



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Acoso sexual callejero y ansiedad en estudiantes mujeres de una
institución educativa Jaén 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Alama Castro, Delia Lisbeth (orcid.org/0000-0001-7769-4061)

Fulleda Linares, Johary Silvia (orcid.org/0000-0002-8714-6824)

ASESORA:

Mgr. Vargas Pérez Adela Mariana (orcid.org/0000-0001-9769-5061)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE ACCION DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO — PERÚ

2023

Dedicatoria:

Dedicamos este trabajo en primer lugar a Dios por darnos la fuerza necesaria para lograr este objetivo. A nuestras abuelas y padres que no han acompañado en cada paso que damos en nuestra búsqueda por ser mejores personas y profesionales que con su esfuerzo nos han ayudado a seguir adelante día a día.

A mi compañera de tesis, que me hizo reaccionar cuando pensaba que no podía seguir adelante y a la amistad que hemos logrado forjar, donde pudo haber altibajos, pero nunca derrotas.

Agradecimiento:

En primer lugar, a Dios que todo esto sea posible, también agradecemos a nuestros padres y abuelas que siempre nos brindan su apoyo incondicional para poder lograr todas los objetivos personales y profesionales. Son las personas que con amor nos alientan a perseguir nuestras metas y nunca desistir de ellas ante la adversidad. A nuestra asesora por su dedicación y paciencia, sin las debidas palabras y correcciones no hubiésemos podido lograr este ansiado ejemplo, siempre la tendremos presente en nuestro corazón.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimientos.....	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos Éticos.....	23
IV RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	24
<i>Prueba de normalidad de las variables de acoso sexual callejero y ansiedad</i>	24
Tabla 2	25
<i>Prueba de normalidad para las variables acoso sexual callejero y ansiedad con sus respectivas dimensiones</i>	25
Tabla 3	26
<i>Análisis de correlación entre acoso sexual callejero y ansiedad</i>	26
Tabla 4	27
<i>Análisis de correlación entre las dimensiones de acoso sexual callejero y ansiedad</i>	27
Tabla 5	28
<i>Análisis de correlación Acoso sexual callejero y las dimensiones de Ansiedad</i>	28
Tabla 6	29
<i>Niveles de acoso sexual de manera general</i>	29
Tabla 7	30
<i>Niveles de ansiedad de manera general</i>	30
Tabla 8	31

RESUMEN

En la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el acoso sexual callejero y ansiedad en estudiantes mujeres de una institución educativa Jaén, 2023. Fue de un diseño no experimental, de este modo que no hubo manipulación que afecte a las variables y con un diseño de corte transversal, de tipo descriptivo correlacional y de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 1032 estudiantes mujeres, cuya muestra fue de 300 estudiantes mujeres. Para la correlación de datos se han escogido la Escala de Acoso Sexual Callejero (EASC) (Cruz, 2017) y el Cuestionario Autovaloración de Zung (EAA) (Montaño, 2021), los cuales fueron analizados estadísticamente por el programa SPSS-25, concluyendo que si existe una correlación de 0, 530 lo cual indica que es una correlación directa con un nivel de significancia de 0.00, es decir a mayor acoso sexual callejero, mayor incremento de ansiedad en las estudiantes mujeres de una institución educativa de Jaén.

Palabras clave: Acoso sexual callejero, ansiedad, estudiantes, mujeres, correlación.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between sexual street harassment and anxiety in female students of an educational institution in Jaén, 2023. It was a non-experimental design, so that there was no manipulation affecting the variables and with a cross-sectional design, descriptive correlational type and quantitative approach. The population consisted of 1032 female students, with a sample of 300 female students. For the correlation of data, the Street Sexual Harassment Scale (EASC) (Cruz, 2017) and the Zung Self-Assessment Questionnaire (EAA) (Montaño, 2021) were chosen, which were statistically analyzed by the SPSS-25 program, concluding that there is a correlation of 0, 530 which indicates that it is a direct correlation with a significance level of 0.00, that is, the greater the street sexual harassment, the greater the increase of anxiety in female students of an educational institution in Jaén.

Keywords: sexual street harassment, anxiety, students, women, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

El acoso sexual callejero en las escolares féminas forma parte de violencia que más inconvenientes implica en la sociedad, dado que las jóvenes no pueden deambular, de forma libre por la vía, puesto que este acoso hace que las féminas eviten los espacios públicos por temor: “evitan ir por la misma ruta; tomar transporte público, aunque el destino sea de corta distancia; intentan ir en grupo; ya no se visten como quisieran; evitan salir solos por la noche; etc.” Afectando la dignidad y los derechos de las féminas, a su libertad de andar por la calle, el bienestar y seguridad que deberían de sentir.

Por el mismo motivo fue que en el 2015 el Perú introdujo la Ley N° 30314 para poder evitar y sancionar al acoso sexual callejero, ya que afecta los derechos de las personas, especialmente de las féminas, esto viene atentando contra la integridad moral, creando un ambiente de intimidación, hostilidad y humillación para ellas.

Considerando que el acoso sexual callejero es un fenómeno observado por los peruanos, se puede apreciar que esta situación no es considerada un problema psicosocial grave. Según un artículo del periódico el Diario Perú 21 (2018) a pesar de la existencia de la ley, la gran mayoría de los casos siguen sin ser denunciados, debido a que existe un vacío legal para estas situaciones en el marco del derecho penal. Sausa (2018) dijo: “El agravado debe buscar pruebas para ver si su caso es apropiado según los tipos de delitos existentes: difamación, actos obscenos, exhibiciones o publicaciones obscenas, secuestros, etc., para los cuales se prescriben penas muy leves”. Además, Según Revollar (2018), “el miedo, la vergüenza o el desconocimiento de la ley desalientan a la víctima, y por eso hay muy poca información” (citado en Sausa, 2018).

Según el reporte de casos en el Perú lo expuesto por el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP) indicaron que siete de cada diez mujeres han sido afectadas de ASC en el ámbito nacional, mientras tanto en Lima la cifra es de nueve de cada diez (Diario el Peruano, 2022)

Por otro lado, según un estudio realizado por el Centro Latinoamericano para la Comunicación Ecuménica [CEPALC] (2015), 7 de cada 10 mujeres son afectadas por acoso sexual y la mayoría de las mujeres que han sido encuestadas dijeron que han sufrido por lo menos una vez de acoso sexual callejero por el género masculino en la calle. También en el Instituto Nacional de Relaciones del INEI (2019), el 31,1% de los encuestados dijo estar de acuerdo en que las féminas quieren ser acosadas por usar ropa provocativa; otro dato importante es que el país tiene el índice más alto de acoso sexual y está a la par de México, Chile A diferencia de países que vemos como en la India, Paraguay y Brasil, 32 mujeres denunciaron acoso sexual (Datum Internacional, 2019).

En la actualidad, el acoso es una problemática cultural presente en todo el mundo y se produce cuando existe un asedio, de un individuo a otro, que afecta la integridad de la persona; por su parte, algunos autores lo relacionan como un sinónimo de persecución (Fierro et al., 2020). Por otra parte, el espacio urbano se considera como un lugar en donde las personas tienen derecho a circular en paz y armonía, sin embargo, las calles y el transporte público no son espacios neutrales, dado que afectan la libertad de las féminas para moverse por la ciudad de diferentes formas. A pesar de que ha habido un aumento de ansiedad en los últimos años, ellas viven sus viajes con temor, al caminar por las calles, dado que están en riesgo de sufrir todo tipo de persecución en ciertos espacios públicos (Defensoría del Pueblo, 2019).

Por ende, es la forma de violencia más común que afecta el desarrollo óptimo de las jóvenes, dado que, constantemente, experimentan amenazas y esto genera sentimientos de inseguridad y un incremento en el nivel de ansiedad; esta situación se agrava cuando la víctima es una estudiante, ya sea niña o adolescente, puesto que se produce unainestabilidad emocional (González et al., 2020). La ansiedad descrita se manifiesta por medio de síntomas como la sudoración, las palpitaciones, la dificultad para respirar y los temblores; esta sintomatología se relaciona con la descripción de Matute sobre la ansiedad.

Debido a la realidad problemática explicada en párrafos anteriores se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es la correlación que existe entre el Acoso Sexual Callejero y Ansiedad en Estudiantes Mujeres de una Institución Educativa Jaén, 2023? de acuerdo con la pregunta, La investigación encontró su justificación desde un enfoque teórico, social y metodológico, siendo las siguientes:

Teóricamente, las variables acoso sexual callejero y ansiedad ayudaron a comprender adecuadamente su definición y alcance, en referencia a la ansiedad, si se considera una reacción fisiológica natural como resultado de una respuesta a un determinado evento que puede causar estrés, es posible que un nivel elevado. molestará con el funcionamiento y desempeño de las mujeres.

Considerando el acoso sexual callejero como un factor relacionado con la ansiedad en mujeres adolescentes, se puede argumentar que también está asociado con un aumento de los síntomas de ansiedad, lo que determinó la relación entre el acoso sexual callejero y la ansiedad, estrategias y medidas preventivas. podría diseñarse para hacer frente a este fenómeno y así reducir los indicadores actuales de cambios negativos diarios en las mujeres.

El desarrollo y resultados de la investigación práctica social permitió conocer la situación actual del fenómeno denominado acoso sexual callejero, la ansiedad de las estudiantes adolescentes en una institución educativa, y los factores de riesgo de relación y atención a la hora de elaborar planes contra el acoso sexual callejero.

Metodológicamente esta investigación aportó con la validación y confiabilidad de las pruebas psicométricas empleadas para medir tanto la variable acoso sexual callejero como la variable ansiedad. Pudiendo de esta forma, hacer uso de ellas en futuras investigaciones, acorde al contexto en el cual fuesen empleadas.

Por tanto, el objetivo general fue determinar si existe una relación entre el acoso sexual callejero y ansiedad en estudiantes mujeres de una institución educativa jaén, 2023, en su caso los objetivos específicos fueron: conocer si existe una relación entre las dimensiones de acoso sexual callejero y ansiedad en estudiantes mujeres de una institución educativa jaén, 2023, constatar la relación entre acoso sexual callejero y la subcategoría ansiedad afectiva en estudiantes mujeres de una institución educativa jaén, 2023, constatar la relación entre acoso sexual callejero y ansiedad somática en estudiantes mujeres de una institución educativa jaén, 2023, Determinar los niveles de acoso sexual callejero en estudiantes mujeres de una institución educativa en Jaén en el 2023; Determinar los niveles de ansiedad en estudiantes mujeres de una institución educativa en Jaén en el 2023, y, constatar los niveles de acoso sexual callejero según dimensiones estudiantes mujeres de una institución educativa en Jaén en el 2023.

Por último, el estudio presentó como hipótesis general; Existe relación entre acoso sexual callejero y la ansiedad en estudiantes mujeres de una institución educativa jaén, 2023. Y específica, existe relación entre dimensiones de acoso sexual callejero y ansiedad en estudiantes mujeres de una institución educativa jaén, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A NIVEL INTERNACIONAL, Ealo et al. (2020) en su estudio “Acoso Sexual en la Calle” tuvo como objetivo identificar las percepciones sobre el acoso sexual en las calles, manifestaciones y prevalencia en una muestra de 105 estudiantes mujeres de 15 a 25 años de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad de Cartagena. La metodología presenta un tipo de investigación básica, de nivel descriptivo, con muestra aleatoria simple, mientras que el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario creado para esta ocasión. Los resultados mostraron que el 100% de las muestras consideran el tocar, agarrar o perseguir como manifestaciones físicas. El 90% de la muestra considera que las miradas enfermizas directas, los gestos con significado sexual, los silbidos y los besos son manifestaciones evidentes de acoso sexual en la calle y que también fueron sus víctimas. Sin embargo, una parte más pequeña de la muestra considera que las bocinas de los coches y/o expresiones verbales como piropos no constituyen acoso sexual callejero. En sus conclusiones mencionaron aquellas emociones en las féminas que son víctimas de acoso sexual callejero viven codo con codo el malestar, la vulnerabilidad, el temor, los impulsos negativos y la ansiedad, que las afectan directamente a su salud mental.

Por otro lado, los autores Buğra y Arslan (2020) realizaron un estudio sobre el "Nivel de exposición de los jóvenes al ciberacoso basado en las actitudes de redes y la ansiedad por la apariencia social" en Turquía. Su objetivo fue averiguar los niveles de acoso por las redes sociales, actitudes y ansiedad, realizó un estudio de corte transversal en 450 jóvenes de 14 a 18 años, se concluyó una relación positiva entre los índices de acoso cibernético: ansiedad por la aspecto social ($r=0,43^{**}$), retraimiento social ($r=0,35^{*}$) y relación con los maestros ($r=0,16^{**}$).

Asimismo, en España Valera-Lérida et al. (2019) en su estudio “Percepción de las mujeres sobre el acoso callejero” tuvo como objetivo identificar las

consecuencias del acoso callejero. La metodología fue descriptiva, investigativa, su muestra se conformó por 1659 mujeres de 14 a 66 años. El resultado fue que 1 de las mujeres encuestadas nunca experimentó ansiedad, el 32% dijo que la padecía en determinadas situaciones, el 31% dijo que era mensual, el 25% semanal y el 12% la sufría de manera diaria. Se encuentran correlaciones significativas entre cómo era la reacción de la víctima y la como reaccionaba el acosador, así como entre el tipo de acoso y la postura en la que se produce el acoso. A favor de los autores anteriores del citado estudio, el acoso callejero contra las mujeres y los objetivos sexuales se considera arrogante tras la reclamación por la libertad de expresión y la privacidad.

Núñez et al (2023) en su investigación “El impacto emocional del acoso callejero a través de la escala (IEAC)” se evaluó en 395 mujeres de 13 a 69 años en Costa Rica. La cual se utilizó una Escala de Impacto Emocional del Acoso Callejero (IEAC) tipo Likert, la cual fue creada para analizar la perspectiva de las mujeres costarricenses sobre el acoso callejero. La escala captura diferentes emociones y muestra las siguientes confiabilidades: $\alpha = 0.86$ ira/insatisfacción, $\alpha = 0.86$ miedo/miedo, $\alpha = 0.78$ incertidumbre y $\alpha = 0.92$ culpa. Los resultados mostraron Correlaciones significativas y también positivas entre las emociones de las mujeres y el acoso callejero con los siguientes valores: ira/insatisfacción por el miedo/miedo ($r=0.64$, $p < .001$) y ira/insatisfacción por la incertidumbre ($r = 0.37$, $p < .001$). Por otra parte, se muestran las relaciones negativo en las siguientes variables (ira-insatisfacción, miedo-miedo e incertidumbre) por bullying ($r=0.262$, $p < .001$; $r=-0,203$, $p < .001$; $r=-0,310$; $p < .001$).

A NIVEL NACIONAL Rosales et al. (2022) realizó un estudio “Acoso sexual en espacios públicos hacia adolescentes peruanas”, fue un estudio descriptivo comparativo con una muestra de 372 estudiantes de dos instituciones educativas colegios (uno público y otro privado). Provincia del Santa (Perú). Se utilizó una encuesta determinar los niveles de acoso sexual; los resultados arrojaron que, en ambos colegios, 52,4% en privados y 45% en la estatal. Encontrándose una diferencia estadística importante entre un participante y otro centro de formación

por dimensiones comportamiento de interacción social, componente verbal y físico; y acoso sexual en general. Concluyendo que acoso en el espacio público era normal en la mayoría de los casos y que el componente verbal fue el más común de intimidación dirigida a las jóvenes ambas instituciones educativas provinciales.

Además el autor Oré (2020) en su estudio realizado “Acoso escolar y autoestima en Jóvenes de 12 a 15 años de Lima Norte, 2020”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el bullying y la autoestima en una muestra de 68 jóvenes, su metodología básica correlacional con un diseño no experimental de corte transversal; Los resultados obtenidos mostraron que el 43% de los muestra tuvo un nivel de bullying bajo, 18,5% medio y muy alto, 15,7% alto y 4,2% muy bajo El 47,1% de la muestra tiene autoestima alta, el 27,1% con autoestima media y el 25,7% con autoestima baja, lo cual concluye que si existe una correlación significativa entre las variables bullying y autoestima ($p < 0.05$; $Rho = -0.396$;))

Ángeles (2018) realizó un estudio de asociación para determinar la correlación entre el bullying y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de la provincia de Los Olivos en el año 2018. Dichos estudios son fácticos, experimentales y descritos por métodos cuantitativos. El resultado del nivel de intimidación mostró que el 29,7% de los participantes lo consideró alto o cercano. 24,1% en el nivel medio y 20,3% en el nivel más alto. De igual forma, los resultados para los estados de ansiedad mostraron que el 47,6% de los encuestados se clasificaron como moderados y el 44,1% como altos. Por otro lado, se podría decir que la ansiedad es 49,0% media, 45,8% alta y finalmente solo 5,2% baja. Con el apoyo del estadístico de correlación Rho Spearman para la variable ansiedad y ansiedad estado ($\rho = 0,200 - 0,354$). De este modo encontró que ($p < 0.05$) tiene como significado una relación estadísticamente significativa entre las dos variables.

Flores y Machuca (2020), en su tesis titulada Acoso Sexual Callejero y Autoestima en Estudiantes de una I.E. Pública Femenina de la Provincia de Huancayo, 2020, Los resultados encontrados sobre la correlación entre el acoso sexual callejero y la autoestima presentaron el coeficiente $p < 0,01$; $r = -0,634$; mientras que la correlación entre la autoestima y la dimensión abierta de intimidación es $p < 0,01$; $r = -0,615$; $p < 0,01$; $r = -0,561$; de la correlación con la dimensión acoso verbal; $p < 0,01$; $r = -0,576$, para correlación con la dimensión acoso físico, $p < 0,01$; $r = -0,605$; de la correlación con la dimensión persecución y finalmente $p < 0,01$; $r = -0,536$; de la correlación con la dimensión exhibicionista.

En conclusión, existe una relación inversa significativa entre el acoso sexual callejero y la autoestima, así como una relación inversa significativa entre la autoestima y todas las dimensiones del acoso sexual callejero.

A NIVEL REGIONAL Aranda (2021) realizó un estudio relacionado titulado “Acoso sexual en la calle y patrones de afrontamiento de adolescentes y mujeres jóvenes en Chiclayo, 2021” para investigar la relación entre el acoso sexual y las estrategias de afrontamiento, quien desarrolló el método básico, así como el diseño transversal no experimental, analizó un total de 600 mujeres entre 15 y 34 años. En base a los tanteos conseguidos, parece que de este método de oposición más común para las mujeres es el afrontamiento emocional, se estima que las mujeres suelen sufrir acoso sexual, y la proporción es del 82,30%, que es relativamente alta. Por otro lado, se puede encontrar que la faceta correspondiente al estilo confrontacional se relaciona con el acoso sexual callejero, y el coeficiente de correlación es de 0.736, el cual es significativo y positivo. Finalmente, el coeficiente de relación entre el acoso sexual callejero y el estilo de afrontamiento es de 0,736. 0.721 que es significativo y positivo. Sus habilidades para las citas le resultaron útiles cuando trataba con mujeres chiclayanas en la calle.

En el municipio de Lambayeque, Serrano (2019) realizó un estudio para identificar mujeres de organización privada (n=50) y mujeres de organización pública (n=50) sobre el tema ¿Hay diferencia y se tiene en cuenta? Entre 100 estudiantes universitarios de entre 17 y 23 años, encontraron que las mujeres con más probabilidades de ser acosadas en la vía pública eran mujeres de instituciones privadas y encontraron que había una diferencia; sin embargo, el total de mujeres de ambos departamentos desconocía en qué momento de su vida habían sufrido acoso sexual.

Luego de haber mencionado los aportes científicos, fue necesario definir la teoría que sustentó las variables de investigación; en este caso, la primera variable fue el acoso sexual en vía pública y la segunda variable fue la ansiedad; en este sentido, fue indispensable conocer su abordaje, los conceptos, las clasificaciones, las dimensiones y, sobre todo, la importancia de estos. Con respecto al acoso sexual callejero, Gaytán (2009) como se citó en Calero y Pérez (2018) lo definió de la siguiente manera: “Una serie de conductas sexuales realizadas diariamente con palabras ofensivas, sonidos y roces inadecuados, que provocan angustia emocional y psicológica de las víctimas de una serie de actos sexuales verbales e inapropiados acompañados de acoso y exposición genital” (p. 8)

Del mismo modo, Medina (2019) como se citó en Moreno y Pahuara (2021) indican que el término se originó en Norteamérica a principios de la década de 1970, inicialmente como una expresión feminista para reducir el acoso laboral. En este sentido, Dávila (2018) mencionó no solo el acoso sexual son conductas sociales injustificables que a menudo se reprime o ignora, sino como una forma de agresión en la víctima misma ya que afecta negativamente la salud fisiológica y mental de la mujer acosada. Por lo que, al procesar al acoso sexual como una forma de agresión, es importante analizar los métodos de afrontamiento en situaciones de violencia. Aunque no es lo mismo el acoso callejero que la homofobia o el maltrato conyugal. Sin embargo, esto significa la necesidad de

mantener una cierta forma de enfrentar tales eventos, que a menudo se repiten en la vida cotidiana de algunas mujeres. (Mendoza, 2019).

Según Flores, P. & Machuca, L. (2020) Los tipos de Acoso son:

El acoso expresivo o también llamado acoso indirecto, se refiere a la categoría en la que se incrustan palabras cuando se utiliza el cuerpo del texto para transmitir información que complementa el mensaje verbal generado. Este grupo cuenta principalmente con miradas, gestos, sonidos, gemidos, posturas, besos y silbidos.

El acoso verbal se refiere a la práctica del acosador de dirigir palabras o frases a la víctima que se relacionan con la apariencia de la víctima, el cuerpo, insinuaciones sexuales, comentarios sobre la ropa, etc.

El acoso físico se define como expresiones en las que una persona realiza tocamientos y roces en las partes del cuerpo de otra persona sin su consentimiento. De los síntomas de este tipo identificados en el testimonio, fueron principalmente tocar o frotar las nalgas, las piernas y las manos.

La persecución es el trayecto que le hace un individuo a otro, es la constancia y cercanía física que tiene el acosador hacia la víctima intentando tener comunicación con ella.

El exhibicionismo es la exposición de las partes íntimas del ser humano hacia las personas que van transitando por la calle o vía pública, este acto se presenta en solitario hacia una o más personas.

En nuestro país, la Ley No. 30314 rige y determina el ASC en todo caso. (Marcos, 2022). Para explicar este fenómeno social, este artículo presenta las principales teorías que explican el acoso sexual callejero. Entre ellas tenemos: Según Huamán (2021), Stanley (1992), quien teorizó principalmente desde una perspectiva feminista, analizó el entorno y la estructura política en la que surgió y emergió el acoso sexual, entendiéndolo como una consecuencia lógica del acoso sexual. Sexismo. y la desigualdad de género, así como la violencia experimentada en los ámbitos sociales, tienen su raíz en ideas e ideales de una mirada patriarcal que se sabe ejercen control y estatus sobre las mujeres al ubicar a las víctimas en los diversos espacios de interacción donde sufren.

La más famosa es la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), citada por Huamán (2021) para argumentar que todo comportamiento social humano incluye elementos derivados de procesos cognitivos, ambientales y conductuales, así como del aprendizaje observacional. Lo anterior combina memoria, motivación y atención, y en definitiva, gran parte del comportamiento que vemos es una forma de proyectar influencias en las actitudes, valores, patrones cognitivos y conductuales de una persona, ya que expresa el mismo contexto social en el que se desarrolla sucede.

De igual forma, Vygotsky (1979), citado por Moreno y Pahuara (2021), propone la relación entre los procesos cognitivos y la interacción social en su teoría sociocultural, sugiriendo que la socialización se enfoca en la influencia de las relaciones sociales en el desarrollo del aprendizaje; ASC aumenta con el tiempo. Lo que permanece constante es que la masculinidad es un conjunto de prácticas y comportamientos aprendidos de la cultura dominante que se relacionan poder que presenta el hombre sobre la mujer en diversas situaciones.

Asimismo, sobre la variable ansiedad, los autores Tapia et al. (2018) lo definieron como una reacción fisiológica y natural, en realidad un estado desagradable, cambios físicos y psicológicos provocados por una respuesta a un evento específico que puede causar estrés, que a su vez puede ser adaptativo o patológico.

Goldberg (2018) el autor enumera varias sintomatologías que se han relacionado con la ansiedad, pero no se enumeran en orden sino todos son personales para quienes tienen estos problemas, sino que hay tipos de síntomas, que son: los síntomas físicos. o los síntomas cognitivos como: lloriqueo, desgano para comer, náuseas, migraña, alteración en la palpación, ansiedad, baja autoestima, falta de juicio, autocrítica y dificultad para concentrarse; También puede afectar comportamientos como: pavor a hablar en público, temor a encontrarse o hablar con personas que no conoce, no querer beber ni comer en público, desinterés por las cosas, evitación de temas sociales, finalmente síntomas que afectan el estado de ánimo: pánico, insomnio, agitación, irritabilidad, baja energía y estrés.

Midiendo los niveles de ansiedad de las personas Tapia et al. (2018) sugirieron considerar tres dimensiones objetivo al expresar los niveles de ansiedad. Se divide en ansiedad cognitiva, ansiedad fisiológica y ansiedad conductual. La ansiedad cognitiva en sí misma es ansiedad por las cosas que le suceden a las personas y utiliza indicadores como la preocupación, el miedo, la dificultad para concentrarse y la pérdida de memoria. La ansiedad fisiológica es la ansiedad expresada como una característica central o consecuencia de un evento o hecho temido, que resulta en cambios fisiológicos como morderse las uñas, sudoración, fatiga y tensión muscular. Además, la ansiedad conductual es un trastorno de ansiedad que se relaciona principalmente con el comportamiento o los gestos de una persona y, a menudo, se manifiesta como dificultades expresivas, irritabilidad, inquietud y, en algunos casos, trastorno obsesivo-compulsivo.

Entre las teorías más importantes que explican la ansiedad, tenemos el conductismo, que entiende la ansiedad como un impulso para actuar. Hull (1921) citado por Mallco (2022) afirma que un estímulo es lo que hace que un individuo responda a un determinado estímulo. Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje, una respuesta emocional se puede asociar con un conjunto de estímulos condicionados o no condicionados.

De acuerdo con este enfoque, se han realizado diversos estudios sobre la ansiedad como respuesta o estado emocional transitorio. Los enfoques cognitivos implican la contradicción de los paradigmas de estímulo-respuesta en los que los individuos perciben, evalúan y valoran situaciones, cuando se percibe como una amenaza, se produce una respuesta de ansiedad en el organismo (Sierra et al., 2003 como se citó en Mallco, 2022). Teniendo en cuenta que las reacciones de ansiedad son el resultado de la interpretación subjetiva de un individuo de una situación dada junto con imágenes, creencias y pensamientos que provocan ansiedad en la propia persona. Todos ellos están asociados con amenazas potenciales. Actúan automáticamente y, en la mayoría de los casos, estas personas explican el sentimiento subjetivo de incertidumbre y tensión.

La teoría cognitiva conductual establece que los individuos tienen variables cognitivas como pensamientos, ideas, creencias, etc. Además de diferenciar variables situacionales entre estímulos, produce comportamiento. Por su parte, la ansiedad es considerada un sistema de tres respuestas a través de las cuales se manifiestan manifestaciones motoras, fisiológicas y cognitivas, según la teoría tridimensional de Lang (1968), citada por Mallco (2022). Así, la ansiedad pasó a ser considerada como una reacción emocional, dividida en los tres tipos de reacciones anteriores, como una posible influencia de estímulos externos e internos en los sujetos. con un individuo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

3.1.1 Tipo de investigación:

Esta investigación es un tipo de investigación básica porque tiene como objetivo conocer y comprender los aspectos básicos del fenómeno objeto de estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, se desarrolló utilizando teorías que se encargan de resolver problemas prácticos, a partir de las intuiciones y soluciones presentadas en los objetivos de investigación. Por otro lado, también es descriptivo porque indica las características de la situación o grupo en estudio; el grado de correspondencia fenotípica en la predicción del comportamiento futuro (Rodríguez, 2020).

3.1.2 Diseño de investigación:

El diseño fue no experimental en el sentido de que no hubo manipulaciones ni condiciones experimentales que afectan las variables; además, los participantes fueron estudiados en su medio natural (Arias y Covinos, 2021). También tiene un diseño transversal porque se desarrolla en un período de tiempo, por lo que es menos probable que cambien las variables de estudio (González et al., 2017).

3.2 Variables y operacionalización:

Variables: Acoso sexual callejero y Ansiedad.

Variable 1: ASC (acoso sexual callejero)

Definición conceptual: El hostigamiento callejero es cualquier comunicación intensa entre extraños que incluye la actividad sexual en su alcance y significado.

Durante tales interacciones, la conducta de al menos un participante puede incluir, entre otros, contacto físico expresivo o verbal, desnudez mutua o no autorizada que crea un entorno social y hostil. afectan negativamente a quienes los reciben (Gaitán, 2019).

Definición operacional: Para la variable Acoso Sexual Callejero se administra la Escala de Acoso Sexual Callejero (EASC) (Cruz, 2017), la cual consta de 33 ítems divididos en 5 dimensiones correspondientes a las categorías: bajo, ocasional, intenso, muy intenso, 4 respuestas. También se consideran opciones donde 1 es el valor mínimo y 4 el valor máximo, calificadas de la siguiente manera: 1 Nunca, 2 Casi nunca Raramente, 3 Casi siempre, 4 Siempre.

Dimensiones: Conformada por cinco dimensiones: Acoso expresivo, Acoso verbal, Acoso físico, Persecuciones, Exhibicionismo.

Indicadores: Miradas, Silbidos, Sonidos, Piropos, Charlas impuestas por desconocidos, Tocamientos mediante objeto (cuadernos, reglas, periódicos, etc.), Lugar de tocamiento (nalgas, caderas, órganos sexuales, senos). Persecución por tramos de calles, Persecución a través de un autobús otro, Indagación de rutas cotidianas que visita la acosada, Exposición de los genitales, Exhibicionismo de masturbación y/o eyaculación.

Escala de medición: Escala tipo ordinal.

Variable 2: Ansiedad

Definición conceptual: Tapia et al. (2018) definieron la ansiedad como una respuesta a condiciones desagradables, influenciada por cambios físicos y mentales ante eventos estresantes específicos, que a su vez puede ser adaptativa o patológica.

Definición operacional: La ansiedad se define operacionalmente mediante la Escala de Autovaloración de la Ansiedad de Zung (EAA), la cual evalúa 4 niveles de ansiedad: dentro de los límites normales, leve a moderado, moderado a intenso. También tiene 4 opciones de respuesta donde 1 es el valor mínimo y 4 el valor máximo, puntuadas de la siguiente manera: 1 Nunca, 2 Casi nunca, 3 Casi Siempre, 4 Siempre.

Dimensiones: Ansiedad afectiva y ansiedad somática.

Indicadores: Cavilación, miedo, problemas de concentración, falta de retención, onicofagia, sudoración, fatiga, tensión muscular, dificultad para hablar, enojo, desasosiego y toc.

Escala de medición: Escala ordinal.

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Una población de investigación es una colección de casos definida, limitada y accesible que es el punto de partida para seleccionar una muestra que cumpla con criterios predeterminados. (Arias, Villasis y Miranda, 2016). En base a esa idea e indagando en registros de matrículas y asistencias, el estudio fue dirigido a una población finita conformada por 417 estudiantes mujeres de una institución educativa, Jaén, 2023.

➤ Criterios de inclusión:

- Estudiantes del género femenino.
- Estudiantes ubicadas dentro del rango de solicitada (de 14 a 17 años)
- Alumnas de una I.E donde se desarrolla la investigación.
- Alumnas que hayan llenado su información completa y adecuada.

➤ Criterios de exclusión

- Como criterio de exclusión se consideró no haber aceptado el consentimiento por parte del padre de familia y el asentimiento por parte de la estudiante.

□ Criterios de eliminación:

Se considero haber llenado la evaluación de forma incorrecta para la presente investigación.

3.3.2 Muestra:

Hernández, R., y Mendoza, P. (2018) La muestra es el subgrupo del total de personas tomadas en el estudio en beneficio del investigador. De esta forma, tomando como referencia cálculos estadísticos para una población limitada, se trabajará con una muestra de 300 mujeres jóvenes de la I.E. (Anexo 13).

3.3.3 MUESTREO

La investigación se realizó en una I.E. de Jaén, utilizando el muestreo no probabilístico intencional; según Hernández, R., y Mendoza, P. (2018), para esta técnica para recolectar los datos por conveniencia de acuerdo a los criterios seleccionados.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Este estudio utilizó métodos de encuesta utilizando la Escala de Acoso Sexual Callejero (EASC) y la Escala de Ansiedad de Autoevaluación de Zung (EAA). Casas et al. (2002), citando a Huamán, J (2021), afirma que la técnica de donde recolecta los datos por medio de cuestionarios utiliza pruebas estandarizadas diseñadas para recopilar información sobre el impacto del desarrollo en un universo determinado. Por lo tanto, el método utilizado fue un cuestionario diseñado para recopilar datos para ayudar en el estudio propuesto. Los instrumentos seleccionados para el estudio se describen a continuación:

Instrumento 1:

El objetivo fue medir los niveles de acoso sexual en la calle y aspectos como el acoso expresivo, el acoso verbal, el acoso físico, la persecución y el exhibicionismo. Se puede utilizar individualmente o en lotes y no tiene límite de tiempo.

Ficha técnica de la prueba

- Nombre: "Escala de Acoso Sexual Callejero EASC"

- Autor: CRUZ PAZOS, Daisy Viviana

- Autor de la adaptación: Cristina Alessandra Serrano González

- Procedencia : Perú

- Año: 2017

- Administración: Individual y grupal

- Aplicación: Población femenina de 17 a 23 años de edad

- Duración: 20 minutos.

- Dimensiones: Constituida por 5 dimensiones: acoso expresivo, acoso verbal, acoso físico, Persecuciones, Exhibicionismo. Nombre del test

- Fecha de publicación del test original: 2017

- Fecha de la publicación del test en su adaptación: 2018

Reseña histórica: El cuestionario utilizado en este estudio fue elaborado por Kruz, D. La muestra estuvo conformada por 342 féminas de 17 a 23 años de la ciudad de Piura, el formulario de aplicación constó de 33 ítems y se evaluó mediante una escala de 4 puntos- secuencia tipo. (1=nunca, 2=casi nunca, 3=casi nunca siempre, 4=siempre) cuyo objetivo es medir el nivel de acoso

sexual en la calle y de sus dimensiones como acoso expresivo, acoso verbal, acoso físico, persecuciones y exhibicionismo, es aplicado de manera Individual o Colectiva, no tiene un tiempo límite. Generalmente se requiere de un promedio de 20 minutos para la aplicación de la escala. El instrumento elegido tiene suficientes indicadores de validez y confiabilidad.

Compuestos psicométricos originales: Las herramientas seleccionadas para medir la variable acoso sexual callejero presentaron confiabilidades Alfa de Cronbach de 0,89 para acoso sexual, 0,87 para acoso expresivo, 0,77 para exhibicionismo y 0,77 para exhibicionismo en cada una de las dimensiones estudiadas. El acoso físico fue de 0,83 y el acoso verbal de 0,65.

Compuestos psicométricos a la investigación: la validación de este instrumento y la confirmación fueron gracias a la ayuda que han brindado los jueces expertos y experimentados. Por ese motivo se aplicó el cuestionario a 50 estudiantes mujeres que cumplían los criterios para participar en la encuesta. De acuerdo a la fiabilidad de la prueba piloto, se halló un alfa de Cronbach de 0.84; en la prueba final se halló un alfa de 0.96. (ver anexo 7 y 8)

Instrumento 2:

El objetivo fue medir el nivel de ansiedad en relación con las dimensiones definidas por la ansiedad emocional y física.

Ficha técnica del instrumento:

- Nombre: Escala de Autoevaluativa de la Ansiedad de Zung (EAA).

- Autor: William Zung
- Procedencia: España.
- Año: 1965
- Adaptado por: Montaña Santa Cruz Javier.
- Año de adaptación: 2021
- Ámbito de aplicación: Adultos.
- Tiempo: No determinado.
- Dimensiones: afectiva y somática.
- Aspectos que evalúa: Intensidad de ansiedad.

Composiciones psicométricas originales: Las herramientas seleccionadas para medir la variable ansiedad presentaron confiabilidades de Alfa de Cronbach de 0,818, fueron actualizadas por Molina-Guevara (2016).

Compuestos psicométricos previo a la investigación: Se recolectó información gracias a 50 estudiantes mujeres las cuales cumplían los criterios de inclusión, de este modo la validez fue aprobada por criterio de jueces expertos, así mismo, se elaboró un análisis descriptivo, donde se adquirió coeficientes aptos.

De acuerdo a la fiabilidad de la prueba piloto, se halló un alfa de Cronbach de 0.75; en la prueba final se halló un alfa de 0.89. (Ver anexo 9 y 10).

3.5 Procedimientos

Solo a solicitud de la Escuela de Graduados en Psicología, obtenga el permiso apropiado para usar instrumentos del departamento (ver Apéndice 7), luego

envíe los cuestionarios relevantes a los autores y obtenga la autorización para cada instrumento. solicitado para usar. Usar. (ver Apéndice 8), el marco teórico fue luego formulado y probado por 5 jueces en una evaluación de expertos de dos escalas, y luego se solicitó el permiso de las instituciones educativas para examinar el alcance del acoso sexual callejero en la población investigadora de la herramienta. Luego se realizó una aplicación piloto de ambos instrumentos y finalmente los datos obtenidos se analizaron con el software estadístico SPSS para limpiar los datos para su posterior análisis. Se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para las variables y sus magnitudes, y también se realizó estadística descriptiva para determinar los niveles de ansiedad y acoso callejero.

3.6 Método de análisis de datos:

Primero, se verificó la calidad de los instrumentos, sus revisiones fueron aprobadas por jueces expertos y los resultados se trazaron en un gráfico del factor Aiken V, que es el valor esperado para cada instrumento (consulte el Apéndice 10). Ambos instrumentos fueron luego probados experimentalmente.

La prueba experimental tiene como objetivo determinar la confiabilidad de la herramienta en el sentido de que realiza un análisis estadístico utilizando los coeficientes alfa y omega de Cronbach para determinar la bondad de ajuste o análisis de coeficientes. Este método se utiliza para encontrar el promedio. Curtosis, índice de homogeneidad ajustado y desviación estándar para cada preposición. Mientras tanto, se realizó un análisis factorial sobre la validación y confiabilidad de cada instrumento (ver Anexo 11). Finalmente, tenga en cuenta que estos datos se analizaron utilizando el software estadístico SPSS.

3.7 Aspectos Éticos:

Se puede observar que en la naturaleza ética está relacionado con hacer lo correcto e incorrecto, ya que es una parte de la filosofía que investiga parte de la moralidad y justicia, esto se enfatiza más en generar a personas de alto valor con calidad humana. Según la psicóloga (Castro M., 2022) la (RAE) nos dice que son los principios y las reglas de moralidades que hacen que el ser humano se limite y regule sus actividades. Durante los procesos que hemos venido llevando a cabo se ha tomado en cuenta los principios básicos para la investigación según la CIE son: tratar a los colegas investigadores y a los estudiantes involucrados en la investigación con justicia y respeto, mantener el anonimato y solicitudes de confiabilidad brindando a la institución una retroalimentación y recomendación. También según el CIE el colegio de psicólogos del Perú citando el artículo 1 y 2 para que prosiga esta investigación ha tomado un curso detallado con todas las guías establecidas por el área de investigación, de igual forma se ha tomado en cuenta la carta de solicitud para la aprobación de la investigación. Así mismo en esta investigación se utilizó métodos, técnicas y normas específicas por la Asociación Americana de Psicología (2020) de esta forma se asegura la exactitud de la información que se ha recopilado en esta investigación, ya que en ningún momento se ha alterado datos ni resultados en el trascurso de recaudación de información, con el objetivo de proteger los derechos y la credibilidad de los evaluados de este presente estudio.

Prosiguiendo con esto, se les brindó un consentimiento informado dirigido a los padres de familia para que puedan firmar y aceptar de forma anónima la participación de sus hijos menores en la investigación, asimismo un asentimiento informado para los estudiantes, donde ellos también aceptaran su participación de forma anónima. De esta forma la investigación tiene como fin mantener los derechos de la información recaudada y establecer normas vigentes de acuerdo a las referencias bibliográficas, así mismo las tablas e instrumentos han sido citados por autores y enunciados por las normas APA 7ma edición; finalmente se puede utilizar los datos particulares recopilados para un bien educativo y provechoso para futuras investigaciones.

IV RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables de acoso sexual callejero y ansiedad.

	Estadístico	GI	P
Acoso sexual callejero	0.121	300	0.000
Ansiedad	0.110	300	0.000

En la Tabla 1 se puede observar que para la variable de Acoso sexual callejero se obtuvo un valor estadístico de 0.121 de una muestra de 300 con un valor de significancia menor a 0.05 ($p=0$), para la variable de ansiedad se obtuvo un valor estadístico de 0.110 de una muestra de 300 con un valor de significancia menor a 0.05 ($p=0$). Como los resultados obtenidos con la prueba de normalidad son inferiores a 0,05. Los datos obtenidos para las dos variables no muestran una distribución normal. Por lo tanto, se decide utilizar el estadístico no paramétrico p (<0.05). Cabe señalar que se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov debido a que el tamaño de la muestra fue mayor a 50. (Saldaña, 2016).

Tabla 2

Prueba de normalidad para las variables acoso sexual callejero y ansiedad con sus respectivas dimensiones.

Kolmogórov-Smirnov			
Variables y dimensiones	KS	N	P
Expresivo	.898**	300	0.000
Verbal	.853**	300	0.000
Físico	.688**	300	0.000
Persecuciones	.791**	300	0.000
Exhibicionismo	.649**	300	0.000
Ansiedad Afectiva	.851**	300	0.000
Ansiedad Somática	.970**	300	0.000

Como evidencia en la Tabla 2, en los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov podemos asegurar que en el caso de la variable acoso sexual en la calle se obtuvo una significación menor a 0.05 como prueba: expresividad .898, verbalizado. .853, Cuerpo .658, acecho .791 y exhibicionismo.649, variables ansiedad en las dimensiones correspondientes: emoción .851, cuerpo .970. Por lo tanto, los resultados encontrados no cumplen con la norma y se decidió utilizar estadística no paramétrica ($p < 0,05$).

Tabla 3

Análisis de correlación entre acoso sexual callejero y ansiedad

		Ansiedad
Acoso sexual callejero	Rho	.530**
	R ²	0.72
	P	0.000
	N	300

NOTA: R2 = Tamaño del efecto p=Significancia n=Muestra

En la tabla 3 se observa que el estadístico Rho de Spearman da un coeficiente de correlación de 530. Existió una relación entre el acoso sexual callejero y la ansiedad con un nivel de significación bajo de 0,05 para estudiantes de instituciones educativas Han. La relación es directa. A juzgar por los tamaños del efecto relativos de las dos variables, este fue del 7,2%, interpretado como medio.

Tabla 4

Análisis de correlación entre las dimensiones de acoso sexual callejero y ansiedad

Acoso sexual callejero	Rho	R ²	Ansiedad	
			P	N
D1	.407**	0,63	0,00	3
			0,00	0
			0,00	0
D2	.568**	0,75	0,00	3
			0,00	0
			0,00	0
D3	.522**	0,72	0,00	3
			0,00	0
			0,00	0
D4	.446**	0,66	0,00	3
			0,00	0
			0,00	0
D5	.455**	0,67	0,00	3
			0,00	0
			0,00	0

NOTA: R² = Tamaño del efecto p=Significancia n=Muestra

En la tabla 4 se muestra la correlación entre ansiedad y acoso callejero: acoso sexual expresivo (D1) .407, acoso verbal (D2) .508, acoso físico (D3).522, exhibicionismo (D4). 446 y acecho (D5). 455 mostraron correlaciones con una significación inferior a 0,05, correlaciones directas débiles y cortas. En cuanto al tamaño del efecto, los resultados son 6,3%, 7,5%, 7,2%, 6,6% y 6,7%, todos en promedio.

Tabla 5

Análisis de correlación Acoso sexual callejero y las dimensiones de Ansiedad.

Ansiedad	Rho	Acoso Sexual Callejero		
		R2	p	N
Afectiva	.511**	0.71	0.000	300
Somática	.501**	0.70	0.000	300

Correspondiente a la Tabla 5, se encuentra que la relación entre el acoso sexual callejero y las dimensiones de ansiedad: dimensión emocional 0.511, dimensión física 0.501, la significancia es menor a 0.05, es simplemente una relación débil directa, y el tamaño del efecto es 7.1% y 7 %, se considera promedio.

Estadística descriptiva:

Tabla 6

<i>Niveles de acoso sexual de manera general</i>			
	Niveles	F	%
Acoso Sexual Callejero	Bajo	171	57%
	Esporádico	79	26.3%
	Intenso	22	7.3%
	Muy Intenso	28	9.3%

Se evidenció a la Tabla 6, la distribución de los cuatro niveles de acoso sexual callejero en la muestra de estudio es la siguiente: 57% en nivel bajo, 26.3% en nivel ocasional, 7.3% en nivel intenso y 9.3% en nivel a un nivel muy intenso.

Tabla 7
Niveles de ansiedad de manera general

	Niveles	F	%
	(límites normales)	235	78.3%
Ansiedad	(leve a moderado)	43	14.3%
	(moderado a intenso)	16	5.3%
	(70-más intenso)	6	2%

En la Tabla 7, se observó la siguiente distribución de los cuatro niveles de ansiedad en la muestra de estudio: 78,3% fluctuó en un nivel normal, 14,3% moderada, 5,3% intensa y 2% más intensa.

Tabla 8*Niveles de acoso sexual callejero según dimensiones*

	Niveles	F	%
Expresivo	Bajo	220	74%
	Esporádico	30	10%
	Intenso	22	7.3%
	Muy Intenso	18	6%
Verbal	Bajo	163	54.3%
	Esporádico	49	16.3%
	Intenso	36	12%
	Muy Intenso	52	17.3%
Físico	Bajo	196	65.3%
	Esporádico	62	20.6%
	Intenso	19	6.3%
	Muy Intenso	23	7.6%
Exhibicionismo	Bajo	207	69%
	Esporádico	42	14%
	Intenso	18	6%
	Muy Intenso	33	11%
Persecuciones	Bajo	136	45.3%
	Esporádico	86	28.6%
	Intenso	28	9.3%
	Muy Intenso	50	16.6%

En la Tabla 8 muestra como evidencia las siguientes frecuencias de los ítems variables: 17,3% acoso verbal, que se identificó como la forma más común de acoso callejero experimentada por los estudiantes de este estudio, seguido de 16,6% en la dimensión persecución, luego 11% en exhibicionismo y 6% manifestó acoso sexual y el 6,3% físico.

V. DISCUSIÓN.

El objetivo principal de este estudio fue esclarecer la relación entre el acoso sexual callejero y la ansiedad del alumnado en una institución educativa de Jaén en el año 2023. En cuanto a la prueba de correlación no paramétrica de Rho Spearman se encontró que la variable acoso sexual callejero y la ansiedad se relacionaron directamente con una asociación moderada ($p < 0.00$; $Rho = 0.0530^{**}$), estos resultados son respaldados por un estudio de Buğra y Arslan (2020) quienes encontraron una asociación directa positiva entre los índices de ciberacoso: ansiedad por la apariencia social ($P < 0.01$, $Rho = 0.430$) en una muestra de 450 jóvenes de 14 a 18 años. Por otro lado, Oré (2020) en su estudio realizado “Acoso escolar y autoestima en Jóvenes de 12 a 15 años de Lima Norte, 2020”, concluye que si existe una correlación significativa e inversa con intensidad media entre las variables y autoestima ($p < 0.05$; $Rho = -0.396$). En resumen, el acoso sexual, afecta significativamente el desarrollo de las habilidades y destrezas de las mujeres en diferentes aspectos de su vida.

Con respecto al primer objetivo específico fue establecer la relación de las dimensiones de acoso sexual callejero y ansiedad en estudiantes féminas de una institución educativa de Jaén en el año 2023, se hallaron valores de correlaciones directas para la dimensión de acoso expresivo ($Rho = 0.407$, $p < 0.00$); ($Rho = 0.508$, $p < 0.00$) para acoso verbal ($Rho = 0.508$, $p < 0.00$) acoso físico ($Rho = 0.522$, $p < 0.00$), exhibicionismo ($Rho = 0.446$, $p < 0.00$) y ($Rho = 0.455$, $p < 0.00$) para acoso datos que al ser comparado con lo encontrado por Flores et al (2020) en su tesis Acoso Sexual Callejero y Autoestima en Estudiantes de una I.E. Pública Femenina de la Provincia de Huancayo, 2020. Los resultados encontrados sobre la correlación entre el acoso sexual callejero y la autoestima presentaron el coeficiente $p < 0,01$; $r = -0,634$; mientras que la correlación entre la autoestima y la dimensión abierta de intimidación es $p < 0,01$; $r = -0,615$; $p < 0,01$; $r = -0,561$; de la correlación con la dimensión acoso verbal; $p < 0,01$; $r = -0,576$, para correlación con la dimensión acoso físico, $p < 0,01$; $r = -0,605$; de la correlación con la dimensión persecución y finalmente $p < 0,01$; $r = -0,536$; de la correlación con la dimensión exhibicionista.

Concluyendo que existe una relación inversa significativa entre la autoestima y todas las dimensiones del acoso sexual callejero. En cambio, Ealo et al. (2020) en su estudio "Acoso Sexual en la Calle" tuvo como objetivo identificar las percepciones sobre el acoso sexual en las calles, manifestaciones y prevalencia en una muestra de 105 estudiantes mujeres de 15 a 25 años, refiere que el 90% de la muestra considera que las miradas enfermizas directas, los gestos con significado sexual, los silbidos y los besos son manifestaciones evidentes de acoso sexual en la calle. En resumen, se demostró que las participantes del estudio experimentan niveles más altos de ansiedad cuando se exponen al acoso sexual en la calle.

Como segundo objetivo específico de constatar la correlación entre el acoso sexual callejero y la ansiedad en su dimensión estrés afectivo se encontró un p-valor de 0.00 y una correlación de $Rho=0.511^{**}$, luego se concluyó la existencia de una relación. entre variables. Un estudio que se asemeja fue el de Ángeles (2018) abordó las variables de bullying y su relación ansiedad en 286 estudiantes de secundaria de los grados 1-5. en clase, de 12 a 17 años. ($\rho = 0.200$) para la dimensión ansiedad estado lo que determina la existencia de una correlación significativa entre ambas variables. Según el resultado del segundo objetivo específico de manera argumentativa Huamán, (2021) nos indica que los actos que se manifiestan en el entorno habitual del agresor hacia la víctima son: la mirada burlona o lasciva, los comentarios sobre las zonas físicas de la víctima y los gestos despectivos son vistos como tipos de violencia que contribuyen a generar ansiedad social, en cambio Dávila (2018) nos menciona que el acoso sexual no es solo un acto social injusto que muchas veces es reprimido o ignorado, sino también una forma de agresión a las propias víctimas, ya que impacta negativamente en la salud mental de las mujeres acosadas.

En base al tercer objetivo específico es constatar la relación entre acoso sexual callejero y ansiedad somática, teniendo como resultado (p-valor de 0.00 y un coeficiente de correlación de $Rho=0.501^{**}$), lo que concluye que ambas variables están directamente relacionadas, como evidencia. Lo anterior se refleja en el estudio de Ángeles (2018) abordó las variables de bullying y su relación ansiedad en 286 estudiantes de secundaria de los grados 1-5. en clase, de 12 a 17 años. ($\rho = 0.354$) para la dimensión ansiedad rasgo lo que determina la existencia de una correlación significativa entre ambas variables realizó un estudio de asociación para determinar la correlación entre el bullying. Según ambos resultados del segundo y tercer objetivo específico, de manera argumentativa Lambraño et al. (2020) refiere que cuando se sufre esta violencia, afecta gravemente la vida cotidiana, lo que significa una falta de sentido y propósito, donde se experimenta una sensación de pérdida de control de su naturaleza, de su cuerpo y de su vida, lo que limita a las víctimas a tomar precauciones con respecto a la posible exposición en un lugar público.

En lo que respecta al cuarto objetivo específico fue conocer el nivel de acoso sexual callejero en 300 estudiantes, el 16,6% en nivel más intenso y más intenso en 50 estudiantes, el 26,6% en nivel casi bajo en 79 estudiantes y finalmente el 57%. 171 estudiantes se encuentran en un nivel bajo de acoso sexual callejero. Concuera con los resultados de la investigación de Ángeles, (2018) en el cual su muestra estuvo compuesta por 286 estudiantes, los resultados fueron que un 20.3% para el nivel más alto, un 24.1% para el nivel medio, y un 8.0% para un nivel bajo, Esto muestra niveles alarmantes de bullying en diferentes dimensiones. Por otro lado, Aranda (2021) encontró diferentes resultados en mujeres jóvenes de la ciudad de Chiclayo las cuales fueron que el 82.3% con mayor predominancia al nivel alto con un 82.3%, seguido un 15.3% en un nivel medio y finalmente con un 2.3% se encuentra en el nivel bajo. También encontró diferencias en la investigación Oré (2020) teniendo como resultados que el 43% de la muestra tuvo un nivel de bullying bajo, 18,5% medio y muy alto, 15,7% alto y 4,2% muy bajo.

De modo argumentativo Vygotsky (1979), explica en su teoría sociocultural, que la socialización se centra en los efectos de las relaciones sociales en el desarrollo del aprendizaje. ASC aumenta con el tiempo. Lo que siempre ha sido igual es que la masculinidad es un conjunto de prácticas y comportamientos aprendidos de las culturas dominantes que se relacionan con el dominio del hombre sobre la mujer en diversas situaciones.

Como quinto objetivo específico, fue conocer los niveles de ansiedad en las estudiantes, se encontró que el 78.3% donde las evaluadas tienen un nivel normal compuesto por 235 estudiantes, un 14.3% en lo que respecta al nivel moderado representado por 43 alumnas, el 7,3% se ubican en un nivel intenso a más intenso con tal solo 22 participantes. A diferencia de la investigación de Valera-Lérida et al. (2019) obtuvo como resultado que 1% de las mujeres encuestadas nunca experimentó ansiedad, el 32% dijo que la padecía en determinadas situaciones, el 31% dijo que era mensual, el 25% semanal y el 12% la sufría a diario. Encontrándose correlaciones significativas entre la reacción de la víctima y la reacción del acosador, así como entre el tipo de acoso y la situación en la que se produce el acoso. Como nos mencionó Tapia et al. (2018) que medir los niveles de ansiedad de las personas se deben considerar tres dimensiones de ítems al expresar los niveles de ansiedad. Se divide en ansiedad cognitiva, ansiedad fisiológica y ansiedad conductual.

Finalmente, como último objetivo específico es determinar la magnitud del acoso sexual callejero por dimensión. Como resultado, 17,3 fueron de acoso verbal, que los estudiantes identificaron como la forma más común de acoso callejero en este estudio, seguido de aspectos de persecución con un 16,6 %, exhibicionismo con un 11 % y acoso manifiesto con un 16,6 %. % y el acoso físico fue del 6,3%. Sin embargo, no se encontró porcentajes en estudios realizados según por dimensiones, Pero en la investigación de Rosales et al. (2022) en su estudio "Acoso sexual en espacios públicos hacia adolescentes peruanas", a 372 estudiantes de dos instituciones educativas colegios (uno público y otro privado).

Encontrándose una diferencia estadística importante entre un participante y otro centro de formación En dimensiones de acoso sexual callejero por componente verbal y físico; y acoso sexual en general; los resultados arrojaron que, en ambos colegios, 52,4% en privados y 45% en la estatal. Concluyendo que acoso en el espacio público era normal en la mayoría de los casos y que el componente verbal fue el más común de intimidación dirigida a las jóvenes ambas instituciones educativas provinciales.

VI. CONCLUSIONES:

1. Se afirma que existe correlación significativamente directa del de 0,000 entre el acoso sexual callejero y ansiedad en estudiantes mujeres de una institución educativa 2023, puesto que se demostró que las víctimas experimentan niveles más altos de ansiedad cuando se exponen al acoso sexual en la calle.
2. Se constato que hay la relación entre el acoso sexual callejero y dimensión de ansiedad afectiva, ya que el acoso sexual callejero crea una sensación de inseguridad en la mujer, afectando su estado psicológico.
3. Se comprobó que hay una relación entre el acoso sexual callejero y la dimensión de ansiedad somática, debido a que afecta su determinación y habilidades sociales en la vida diaria, creando incertidumbre y afectando el estado mental de las víctimas.
4. Con respecto a los niveles de acoso sexual callejero se obtuvo como resultado de porcentajes de 300 estudiantes, el 16,6% en nivel más intenso y más intenso en 50 estudiantes, el 26,6% en nivel casi bajo en 79 estudiantes y finalmente el 57%. 171 estudiantes se encuentran en un nivel bajo de acoso sexual callejero.
5. En cuanto a los niveles de ansiedad como resultado se encontró que el 78.3% donde las evaluadas tienen un nivel normal compuesto por 235 estudiantes, un 14.3% en lo que respecta al nivel moderado representado por 43 alumnas, el 7,3% se ubican en un nivel intenso a más intenso con tal solo 22 participantes.

6. Finalmente se determinó los niveles de acoso sexual callejero por dimensiones que nos dio como resultado, que el 17,3 % fueron de acoso verbal, que los estudiantes identificaron como la forma más común de acoso callejero en este estudio, seguido de aspectos de persecución con un 16,6 %, exhibicionismo con un 11 % y acoso manifiesto con un 16,6 % y el acoso físico fue del 6,3%.

VII. RECOMENDACIONES:

- Habiendo determinado la relación entre Acoso sexual callejero y ansiedad, se recomienda diseñar estrategias y medidas de prevención y así reducir las cifras actuales respecto a las afectaciones negativas de este.
- Desarrollar talleres o programas contra las diversas formas de Acoso sexual callejero a estudiantes varones para que dejen de normalizar estas conductas sexuales revaluando así con éxito la figura femenina.
- Realizar Charlas sobre el acoso sexual callejero, para que las estudiantes aprendan a enfrentar a este suceso adecuadamente en posibles situaciones de ser víctimas.
- Se recomienda que la I.E en colaboración con el departamento de Psicología y la TOE, desarrolle charlas a fin de proporcionar técnicas en las estudiantes para reducir la ansiedad y ganen un mayor grado de autonomía y autocontrol los estudiantes.
- Denunciar estos posibles sucesos de acoso sexual callejero, la víctima se puede acudir al CEM para que se les pueda brindar información, consejería y defensa judicial., la defensoría del pueblo, llamar también al 0800-15-170.

REFERENCIAS

- ✓ Alfaro S., Casanueva D., Carreño C., Arancibia X., Guerrero M., (julio del 2020), RADIOGRAFÍA DEL ACOSO SEXUAL EN CHILE: Primera encuesta nacional sobre acoso sexual callejero, laboral, en contexto educativo y ciberacoso, Observatorio contra el acoso en Chile. <https://www.ocac.cl/wp-content/uploads/2020/07/Informe-encuesta-OCAC-2020.-Radiograf%C3%ADa-del-acoso-sexual-en-Chile.pdf>.

- ✓ American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>.

- ✓ Ángeles, A. (2018) Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29875>.

- ✓ Aranda, G. (2021) Acoso sexual callejero y estilos de afrontamiento en mujeres jóvenes de la ciudad de Chiclayo, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89527>

- ✓ Arias González, J. y Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Perú: Enfoques Consulting EIRL.

- ✓ Buğra, H. y Arslan, C. (2020). An investigation of adolescents' levels of exposure to cyberbullying in terms of social media attitudes and social appearance anxiety. *Psycho-educational reviews*, 9(3), 17-25.

- ✓ Calero, Y. y Pérez, M. (2018). Acoso sexual en los espacios públicos hacia las adolescentes de la Institución Educativa Mairscal Castilla - El Tambo Huancayo [Tesis de pregrado, Universidad del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/4533>

- ✓ Castro, M, (6 de abril del 2021) Principios éticos del psicólogos según la APA. La mente es maravillosa.

- ✓ Carretta, F. (2018). Stranger Harassment and PTSD Symptoms: Roles of Self- Blame, Shame, Fear, Feminine Norms and Feminism (master's thesis). Tennessee Research and Creative Exchange.

- ✓ Código de Ética de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima.

- ✓ Dávila, S. (14 de marzo de 2018). Reconsiderar el acoso sexual como violencia de género: el mérito del marco de derechos humanos. Open GlobalRights. <https://www.openglobalrights.org/reframing-sexual>

- ✓ Ealo, L., Guzman, L., Lambraño, M., & Parra, K. (2020). Acoso sexual callejero: percepciones, manifestaciones e incidencia en las estudiantes del Programa de Comunicación Social de la Universidad de Cartagena y acceso a información sobre el tema a través de medios de comunicación. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cartagena], Cartagena de Indias, Colombia. <http://hdl.handle.net/11227/11228>

- ✓ Flores, P; Machuca, L. (2020). Acoso sexual callejero y autoestima en estudiantes de una i.e. pública femenina de la provincia de Huancayo, 2020. [Tesis para obtener el grado de licenciatura en Psicología,

Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59619>

- ✓ Gonzalez, H.; Zanotti, A. & Gómez, L. (2019). Construcción y validación de un cuestionario que mide el acoso sexual callejero percibido por mujeres. *ScientiAmericana* 6(1), 1-7.
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/scientiamericana/ar>

- ✓ González Betanzos, F., Escoto Ponce de León, M. y Chávez López, J. (2017). *Estadística aplicada en Psicología y Ciencias de la Salud*. México: Editorial. El Manuel Moderno.

- ✓ Goldberg, S. (2018). *Interacción social – Cómo superar la ansiedad social y aprender a relacionarse*. Babel cube books.
https://books.google.com.pe/books?id=p4ZJDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Interacci%C3%B3n+social+%E2%80%93+C%C3%B3mo+superar+la+ansiedad+social+y+aprender%09a%09relacionarse&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Interacci%C3%B3n%20social%20%E2%80%93%20C%C3%B3mo%20superar%20la%20ansiedad%20social%20y%20aprender%09a%09relacionarse&f=false.

- ✓ Gutiérrez, P., & Rengifo, D. (2021). *Actitudes hacia el machismo y acoso sexual callejero en mujeres en la ciudad de Chiclayo, 2021*. [Tesis el grado de Licenciatura de Psicología de la Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44496>

- ✓ Hernández, R., y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación; Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Education.

- ✓ Huamán. J. (2021). Ansiedad Social y su relación con el Acoso Sexual Callejero en mujeres de Lima Metropolitana, 2021. TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82499>

- ✓ Lambraño Burgos, M., Parra Lemus, K., Ealo Cardona, L. y Gumán Montalvo, M. (2020). Acoso sexual callejero: percepciones, manifestaciones e incidencia en las estudiantes del Programa de Comunicación Social de la Universidad de Cartagena y acceso a información sobre el tema a través de medios de comunicación. Universidad de Cartagena.

- ✓ Ley 30364 de 2016. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, aprobado mediante Decreto Supremo N° 009-2016-MIMP. 22 de Julio de 2021

- ✓ Mallco, J. (2022) ansiedad estado en mujeres víctimas y no víctimas de acoso sexual callejero en estudiantes de administración de una universidad privada para obtener el título de licenciado en psicología <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2059>

- ✓ Mendoza, A. (2019). Características del acoso sexual callejero en las alumnas del X ciclo de Trabajo Social de la UNT - 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13095>

- ✓ Moreno, C., & Pahuara, R. (2021). Acoso sexual callejero y bienestar psicológico en mujeres de Lima Metropolitana 2021. Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89527>

- ✓ Núñez, R; Robelo, S & Herrera-Arguedas, M. (2023). Impacto Emocional del Acoso Callejero en las Mujeres de Costa Rica a través de la creación de la escala (IEAC). *PsicoInnova*, 7(1), 20–38. <https://doi.org/10.54376/psicoinnova.v7i1.159>

- ✓ Oré, K. (2020). Acoso escolar y autoestima en adolescentes de 12 a 15 años de Lima Norte, 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo], Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48360>

- ✓ PERÚ, NOTICIAS EL COMERCIO (16 de octubre de 2017). «Lima es la quinta ciudad más peligrosa para las mujeres en el mundo | LIMA». El Comercio Perú. Consultado el 2 de diciembre de 2022. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/lima-quinta-ciudad-peligrosa-mujeres-mundo-noticia-465995-noticia/>

- ✓ Rodríguez Sánchez, Y. (2020). Metodología de la investigación. México: Klik Soluciones Educativas S.A.

- ✓ Rosales-Márquez C, Medina-Valverde A, Castillo-Saavedra E, Reyes-Alfaro C, Cruzado-Ubillús R. Acoso sexual en espacios públicos hacia adolescentes peruanas. *Medisur* [revista en Internet]. 2022 [citado 2022 Mar 8]; 20(2): [aprox. -292 p.]. <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5243>

- ✓ Tapia, R., Moreno, K., y Fernández, C. (2018). Ansiedad y depresión como factores de riesgo. México: Centro de Integración Juvenil A.C.

- ✓ Varela-Lérida, S., Caja-Peralta, N., & Rueda-Sánchez-Jauregui, P. (2019). Percepción femenina del acoso callejero/Female perceptions of street harassment. *International e-journal of criminal sciences*, (14).

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA:

TABLA 09:

Matriz de consistencia de la escala de acoso sexual callejero y ansiedad en las estudiantes mujeres de una institución educativa Jaén 2023.

Título: Acoso Sexual Callejero y Ansiedad en Estudiantes Mujeres de una Institución Educativa Jaén 2023				
PROBLEMÁTICA	OBJETIVO GENERAL:	VARIABLE 1: Acoso Sexual Callejero:	N° DE ITEMS	ESCALAS
¿Cuál fue la correlación que existió dentro del (ASC) y ansiedad en estudiantes mujeres de una institución educativa de Jaén en el 2023?	Por tanto, el objetivo fue Determinar si existe una relación entre el (ASC) y la ansiedad entre las alumnas que estudian en una institución educativa de Jaén en 2023.	DIMENSIONES: Acoso sexual expresivo. Acoso sexual verbal. Acoso sexual físico. Persecuciones. Exhibicionismo.	1-12. 13, 14, 15, 23, 24. 16, 17, 18, 19. 21, 22, 25, 26, 27. 20, 28, 29, 30, 31, 32, 33.	Ordinal
	OBEJETIVOS ESPECIFICOS:	VARIABLE 2: Ansiedad:		
	_Establecer si existió una relación entre las dimensiones de (ASC) y la ansiedad en estudiantes mujeres de una institución educativa en Jaén en el 2023. _Constatar la relación entre acoso sexual callejero y ansiedad en su dimensión ansiedad Afectiva en estudiantes de una institución educativa en Jaén en el 2023. _ Constatar la relación entre acoso sexual callejero y ansiedad somática en estudiantes mujeres de una institución educativa en Jaén en el 2023. _ Determinar los niveles de acoso sexual callejero en estudiantes mujeres de una institución educativa en Jaén en el 2023. _ Determinar los niveles de ansiedad en estudiantes mujeres de una institución educativa en Jaén en el 2023. _Determinar los niveles de acoso sexual callejero según dimensiones estudiantes mujeres de una institución educativa en Jaén en el 2023.	DIMENSIONES: Afectivos: Somáticos:	1, 2, 3, 4, 5. 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	Ordinal

ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TABLA 10

Matriz de operacionalizaciones de las variables acoso sexual callejero y ansiedad:

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ACOSO SEXUAL CALLEJERO	El acoso callejero es cualquier comunicación intensa entre extraños que incluye la actividad sexual en su alcance y significado. Durante tales interacciones, la conducta de al menos un participante puede incluir, entre otros, contacto físico expresivo o verbal, desnudez mutua o no autorizada que crea un entorno social y hostil. afectan negativamente a quienes los reciben (Gaitán, 2019).	Para la variable de acoso sexual callejero se llevará a cabo la Escala de Acoso Sexual Callejero (EASC) (Cruz, 2017) la cual consta de 33 ítems dividido en 5 dimensiones a los que se responden a las categorías: bajo, esporádico, intenso, muy intenso, también se pueden observar 4 opciones de respuesta, donde 1 es el valor mínimo y 4 el valor máximo, puntuadas de la siguiente manera: 1 Nunca, 2 Casi Nunca Rara, 3 Casi Siempre, 4 Siempre.	Acoso expresivo. Acoso verbal. Acoso físico. Persecuciones. Exhibicionismo.	Miradas, Silbidos, Sonidos, Piropos, Charlas impuestas por desconocidos, Tocamientos mediante objeto (cuadernos, reglas, periódicos, etc.), Lugar de tocamiento (nalgas, caderas, órganos sexuales, senos). Persecución por tramos de calles, Persecución a través de un autobús otro, Indagación de rutas cotidianas que visita la acosada, Exposición de los genitales, Exhibicionismo de masturbación y/o eyaculación.	Escala tipo ordinal.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ANSIEDAD	Tapia et al. (2018) definieron la ansiedad como una respuesta fisiológica y natural a estar en un estado desagradable, influenciada por cambios físicos y mentales en respuesta a un evento estresante específico, que a su vez puede ser adaptativo o patológico.	: La ansiedad se define operacionalmente mediante la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA), la cual evalúa 4 niveles de ansiedad: dentro de los límites normales, leve a moderado, moderado a intenso e intenso. También se puede observar 4 opciones de respuesta donde 1 es el valor mínimo y 4 el valor máximo, puntuadas de la siguiente manera: 1 Nunca, 2 Casi nunca, 3 Casi Siempre, 4 Siempre.	Afectivos: Somáticos:	Cavilación, miedo, problemas de concentración, falta de retención, onicofagia, sudoración, fatiga, tensión muscular, dificultad para hablar, enojo, desasosiego y toc.	Escala tipo ordinal

ANEXO 03: INSTRUMENTOS UTILIZADOS

ESCALA DE ACOSO SEXUAL CALLEJERO (EASC)

Edad:..... Sexo:.....

A continuación, se describen una serie de enunciados sobre la frecuencia con la que a vivido algunas situaciones o comportamientos de otras personas en lugares públicos. Después de cada enunciado debe marcar con un (X) sobre las siguientes opciones: nunca = 1; casi nunca = 2; casi siempre = 3 y siempre = 4.

	Ítems	nunca	Casi nunca	Casi siempre	siempre
1	Algún desconocido me ha mirado fijamente alguna parte íntima de mi cuerpo.	1	2	3	4
2	Cuando camino por la calle los hombres suelen mirar mi cuerpo.	1	2	3	4
3	Las personas me observan fijamente por mi manera de vestir.	1	2	3	4
4	Me han insinuado en la calle por medio de silbidos.	1	2	3	4
5	Suelo recibir silbidos que aluden alguna parte de mi cuerpo.	1	2	3	4
6	Suelo recibir silbidos por mi manera de vestir.	1	2	3	4
7	Suelo recibir expresiones como sonidos, por personas extrañas.	1	2	3	4
8	Suelo recibir jadeos (¡mmmm!) para llamar mi atención.	1	2	3	4
9	Suelo recibir toque de claxon de los autos, moto taxi y motos lineales para llamar mi atención.	1	2	3	4
10	Suelo recibir piropos desagradables que aluden una parte de mi cuerpo.	1	2	3	4
11	Algún hombre se ha insinuado con palabras o frases sexuales ofensivas.	1	2	3	4
12	Suelo recibir comentarios de grupo de hombres refiriéndose algunas partes de mi cuerpo.	1	2	3	4
13	Alguna persona me ha sorprendido con una conversación impuesta en alusión de aspectos sexuales.	1	2	3	4
14	Suelen preguntarme por mis datos personales insistentemente sin motivo aparente hasta que me sienta hostigada.	1	2	3	4
15	He acordado una cita involuntaria con un desconocido para que me deje de hostigar.	1	2	3	4
16	He sentido que me han tocado alguna parte de mi cuerpo mediante un objeto.	1	2	3	4

17	He sentido roces intencionales en mi cuerpo por objetos que un desconocido empleaba como excusa.	1	2	3	4
18	Un hombre ha tocado alguna parte íntima de mi cuerpo mientras transitaba en la calle.	1	2	3	4
19	Un hombre ha tocado alguna parte íntima de mi cuerpo mientras transitaba en el paradero de mototaxis.	1	2	3	4
20	Un desconocido me ha tocado mis partes íntimas en medio de la multitud.	1	2	3	4
21	Un extraño me ha perseguido sin realizar un intercambio de palabras.	1	2	3	4
22	Un desconocido me ha seguido por varios lugares, con una cámara o teléfono móvil.	1	2	3	4
23	Un extraño me ha seguido por varios tramos saliendo del colegio.	1	2	3	4
24	He recibido propuestas indecentes por un desconocido que me perseguía en el trascurso de ir o salir del colegio.	1	2	3	4
25	He cambiado de rutinas o actividades para evitar a desconocidos.	1	2	3	4
26	He pedido ayuda para evitar que un desconocido me obstaculice mi ruta diaria.	1	2	3	4
27	He cambiado de ruta diaria para evitar el hostigamiento de un desconocido.	1	2	3	4
28	Un hombre me ha mostrado en espacios públicos alguna parte íntima de su cuerpo sin mi autorización.	1	2	3	4
29	Un desconocido me ha señalado o mostrado sus genitales en un transporte público.	1	2	3	4
30	He presenciado actos de exhibicionismo. (mostrar parte de su cuerpo)	1	2	3	4
31	He visto un hombre eyaculando en un ómnibus o lugares públicos.	1	2	3	4
32	Cuando tomo el ómnibus tengo temor a que un desconocido se masturbe a mi lado.	1	2	3	4
33	He presenciado actos de masturbación acompañado de eyaculación sin consentimiento.	1	2	3	4

ESCALA AUTOEVALUATIVA DE ANSIEDAD DE ZUNG

Edad: Sexo: Fecha:

Marca con una (x) según la intensidad, duración y frecuencia de acuerdo.

1. Nunca o raras veces, 2. Algunas veces, 3. Buen número de veces, 4. La mayoría de veces.

	Nunca o raras veces	Algunas veces	Buen número de veces	La mayoría de veces
1. Me siento más nerviosa y ansiosa que de costumbre.				
2- Me siento con temor sin razón.				
3.-Despierto con facilidad o siento pánico.				
4- Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5- Siento que todo está bien y nada puede sucederme.				
6- Me tiemblan los brazos y las piernas.				
7- Me mortifican dolores de cabeza cuello o cintura.				
8- Me siento débil y me canso fácilmente				
9- Me siento tranquila y puedo permanecer en calma fácilmente				
10. Puedo sentir que me late muy fuerte el corazón.				
11- Sufro de mareos.				
12- Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13- Puede inspirar y espirar fácilmente.				
14- Se me adormecen o se me hinchan los dedos de las manos y pies.				
15- Sufro de molestias estomacales o indigestión.				
16- Orino con mucha frecuencia.				
17. Generalmente mis manos están secas y calientes.				
18- Tengo sensaciones repentinas de calor corporal intenso.				
19- Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche.				
20- Tengo pesadilla.				

ANEXO 04: AUTORIZACIÓN DEL INSTRUMENTO FIRMADO

"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Solicito: Permiso para utilizar la Escala de acoso sexual callejero como herramienta para poder aplicar a un colegio de la ciudad de Jaén.

Lic. Cristina Alessandra Serrano Gonzalez

Nosotras, Alama Castro Delia Lisbeth identificada con DNI N°75151338 y Fuleda Linares Johary Silvia identificada con DNI N° 74079518, estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo-Filial Chiclayo con el debido respeto que se merece nos presentamos y exponemos.

Que al estar próximas a sacar el título en la UCV filial Chiclayo deseamos aplicar a los estudiantes dos test, escala de acoso sexual callejero (EASC) Y Escala de ansiedad los cuales nos ayudaran en nuestro proyecto de tesis.

Así mismo nos comprometemos en facilitarle los resultados de la investigación por ser de vital importancia para la labor pedagógica.

Por todo lo expuesto sirva a Ud. Acceder a nuestra petición por ser de justicia.



Estudiante
Alama Castro Delia



Estudiante
Fuleda Linares Johary



Lic. Serrano Gonzalez Cristina

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Solicito: Permiso para utilizar
la Escala Autoevaluativa de Ansiedad
de Zung como herramienta
para poder aplicarla a un
colegio de la ciudad de Jaén.

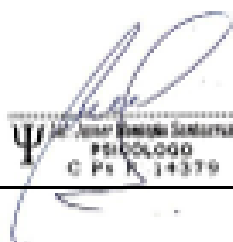
Mg. Javier Montaña Santacruz

Nosotras, Abma Castro Delia Libeth identificada con DNI N°75151338 y Fuleda Linares Johary Silvia identificada con DNI N° 74079518, estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo-Filial Chiclayo con el debido respeto que se merece nos presentamos y exponemos.

Que al estar próximas a sacar el título en la UCY filial Chiclayo deseamos aplicar a los estudiantes dos test, escala de acoso sexual callejero (EASC) Y Escala Autoevaluativa de Ansiedad del Zung los cuales nos ayudaran en nuestro desarrollo de Tesis.

Así mismo nos comprometemos en facilitarle los resultados de la investigación por ser de vital importancia para la labor pedagógica.

Por todo lo expuesto sirva a Ud. Accedera nuestra petición por ser de justicia.



Ψ Mg. Javier Montaña Santacruz
PSICÓLOGO
C.P.S. 14379

Mg. Javier Montaña Santacruz



Abma Castro Delia
Estudiante



Fuleda Linares Johary
Estudiante

ANEXO 05: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Pimentel, 24 de marzo de 2023

OFICIO N° 010-2023-UCV-VA-P26-F02-CCP

Prof. Wilson Torres Fernández
Director de la I.E. "Alfonso Villanueva Pinillos" - Jaén
Ciudad. -

ASUNTO: Permiso para aplicar Prueba Piloto

De mi consideración:


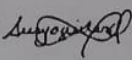
Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a las estudiantes del XI ciclo: **Alama Castro Delia Lisbeth y Fulledda Linares Johary Silvia**, autoras del Proyecto de investigación denominado: **ACOSO SEXUAL CALLEJERO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAÉN 2023**, quienes están siendo asesoradas por la Docente Mgtr. Adela Mariana Vargas Pérez.

Es por ello que, quisiera solicitarle el permiso para que puedan **aplicar su prueba piloto** a la población de la institución que Usted dirige.

Conocedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra region, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.



Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,

Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que puedas salir adelante.



Wilson Torres Fernández
DIRECTOR
DNI: 27712697

f | t | i | v | y
ucv.edu.pe

ANEXO 06: VALIDEZ INSTRUMENTO ATRAVEZ DE CRITERIO DE JUECES.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Pimentel, 18 de abril de 2023

OFICIO N° 061-2023-UCV-VA-P26-F02-CCP

PS. WILSON TORRES FERNÁNDEZ
Director de la I.E. "Alfonso Villanueva Pinillos"
Presente. -

ASUNTO: Permiso para aplicar dos instrumentos de investigación

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a las estudiantes del XI ciclo: **Alama Castro Delia Lisbeth Y Fullea Linares Johary Silvia**, autoras del Proyecto de investigación denominado: ACOSO SEXUAL CALLEJERO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAÉN 2023, quienes están siendo asesoradas por la Docente Mgtr. Adela Mariana Vargas Pérez.

Es por ello que, quisiera solicitarle el permiso para que puedan **aplicar sus instrumentos de investigación** a la población de la institución que Usted dirige.

Concedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

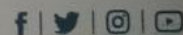
Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

I.E.P.S.M. "A.V.P." - JAÉN	
RECEPCIÓN	
N° Registro:.....	068
Folios:.....	Hora: 2:10 PM
Fecha: 01/03/2023	
Agro toda una vida	FIRMA

ESCALA DE ACOSO SEXUAL

CALLEJERO

JUEZ 01:

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la versión adaptada del instrumento "ESCALA DE ACOSO SEXUAL CALLEJERO (EASC)". La adaptación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ
 - Nombre del juez: Javier Montañó Santacruz
 - Grado profesional:
Maestría () Doctor ()
 - Área de Formación académica:
Clínica ()
 - Áreas de experiencia profesional:
Social y clínica
 - Institución donde laboral:
 - Centro psicológico
 - Servicio de atención en casos de violencia
 - Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años () Más de 5 años (x)
 - Experiencia en Investigación Psicométrica:
 - Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado
"Procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes de una universidad particular"
2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:
 - a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.


Dr. Javier Montañó Santacruz
PSICÓLOGO
C. P. N. 14379

JUEZ 02:

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la versión adaptada del instrumento "ESCALA DE ACOSO SEXUAL CALLEJERO (EASC)". La adaptación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

2. Nombre del juez: SUSAN SANDOVAL RODRIGUEZ

- Grado profesional:
Maestría (X) Doctor ()
- Área de Formación académica:
Clínica (X)
- Áreas de experiencia profesional:
Área organizacional y clínica
- Institución donde labora:
T-SOLUCIONA
- Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años () Más de 5 años (X)
- Experiencia en Investigación Psicométrica:
Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

3. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



SUSAN SANDOVAL RODRIGUEZ
PSICÓLOGA
C. PS. 8147 1244

JUEZ 03:

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la versión adaptada del instrumento "ESCALA DE ACOSO SEXUAL CALLEJERO (EASC)". La adaptación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

- Nombre del juez: Elar Michell Torres Ruiz
- Grado profesional:
Maestría Doctor
- Área de Formación académica:
Clínica
- Áreas de experiencia profesional:
Organizacional
clínica
- Institución donde labora:
Centro de salud mental de San Ignacio.
- Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años Más de 5 años
- Experiencia en Investigación Psicométrica:
Construcción y pruebas psicométricas en inteligencia emocional.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



Dr. Elar Michell Torres Ruiz
C.P. 12000

JUEZ 04:

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la versión adaptada del instrumento "ESCALA DE ACOSO SEXUAL CALLEJERO (EASC)". La adaptación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

- Nombre del juez: Angy Rivera Linares
- Grado profesional:
Maestría Doctor
- Área de Formación académica:
Clínica (x)
- Áreas de experiencia profesional:
 - Educativa
 - ~~Clinica~~
- Institución donde labora:

- Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años Más de 5 años (x)
- Experiencia en Investigación Psicométrica:
Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

PS. ANGY RIVERA LINARES

C.P.S. Nº. 15296

JUEZ 05:

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la versión adaptada del instrumento "ESCALA DE ACOSO SEXUAL CALLEJERO (EASC)". La adaptación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

- Nombre del juez: Viviana Katherine Sánchez Farfán
- Grado profesional:
Maestría (X) Doctor ()
- Área de Formación académica:
Clínica (X)
- Áreas de experiencia profesional:
Área clínica y educativa
- Institución donde labora:
I.E. Alfonso Villanueva Pinillos

- Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años () Más de 5 años (X)
- Experiencia en Investigación Psicométrica:
Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



PSICÓLOGA
C.Ps. P. N° 34287

ESCALA AUTOEVOLUTIVA DE ANSIEDAD

DE ZUNG:JUEZ 01:

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

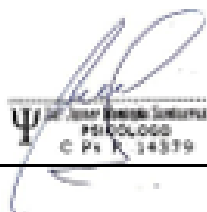
Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la versión adaptada del instrumento "ESCALA AUTOEVALUATIVA DE ANSIEDAD DE ZUNG". La adaptación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

- Nombre del juez: Javier Montaña Santacruz
- Grado profesional:
Maestría (X) Doctor ()
- Área de Formación académica:
Clínica (X)
- Áreas de experiencia profesional:
Social y clínica
- Institución donde labora:
Centro psicológico
Servicio de atención en casos de violencia
- Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años () Más de 5 años (X)
- Experiencia en Investigación Psicométrica:
Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado
"Procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes de una universidad particular"

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



Ψ Javier Montaña Santacruz
PSICÓLOGO
C.P.S. 14370

JUEZ 02:

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la versión adaptada del instrumento "ESCALA AUTOEVALUATIVA DE ANSIEDAD DE ZUNG". La adaptación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

- Nombre del juez: SUSANA SANDOVAL RODRIGUEZ
- Grado profesional:
Maestría (x) Doctor ()
- Área de Formación académica:
Clínica (x)
- Áreas de experiencia profesional:
Área organizacional y clínica.
- Institución donde labora:

T-SOLUCIONA

- Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años () Más de 5 años (x)
- Experiencia en Investigación Psicométrica:
Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



JUEZ 03:

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la versión adaptada del instrumento "ESCALA AUTOEVALUATIVA DE ANSIEDAD DE ZUNG". La adaptación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

- Nombre del juez: Elar Michell Torres Ruiz
- Grado profesional:
Maestría Doctor
- Área de Formación académica:
Clínica
- Áreas de experiencia profesional:
Organizacional
clínica
- Institución donde labora:
Centro de salud mental de San Ignacio.
- Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años Más de 5 años
- Experiencia en Investigación Psicométrica:
Construcción y pruebas psicométricas en inteligencia emocional.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



Universidad de San Ignacio
C.A. 1999

JUEZ 04:

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la versión adaptada del instrumento "ESCALA AUTOEVALUATIVA DE ANSIEDAD DE ZUNG". La adaptación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

- Nombre del juez: Angy Rivera Linares
- Grado profesional:
Maestría Doctor
- Área de Formación académica:
Clínica
- Áreas de experiencia profesional:
Educativa
Clínica
- Institución donde labora:

- Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años Más de 5 años (x)
- Experiencia en Investigación Psicométrica:
Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

PS. ANGY RIVERA LINARES
C.P.S. Nº 15296

JUEZ 05:

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la versión adaptada del instrumento "ESCALA AUTOEVALUATIVA DE ANSIEDAD DE ZUNG". La adaptación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

- Nombre del juez: Viviana Katherine Sánchez Farfán
- Grado profesional:
Maestría Doctor
- Área de Formación académica:
Clínica
- Áreas de experiencia profesional:
Área clínica y educativa
- Institución donde labora:

I.E. Alfonso Millanueva Pinillos.
- Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años Más de 5 años
- Experiencia en Investigación Psicométrica:
Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



PSICÓLOGA
C. P. R. N° 34287

ANEXO 07:

Validez de instrumentos a través de criterios de jueces Escala de acoso sexual callejero:

Tabla 11

ITEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	TOTAL	VALOR	V.CONTENIDO	PROBABILIDAD DE ERROR	C.V.C.
ITEMS 1	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 2	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 3	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 4	15	15	15	9	15	69	4,6	0,92	0,00032	0,91968
ITEMS 5	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 6	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 7	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 8	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 9	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 10	15	15	15	9	15	69	4,6	0,92	0,00032	0,91968
ITEMS 11	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 12	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 13	15	15	15	12	15	72	4,8	0,96	0,00032	0,95968
ITEMS 14	15	15	15	8	15	68	4,53333333	0,906666667	0,00032	0,9063467
ITEMS 15	15	15	15	11	15	71	4,73333333	0,946666667	0,00032	0,9463467
ITEMS 16	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 17	15	15	15	10	15	70	4,66666667	0,933333333	0,00032	0,9330133
ITEMS 18	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 19	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 20	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 21	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 22	15	15	15	13	15	73	4,86666667	0,973333333	0,00032	0,9730133
ITEMS 23	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 24	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 25	15	15	15	13	15	73	4,86666667	0,973333333	0,00032	0,9730133
ITEMS 26	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 27	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 28	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 29	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 30	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 31	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 32	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ITEMS 33	15	15	15	13	15	73	4,86666667	0,973333333	0,00032	0,9730133

ANEXO 08:

FIABILIDAD DE LA ESCALA DE ACOSO SEXUAL CALLEJERO DE LA PRUEBA PILOTO:

Escala: Acoso

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	84,7
	Excluido ^a	9	15,3
	Total	59	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,842	,796	33

ANEXO 09

Validez de instrumentos a través de criterios de jueces Escala evaluativa de ansiedad de Zung

Tabla 12

ÍTEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	TOTAL	VALOR	V. CONTENIDO	PROBABILIDAD DE ERROR	C.V.C
ÍTEM 1	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ÍTEM 2	15	15	15	12	15	72	4,8	0,96	0,00032	0,95968
ÍTEM 3	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ÍTEM 4	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ÍTEM 5	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ÍTEM 6	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ÍTEM 7	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ÍTEM 8	15	15	15	13	15	73	4,8666667	0,973333333	0,00032	0,9730133
ÍTEM 9	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ÍTEM 10	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ÍTEM 11	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ÍTEM 12	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ÍTEM 13	14	15	15	15	15	74	4,9333333	0,986666667	0,00032	0,9863467
ÍTEM 14	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ÍTEM 15	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ÍTEM 16	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ÍTEM 17	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ÍTEM 18	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ÍTEM 19	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968
ÍTEM 20	15	15	15	15	15	75	5	1	0,00032	0,99968

ANEXO 10

Fiabilidad de la escala de ansiedad de la prueba piloto

Escala: Ansiedad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	300	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	300	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	20

ANEXO 11

Fiabilidad de la prueba final

Escala: ACOSO SEXUAL CALLEJERO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	300	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	300	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	33

ANEXO 12

Fiabilidad de la prueba final

Escala: Ansiedad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	300	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	300	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	20

ANEXO 13:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n = Tamaño de muestra buscado

N = Tamaño de la Población o Universo

Z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

e = Erro de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

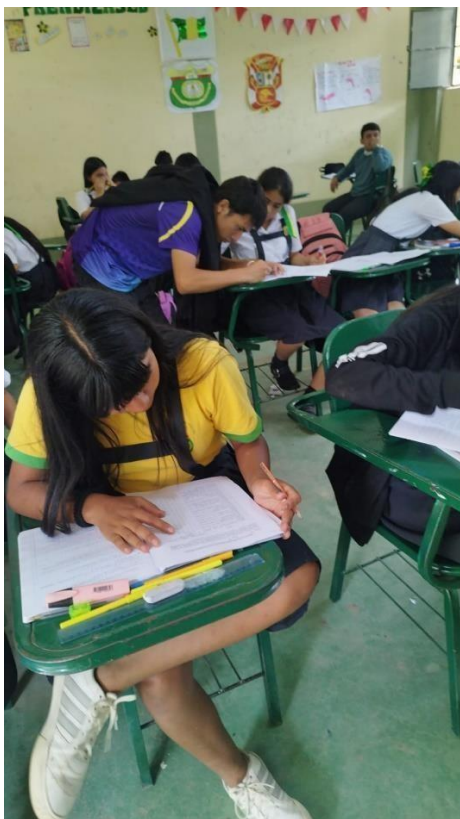
q = (1 - p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

N=	417
Z=	1.96
e=	3%
p=	50%
q=	50%

tamaño de muestra

n=	300
-----------	-----

ANEXO 14: Evidencias de los instrumentos aplicados en los salones de una institución educativa.





CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia, nos presentamos ante usted.

Somos estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo - Chiclayo, les envío mi más cordial saludo y agradeciendo por la atención prestada así también como el apoyo a esta investigación, que tiene como finalidad determinar la relación entre acoso sexual callejero y ansiedad en estudiantes mujeres.

Atentamente,

Alama Castro, Delia Lisbeth (0000-0001-7769-4061)

Fullea Linares, Johary Silvia (0000-0002-8714-6824)

YO

acepto que mi menor hij@ participe de forma anónima y voluntaria en la solución de los cuestionarios presentados en la investigación titulada: "Acoso Sexual Callejero y Ansiedad en Estudiantes Mujeres de una Institución Educativa Jaén 2023"

Fecha: /.... /....

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimada participante, nos presentamos ante usted.

Somos estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo - Chiclayo, les envió mi más cordial saludo y agradeciendo por la atención prestada así también como el apoyo a esta investigación, que tiene como finalidad determinar la relación entre acoso sexual callejero y ansiedad en estudiantes mujeres.

Atentamente.

Alama Castro, Delia Lisbeth (0000-0001-7769-4061)

Fulleda Linares, Johary Silvia (0000-0002-8714-6824)

NOTA: Completar este cuestionario si eres mujer, con las edades entre 14 a 17 años.

YO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VARGAS PEREZ ADELA MARIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Acoso Sexual Callejero y Ansiedad en Estudiantes Mujeres de una Institución Educativa Jaén 2023", cuyos autores son ALAMA CASTRO DELIA LISBETH, FULLEDA LINARES JOHARY SILVIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 27 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VARGAS PEREZ ADELA MARIANA DNI: 18173371 ORCID: 0000-0001-9769-5061	Firmado electrónicamente por: ADVARGASP el 07- 08-2023 18:50:12

Código documento Trilce: TRI - 0624113