



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Rendimiento académico e inteligencia emocional en los niños de 5 años
de la I.E. N°10050 “Centenario-Ex 240” - Reque 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Benites Torres, Oriana Jossilu ([orcid.org/ 0000-0002-8665-9329](https://orcid.org/0000-0002-8665-9329))

Yangua Peña, Diojani ([orcid.org/ 0000-0003-3684-1349](https://orcid.org/0000-0003-3684-1349))

ASESOR:

Dr. Santamaria Muro, José del Carmen ([orcid.org/ 0000-0001-8101-5826](https://orcid.org/0000-0001-8101-5826))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral Del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A MIS PADRES, GUILLERMO Y EUDORISA:
POR SU APOYO INCONDICIONAL PUES SIN ELLOS
NO LO HABRÍA LOGRADO, DÁNDOME EJEMPLO DE
SUPERACIÓN, HUMILDAD Y SACRIFICIO,
ENSEÑÁNDOME A VALORAR TODO LO QUE TENGO
Y A TODA MI FAMILIA POR MOTIVARME PARA
ALCANZAR MIS METAS.

Benites Torres, Oriana Jossilu

A MIS PADRES, ELMER Y MERCEDES:
POR BRINDARME SU APOYO INCONDICIONAL Y
FORJARME COMO PROFESIONAL Y ASÍ LOGRAR MI
SUEÑO ANHELADO.

Yangua Peña, Diojani

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Por darnos salud, por guiarnos y por permitir culminar con éxito nuestra tan anhelada carrera, brindarnos fortaleza en todo momento, y darnos la oportunidad de ser parte de la Universidad César Vallejo.

A nuestro asesor: Dr. Santamaria Muro, José del Carmen:

Por su orientación y aportes durante el desarrollo de nuestro trabajo y a nuestra familia por todo el amor, comprensión y su apoyo en cada uno de nuestros logros.

LAS AUTORAS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANTAMARIA MURO JOSE DEL CARMEN, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Rendimiento académico e inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario-Ex 240" - Reque 2023", cuyos autores son BENITES TORRES ORIANA JOSSILU, YANGUA PEÑA DIOJANI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 01 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANTAMARIA MURO JOSE DEL CARMEN DNI: 17535960 ORCID: 0000-0001-8101-5826	Firmado electrónicamente por: DCSANTAMARIAS el 12-12-2023 19:24:20

Código documento Trilce: TRI - 0675395

Declaratoria de Originalidad de los Autores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, BENITES TORRES ORIANA JOSSILU, YANGUA PEÑA DIOJANI estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Rendimiento académico e inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E. N°10050 Centenario-Ex 240" - Reque 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BENITES TORRES ORIANA JOSSILU DNI: 75605786 ORCID: 0000-0002-8665-9329	Firmado electrónicamente por: OBENITESTO14 el 01-12-2023 23:38:58
YANGUA PEÑA DIOJANI DNI: 75668271 ORCID: 0000-0003-3684-1349	Firmado electrónicamente por: YANGPE el 12-12-2023 20:32:15

Código documento Trilce: INV - 1508137

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2 Variables y operacionalización.....	11
3.3 Población, muestra y muestreo.....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimientos.....	14
3.6 Métodos de análisis de datos.....	15
3.7 Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	37

RESUMEN

Se ha estudiado la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E. N°10050 “Centenario-Ex 240” - Reque 2023, con la finalidad de determinar cuál es grado de correlación que existe entre ambas variables. Para ello se eligió un diseño correlacional transversal desarrollado en una muestra de 32 niños de 5 años a quienes se les aplicó el parámetro de Rho de Spearman para determinar el nivel de inteligencia emocional, y se observaron las actas de evaluación para determinar el rendimiento académico de los estudiantes.

Debido a la importancia creciente que está teniendo el estudio de la influencia de la inteligencia emocional en la educación, este trabajo pretende comprobar la influencia de un entrenamiento en emociones, relacionando este concepto con la motivación por el aprendizaje, en el rendimiento académico de los alumnos de 5 años.

Además, se ha demostrado que existe una correlación positiva entre el rendimiento académico e inteligencia emocional asumiéndose el desarrollo de las competencias socioemocionales para así facilitar la adaptación de los educandos en el contexto escolar favoreciendo su desempeño, a partir de un coeficiente de Rho de Spearman.

Palabras clave: Rendimiento académico, inteligencia emocional, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, manejo de estrés y estado de ánimo.

ABSTRACT

Emotional intelligence and academic performance have been studied in 5-year-old children of the I.E. N°10050 "Centenario-Ex 240" - Reque 2023, in order to determine the degree of correlation that exists between both variables. For this purpose, a cross-sectional correlational design was chosen, developed in a sample of 32 5-year-old children to whom Spearman's Rho parameter was applied to determine the level of emotional intelligence, and the evaluation reports were observed to determine the academic performance of the children. the students.

Due to the growing importance of the study of the influence of emotional intelligence in education, this work aims to verify the influence of training in emotions, relating this concept to motivation for learning, on the academic performance of students. 5 years.

Furthermore, it has been shown that there is a positive correlation between academic performance and emotional intelligence, assuming the development of socio-emotional competencies in order to facilitate the adaptation of students in the school context, favoring their performance, based on a Spearman's Rho coefficient.

Keywords: Academic performance, emotional intelligence, intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence, stress management and mood.

I. INTRODUCCIÓN

El contexto social actual requiere de individuos capaces de controlar sus emociones y tomar decisiones de manera responsable. Siendo la educación parte esencial de la vida, la escuela debe garantizar el avance conductual del educando. El aspecto intelectual es importante, pero el aspecto emocional es el que determina el comportamiento de los niños. La responsabilidad de los aspectos intelectual y emocional, es compartida, entre la escuela y el hogar, que deben formar personas que el país necesita, lo cual debe constituir una meta a alcanzar.

Con la globalización y constante avance tecnológico, el mundo enfrenta las nuevas necesidades que surgen gracias a lo anteriormente mencionado. La innovación, ciencia y tecnología brinda más oportunidades de cambio y mejora para la sociedad. Sin embargo, paralelamente a esto se presenta el lado negativo de esta situación, pues los aparatos electrónicos usados inconscientemente y sin ningún límite, conducen al alejamiento de la realidad. Esto se ve reflejado al momento de relacionarse socialmente con los demás, en el poco tiempo que se invierte en sí mismo, originando así, que se debilite el progreso de conocer y manejar sus propias emociones. De igual forma, se van desencadenando parámetros sociales inadecuados y tristemente aceptados (Santos, 2019).

Según la OMS, (2018) un porcentaje de la población a nivel mundial está provisto de un coeficiente intelectual alto; a pesar de esto una gran parte del colectivo no logran el rendimiento académico por insuficiente progreso en la inteligencia no-cognitiva. Lo que indica que, para ser exitosos en la vida, es relevante la madurez de la inteligencia por sobre el factor inteligencia.

Para Alfaro (2017) en su estudio estadístico empleó el Tau c de Kendall confiable al 95% y 5% de significación, reveló correlación y comprobación de hipótesis. La inteligencia está fuertemente vinculada al rendimiento académico entre los alumnos de la I.E. Jesús Nazareno, de Huanta, según un estudio de 2017.

De la misma forma a nivel local, los estudiantes de la I.E. Centenario de Reque presentan bajo rendimiento académico debido a problemas de inteligencia, ya que es un tema de interés social para docentes y padres, para lograr el propósito de un buen rendimiento académico se debe desarrollar sus capacidades, destrezas y competencias, esto se logra a través de la maduración de su inteligencia, lo que a su vez les permitirá enfrentarse a diversas situaciones propias de su edad y

entorno. En ese sentido, se plantea el problema general de investigación: ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico e inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240"- Reque, 2023?

El estudio estableció el vínculo entre inteligencia y rendimiento, haciendo la práctica, un asunto de especial utilidad que servirá a docentes y apoderados. Se justifica también profesionalmente porque son los miembros de la colectividad pedagógica, los favorecidos inmediatos de la presente indagación y por ende los escolares, ya que al tratar el tema de inteligencia pueden identificar sus emociones y canalizarlas apropiadamente para propósitos positivos.

Socialmente se justifica porque al desarrollar capacidades básicas como la empatía, la resiliencia, el asertividad, etc., se podría evitar la formación de pandillas, deserción escolar, bullying escolar y laboral, acoso, violencia y demás, factores que causan estragos irreversibles en la sociedad. A nivel teórico, se justifica el estudio de dicha inteligencia apoyada por Goleman y su nexa con el rendimiento permitiendo analizar el desempeño educativo de los niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240"- Reque, 2023. Facilitará a los maestros y progenitores información para enfocar y orientar su enseñanza en el desenvolvimiento y promoción de la inteligencia, propiciando que los aprendices controlen su afecto y tomen decisiones responsables.

El objetivo general fue: determinar la relación que existe entre rendimiento académico e inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240" – Reque 2023. Los objetivos específicos son: establecer la relación que existe entre el rendimiento académico y la dimensión intrapersonal, en niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240"- Reque 2023; establecer la relación que existe entre el rendimiento académico y la dimensión interpersonal, en niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240"- Reque 2023; establecer la relación que existe entre el rendimiento académico y la dimensión adaptabilidad, en niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240"- Reque 2023; establecer la relación que existe entre el rendimiento académico y la dimensión manejo de estrés, en niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240"- Reque 2023; establecer la relación que existe entre el rendimiento académico y la dimensión estado de ánimo, en niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240"- Reque 2023.

La premisa hipotética de investigación es el rendimiento académico y la inteligencia emocional están relacionados en niños de 5 años de la I.E. N°10050" Centenario, Ex 240"-Reque, 2023. Hipótesis nula: El rendimiento académico y la inteligencia emocional no están relacionados en los niños de 5 años de la I.E. N°10050" Centenario, Ex 240"-Reque, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Mendoza (2019) examinó la inteligencia y rendimiento de los alumnos de la entidad Salesiana "Don Bosco" de Colombia. Realizó un muestreo aleatorio simple, como consecuencia obtuvo la intervención de 102 alumnos del nivel inicial, los estudiantes fueron en edades de 5 y 6 años de edad. Asimismo, el análisis concierne al diseño no experimental transeccional, de tipo descriptivo correlacional. Tuvo como resultado que los estudiantes obtuvieron el resultado de un 60% de la conexión en la inteligencia. Dicha investigación tiene relación con una de las variables del informe.

Al respecto, en Brasil, Escobedo (2018), define el propósito general cómo instaurar la asociación entre la comprensión emocional y el rendimiento culto de los niños de escuelas primarias privadas, ubicado en Santa Catarina Pinula, aplicó un muestreo cuantitativo, la investigación correlacional de 53 niños de primaria de entre 5 y 6 años indica que el 62% están en la media o por encima de la media en la subescala de percepción emocional de la subescala de claridad del test TMMS, lo que demuestra que pueden comprender su estado de ánimo. Investiga los mismos aspectos que el proyecto. Dicho estudio tiene relación con el proyecto en cuanto estudian las mismas variables.

Carrasco (2019), estudió la inteligencia y el rendimiento de educandos de farmacia y bioquímica. Una investigación descriptiva correlacional evaluó la inteligencia de 150 alumnos de 1º a 9º mediante el Inventario Emocional de Baron. La inteligencia obtuvo una media de 95 (63%), la adaptabilidad de 89 (59%), la gestión del estrés de 86 (57%), la interpersonal de 76 (51%) y el estado de ánimo de 74 (49%). Conclusiones: Relación significativa ($r=0,403$) ($p\leq 0,01$) entre los parámetros estudiados. Por relación de investigación, coincide con variable estudio.

Ferragut, M. (2017) mostró una indagación ecuatoriana sobre la inteligencia, bienestar personal y predicción del rendimiento. Este estudio invitaron 166 alumnos de 9 a 12 años del último ciclo de primaria. Se utilizó el examen psicométrico Trait Meta para medir la inteligencia. Los resultados mostraron relaciones sustanciales entre las variables. Asimismo, los resultados del trabajo de investigación se relacionan con la investigación.

En el ámbito nacional, se encuentra a Cisneros (2019); esta investigación determinó el primer nivel de la institución educativa de Sullana. Esta investigación correlacional transeccional no experimental tomó una muestra de 55 alumnos mediante un muestreo aleatorio básico no probabilístico. Mediante el coeficiente de Spearman, se comprobó que la inteligencia, la escala interpersonal y la escala intrapersonal estaban relacionadas con el rendimiento académico (sig. 0,001, 0,004 y 0,009). En conclusión, la presente investigación tiene concordancia con el proyecto.

Asimismo, se tiene a Pinedo (2018) que realizaron un estudio correlacional, no experimental y transversal con estudiantes de Puerto Maldonado para determinar si la inteligencia afecta al rendimiento. También examinaron los registros de calificaciones de los estudiantes. Finalmente, las dos categorías de rendimiento académico no están relacionadas, excepto en el caso de la inteligencia interpersonal y las matemáticas. Investigaciones vinculadas a la investigación.

Para finalizar, los autores Pariona & Porta (2019) ejecutaron un estudio que fue realizado con estudiantes de 5 grado de primaria del distrito de Chilca Huancayo teniendo en cuenta la definición de inteligencia, teniendo como objetivo analizar si el rendimiento académico permite conocer las habilidades que los escolares desarrollan. La metodología que se empleó se focalizó en los criterios descriptivos, lo cual tuvo como resultado de mayor influencia de rendimiento, mientras, en cuanto a la inteligencia, se encuentra un nivel medio según los datos que se expusieron.

Para finalizar los autores Pariona y Porta en el año 2019 ejecutaron un estudio que fue realizado con escolares de 5to del nivel primario del distrito de Chilca Huancayo, teniendo como objetivo analizar si el rendimiento posibilita conocer las capacidades que progresan en los escolares. La metodología se focalizó en los criterios descriptivos con diseño correlacional y teniendo como resultado que la inteligencia no intelectual tiene superior crédito en el desempeño escolar en las materias de lengua y cálculo. Dicha investigación tiene concordancia con las variables.

De igual forma, Amparo (2020), trató sobre la manifestación de síntomas emocionales en un determinado grupo de estudiantes. Dicha investigación, lo realizó durante la estancia en cuarentena debido a la epidemia que traspasa el mundo en la coyuntura; su metodología consistió en la participación de una

población de 339 estudiantes. En base a eso, el autor concluyó que, aproximadamente el 75% de la muestra empleada, sí presentaron síntomas emocionales, no obstante, eran leves. Asimismo, el autor hizo una comparación entre ambos sexos y, concluyó que las damas presentan mayor grado de este trastorno. Finalmente, el presente trabajo de investigación tiene relación con las variables de la investigación.

De este modo, se presenta la variable rendimiento académico definida como el efecto que se obtiene a lo largo de una cursada, así mismo influye mucho en su aprendizaje del estudiante, ya que obtiene calificaciones positivas en su rendimiento; mientras que la segunda, inteligencia emocional, está referida al comportamiento influido por motivación, reacciones intrapersonales e interpersonales acompañadas de estados de ánimo, adaptabilidad y estrés.

Según Cuasapaz & Rubio (2019), expresan que los factores sociales son aquellos aspectos que suelen fomentar la dependencia física y emocional y merman la salud y calidad de vida, en ello, sucede con personas de bajos recursos que se les excluye de diversos programas sociales, quienes sufren burlas ya sea por su origen, su forma de vestir o hablar y no se les brinde el apoyo necesario en sus escuelas.

Asimismo, son los líderes educativos los responsables de brindar al estudiante estrategias de estudio para que así logren un rendimiento académico alto siendo también los padres de familia los guías de cada estudiante para que así, en conjunto, logren que el niño no se atrase ni deje de estudiar, sino al contrario, siga avanzando con el desarrollo de las áreas curriculares según el Minedu (2016), donde Matemática, Comunicación y Personal Social, son campos protagonistas de un escenario de competencias y capacidades a desarrollar. Por ende, en esta investigación las variables influyen en el rendimiento del alumnado, según Colca (2018), Inteligencia es la capacidad para poder ejercer con razón todos problemas de la vida.

El rendimiento forma parte de un lenguaje que permite expresar de una manera eficaz y sobre todo desarrollar las habilidades que posee cada estudiante. Personalidad: para todos los niños es fundamental saber identificar su personalidad para reconocer sus situaciones que afectan a los alumnos física y psicológicamente ya que influye mucho en el rendimiento académico. Además, es fundamental que

los docentes sean guías de los niños para brindarles actitudes positivas, pensamientos y sentimientos para que ellos mismos puedan relacionarse con la sociedad que los rodea.

Motivación, es muy importante que todos los estudiantes estén motivados, ya que les va ayudar en la presentación de sus trabajos y les permitirá tener un mejor aprendizaje, esto los llevará a tener rendimiento en su futuro, teniendo una autoestima elevada aprenderán de manera eficaz con ayuda de sus padres y maestra. Otro factor, el clima académico, tiene que ser un centro adecuado, ya que por ello favorece mucho su desenvolvimiento. Además, el docente es el principal objetivo que el estudiante sea un niño autónomo y seguro. Si bien es cierto un ambiente con afectividad por parte de la docente, padres y todo el entorno ayudan en gran manera al estudiante ya que motivan a esforzarse aún más por sus estudios logrando obtener resultados favorables.

Ambiente familiar. Es importante la influencia de los padres para su rendimiento académico del estudiante, ya que desarrolla sus habilidades como la imaginación, creatividad, la comunicación y la autonomía. Crecer en un ambiente hostil repercute en que los niños presenten problemas de autoestima y sobre todo bajan considerablemente su rendimiento académico.

Por otro lado, se conoce que la educación se mantiene el impacto expresivo en el desempeño educativo. Se considera que a los discentes no los definen las notas, sino el desarrollo de sus aprendizajes y sobre todo las habilidades. (Cisneros, 2018, p. 24).

AD: Logro Destacado (18 a 20): Para los alumnos las evidencias es un excelente nivel para así superar la competencia. Esto menciona que los aprendizajes de los estudiantes son extraordinarios.

A: Logro previsto (14 a 17): Para los alumnos las evidencias serán el nivel realizado de las competencias, incluso para tener un mejor manejo de las tareas realizadas que el docente programa para las sesiones de las clases.

B: En proceso (11 a 13): Para los escolares de este nivel de proceso fundamental la compañía del docente y el tiempo prudente para alcanzar el desarrollo de aptitudes.

C: Inicio (10 a menos): Para que el estudiante tenga un aumento en el progreso suficiente de sus capacidades de acuerdo al nivel deseado, las evidencias son

continuas en el desarrollo de las tareas, por ello, los estudiantes necesitan un mayor tiempo de acompañamiento con el profesor. (Garofolin, 2018, p. 21)

De igual manera, el rendimiento académico se ha convertido en un tema preocupante, ya que no sólo afecta el aprendizaje de los estudiantes, sino también conlleva a desarrollar problemas de salud, autoestima, entre otros, lo cual se debe de reducir ya que siguen aumentando los casos en los últimos años.

Cuando se habla de inteligencia emocional, se encuentran distintas definiciones. Goleman (1995), contextualiza a la inteligencia como el cúmulo de talentos que difieren del coeficiente intelectual, pero que son necesarias para el éxito personal y profesional. A su vez, se descompone en inteligencia intrapersonal, concebida como la virtud de entenderse a sí mismo y controlar las propias emociones; e inteligencia interpersonal que está estrechamente relacionada a las habilidades sociales.

Para Bar-On (1997) las capacidades emocionales, personales e interpersonales afectan a la forma en que las personas manejan las tensiones del entorno. Por lo tanto, la inteligencia emocional es crucial hacia el triunfo en la existencia y el bienestar emocional. Este concepto afirma que los individuos emocionalmente inteligentes pueden comprender y expresar sus sentimientos, tener una buena autoestima, mejorar sus talentos y vivir felices.

El piloto de inteligencia emocional de Bar-On incluye medidas intrapersonales, interpersonales, de adaptación, de gestión del estrés y del estado de ánimo.

Para Quiñonez (2017) es aquella que permite el control de emociones propias y la identificación de las ajenas para facilitar la convivencia en la escuela y fuera de ella. Asimismo, la inteligencia puede incrementarse a través de las experiencias, favorables y desfavorables y la madurez que la persona adquiera a lo largo de la vida. Asimismo, con respecto a las características de las variables se ubica a Goleman (2008), que señala que existen características que indican que una persona es inteligente emocionalmente cuando muestra control de sus emociones y las orienta para su beneficio, construyendo su proyecto de vida. Enfrentan de mejor manera la frustración, son empáticos con los demás y presentan mayor dominio del grado de estrés.

Para Salovey y Mayer (1990), la inteligencia no-cognitiva presenta cuatro

características básicas: Percepción emocional: es la aptitud para tomar consciencia sobre las emociones particulares y distinguir correctamente los sentimientos de los semejantes. Asimilación emocional que se centra en conocer el poder de los sentimientos en el pensamiento y acciones del ser humano para conducirlos hacia el aprovechamiento particular. Comprensión emocional, permite construir explicaciones coherentes y estructuradas sobre las propias emociones y las que derivan de las relaciones interpersonales. Regulación emocional, proceso fundamental para manejar las propias emociones de una forma adecuada, incluyendo estrategias para afrontar emociones negativas y mala actitud.

Según Vygotski (citado en Baquero, 2018), menciona la relevancia de la superación individual que toda persona logra tener sin la necesidad de dirigirse a su entorno para buscar soluciones. Es decir, que el talento para captar información que se modifica de acuerdo al rendimiento académico que brinda el docente.

Por otra parte, Navarro, (2018), señaló que el rendimiento es un factor que guarda una amplia relación con la inteligencia. Además, existen otros factores que pueden resultar determinantes. De esta forma, actualmente, es común el uso del enfoque constructivista, el mismo que se basa en la construcción del aprendizaje individual, el cual se va creando día tras día. De igual manera, el autor hace mención del papel indispensable que juega el docente en dicho enfoque.

Pues, este tiene la responsabilidad de actuar como mediador para que el estudiante logre el aprendizaje significativo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

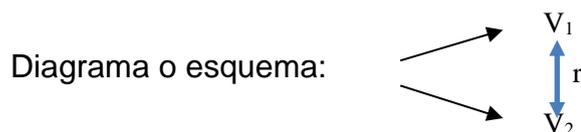
3.1.1 Tipo de Investigación

El actual tratado fue básico, pues su interés fue alcanzar un objetivo, además, se menciona que el estudio cuantitativo es una estrategia, el cual permite recopilar y analizar datos numéricos que serán procesados mediante un análisis estadístico por ese motivo, los resultados se expresaron en números o tablas, de modo, se analizaron la variable problema y las hipótesis, mediante procesos estadísticos.

3.1.2 Diseño de Investigación

Exploró las asociaciones de variables utilizando métodos correlacionales descriptivos transversales no experimentales. Se observaron variables no manipuladas en su entorno natural para hacerla no experimental.

Debido a su recaudación de antecedentes en un solo momento, es descriptivo transversal. Se utilizó para describir variables y analizar su incidencia y asociación (Liu 2019). Siendo así, los datos recopilados para la investigación son las notas de uno de los bimestres académicos del presente año escolar. De igual forma, se expresa que fue correlacional porque se basó en hallar el grado de correlación entre dos variables.



M: Muestra (estudiantes de 5 años de la I.E. N°10050 “Centenario, Ex 240”, 2023.)

V_1 : Variable₁ (rendimiento académico)

V_2 : Variable₂ (inteligencia emocional)

r: Relación (relación entre v_1 y v_2)

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Rendimiento académico

Tipo de variable: Cuantitativa

Definición conceptual: Los autores Guillen y Pastor (2018), describen el rendimiento académico como las habilidades y capacidades mentales desarrolladas por el alumno. Es decir, si los conocimientos adquiridos durante la enseñanza, son de relevancia para los estudiantes, estos podrán demostrar un resultado positivo, referente a la calificación, en la evaluación de proceso y resultado.

Toaron (2019), expresa que, si los resultados son consistentes y significativos, demostrará el éxito en el aprendizaje o en la consecución de objetivos. Por lo tanto, los logros académicos son significativos por parte de los alumnos.

Definición operacional: El rendimiento académico se midió en base a las dimensiones: Comunicación, Matemática y Personal social. Según Minedu (2016) las dimensiones sobre las que se logró medir esta variable son:

Dimensión: Comunicación, se contó con los siguientes indicadores:

- Oralidad en su lengua materna.
- Lectura en su lengua materna.
- Escritura en su lengua materna.

Dimensión: Matemática, se contó con los siguientes indicadores:

- Cantidad.
- Forma, movimiento y localización.

Dimensión: Personal social, se contó con los siguientes indicadores:

- Construye su identidad.
- Convive democráticamente.
- Desarrolla su identidad como ser humano, espiritualmente.

Escala de medición: Se midió en escala ordinal.

Variable 2: Inteligencia

Tipo de variable: Cuantitativa

Definición conceptual: Ugarriza, (2018), vinculado de capacidades personales e interpersonales que afectan a nuestra capacidad para afrontar las exigencias y el

estrés del entorno, lo que repercute en nuestro bienestar y éxito en la vida. Incluye las capacidades intrapersonales, interpersonales, de adaptación, de gestión del estrés, de gestión del estado de ánimo.

Definición operacional: Sobre la base de las dimensiones identificadas previamente, es la capacidad de medir intrapersonal, interpersonal, la adaptación, la gestión del estrés y el estado de ánimo.

Dimensión: Intrapersonal, se contó con los siguientes indicadores:

- Fácil comprensión de sus emociones.
- Expresión de sus sentimientos.

Dimensión: Interpersonal, se contó con los siguientes indicadores:

- Escucha activa.
- Fácil comprensión de las emociones.

Dimensión: Adaptabilidad, se contó con los siguientes indicadores:

- Flexibilidad en sus actitudes.
- Adaptación.

Dimensión: Manejo del estrés, se contó con los siguientes indicadores:

- Control de los impulsos.
- Responde bien al estrés.

Dimensión: Estado de ánimo, se contó con los siguientes indicadores:

- Satisfacción de su vida.
- Actitud positiva.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Alfaro, 2020 (cita a Ñaupas, 2018), define a la población como objetos o componentes que presentan semejanzas en sus caracteres individuales y que serán objeto de estudio.

Fue compuesta por 32 escolares de la I.E. N°10050 “Centenario, Ex 240”, 2023.

Tabla 1. *Distribución del aula talentosos de 5 años de la I.E. N°10050 “Centenario, Ex 240”, 2023.*

Edad	Aula	N° de estudiantes
5 años	Talentosos	32
Total		32

Fuente: Nómima de alumnos de la I.E. “Centenario”

Criterio de Inclusión:

- Alumnos de 5 años, de la I.E. "N° 10050, 32 niños que presentan dificultades en rendimiento e inteligencia emocional, que tengan como mínimo un periodo escolar de permanencia.
- Autorización de padres de familia.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes del salón corazoncitos que tengan menos de un periodo escolar de permanencia en la I.E. "Centenario – Ex 240".
- No contar con la autorización de padre de familia.

3.3.2 Muestra:

Bernal (2010), la define como una fracción seleccionada de la población, de esta se recogen los datos para el progreso de la indagación y se ejecuta el análisis de las variables esencia de estudio.

Finalmente, Arias (2020) afirma que, al ser la población poco numerosa podrá asumirse que la muestra sea el mismo conjunto sujeto de estudio. Por tanto, la muestra estuvo compuesta por toda la población.

Las actividades fueron apropiadas para 32 niños de 5 años de la I.E. Centenario - Ex 240 con baja inteligencia académica y emocional. La siguiente tabla muestra.

Edad	Aula	N° de estudiantes
5 años	Talentedos	32
Total		32

Fuente: Nómina de alumnos de la I.E. "Centenario"

Según Carrillo (2019), cuando todos los componentes del universo tienen igualdad de posibilidades de ser parte de la muestra, esta se obtiene mediante la técnica de muestreo aleatoria, pues sus resultados son transferibles a la población. Por ende, son más representativas.

3.3.3 Muestreo:

Según Raymundo & Vélchez (2018), son procedimientos con apoyo del criterio

individual y estadístico. Para este método es preciso afirmar que no se consideró muestreo por asumir que la población y la muestra serán los mismos conjuntos.

3.3.4 Unidad de análisis: Estuvo conformada por, 18 niños y 15 niñas; siendo de un contexto urbano, de clase media baja.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Se usó la observación. Según Behar (2019), método para recopilar datos útiles y precisos sobre un tema de estudio mediante la identificación sistemática de las razones que dificultan el examen y la obtención de conclusiones sólidas, puesto que admite manifestar de una manera metodológica cada una de las causas, que estimulan esta dificultad a estudiar para así obtener conclusiones con firmeza, ya sea destrezas y habilidades que es una sucesión de indicadores de logro, la que se coteja al instante, la ausencia o presencia de las actividades.

3.5 Procedimientos

Se recolectó información en tres etapas:

1ra. Etapa: Se inició con la construcción del instrumento de investigación.

2da. Etapa: Se solicitó la validación del instrumento a un especialista.

3ra. Etapa: Se solicitó autorización de la directora del Colegio centenario – Reque, para aplicar el instrumento.

3.6 Método de análisis de datos

Las variables se analizaron mediante la estadística descriptiva e inferencial, tablas y figuras con cantidades.

Estas conclusiones tuvieron en cuenta los objetivos y los resultados mostraron la contracción directa y absoluta de la hipótesis, lo que llevó a una conclusión general del procedimiento de investigación. Los resultados se extrajeron para resolver la cuestión fundamental, por lo que fue necesario desarrollarlos y analizarlos.

3.7 Aspectos éticos

De acuerdo con Behar (2018), el aspecto ético respalda la información que se brinde como indagadores, siendo sensatos al facilitar información fidedigna. Durante la investigación se consideraron actitudes éticas de beneficencia al pretender generar beneficios en los niños para un mejor aprendizaje. Al mismo tiempo cada participante fue absolutamente autónomo al decidir ser parte de esta investigación, con el respectivo visado del patriarca, respetando sus decisiones y al momento de evaluar se realizó con justicia de acuerdo a las capacidades de cada niño. Siempre se mantuvo en total discreción y respeto los resultados obtenidos de los participantes, evitando causar daño y ponerlos en riesgo.

Referente a la etapa del proceso de recaudación de la pesquisa para el desarrollo de la investigación, se consideró artículos científicos, tesis, revistas y libros virtuales, internacionales, nacionales y regionales; tratando que sean documentos fiables.

Cabe aludir que previa a la aplicación del instrumento, se solicitaron los permisos correspondientes para aplicar y desarrollar la investigación, siendo este un aporte valioso para la institución, docentes y padres de familia que sin duda ayudó a controlar sus emociones y tomar decisiones de manera responsable.

Las disposiciones de la Universidad César Vallejo fueron evaluadas utilizando el RVR N°062, N°276 y las Normas APA para la Redacción versión N°7. La integridad humana, autonomía, el principio de respeto de autoría, el bienestar, la justicia, la honestidad y la responsabilidad son necesarios para la objetividad y la beneficencia.

IV. RESULTADOS

Objetivo General: Relación que existe entre rendimiento e inteligencia en alumnos.

H₁: Existe relación entre Rendimiento e inteligencia

H₀: No existe relación entre Rendimiento e inteligencia

Tabla 5

Tabla cruzada rendimiento e inteligencia

		Inteligencia					
		Inicio	Proceso	Logrado	Logrado destacado	Total	
Rendimiento	Inicio	Recuento	4	0	0	1	5
		% del total	12.5%	0.0%	0.0%	3.1%	15.6%
	Proceso	Recuento	0	7	1	0	8
		% del total	0.0%	21.9%	3.1%	0.0%	25.0%
	Logrado	Recuento	0	0	11	0	11
		% del total	0.0%	0.0%	34.4%	0.0%	34.4%
	Logro destacado	Recuento	0	0	0	8	8
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	25.0%
	Total	Recuento	4	7	12	9	32
		% del total	12.5%	21.9%	37.5%	28.1%	100.0%

Tabla 6

(V1-V2)

		Correlaciones	
		Rendimiento	Inteligencia
Rendimiento	Coeficiente	1.000	.854**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	32	32
Inteligencia	Coeficiente	.854**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	32	32

Nota: Se mostró una conexión de 0,854, contradiciendo la predicción. Esta métrica muestra una alta asociación positiva, según Hernández (2018). Tal existencia sugiere un vínculo precisamente proporcional entre los factores mencionados, lo que confirma que un rendimiento excelente conduce a una mayor inteligencia emocional.

Se aceptó H_1 y se rechazó H_0 mediante el estadístico (Sig. 0,000 < 0,05). La tabulación cruzada de los datos porcentuales demuestra un "nivel alcanzado" del 34,4%. Resultados del análisis inferencial escolar.

Objetivo específico 1:

H_1 : Existe relación entre rendimiento y la dimensión intrapersonal

H_0 : No existe relación entre rendimiento y la dimensión intrapersonal

Tabla 7

Correlación entre V1-D1V2.

		Intrapersonal				Total
		Inicio	Proceso	Logrado	Logrado destacado	
Rendimiento	Inicio	2	2	0	1	5
		6.3%	6.3%	0.0%	3.1%	15.6%
	Proceso	0	5	3	0	8
		0.0%	15.6%	9.4%	0.0%	25.0%
	Logrado	0	2	3	6	11
		0.0%	6.3%	9.4%	18.8%	34.4%
Logro destacado	0	0	0	8	8	
	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	25.0%	
	Total	2	9	6	15	32
		6.3%	28.1%	18.8%	46.9%	100.0 %

Tabla 8

Correlación entre V1-D1V2.

		VI-D1V2	
		Rendimiento	Intrapersonal
Rendimiento	Coeficiente de correlación	1.000	.737**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	32	32
Spearman	Coeficiente de correlación	.737**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	32	32

Mostró una conexión de 0,737. Según Hernández (2018), este indicador muestra una fuerte asociación positiva. Tal existencia sugiere un vínculo precisamente proporcional entre la variable y la dimensión, confirmando que el rendimiento fuerte

proviene del crecimiento intrapersonal.

Se arrojó una Significación Bilateral (Sig.) de 0,000, indicando la aceptación de H₁ y descartando H₀ siguiendo la regla de decisión. En la Tabla 3, el cruce de los datos porcentuales mostró un fuerte vínculo positivo con un 25% de "nivel de rendimiento sobresaliente". Resultados del análisis inferencial escolar. El rendimiento debe priorizarse para maximizar la dimensión intrapersonal.

Objetivo específico 2:

H₁: Existe relación entre rendimiento y la dimensión interpersonal.

H₀: No existe relación entre rendimiento y la dimensión interpersonal

Tabla 9

Tabla cruzada por niveles de rendimiento e inteligencia interpersonal (V1-D2V2)

		Interpersonal				Total
		Inicio	Proceso	Logrado	Logrado destacado	
Rendimiento	Inicio	3 9.4%	1 3.1%	0 0.0%	1 3.1%	5 15.6%
	Proceso	0 0.0%	5 15.6%	2 6.3%	1 3.1%	8 25.0%
	Logrado	0 0.0%	0 0.0%	10 31.3%	1 3.1%	11 34.4%
	Logro destacado	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	8 25.0%	8 25.0%
	Total	3 9.4%	6 18.8%	12 37.5%	11 34.4%	32 100.0%

Tabla 10

(V1-D2V2)

		V1-D2V2		
		Rendimiento	Interpersonal	
Spearman	Rendimiento	Coeficiente de correlación	1.000	.755**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	32	32
Spearman	Interpersonal	Coeficiente de correlación	.755**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	32	32

Nota: Se mostró una correlación de 0,755. Esta métrica muestra una asociación positiva alta, según Hernández (2018). Por lo tanto, esto sugiere un vínculo y un fuerte rendimiento conduce a un crecimiento interpersonal.

Siguiendo la regla de decisión, con una significación bilateral (Sig.) de 0,000, lo que indica la aceptación de H_1 y el rechazo de H_0 . Se asocian positivamente en un 31,3% del "nivel alcanzado" en la Tabla 5. Resultados de la inferencia escolar. La mejora de las habilidades interpersonales requiere enfatizar el rendimiento.

Objetivo específico 3:

H_1 : Existe relación entre rendimiento y la dimensión adaptabilidad

H_0 : No existe relación entre rendimiento y la dimensión adaptabilidad

Tabla 11

Relación entre V1-D3V2.

		Adaptabilidad			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Rendimiento académico	Inicio	4	0	0	5
		12.5%	0.0%	0.0%	15.6%
	Proceso	1	2	4	8
		3.1%	6.3%	12.5%	25.0%
	Logrado	0	0	10	11
		0.0%	0.0%	31.3%	34.4%
Logro destacado	0	0	0	8	
	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	
Total		5	2	14	32
		15.6%	6.3%	43.8%	100.0%

Tabla 12

(V1-D3V2)

		V1-D3V2	
		Rendimiento	Adaptabilidad
Rendimiento	Coefficiente de correlación	1.000	.730**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	32	32
Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	.730**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	32	32

Nota: Se encontró una asociación de 0,730. Hernández (2018) afirma que esta señal es bastante favorable. Esto demuestra que un excelente rendimiento académico conduce a una buena adaptación y que la variable y la dimensión precedente están estrechamente relacionadas.

Arrojó una Significación Bilateral (Sig.) de 0,000, indicando la aceptación de H_1 y descartando H_0 siguiendo la regla de decisión. La Tabla 7 ilustra el cruce porcentual de datos, mostrando un vínculo de "nivel alcanzado" del 31,1%. Resultados del análisis inferencial escolar. El rendimiento académico debe priorizarse para maximizar la flexibilidad.

Objetivo específico 4:

H_1 : Existe relación entre rendimiento y la dimensión manejo de estrés

H_0 : No existe relación entre rendimiento y la dimensión manejo de estrés

Tabla 13

(V1-D4V2)

		Manejo de estrés				Total
		Inicio	Proceso	Logrado	Logrado destacado	
Rendimiento	Inicio	2	2	0	1	5
		6.3%	6.3%	0.0%	3.1%	15.6%
	Proceso	0	2	6	0	8
		0.0%	6.3%	18.8%	0.0%	25.0%
	Logrado	0	6	5	0	11
		0.0%	18.8%	15.6%	0.0%	34.4%
Logro destacado	0	0	0	8	8	
	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	25.0%	
Total		2	10	11	9	32
		6.3%	31.3%	34.4%	28.1%	100.0 %

Tabla 14

(V1-D4V2)

Correlaciones				
			Rendimiento académico	Manejo de estrés
Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1.000	.618**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	32	32
	Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	.618**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.

Mostró un valor de 0,618. De acuerdo con Hernández (2018), este indicador muestra una fuerte asociación positiva. Así, tal existencia sugiere un vínculo precisamente proporcional entre la variable y la dimensión, confirmando que un fuerte rendimiento académico mejora el manejo del estrés.

El estadístico mostró Sig. 0,000 \leq 0,05, lo que indica la aceptación de H_1 y el rechazo de H_0 en la prueba de aceptación o rechazo. La Tabla 9 muestra el cruce de datos porcentuales, que mostró un 25% "nivel alcanzado" vínculo positivo. Resultados del análisis inferencial escolar. Se debe dar prioridad al rendimiento académico para maximizar la gestión del estrés.

Objetivo específico 5:

H_1 : Existe relación entre rendimiento y la dimensión estado de ánimo

H_0 : No existe relación entre rendimiento y la dimensión estado de ánimo

Tabla 15

(V1-D5V2)

		Estado de ánimo				Total
		Inicio	Proceso	Logrado	Logrado destacado	
Rendimiento	Inicio	1	3	0	1	5
		3.1%	9.4%	0.0%	3.1%	15.6%
	Proceso	1	5	2	0	8
		3.1%	15.6%	6.3%	0.0%	25.0%
	Logrado	0	0	11	0	11
		0.0%	0.0%	34.4%	0.0%	34.4%
	Logro destacado	0	0	0	8	8
		0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	25.0%
	Total	2	8	13	9	32
		6.3%	25.0%	40.6%	28.1%	100.0%

Tabla 16

(V1-D5V2)

Correlaciones				
		Rendimiento		Estado de ánimo
Spearman	Rendimiento	Coeficiente de correlación		1.000
				.813**

	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	32	32
	Coeficiente de correlación	.813**	1.000
Estado de ánimo	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	32	32

Nota: Una conexión de 0,813. De acuerdo con la escala de Hernández (2018), este indicador muestra una asociación positiva alta. Así, tal existencia sugiere un vínculo precisamente proporcional entre la variable y la dimensión, lo que confirma que el rendimiento académico sólido mejora la salud mental.

El estadístico mostró Sig. $0,000 \leq 0,05$, lo que indica la aceptación de H_1 y el rechazo de H_0 en la prueba de aceptación o rechazo. En la Tabla 11, el cruce porcentual de datos muestra una relación positiva sustancial con un índice del 34,3% en el "nivel alcanzado". Resultados del análisis inferencial escolar. Se debe dar prioridad al rendimiento académico para mejorar el estado de ánimo.

V. DISCUSIÓN

La información de la investigación se adquirió mediante análisis estadístico, incluyendo la creación de tablas y gráficos que abarcan diversas medidas estadísticas. Los resultados contribuyeron a la validación de la hipótesis y llevaron a una conclusión general de la investigación. Además, las conclusiones abordaron la solución del problema principal, allanando el camino para el desarrollo y análisis continuo del estudio.

Conforme a Behar (2018), se enfatizó la importancia de la ética al proporcionar información precisa como investigadores. Se mantuvieron actitudes éticas de beneficencia para beneficiar a los niños en su proceso de aprendizaje, respetando su autonomía y evaluando justamente según sus capacidades. Se garantizó la confidencialidad y el respeto de los resultados de los participantes. La información se recopiló de fuentes acreditadas y se citó correctamente, respetando los derechos de autoría y atribución. Rendimiento académico e inteligencia emocional fuertemente correlacionados entre crianzas de 5 años do I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240".

El objetivo general fue relacionar el rendimiento con la inteligencia. H_1 : El rendimiento académico y la inteligencia emocional están relacionados con los estudiantes del colegio "Centenario, Ex 240" de Reque, 2023. H_0 : No existe asociación.

En base a los datos procesados a través del software SPSS Statistics 26, arrojan un índice correlacional de 0.854 mediante el Rho de Spearman. Según Hernández (2018), esta correlación es muy fuerte y positiva, en consecuencia, se puede afirmar que un buen rendimiento académico está directamente relacionado con una mejor inteligencia emocional.

Además, el parámetro Spearman reveló Sig. 0,000, lo que indica una significación bilateral al 0,01. Así pues, se aprueba H_1 y se rechaza H_0 . Este estudio encontró una asociación positiva del 34,4% entre las variables v_1 y v_2 en el "nivel logrado". Así pues, para el objetivo general, debería darse prioridad al rendimiento académico para potenciar la inteligencia emocional teniendo una correlación de 0,854. La prueba de aceptación/rechazo de H_0 superó a H_1 , luego se puede afirmar que existe una relación entre estas dos variables puesto a que una aumenta la otra

disminuye.

En cuanto al Objetivo Específico 1: Sobre la relación entre el rendimiento y la dimensión intrapersonal, la hipótesis de estudio (H_1) propone un vínculo entre estas variables, mientras que la hipótesis nula (H_0). Los interesantes resultados de las tablas 3 y 4 permiten discutir la hipótesis.

La Tabla 3 presenta información cruzada de resultados indican que hay una correlación positiva entre la variable y dimensión. Por ejemplo, se observa que en la categoría "Logro destacado" del rendimiento académico, el 25% de los niños tienen un alto nivel de inteligencia intrapersonal. Estos hallazgos sugieren que existe una tendencia a un mejor rendimiento académico cuando la dimensión intrapersonal es más desarrollada.

La conexión de Spearman entre el rendimiento académico y la intrapersonalidad se observa en la Tabla 4 una correlación bilateral 0,737, significación 0,01. El rendimiento académico está correlacionado positivamente con la dimensión intrapersonal y potencia la inteligencia intrapersonal y viceversa.

La discusión de estos resultados sugiere directamente proporcional entre el rendimiento y la dimensión intrapersonal. Esto significa que los niños que tienen un mejor rendimiento académico tienden a mostrar un mayor desarrollo en su dimensión intrapersonal, lo que podría reflejar una mayor autoconciencia, autogestión y autorregulación emocional. Además, el hecho de que el valor de significancia sea tan bajo (0.000) respalda la hipótesis alternativa (H_1), lo que conlleva a aceptar que existe una relación entre rendimiento y la dimensión mencionada. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0), que afirmaba que no había relación entre estas dos variables.

La conexión positiva de 0,737 entre el rendimiento académico y el desarrollo intrapersonal apoya la H_1 , según la cual los logros académicos elevados potencian el crecimiento intrapersonal.

Objetivo específico 2: Establecer el vínculo entre el rendimiento y la dimensión interpersonal, la hipótesis de investigación (H_1) es que existe relación y la hipótesis nula (H_0) es que no existe relación.

Las Tablas 9 y 10, revelan un vínculo significativo entre rendimiento y la dimensión citada en estos niños de 5 años. Entre los hallazgos más importantes se

muestran cómo se distribuyen los niños en función de su rendimiento y su nivel de inteligencia interpersonal. Los datos indican que existe una relación. Por ejemplo, en la categoría "Logro destacado" de rendimiento académico, el 25% de los niños también obtuvieron un nivel destacado en inteligencia interpersonal. Esto implica una relación entre el rendimiento académico y la dimensión interpersonal.

Tomando la Correlación (Tabla 5): aprecia un coeficiente de 0.755 significativa y positiva entre el rendimiento y la dimensión interpersonal. Según Hernández (2018), una correlación de esta magnitud se considera muy fuerte, lo cual la idea de que un buen rendimiento académico está asociado a un mayor desarrollo interpersonal en estos niños. Esto valida la hipótesis de la investigación (H_1) de que el rendimiento académico de los niños de 5 años depende de sus habilidades interpersonales. El bajo valor de p (0,000) hace que la conexión sea digna de mención.

Estos hallazgos son importantes y tienen implicaciones para la educación y el desarrollo en la institución educativa. Sugieren que invertir en el fomento del rendimiento académico, esto podría llevar a estrategias educativas que promuevan un enfoque más integral en la formación, que no sólo se centre en el rendimiento académico, sino que también tenga en cuenta el desarrollo de habilidades.

En conclusión, el rendimiento académico y el componente interpersonal están positivamente correlacionados, lo que subraya la necesidad de incorporar ambos en la educación. Identificamos una asociación positiva sustancial de 0,755 entre el rendimiento académico y el componente interpersonal. Como en los objetivos anteriores, se ratifica H_1 y se rechaza H_0 . Esto demuestra que el rendimiento académico mejora el desarrollo interpersonal.

Analizando el Objetivo Específico 3: Acerca de la conexión entre el rendimiento y la dimensión adaptabilidad. El análisis guía por H_0 de que no existe relación entre el rendimiento y la respectiva dimensión, y H_1 de que sí existe una relación entre estos dos factores. Las tablas 11 y 12 detallan resultados relevantes para evaluar estas hipótesis. La Tabla 7 presenta información cruzada que muestra cómo se distribuyen los niveles de rendimiento y adaptabilidad en la muestra estudiada. Se observa una concentración en el nivel "Logrado" tanto en rendimiento académico como en adaptabilidad. Esto indica que hay una relación entre estos dos factores, ya que cuando un niño tiene un buen rendimiento académico, es más

probable que también tenga una buena adaptabilidad.

En la Tabla 8, el análisis de Spearman presenta un 0.730 entre rendimiento y adaptabilidad, este valor es significativo a un nivel del 0.000 propio de una correlación positiva considerable, por tanto, un buen rendimiento académico se asocia con una mayor adaptabilidad, es decir, los niños con buen rendimiento académico tienden a mostrar una mayor capacidad de adaptarse a diferentes situaciones.

En resumen, una correlación positiva considerable entre el rendimiento y la adaptabilidad en niños de 5 años en la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240" en Reque. Sin embargo, es importante recordar que la correlación no implica causalidad, por lo que se deben realizar estudios adicionales para comprender mejor esta relación y sus posibles causas.

Considerando el Objetivo Específico 4: Respecto a la relación entre el rendimiento y la dimensión manejo de estrés. Para lograr este objetivo, se propusieron dos hipótesis: la hipótesis alternativa (H_1) de que el rendimiento académico y la gestión del estrés están relacionados, y la hipótesis nula (H_0).

Para evaluar estas hipótesis, se recopilaron datos y se han presentado en dos tablas. La Tabla 13 muestra una tabla cruzada que relaciona los niveles de rendimiento con el manejo de estrés, presenta los resultados de ambas variables. Esto se refleja un "nivel logrado" en ambas variables, que es del 25%. Esto indica que un buen rendimiento académico se relaciona con un mejor manejo del estrés, lo que es un hallazgo relevante para la educación de estos niños.

El coeficiente de correlación 0,618 es estadísticamente significativo al 0,01 (bilateral). Esto apoya un fuerte vínculo entre la gestión del estrés y el rendimiento, así pues, la gestión del estrés mejora con el rendimiento.

Se acepta H_1 ya que el valor p es menor a 0,05, indicando que el vínculo es significativo y rechazando H_0 . Este estudio sugiere que los niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240" de Reque presentan una asociación beneficiosa entre el rendimiento y el manejo del estrés. Esto demuestra que mejorar el rendimiento académico puede ayudar a estos niños a manejar el estrés, lo cual tiene implicaciones sustanciales para los programas educativos y de apoyo emocional en las escuelas.

Analizando el Objetivo Específico 5: Establecer la relación que existe entre

el rendimiento académico y la dimensión estado de ánimo.

Para abordar este objetivo, se plantearon las hipótesis: H_1 , entre el rendimiento y estado de ánimo, y H_0 , que propone que no existe tal relación. Los datos recopilados se presentan en las Tablas 14 y 15, que muestran una tabla cruzada por niveles de rendimiento académico y estado de ánimo, así como los resultados de la correlación entre estas dos variables. A partir de estos datos, se han obtenido conclusiones significativas.

En la Tabla 14, se observa que existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y el estado de ánimo. Por ejemplo, en la categoría "Logro destacado" de rendimiento académico, el 25% de los niños tienen un estado de ánimo similar. Esto sugiere que aquellos niños que tienen un rendimiento académico sobresaliente también tienen un estado de ánimo positivo. La correlación de Spearman de la Tabla 15 de 0,813 y el nivel de significación de 0,01 apoyan la asociación.

Estos datos apoyan la hipótesis H_1 , que vincula el rendimiento académico de estos jóvenes con la emoción. Esto implica que el rendimiento académico puede hacer más felices a los niños.

Este estudio encontró una asociación favorable entre el rendimiento y la dimensión citada. Estos resultados pueden ayudar a crear programas educativos que se concentren en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral.

El estudio muestra regularmente una fuerte asociación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en la escuela analizada. Esto sugiere que el rendimiento académico puede ayudar a los más pequeños a desarrollar la inteligencia emocional. Estos resultados pueden afectar al diseño de programas educativos que promuevan el rendimiento académico y emocional.

VI. CONCLUSIONES

1. Concluye afirmando la existencia de una relación directamente proporcional y muy fuerte, un alcance de correlación de 0.854 entre el rendimiento y la inteligencia en niños de 5 años. Esto sugiere promover un buen rendimiento académico contribuye al desarrollo de habilidades emocionales y al bienestar emocional de los niños en la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240" en Reque, 2023.
2. Se ha encontrado una correlación positiva considerable entre el rendimiento y la dimensión intrapersonal, la cual se fundamenta con la correlación obtenida 0.737, lo que respalda la idea de que un buen rendimiento influye en la mejora intrapersonal.
3. Luego de haber evaluado los resultados se puede concluir existe una similitud positiva entre el rendimiento y la dimensión interpersonal, se obtuvo un índice correlacional de 0.755 lo que apunta que un buen rendimiento académico está relacionado con un mejor progreso de habilidades interpersonales.
4. La investigación ha demostrado una correlación positiva considerable entre el rendimiento y la adaptabilidad de los niños, correlación de 0.730. Esto implica que un buen rendimiento académico se relaciona con una mejor capacidad de adaptarse a diferentes situaciones.
5. Se ha obtenido 0.618 que implica una correlación positiva considerable entre el rendimiento y el manejo del estrés. Esto propone que un buen rendimiento académico está relacionado con una mejor capacidad para manejar situaciones estresantes.
6. La investigación ha revelado una correlación de 0.813 positiva muy fuerte entre el rendimiento académico y el estado de ánimo de los niños. Esto indica que un buen rendimiento académico está relacionado con un mejor estado de ánimo.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la UGEL los programas de Educación Emocional: Basándose en los hallazgos de la implementación emocional en la escuela. Estos programas pueden ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades en consecuencia, mejorar su rendimiento.
- Se hace la recomendación a la directora las capacitaciones para Docentes: Propone las capacitaciones de los docentes en las estrategias para fomentar la inteligencia en el aula o que es importante que estén preparados para hacerlo de manera efectiva.
- Se recomienda a los Docentes la Personalización del Aprendizaje: Animar a la implementación de enfoques de aprendizaje personalizado que tengan en cuenta las diferencias individuales en inteligencia. No todos los niños son iguales, y adaptar las estrategias de enseñanza puede ser beneficioso.
- Se recomienda a los Docentes el Monitoreo del Estrés y el Bienestar: La escuela siga de cerca el estrés y el bienestar de los estudiantes. Puede ser útil establecer mecanismos de apoyo para aquellos que experimenten altos niveles de estrés.
- Participación de los Padres: Fomentar la colaboración activa en el desarrollo de la inteligencia. Pueden ser socios importantes en el proceso educativo.
- Investigación Adicional: Invitar a otros investigadores a profundizar en áreas específicas. Por ejemplo, ¿cómo se pueden mejorar las habilidades de adaptabilidad o el manejo del estrés?

REFERENCIAS

- Alfaro, N. & Ñaupas, P. (2018), "Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Primaria N° 2094 Inca Pachacútec De Lima, 2018". (Para Optar El Título Profesional De: Licenciado En Psicología). <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/635/1/ASTTE%20TAPIA%20ROSSANA%20MARIA-VALDIVIA%20CARHUAS%20CARINA.pdf>
- Alfaro, N. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Huanta – 2018. http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6180/TFGUEX_2018_Arango_Carameo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amparo, N. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria 2018. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19631/alfarogn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J. L. (2020). Proyecto de Tesis Guía para la elaboración (1ra ed.). Perú.
- Baron, R. (2018). The Emotional Quotient inventory (EQ-I): Technical Manual, Toronto, Canada: Multi-Health Systems. https://zaquan.unizar.es/record/79776/files/texto_completo.pdf
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Carrillo, R. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 -2018. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5891/Cristobal_QRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cisneros, J. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en la I.E. – Sullana, 2018. (Tesis para optar por el título de Licenciatura en Psicología). http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8930/Tesis_59090.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cisneros, J. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en la I.E. –

- Sullana, 2018. (Tesis para optar por el título de Licenciatura en Psicología). http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8930/Tesis_59090.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colca, G. (2018) Pensamiento creativo y rendimiento académico de los estudiantes de Maestría, en la sede Lima Norte de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2011. (Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria). <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1109/TESIS%20%20FINAL%207%20DIC-impresion8.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Cuasapaz, S. & Rubio, M. (2013) “Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Sucre de la ciudad de Tulcán”. <https://pdfslide.net/documents/031-factores-que-influyen-en-el-bajo-rendimiento-academico-de-los-estudiantes.htm>
- Escobedo, P. (2018). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. (Tesis de Grado). Universidad Rafael Landívar – Brasil <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00929.pdf>
- Edwin, S. (2018). Tipos de Investigación. <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Ferragut, P. (2018). Relación entre inteligencia emocional intrapersonal y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico (Tesis de Grado). Universidad Rafael Iani de Ecuador. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00929.pdf>
- Garofolin, C., Carella, G. (2018). Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales. (Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología).

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625075/Garofolin_CG.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Goleman, D. (1995). La Inteligencia Emocional.

<https://docs.google.com/file/d/0B9As1a9K4TIhQXNOSDZHcIFfSIE/edit>

Goleman, D. (1995). La Inteligencia Emocional.

<https://docs.google.com/file/d/0B9As1a9K4TIhQXNOSDZHcIFfSIE/edit>

Goleman, D. (2008). Inteligencia emocional. Buenos Aires: Vergara Editor, S.A

<https://docs.google.com/file/d/0B9As1a9K4TIhQXNOSDZHcIFfSIE/edit>

Guerrero, P. (2019). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio de farmacia y bioquímica. (Tesis de Grado). Universidad Rafael Landívar.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00929.pdf>

Guillen, R y Pastor, H (2018) Estado Nutricional y el Rendimiento Académico de Estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico, Camaná-2018. (Tesis para Obtener el Título de Maestría de Maestro en Administración de la Educación).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33557/quillen_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Liu, S. (2019), "Relación de la depresión con el bajo rendimiento académico en la etapa escolar".

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15874/4/2019_depresion_bajo_rendimiento.pdf

Mendoza, M. (2019). Inteligencia emocional según género en adolescentes de 5 y 6 años de una institución educativa de Colombia - 2019" (Tesis de Licenciatura).

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10755/Miranda%20Viteri%2C%20Milagros%20del%20Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Navarro, L. (2018) Factores influyentes del bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa de Chilca.

<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/709/1/TESIS%20OSCUV/LCA%20TAPIA.pdf>

OMS (2018), Informe mundial sobre la discapacidad. Malta: Organización Mundial de la Salud y Banco mundial.

https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/accessible_es.pdf?ua=1

Pariona, C. & Porta, K. (2019). Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico En Estudiantes De La I.E. N° 36384 Del Centro Poblado Chilca- huancayo . (Para Optar El Título Profesional De: Licenciada En Educación Primaria).

Perú. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1673>

Pinedo (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercero a sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jaime White” de Puerto Maldonado, 2016.

https://minio2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/pdf/2020/08_01/vykcrc1596225321.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=LB63ZNJ2Q66548XDC8M5%2F20210705%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20210705T161937Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-Amz-Signature=dc049a9f6c390a2cd70a4a4c3e13b06f5d8a8d6639bf9c8530b2e390c531fb73

Quiñonez, L. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, 2016. (Tesis de licenciatura).

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5811/Qui%C3%B1onezHuarahuara_Lucy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Raymundo & Vílchez (2018) Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima.

<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1613/TESIS%20FINAL%20CORRECTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salovey, P. y Maye r, J. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition, and Personality, 9, 185-211.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098211>

- Santos, E. (2019). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de educación básica regular de una institución educativa de ventanilla-callao2018 (Tesis de maestría en educación con mención en psicopedagogía de la infancia). http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9008/1/2019_Santos-Rico.pdf
- Toaron, J. (2019). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de Educación Básica regular de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao2018. (Tesis de Maestría). http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9008/1/2019_Santos-Rico.pdf
- Trejo, A (2018) Estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen. (Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión de la Calidad). http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6262/Tesis_60355.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vygotski (citado en Baquero, 2018), “Relación entre factores de personalidad y depresión con el rendimiento académico en estudiantes de una facultad en una universidad privada de lima metropolitana”.
- https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1400/Relacion_CaceresLandaburu_Silvana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salovey, P. y Maye r, J. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition, and Personality, 9, 185-211. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098211>
- Santos, E. (2019). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de educación básica regular de una institución educativa de ventanilla-callao2018 (Tesis de maestría en educación con mención en psicopedagogía de la infancia). Recuperada de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9008/1/2019_Santos-Rico.pdf
- Toaron, J. (2019). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de Educación Básica regular de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao2018. (Tesis de Maestría). Obtenida de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9008/1/2019_Santos-Rico.pdf

Trejo, A (2018) Estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen. (Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión de la Calidad). Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6262/Tesis_60355.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vygotski (citado en Baquero, 2018), ““Relación entre factores de personalidad y depresión con el rendimiento académico en estudiantes de una facultad en una universidad privada de lima metropolitana”. Recuperado de: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1400/Relacion_CaceresLandaburu_Silvana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Navarro, L. (2018) Factores influyentes del bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa de chilca .Recuperado de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/709/1/TESIS%20OSCUVILCA%20TAPIA.pdf>

Salovey, P. y Maye r, J. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition, and Personality, 9, 185-211. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098211>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de las variables

Operacionalización de variables

TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1	Rendimiento académico	Guillen y Pastor (2018), adquisición de aptitudes y atributos mentales que el estudiante ha creado y actualizado. Es decir, si los conocimientos adquiridos durante la enseñanza, son de relevancia para los estudiantes, estos podrán demostrar un resultado positivo, referente a la calificación, en la evaluación de proceso y resultado.	El rendimiento académico se medirá en base a las dimensiones: Comunicación, Matemática y Personal social. Según Minedu (2016) las dimensiones sobre las que se puede medir esta variable son las áreas curriculares: Comunicación, Matemática y Personal social	Comunicación	- Se comunica oralmente en su lengua materna.	-Participa en asambleas de aula expresando sus ideas. -Expresa estados de ánimo (alegría, tristeza) comunicándolos gestualmente.
					- Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	-Identifica características de personas, personajes, a partir de lo que observa en las ilustraciones, -Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído
					- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	-Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: -Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.
				Matemática	- Resuelve problemas de cantidad.	-Establece relaciones entre los objetos de su entorno al comparar y agrupar. -Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar.
					- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	-Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno. -Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra.
				Personal social	- Construye su identidad.	-Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana. -Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades.
					- Resuelve democráticamente en la búsqueda del bien común.	-Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar -Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.

TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 2	Inteligencia emocional	Ugarriza, (2018) Es un conjunto de habilidades personales e interpersonales que influyen en nuestra capacidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente, influyendo en el bienestar general y tener éxito en la vida.	Posibilidad de medir bajo las siguientes dimensiones en base a las dimensiones previamente establecidas: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo.	Intrapersonal	- Comprende sus emociones con facilidad.	-Reconoce sus emociones. -Comprende fácilmente sus emociones.
					- Expresa sus sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás.	-Modifica su comportamiento en juegos grupales cuando es necesario. -Se tranquiliza después de enfrentar una dificultad, frustración y continúa con su actividad.
				Interpersonal	- Escucha activa a los demás.	-Presta atención durante la clase. -Comprende y responder adecuadamente a lo se pregunta.
					- Comprende con facilidad los sentimientos de los demás.	-Trata de no herir los sentimientos de otras personas. -Puede darse cuenta cuando uno de tus amigos no es feliz.
				Adaptabilidad.	- Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes.	-Se adapta y trabaja en distintas situaciones. -Reconoce de manera efectiva a los cambios o situaciones en el entorno.
					- Se adapta con facilidad a los cambios.	-Se adecúa a los cambios que ocurren en su vida cotidiana.
				Manejo de estrés	- Demuestra control de sus impulsos.	-Sabe cómo mantenerse tranquilo ante un problema. -Le resulta fácil esperar turnos.
					- Responden adecuadamente en eventos estresantes.	-Cuando se molestas piensa antes de actuar. -Sabe controlar sus impulsos ante cualquier problema.
				Estado de ánimo	- Se siente satisfecho con su vida.	-Sabe que las cosas que hace le saldrán bien. -Se siente bien consigo mismo.
					- Actitud positiva ante la adversidad y los sentimientos negativos.	-Cuando las cosas son difíciles, no se da por vencido. -Conoce que las cosas que hace le saldrán bien.

Matriz de consistencia

Título: Rendimiento académico e inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E. N°10050 “Centenario-Ex 240” - Reque 2023.

Autoras:

Oriana Benites Torres - Diojani Yangua Peña.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TÉCNICA E INSTRUMENTO	ENFOQUE, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES Y DIMENSIONES
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre rendimiento académico e inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. N°10050 “Centenario, Ex 240”- Reque, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la dimensión intrapersonal, en niños de 5 años de la I.E. N°10050 “Centenario, Ex 240”- Reque 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la dimensión interpersonal, en niños de 5 años de la I.E. N°10050 “Centenario, Ex 240”- Reque 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre rendimiento académico e inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. N°10050 “Centenario, Ex 240” – Reque 2023.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la relación que existe entre el rendimiento académico y la dimensión intrapersonal, en niños de 5 años de la I.E. N°10050 “Centenario, Ex 240”- Reque 2023. - Establecer la relación que existe entre el rendimiento académico y la dimensión interpersonal, en niños de 5 años de la I.E. N°10050 “Centenario, Ex 240”- Reque 2023. 	<p>Hipótesis general Existe relación entre rendimiento académico e inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. N°10050 “Centenario, Ex 240”-Reque, 2023.</p> <p>Hipótesis nula: No existe relación entre rendimiento académico e inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. N°10050 “Centenario, Ex 240”-Reque, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre el rendimiento académico y la dimensión intrapersonal, en niños de 5 años de la I.E. N°10050 “Centenario, Ex 240”- Reque 2023. - Existe relación entre el rendimiento académico y la dimensión interpersonal, en niños de 5 años de la I.E. N°10050 “Centenario, Ex 240”- Reque 2023. 	<p>Técnica Observación.</p> <p>Instrumentos Lista de cotejo.</p>	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Correlacional.</p> <p>Diseño: Pre-experimental</p> <p>Esquema:</p> <p>M: Muestra (estudiantes de 5 años de la I.E. N°10050 “Centenario, Ex 240”, 2023.) V1: Variable 1 (rendimiento académico) V2: Variable 2 (inteligencia emocional)</p>	<p>Población: Alfaro, 2020 (cita a Ñaupas, 2018), define a la población como objetos o componentes que presentan semejanzas en sus caracteres individuales y que serán objeto de estudio. La población materia de análisis estuvo compuesta por 32 niños de 5 años de la I.E. N°10050 “Centenario, Ex 240”, 2023.</p> <p>Muestra: Bernal (2010), la define como una fracción seleccionada de la población, de esta se recogen los datos para el progreso de la indagación y se ejecuta el análisis de las variables objeto de estudio. Se creyó oportuno trabajar con 32 infantes de la edad de 5 años, pertenecientes a la Institución Educativa Centenario – Ex 240, en quienes se observa escaso rendimiento académico e inteligencia emocional al realizar las actividades.</p> <p>Criterios de inclusión Estudiantes de cinco años, referentes de la Institución Educativa N° 10050 32 niños que presentan dificultades en rendimiento académico e inteligencia emocional, que tengan como mínimo un periodo escolar de permanencia</p> <p>Criterios de exclusión Estudiantes de 5 años del colegio que tengan menos de un periodo escolar de permanencia en la Institución Educativa “Centenario – Ex 240”.</p>	<p>V.I.: Rendimiento académico.</p> <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se comunica oralmente en su lengua materna. -Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> -Resuelve problemas de cantidad. -Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. <p>Personal Social</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construye su identidad. -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. -Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son

<p>dimensión adaptabilidad, en niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240"- Reque 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la dimensión manejo de estrés, en niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240"- Reque 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la dimensión estado de ánimo, en niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240"- Reque 2023?</p>	<p>- Establecer la relación que existe entre el rendimiento académico y la dimensión adaptabilidad, en niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240"- Reque 2023.</p> <p>- Establecer la relación que existe entre el rendimiento académico y la dimensión manejo de estrés, en niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240"- Reque 2023.</p> <p>- Establecer la relación que existe entre el rendimiento académico y la dimensión estado de ánimo, en niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240"- Reque 2023.</p>	<p>- Existe relación entre el rendimiento académico y la dimensión adaptabilidad, en niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240"- Reque 2023.</p> <p>- Existe relación entre el rendimiento académico y la dimensión manejo de estrés, en niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240"- Reque 2023.</p> <p>- Existe relación entre el rendimiento académico y la dimensión estado de ánimo, en niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240"- Reque 2023.</p>				<p>cercanas.</p> <p>V.D. Inteligencia emocional.</p> <p>Intrapersonal</p> <p>-Comprende sus emociones con facilidad. -Expresa sus sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás.</p> <p>Interpersonal</p> <p>-Escucha activa a los demás. -Comprende con facilidad los sentimientos de los demás.</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>-Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes. -Se adapta con facilidad a los cambios.</p> <p>Manejo de Estrés</p> <p>-Demuestra control de sus impulsos. -Responden adecuadamente en eventos estresantes.</p> <p>Estado de ánimo</p> <p>-Se siente satisfecho con su vida. -Actitud positiva ante la adversidad y los sentimientos negativos.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN

Escala de valoración para medir el rendimiento académico de las siguientes áreas: comunicación, matemática y personal social, en niños de 5 años del colegio “centenario” – reque, 2023.

NOMBRE:

EDAD:

GÉNERO:

INSTRUCCIÓN: Se calificará el nivel de aprendizaje del niño(a), cuyo objetivo es, medir el rendimiento académico de las siguientes áreas: comunicación, matemática y personal social.

ESCALA DE CONVERSIÓN:

NIVELES DE MEDICIÓN PARA CORRELACIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN	BAREMO	CÓDIGO
Excelente	Logro destacado	19 – 20	AD
Bueno	Logrado	15 – 18	A
Regular	En proceso	12 – 14	B
Deficiente	En inicio	0 - 10	C

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN			
		4	3	2	1
	DIMENSIONES:				
	Comunicación				
	Se comunica oralmente en su lengua materna.				
1	Participa en asambleas de aula expresando sus ideas.				
2	Expresa estados de ánimo (alegría, tristeza) comunicándolos gestualmente.				
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.				
3	Identifica características de personas, personajes, a partir de lo que observa en las ilustraciones,				
4	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído				
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.				
5	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa:				
6	Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.				
	Matemática				
	Resuelve problemas de cantidad.				
7	Establece relaciones entre los objetos de su entorno al comparar y agrupar.				
8	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones coti - dianas en las que requiere contar.				
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				
9	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno.				
10	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra.				
	Personal social				
	Construye su identidad.				

11	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana				
12	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades,				
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.				
13	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar				
14	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.				
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.				
15	Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno,				
16	Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno				

LISTA DE COTEJO
NIÑOS DE LA I.E. "CENTENARIO" - REQUE

El presente instrumento tiene como objetivo evaluar la inteligencia emocional en niños de 5 años. Por lo que se marcará con una (✓) el nivel logrado según el desenvolvimiento que observe en el niño. El puntaje mínimo es 1 y el máximo es 4.

NIVELES DE MEDICIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIZACIÓN
Excelente	Siempre me pasa	4
Bueno	A veces me pasa	3
Regular	Casi nunca me pasa	2
Deficiente	Nunca me pasa	1

DIMENSIONES		ESCALA DE MEDICIÓN			
		4	3	2	1
Intrapersonal					
	Compresión de sus emociones.				
1	Reconoce sus emociones.				
2	Comprende fácilmente sus emociones.				
	Expresa sus sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás.				
3	Modifica su comportamiento en juegos grupales cuando es necesario.				
4	Se tranquiliza después de enfrentar una dificultad, frustración y continúa con su actividad.				
Interpersonal					
	Escucha activa a los demás.				
5	Presta atención durante la clase.				
6	Comprende y responder adecuadamente a lo se pregunta.				
	Comprende con facilidad los sentimientos de los demás.				
7	Trata de no herir los sentimientos de otras personas.				
8	Puede darse cuenta cuando uno de tus amigos no es feliz.				
Adaptabilidad					
	Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes.				
9	Se adapta y trabaja en distintas situaciones.				
10	Reconoce de manera efectiva a los cambios o situaciones en el entorno.				
	Se adapta con facilidad a los cambios.				
11	Se adecúa a los cambios que ocurren en su vida cotidiana.				
12					

Manejo de Estrés					
	Demuestra control de sus impulsos.				
7	Sabe cómo mantenerse tranquilo ante un problema.				
8	Le resulta fácil esperar turnos.				
	Responde adecuadamente en eventos estresantes.				
9	Cuando se molesta piensa antes de actuar.				
10	Sabe controlar sus impulsos ante cualquier problema.				
Estado de ánimo					
	Se siente satisfecho con su vida.				
11	Sabe que las cosas que hace le saldrán bien.				
12	Se siente bien consigo mismo.				
	Actitud positiva ante la adversidad y los sentimientos negativos.				
13	Cuando las cosas son difíciles, no se da por vencido.				
14	Conoce que las cosas que hace le saldrán bien.				

Anexo 3: Consentimientos Informados (Director)

Título de la investigación: "Rendimiento académico e inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario-Ex 240" - Reque 2023."

Investigador (a) (es): Benites Torres, Oriana Jossilu,
Yangua Peña, Diojani.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Rendimiento académico e inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario-Ex 240" - Reque 2023",

cuyo objetivo es Determinar la relación entre Rendimiento académico e inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240"-Reque 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Pregrado de la carrera profesional

Educación Inicial o programa de Derecho y humanidades, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°10050 "Centenario-Ex 240"

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Existe relación rendimiento académico e inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240"- Reque, 2023?

Presentan la problemática de rendimiento académico, bajo debido a escaso desarrollo de la inteligencia emocional, ya que es un tema de interés social para los docentes y padres de familia, para lograr el propósito de un buen rendimiento académico se debe desarrollar sus capacidades, destrezas y competencias, esto se logra a través de la maduración de su inteligencia emocional, lo que a su vez les permitirá enfrentarse a diversas situaciones propias de su edad y entorno

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Rendimiento académico e inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario-Ex 240" - Reque 2023."

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de la institución N°10050 "Centenario-Ex 240. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas

* Obligatorio a partir de los 18 años



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu, Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Luisa Seclén Guerrero

Fecha y hora: 23-06-2023 12:55 pm



[Firma manuscrita]

Nombres y Apellidos

DNI: 16419681

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 4: Consentimientos Informados del Apoderado

Título de la investigación: "Rendimiento académico e inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario-Ex 240" - Reque 2023."

Investigadoras: Benites Torres, Oriana Jossilu.
Yangua Peña, Diojani.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Rendimiento académico e inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario-Ex 240" - Reque 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre Rendimiento académico e inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240"-Reque 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes: de Pregrado, de la carrera profesional Educación Inicial o programa de la Facultad de derecho y Humanidades, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad con el permiso de la institución N°10050 "Centenario - Ex 240"

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Existe relación rendimiento académico e inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E. N°10050 "Centenario, Ex 240"- Reque, 2023?

Presentan la problemática de rendimiento académico, bajo debido a escaso desarrollo de la inteligencia emocional, ya que es un tema de interés social para los docentes y padres de familia, para lograr el propósito de un buen rendimiento académico se debe desarrollar sus capacidades, destrezas y competencias, esto se logra a través de la maduración de su inteligencia emocional, lo que a su vez les permitirá enfrentarse a diversas situaciones propias de su edad y entorno.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:
** Rendimiento académico e inteligencia emocional en los niños de 5 años ***
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de la institución N°10050 "Centenario - Ex 240"
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu. Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jorge Montoya Guerrero

Fecha y hora: 22-06-2023 12:03 PM



Nombres y Apellidos

DNI: 40441449

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu, Yangua Peña, Djojani.

email: cbenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Romney Iglesias Antonio

Fecha y hora: 22-06-2023 12:10 P.M



Nombres y Apellidos

DNI: 41140869

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu, Yangua Peña, Diojani.

email: obenites@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: CARMEN CENTURION QUINTEROS

Fecha y hora: 22-06-2023 12:15 PM



Nombres y Apellidos

DNI: 48516606

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu. Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yanguape@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: SEGUNDO RESURRECCION LLAJAS

Fecha y hora: 22-06-2023 12:20 PM



Nombres y Apellidos

DNI: 46691272



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu. Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Fabiola Mendoza Millan*

Fecha y hora: *22-06-2023* *12:25 P.m*

Nombres y Apellidos

DNI: 76265044



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu, Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jannet Farfán Montaña

Fecha y hora: 22-06-2023 12:35 pm

Nombres y Apellidos

DNI: 43841832



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossitu. Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Mario Quiroz Benavides

Fecha y hora: 22-06-2023 12:50 PM

Nombres y Apellidos

DNI: 27286947



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossifu. Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Errika Sotero Olivo

Fecha y hora: 23-06-2023 12:10 PM

Nombres y Apellidos

DNI: 47532845



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu, Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Doris Custodio Emeque

Fecha y hora: 23-06-2023 12:25 pm

Nombres y Apellidos

DNI: 41673210



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu. Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:Melva Hunzor Mestanza.....

Fecha y hora:23-06-2023..... 12:45 pm.....

Nombres y Apellidos

DNI: 43159889

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu. Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Luzmila Bravo Castillo

Fecha y hora: 23-06-2023 12:58 PM



Nombres y Apellidos
DNI: 45960387



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu, Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcasantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Maryory Tavora Zapata

Fecha y hora: 26 - 06 - 2023 12:08 Pm

Nombres y Apellidos

DNI: 17580135

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu. Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

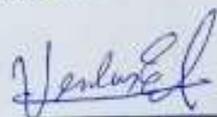
email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Maritza Velazquez Campos

Fecha y hora: 26-06-2023 12:15 pm



Nombres y Apellidos

DNI: 16749600

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu, Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: LESLY RODRIGUEZ INCIO

Fecha y hora: 26-06-2023 12:28 PM



Nombres y Apellidos

DNI: 7585466

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu, Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Juan Carlos Davila Regalado*

Fecha y hora: *26-06-2023* *12:37 PM*



Nombres y Apellidos

DNI: *41294556*



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu, Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Hilda Palma Ucamcial

Fecha y hora: 26-06-2023 12:53 PM

Nombres y Apellidos

DNI: 41646137

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu. Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

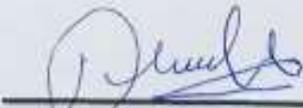
email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Lucila Dávila Puyen

Fecha y hora: 27 - 06 - 2023 12:02 Pm


Nombres y Apellidos
DNI: 46780084



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu. Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Luz Salazar Varquez

Fecha y hora: 27-06-2023 12:12 PM

Nombres y Apellidos

DNI: 76192164





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu. Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor; Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Lucero Gomez Obregon

Fecha y hora: 27-06-2023 12:22 PM

Camelia

Nombres y Apellidos

DNI: 70164682

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu. Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

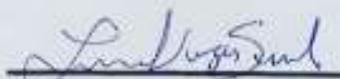
email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Leticia Vargas Samaniego

Fecha y hora: 27-06-2023 12:37 PM



Nombres y Apellidos

DNI: 76434920

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu, Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: María Rimay Quinto

Fecha y hora: 27-06-2023 12:57 pm



Nombres y Apellidos

DNI: 43312923

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu, Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

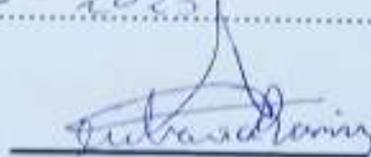
email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *María Vega Ramírez*

Fecha y hora: *28-06-2023* *12:00 PM*



Nombres y Apellidos

DNI: *76968724*

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu, Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Stephanie Burgos Santamaría

Fecha y hora: 28-06-2023 12:13 pm



Nombres y Apellidos

DNI: 6760118



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu, Yangua Peña, Diojani.

email: obeniteso@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Lucero Gonzales Valle

Fecha y hora: 28-06-2023 12:20 Pm

Nombres y Apellidos

DNI: 72225680



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossitu, Yangua Peña, Diojani.

email: obeniteso@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: JESSICA VELCOSO SERNIQUE

Fecha y hora: 28-06-2023 12:29 pm

Nombres y Apellidos

DNI: 43256088

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu. Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

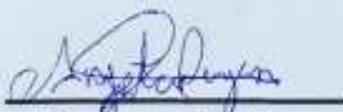
email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Melida Ayerto Puyen*

Fecha y hora: *28-06-2023* *12:30 pm*



Nombres y Apellidos

DNI: *46947613*



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu, Yangua Peña, Diojani.

email: obenifesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: jcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Carla Staya Samané*

Fecha y hora: *03 - 07 - 2023* *12:36 pm*

[Firma]

Nombres y Apellidos

DNI: *46598433*



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu. Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Marianela Torres Delgado*

Fecha y hora: *03-07-2023* *12:17 pm*

[Handwritten Signature]

Nombres y Apellidos

DNI: *478334565*

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu, Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ChEyLA ITURRIA ATENCIO

Fecha y hora: 03-07-2023 12:10 pm



Nombres y Apellidos

DNI: 75774983

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu. Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Ricardo Aguirre Suarez

Fecha y hora: 03-07-2023 12:04 pm



Nombres y Apellidos

DNI: 73762089

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu. Yangua Peña, Diojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

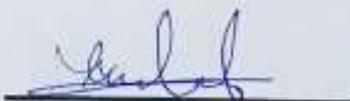
email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: María Melsa Flores Poz

Fecha y hora: 28-06-2023 12:59 Pm



Nombres y Apellidos

DNI: H6346695



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Benites Torres, Oriana Jossilu, Yangua Peña, Djojani.

email: obenitesto@ucvvirtual.edu.pe y yangpe@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Santamaría Muro, José del Carmen

email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:CLAUDIA GUEJARA RAMÍREZ.....

Fecha y hora:28-06-2023 12:39 PM.....

Nombres y Apellidos

DNI: 46599036

Anexo 5: Matriz Evaluación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de estrategias lúdicas. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Patty Cecilia Arteaga Mío		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Área de experiencia profesional:	Educación Inicial		
Institución donde labora:	N° 15223 Santiago Antonez de Mayolo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (la escala es ordinal, ficha de observación)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación
Autora:	Benites Torres, Oriana Jossilu Yangua Peña, Diojani
Procedencia:	Chiclayo
Administración:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de aplicación:	16 semanas
Ámbito de aplicación:	I.E. N°10050 "Centenario-Ex 240", aula de 5 años
Significación:	La escala está compuesta por dimensiones y sus respectivos indicadores, estos indicadores muestran los ítems.

9. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala ordinal	Tipo Likert	Método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de las personas sobre un tema.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento sobre estrategias lúdicas elaborado por Benites Torres, Orina Jossilu y Yangua Peña, Diojani. en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel





Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: (Inteligencia emocional)

Objetivos de la Dimensión:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none">• Mantiene la calma cuando está molesto.• Puede hablar fácilmente sobre sus sentimientos.• Le es difícil hablar sobre sus sentimientos.• Describe fácilmente sus sentimientos.• Se le hace fácil decir a las personas cómo se siente.• Comprende emociones.• Expresa sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás.• Reconoce sus aspectos positivos y negativos.• Se siente satisfecho al realizar actividades que le agradan.	3	3	3	
Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none">• Se preocupa por lo que le sucede a sus amigos.• Respeto a los demás.• Tener amigos es importante para él.• Trata de no herir los sentimientos de otras personas.• Hace amigos fácilmente.• Se da cuenta cuando un amigo se siente triste.• Se da cuenta cuando alguien está molesto.	3	3	3	



Adaptabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Le agrada ayudar a los demás. • Reconoce cómo se sienten las personas. • Se adapta fácilmente a un grupo de amigos. • Intenta no herir los sentimientos de las otras personas. • Le agradan sus amigos. 	3	3	3	
Manejo de estrés.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas. • Demuestra control de sus impulsos. • Responde adecuadamente en eventos estresantes. 	3	3	3	
Estado de ánimo.	<ul style="list-style-type: none"> • Le gusta divertirse. • Se siente feliz. • Le agrada sonreír. • Se divierte con sus amigos. • Se divierte con las cosas que hace. • Se acepta tal como es 	3	3	3	



Segunda dimensión: (Rendimiento académico)

Objetivos de la Dimensión:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas. 				

Convive	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones, dice si está alegre, triste, con miedo o enojo, frente a las diferentes situaciones que vive. • Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo, y respeta las normas de convivencia establecidas en el salón 	3	3	3	
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula. • Expresa su desagrado y desconcierto frente a situaciones. • Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros 	3	3	3	
construye	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo. • Expresa sus ideas e iniciativas en los espacios de asamblea • Expresa sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros sobre un tema de interés común. 	3	3	3	
	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus 	3	3	3	



	<p>acciones y movimientos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Disfruta moverse y jugar espontáneamente, y expresa su placer con gestos, sonrisas y palabras.• Muestra independencia en la higiene, la nutrición y el cuidado personal, cuando come, se viste, se lava las manos, se cepilla los dientes y va al baño.	3	3	3	
--	---	---	---	---	--

Firma del evaluador

DNI 42703584





Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de estrategias lúdicas. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Paola del Pilar Leplopuco Benítez</i>	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	<i>Docente</i>	
Institución donde labora:	<i>La científica de Olmos</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (la escala es ordinal, ficha de observación)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación
Autora:	Benites Torres, Oriana Jossilu Yangua Peña, Diojani
Procedencia:	Chiclayo
Administración:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de aplicación:	16 semanas
Ámbito de aplicación:	I.E. N°10050 "Centenario-Ex 240", aula de 5 años
Significación:	La escala está compuesta por dimensiones y sus respectivos indicadores, estos indicadores muestran los ítems.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala ordinal	Tipo Likert	Método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de las personas sobre un tema.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento sobre estrategias lúdicas elaborado por Benites Torres, Orina Jossilu y Yangua Peña, Djojani, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel





Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: (Inteligencia emocional)

Objetivos de la Dimensión:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none">• Mantiene la calma cuando está molesto.• Puede hablar fácilmente sobre sus sentimientos.• Le es difícil hablar sobre sus sentimientos.• Describe fácilmente sus sentimientos.• Se le hace fácil decir a las personas cómo se siente.• Comprende emociones.• Expresa sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás.• Reconoce sus aspectos positivos y negativos.• Se siente satisfecho al realizar actividades que le agradan.	3	3	3	
Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none">• Se preocupa por lo que Se expresa de manera verbal, les sucede a sus amigos.• Respeta a los demás.• Tener amigos es importante para él.• Trata de no herir los sentimientos de otras personas.• Hace amigos fácilmente.• Se da cuenta cuando un amigo se siente triste.• Se da cuenta cuando alguien está molesto.	3	3	3	



Adaptabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Le agrada ayudar a los demás. • Reconoce cómo se sienten las personas. • Se adapta fácilmente a un grupo de amigos. • Intenta no herir los sentimientos de las otras personas. • Le agradan sus amigos. 	3	3	3	
Manejo de estrés.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas. • Demuestra control de sus impulsos. • Responde adecuadamente en eventos estresantes. 	3	3	3	
Estado de ánimo.	<ul style="list-style-type: none"> • Le gusta divertirse. • Se siente feliz. • Le agrada sonreír. • Se divierte con sus amigos. • Se divierte con las cosas que hace. • Se acepta tal como es 	3	3	3	



Segunda dimensión: (Rendimiento académico)

Objetivos de la Dimensión:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas. 				



Convive	<ul style="list-style-type: none">• Expresa sus emociones, dice si está alegre, triste, con miedo o enojo, frente a las diferentes situaciones que vive.• Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo, y respeta las normas de convivencia establecidas en el salón	3	3	3	
Respeto	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula.• Expresa su desagrado y desconcierto frente a situaciones.• Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros	3	3	3	
construye	<ul style="list-style-type: none">• Identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo.• Expresa sus ideas e iniciativas en los espacios de asamblea• Expresa sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros sobre un tema de interés común.	3	3	3	
	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus				



	<p>acciones y movimientos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Disfruta moverse y jugar espontáneamente, y expresa su placer con gestos, sonrisas y palabras.• Muestra independencia en la higiene, la nutrición y el cuidado personal, cuando come, se viste, se lava las manos, se cepilla los dientes y va al baño.	3	3	3	
--	---	---	---	---	--

Paula Sofía B.

Firma del evaluador

DNI 17607015

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de estrategias lúdicas. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ruth Isabel Navarro Limo		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional	()
Área de experiencia profesional:	DOCENTE		
Institución donde labora:	I. E. # 10050		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala (la escala es ordinal, ficha de observación)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación
Autora:	Benites Torres, Oriana Jossilu Yangua Peña, Diojani
Procedencia:	Chiclayo
Administración:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de aplicación:	16 semanas
Ámbito de aplicación:	I.E. N° 10050 "Centenario-Ex 240", aula de 5 años
Significación:	La escala está compuesta por dimensiones y sus respectivos indicadores, estos indicadores muestran los items.

14. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala ordinal	Tipo Likert	Método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de las personas sobre un tema.

18. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento sobre estrategias lúdicas elaborado por Benites Torres, Orina Joasiti y Yangua Paña, Dujari, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel





Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: (Inteligencia emocional)

Objetivos de la Dimensión:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none">• Mantiene la calma cuando está molesto.• Puede hablar fácilmente sobre sus sentimientos.• Le es difícil hablar sobre sus sentimientos.• Describe fácilmente sus sentimientos.• Se le hace fácil decir a las personas cómo se siente.• Comprende emociones.• Expresa sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás.• Reconoce sus aspectos positivos y negativos.• Se siente satisfecho al realizar actividades que le agradan.	3	3	3	
Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none">• Se preocupa por lo que Se expresa de manera verbal, les sucede a sus amigos.• Respeta a los demás.• Tener amigos es importante para él.• Trata de no herir los sentimientos de otras personas.• Hace amigos fácilmente.• Se da cuenta cuando un amigo se siente triste.• Se da cuenta cuando alguien está molesto.	3	3	3	



Convive	<ul style="list-style-type: none">• Expresa sus emociones, dice si está alegre, triste, con miedo o enojo, frente a las diferentes situaciones que vive.• Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo, y respeta las normas de convivencia establecidas en el salón	3	3	3	
Respeto	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula.• Expresa su desagrado y desconcierto frente a situaciones.• Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros	3	3	3	
construye	<ul style="list-style-type: none">• Identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo.• Expresa sus ideas e iniciativas en los espacios de asamblea• Expresa sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros sobre un tema de interés común.	3	3	3	
	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus				



	acciones y movimientos • Disfruta moverse y jugar espontáneamente, y expresa su placer con gestos, sonrisas y palabras. • Muestra independencia en la higiene, la nutrición y el cuidado personal, cuando come, se viste, se lava las manos, se cepilla los dientes y va al baño.	3	3	3	
--	---	---	---	---	--


Firma del evaluador
DNI 16733710

Tablas

Tabla 1.

Confiabilidad del instrumento de rendimiento académico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	16

Nota: Reporte SPSS V.26

Tabla 2.

Estadística total del elemento del instrumento de rendimiento académico

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	30,40	81,257	,574	,908
Item2	30,27	80,067	,608	,907
Item3	30,40	78,114	,770	,901
Item4	30,87	78,981	,846	,900
Item5	30,60	77,971	,753	,902
Item6	30,67	79,238	,716	,903
Item7	30,27	80,924	,609	,906
Item8	30,60	79,971	,631	,906
Item9	30,47	89,267	,196	,916
Item10	29,87	91,410	,002	,923
Item11	30,07	83,210	,442	,912
Item12	30,20	83,171	,507	,910
Item13	30,53	80,552	,763	,902
Item14	30,73	78,495	,820	,900
Item15	30,33	81,524	,590	,907
Item16	30,73	78,924	,719	,903

Nota: Reporte SPSS V.26

Análisis de la confiabilidad: En la tabla 1 y 2 se observa que se aplicó una muestra piloto a 15 sujetos con características similares a la muestra, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $\alpha=0.912$, concluyendo que el cuestionario presenta confiabilidad por consistencia interna y pertenece al nivel EXCELENTE; es decir puede aplicarse a los participantes de la muestra.

Tabla 3.
Confiabilidad del instrumento de inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	19

Nota: Reporte SPSS V.26

Tabla 4.
Estadística total del elemento del instrumento de inteligencia emocional

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item17	39,47	107,124	,446	,934
Item18	39,53	101,838	,736	,927
Item19	39,87	102,838	,798	,926
Item20	39,47	101,552	,731	,927
Item21	39,20	100,457	,810	,925
Item22	39,67	107,095	,630	,929
Item23	38,93	102,924	,861	,925
Item24	39,47	111,838	,310	,935
Item25	39,80	116,743	,027	,939
Item26	39,87	102,838	,798	,926
Item27	39,60	101,400	,785	,926
Item28	39,53	103,124	,729	,927
Item29	38,93	102,924	,861	,925
Item30	39,47	111,838	,310	,935
Item31	39,80	116,743	,027	,939
Item32	39,67	107,095	,630	,929
Item33	38,93	102,924	,861	,925
Item34	39,07	107,781	,711	,928
Item35	39,73	102,495	,725	,927

Nota: Reporte SPSS V.26

Análisis de la confiabilidad: En la tabla 3 y 4 se observa que se aplicó una muestra piloto a 15 sujetos con características similares a la muestra, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $\alpha=0.933$, concluyendo que el cuestionario presenta confiabilidad por consistencia interna y pertenece al nivel EXCELENTE; es decir puede aplicarse a los participantes de la muestra.

Tabla 5.
Rango Coeficiente Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia interna
$\geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq y < 0,9$	Buena
$0,7 \leq y < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq y < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq y < 0,6$	Pobre
$< 0,5$	Inaceptable

Tabla 6.

Resultado de distribución de los niños según el nivel de rendimiento académico en la I.E. N° 10050 “Centenario – Ex 240” Reque – 2023

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	5	15.6%
Proceso	8	25.0%
Logrado	11	34.4%
Logrado destacado	8	25.0%
Total	32	100.0%

Nota: SPSS Statistics 26, según datos obtenidos de la muestra

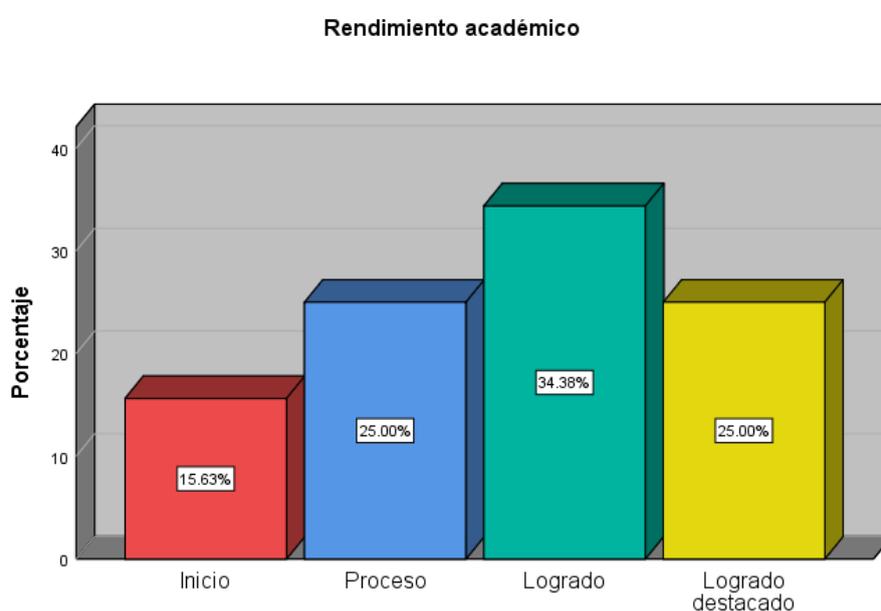


Figura 1: Distribución porcentual de rendimiento académico

Nota: En la tabla 1 concerniente a la variable los niños se encuentran en un nivel “logrado” con un 34.4%, el 25% de los infantes lo distinguen en el nivel “proceso y loro destacado”, mientras que el 15.6% de los mismos lo califican en el nivel “inicio”.

Tabla 7.

Resultado de distribución de los niños según el nivel de las dimensiones de rendimiento académico en la I.E. N° 10050 “Centenario – Ex 240” Reque – 2023

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Comunicación	Inicio	7	21.9%
	Proceso	9	28.1%
	Logrado	6	18.8%
	Logrado destacado	10	31.3%
	Total	32	100.0%
Matemática	Inicio	3	9.4%
	Proceso	8	25.0%
	Logrado	8	25.0%
	Logrado destacado	13	40.6%
	Total	32	100.0%
Personal social	Inicio	6	18.8%
	Proceso	7	21.9%
	Logrado	2	6.3%
	Logrado destacado	17	53.1%
	Total	32	100.0%

Fuente: SPSS Statistics 26, según datos obtenidos de la muestra

Nota: Observamos en la tabla 2 referente a las dimensiones comunicación, matemática y personal social los infantes se encuentran en un nivel “logro destacado” con un 31.3%, 40.6% y 53.1% respectivamente.

Tabla 8.

Resultado de distribución de los niños según el nivel de inteligencia emocional en la I.E. N° 10050 “Centenario – Ex 240” Reque – 2023

Inteligencia emocional	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	12.5%
Proceso	7	21.9%
Logrado	12	37.5%
Logrado destacado	9	28.1%
Total	32	100.0%

Nota: SPSS Statistics 26, según datos obtenidos de la muestra

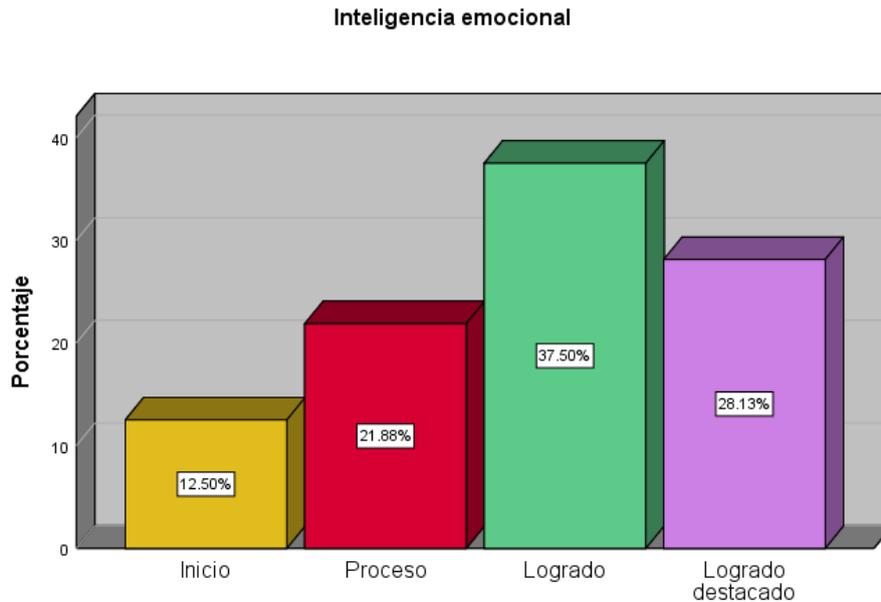


Figura 2: Distribución porcentual de inteligencia emocional

Nota: En la tabla 3 concerniente a la variable los infantes se califican en un nivel “logrado” que representa el 37.5%, el 28.1% lo valoran en el nivel “logrado destacado”, el 21.9% se hallan en “proceso”, mientras que el 12.5% de los mismos lo distinguen en el nivel “inicio”.

Tabla 9.

Resultado de distribución de los niños según el nivel de las dimensiones de inteligencia emocional en la I.E. N° 10050 “Centenario – Ex 240” Reque – 2023

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Intrapersonal	Inicio	2	6.3%
	Proceso	9	28.1%
	Logrado	6	18.8%
	Logrado destacado	15	46.9%
	Total	32	100.0%
Interpersonal	Inicio	3	9.4%
	Proceso	6	18.8%
	Logrado	12	37.5%
	Logrado destacado	11	34.4%
	Total	32	100.0%
Adaptabilidad	Inicio	5	15.6%
	Proceso	2	6.3%
	Logrado	14	43.8%
	Logrado destacado	11	34.4%
	Total	32	100.0%

	Total	32	100.0%
Manejo de estrés	Inicio	2	6.3%
	Proceso	10	31.3%
	Logrado	11	34.4%
	Logrado destacado	9	28.1%
	Total	32	100.0%
Estado de ánimo	Inicio	2	6.3%
	Proceso	8	25.0%
	Logrado	13	40.6%
	Logrado destacado	9	28.1%
	Total	32	100.0%

Nota: SPSS Statistics 26, según datos obtenidos de la muestra

Nota: Se visualiza en la tabla 4 respecto a la dimensión intrapersonal los niños se encuentran en “logrado destacado” que significa 46.9%, mientras que el 37.5%, 43.8%, 34.4% y 40.6% de los mismos se hallan en el nivel “logrado” respectivamente.

Tabla 10.

Resultado de distribución de los niños según el nivel de las dimensiones de inteligencia emocional en la I.E. N° 10050 “Centenario – Ex 240” Reque – 2023

Rango	Grado de Correlación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.75 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Hernández Sampieri (2018)

Evidencias

FOTO 1:

Niños participantes de la investigación.



FOTO 2:

Participando de Cuentos con títeres.



FOTO 3:

Autorización por parte de la directora
Luisa Seclén Guerrero.



Momento que los padres firmaron la
autorización para que sus hijos participen
de la investigación.

