmat Fernández Letizia Abigaíl y/o Mejía Chapilliquén Jaime Ailtón al email: laasmata@ucvvirtual.edu.pe y/o jmejiach@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Olaechea Tamayo Javier Arturo.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:



Modelo de asentimiento informado UCV

Asentimiento Informado

Título de la investigación: “Clima social familiar y adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria en Piura, 2023”

Investigador(es): Asmat Fernández Letizia Abigaíl y Mejía Chapilliquen Jaime Ailton

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Clima social familiar y adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria en Piura, 2023”, cuyo objetivo es establecer la relación entre el clima social familiar y la adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria de Piura, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

La siguiente investigación tiene como beneficios conocer si existe una relación entre el clima social familiar y la adaptabilidad, conocer la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la adaptabilidad.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Clima social familiar y adaptabilidad en estudiantes violentados del nivel secundaria en Piura, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución.

Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es) Asmat Fernández Letizia Abigail y/o Mejía Chapilliquén Jaime Ailtón al email: laasmata@ucvvirtual.edu.pe y/o jmejiach@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Olaechea Tamayo Javier Arturo.

Consentimiento

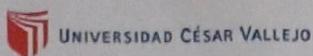
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y Apellidos:

Fecha y hora:



Anexo 6. Carta de autorización a las I.E. para aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 22 de Septiembre del 2023

CARTA DE N°539-2023-E.P / UCV – PIURA

Sr(a):

Mg. Jesús Castillo Oliva
Director de C.E.P. Hogar San Antonio

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de **DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS** se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación instrumentos de evaluación denominados "Escala de clima social familiar (FES)" y "El inventario de adaptación de conducta (IAC)" los cuales serán aplicados por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos **Asmat Fernández Letizia Abigaíl** y **Mejía Chapilliquén Jaime Ailtón**.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a estudiantes del nivel **SECUNDARIO DE 1° a 5° AÑO** de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. **Javier Arturo Olaeche Tamayo** docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

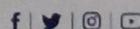
Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología



UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Piura, 22 de Septiembre del 2023

CARTA DE N°548-2023-E.P / UCV – PIURA

Sr(a):

Luz Milagros Sánchez Córdova
Director de I.E.P. Triunfo

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de **DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS** se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación instrumentos de evaluación denominados "**Escala de clima social familiar (FES)**" y "**El inventario de adaptación de conducta (IAC)**" los cuales serán aplicados por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos **Asmat Fernández Letizia Abigaíl y Mejía Chapilliquén Jaime Ailtón**.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a estudiantes del nivel **SECUNDARIO DE 1° a 5° AÑO** de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. **Javier Arturo Olaeche Tamayo** docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología



Piura, 22 de Septiembre del 2023

CARTA DE N°542-2023-E.P / UCV – PIURA

Sr(a):

Dr. Luis Eduardo Torres Ramos
Director de I.E. Nuestra Señora de Fátima



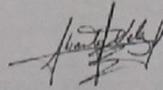
Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de **DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS** se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación instrumentos de evaluación denominados "**Escala de clima social familiar (FES)**" y "**El inventario de adaptación de conducta (IAC)**" los cuales serán aplicados por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos **Asmat Fernández Letizia Abigail** y **Mejía Chapilliquén Jaime Ailtón**.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a estudiantes del nivel **SECUNDARIO DE 1° a 5° AÑO** de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. **Javier Arturo Olaeche Tamayo** docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología

Piura, 22 de Septiembre del 2023

CARTA DE N°543-2023-E.P / UCV – PIURA

Sr(a):

Sub. PNP Rodolfo Zevallos Encalada
Directora de I.E. PNP Bacilio Ramirez Peña

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de **DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS** se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación instrumentos de evaluación denominados "Escala de clima social familiar (FES)" y "El inventario de adaptación de conducta (IAC)" los cuales serán aplicados por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos **Asmat Fernández Letizia Abigail** y **Mejía Chapilliquén Jaime Ailtón**. Asimismo, esta actividad estará dirigida a estudiantes del nivel **SECUNDARIO DE 1° a 5° AÑO** de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. **Javier Arturo Olaeche Tamayo** docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

Walter Iván Abanto Vélez
27/07/2023
aplicar a partir
del lunes 02 de octubre
hora de tutoría
Tiempo promedio
1/2 hora



Walter Iván Abanto Vélez

Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología

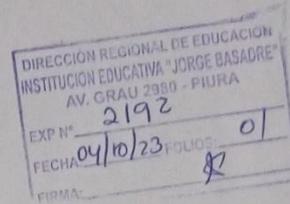
IE. PNP. "BACILIO RAMIREZ PEÑA"
MESA DE PARTES
27 SEP 2023
RECIBIDO
POR: *[Signature]*
HORA: 09:58 REG. N°

Piura, 22 de Septiembre del 2023

CARTA DE N°540-2023-E.P / UCV – PIURA

Sr(a):

Mg. Dante Bermeo Córdova
Director de I.E. Jorge Basadre



Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de **DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS** se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación instrumentos de evaluación denominados "**Escala de clima social familiar (FES)**" y "**El inventario de adaptación de conducta (IAC)**" los cuales serán aplicados por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos **Asmat Fernández Letizia Abigail** y **Mejía Chapilliquén Jaime Ailtón**. Asimismo, esta actividad estará dirigida a estudiantes del nivel **SECUNDARIO DE 1° a 5° AÑO** de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. **Javier Arturo Olaeche Tamayo** docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología

Piura, 22 de Septiembre del 2023

CARTA DE N°S46-2023-E.P / UCV – PIURA

Sr(a):

Mg. Jessica López Sandoval
Director de I.E.P. Belén

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de **DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS** se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación instrumentos de evaluación denominados "**Escala de clima social familiar (FES)**" y "**El inventario de adaptación de conducta (IAC)**" los cuales serán aplicados por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos **Asmat Fernández Letizia Abigail** y **Mejía Chapilliquén Jaime Ailtón**.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a estudiantes del nivel **SECUNDARIO DE 1° a 5° AÑO** de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. **Javier Arturo Olaeche Tamayo** docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología



Piura, 22 de Septiembre del 2023

CARTA DE N°544-2023-E.P / UCV – PIURA

Sr(a):

Max Américo Grillo Paico
Director de I.E. San Miguel

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN -PIURA	
UGEL - PIURA	
I.E. "SAN MIGUEL"	
MESA DE PARTES DIF	
N° DE REGISTRO:	3800.
FECHA: 27-09-23	HORA: 10:35 a.
ASUNTO:	Aplicar Instrumento Escala

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de **DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS** se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación instrumentos de evaluación denominados "**Escala de clima social familiar (FES)**" y "**El inventario de adaptación de conducta (IAC)**" los cuales serán aplicados por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos **Asmat Fernández Letizia Abigail** y **Mejía Chapilliquén Jaime Ailtón**. Asimismo, esta actividad estará dirigida a estudiantes del nivel **SECUNDARIO DE 1° a 5° AÑO** de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. **Javier Arturo Olaeche Tamayo** docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología



Piura, 22 de Septiembre del 2023

CARTA DE N°541-2023-E.P / UCV – PIURA

Sr(a):

Estherfilia Zapata Medina
Director de I.E. Magdalena Seminario de Llirod

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de **DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS** se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación instrumentos de evaluación denominados "**Escala de clima social familiar (FES)**" y "**El inventario de adaptación de conducta (IAC)**" los cuales serán aplicados por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos **Asmat Fernández Letizia Abigail** y **Mejía Chapilliquén Jaime Ailtón**. Asimismo, esta actividad estará dirigida a estudiantes del nivel **SECUNDARIO DE 1° a 5° AÑO** de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. **Javier Arturo Olaeche Tamayo** docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología