



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias cognitivas en la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.P. "Salesian College".2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Maribel Esther Sullón Santos

ASESORA:

Dra. Flor De María Sánchez Aguirre

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2018

Página del Jurado

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Presidente.

Dr. Freddy Ochoa Tataje
Secretario.

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Vocal.

Dedicatoria

A mi familia por su apoyo incondicional al logro de mi formación profesional y desarrollo personal.

A mi madre por el apoyo moral razón de ser de mi proceso de cualificación profesional.

Maribel.

Agradecimiento

A Dios, por su constante presencia en nuestras vidas siempre guiándonos en todos los momentos de nuestra vida.

A la Dra. Flor De María Sánchez Aguirre por brindarme todos sus conocimientos, dedicación y paciencia en el transcurso del desarrollo de mi tesis.

Y a todos aquellos que directa o indirectamente colaboraron en la elaboración de este trabajo.

Maribel.

Declaración de Autoría

Yo, Br. Maribel Esther Sullón Santos, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte, declaró el trabajo académico titulado “Estrategias cognitivas en la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017” presentada en 176 folios para la obtención del grado de Maestría de Educación, es de mi autoría. En conformidad con la resolución del Vicerrectorado Académico N° 00011-2016-UCV-VA Lima 31 de marzo de 2016.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 15 de noviembre del 2017

Br. Maribel Esther Sullón Santos

DNI: 09843007

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo" con sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: Estrategias cognitivas en la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017. Tuvo como objetivo establecer los efectos de las estrategias cognitivas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

La investigación está estructurada en capítulos que son: Capítulo I introducción donde se encuentra la problemática, los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación, problema, la hipótesis y objetivo. Mientras que en el Capítulo II Marco metodológico, se consideran el tipo de estudio, población, muestra, técnica y el método de análisis de datos. Por otro lado el Capítulo III Resultados, se muestra la parte estadística descriptiva e inferencial. Mientras que el Capítulo IV presentamos la Discusión, capítulo V Conclusiones, capítulo VI Recomendaciones y Capítulo VII Referencias y anexos.

Se arribó a la conclusión que Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La Autora

Tabla de contenidos

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de Figuras	xi
Resumen	xii
I. Introducción	xiv
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	47
1.5. Justificación del estudio	47
1.6. Hipótesis	49
1.7. Objetivos	50
II. Método.	
2.1. Diseño de investigación	52
2.2. Variables, Operacionalización	53
2.3. Población y muestra	56
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.5. Métodos de análisis de datos	60
2.6. Aspecto ético	61
III. Resultados	
3.1. Estadística descriptiva	63
3.2. Prueba de hipótesis	71
IV. Discusión	79
V. Conclusiones	82
VI. Recomendación	84
VII. Referencias	86

Anexos	90
Anexo 1. Matriz de consistencia	91
Anexo 2. Documento para validar los instrumentos	93
Anexo 3. Base de datos	102
Anexo 4. Artículo científico	109
Anexo 5. Juicio de expertos	120
Anexo 6. Secesiones	135
Anexo 7. Ficha de aplicación	162
Anexo 8. Documento de autorización	176

Lista de tablas

	Paginas
Tabla 1. Organización de la variable estrategia cognitiva	54
Tabla 2. Organización de la variable dependiente: Aprendizaje Significativo	56
Tabla 3. Distribución de la muestra	57
Tabla 4. Resultados de la validez del instrumento: Aprendizaje significativo	59
Tabla 5. Resultados de la confiabilidad del instrumento que mide el aprendizaje significativo	60
Tabla 6. Prueba de normalidad, mediante la prueba de Shapiro-Wilk	63
Tabla 7. Aprendizaje Significativo de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017	64
Tabla 8. Experiencias previas de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.	66
Tabla 9. Nuevos conocimientos de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.	68
Tabla 10. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.	70
Tabla 11. Rangos según test y grupo	72
Tabla 12. Aprendizaje Significativo y significación estadística entre los test	73
Tabla 13. Rangos según test y grupo	74
Tabla 14. Experiencias previas y significación estadística entre los test	75
Tabla 15. Rangos según test y grupo	76
Tabla 16. Nuevos conocimientos y significación estadística entre los test	76

Tabla 17. Rangos según test y grupo	77
Tabla 18. Nuevos y antiguos conocimientos y significación estadística entre los test.	78

Lista de Figuras

	Paginas
Figura 1. Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.	65
Figura 2. Experiencias previas de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017	67
Figura 3. Nuevos conocimientos de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.	69
Figura 4. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.	71

Resumen

La investigación titulada: “Estrategias cognitivas en la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017”, tuvo como problema general ¿Cuál es el efecto de las estrategias cognitivas en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017? y como objetivo establecer los efectos de las estrategias cognitivas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel experimental, con un diseño cuasiexperimental, la población de estudio estuvo constituida por 50 estudiantes del 4° grado de las secciones A y B de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College, y el muestreo utilizado fue tipo no probabilístico por conveniencia, como técnica de recopilación de datos se aplicó la observación y como instrumento una lista de cotejo, que fue validado a través del juicio de expertos y cuya confiabilidad fue determinado con la prueba KR 20 que arrojó un valor de 0,70, el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva a través de tablas y figuras y la estadística inferencial para la prueba de hipótesis, empleando la U de Mann-Whitney.

Según los resultados obtenidos después de aplicar las estrategias cognitivas los resultados mostrados se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobando de esta manera que: la las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Palabras clave: Estrategias cognitivas, aprendizaje significativo, educación primaria.

Abstract

The research titled: "Cognitive Strategies in Enhancing Meaningful Learning for 4th Grade Students in the I.E.P. "Salesian College", 2017, had as a general problem What is the effect of cognitive strategies in the Significant Learning of the students of 4th grade of Primary Education of the I.E.P. "Salesian College", 2017? And aim to establish the effects of cognitive strategies in the Significant Learning of students of 4th grade of Primary Education of the I.E.P. "Salesian College", 2017

The research carried out was a quantitative, applied type, experimental level, with a quasi-experimental design, the study population was made up of 40 students from the 4th grade of sections A and B of Primary Education of the IEP "Salesian College, and the sampling used was non-probabilistic type for convenience, as data collection technique was applied observation and as instrument a checklist, which was validated through expert judgment and whose reliability was determined with the test KR 20 which yielded a value of 0.70, data analysis was used descriptive statistics through tables and figures and inferential statistics for hypothesis testing, using the Mann-Whitney U.

According to the results obtained that after applying Cognitive strategies the results shown are the statistic of the study groups, being the level of significance $p = 0.000$ less than $\alpha = 0.05$ ($p < \alpha$), therefore it is rejected The null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is accepted, thus proving that: Cognitive strategies have positive effects on the Significant Learning of the students of the 4th grade of Primary Education of the IEP "Salesian College", 2017.

Key words: Cognitive strategies, significant learning, primary education

I. Introducción

1.1. Realidad Problemática

Se viene dando a nivel mundial actualmente una gran diversidad de variaciones principalmente en países desarrollados, estos cambios se dan en aspectos científicos y tecnológicos donde la educación desempeña un protagonismo para el desarrollo y progreso de estas sociedades, sin embargo estos cambios en las sociedades en vía de desarrollo como la nuestra, no se dan de acorde a lo que debiera ser.

A nivel mundial los cambios se vienen dando de manera vertiginosa, sin embargo se evidencia el descuido en desarrollo de las habilidades académicas que sean más eficientes que le ayuden a un acercamiento continuo a variadas modificaciones en la sociedad globalizada con la finalidad de alcanzar un triunfo académico; pero, lo mencionado no se evidencia en la práctica; si se verifica en la praxis de los docentes que los escolares, a pesar de contar con disciplinas relacionadas con estrategias que permitan mejores aprendizajes, así como también de métodos y técnicas de estudio, sin obtener mejores desempeños académicos. En la era de la globalización; encontramos constantes cambios y muchas veces radicales, en todos los campos de nuestra existencia, nos exige estar aprendiendo constantemente. El aprendizaje constante favorece a que los escolares logren autoaprendizajes, de manera consciente, con la finalidad de lograr sus objetivos, a través del uso consciente de recursos disponibles, evaluando sus efectos.

En las últimas pruebas denominadas Pisa (Programa Para la Evaluación Internacional de Estudiantes) tomada el 2012 además el año 2015, los países asiáticos obtuvieron los 7 primeros puestos en matemática de 65 países, estos países son Shangai – China, Hong Kong – China, Singapur, Macao – China, Japón, Taipei y Corea del Sur. Mientras que América Latina se mantuvo en los últimos lugares de la prueba denominada PISA donde se mide el nivel educativo de los estudiantes, Los resultados evidenciaron que en América Latina, la educación se encuentra muy debajo del estándar considerado como media de la Organización Para la Cooperación y el desarrollo Económicos, siendo 494 puntos para matemática, en América latina los países que estuvieron mejor ubicados son

Chile y México. Por otro lado el Perú ocupó el último lugar. Se obtuvo 368 puntos. Ya en el 2009 se había ocupado el antepenúltimo lugar, es decir a nivel nacional los resultados no son alentadores, las pruebas tomadas a los estudiantes de segundo grado en el 2013, el nivel satisfactorio en razonamiento matemático, lo obtuvo un ínfimo 17%, una mejora de 4 puntos con respecto al 2012.

En el Caribe y América Latina se hace necesario unir ideas y concretar acciones que conduzcan a determinar una estrategia alternativa en la educación que permite desarrollar a la tecnología, ciencia, y la sociedad contemporánea, y de esta manera poder otorgar la igualdad de posibilidades para que ningún individuo se quede sin la posibilidad de estudiar y que esta sea gratuita, obligatoria y de calidad, sin embargo esto se puede plasmar entre otras cosas, en el mayor porcentaje del presupuesto que se destina a este rubro de la educación, pero esto no se da sumándose qué existe hambre, pobreza, desempleo bajas remuneraciones, desnutrición, delincuencia, corrupción, entre otros.

Uno de los principales protagonistas es el docente, puesto que este desempeña un papel primordial en la educación, como parte de su trabajo se debe considerar aspectos como la implementación en sus aulas de estrategias que permitan a sus estudiantes aprendizajes significativos, que su metodología se avoque a la ejecución de estrategias que permitan el desarrollo de los estudiantes en su aprendizaje; permitiendo entonces el logro de sus objetivos, en la determinación de los procesos y caminos que permitan lograrlos, entonces el estudiante debe también manejar sus estrategias de aprendizaje y regular su aprendizaje.

Por otro lado, los estudiantes se ven inmersos en una serie de dificultades o problemas, y para ello encontramos multiplicidad de posibles causas; aquellas que son personales y consideran aspectos familiares educativos y sociales, pero cabe resaltar además que los orígenes son mixtos, encontrándose los no personales además de los personales, esto muchas veces influye que ellos tengan rendimiento académico deficiente, lo cual motiva que si encontramos un estudiante que su rendimiento se encuentra por debajo de lo que se esperaba, se debe de evaluar cuidadosamente para permitir identificar las causas antes

señaladas y de esta manera tener la posibilidad de manejarlas adecuadamente y solucionarlas, evitando así complicaciones más lamentables como por ejemplo: el fracaso escolar.

Lastimosamente es habitual que exista una responsabilidad compartida entre docentes, padres de familia, estudiantes y sociedad en general, es por ello que se hace necesario estudiar las diferentes posibles relaciones que se dan entre ellos, en lo que atañe al docente es necesario que se desarrollen estrategias que estimulen al estudiante a un aprendizaje significativo. Es necesario en los estudiantes, que aprenden a aprender, extendiendo sus capacidades empleando métodos y estrategias que brinden pautas ineludibles que permitan una asimilación en el trabajo intelectual utilizando de manera más eficiente el tiempo y además en mejores condiciones ambientales y personales, cuyo objetivo es conseguir el triunfo académico, el problema que llama la atención más a los educadores en todos los niveles educativos es el bajo rendimiento que se presentan en las diferentes evaluaciones que se dan y frecuentemente nos preguntamos ¿cómo lograr en los estudiantes que entiendan, o que comprendan?. Respecto a esta orientación, los docentes y especialistas en las últimas décadas propusieron conseguir, desde un punto de vista crítico, estrategias nuevas de enseñanza considerando un mejor entendimiento de los procesos que están vinculados con la comprensión.

Los bajos rendimientos también se evidencian a nivel de la UGEL 06, siendo múltiples las causas, una de ellas es por ejemplo la inadecuada aplicación de las estrategias cognitivas para lograr mejores aprendizajes significativos, es decir pretendemos contribuir a la mejora de estos aprendizajes, empleando estrategias cognitivas y permitir en los estudiantes mejores aprendizajes. La realidad educativa de nuestro país nos empuja a asumir nuevos retos y con mucha decisión promover cambios profundos que intentan obligar a la globalización en la sociedad, especialmente, la educación en un mundo donde las fronteras no existen, aspecto que pone en tapete las falencias de nuestro sistema educativo, debido a que la enseñanza pese a los cambios que se hacen aun encontramos que los docentes incentivan el memorismo y la repetición de contenidos, el uso de una metodología educativa inadecuada quitando la posibilidad de desarrollar habilidades que

estimulen la creatividad e innovación obteniendo como resultado un deficiente aprovechamiento

En la institución Educativa I.E.P. "Salesian College", 2017, se evidencia que muchos de los estudiantes de dicha institución les falta la aplicación de diversas estrategias de parte de los estudiantes por ende su aprendizaje es mínimo, por ello con lleva mi inquietud en desarrollar dicha investigación, Ante estas circunstancias de rendimiento, nos interrogamos si usando las estrategias cognitivas permitirá colaborar a los escolares a optimizar el aprendizaje significativo, puesto que el rol de las estrategias cognitivas como forma de pensar acerca del proceso de planificación, organizar e investigar la información, y como reflexión acerca de las decisiones y acciones señaladas como importantes para el aprendizaje de los alumnos y desarrollar en ellos aquellos procesos de pensamiento de orden superior indispensables para que comprendan y apliquen el conocimiento a otros contextos. Puesto que ahora les resulta difícil explicar lo que aprenden, les cuesta analizar y de acuerdo a los registros de notas, éstas son muy bajas, salvo algunas particularidades, los estudiantes no brindan la debida atención a las actividades en el salón de clase; porque no actúan como protagonistas, ni son involucrados en el desarrollo de las sesiones hace que la metodología de la clase aplicada por el docente no logre buenos resultados en el proceso de aprendizaje.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Internacionales.

Otarola, Tovar y Martínez (2015) en su trabajo de investigación titulado *el aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del Colegio Rodrigo Lara Bonilla – Bogotá Colombia*, plantearon el objetivo de determinar los aportes del aprendizaje significativo en la atención en niños y niñas del primero, además se empleó el diseño descriptivo tecnológico, no experimental, el trabajo estuvo orientado al proceso de enseñanza aprendizaje con indagación, tuvo como población a 38 niñas con dificultades de atención del grado primero A, llegó a la conclusión que no solo tuvieron mejoría en un área específica del aprendizaje sino que además se fortalecieron sus competencias, habilidades y rendimiento

académico. Lo cual se verificó mediante los instrumentos como la observación, entrevista y guía diagnóstica donde hubo un porcentaje más alto, del que se encontró antes de la intervención de las estrategias en el aula.

Haro (2010), en la investigación *“El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del “Colegio Nacional Ibarra sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato”* tuvo como objetivo proveer a los profesores de la institución educativa Colegio herramientas de conceptos y técnicas, donde desarrollaremos técnicas cognoscitivas primordiales en los escolares, así además establecer las habilidades que manipulan los magistrales del Colegio Nacional Ibarra del bachillerato para que desplieguen los procesos cognitivos primordiales en las estudiantes, la metodología utilizada es descriptivo, se empleó la encuesta a través de un cuestionario, la población estuvo constituida por 777 estudiantes y la muestra estuvo constituido por 264 estudiantes y se concluye que se desarrolló en las alumnas mujeres del Colegio Nacional donde arribaron que los alumnos presentan dificultades y carencia de instrucciones en la orientación y ascenso de los procesos cognitivos de esta forma plantean que los alumnos no presentan instrucciones transparentes o claros sobre aquellos procesos cognitivos básicos.

Aguilera (2011), en su investigación *Estrategias para el aprendizaje significativo en el área de matemática, en 4°, 5° y 6° grado de educación primaria caso: U.E. Fe y Alegría” Puerto la Cruz, Estado Anzoátegui – Venezuela*, esbozo con la finalidad de plantear estrategias de enseñanzas con el propósito de perfeccionar el rendimiento académico considerando el aprendizaje significativo de alumnos de primaria, por otro lado el diseño empleado fue el cuasiexperimental, la población estuvo compuesto por un total de 215 escolares, se empleó la encuesta y la observación, se arribó a las siguientes conclusiones: los estudiantes mostraron un rendimiento académico bajo, el cual fue comprobado con la aplicación de la prueba de entrada, además, luego de ejecutar en los estudiantes estrategias nuevas de enseñanza-aprendizaje, se alcanzó aumentar significativamente el mejoramiento académico en el área de matemática, de allí que es importante el uso de estrategias en el perfeccionamiento del transcurso de enseñanza-aprendizaje; con una perspectiva constructivista para lograr la

intención de un aprendizaje significativo, se evidencia una alineación de los instructivos con la ejecución de metodologías tradicionales fundamentada en aquellas acciones que únicamente permiten en el estudiante la memorización y repetición de temas diversos.

López (2014), en su tesis *Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado* – trabajo desarrollado en primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Fray Francisco Jiménez ubicado en Santa Cruz del Quiché – Guatemala, su objetivo fue demostrar que la variable denominada aprendizaje significativo contribuye a facilitar los procedimientos y solución de problemas referidas a las ecuaciones de primer grado, este estudio empleó un diseño cuasi-experimental, además la población fue conformado por 38 estudiantes de ambos sexos, se llegó aplicar un prueba de entrada para verificar en qué condiciones se encontraban inicialmente los estudiantes antes del tratamiento, luego una prueba de salida para establecer la relación del antes y después, para verificar si existen o no diferencias entre ambos resultados. Llega a las siguientes conclusiones: las técnicas creativas y adecuadas ayudan a la solución de ejercicios de ecuaciones de primer grado, por otro lado se mejora el aprendizaje significativo en la medida que se estimula una activa intervención del alumno, por otro lado también los conocimientos anteriores o previos interactúan con los nuevos conocimientos, utilizando acciones de su vida diaria y contribuye a la construcción de su propio aprendizaje como el de los demás. Por otro lado se afirma que el empleo de material didáctico pertinente para el aprendizaje que se pretende lograr mejorar en el profesor y alumno una confianza entre sí, por otro lado también el trabajo que se realiza de manera individual, grupal y posteriores de las plenarias, fortifica aquellos contenidos o conocimientos esenciales de algoritmos para lograr solucionar las ecuaciones de primer grado, contribuye al logro de aprendizajes significativos en los diferentes campos temáticos es decir el “saber qué”, así como también el procedimental “saber hacer” y además el actitudinal “saber ser. Por otro lado el manejo y dominio adecuado de un lenguaje matemático, así como también un lenguaje simbólico contribuye a la transferencia de la

información esto favorece a conocer el lugar donde el individuo se desempeña para dar solución a diversos problemas.

1.2.2. Nivel Nacional.

Castillo y García (2013), en su trabajo titulado: *Programa de estrategias cognitivas para mejorar las habilidades comunicativas en los niños de cinco años de la institución educativa Fe y Alegría N° 63, Trujillo – 2013*; en esta investigación se planteó como objetivo determinar la eficacia de la aplicación del programa basado en estrategias cognitivas para mejorar las habilidades comunicativas en niños y niñas de cinco años, el tipo de investigación es aplicada, con un diseño pre-experimental, se aplicó un pretest y posttest, la población estuvo conformado por 62 estudiantes de 5 años de la institución Fe y Alegría N° 63, mientras que por otro lado la muestra estuvo constituido por 30 niños; además empleó la técnica de la observación, a través de una guía de observación, se llegó a las siguiente conclusión: la aplicación del programa de estrategias cognitivas, permite mejorar de manera significativa aquellas habilidades comunicativas de los niños y niñas de la Institución Educativa Fe y Alegria N° 63”, los cuales fueron evidenciadas en el pretest y posttest, así como también los niveles de habilidades comunicativas, también mejoran.

Serrano (2012), en su tesis *Las habilidades cognitivas en el área de historia, geografía y economía mediante el uso de la Web quest. Una propuesta didáctica para alumnos de segundo de secundaria de la I.E. Los Álamos de Lima – Perú*, planteó el siguiente objetivo demostrar que el empleo de la Web Quest favorece al mejoramiento de las habilidades cognitivas en los estudiantes de la Institución Educativa Los Álamos, Lima – Perú, mientras que la metodología usada es el experimental empleo un diseño cuasiexperimental, por otro lado la muestra estuvo constituido por un total de veintisiete alumnos, así mismo la recolección de datos considerados fueron la experimentación, análisis de interpretación, observación y aplicación de pruebas escritas; por otro lado arriba como conclusión lo siguiente: el recurso WebQuest, aplicado a los estudiantes contribuye a establecer que de manera general el desarrollo de las habilidades cognitivas sea más uniforme, es decir en casi para todas las habilidades.

Peralta y Rodríguez (2011), trabajo de investigación *Procesos cognitivos en el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes del curso de biología de la facultad de ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, planteó como siguiente objetivo de investigación: comprobar la eficacia de los procesos cognitivos en el desarrollo del pensamiento creativo, el método utilizado fue el experimental, además tuvo un diseño cuasi experimental, mientras que la población de estudio estuvo conformado por 60 estudiantes que se encontraban cursando del tercer ciclo de la especialidad de biología de la facultad de ciencias de la Universidad Nacional de Educación y siendo un total de 60 y por el tamaño de la población se trabajó con todos, es decir fue una muestra censal, en la recolección de datos se utilizaron las fuentes primarias y secundarias, la observación, entrevistas análisis documental, encuestas y los hallazgos encontrándose en un análisis de los resultados, comparando las notas obtenidas por los estudiantes se han encontrado tienen notas homogéneas. En cambio luego de aplicar el pos test o prueba de salida, tanto en el grupo control y experimental se pudo evidenciar que en el grupo experimental se encontraban los calificativos mayores, de todas maneras se logró una diferencia significativa en el post test.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Variable Independiente: Estrategias Cognitivas

Estrategias

Considerando un grupo de autores que tratan sobre las estrategias, se tiene en consideración como un cumulo de procedimientos, instrucciones, acciones empleadas por los estudiantes con la finalidad de obtener, acumular, recuperar, y usar la información al aprender, por otro lado se considera en el campo militar como el uso de acciones que consiste en preparar, concretar y mandar las operaciones militares de tal manera que se considera el triunfo. Por otro lado las estrategias responden a un efecto adecuado ejemplo, un contrato, resolución de problemas, una sistematización intelectual, ejecución adoptada, entre otros.

Las acciones que desempeña el estudiante como parte activa del desarrollo de las sesiones de clases, son técnicas o estrategias planteadas por el docente para desarrollar en ellos habilidades mentales, destrezas y actitudes y no solo aprenda contenidos.

Al respecto González (2003) mencionó que la estrategia es “el conglomerado de funciones y recursos que puedan originar esquemas que hacen que el estudiante se pueda enfrentar a situaciones para mejorar su aprendizaje” (p.3).

De acuerdo al autor, las estrategias es un conglomerado de recursos y elementos que van a utilizar los maestros dentro del salón de clase, con el objetivo de motivar e involucrar a los estudiantes para generar nuevos aprendizajes, estas estrategias deben ser novedosas y creativas con el fin de que los estudiantes muestren interés en una actividad, para lograr un propósito que se puedan plantear en una sesión de aprendizaje.

Estrategias Cognitivas

Con respecto al estudio de las estrategias cognitivas, con un punto de vista científico y educativo, es de gran trascendencia y actualidad, debido a que está relacionado con la línea de investigación, el cual se viene llevando a cabo en los últimos tiempos considerando la corriente cognitiva, que sugieren postulados de la actividad y la autorregulación y desde el punto de vista educativo, porque supone una ejecución práctica de todas estas influencias teóricas en postulados con la finalidad de favorecer a la mejora del aprendizaje, así como del rendimiento académico.

Existe una diversidad de concepciones respecto a la definición de las estrategias cognitivas.

Al respecto Chandwick (1996) mencionó que las estrategias cognitivas son técnicas que influyen en el manejo del funcionamiento de las acciones mentales, así como también de las técnicas y habilidades de los estudiantes para manejar, mejorar, intervenir y gestionar sus energías en lo cognitivo, proceso, atención y ejecución en la instrucción. Por ello, el autor nos muestra que

las estrategias cognitivas son un conjunto de recursos y elementos que se relacionan entre sí, además las estrategias cognitivas son habilidades de manejo de uno mismo y que el estudiante o persona consigue, posiblemente a lo largo de su vida, con la finalidad de dirigir su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas.

Según el autor, las estrategias cognitivas son procedimientos que permite a los estudiantes el logro de aprendizajes significativos, a su vez también permite obtener nuevos conocimientos para luego estos conocimientos se pueda disponer luego en la memoria semántica. Las estrategias cognitivas permiten regular los procesos mentales, de atención, percepción, memoria que participan en el aprendizaje y en el pensamiento en general, influyendo en el procesamiento de la información, si consideramos las estrategias para la organización de contenidos de aprendizaje, permite la elaboración de resúmenes, diagramas que ayuden a la comprensión de textos, entre otros.

Por otro lado Román (1992) planteó que las estrategias cognitivas permiten mejorar, instruir, notificar y/o cambiar su actividad. Estas instrucciones mentales o estrategias de manejo, a las que se designan microestrategias, que permite diversas formas de aprendizaje o habilidades de estudio.

De acuerdo al autor, las estrategias cognitivas estimulan una autocorrección que faciliten las diversas formas de aprendizaje que puedan tener los estudiantes, así como también fortalecer nuevos mecanismos para la búsqueda de información que permitan nuevos aprendizajes.

De otro lado al respecto Ocampo (2007) señaló que “las estrategias cognitivas, simbolizan la forma como el que lee emplea sus procesos mentales con la intención de captar los mensajes textuales a través de la decodificación de los mismos” (p.97).

Es decir de qué manera intervienen los sentidos para almacenar, elaborar y traducir datos que fueron percibidos por los sentidos, para usarlo cuando se requiera, circunstancias como para transmitir el pensamiento, y la resolución de

problemas, así como también para facilitar representaciones mentales nuevas o acciones motora utilización de símbolos lingüísticos

Bernabé (2006) planteó que las estrategias de control de recursos, que contribuyen al estudiante para realizar sus tareas mejorando sus contextos de la presteza de estudio, algunas estrategias son: el administración del tiempo eficientemente, la averiguación de su alrededor y el empleo eficaz de la ayuda conseguida por el docente o de sus pares.

Al respecto el autor señala que las estrategias facilitan a los estudiantes una mejor disposición de su tiempo para que puedan desarrollar eficientemente sus tareas, viabilizando una mejor coordinación con sus profesores y compañeros, lo cual permitirá además mejorar la forma como aprender de manera más eficaz.

Es necesario que las estrategias cognitivas sean internalizadas por los estudiantes, teniendo como finalidad mejorar su aprendizaje significativo, permitiendo además que los estudiantes entiendan cuándo, por qué y cómo hay que aplicar ciertas estrategias, los maestros deben enfatizar la unificación intracurricular de la enseñanza de estrategias cognitivas, que ayuden a los alumnos aprender a organizar sus actividades de estudio, a su vez conocer sus propias individualidades respecto a las capacidades de atención, memoria, desarrollando una mayor toma de conciencia.

Según Chadwick (1996, citado en Mendoza y Manami, 2012) plantearon que las estrategias cognitivas son técnicas que permite el funcionamiento de las actividades mentales, considerando las metodologías, habilidades además de experiencias de la persona, sirve para manipular, registrar, renovar y administrar sus energías en los aspectos cognitivos, procesamiento, curiosidad y cumplimiento en el aprendizaje.

Los autores mencionan que las estrategias cognitivas contribuyen y facilitan un mejor funcionamiento de las actividades mentales, así como también debe desarrollar la curiosidad, sus habilidades, de tal manera que permitan en los estudiantes el logro de mejores aprendizajes.

Craik y Lockhart (1972) Mestre y Palmero (2005, citado en González, 2010) mencionaron que “el uso de estrategias cognitivas convenientes a un tiempo prolongado para mejorar a los estudiantes consigan un mejor rendimiento académico y personal” (p.7).

Es decir, si un individuo conoce de sus procesos cognitivos, podrá emplearlos de manera más eficaz y flexible en su aprendizaje a partir de la organización y aplicación de procedimientos y actividades cognitivas reservadas a favorecer la adquisición, almacenamiento y uso de información. De esta forma, el programa de Estrategias Cognitivas, se enfoca en el desarrollo de competencias que propicien un aprendizaje significativo y de practicidad en la búsqueda, transferencia y resolución de problemas relacionados con la vida académica.

Coll (2002) planteó que son acciones y procedimientos que el alumno emplea con la finalidad de poder adquirir, retener y recordar una variedad de tipos de conocimientos.

En este sentido, las estrategias cognitivas va permitir desarrollar diferentes tipos de conocimientos en los estudiantes, ya que estas operaciones y procedimientos están directamente relacionadas con el logro de mejores aprendizajes.

Coll (2002) planteó que las estrategias cognitivas conforman o un conjunto de estrategias de aprendizaje, entre ellas tenemos socioafectivas, comunicativas y las metacognitivas, las estrategias cognitivas consideran acciones y los procesos mentales que puedan realizar consciente o inconscientemente y a partir de ellas favorecer la mejora de la comprensión en el lenguaje, asimilación, almacenamiento en la memoria, para que comprendan su entorno, además aprenden de la experiencia y resuelven problemas.

Oxford (1990) planteó que en el aprendizaje permite comprender el contenido de aquellos mensajes que recibe y además los textos que lee, por otro lado, también reglas nuevas y patrones lingüísticos. Por otro lado, mente del que aprende en ambos casos desarrolla una nueva actividad y experimenta unas actividades parecidas que involucren procesamiento y almacenamiento de

información obtenida; por otro lado, la aplicación de estrategias cognitivas se utiliza de manera eficaz además con la de estrategias comunicativas. Existen una variedad de estrategias cognitivas, pero todas ellas colaboran y tienen misma utilidad: el empleo de la lengua meta, o su cambio, por parte del que aprende.

Domínguez (2011) señala que son “habilidades que facilitan el conocimiento, son aquellas que operan de manera directa sobre la información recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria y que posteriormente, se pueda recuperar y utilizar en diferentes contextos, cuándo y además cómo convenga” (p.30).

Es decir las estrategias cognitivas van a permitir facilitar el conocimiento, pero están más presentes en la información o contenido, para poder evocar y emplearla cuando sea necesario.

Además existen estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes según la pedagogía Bernardo (2000) planteó que “las estrategias son todos aquellos enfoques y formas de actuar que permiten que el docente conduzca eficazmente el aprendizaje de los estudiantes. Además la estrategia metodológica, está referida aquellos actos que favorecen al aprendizaje”.

Finalmente lo indica Pacheco (2004) donde planteó que en el aspecto de la enseñanza, una estrategia metodológica es considerada como “una manera individual donde el docente se compromete en la labor de enseñar; considerando la implementación de planes; el empleo de diversos métodos, variedad de técnicas, multiplicidad de pasos o procedimientos, medios, materiales y detallan el papel que cumplirán los estudiantes y el profesor.

Clasificación de Estrategias Cognitivas

Las estrategias cognitivas se clasifican en estrategias de repetición, elaboración, organización, tal como lo manifiesta Gargallo (2000) lo clasifica las estrategias cognitivas, como son: repetición, elaboración y organización, como son:

Estrategias de repetición o ensayo tiene como objetivo influir en los estudiantes la curiosidad para luego ser codificado en la memoria denominada a

corto plazo, proporcionando en el individuo niveles de comprensión; así como también estrategias de elaboración, por otro lado facilitando la comprensión de los contenidos curriculares, facilitando una relación entre el suceso investigado y la previa, para usar una memoria a largo plazo, para lograr instrucciones significativas; por otro lado, las estrategias de organización, los cuales permiten organizar los aspectos para reconocer, distinguir e indagar diversos documentos, así como los exámenes, los resúmenes con la finalidad de adquirir nueva información.

Por otro lado también existe una clasificación de estrategias cognitivas de enseñanza aprendizaje, que los docentes emplearían con la finalidad de favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes, esta clasificación considera 3 aspectos: Las estrategias cognitivas de enseñanza que se usan antes del desarrollo curricular, por lo general permiten alertar y preparar al alumno teniendo en consideración cómo va aprender, es decir activando sus conocimientos y experiencias previas, que sean valederos como el propósito del aprendizaje y el organizador visual; por otro lado las estrategias cognitivas de enseñanza que se emplean durante el desarrollo curricular, apoyándose en los contenidos curriculares permitiendo cumplir funciones como la detección de la información principal, la estructura e interrelación entre dichos contenidos, atención y motivación permanente; así como también las estrategias cognitivas de enseñanza que se usan después de una actividad curricular, son aquellas que presentan el contenido sintetizado que se debe aprender y por otro lado permite en el estudiante una visión integradora.

Las estrategias cognitivas de enseñanza que se usan son:

Estrategias de síntesis de la información:

Según Tobón (2006) ha seleccionado aquellas estrategias que permiten sintetizar la información en: producción de resúmenes y de Jerarquización de la Información:

Elaboración de Resúmenes.

Según Tobón (2006) planteó que en la elaboración de los resúmenes es:

El resumen es la escritura de un tema nuevo es a partir de otra demostración, descubriendo las opiniones de los estudiantes frente al nuevo texto simplificada. Cuando ya se realiza un resumen, tiene párrafos y oraciones gramaticalmente completas, con diferentes extensiones, contrario a una simple reducción explicativa del original, por el contrario es un texto diferente o nuevo que puede tener aquellas mismas peculiaridades del nuevo contexto comunicativo, y luego de plantearse esta nueva información se debe tener en cuenta porque se realiza, quién es el destinatario ya sea nivel laboral o por cuestiones académicas se lleva a cabo el resumen del texto en cuestión. (p.78)

Estructuralmente un texto tiene párrafos y oraciones gramaticalmente completas, los cuales son simplificados obteniendo un texto más pequeño, pero sin perder el contexto de la lectura original.

¿Para qué sirve?

Tobón (2006) explicó que:

Los estudiantes que realizan resúmenes les resulta muy útil, porque permite: organizar, seleccionar los datos importantes del texto original para analizar, prepararse para una disertación oral, así como también para realizar un trabajo a nivel académico, por otro lado puede esquematizar la información más importante de algún tema, para comprobar si se entendió bien su contenido, finalmente facilita la comprensión y el aprendizaje de diferentes materias y asimismo estar preparados para los exámenes. (p.80)

¿Cómo se hace?

En el caso de hacer un resumen de algún texto, es aconsejable desarrollar el siguiente proceso:

Tobón (2006) planteó que:

Dentro de los aspectos que se debe considerar en el estudio del contexto: se necesita considerar las características, determinar a quién está dirigido,

concretar los propósitos, implica comprender el texto real que se debe reducir y discriminar los datos más importantes de aquellos que son secundarios, de acuerdo con el objetivo de la síntesis. Se podrían desarrollar múltiples lecturas y seleccionar el texto: subrayarlo, identificando aquellas partes que lo conforma. (p.81)

Como se indica existen diferentes consideraciones para hacer un buen resumen, es decir para poder diferenciar los datos más importantes de las ideas secundarios, es necesario por ejemplo plantear las siguientes preguntas ¿Qué se pretende hacer con el resumen? ¿Para quién es el resumen? ¿Qué características presenta el original? ¿Qué voy a hacer después con él? ¿Para otra persona? ¿Para mí? comprensión del texto original y selección de los datos.

¿Cuál es su mensaje o significado esencial?

Tobón (2006) planteó que: “El significado de un resumen es reducir el tema, e identificar las ideas más importantes y diferenciales de los ejemplos y las ideas accesorias o secundarias” (p.82)

Es decir en el resumen deberán estar presentes las principales ideas, además diferenciarlos de las ideas secundarias para ello, se pueden plantar las siguientes preguntas ¿conocer cuáles son puntos importantes en el texto? además ¿Qué datos del texto original se deben omitir en la reducción? por otro lado ¿Qué datos del original debemos incluir en la reducción, teniendo en cuenta lo que se desea al final del resumen?

Estrategias de jerarquización de la información

Dentro de aquellas diferentes estrategias que permiten jerarquizar la información se utilizan los esquemas, organizadores gráficos, cuadros sinópticos, diagramas, entre otros.

Los organizadores gráficos tratan de realizar un resumen y establecer significados de temas para poder jerarquizar los contenidos de temas más complejos a más simples.

Importancia de los organizadores gráficos:

Tobón (2006) planteó que:

Permite el desarrollo de la estructura cognoscitiva, relacionando los dos hemisferios “doble cerebro”, lenguaje verbal y gráfico, complementarios entre sí, permite organizar a través de los puentes cognitivos entre los nuevos contenidos, los significados se definen y se centran, consiguen jerarquía desde una perspectiva de totalidad, ayudan a la asimilación y el recuerdo, además permiten modificar las estructuras cognoscitivas de los estudiantes, las jerarquizaciones o en las relaciones válidas entre conceptos y además podrían ser usados como instrumentos de evaluación. (p.83).

Los esquemas:

Tobón (2006) plantea que “Son estructuras que organizan la información que tengan un sistema significativo, con una secuencia lógica, la importancia de la estructura del contenido y los estudiantes ponen a funcionar la memoria visual para ello hacen uso de las habilidades cognitivas para mejorar el nivel de análisis y síntesis” (p.84).

Características importantes

Dentro de las características fundamentales que los esquemas son representaciones especialmente con una comprensión semántica, te permite identificar a un simple golpe de vista la estructura lógica con ideas interdependientes.

Elaboración

En la elaboración de los esquemas se tienen que descomponer el título en conceptos jerarquizados desde los títulos, ideas secundarias, importantes, y detalles deben ser pequeños pero importantes tomando en cuenta los criterios de clasificación y subdividido con el mismo criterio.

Los cuadros sinópticos

Tobón (2006) sostuvo que:

Los estudiantes que realizan los cuadros sinópticos permiten hacer un esqueleto sintetizado, usando código verbal clarificar la estructura del tema, clasificando su estructura, buscando analogías o correspondencia. Para realizar estos cuadros sinópticos se emplean llaves, corchetes secuencialmente cuando se hace una clasificación. (p.85)

Elaboración:

Tobón (2006) sostuvo que:

En la elaboración de los cuadros sinópticos, se tienen que tener en cuenta el título, ideas primarias, secundarias y complementarias, esto conjuntos de ideas deben estar implicando unas a otras luego de graficar los corchetes y desde los más grandes a los más pequeños o de menor tamaño en concordancia o correlación con la jerarquía al interior de las mismas ideas resumidas o sintetizadas, e inclusive podemos usar diferentes colores, se puede usar guiones, puntos o viñetas (p.28).

Fases del proceso de Adquisición de Estrategias Cognitivas

Las fases que se consideran son las siguientes: La primera fase, no es factible el uso provocado o espontáneo de las estrategias debido a que no tiene la competencia cognitiva que permita lograrlo, existe una diferencia cognitiva al emplear o utilizar mediadores o estrategias en situaciones de aprendizaje, mientras que en fase segunda, se refiere al empleo de mediadores o estrategias es factible solo si exista un individuo o persona que brinde apoyo de manera directa el soporte para desarrollarlo y tercera fase, es espontáneo, maduro y flexible de las estrategias esto se da cuando el que aprende lo requería, posee un conocimiento meta cognitiva adecuado para hacerlo hasta que se culmine, el estudiante ya puede usar de manera independiente las estrategias y además está presente la posibilidad de traspasarlas o transferirlas a situaciones parecidas.

Orientaciones Metodológicas para el desarrollo de las Estrategias Cognitivas para el Aprendizaje.

La finalidad de las estrategias es la de favorecer la adquisición, el almacenamiento y el posterior uso de la información, por ello tiene que ser organizado, creativo, analítico para tomar decisiones, ser comunicativos sociales y metacognitivos es preciso tener en cuenta la serie de estrategias, técnicas y habilidades que se encuentren involucrada en ella.

Sin duda alguna enseñar a aprender, es difícil ya que no solo necesitan técnicas nuevas, además requiere un toque de reflexión acerca del puesto ocupadas por estas técnicas en el currículo y además concretar de lo que entendemos por aprender a aprender. Además son importantes las llamadas estrategias de apoyo, que tienen el objetivo de favorecer en la mejora de aquellas condiciones consideradas materiales y además psicológicas en la que se realiza el aprendizaje (considerando situaciones ambientales más adecuadas, favoreciendo la concentración, atención, estimulando la motivación y la autoestima.

Estrategias para orientar al desarrollo de las capacidades

El docente deberá organizar las estrategias cognitivas de acuerdo a las capacidades seleccionadas para trabajar con los estudiantes, algunas de ellas son: capacidad de observación, ayudar a conseguir más conciencia de aquellas características que presentan los objetos percibidos; así como también capacidad de ordenar, secuencia de información, consiste en colocar las cosas o ideas acorde con un orden cronológico, así mismo nos ayuda a reconocer la disposición que tiene los objetos por medio de algunos criterios: como la reflexión, leen una hoja instructiva, ordena, analizan y reflexionan sobre el ordenamiento y escriben la secuencia de actividades que realizó; por otro lado la capacidad de comparar, necesita de la capacidad de poder observar y así como también el de permitir reconocer aquellas igualdades y diferencias que se producen entre dos o más objetos.

Procesos

Domínguez (2004) plantea que:

Las estrategias cognitivas consideran aquellos procesos de enseñanza y aprendizaje. Es por ello, que se considera con razón suficiente que al mencionar las estrategias metodológicas, se deben considerar las de enseñanza que emplean los docentes y aquellas de aprendizaje que son empleadas por los estudiantes; aunque en la dinámica de interacciones que generan unas y otras es difícil apartarlas. (p.56).

Existe una estrecha interrelación entre los procesos de enseñanza aprendizaje y estrategias cognitivas es decir existe una ineludible unión entre ambos.

Las estrategias de enseñanza.

De acuerdo a Díaz Barriga y Hernández (2003) quienes consideran: “Son aquellos procedimientos que el profesor emplea o utiliza de una manera flexible y reflexiva con la finalidad de estimular el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 141).

Aquí podemos destacar que las estrategias de enseñanza se encuentran relacionadas con el profesor, además con los recursos o medios que emplea con la finalidad de dirigir el aprendizaje de los alumnos, en el trabajo del salón de clase, se emplean variadas estrategias de enseñanza, las mismas que se organizan teniendo en cuenta diversos criterios. Los autores mencionados, presentan un par de alternativas:

Existe una alternativa que tiene en cuenta tres clases de estrategias de enseñanza, considerando el momento, su uso y además la presentación:

Estrategias pre-instruccionales (inicio)

Considera aquellas estrategias que de alguna u otra manera permiten preparar y alertar al estudiante respecto a con qué y cómo va a aprender, incidiendo

especialmente a la activación o producción de aquellos conocimientos y experiencias previas. Siendo las más utilizadas y conocidas: los objetivos y los organizadores previos.

Estrategias co-instruccionales (durante): Son aquellas estrategias que contribuyen para la conceptualización, codificación, organización e interrelación de los contenidos durante el proceso mismo de aprendizaje. Permiten en el estudiante identificar la información primordial además captar la atención en toda la actividad de aprendizaje. Por otro lado también se incluyen: las ilustraciones, redes y mapas conceptuales, cuadros y analogías, entre otros.

Estrategias post-instruccionales (término): Son consideradas aquellas que contribuyen al estudiante para crear una visión de síntesis, unificación y valoración del material de aprendizaje. Siendo los más populares o conocidos: organizadores gráficos, resúmenes, mapas y redes conceptuales.

La segunda propuesta, considera seis tipos de estrategias de enseñanza, considerando el proceso cognitivo atendido: estrategias para activar o producir conocimientos previos, estrategias que permiten mejorar la codificación de la información a aprender, estrategias que contribuyan o ayuden a organizar la información nueva por aprender estrategias para orientar y guiar a los estudiantitas sobre todo aquellos aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje, y estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.

Bernardo (2000) y Pacheco (2004) al considerar las estrategias de enseñanza señalan que son aquellas que se concretizan a través de y materiales de enseñanza, técnicas y métodos.

Por otro lado en los métodos de enseñanza, WREN citado por Pacheco, señala cinco métodos de enseñanza de uso cotidiano: El método cognitivo o método de significados, expositivo o de explicaciones, descubrimiento, interactivo o dinámica de grupos, el método generativo o de la creatividad y solución de problemas o método de investigación.

En las técnicas de enseñanza, la autora mencionada anteriormente, señala las siguientes clases de técnicas: aquellas que están centradas en el docente (la exposición o clase magistral, la demostración), por otro lado aquellas técnicas de aprendizaje resultado de la experimentación (trabajo en laboratorio, simulación, juegos y desempeño de roles y taller), así como también las técnicas interactivas (el estudio de casos, la discusión, las técnicas del aprendizaje cooperativo, etc.), técnicas de instrucción individualizada (instrucción personalizada, instrucción que se encuentra basada en la computadora, instrucción programada, estudio independiente, monografías y ensayos).

En los medios o materiales, se consideran:

Los medios visuales (los equipos de proyección, la pizarra, los modelos, los medios impresos, las transparencias, los especímenes): Los medios sonoros (la radio, las grabaciones sonoras y el teléfono), los medios audiovisuales (el video, la televisión, el cine) y las nuevas tecnologías (los sistemas multimedia, materiales computarizados, el hipertexto, las redes, la World Wide Web).

Las Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje según lo manifiestan Díaz Barriga y Hernández (2003) son “procedimientos (grupo de pasos etapas, operaciones o habilidades) que un estudiante utiliza de manera consciente, controlada y sobre todo es intencional con materiales flexibles para aprender significativamente y esto permita solucionar problemas” (p.234).

Pacheco (2004) planteó que:

Las estrategias de aprendizaje, consideran selección y uso de técnicas, así como también operaciones mentales y actividades determinadas encauzadas a seleccionar y organizar la información, para relacionar el nuevo material con la información existente con anterioridad, mejorar la memoria, etc. además también aquellas técnicas que permiten crear y conservar un ambiente o entorno positivo de aprendizaje: formas de superar la ansiedad, de mejorar el sentido de auto eficacia, considerar el enorme valor del

autoaprendizaje y permitir el desarrollo de expectativas y actitudes positivas .

Existe una diferencia entre las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza, puesto que son empleadas fundamentalmente por los estudiantes y no por el docente.

Pozo y Postigo (1993) citado por los autores antes indicados señalan tres rasgos de las estrategias de aprendizaje:

No son mecánicas o automáticas, por el contrario son vigiladas, ya que necesitan de una adecuada planificación anterior o anticipada, de la toma de decisiones y además de un control de su ejecución. En efecto, necesitan de la aplicación del conocimiento metacognitivas y, fundamentalmente autorregulador.

El uso necesita de una reflexión minuciosa y detallado sobre cómo debe emplearse, es decir, necesitan de un control y dominio de los pasos o secuencias de acciones, así como también de un manejo adecuado del cómo y cuándo emplear las técnicas que las conforman.

Son empleadas de acuerdo a lo que el entorno necesita, así como también acorde a lo que se quiere lograr en el aprendizaje, por ello, el estudiante debe saber seleccionarlas de inteligentemente entre toda la variedad de recursos y de las capacidades aprovechables.

Respecto a la clasificación de las estrategias de aprendizaje, estas fueron jerarquizadas o clasificadas de una manera muy distinta. Son varios los autores que contribuyeron sobre el punto, desde distintos enfoques.

A continuación señalamos la propuesta de Pozo (1990) quien considera una clasificación de las estrategias de aprendizaje, teniendo en cuenta el tipo de proceso cognitivo y además lo que se pretenden conseguir o finalidad.

Aquellas estrategias de recirculación de la información, son los que permiten procesar los datos o información superficialmente, además son empleadas en un aprendizaje literal o al pie de lo que dice la información.

Generalmente, permiten o contribuyen al desarrollo del aprendizaje memorístico o repetitivo. Por otro lado también encontramos las técnicas o habilidades que pertenecen a este grupo: la repetición simple y acumulativa, el subrayado y el destacado.

Encontramos las estrategias que permiten la elaboración de la información, son aquellas que logran agrupar y correlacionar con aquella información nueva que se debe aprender con aquellos conocimientos que ya se tienen y son oportunas. Son aquellas estrategias que contribuyen para un mejor tratamiento y una adecuada codificación de la información que se debe aprender. Las técnicas o habilidades que ayudan o contribuyen el desarrollo de estas estrategias son: para el procesamiento complejo (Elaboración de inferencias, analogías, resumen, elaboración de conceptos) y para el procesamiento simple (Palabras claves, el parafraseo e imágenes mentales).

Por otro lado las estrategias de organización de la información, son aquellas que permiten facilitar una reorganización constructiva de la información a aprender. Estas estrategias facilitan para agrupar, clasificar organizar, y correlacionar la información, con el objetivo de lograr una representación correcta de ésta. Por otro lado las técnicas y habilidades que se consideran en este bloque de estrategias son: Aquella que permiten la clasificación de información (Uso de categorías) y para la jerarquización y organización de información (Redes semánticas, aplicación de estructuras textuales, mapas conceptuales).

Las estrategias para un aprendizaje significativo.

Román (2007) señala para considerar la temática referente al desarrollo de las estrategias de aprendizaje, necesariamente se tiene que incursionarse en cómo estas pueden enseñarse y poner énfasis en su enseñanza; debido a que son un conglomerado de acciones o actividades conscientes que deberán ser desarrolladas por el que aprende con la finalidad de empoderarse de un contenido, para que el mismo pueda tener una significación en su aprendizaje.

El rol que presenta el docente es la de orientador y guía en el uso estratégico o regulativo de los procesos involucrados en el aprendizaje,

comenzando por la identificación, así como también la ejercitación de las actividades y operaciones que lo conforman. El docente tiene que proveer variadas ayudas o soportes que permitan una completa orientación acerca de las diferentes acciones a asimilar, modelos, pautas, fomentar el análisis auto-reflexivo de sus mecanismos o procesos de pensamiento, lo que se constituye como herramienta cognitiva, que contribuye al ordenamiento de la actividad mental de los estudiantes para lograr los objetivos planteados.

Estas formas o maneras son previamente desarrolladas con la dirección e involucramiento del docente y posteriormente las decisiones se irán considerando de manera gradual bajo la responsabilidad del estudiante para que más adelante pueda hacerlo una de manera independiente y consiente.

1.3.2. Variable Dependiente: aprendizaje significativo

El Aprendizaje significativo

Ausubel (1983) mencionó que:

El aprendizaje es significativo está relacionado con los conocimientos previos, que ya conocen, cuando entienden las ideas y los relacionan con algunos de los aspectos que ya existen individualmente importante de la estructura cognoscitiva de los individuos, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (p.18).

Entonces podemos afirmar acerca del aprendizaje significativo que se produce ante la información nueva que se interrelaciona con un concepto adquirido con anterioridad y se encuentra en la estructura cognitiva, esto indica entonces que los nuevos conceptos podrían ser aprendidos en la medida que otros conceptos importantes se encuentren claros y a la vez listos en la estructura cognitiva del estudiante y de esta manera actúen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Delclaux (1983) mencionó que:

El aprendizaje significativo consiste en incorporar algo nuevo, dicha variación para la adquisición previa siendo un “proceso con el cual los estudiantes consiguen habilidades y destrezas que permiten incorporar contenidos informativos y adopten nuevas habilidades de conocimiento y/o acción.” (p 116).

Constituye entonces el aprendizaje significativo una forma de aprendizaje que facilita conectar las experiencias ya adquiridos relacionándolos con un nuevo conocimiento, que implica atribución de significado o comprensión de conceptos. El que aprende puede mostrar el resultado de este tipo de aprendizaje con otras expresiones verbales, con las mismas palabras, con acciones gráficas, solución de problemas, con operaciones de discriminación etc.

Rodríguez (2004) consideró que “el estudiante consigue aprendizajes cuando encuentra y da dirección a lo que aprende. Es decir con la finalidad que de una significatividad en su aprendizaje” (p.84) es necesario iniciar de la experiencia previa del estudiante, es decir de lo que ya conocen los estudiantes y además permiten instaurar relaciones significativas de los conceptos nuevos con los anteriormente adquiridos a través de jerarquías conceptuales.

Mientras un aprendizaje más completo es aquel que considera procesos cognitivos superiores en la adquisición de conceptos por ejemplo comprender las relaciones entre presión, temperatura y volumen, implica hacer uso de las estrategias cognitivas para solucionar los problemas.

El representante fue Ausubel quien indicó que el verdadero aprendizaje es el significativo, porque permite una mejor retención de información, ayuda al logro de nuevos aprendizajes y llega a causar cambios profundos en el individuo, están en función de los materiales empleados y del sujeto y finalmente es necesario considerar las estrategias, las cuales deben ser iniciales, motivadoras, facilitadoras de la comprensión, de reflexión, de consolidación y elaboración así como de construcción con sus pares.

Por otro lado, el aprendizaje significativo está sustentado en la presentación verbal de contenidos instructivos supone la adquisición de nuevos significados, cuando la información que se le brinda interactúa con la estructura de conocimientos del aprendiz, ya disponibles en su memoria semántica, esto ayuda a que el aprendizaje significativo se produce en virtud del progreso por el que la información nueva adquirida se relaciona con algún punto importante de la actual estructura de conocimientos del estudiante.

Requisitos para el aprendizaje significativo

Ausubel (1983) mencionó que “Un estudiante debe evidenciar un aprendizaje significativo cuando muestra disposición a establecer relaciones sustanciales y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, relacionando su estructura de conocimientos sobre una base no arbitraria” (p.48).

Es decir para adquirir un nuevo aprendizaje, es necesario relacionarlo con los conocimientos anteriores o previos existentes en su estructura cognitiva.

Ausubel (1983) planteó:

El significado potencial se transforma en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado dentro del estudiante especialmente como producto del aprendizaje significativo, en el cual se brinda un significado y no solo es la representación que el estudiante realiza del material lógicamente significativo, sino además el estudiante tenga realmente los insumos o antecedentes necesarios en su estructura cognitiva.(p.55).

Según indica Ausubel es importante mantener una buena disposición para el aprendizaje significativo, es cuando el estudiante manifiesta las ganas de interrelacionar de manera real y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

Tipos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo incluye el cambio y desarrollo de la nueva información, es decir no simplemente una conexión de la información nueva con aquella que ya existe en la estructura cognoscitiva del individuo que aprende, contrariamente, únicamente este tipo de aprendizaje se considera como un aprendizaje meramente mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no importante.

Por otro lado Ausubel distingue y señala tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de representaciones

Ausubel (1983) planteó que este tipo de aprendizaje como el más básico o elemental:

El cual dependen del resto de los tipos de aprendizaje y consiste en la asignación de significados a determinados símbolos, cuando dice Ausubel sostuvo que cuando se asimilan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes objetos, eventos, conceptos y significan para el estudiante emitan un significado" (p. 46).

Es decir el aprendizaje más básico es el elemental y el resto de aprendizajes dependen de él, consiste en la representación a través del uso de símbolos para que el estudiante pueda dar un significado.

Aprendizaje de conceptos

Ausubel (1983) mencionó que "Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que tienen atributos de criterios afines y además se representan a través de algún símbolo o signos" (p. 61).

Para Ausubel son dos los procesos en donde los conceptos son adquiridos a través de asimilación y formación, por conceptos se realiza en la medida que el estudiante incrementa su vocabulario, entonces los conceptos se pueden lograr o definir utilizando la multiplicidad de composiciones disponibles en la estructura cognitiva.

Aprendizaje de proposiciones

Ausubel (1983) consideró que el aprendizaje de proposiciones simplemente no es una asimilación sino exige capturar el significado de las opiniones señaladas en representación de proposiciones.

Según lo que señala el autor sobre el aprendizaje de proposiciones tiene una mayor complejidad en comparación a las anteriores, debido a que se necesitan un mayor número de conceptos adquiridos y a su vez entender el significado de las proposiciones.

Procesos cognitivos

La psicología cognitiva es la encargada del estudio de los procesos cognitivos describiendo, percibiendo, examinando y dando una ilustración a todos estos procesos para que las personas puedan lograr, almacenar, recuperan y usar el conocimiento teniendo como son las deducciones relacionadas con la conducta.

Matlin (2002) planteó que “la información se procesa, se realizan con diversos procesos cognitivos o actividades mentales, donde se atribuye el significado para ello se requiere la atención en las líneas del texto; la percepción de las letras e identificándose mediante esquemas adquiridos y codificados en la memoria” (p.67)

El autor plantea que para atribuir significado de la información son necesarios los procesos cognitivos para ello se debe utilizar los sentidos para identificar las letras y codificarlas en la memoria.

La atención: Recursos cognitivos

Matlin (2002) planteó:

Los recursos cognitivos es una actividad intelectual que solicita agrupación en lo que se intenta hacer como atender a una explicación oral, la lectura, la energía intelectual o recursos cognitivos se concentran para luego seguir con los procesamiento de

inducciones explicativos originarios de la ilustración, el texto u otra individuo. (p.50).

Esto envuelve que de los diversos estímulos captados son tales como auditivos o visuales, de los objetos del entorno, dureza del asiento y temperatura.

Matlin (2002) mencionó que:

Como nos dice que la atención se manifiesta en las tareas escolares, en diversas actividades como deportivas, laborales, acciones cotidianas enfocando la activación mental llegando a concentrarse en determinada tarea, pues la atención es concentración de la actividad mental. (p. 51).

Procesos controlados y automatizados

La oportunidad y el mejor aprovechamiento de los recursos mentales disponibles favorecen que los procesos controlados por la atención se transformen en procesos automatizados, desempeñando un papel importante la práctica o ejercicio persistente, los procesos controlados por la atención son procesamientos deliberados, sensatos, facultativos, que demandan mayor energía mental y retribución de más recursos cognitivo por las siguientes propiedades: atención focalizada, las actividades realizadas de este modo se aprenden y modifican con relativa facilidad y tienen limitaciones en cuanto a capacidad y los procesos automáticos.

Posner y Snyder (1975) menciona que para estos investigadores muestran tres criterios por los que se identifica una tarea automática: se realiza de modo no intencional y no interfiere con otras actividades cognitivas, sus características que presentan son un resumen: requieren ínfima o nula atención, se ejecuta de modo inconsciente y se adquieren mediante el ejercicio continuado y se modifican con dificultad.

Según los autores mencionan que los procesos controlados y automatizados requieren de una mínima atención que no interviene con otras

actividades cognitivas, puesto que se ejecutan de manera inconsciente, a través de la práctica constante.

La percepción: adquisición de la información

Los estudiantes procesan constantemente información sobre propiedades, hechos, objetos que participa en la cognición y la acción; a todo este proceso podemos citar como la capacidad de percepción.

Matlin (2002) mencionó que:

La percepción a través de los sentidos, sin esfuerzo y de forma inmediata, para ello interviene aspectos visuales, el uso de los objetos, uso de los signos, proporcionan sonidos significativos, sabores y olores que son percibidos por los sentidos del gusto y el olfato suministran una mejor información. (p.20)

La memoria

Baddeley (1999) planteó que:

Para el uso de los tiempos, sobrenombres, listas, enunciaciones e incluido textos más amplios para su reproducción, se usa la memoria de retención a largo plazo, así las melodías, las imágenes visuales, datos numéricos, conceptos, olores, como por ejemplo algunos ejemplos de uso de la memoria sería el sabor del limón, el aroma de las flores, una música, un partido ganado, el ir a la escuela, cuando se multiplica y el concepto de materia.

Baddeley (1999) mencionó que:

La memoria humana está formada por tres subsistemas: memoria sensorial, memoria operativa y permanente; en el primero interviene los sentidos del oído, los ojos; en la memoria operativa, también se llama de trabajo, que es a un corto plazo y es permanente cuando la memoria a largo plazo, siendo esta un registro de percepciones (p.89).

Según el autor, se considera para el aprendizaje, el subsistema de la memoria, intervienen diferentes aspectos, como el uso de los sentidos, la memoria operativa y la memoria a largo plazo es registrado por los sentidos vinculados en la percepción.

La memoria a corto plazo, son los que mantienen una retención es más prolongada, la repetición alargar la retención en la memoria, cuando la memoria se da a corto plazo, la información se mantienen activos, es una interpretación, información y alternativa, mientras la memoria a largo plazo, pertenece al almacenamiento organizado de los datos o la información por más tiempo.

Dimensiones del Aprendizaje Significativo

Experiencias previas

Según Moreira (2000) planteó que los estudiantes tienen conocimientos previos que tienen los estudiantes, por ejemplo, en los diferentes tipos de textos narrativos como la leyenda y el cuento, y los estudiantes poseen los conocimientos previos o de anclaje pertinentes. (p.241)

Nuevos Conocimientos

Moreira (2000) planteó que:

El aprendizaje significativo, es considerado como el proceso mediante el cual una misma información se correlaciona con algún aspecto importante de la estructura cognitiva del estudiante, entonces la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento llamado "subsumidor" existente en la estructura cognitiva del que se encuentra aprendiendo. (p.241).

Por otro lado el concepto de subsumidor es una idea, una proposición que se considera internamente en la estructura cognitiva, ya que la nueva información, aprender todo aquello que se le presente lo considera útil o valioso.

Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos

Según Moreira (2000) planteó que “Lo esencial del aprendizaje significativo radica en que las ideas expresadas de manera simbólica son correlacionadas de manera no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe” (p. 58).

Es decir la información nueva se relaciona con las que ya existen en la estructura cognitiva de forma sustantiva y no arbitraria ni al pie de letra.

Díaz (2003) planteo que se encuentran situaciones de aprendizaje como por ejemplo: forma en la que el conocimiento se incorpora a la estructura cognitiva. (p. 68).

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Cuáles son los efectos de las estrategias cognitivas en la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Problemas específicos

¿Cuáles son los efectos de las estrategias cognitivas en la mejora de las experiencias previas de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017?

¿Cuáles son los efectos de las estrategias cognitivas en la mejora de los nuevos conocimientos en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017?

¿Cuáles son los efectos de las estrategias cognitivas en la mejora de la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017?

1.5 Justificación del estudio

Justificación teórica

El presente trabajo de investigación tiene una justificación teórica debido a que intenta contribuir y llenar en algo el vacío de conocimiento existente acerca de las estrategias cognitivas en la mejora del aprendizaje significativo”, donde las

estrategias cognitivas son considerados como un conjunto de procedimientos, intentos, planes, instrucciones que emplean los estudiantes con la finalidad de suministrar la obtención, acumulación, recuperación y uso de información como es sustentado por Correa, Castro y Lira (2015) mencionaron que las estrategias son intervenciones del proceso cognitivo que logran autorregular el procesamiento, permitiendo tomar mejores decisiones para un logro de aprendizaje con una profundidad. Por otro lado el aprendizaje significativo, se produce o presenta cuando la nueva información se relaciona con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, es decir esto permite que los nuevos conceptos pueden ser aprendidos en la medida en que otros conceptos importantes se encuentren adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del estudiante y que trabajen como un punto de "anclaje" a las primeras, tal como lo menciona Ausubel (1983) quien señala que el aprendizaje significativo está relacionado con los contenidos que los estudiantes ya saben, es cuando ellos entienden las ideas y los relacionan con algún aspecto existente individualmente relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Justificación práctica

Una aplicación de las estrategias cognitivas ha permitido favorecer en la mejora del aprendizaje significativo, además permitió establecer un conjunto de sesiones de aprendizaje en donde se tomaron en consideración la aplicación de las estrategias cognitivas, los cuales a su vez permitieron también mejorar en las experiencias anteriores o previas, en aquellos conocimientos nuevos y además en la correlación entre los conocimientos que son nuevos y los antiguos de los alumnos del 4to grado de educación primaria de la I.E.P. "Salesian College".

Justificación metodológica.

Los instrumentos empleados en el trabajo sobre el aprendizaje significativo, fueron considerados para la validación de contenido empleando el juicio de expertos, así como también se verificó el nivel de confiabilidad, a través de la prueba KR 20, obteniendo un instrumento válido y confiable y de esta manera se realizó un aporte al modelo de práctica educativa para las demás instituciones de

nuestra localidad, así como también los resultados de esta investigación pueden ser útiles, de referencia y motivación para la réplica de otros estudios en otras poblaciones y como base para realizar investigaciones cuasi experimentales en los diferentes niveles educativos.

Justificación epistemológica.

Correa, Castro y Lira (2015) mencionan que las estrategias metacognitivas son intervenciones del proceso cognitivo que logran autorregular el procesamiento, permitiendo tomar mejores decisiones para un logro de aprendizaje con una profundidad.

Por otro lado Chadwik (1996) planteó que las estrategias cognitivas son técnicas que permite el funcionamiento de las actividades mentales, considerando las metodologías, habilidades y experiencias en el individuo, sirve para manipular, registrar, renovar y administrar sus energías en los aspectos cognoscitivos, procesamiento, curiosidad y cumplimiento del aprendizaje.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

1.6.2. Hipótesis específicas

Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de las experiencias previas de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de los nuevos conocimientos de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Establecer los efectos de las estrategias cognitivas en la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

1.7.2. Objetivos específicos

Determinar los efectos de las estrategias cognitivas en la mejora de las experiencias previas de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Determinar los efectos de las estrategias cognitivas en la mejora de los nuevos conocimientos de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Determinar los efectos de las estrategias cognitivas en la mejora de la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

En el trabajo efectuado, el diseño fue el experimental, con pre test-pos test, con estudio de comparación de dos grupos no equivalentes. (Hernández, et al. 2010).

Pino (2010) El diseño cuasi experimental tiene carácter científico ya que se maniobra intencionadamente al menos una variable independiente para luego medir el efecto que se podría dar en una o más variables dependientes. En este diseño no se da la selección de los sujetos aleatoriamente ni por apareamiento si no que se considera el trabajo con grupos intactos puesto que estos ya son existentes

Como se va a trabajar con seres humanos (estudiantes) es cuasi experimental y se va a probar los efectos de las estrategias cognitivas en el aprendizaje significativo en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria.

El esquema para el diseño es:

GE:	O ₁	X	O ₂
GC:	O ₃	—	O ₄

Donde:

GE = Grupo denominado experimental (4 "A")

GC = Grupo denominado control (4 "B")

O₁ y O₃ = Observaciones del pretest

O₂ y O₄ = Observaciones del postest

X = experimentación

El método utilizado en nuestro estudio fue el método hipotético deductivo y con un enfoque cuantitativo.

Bernal (2006), señala "El método hipotético deductivo está considerado como un procedimiento que inicia de unas aseveraciones en situación de hipótesis y pretende o busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben contrastarse con los hechos" (p. 56).

Hernández (2010), Enfoque cuantitativo, porque “Emplea la recolección de datos con la finalidad de probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (p. 4).

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Variable Independiente: estrategia Cognitiva.

Al respecto Chandwick (1996) mencionó que las estrategias cognitivas son técnicas que influyen en el manejo del funcionamiento de las acciones mentales, así como también de las técnicas y habilidades de los estudiantes para manejar, mejorar, intervenir y gestionar sus energías en lo cognitivo, proceso, atención y ejecución en la instrucción. Por ello, el autor nos muestra que las estrategias cognitivas son un conjunto de recursos y elementos que se relacionan entre sí, además las estrategias cognitivas son habilidades de manejo de uno mismo y que el estudiante o persona consigue, posiblemente a lo largo de su vida, con la finalidad de dirigir su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas.

Tabla 1.

Organización de la variable estrategia cognitiva

Contenidos	Estrategias	Metodología	Tiempo
<p>El proyecto consta de 12 sesiones de aprendizaje y actividades para aplicar las estrategias cognitivas para la mejora de aprendizaje</p> <p>Nuestro objetivo es Establecer los efectos de las estrategias cognitivas en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017</p> <p>Búsqueda de la Información:</p> <p>*Elaboración de un itinerario para la búsqueda de la información</p> <p>* Clasificación de la información obtenida.</p> <p>Procesamiento de la Información:</p> <p>* Registra la información encontrada</p> <p>*Elabora asociaciones entre la nueva información y la almacenada</p> <p>*Enuncia las ideas principales de la información encontrada</p> <p>*Elabora organizadores gráficos en base a la información encontrada.</p> <p>*Subraya la información más relevante</p> <p>*Elabora resúmenes de la información encontrada</p> <p>*Construye mnemotecnias para almacenar la información.</p> <p>Extensión de la información</p> <p>*Emite juicios de valor respecto a la información encontrada</p> <p>*Explica la nueva información con sus propias palabras</p> <p>*Establece similitudes entre la información encontrada y sus saberes Previos y *Establece diferencias entre la información encontrada y sus saberes previos</p>	<p>Para la aplicación de las estrategias cognitivas se tomaron en cuenta los siguientes aspectos</p> <p>1. Planificación: Se realiza a través de dos Unidades de Aprendizaje, con 12 sesiones.</p> <p>2. Ejecución: Las sesiones se realizaron durante dos meses. Es decir 8 semanas con clases inter-diarias.</p> <p>3. Evaluación: Se les evaluó con una ficha de cotejo.</p> <p>4. Sostenibilidad: Durante dos meses se trabajó, con proyección a implementarlo el 2017, para mejorar los resultados en las evaluaciones</p> <p>5. Mejoras: observación y descripción de la mejora de los aprendizajes</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Diseño : Cuasi experimental</p> <p>Método activo</p>	<p>El tiempo de cada sesión de aprendizaje será de 90 minutos</p> <p>Frecuencia: 2 sesiones por semana: lunes y miércoles</p> <p>En el área de comunicación</p> <p>Se trabajara 12 sesiones por bimestre, considerando la última para la evaluación respectiva después de la intervención.</p>

2.2.2. Variable dependiente: aprendizaje significativo

Definición conceptual

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación

Definición operacional

Rodríguez (2004, p. 84) considera que el alumno sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. Para que se pueda dar significatividad en un aprendizaje se requiere:

- Partir de la experiencia previa del alumno
- Partir de los conceptos previos del alumno.
- Partir de establecer relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías conceptuales

Tabla 2.

Organización de la variable dependiente: Aprendizaje Significativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
1. Experiencias previas	Experiencias previas Conocimientos previos	1, 2, 3, 4, 5,	Dicotómica	Inicio (00 - 10) Proceso (11 - 13)
2. Nuevos Conocimientos	Conflicto Cognitivo Construcción Del Conocimientos Diferenciación Progresiva Reconciliación Integradora	6, 7 8, 9 10, 11 12, 13, 14, 15	SI (1) NO (0)	Logro previsto (14 - 17) Logro destacado (18 - 20)
3. Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos	Integración Nueva sistema de integración	16, 17, 18 19, 20		

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

La población es considerada como el conjunto de todos aquellos casos que concuerdan con determinadas especificaciones. (Hernández, et al, 2010).

La población de estudio estuvo constituido por 50 estudiantes del 4° grado de las aulas "A" y "B" de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College, niños hombres y mujeres cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 9 y 10 años.

2.3.2 Muestra:

La muestra es considerada como un subgrupo de la población donde se encuentran los datos y además estos deben ser representativos de la población. (Hernández et. ál., 2010). La muestra estuvo constituido por 50 estudiantes del 4° grado de las secciones A y B de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian

College, la muestra debido a que es el mismo tamaño de la población, se considera una muestra censal y quedando distribuidos de la siguiente forma.

El tipo de muestreo fue el no probabilístico intencionado, siendo los criterios de inclusión ser estudiante del 4° grado de las aulas "A" y "B" de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College, niños hombres y mujeres cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 9 y 10 años.

Tabla 3.

Distribución de la muestra

Estudiantes	Grupo experimental (4to A)	Grupo control (4to B)	Total
Masculino	11	12	23
Femenino	14	13	27
Total	25	25	50

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnicas

Hernández, et. Al (2010) afirmaron que la técnica de recolección de datos consiste en establecer un plan minucioso y pormenorizado de procedimientos que permitan reunir con un propósito específico (p. 198)

Además la observación es una forma de registrar los datos de manera sistemática y confiable de comportamientos y situaciones que se pueden observar a través de un conjunto de dimensiones e indicadores.

2.4.2 Instrumento

En el trabajo de investigación empleamos la técnica de la observación, mientras que el instrumento empleado fue la lista de cotejo el cual se aplicó a los estudiantes 4to grado de la I.E.P. "Salesian College", 2017

Instrumento: Lista de cotejo.

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Lista de Cotejo de aprendizaje significativo
Autores	: Marco Antonio Moreira
Adaptación	: Bach. Maribel Esther Sullón Santos
Criterio de adaptación	: Adaptación para niños de 9 a 10 años
Institución	: I.E.P. "Salesian College
Ámbito de aplicación	: Cuarto grado de primaria
Forma de aplicación	: Individual
Forma de administración:	Se aplicó a estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.P. "Salesian College
Monitoreo	: Investigadora
Duración de la prueba	: 30 minutos
Área que evalúa	: Aprendizaje significativo

Descripción del instrumento se tomará en 30 minutos.

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez de la variable dependiente: aprendizaje significativo

Respecto a la validez, se consideró una validez del contenido, es decir el instrumento antes de su aplicación fue sometido a un juicio de expertos o especialistas en la variable de estudio, en donde se obtuvo la colaboración de tres especialistas autorizados en el estudio de la variable y de la investigación. Se contrastó que el instrumento fue construido de la concepción teórica dividiéndola primero en dimensiones, luego indicadores y posteriormente en ítems, pero siempre teniendo en cuenta el sistema de evaluación considerando los objetivos planteados en la investigación con lo que se midió.

Tabla 4.

Resultados de la validez del instrumento: Aprendizaje significativo

Validador	Resultado
Mg. Metodólogo 1	Aplicable
Dr. Metodólogo 2	Aplicable
Dr. Metodólogo 3	Aplicable

Nota: Certificados de validez

Respecto a los procesos que permiten determinar la confiabilidad del instrumento, primero se aplicó en un grupo denominado piloto, los datos obtenidos, sirvieron para determinar un coeficiente de consistencia Interna, el cual fue la prueba de KR20, en donde se determinó que el instrumento tenía un nivel alto de confiabilidad, es por ello que se desarrolló una medición objetiva.

Método: Kuder-Richarson KR20

El resultado se interpreta acorde a una escala que a continuación se muestra:

Escala	Categoría
0 a 0,20	Muy baja
0,21 a 0,40	Baja
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Alta
0,81 a 1,00	Muy Alta

Tabla 5.

Resultados de la confiabilidad del instrumento que mide el aprendizaje significativo

KR-20	Número de elementos
0,70	20

Prueba piloto.

El valor del KR20 obtenido fue de 0,70 esto nos indica que el instrumento tiene una confiabilidad alta y que se puede aplicar.

2.5. Métodos de análisis de datos

Respecto al método que se utilizó en la investigación fue el método hipotético deductivo con un enfoque cuantitativo.

Bernal (2006) mencionó que: “el método hipotético deductivo reside en un procedimiento que parte de unas afirmaciones en disposición de suposición y busca impugnar o falsear tales hipótesis, concluyendo de ellas terminaciones que deben verificarse con los hechos” (p. 56).

Hernández, tal. (2010) señaló que es de orientación cantidad, porque se usa la recolección de datos para poder probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, se centra primordialmente en los caracteres observables y susceptibles de medida (p. 4).

Análisis descriptivo

Para el tratamiento de los datos y su posterior análisis se aplicó un software estadístico denominado SPSS en su versión 22, mediante este paquete se elaboraron las tablas de frecuencias, porcentajes, así como también los gráficos de barras (estadística descriptiva) todos ellos para describir cual es el comportamiento de la variable o variables de estudio.

Análisis inferencial

Respecto al análisis inferencial de los datos se desarrolló a través de la estadística inferencial

Hernández, (2014) propuso para una estadística inferencial la prueba U de Mann –Whitney el cual se usa para comparar los resultados de una pre prueba o pretest con aquellos resultados de una post prueba o posttest en un contexto experimental. (p.25). Es decir a través de esa prueba por ser una prueba no paramétrica se compararan las medianas de los grupos en dos momentos diferentes: x_1 x x_2 . La prueba que se utilizó es la U de MANN WHITNEY, Fue planteado por Henry B. Mann y D. R. Whitney en 1947 para muestras de tamaño arbitrario, su fórmula es:

$$U_1 = n_1 n_2 + \left[\frac{n_1(n_1 + 1)}{2} \right] - \Sigma R(A_1)$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \left[\frac{n_2(n_2 + 1)}{2} \right] - \Sigma R(A_2)$$

Dónde:

U_1 y U_2 =	Valores estadísticos de U Mann-Whitney.
n_1 =	Tamaño de la muestra del grupo 1.
n_2 =	Tamaño de la muestra del grupo 2.
R_1 =	Sumatoria de los rangos del grupo 1.
R_2 =	Sumatoria de los rangos del grupo 2

2.6. Aspecto ético

Los estudiantes el cuarto grado de primaria fueron informados oportunamente del procedimiento referente a la aplicación de las fichas de cotejo, el cual fue anónimo debido a que se guardó en absoluta reserva los nombres de los participantes, por otro lado la aplicación de la lista de cotejo el cual fue llevado a cabo previa autorización de las autoridades. Las autorizaciones de todos los estudiantes considerados en la muestra fueron aceptadas de manera consciente y voluntaria.

III. Resultados

3.1 Estadística descriptiva

Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad

Hipótesis nula: La distribución de los datos de la variable no es diferente a la distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los datos de la variable es diferente a la distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si el p - valor obtenido es < 0.05 , entonces se rechaza H_0 .

Si el p - valor obtenido es > 0.05 , entonces no se rechaza H_0 .

Tabla 6.

Prueba de normalidad, mediante la prueba de Shapiro-Wilk

Test	Grupo	Variable	Shapiro-Wilk		
			Estadístico	gl	Sig.
Pretest	Control	Aprendizaje significativo	,809	25	,000
	Experimental	Aprendizaje significativo	,778	25	,000
Posttest	Control	Aprendizaje significativo	,769	25	,000
	Experimental	Aprendizaje significativo	,729	25	,000

En la tabla 6 respecto a la distribución de los datos de la variable aprendizaje significativo, se empleó la prueba de Shapiro-Wilk debido a que los datos de ambos grupos control y experimental son inferiores o menores a 30 individuos; por otro lado también se evidencia en la tabla que el p-valor en todos los casos están por debajo del nivel de significancia ($\alpha = 0,05$); en este sentido consideramos que se debe rechazar la hipótesis nula y por lo tanto aceptar la hipótesis alterna, esto entonces nos permite indicar que la distribución de los datos de la variable aprendizaje significativo es diferente a la distribución normal,

esto implica por lo tanto que se debe utilizar las estadísticas no paramétricas, en este sentido se empleó la U de Mann Whitney.

Tabla 7.

Aprendizaje Significativo de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017

Nivel	Grupo			
	Control (n=25)		Experimental (n=25)	
Pretest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
En inicio	8	32,0%	11	44,0%
En proceso	12	48,0%	11	44,0%
Logro previsto	5	20,0%	3	12,0%
Logro destacado	0	0,0%	0	0,0%
Postest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
En inicio	5	20,0%	0	0,0%
En proceso	8	32,0%	1	4,0%
Logro previsto	12	48,0%	14	56,0%
Logro destacado	0	0,0%	10	40,0%

Análisis descriptivo:

En el pretest: En los resultados preliminares se evidencian que respecto al Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017, en ambos grupos control y experimental son parecidos, dado que, el 48,00% y 44,0% de estudiantes respectivamente presentan un nivel denominado en proceso. Entonces podemos afirmar que ambos tanto el grupo control y experimental evidencian igualdad de condiciones al inicio.

En el postest: Observamos luego de la aplicación de las estrategias cognitivas, los resultados finales de Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017, en el grupo control y experimental son distintos, en el grupo control el logro destacado, por otro lado en el grupo experimental existe un 40,0% que se encuentran en el nivel de logro destacado. Es decir, se puede concluir que: el grupo control y experimental presentan diferencias.

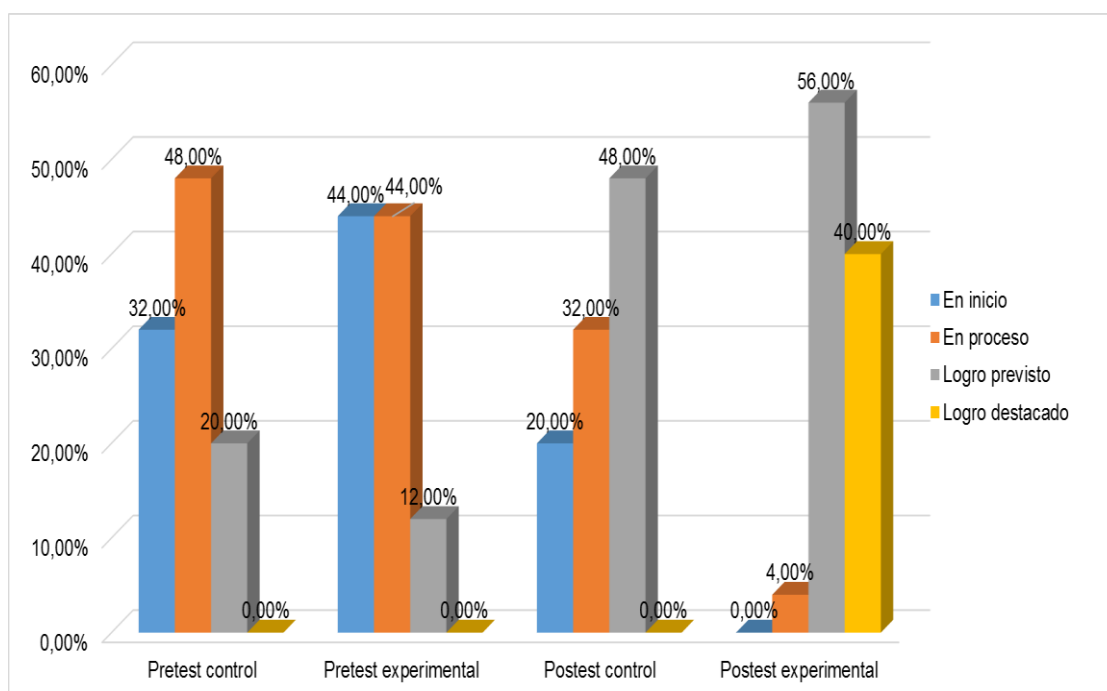


Figura 1. Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Como se observa en la figura 1 los niveles denominados en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del pretest en el grupo experimental mejoraron en el postest en comparación al grupo control

Tabla 8.

Experiencias previas de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Nivel	Grupo			
	Control (n=25)		Experimental (n=25)	
Pretest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Inicio	3	12,0%	3	12,0%
Proceso	19	76,0%	15	60,0%
Logro previsto	3	12,0%	5	20,0%
Logro destacado	0	0,0%	2	8,0%
Postest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Inicio	2	8,0%	0	0,0%
Proceso	20	80,0%	6	24,0%
Logro previsto	3	12,0%	8	32,0%
Logro destacado	0	0,0%	11	44,0%

Análisis descriptivo:

En el pretest: En los resultados preliminares se evidencian que respecto a las Experiencias previas de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017, en ambos grupos control y experimental son parecidos, dado que, el 76,00% y 60,0% de estudiantes respectivamente presentan un nivel denominado en proceso. Entonces podemos afirmar que

ambos tanto el grupo control y experimental evidencian igualdad de condiciones al inicio.

En el posttest: Observamos luego de la aplicación de las estrategias cognitivas los resultados finales de Experiencias previas de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017, en el grupo control y experimental son diferentes, en el grupo control se evidencia un 0,0% que se ubican en logro destacado, mientras que en el grupo experimental existe un 44,0% los que se encuentran en logro destacado. Por lo tanto, se puede concluir que: el grupo control y experimental presentaron diferencias significativas.

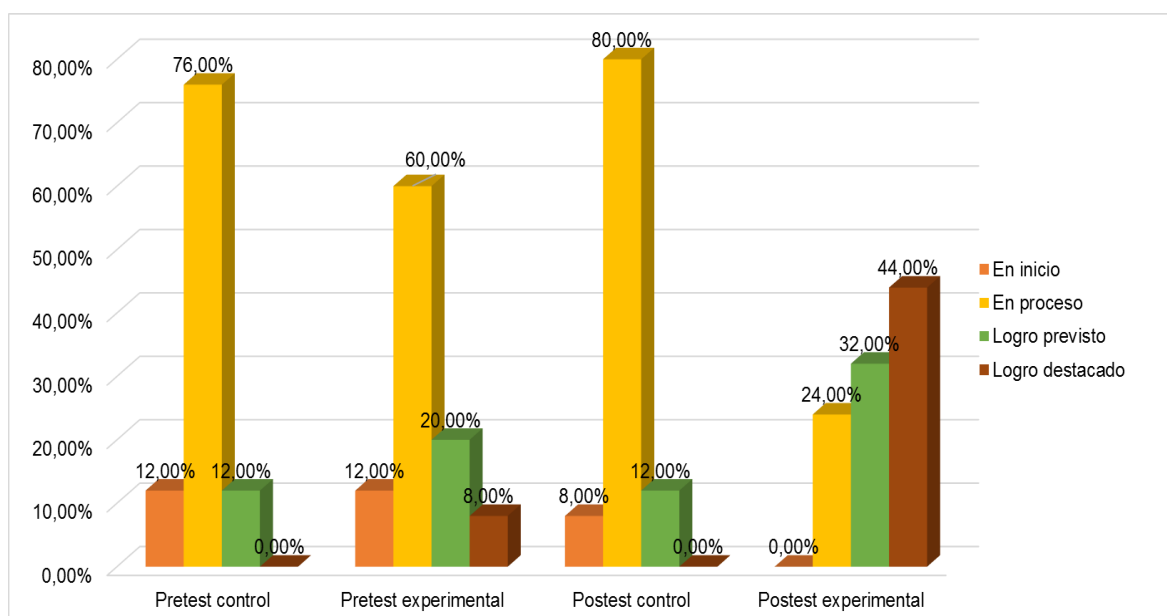


Figura 2. Experiencias previas de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017

Como se observa en la figura 2 los niveles denominados en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del pretest en el grupo experimental mejoraron en el postest en comparación al grupo control.

Tabla 9.

Nuevos conocimientos de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Nivel	Grupo			
	Control (n=25)		Experimental (n=25)	
Pretest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Inicio	4	16,0%	12	48,0%
Proceso	13	52,0%	9	36,0%
Logro previsto	8	32,0%	4	16,0%
Logro destacado	0	0,0%	0	0,0%
Postest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Inicio	1	4,0%	0	0,0%
Proceso	5	20,0%	1	4,0%
Logro previsto	15	60,0%	5	20,0%
Logro destacado	4	16,0%	19	76,0%

Análisis descriptivo:

En el pretest: En los resultados preliminares se evidencian que respecto a Nuevos conocimientos de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", en ambos grupos control y experimental son parecidos, dado que, el 52,0% y 36,0% de estudiantes respectivamente presentan un nivel denominado en proceso. Entonces podemos afirmar que ambos tanto el grupo control y experimental evidencian igualdad de condiciones al inicio.

En el postest: Observamos luego de la aplicación de las estrategias cognitivas los resultados finales de Nuevos conocimientos de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017, en el grupo control y experimental no son iguales, en el grupo control se evidencia un 16,0% que se encuentran en el nivel denominado logro destacado, mientras que en el grupo experimental se evidencia que un 76,00% se ubican en el nivel de logro destacado. Por lo tanto, se puede concluir que: el grupo control y experimental tienen diferencias.

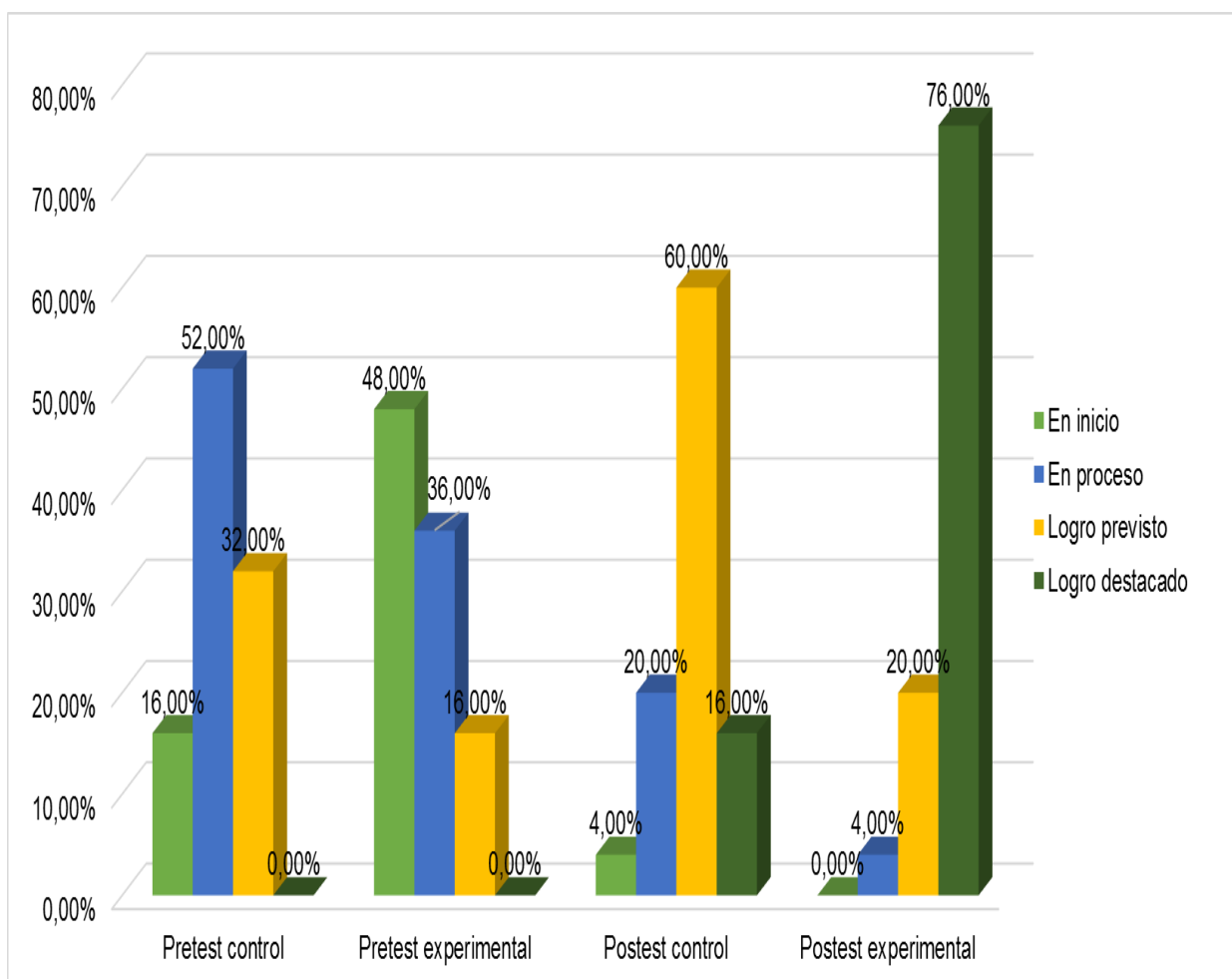


Figura 3. Nuevos conocimientos de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Como se observa en la figura 3 los niveles denominados en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del pretest en el grupo experimental mejoraron en el postest en comparación al grupo control

Tabla 10.

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Nivel	Grupo			
	Control (n=25)		Experimental (n=25)	
Pretest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Inicio	1	4,0%	0	0,0%
Proceso	18	72,0%	17	68,0%
Logro previsto	6	24,0%	8	32,0%
Logro destacado	0	0,0%	0	0,0%
Postest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Inicio	0	0,0%	0	0,0%
Proceso	17	68,0%	4	16,0%
Logro previsto	8	32,0%	13	52,0%
Logro destacado	0	0,0%	8	32,0%

Análisis descriptivo:

En el pretest: En los resultados preliminares se evidencian que respecto a la relación entre nuevos y antiguos conocimientos de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017, en ambos grupos control y experimental son parecidos, dado que, el 72,0% y 68,00% de estudiantes respectivamente presentan un nivel denominado en proceso. Entonces podemos afirmar que ambos tanto el grupo control y experimental evidencian igualdad de condiciones al inicio.

En el postest: Observamos luego de la aplicación de las estrategias cognitivas los resultados finales de Relación entre nuevos y antiguos conocimientos de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017, en el grupo control y experimental son diferentes, en el

grupo control existe un 0,0% que se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que en el grupo experimental existe un 32,00% que se encuentran en el nivel de logro destacado. Por lo tanto, se puede concluir que: el grupo control y experimental tienen diferencias.

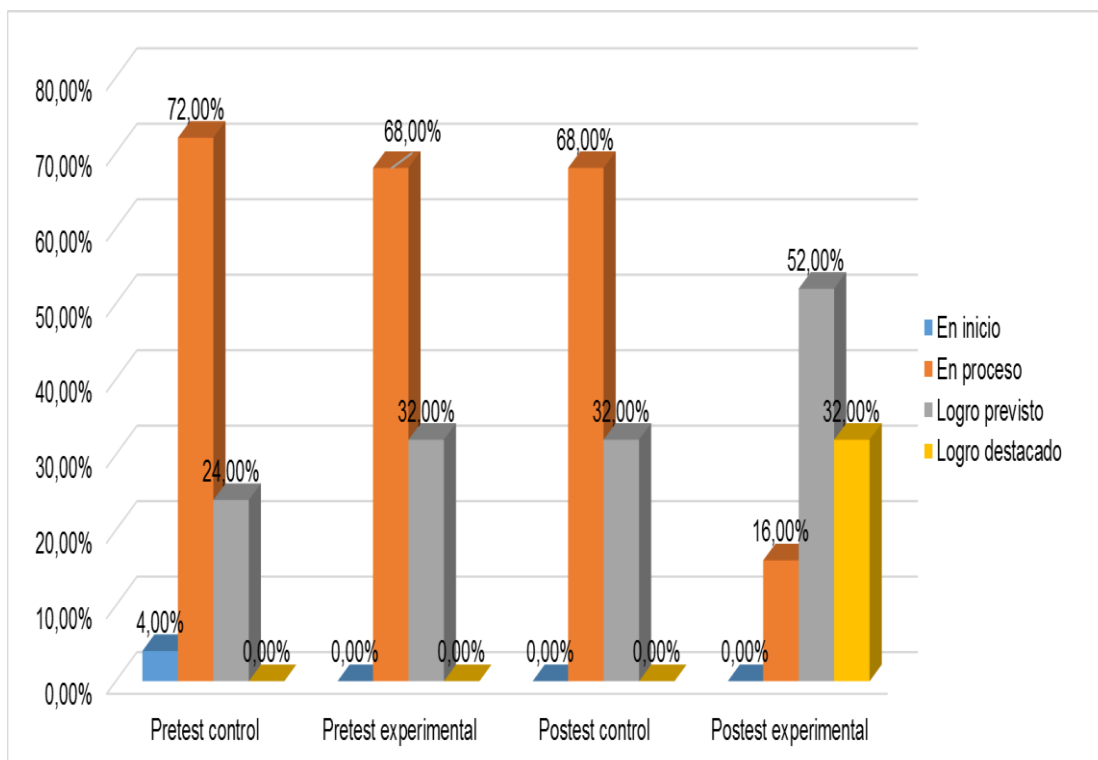


Figura 4. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Como se observa en la figura 4 los niveles denominados en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del pretest en el grupo experimental mejoraron en el postest en comparación al grupo control

3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis nula (H₀) Las estrategias cognitivas no tienen efectos positivos en la mejora del Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Hipótesis alterna (H₁)

Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora del Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si el p-valor obtenido es < 0.05 , entonces se rechaza el H₀.

Si el p-valor obtenido es > 0.05 , entonces no se rechaza el H₀

Empleando el SPSS, nos muestra:

Tabla 11.

Rangos según test y grupo

	Test y grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Aprendizaje Significativo	Pretest Control	25	26,90	672,50
	Pretest Experimental	25	24,10	602,50
	Total	50		
Aprendizaje Significativo	Postest Control	25	14,58	364,50
	Postest Experimental	25	36,42	910,50
	Total	50		

Tabla 12.

Aprendizaje Significativo y significación estadística entre los test

Estadísticos	Estadísticos pretest	Estadísticos postest
U de Mann-Whitney	277,500	39,500
W de Wilcoxon	602,500	364,500
Z	-,686	-5,333
Sig. asintót. (bilateral)	,492	,000

Análisis inferencial:

De lo obtenido y mostrado en la tabla 12 se aprecia los estadísticos de los grupos de interés, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ por debajo del nivel de significancia establecido de $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y además se acepta la hipótesis alterna, comprobando de esta manera que: Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora del Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Hipótesis Especifica 1

Hipótesis nula (H_0) Las estrategias cognitivas no tienen efectos positivos en la mejora de las experiencias previas de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Hipótesis alterna (H_1)

Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de las experiencias previas de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si el p - valor obtenido es < 0.05 , entonces se rechaza el H_0 .

Si el p-valor obtenido es > 0.05 , entonces no se rechaza el H_0

Empleando el SPSS, nos muestra:

Tabla 13.

Rangos según test y grupo

	Test y grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Experiencias previas	Pretest Control	25	23,28	582,00
	Pretest Experimental	25	27,72	693,00
	Total	50		
Experiencias previas	Postest Control	25	15,80	395,00
	Postest Experimental	25	35,20	880,00
	Total	50		

Tabla 14.

Experiencias previas y significación estadística entre los test

Estadísticos	Estadísticos pretest	Estadísticos posttest
U de Mann-Whitney	257,000	70,00
W de Wilcoxon	582,000	395,00
Z	-1,125	-4,8550
Sig. asintót. (bilateral)	,260	,000

Análisis inferencial:

De los resultados señalados en la tabla 14 se observa los estadísticos de los grupos de estudio, siendo $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, verificándose de esta manera que: Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en las experiencias previas de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Hipótesis Especifica 2

Hipótesis nula (H_0) Las estrategias cognitivas no tienen efectos positivos en la mejora de los nuevos conocimientos de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Hipótesis alterna (H_1) Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de los nuevos conocimientos de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si el p - valor obtenido es < 0.05 , entonces se rechaza el H_0 .

Si el p - valor obtenido es > 0.05 , entonces no se rechaza el H_0

Empleando el SPSS, nos muestra:

Tabla 15.

Rangos según test y grupo

	Test y grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Nuevos conocimientos	Pretest Control	25	30,10	752,50
	Pretest Experimental	25	20,90	522,50
	Total	50		
Nuevos conocimientos	Postest Control	25	17,28	432,00
	Postest Experimental	25	33,72	843,00
	Total	50		

Tabla 16.

Nuevos conocimientos y significación estadística entre los test

Estadísticos	Estadísticos pretest	Estadísticos postest
U de Mann-Whitney	197,500	107,00
W de Wilcoxon	522,500	432,00
Z	-2,267	-4,109
Sig. asintót. (bilateral)	,023	,000

Análisis inferencial:

De los resultados mostrados en la tabla 16 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, verificandose de esta manera que: Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de los nuevos conocimientos de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Hipótesis Específica 3

Hipótesis nula (H_0) Las estrategias cognitivas no tienen efectos positivos en la mejora de la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Hipótesis alterna (H_1) Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si el p-valor obtenido es < 0.05 , entonces se rechaza la H_0 .

Si el p-valor obtenido es > 0.05 , entonces no se rechaza la H_0

Empleando el SPSS, nos muestra:

Tabla 17.

Rangos según test y grupo

	Test y grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Nuevos y antiguos conocimientos	Pretest Control	25	23,52	
	Pretest Experimental	25	27,48	687,00
	Total	50		
Nuevos y antiguos conocimientos	Postest Control	25	17,66	441,50
	Postest Experimental	25	33,34	833,50
	Total	50		

Tabla 18.

Nuevos y antiguos conocimientos y significación estadística entre los test.

Estadísticos	Estadísticos pretest	Estadísticos posttest
U de Mann-Whitney	263,000	116,500
W de Wilcoxon	588,000	441,500
Z	-1,086	-4,023
Sig. asintót. (bilateral)	,277	,000

Análisis inferencial:

De los resultados mostrados en la tabla 18 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el $p=0,000$ por debajo de $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, verificándose de esta manera que: Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

IV. Discusión

De los resultados mostrados, se aprecia que el $p=0,000$ es inferior que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, verificandose de esta manera que: Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora del Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017., esto coincide con la tesis de Aguilera (2011), en su tesis "Estrategias para el aprendizaje significativo en el área de matemática, en 4°, 5° y 6° grado de educación primaria caso: U.E. "Fe y Alegría" la cual se comprobó con la aplicación de la prueba diagnóstica y aplicar las nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, se pudo observar un mejor rendimiento académico en el área de matemática, lo cual nos permite inferir que el mismo, pudo haber estado influenciado por el uso de las estrategias aplicadas, de ahí la importancia de la aplicación de las estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por otro lado también afirma que en el aprendizaje significativo según Ausubel no está desarrollado de manera total en los estudiantes de educación primaria, debido al tipo de estrategia empleada por el docente pueda o no influenciar en su rendimiento y pero además con los programas educativo actuales emanados del Ministerio de Educación sugiere la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje de tipo constructivista se puede lograr un aprendizaje significativo, pero aún se observa que existe docentes que aplican métodos tradicionales basado en aquellas actividades que solo conllevan al estudiante a la memorización y repetición de contenidos.

Según los resultados hallados en la hipótesis se observa que los estadísticos de ambos grupos de estudio, a un nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrándose que: Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de los nuevos conocimientos de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017, esto se relaciona con la investigación de Peralta y Rodríguez (2011), trabajo de investigación Procesos cognitivos en el desarrollo del pensamiento creativo, donde que a través de la observación, entrevistas análisis documental, encuestas y los hallazgos encontrándose en un análisis de los resultados, comparando las notas obtenidas por los estudiantes se han encontrado tienen notas

homogéneas. En cambio en el post test de ambos se encontraron que en el grupo experimental están las notas más elevadas, de todas maneras se logró una diferencia significativa en el post test, ya que a través de la aplicación de las estrategias cognitivas en los estudiantes durante el desarrollo de la actividad se considera que tiene un efecto en la elaboración de nuevos conocimientos que lo vienen aplicando a través de la creatividad.

Según los resultados mostrados se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el $p=0,000$ inferior que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrándose de esta manera que: Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017, estos resultados coinciden con la tesis de Serrano (2012), en su tesis "Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de historia, geografía y economía Esta propuesta ha permitido demostrar que el uso de la WebQuest mejora el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Historia, Geografía y Economía y las estrategias de recolección de datos considerados fueron la observación, experimentación, análisis de interpretación y aplicación de pruebas estrategias, lo cual permitió que el recurso WebQuest, aplicado con los alumnos, permitió establecer que el desarrollo de las habilidades cognitivas sea uniforme, casi para todas las habilidades;, comprobándose de esta manera que las estrategias cognitivas tienen buenos efectos al en la relación entre nuevos y antiguos conocimientos

V. Conclusiones

Primera. Se estableció los efectos de las estrategias cognitivas en la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017 según los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el $p=0,000$ inferior que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera la mejora del Aprendizaje Significativo.

Segunda: Se estableció los efectos de las estrategias cognitivas en la mejora de las experiencias previas del aprendizaje significativo en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017, siendo $p=0,000$ inferior que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de las experiencias previas.

Tercera. Se estableció los efectos de las estrategias cognitivas en la mejora de los nuevos conocimientos del aprendizaje significativo en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017, siendo $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de los nuevos conocimientos.

Cuarta: Se estableció los efectos de las estrategias cognitivas en la mejora de la relación entre nuevos y antiguos conocimientos del aprendizaje significativo en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017, siendo $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

VI. Recomendación

- Primera:** Se recomienda a los maestros de la Unidad de gestión educativa local N° 06 (UGEL 06) a innovar sus metodologías de enseñanza con sus estudiantes, asimismo aplicar sus estrategias cognitivas para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes, proponer diversos pasos como la inferencia, síntesis, deducción, inducción y transferencia y de esta manera lograr mejores aprendizajes.
- Segunda:** Se recomienda a la dirección de la Unidad de gestión de educativo local (UGEL 06) a fomentar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con actividades de desarrollo de aprendizaje significativo con el fin de recoger las experiencias de los estudiantes y consolidar nuevos aprendizajes.
- Tercera:** Se recomiendan a la comunidad educativa de I.E.P. "Salesian College", padres, docentes y autoridades a tomar talleres de capacitación sobre estrategias cognitivas en los estudiantes de diversos grados, con el fin de lograr efectos positivos en los nuevos conocimientos de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.
- Cuarta:** Se recomienda a la dirección de la Unidad de gestión de educativa local N° 06 (UGEL 06) a promover eventos y concursos para los estudiantes de Educación Primaria, niños cuyas edades entre los 6 y 13 años edad ideal para el desarrollo del aprendizaje significativo.

VII. Referencias

- Aguilera (2011) *“Estrategias para el aprendizaje significativo en el área de matemática, en 4°, 5° y 6° grado de educación primaria caso: U.E. “Fe y Alegría” Puerto la Cruz, Estado Anzoátegui”* – Venezuela.
- Ausubel. P. (1983) *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. 4ª Reimpresión. Ed. Trillas. México, D.F.
- Baddeley, A. (1999). *Working Memory: The multiple-component model*. In A Miyake & P Shah (Eds.). *Models of Working Memory*. Cambridge: CambridgeUniversity Press.
- Bernabé (2006) *Efectividad De Una Intervención Comunitaria En Salud Oral*
- Bernal (2006) *Innovación y cultura de las organizaciones en tres regiones de Colombia*. Santafé de Bogotá: Colciencias/Corporación Calidad
- Bernardo, R. (2000) *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico Educación y Educadores*. Universidad de La Sabana Cundinamarca: Colombia.
- Castillo y García (2013) *Programa de estrategias cognitivas para mejorar las habilidades comunicativas en los niños de cinco años de la institución educativa Fe y Alegría N° 63, Trujillo – 2013*. (Tesis de Maestría)
- Chandwick, C. (1996) *Estrategias Cognitivas y Metacognición”* en la Revista de Tecnología Educativa. Vol. (7.) 4.
- Coll, C. (2002) *La evaluación del aprendizaje escolar: dimensiones psicológicas, pedagógicas y sociales*. Madrid: Alianza
- Correa, Castro y Lira (2015) *Estudio Descriptivo De Las Estrategias Cognitivas Y Metacognitivas De Los Alumnos Y Alumnas De Primer Año De Pedagogía En Enseñanza Media De La Universidad Del BÍO-BÍO* Theoria*, Vol. (13) 103-110.
- Craik, F. y Lockhart, R. (1972) *Levels of processing: A framework for memory research*. Journal of Verbal Learning and Verbal behavior. (11) 671-684.
- Delclaux, I (1983) *La Eficacia en la Actuación Humana*. En Delclaux (ed): *Sistemas de Producción y Consumo*. Murcia: Publicaciones Universidad.
- Díaz Barriga, F (2003) *Aprendizaje significativo y organizadores anticipados*.

Programa de Publicaciones de Material Didáctico. México : Facultad de Psicología. UNAM.

Domínguez (2011) *Neuroeducación para mayores. Aportaciones neuroeducativas al aprendizaje permanente*, en Civera, Cristina (et. al) (coord), XIII Encuentro Estatal de Programas Universitarios para Mayores, pp. 242-253. [ISBN- 13: 978-84-695-7743-1].

González, M (2003) *Organización y Gestión de Centros Escolares.* Edit. Pearson, Madrid.

Haro (2010), “*El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del “Colegio Nacional Ibarra” sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato*”

Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación.* (2ª. Edic) México. McGraw Hill.

López (2014) “*Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado*” – *Estudio realizado en primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Fray Francisco Jiménez” de Santa Cruz del Quiché - Guatemala*

Matlin, M. (2002) *Cognition*, 5th ed. Fort Worth, TX: Harcourt College Publishers.

Mendoza, I y Manami, F. (2012) *Conceptual interaction cognitive operations and projection space. I. Cognitive and Interdisciplinary.* (254 -280) Berlin: Mouton de Gruyter.

Mestre, J.y Palmero, F. (2005) *Inteligencia emocional: una explicación integradora desde los procesos psicológicos básicos.* Madrid: Mc Graw - Hill

Moreira, M. (2000) *Aprendizaje significativo: teoría y práctica.* Madrid: VISOR. 100 p.

Ocanto, J. (2007) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.* Madrid: Síntesis.

Otarola, Tovar y Martínez (2015) “*El aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla – Bogotá Colombia*”

Oxford, R. (1990) *Good Language Learners, En Language Learning Strategies:*

An Update. ERIC Digest.

- Pacheco, N. (2004) *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. Facultad de Psicología Universidad de Málaga: España.
- Peralta y Rodríguez (2011) “*Procesos cognitivos en el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes del curso de biología*” Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”
- Pino, R. (2010) *Metodología de la Investigación*. Lima: Editorial San Marco, p. 134.
- Posner, M. y Snyder, C. (1975) Attention and Cognitive control. Em R. Solso(ed) Information Processing and Cognition: The Loyola Symposium Hilsdale.
- Pozo, J. y Postigo, Y. (1993) *Las estrategias de aprendizaje como contenido del curriuclo*. Barcelona: Ediciones Domenech.
- Rodríguez, M. (2004) *Aprendizaje significativo e interacción personal. Ponencia presentada en el IV Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo, Maragogi, AL, Brasil, 8 a 12 de septiembre.*
- Serrano (2012). “*Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de historia, geografía y economía mediante el uso de la Webquest. Una propuesta didáctica para alumnos de segundo de secundaria de la I.E. “Los Álamos” de Lima – Perú*”
- Tobón, S. (2006) *Formación basado en competencias; pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Ecoe.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO : “ ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. "SALESIAN COLLEGE", 2017”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
<p>¿Cuál es el efecto de las estrategias cognitivas en la mejora del Aprendizaje Significativo de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.?</p> <p>Problemas Especificos</p> <p>1.¿Cuáles son los efectos de las estrategias cognitivas en la mejora de las experiencias previas de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.?.</p> <p>2.¿Cuáles son los efectos de las estrategias cognitivas en la mejora de los nuevos conocimientos en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.?.</p> <p>3. ¿Cuáles son los efectos de las estrategias cognitivas en la mejora de la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.?.</p>	<p>Establecer los efectos de las estrategias cognitivas en la mejora del Aprendizaje Significativo de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017</p> <p>Objetivos Especificos</p> <p>1. Determinar los efectos de las estrategias cognitivas en la mejora de las experiencias previas de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017</p> <p>2..Determinar los efectos de las estrategias cognitivas en la mejora de los nuevos conocimientos de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.</p> <p>3. Determinar los efectos de las estrategias cognitivas en la mejora de la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.</p>	<p>Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora del Aprendizaje Significativo de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017</p> <p>Hipotesis especificos</p> <p>Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de las experiencias previas de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017</p> <p>2. Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de los nuevos conocimientos de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.</p> <p>3. Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.</p>

Tipo y diseño de Investigación	Población y muestra	Técnicas y evaluación de evaluación						
<p>Tipo : Aplicada Diseño : Cuasiexperimental con grupos (Pre test – Post test) cuyo esquema es:</p> <p>Esquema de la investigación:</p> <table data-bbox="443 619 784 686"> <tr> <td>GE: O₁</td> <td>X</td> <td>O₂</td> </tr> <tr> <td>GC: O₃</td> <td>_</td> <td>O₄</td> </tr> </table> <p>GE: Grupo experimental GC: Grupo de control O₁: Prueba de entrada aplicada al grupo experimental O₃: Prueba de entrada aplicada al grupo de control O₂: Prueba de salida aplicada al grupo al grupo experimental O₄: Prueba de salida aplicada al grupo de control X : Tratamiento con la variable independiente _ : Estrategia tradicional.</p>	GE: O ₁	X	O ₂	GC: O ₃	_	O ₄	<p>Población: Conformado por 50 estudiantes comprendidos entre los 9 a 10 años de edad, de ambos sexos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa .E.P. "Salesian College", del distrito de Atte,2017</p> <p>Tipo de Muestra : No probabilísticas e intencional</p> <p>Tamaño de la muestra Conformado por 50 estudiantes comprendidos entre los 9 a 10 años de edad, de ambos sexos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa .E.P. "Salesian College", 2017</p>	<p>Se utilizó la técnica de la Observación tipo de lista de cotejo que consiste en administrar una ficha de cotejo a los grupos que componen el experimento, se aplicó la ficha simultáneamente la prueba de entrada al grupo que recibe el tratamiento experimental como al que no recibe (grupo control) y por último se les administró simultáneamente a los dos grupos, la prueba de salida.</p>
GE: O ₁	X	O ₂						
GC: O ₃	_	O ₄						

Anexo 2. Documento para validar los instrumentos

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa en Educación con mención... Problemas en aprendizaje de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2016-02, aula, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Estrategias cognitivas en la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente. Atentamente.

Firma
Br. Maribel Esther Sullón Santos

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable Dependiente : Aprendizaje Significativo

Rodríguez (2004, p. 84) considera que el alumno sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. Para que se pueda dar significatividad en un aprendizaje se requiere:

- Partir de la experiencia previa del alumno
- Partir de los conceptos previos del alumno.
- Partir de establecer relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías conceptuales.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Experiencias previas

Según Moreira (2000, p.241), Un subsumidor sería los conocimientos previos que tienen los niños de texto narrativo y los diferentes tipos de textos narrativos que ya conocen el cuento, la leyenda, etcétera. El estudiante posee los conocimientos previos o de anclaje pertinentes.

Dimensión 2: Nuevos Conocimientos

Según Moreira (2000, p.241), el concepto más importante de la teoría de Ausubel es lo vinculado al aprendizaje significativo, un proceso a través del cual una misma información se relaciona de forma no arbitraria y sustancial con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo. En este proceso la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específica que Ausubel llama “ subsumidor”, existente en la estructura cognitiva de quien aprende.

El subsumidor es un concepto, una idea, una proposición ya existente en la estructura cognitiva del alumno para que la nueva información tenga significado para el alumno.

En el aprendizaje significativo existen una serie de características como:

- Los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva del alumno.
- El alumno relaciona los nuevos conocimientos con sus saberes previos.
- El alumno quiere aprender todo lo que se le presente porque lo considera valioso.

Dimensión 3: Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos

Según Moreira (2000, p. 58), “La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas de manera simbólica son relacionadas de modo no arbitrario con lo que el alumno ya sabe”.

Es decir la información nueva se relaciona con la ya existentes en la estructura cognitiva de forma sustantiva y no arbitraria ni de pie de letra.

Según Díaz (2003, p. 68), Ausubel considera que existen situaciones de aprendizaje como por ejemplo: Forma en la que el conocimiento se incorpora a la estructura cognitiva del aprendiz.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Dependiente :

Matriz de Operacionalización de la Variable: Aprendizaje Significativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos	
1. Experiencias previas	Experiencias previas	1 2 3 4 5	Dicotómica SI (1) NO (0)	Inicio (00 - 10) Proceso (11 - 13) Logro previsto (14 - 17) Logro destacado (18 - 20)	
2. Nuevos Conocimientos	Conflicto Cognitivo	6 7			
		8 9			
	Construcción Del Conocimientos	10 11			
		Diferenciación Progresiva			12
		Reconciliación Integradora			13 14 15
	3. Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos	Integración			16 17 18 19
					Nueva sistema de integración

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

I. DATOS GENERALES

Edad: _____ Sexo Masculino () Femenino ()

Grado de estudios: _____ Sección: _____

Estimado docente marcar con una aspa de acuerdo a lo que observa en su estudiante.

Nº	ITEMS	Si	No
Dimensión 1: Experiencias previas			
1	Contesta preguntas cuando se inicia las clases.		
2	Brinda su opinión en diferentes situaciones.		
3	Cuando está en grupo hace prevalece su opinión		
4	Participa en el aula permanentemente.		
5	Participa en grupo con sus conocimientos que ya conoce		
Dimensión 2: Nuevos Conocimientos			
6	Reconoce las ideas principales de la información brindada.		
7	Elabora organizadores en base a la información.		
8	Subraya adecuadamente la información más relevante.		
9	Aprende nuevas experiencias en equipo		
10	Aplica sus nuevos conocimientos en diferentes situaciones.		
11	Elabora resúmenes de la información encontrada.		
12	Da respuestas a las preguntas que se le brinda.		
13	Elabora mapas conceptuales en las clases.		
14	Aplica nemotecnias para almacenar la nueva información.		
15	Sintetiza los nuevos conocimientos en organizadores visuales o gráficos.		

Dimensión 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos			
16	Explica la nueva información con sus propias palabras.		
17	Responde preguntas de lo que aprendió		
18	Considera que existe diferencia entre la información aprendida con lo que ya sabía		
19	Emite conclusiones con los nuevos conocimientos aprendidos.		
20	Emplea sus nuevos conocimientos para resolver problemas de su entorno.		
TOTAL			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Experiencias previas							
1	Contesta preguntas cuando se inicia las clases.							
2	Brinda su opinión en diferentes situaciones.							
3	Cuando está en grupo hace prevalece su opinión							
4	Participa en el aula permanentemente.							
5	Participa en grupo con sus conocimientos que ya conoce							
	Dimensión 2: Nuevos Conocimientos							
6	Reconoce las ideas principales de la información brindada.							
7	Elabora organizadores en base a la información.							
8	Subraya adecuadamente la información más relevante.							
9	Aprende nuevas experiencias en equipo							
10	Aplica sus nuevos conocimientos en diferentes situaciones.							
11	Elabora resúmenes de la información encontrada							

12	Da respuestas a las preguntas que se le brinda.							
13	Elabora mapas conceptuales en las clases.							
14	Aplica nemotecnias para almacenar la nueva información.							
15	Sintetiza los nuevos conocimientos en organizadores visuales o gráficos.							
	Dimensión 3: Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Explica la nueva información con sus propias palabras.							
17	Responde preguntas de lo que aprendió							
18	Considera que existe diferencia entre la información aprendida con lo que ya sabía							
19	Emite conclusiones con los nuevos conocimientos aprendidos.							
20	Emplea sus nuevos conocimientos para resolver problemas de su entorno.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

DNI:.....

Especialidad del validador:.....

.....de.....del 20.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
16	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	12
17	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	9
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17
19	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
20	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	14
21	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	14
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
24	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14
25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16
Correctos	18	13	21	15	25	24	14	18	26	18	15	25	12	12	12	25	26	24	17	20	9,6 1
Incorrectos	8	13	5	11	1	2	12	8	0	8	11	1	14	14	14	1	0	2	9	6	
Proporción p	0,69	0,50	0,81	0,58	0,96	0,92	0,54	0,69	1,00	0,69	0,58	0,96	0,46	0,46	0,46	0,96	1,00	0,92	0,65	0,77	
Proporción q	0,31	0,50	0,19	0,42	0,04	0,08	0,46	0,31	0,00	0,31	0,42	0,04	0,54	0,54	0,54	0,04	0,00	0,08	0,35	0,23	
pxq	0,21	0,25	0,16	0,24	0,04	0,07	0,25	0,21	0,00	0,21	0,24	0,04	0,25	0,25	0,25	0,04	0,00	0,07	0,23	0,18	3,1 8

n	20
n-1	19
vt	9,61
sumatoriap q	3,18
n/n-1	1,05
vt-sumpq	6,42
vt-sumpq/vt	0,67
KR	0,70

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum pq}{Vt}$$

En donde:

r_{tt} = coeficiente de confiabilidad.

N = número de ítems que contiene el instrumento.

V_t = varianza total de la prueba.

$\sum pq$ = sumatoria de la varianza individual de los ítems.

Para calcular la confiabilidad por el método K-R₂₀, se procede así: en primer lugar, para cada ítem se computa **p**, que es la proporción de sujetos que pasaron un ítem sobre el total de sujetos; luego, se computa **q**, que es igual a 1 - p; se multiplica **pq**; y finalmente se suman todos los valores de pq. El resultado obtenido es la sumatoria de la varianza individual de los ítems, o sea, $\sum pq$; en segundo lugar, se calcula la varianza total de la distribución de calificaciones (V_t); y, en tercer lugar, se aplica la fórmula correspondiente.

Como se puede observar el valor de la prueba KR 20 obtenida es 0,70 el cual nos indica que el instrumento tiene una confiabilidad alta, esto entonces nos permite aplicar los instrumentos en la muestra propiamente dicha

escala	categoria
0 - 0,20	MUY BAJA
0,21 - 0,40	BAJA
0,41 - 0,60	MODERADA
0,61 - 0,80	ALTA
0,80 - 1	MUY ALTA

Base de datos

Test	Grupo	id	item1	item2	item3	item4	item5	Experiencia previas	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	Nuevos conocimientos	item16	item17	item18	item19	item20	Experiencia previas	Nuevos conocimientos	Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos	Aprendizaje significativo	Experiencia previas	Nuevos conocimientos	Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos	Aprendizaje significativo
Pretest	Control	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	0	3	12	Proceso	Logro previsto	Proceso	Proceso		
Pretest	Control	2	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	1	1	0	0	2	14	Logro previsto	Logro previsto	Proceso	Logro previsto			
Pretest	Control	3	1	0	0	1	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	1	1	1	0	0	3	13	Proceso	Logro previsto	Proceso	Proceso		
Pretest	Control	4	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	1	1	1	0	0	3	14	Logro previsto	Logro previsto	Proceso	Logro previsto		
Pretest	Control	5	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	4	1	1	1	0	0	3	8	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio		
Pretest	Control	6	1	1	0	0	1	3	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	1	1	1	0	1	4	14	Proceso	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto		
Pretest	Control	7	1	0	0	1	1	3	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	4	1	1	0	0	0	2	9	Proceso	Inicio	Proceso	Inicio		
Pretest	Control	8	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	1	1	1	0	0	3	13	Proceso	Logro previsto	Proceso	Proceso		
Pretest	Control	9	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	5	1	1	0	0	1	3	11	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso		
Pretest	Control	10	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	2	6	Proceso	Inicio	Proceso	Inicio		
Pretest	Control	11	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	6	1	1	0	0	0	2	10	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio		
Pretest	Control	12	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	1	1	1	0	0	3	14	Logro previsto	Logro previsto	Proceso	Logro previsto		
Pretest	Control	13	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	5	0	1	0	0	0	1	8	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio		
Pretest	Control	14	1	0	0	1	1	3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	5	1	1	0	0	1	3	11	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso		
Pretest	Control	15	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3	1	1	0	0	1	3	7	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio		
Pretest	Control	16	0	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	6	1	1	1	0	0	3	11	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso		
Pretest	Control	17	0	0	1	1	1	3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6	1	1	1	0	1	4	13	Proceso	Proceso	Logro previsto	Proceso		
Pretest	Control	18	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6	1	1	1	0	0	3	12	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso		
Pretest	Control	19	1	0	0	1	1	3	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6	1	1	1	0	1	4	13	Proceso	Proceso	Logro previsto	Proceso		
Pretest	Control	20	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	5	1	1	0	0	1	3	10	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio		
Pretest	Control	21	0	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	6	1	1	1	0	1	4	12	Proceso	Proceso	Logro previsto	Proceso		
Pretest	Control	22	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	5	1	1	1	0	1	4	11	Proceso	Proceso	Logro previsto	Proceso		
Pretest	Control	23	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	1	1	1	0	1	4	14	Proceso	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto		
Pretest	Control	24	1	0	0	0	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	1	0	1	0	1	3	11	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso		

Pretest	Control	25	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	6	1	0	1	0	1	3	10	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio
Pretest	Experimental	1	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5	1	1	1	0	0	3	11	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
Pretest	Experimental	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	3	6	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio
Pretest	Experimental	3	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	6	1	0	0	1	1	3	11	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
Pretest	Experimental	4	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	0	3	8	Proceso	Inicio	Proceso	Inicio
Pretest	Experimental	5	1	1	0	0	1	3	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	0	3	9	Proceso	Inicio	Proceso	Inicio
Pretest	Experimental	6	1	1	0	1	1	4	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	6	1	1	1	0	0	3	13	Logro previsto	Proceso	Proceso	Proceso
Pretest	Experimental	7	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	5	1	1	1	0	0	3	10	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio
Pretest	Experimental	8	0	1	0	1	1	3	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	6	1	1	1	0	1	4	13	Proceso	Proceso	Logro previsto	Proceso
Pretest	Experimental	9	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	1	0	0	3	8	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio
Pretest	Experimental	10	1	0	0	1	1	3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	5	1	1	1	0	1	4	12	Proceso	Proceso	Logro previsto	Proceso
Pretest	Experimental	11	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7	1	1	1	0	0	3	14	Logro previsto	Logro previsto	Proceso	Logro previsto
Pretest	Experimental	12	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	0	1	1	1	0	3	13	Proceso	Logro previsto	Proceso	Proceso
Pretest	Experimental	13	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6	1	1	1	1	0	4	14	Logro previsto	Proceso	Logro previsto	Logro previsto
Pretest	Experimental	14	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	4	1	1	1	1	0	4	13	Logro destacado	Inicio	Logro previsto	Proceso
Pretest	Experimental	15	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	1	1	1	0	0	3	13	Logro destacado	Proceso	Proceso	Proceso
Pretest	Experimental	16	0	1	0	1	1	3	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	5	1	1	1	0	0	3	11	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
Pretest	Experimental	17	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	1	1	1	0	1	4	14	Proceso	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto
Pretest	Experimental	18	1	1	0	1	1	4	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	1	0	0	3	11	Logro previsto	Inicio	Proceso	Proceso
Pretest	Experimental	19	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3	1	1	0	0	0	2	7	Proceso	Inicio	Proceso	Inicio
Pretest	Experimental	20	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	1	0	1	4	9	Inicio	Inicio	Logro previsto	Inicio
Pretest	Experimental	21	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	4	1	1	1	0	1	4	10	Proceso	Inicio	Logro previsto	Inicio
Pretest	Experimental	22	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3	1	1	1	0	1	4	9	Proceso	Inicio	Logro previsto	Inicio
Pretest	Experimental	23	1	1	0	0	1	3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	1	1	0	0	0	2	13	Proceso	Logro previsto	Proceso	Proceso
Pretest	Experimental	24	1	1	1	0	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	0	1	3	9	Logro previsto	Inicio	Proceso	Inicio
Pretest	Experimental	25	0	1	0	1	1	3	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	4	1	1	1	0	0	3	10	Proceso	Inicio	Proceso	Inicio
Postest	Control	1	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	1	1	1	0	0	3	14	Proceso	Logro previsto	Proceso	Logro previsto
Postest	Control	2	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	0	0	0	2	15	Logro previsto	Logro destacado	Proceso	Logro previsto
Postest	Control	3	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	1	1	0	0	3	15	Proceso	Logro destacado	Proceso	Logro previsto

Postest	Control	4	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	0	4	17	Logro previsto	Logro destacado	Logro previsto	Logro previsto	
Postest	Control	5	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	6	1	1	1	0	0	3	10	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio
Postest	Control	6	1	1	0	0	1	3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	1	1	1	0	1	4	15	Proceso	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto
Postest	Control	7	1	0	0	1	1	3	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	0	0	0	2	10	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio
Postest	Control	8	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	0	3	14	Proceso	Logro destacado	Proceso	Logro previsto
Postest	Control	9	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	0	1	3	14	Proceso	Logro previsto	Proceso	Logro previsto
Postest	Control	10	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	2	6	Proceso	Inicio	Proceso	Inicio
Postest	Control	11	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7	1	1	0	0	0	2	11	Proceso	Logro previsto	Proceso	Proceso
Postest	Control	12	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	1	1	1	0	1	4	16	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto
Postest	Control	13	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	6	0	1	0	0	1	2	10	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio
Postest	Control	14	1	0	0	1	1	3	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	0	0	1	3	13	Proceso	Logro previsto	Proceso	Proceso
Postest	Control	15	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	6	1	1	0	0	1	3	10	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio
Postest	Control	16	0	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7	1	1	1	0	0	3	12	Proceso	Logro previsto	Proceso	Proceso
Postest	Control	17	0	0	1	1	1	3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	1	4	14	Proceso	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto
Postest	Control	18	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	1	1	1	0	0	3	14	Proceso	Logro previsto	Proceso	Logro previsto
Postest	Control	19	1	0	0	1	1	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	1	0	1	4	15	Proceso	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto
Postest	Control	20	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	0	1	3	12	Proceso	Logro previsto	Proceso	Proceso
Postest	Control	21	0	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	1	1	1	0	1	4	13	Proceso	Logro previsto	Logro previsto	Proceso
Postest	Control	22	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	0	1	4	12	Proceso	Proceso	Logro previsto	Proceso
Postest	Control	23	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	1	1	1	0	1	4	15	Proceso	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto
Postest	Control	24	1	0	0	0	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	0	1	3	12	Proceso	Logro previsto	Proceso	Proceso
Postest	Control	25	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7	1	0	1	0	1	3	12	Proceso	Logro previsto	Proceso	Proceso
Postest	Experimental	1	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	1	4	18	Logro destacado	Logro destacado	Logro previsto	Logro destacado
Postest	Experimental	2	0	1	0	1	1	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	4	16	Proceso	Logro destacado	Logro previsto	Logro previsto
Postest	Experimental	3	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	0	3	16	Logro previsto	Logro destacado	Proceso	Logro previsto
Postest	Experimental	4	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	4	16	Proceso	Logro destacado	Logro previsto	Logro previsto
Postest	Experimental	5	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	0	4	16	Proceso	Logro destacado	Logro previsto	Logro previsto
Postest	Experimental	6	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	19	Logro previsto	Logro destacado	Logro destacado	Logro destacado
Postest	Experimental	7	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	4	17	Logro previsto	Logro destacado	Logro previsto	Logro previsto

Postest	Experimental	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	19	Logro destacado	Logro destacado	Logro previsto	Logro destacado	
Postest	Experimental	9	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	6	1	1	1	0	1	4	12	Proceso	Proceso	Logro previsto	Proceso
Postest	Experimental	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	1	1	0	1	4	18	Logro destacado	Logro destacado	Logro previsto	Logro destacado
Postest	Experimental	11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	1	1	1	1	5	19	Logro destacado	Logro destacado	Logro destacado	Logro destacado
Postest	Experimental	12	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	1	1	0	1	4	17	Logro previsto	Logro destacado	Logro previsto	Logro previsto
Postest	Experimental	13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	20	Logro destacado	Logro destacado	Logro destacado	Logro destacado
Postest	Experimental	14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	1	1	0	1	4	18	Logro destacado	Logro destacado	Logro previsto	Logro destacado
Postest	Experimental	15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	20	Logro destacado	Logro destacado	Logro destacado	Logro destacado
Postest	Experimental	16	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	18	Logro previsto	Logro destacado	Logro destacado	Logro destacado
Postest	Experimental	17	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	1	1	1	1	5	17	Proceso	Logro destacado	Logro destacado	Logro previsto
Postest	Experimental	18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	20	Logro destacado	Logro destacado	Logro destacado	Logro destacado
Postest	Experimental	19	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	1	1	1	0	1	4	16	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto
Postest	Experimental	20	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	4	16	Proceso	Logro destacado	Logro previsto	Logro previsto
Postest	Experimental	21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	1	1	1	0	1	4	17	Logro destacado	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto
Postest	Experimental	22	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	16	Logro previsto	Logro previsto	Logro destacado	Logro previsto
Postest	Experimental	23	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	0	0	2	16	Logro previsto	Logro destacado	Proceso	Logro previsto
Postest	Experimental	24	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	0	1	1	0	1	3	15	Logro destacado	Logro previsto	Proceso	Logro previsto
Postest	Experimental	25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7	1	1	1	0	0	3	15	Logro destacado	Logro previsto	Proceso	Logro previsto

Anexo 4. Artículo científico

Estrategias cognitivas en la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017

Cognitive strategies in improving the meaningful learning of 4th grade students in the I.E.P. "Salesian College", 2017

Autor: Bach. Maribel Esther Sullón Santos.^[1]

Asesor: Flor De María Sánchez Aguirre

Resumen

La investigación titulada: "Estrategias cognitivas en la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017", tuvo como problema general ¿Cuál es el efecto de las estrategias cognitivas en la mejora del Aprendizaje Significativo de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017? y como objetivo Establecer los efectos de las estrategias cognitivas en la mejora del Aprendizaje Significativo de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel experimental, con un diseño cuasiexperimental, la población de estudio estuvo conformado por la población estará constituida por 50 estudiantes del 4° grado de las secciones A y B de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College, y el muestreo utilizado fue tipo no probabilístico por conveniencia, como técnica de recopilación de datos se aplicó la observación y como instrumento una lista de cotejo, que fue validado a través del juicio de expertos y cuya confiabilidad fue determinado con la prueba KR 20 que arrojó un valor de 0,70, el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva a través de tablas y figuras y la estadística inferencial para la prueba de hipótesis, empleando la U de Mann-Whitney.

Según los resultados obtenidos que después de aplicar Las estrategias cognitivas los resultados mostrados se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobando de esta manera que: Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora del Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Palabras clave: *Estrategias cognitivas, Aprendizaje significativo, Educación primaria.*

ABSTRACT

The research titled: "Cognitive Strategies in Enhancing Meaningful Learning for 4th Grade Students in the I.E.P. "Salesian College", 2017, had as a general problem What is the effect of cognitive strategies in the Significant Learning of the students of 4th grade of Primary Education of the I.E.P. "Salesian College", 2017? And aim to establish the effects of cognitive strategies in the Significant Learning of students of 4th grade of Primary Education of the I.E.P. "Salesian College", 2017

The research carried out was a quantitative, applied type, experimental level, with a quasi-experimental design, the study population was made up of 50 students from the 4th grade of sections A and B of Primary Education of the IEP "Salesian College, and the sampling used was non-probabilistic type for convenience, as data collection technique was applied observation and as instrument a checklist, which was validated through expert judgment and whose reliability was determined with the test KR 20 which yielded a value of 0.70, data analysis was used descriptive statistics through tables and figures and inferential statistics for hypothesis testing, using the Mann-Whitney U.

According to the results obtained that after applying Cognitive strategies the results shown are the statistic of the study groups, being the level of significance $p = 0.000$ less than $\alpha = 0.05$ ($p < \alpha$), therefore it is rejected The null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is accepted, thus proving that: Cognitive strategies have positive effects on the Significant Learning of the students of the 4th grade of Primary Education of the IEP "Salesian College", 2017.

.Key words: *Cognitive strategies, Significant learning, Primary education*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se trata Estrategias cognitivas en la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017, esta investigación surge de la problemática a nivel de UGEL 06 de las causas, una de ellas es por ejemplo la inadecuada aplicación de las estrategias cognitivas para lograr mejores aprendizajes significativos,, es decir pretendemos contribuir a la mejora de estos aprendizajes, el uso de habilidades cognitivas permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes y se evidencia que muchos de los estudiantes de dicha institución les falta las aplicación de diversas estrategias de parte de los estudiantes por ende su aprendizaje es mínimo, por ello con lleva mi inquietud en desarrollar dicha investigación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el la institución Educativa I.E.P. "Salesian College", 2017, dentro de los antecedentes más resaltantes a nivel internacional Otarola, Tovar y Martinez (2015) en su trabajo de investigación titulado el aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del Colegio Rodrigo Lara Bonilla – Bogotá Colombia, plantearon el objetivo de determinar los aportes del aprendizaje significativo en la atención en niños y niñas del primero, se utilizó el diseño descriptivo tecnológico, no experimental. La investigación se orientó mediante el proceso de enseñanza aprendizaje con indagación, con una población de 38 niñas con dificultades de atención del grado primero A, llegando a la conclusión que no solo tuvieron mejoría en un área específica del aprendizaje sino que además se fortalecieron sus competencias, habilidades y rendimiento académico. Lo cual se verificó mediante los instrumentos como la observación, entrevista y guía diagnóstica donde hubo un porcentaje más alto, del que se encontró antes de la intervención de las estrategias en el aula Colegio Nacional Aguilera (2011), en su tesis

Estrategias para el aprendizaje significativo en el área de matemática, en 4°, 5° y 6° grado de educación primaria caso: U.E. Fe y Alegría” Puerto la Cruz, Estado Anzoátegui – Venezuela, esbozo su objetivo de plantear estrategias de enseñanzas para optimar el rendimiento académico en el área de matemática a través del aprendizaje significativo en los alumnos de primaria de la UE “Fe y Alegría”, el diseño empleado fue el cuasiexperimental, también con el autor de Castillo y García (2013), en su tesis: Programa de estrategias cognitivas para mejorar las habilidades comunicativas en los niños de cinco años de la institución educativa Fe y Alegría N° 63, Trujillo – 2013; en esta investigación se planteó como objetivo determinar en qué medida la aplicación del programa basado en estrategias cognitivas mejora las habilidades comunicativas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 63”, Trujillo- 2013, el tipo de investigación es aplicada, con un diseño experimental, se aplicó un pretest y posttest, la población estuvo conformado 50 estudiantes del 4° grado de las secciones A y B de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College, mientras que la muestra estuvo constituido por 30 niños; además empleó la técnica de la observación, a través de una guía de observación un, se llegó a las siguientes conclusiones: la aplicación del programa de estrategias cognitivas, mejora significativamente se basa en las teorías en Estrategias Cognitivas está sustentada por Coll (2002) donde mencionó que las estrategias cognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (los otros tres grupos son las estrategias comunicativas, las metacognitivas y las socioafectivas). Consisten en actividades y procesos mentales que los aprendientes realizan de manera consciente o inconsciente; con ellas mejoran la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior utilización. El estudio de este tipo de estrategias nace del interés de la psicología cognitiva por la forma en que las personas comprenden el mundo que les rodea, aprenden de su experiencia y resuelven problemas, en la Variable de Aprendizaje Significativo está sustentada por Ausubel (1983) mencionó que el aprendizaje es significativo está relacionado con los contenidos que los estudiantes ya saben, es cuando ellos entienden las ideas y los relacionan con algún aspecto existente individualmente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. El problema general considerado es ¿Cuál es el efecto de las estrategias cognitivas en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.? Y el objetivo general es Establecer los efectos de las estrategias cognitivas en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017 y las hipótesis son Hipótesis general: Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017

MATERIALES Y METODOS

El presente estudio de investigación es tipo aplicada , con un diseño descriptivo, cuasi experimental, la población está formada por 50 estudiantes del 4° grado de las secciones A y B de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College,“, la muestra fue determinada de tipo censal,

conformado por 50 estudiantes del 4° grado de las secciones A y B de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College, la recolección de datos se obtuvo a través de La técnica viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos. Es también un sistema de principios y normas que auxilian para aplicar los métodos, pero realizan un valor distinto" (p.198).

En la primera variable es un programa de "Estrategia Cognitiva" como Correa Zamora y Castro Rubilar y Hugo Lira (2015) mencionó que las estrategias metacognitivas son intervenciones del proceso cognitivo que logran autorregular el procesamiento, permitiendo tomar mejores decisiones para un logro de aprendizaje con un profundidad son aplicados este programa para mejorar el aprendizaje significativo.

En la segunda variable se aplicó el instrumento de Aprendizaje significativo se elaboró un instrumento para luego ser revisada y validada por los expertos para luego pasar la confiabilidad, para ser tomada a la muestra elegida para recoger la información y fue tabulada y organizada en una base de datos, a partir de los datos analizados, se establecerás las frecuencias de los datos, los cuales se utilizarán la prueba de la U de MANN WHITNEY, es una prueba de suma de rangos no paramétrica con la cual se identifica diferencias entre dos poblaciones basadas en el análisis de dos muestras independientes. Fue propuesto por Henry B. Mann y D. R. Whitney en 1947.

RESULTADOS

Los resultados están hallados en base a la comprobación de las hipótesis generales y específicas y son los siguientes: Dentro de la hipótesis general Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora del Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Tabla 1

Aprendizaje Significativo y significación estadística entre los test

Estadísticos de contraste	Estadísticos pretest	Estadísticos posttest
U de Mann-Whitney	277,500	39,500
W de Wilcoxon	602,500	364,500
Z	-,686	-5,333
Sig. asintót. (bilateral)	,492	,000

Fuente: Base de datos

De los resultados mostrados en la tabla 13 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora del Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Hipótesis Específica 1

Hi: $m_1 \neq m_2$

Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en las experiencias previas de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Tabla 2

Experiencias previas y significación estadística entre los test

Estadísticos de contraste	Estadísticos pretest	Estadísticos posttest
U de Mann-Whitney	257,000	70,00
W de Wilcoxon	582,000	395,00
Z	-1,125	-4,8550
Sig. asintót. (bilateral)	,260	,000

Fuente: Base de datos

De los resultados mostrados en la tabla 15 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de las experiencias previas de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Hipótesis Especifica 2

Hi: $m_1 \neq m_2$

Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en los nuevos conocimientos de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Tabla 3

Rangos según test y grupo

	Test y grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Nuevos conocimientos	Pretest Control	25	30,10	752,50
	Pretest Experimental	25	20,90	522,50
	Total	50		
Nuevos conocimientos	Postest Control	25	17,28	432,00
	Postest Experimental	25	33,72	843,00
	Total	50		

Fuente: Base de datos

Tabla 17

Nuevos conocimientos y significación estadística entre los test

Estadísticos de contraste	Estadísticos pretest	Estadísticos postest
U de Mann-Whitney	197,500	107,00
W de Wilcoxon	522,500	432,00
Z	-2,267	-4,109
Sig. asintót. (bilateral)	,023	,000

Fuente: Base de datos

En la tabla 17 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de los nuevos conocimientos de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Hipótesis Específica 3

Hi: $m_1 \neq m_2$

Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Tabla 22

Rangos según test y grupo

			Test y grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Nuevos y conocimientos	y antiguos	Pretest Control		25	23,52	588,00
		Pretest Experimental		25	27,48	687,00
		Total		50		
		Total			50	
Nuevos y conocimientos	y antiguos	Postest Control		25	17,66	441,50
		Postest Experimental		25	33,34	833,50
		Total		50		
		Total			50	

Fuente: Base de datos

Tabla 19

Nuevos y antiguos conocimientos y significación estadística entre los test

Estadísticos de contraste	Estadísticos pretest	Estadísticos posttest
U de Mann-Whitney	263,000	116,500
W de Wilcoxon	588,000	441,500
Z	-1,086	-4,023
Sig. asintót. (bilateral)	,277	,000

Fuente: Base de datos

Análisis inferencial:

De los resultados mostrados en la tabla 19 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P."Salesian College", 2017.

DISCUSIÓN

De los resultados mostrados, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora del Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017., esto coincide con la tesis de Aguilera (2011), en su tesis "Estrategias para el aprendizaje significativo en el área de matemática, en 4°, 5° y 6° grado de educación primaria caso: U.E. "Fe y Alegría" la cual se comprobó con la aplicación de la prueba diagnóstica y aplicar las nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, se pudo observar un mejor rendimiento académico en el área de matemática, lo cual nos permite inferir que el mismo, pudo haber estado influenciado por el uso de las estrategias aplicadas, de ahí la importancia de la aplicación de las estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por otro lado también afirma que en el aprendizaje significativo según Ausbel no está desarrollado totalmente en los alumnos de educación primaria, esto obedece al tipo de estrategia utilizada por el docente pueda o no influenciar en su rendimiento y pero además con los programas educativo actuales emanado del Ministerio de Educación sugiere la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje de tipo constructivista se puede lograr un aprendizaje significativo, pero aún se observa que existe docentes que aplican métodos tradicionales basada en actividades que solo conllevan al alumno a la memorización y repetición de contenidos.

Según los resultados hallados en la hipótesis se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de los nuevos conocimientos de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017, esto se relaciona con la investigación de Peralta y Rodríguez (2011), trabajo de investigación titulado Procesos cognitivos en el desarrollo del pensamiento creativo, donde que a través de la observación, entrevistas análisis documental, encuestas y los hallazgos encontrándose en un análisis de los resultados, comparando las notas obtenidas por los estudiantes se han encontrado tienen notas homogéneas. En cambio en el post test de ambos se encontraron que en el grupo experimental están las notas más altas, de todas maneras se logró una diferencia significativa en el post test, ya que a través de la aplicación de las estrategias cognitivas en los estudiantes durante el desarrollo de la actividad se considera que tiene un efecto en la elaboración de nuevos conocimientos que lo vienen aplicando a través de la creatividad.

Según los resultados mostrados se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017, estos resultados coinciden con la tesis de Serrano (2012), en su tesis "Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de historia, geografía y economía mediante el uso de la Webquest. Esta propuesta ha permitido demostrar que el uso de la WebQuest mejora el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Historia, Geografía y Economía y las estrategias de recolección de datos considerados fueron la observación, experimentación, análisis de interpretación y aplicación de pruebas estrategias, lo cual permitió que el recurso WebQuest, aplicado con los alumnos, permitió establecer que el desarrollo de las habilidades cognitivas sea uniforme, casi para todas las habilidades; sin dejar de mencionar, que sin el uso del recurso, de alguna forma existía cierto nivel de desarrollo de las mismas, pero en porcentajes poco significativos, comprobándose de esta manera que las estrategias cognitivas tienen buenos efectos al en la relación entre nuevos y antiguos conocimientos

CONCLUSIONES

Primera. Según el objetivo general se concluye que se aprecia según los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora del Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Segunda: Según el objetivo específico 1 se concluye que los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de las experiencias previas de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Tercera: Según el objetivo específico 2 se concluye donde se aprecia que los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que:

Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de los nuevos conocimientos de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Cuarta: Según el objetivo específico 3 se concluye donde se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la mejora de la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera (2011) *“Estrategias para el aprendizaje significativo en el área de matemática, en 4°, 5° y 6° grado de educación primaria caso: U.E. “Fe y Alegría” Puerto la Cruz, Estado Anzoátegui”* – Venezuela.
- Ausubel. P. (1983) *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. 4ª Reimpresión.* Ed. Trillas. México, D.F.
- Bandura, A. (1986) *Moral disengagement in the perpetration of inhumanities. Personality and Social Psychology Review.* [Special Issue on Evil]. Personality and Social Psychology
- Bernabé (2006) *Efectividad De Una Intervención Comunitaria En Salud Oral*
- Chandwick, C. (1996) *Estrategias Cognitivas y Metacognición” en la revista de Tecnología Educativa.* Vol. 7. N° 4.
- Collarte C., Cornejo J. (2000) *Estrategias de estudio y aprendizaje escolar.* Santiago: Pontificia. Universidad Católica de Chile.
- Condemarín M., Galdames V., Medina A. (1995) *Taller de Lenguaje.* Santiago de Chile: Editorial Dolmen, s/ed., pp. 94-96.
- Dansereau D.F. (1985) *Learning Strategy Research. en segal, chip man, glaser (eds): Thinking and Learning Skills: Relating*
- Enríquez, M. 2003. *Aprendizaje por Descubrimiento o Proyecto de Investigación: Posibilidades y Límites.*FCE, Buenos Aires, Argentina.
- Gómez (2013)*“El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos”*
- Haro (2010) *“El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del “Colegio Nacional Ibarra” sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato”*

- Hernández, Fernández y Baptista (2010) *Metodología de la Investigación*. (2ª. edic) México. McGraw Hill.
- Instruction to Research. Hillsdale, New Jersey: L. E. A., pp. 190-240.
- Klinger G. (1999) *Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente*. México: Editorial McGraw.
- Lanz M., Rinaudo MC. (2000) *Autorregulación y estrategias de aprendizaje. Una Investigación Psicoeducativa en Tiempos de la Reforma*. Córdoba: Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Linares, A.R. (n.d.) Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky recuperado mayo 22 2014. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Teorias_desarrollo_cognitivo.pdf. Cuadro comparativo:
- López (2014) “*Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado*” – Estudio realizado en primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Fray Francisco Jiménez" de Santa Cruz del Quiché - Guatemala
- Mateos M. (2001) *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Editorial Aique, s/ed., pp. 19-50.
- Mesonero, Antonio. 2000. *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar. Universitarios*: EDIUNO, Universidad de Oviedo.
- Monereo C. (1990) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Madrid: Grao, s/ed, pp. 10-14.
- Neisser U (1981) *Procesos cognitivos y realidad*. Madrid: Marova, s/ed, pp. 10-21.
- Otarola, Tovar y Martínez (2015) “*Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del Colegio Rodrigo Lara Bonilla*” – Bogotá Colombia.
- Peralta y Rodríguez (2011) “*Procesos cognitivos en el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes del curso de biología*” Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”
- Piaget vs Vigotsky. (2008). Retrieved , from <http://uahgirls.blogspot.com/2008/10/cuadro-comparativo-piaget-vs-vigotsky.html>
- Ramos, M. Una Introducción a la Terapia Gestalt. <http://www.itgestalt.com/cms/content/que-es-la-terapia-gestalt>
- Resnick L., Klopfer L. (1989) *Curriculum y cognición*. Bs. Aires: Editorial Aique.
- Roman, M. (1992) *Aprendizaje y curriculum*. Diseños curriculares aplicados. Santiago: FIDE, s/ed., pp. 45-82.
- Sanchez J., Gallego S. (1994) *Escalas de estrategias de aprendizaje*, Acra. Madrid: Tea Ediciones, s/ed., pp. 7

Serrano (2012)“*Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de historia, geografía y economía mediante el uso de la Webquest*. Una propuesta didáctica para alumnos de segundo de secundaria de la I.E. “Los Álamos” de Lima – Perú”

Tamayo y Tamayo (1998) *El proceso de la investigación científica*. Edit Limusa S.A. de C.V. Grupo Noriega editores . México.

Van Dijk, Teun, (1998) *Estructuras y funciones del discurso*, traducción de Myra Gann y Martí Mur, México, Siglo XXI, 1998.

Woolfolk, A. (2001) *Psicología Educativa*. (9ª) México:.

Br. Br. Maribel Esther Sullón Santos. . Escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo

Dra. Flor De María Sánchez Aguirre

Anexo 5. Juicio de expertos

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor(a)(ita): *Dr. Hidalgo Torres Darwin Williams*

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2017-II, aula 222-B, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Estrategias cognitivas en la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Firma
Br. Maribel Esther Sullón Santos

D.N.I: 09843007



DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable Dependiente : Aprendizaje Significativo

Rodríguez (2004, p. 84) considera que el alumno sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. Para que se pueda dar significatividad en un aprendizaje se requiere:

- Partir de la experiencia previa del alumno
- Partir de los conceptos previos del alumno.
- Partir de establecer relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías conceptuales.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Experiencias previas

Según Moreira (2000, p.241), Un subsumidor sería los conocimientos previos que tienen los niños de texto narrativo y los diferentes tipos de textos narrativos que ya conocen el cuento, la leyenda, etcétera. El estudiante posee los conocimientos previos o de anclaje pertinentes.

Dimensión 2: Nuevos Conocimientos

Según Moreira (2000, p.241), el concepto más importante de la teoría de Ausubel es lo vinculado al aprendizaje significativo, un proceso a través del cual una misma información se relaciona de forma no arbitraria y sustancial con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo. En este proceso la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específica que Ausubel llama " subsumidor", existente en la estructura cognitiva de quien aprende.

El subsumidor es un concepto, una idea, una proposición ya existente en la estructura cognitiva del alumno para que la nueva información tenga significado para el alumno.

En el aprendizaje significativo existen una serie de características como:

- Los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva del alumno.
- El alumno relaciona los nuevos conocimientos con sus saberes previos.
- El alumno quiere aprender todo lo que se le presente porque lo considera valioso.

Dimensión 3: Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos

Según Moreira (2000, p. 58), "La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas de manera simbólica son relacionadas de modo no arbitrario con lo que el alumno ya sabe".

Es decir la información nueva se relaciona con la ya existentes en la estructura cognitiva de forma sustantiva y no arbitraria ni de pie de letra.

Según Díaz (2003, p. 68), Ausubel considera que existen situaciones de aprendizaje como por ejemplo :• Forma en la que el conocimiento se incorpora a la estructura cognitiva del aprendiz.

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Dependiente**Aprendizaje Significativo**

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles y rangos
1. Experiencias previas	Experiencias previas	1	Dicotómica Si (1) NO (2)	Alto=15-20 Medio=7 - 14 Bajo=0-6
		2		
	Conocimientos previos	3		
		4		
		5		
2. Nuevos Conocimientos	Conflicto Cognitivo	6		
		7		
	Construcción Del Conocimientos	8		
		9		
		10		
	Diferenciación Progresiva	11		
		12		
	Reconciliación Integradora	13		
		14		
		15		
3. Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos	Integración	16		
		17		
	Nueva sistema de integración	18		
		19		
		20		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Experiencias previas							
1	Contesta preguntas cuando se inicia las clases.	✓		✓		✓		
2	Brinda su opinión en diferentes situaciones.	✓		✓		✓		
3	Cuando está en grupo hace prevalece su opinión	✓		✓		✓		
4	Participa en el aula permanentemente.	✓		✓		✓		
5	Participa en grupo con sus conocimientos que ya conoce	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Nuevos Conocimientos							
6	Reconoce las ideas principales de la información brindada.	✓		✓		✓		
7	Elabora organizadores en base a la información.	✓		✓		✓		
8	Subraya adecuadamente la información más relevante.	✓		✓		✓		
9	Aprende nuevas experiencias en equipo	✓		✓		✓		
10	Aplica sus nuevos conocimientos en diferentes situaciones.	✓		✓		✓		
11	Elabora resúmenes de la información encontrada	✓		✓		✓		
12	Da respuestas a las preguntas que se le brinda.	✓		✓		✓		
13	Elabora mapas conceptuales en las clases.	✓		✓		✓		
14	Aplica nemotecnias para almacenar la nueva información.	✓		✓		✓		
15	Sintetiza los nuevos conocimientos en organizadores visuales o gráficos.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Relaciones entre nuevos y antiguos	Si	No	Si	No	Si	No	

conocimientos							
16	Explica la nueva información con sus propias palabras.	✓		✓		✓	
17	Responde preguntas de lo que aprendió	✓		✓		✓	
18	Considera que existe diferencia entre la información aprendida con lo que ya sabía	✓		✓		✓	
19	Emite conclusiones con los nuevos conocimientos aprendidos.	✓		✓		✓	
20	Emplea sus nuevos conocimientos para resolver problemas de su entorno.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. HIDALGO TORRES DARWIN W. DNI: 09472551

Especialidad del validador: Dr. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. METODÓLOGO

18 de abril del 2017.



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

HIDALGO TORRES DARWIN WILLIAM
 DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 ESPECIALISTA EN METODOLOGÍA
 DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

I. DATOS GENERALES

Edad: _____ Sexo Masculino () Femenino ()

Grado de estudios: _____ Sección: _____

Estimado docente marcar con una aspa de acuerdo a lo que observa en su estudiante.

Nº	ITEMS	Si	No
Dimensión 1: Experiencias previas			
1	Contesta preguntas cuando se inicia las clases.		
2	Brinda su opinión en diferentes situaciones.		
3	Cuando está en grupo hace prevalece su opinión		
4	Participa en el aula permanentemente.		
5	Participa en grupo con sus conocimientos que ya conoce		
Dimensión 2: Nuevos Conocimientos			
6	Reconoce las ideas principales de la información brindada.		
7	Elabora organizadores en base a la información.		
8	Subraya adecuadamente la información más relevante.		
9	Aprende nuevas experiencias en equipo		
10	Aplica sus nuevos conocimientos en diferentes situaciones.		
11	Elabora resúmenes de la información encontrada.		
12	Da respuestas a las preguntas que se le brinda.		
13	Elabora mapas conceptuales en las clases.		
14	Aplica nemotecnias para almacenar la nueva información.		
15	Sintetiza los nuevos conocimientos en organizadores visuales o gráficos.		
Dimensión 3: Relacion entre nuevos y antiguos conocimientos			
16	Explica la nueva información con sus propias palabras.		
17	Responde preguntas de lo que aprendió		
18	Considera que existe diferencia entre la información aprendida con lo que ya sabía		
19	Emite conclusiones con los nuevos conocimientos aprendidos.		
20	Emplea sus nuevos conocimientos para resolver problemas de su entorno.		
TOTAL			

La Investigadora

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Flor De María Sánchez Aguirre

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2017-II, aula 222-B, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Estrategias cognitivas en la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Br. Maribel Esther Sullón Santos

D.N.I: 09843007

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

Rodríguez (2004, p. 84) considera que el alumno sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. Para que se pueda dar significatividad en un aprendizaje se requiere:

- Partir de la experiencia previa del alumno
- Partir de los conceptos previos del alumno.
- Partir de establecer relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías conceptuales.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Experiencias previas

Según Moreira (2000, p.241), Un subsumidor sería los conocimientos previos que tienen los niños de texto narrativo y los diferentes tipos de textos narrativos que ya conocen el cuento, la leyenda, etcétera. El estudiante posee los conocimientos previos o de anclaje pertinentes.

Dimensión 2: Nuevos Conocimientos

Según Moreira (2000, p.241), el concepto más importante de la teoría de Ausubel es lo vinculado al aprendizaje significativo, un proceso a través del cual una misma información se relaciona de forma no arbitraria y sustancial con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo. En este proceso la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específica que Ausubel llama " subsumidor", existente en la estructura cognitiva de quien aprende.

El subsumidor es un concepto, una idea, una proposición ya existente en la estructura cognitiva del alumno para que la nueva información tenga significado para el alumno.

En el aprendizaje significativo existen una serie de características como:

- Los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva del alumno.
- El alumno relaciona los nuevos conocimientos con sus saberes previos.
- El alumno quiere aprender todo lo que se le presente porque lo considera valioso.

Dimensión 3: Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos

Según Moreira (2000, p. 58), "La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas de manera simbólica son relacionadas de modo no arbitrario con lo que el alumno ya sabe".

Es decir la información nueva se relaciona con la ya existentes en la estructura cognitiva de forma sustantiva y no arbitraria ni de pie de letra.

Según Díaz (2003, p. 68), Ausubel considera que existen situaciones de aprendizaje como por ejemplo :• Forma en la que el conocimiento se incorpora a la estructura cognitiva del aprendiz.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable Dependiente:

Aprendizaje Significativo

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles y rangos
1. Experiencias previas	Experiencias previas	1	Dicotómica Si = 1 NO = 0	Inicio (00 - 10) Proceso (11 - 13) Logro previsto (14 - 17) Logro destacado (18 - 20)
		2		
	Conocimientos previos	3		
		4		
		5		
2. Nuevos Conocimientos	Conflicto Cognitivo	6		
		7		
	Construcción Del Conocimientos	8		
		9		
	Diferenciación Progresiva	10		
		11		
	Reconciliación Integradora	12		
		13		
		14		
	3. Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos	Integración		
16				
17				
Nueva sistema de integración		18		
		19		
		20		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1:Experiencias previas							
1	Contesta preguntas cuando se inicia las clases.	X		X		X		
2	Brinda su opinión en diferentes situaciones.	X		X		X		
3	Cuando está en grupo hace prevalece su opinión	X		X		X		
4	Participa en el aula permanentemente.	X		X		X		
5	Participa en grupo con sus conocimientos que ya conoce	X		X		X		
	Dimensión 2:Nuevos Conocimientos							
6	Reconoce las ideas principales de la información brindada.	X		X		X		
7	Elabora organizadores en base a la información.	X		X		X		
8	Subraya adecuadamente la información más relevante.	X		X		X		
9	Aprende nuevas experiencias en equipo	X		X		X		
10	Aplica sus nuevos conocimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		
11	Elabora resúmenes de la información encontrada	X		X		X		
12	Da respuestas a las preguntas que se le brinda.	X		X		X		
13	Elabora mapas conceptuales en las clases.	X		X		X		
14	Aplica nemotecnias para almacenar la nueva información.	X		X		X		
15	Sintetiza los nuevos conocimientos en organizadores visuales o gráficos.	X		X		X		

Dimensión 3: Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos		Si	No	Si	No	Si	No
16	Explica la nueva información con sus propias palabras.	X		X		X	
17	Responde preguntas de lo que aprendió	X		X		X	
18	Considera que existe diferencia entre la información aprendida con lo que ya sabía	X		X		X	
19	Emite conclusiones con los nuevos conocimientos aprendidos.	X		X		X	
20	Emplea sus nuevos conocimientos para resolver problemas de su entorno.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Sánchez Aguilar Joe de María DNI: 09104533

Especialidad del validador: CC. SS, Filosofía - Religión, Lengua y Literatura, DKA en Educación

10 de Junio del 2014

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO



LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

I. DATOS GENERALES

Edad: _____ Sexo Masculino () Femenino ()

Grado de estudios: _____ Sección: _____

Estimado docente marcar con una aspa de acuerdo a lo que observa en su estudiante.

Nº	ITEMS	Si	No
Dimensión 1: Experiencias previas			
1	Contesta preguntas cuando se inicia las clases.		
2	Brinda su opinión en diferentes situaciones.		
3	Cuando está en grupo hace prevalece su opinión		
4	Participa en el aula permanentemente.		
5	Participa en grupo con sus conocimientos que ya conoce		
Dimensión 2: Nuevos Conocimientos			
6	Reconoce las ideas principales de la información brindada.		
7	Elabora organizadores en base a la información.		
8	Subraya adecuadamente la información más relevante.		
9	Aprende nuevas experiencias en equipo		
10	Aplica sus nuevos conocimientos en diferentes situaciones.		
11	Elabora resúmenes de la información encontrada.		
12	Da respuestas a las preguntas que se le brinda.		
13	Elabora mapas conceptuales en las clases.		

14	Aplica nemotecnias para almacenar la nueva información.		
15	Sintetiza los nuevos conocimientos en organizadores visuales o gráficos.		
Dimensión 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos			
16	Explica la nueva información con sus propias palabras.		
17	Responde preguntas de lo que aprendió		
18	Considera que existe diferencia entre la información aprendida con lo que ya sabía		
19	Emite conclusiones con los nuevos conocimientos aprendidos.		
20	Emplea sus nuevos conocimientos para resolver problemas de su entorno.		
TOTAL			

La Investigadora

Anexo 6. Secesiones

UNIDAD N° 1

“LA ORGANIZACIÓN UNA GRAN AVENTURA EN EL AULA”

SITUACION DE APRENDIZAJE N° 1

“NOS REENCONTRAMOS Y ELABORAMOS NUESTRAS NORMAS”

DATOS GENERALES.

Institución Educativa:	I.E.P. “Salesian College”
Nivel:	Primaria
Área Curricular:	Comunicación
Ciclo:	IV
Grado y Sección:	4to “A”
Duración de la Unidad:	Del 06 al 31 de marzo
Docente:	Lic. Maribel Esther Sullón Santos
Directora:	Lic. Rosario Montoya Ortegá
Ugel:	N° 06 Ate

SITUACION SIGNIFICATIVA:

La presente unidad tiene como finalidad que los niños y niñas del cuarto grado de primaria aprendan a conocer y elaborar sus normas de convivencia en el aula y por supuesto cumplirla. Se organizarán para poder tomar acuerdos que sean cumplidos durante todo el año escolar 2017.

1. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	ESTANDAR	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	2.1. Obtiene información del texto escrito.	- Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto narrativo

AREA	COMPETENCIA	ESTANDAR	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
	3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica el uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.	<p>3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>	<p>- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual narrativo (Cuento)</p> <p>- Escribe textos narrativos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno al tema o mensaje del mismo (Cuento)</p> <p>- Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas</p>

SITUACION DE APRENDIZAJE N° 2
“HORA DE ORGANIZAR EL AULA”

1. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	ESTANDAR	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	2.1. Obtiene información del texto escrito.	- Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Instructivo (Portafolio)
			2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de mayúsculas).
	3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Comunicativa.	3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual.
			3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	- Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones.
			3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	

SITUACION DE APRENDIZAJE N° 3
“NUESTRAS RESPONSABILIDADES EN EL AULA”

1. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	ESTANDAR	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	2.1. Obtiene información del texto escrito.	- Identifica la estructura y características de una anécdota a partir de información explícita que es claramente distinguible de otra.
			2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (sustantivo: clases), a partir de su experiencia y contexto.
	3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza	3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.	- Adecúa su anécdota a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual
			3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	- Escribe anécdotas de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información
			3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su anécdota e incorpora algunos recursos textuales.

AREA	COMPETENCIA	ESTANDAR	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
		recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto..		
Educación Religiosa	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación.	1.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	- Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 1

TÍTULO DE LA SESIÓN	Texto narrativo: Estructura
Intención del aprendizaje.	Identifica la estructura de un texto narrativo

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Comp.	Capacidad	Desempeños	Inst. de evaluación
C	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.1. Obtiene información del texto escrito.	- 2.1.1: Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto narrativo.	Prueba escrita

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta el texto narrativo : “Primer día de clases en escuela nueva - Dialogan sobre el contenido del texto y responden interrogantes ¿De quién se habla en el texto ¿ qué hizo?¿ A qué le tenía miedo? ¿Por qué regreso a casa muy contento? ¿Cómo era la maestra y cómo se llamaba? 	<ul style="list-style-type: none"> - papelografos - plumones - ficha informativa - ficha de lectura
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - Responden interrogantes: - ¿Qué tipo de texto es? - ¿Cómo es su estructura? ¿Se parece a otros textos que leíste? 	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es estructura de un texto narrativo? 	
	Propósito didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita y relevante que se encuentra en un texto narrativo 	
Desarrollo		<ul style="list-style-type: none"> - Proponen normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participaremos de manera activa ➤ Respetaremos y los turnos de participación ➤ Levantaremos la mano para opinar expresar ideas - El docente presenta ficha informativa acerca del tema: Texto narrativo: Estructura - Leen texto informativo a cerca de estructura de un texto narrativo - Analizan el contenido del texto por equipos - Elaboran un organizador y lo exponen en plenaria - Con la ayuda del docente sistematizan la información en sus cuadernos. - Resuelven ficha de actividades de aplicación. - Verifican en macro grupo sus respuestas. 	
Cierre		Realizan la metacognición recordando los procesos seguidos: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Para qué me sirve lo aprendido? Resuelven prueba escrita.	
Trabajo de extensión		Completan ficha de aplicación	

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 2

TÍTULO DE LA SESIÓN	La creación
Intención del aprendizaje.	Conoce a través de las escrituras el amor de Dios padre al hacer la creación y descubrir que es la parte más importante de ella

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Comp.	Capacidad	Desempeños	Inst. de evaluación
ER	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	1.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	- Conoce a Dios Padre y se reconoce como hijo amado según las Sagradas Escrituras para vivir en armonía con su entorno	Prueba escrita

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogan acerca del conjunto de cosas que hay en el universo y mencionan alguna de ellas. - Responden interrogantes: ¿Quien creó todas estas maravillas que hay en el universo? ¿El conjunto de estrellas? ¿El conjunto de mares ¿ De continentes?, Etc. - Observan el video de la creación - https://www.youtube.com/watch?v=HgCfb3ThQEo 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes. - Plumones. - Biblia Catecismo - Equipo de sonido y audio o cañón multimedia
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogan acerca de lo observado y llenan un cuadro de doble entrada por equipos de trabajo de 4 ó 5 integrantes: - La creación en 7 días 	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué Dios creo todo lo que nos rodea? ¿Qué o quién es lo más importante de la creación? ¿Por qué? 	
	Propósito didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - “Conoce a Dios Padre y se reconoce como hijo amado según las Sagradas Escrituras para vivir en armonía con su entorno”. 	
Desarrollo		<ul style="list-style-type: none"> - Se establecen las normas para el trabajo en el aula - Respetar los turnos para hablar o participar - Leen la biblia Génesis 1,1-31- y Génesis 2,1-3 - Dialogan y reflexionan sobre el contenido de este pasaje bíblico y responden interrogantes: - ¿Cómo le llamó Dios a la luz? ¿ y a la noche? ¿Qué día creó Dios las aves? ¿Qué día creo Dios al hombre? ¿En qué día Dios reposó? - Con ayuda del docente sistematizan esta información en sus cuadernos. - Resuelven actividades de aplicación sobre el tema de la creación. 	
Cierre		<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre lo aprendido Y sobre la misión que tiene le hombre en el cuidado de la creación divina. - Resuelven prueba escrita 	
Trabajo de extensión		<ul style="list-style-type: none"> - Como trabajo de extensión para sus casas. Dibujan la creación por día. 	

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 3

TÍTULO DE LA SESIÓN	Comprensión de un cuento
Intención del aprendizaje.	Identifican información explícita y relevante de un cuento

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Comp.	Capacidad	Desempeños	Inst. de evaluación
C	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.1. Obtiene información del texto escrito	- Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes de un texto narrativo.	Prueba escrita.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - ANTES DE LEER el docente escribe en la pizarra lo siguiente: - EN BUSCA DE AMIGOS - Responden interrogantes - ¿Qué tipo de texto leeremos? - ¿Cómo te diste cuenta? - ¿De qué tratará el texto? - ¿Qué personajes habrá? - ¿Qué problema presentará? - ¿Cómo concluirá? 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto de comunicación - Sesión de aprendizaje 3 U1. - Plumones. - Cuaderno del área
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - El docente recupera saberes previos usando las siguientes preguntas: - ¿Qué partes tiene un texto narrativo? - ¿Qué información crees que encontrarás en el texto? - ¿Qué mensaje nos dejará el texto? ¿Por qué lo crees? 	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Qué aspectos debemos tener presente para localizar información en un texto? 	
	Propósito didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - Hoy día vamos a leer el cuento "En busca de amigos" con el fin de conocer sobre los personajes e intercambiar opiniones acerca de la importancia de la amistad en nuestra vida cotidiana a partir de la localización de información. 	
Desarrollo		<ul style="list-style-type: none"> - Proponen normas de convivencia: - Respetarnos mutuamente - Prestar atención a las indicaciones de maestro(a) - Los estudiantes leen el texto de manera encadenada para ello considerar el siguiente proceso: - A continuación, forma con ellos una medialuna y tú toma asiento como parte del grupo. Tú iniciarás la lectura e irás caminando por toda el aula; cuando toques el hombro de un estudiante, te detendrás para que él continúe con la lectura del texto, de modo que no haya silencios - DURANTE la lectura realizar lo siguiente: - Detén la lectura para que las niñas y los niños usen la información del cuento y se adelanten a lo que sucederá después (anticipación). - Puedes marcar en el texto los momentos en que te detendrás. En este caso el texto del Anexo tiene dos flores que indican donde parar. En esos momentos puedes plantear las siguientes preguntas: ¿Por qué creen que la gente del pueblo huía despavorida?, ¿Qué creen que hizo la gente cuando escuchó la melodía que el gigante tocaba con la flauta? 	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<ul style="list-style-type: none"> - DESPUES de la lectura por equipos responden a las siguientes preguntas: - ¿De qué trata el texto? - ¿Qué quería el gigante? - ¿Por qué se sentía triste y solo? - ¿Qué hizo para conseguir amigos? - ¿Te gusta tener amigos? ¿Por qué? - ¿Con qué hecho del cuento se relaciona la imagen? ¿Por qué crees que se eligió esa imagen y no otra? - El tipo de texto que acabas de leer, ¿es informativo, narrativo o descriptivo? ¿Por qué? - Acompaña a las niñas y los niños en sus deducciones sobre el texto. - Formula la siguiente pregunta: ¿qué significa en el cuento la palabra despavorido? Pide a los niños que regresen al texto y encuentren dónde se menciona este término. Luego, deben leer todo lo que dice el párrafo para tratar de entender su significado. Solicita a las niñas y los niños que indiquen el significado de la palabra, ayudados por lo que dice el texto. - El docente indica aspectos a tener presente para localizar información en un texto tales como: - Ejecutar una lectura global del texto. - Leer la pregunta planteada. - Releer el texto buscando pistas que lo lleven a dar con la respuesta correcta. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematizar usando lo trabajado por equipos y lo indicado por el docente. - Entrégales una tarjeta para que escriban en ella la respuesta a las siguientes preguntas. ¿qué han aprendido en esta sesión? ¿Qué los ayudó? ¿Cómo se sintieron la participar con sus los compañeros? - Evaluar usando una ficha de lectura: - Leer página 18-19 del libro de comunicación. - Responder las preguntas de la 1 a la 6. 	
Trabajo de extensión	<ul style="list-style-type: none"> - Para su casa los estudiantes resuelven ficha de aplicación de la lectura "Una cena con sorpresa. 	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

TÍTULO DE LA SESIÓN	Producimos un cuento
Intención del aprendizaje.	Escriben un cuento sobre la convivencia en el aula de forma coherente y cohesionada. Teniendo en cuenta la superestructura textual

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Comp.	Capacidad	Desempeños	Inst. de evaluación
C	3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa	- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual	Lista de cotejo
		3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	- Escribe un cuento de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno al tema o mensaje del mismo	
		3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas	

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	- Los estudiantes escuchan el cuento “Una aventura en la playa” - Dialogan sobre lo narrado	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles - Tiras de cartulina - Rotuladores - Resaltadores - Ficha de lectura - Ficha de aplicación - Cuadernos de trabajo o del área
	Saberes previos	- Mediante lluvia de ideas en macro grupo los estudiantes por turnos van reestructurando de nuevo el texto con sus palabras así como identifican hasta que parte se considera el inicio, el nudo y el desenlace recordando así la estructura de un texto narrativo y sus elementos.	
	Conflicto cognitivo	- Se presenta el conflicto cognitivo : ¿Cuál es el proceso que seguimos para producir un cuento?	
	Propósito didáctico	- Escribiremos un cuento sobre la convivencia en el aula de forma coherente y cohesionada. Teniendo en cuenta la superestructura textual	
Desarrollo		<ul style="list-style-type: none"> - Se propone las normas de convivencia para esta sesión - Trabajamos con responsabilidad - Respetamos las opiniones de los demás - Mantenemos el orden y limpieza del aula - PLANIFICACIÓN Realizan el plan de escritura en el siguiente cuadro: 	

Momentos	Estrategias			Materiales y recursos
	¿Qué voy a escribir?	¿Para quién o quiénes?	¿Para qué? (Propósito)	
	<ul style="list-style-type: none"> - Se puede usar un mapa burbuja para planificar algunos elementos del cuento - TEXTUALIZACIÓN: - Escriben su primer borrador teniendo en cuenta lo planificado - El docente les da un soporte adicional para que tengan en cuenta al momento de escribir su texto narrativo - El docente sugiere utilizar algunos conectores lógicos en el inicio, nudo y problema - Revisan la producción de su cuento para ello tienen en cuenta las siguientes preguntas: - ¿Las acciones del cuento se relacionan con el tema? - ¿El cuento tiene como personajes a unos niños y su maestra? - ¿El cuento está organizado en inicio, nudo y desenlace? - ¿Emplea de manera adecuada los puntos? - ¿El cuento expresa el mensaje que planificó al inicio? - Escriben su segundo borrador de ser necesario, para incorporar las correcciones correspondientes - Editan su texto, acompañan su cuento con algunas imágenes y lo publican 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan la metacognición indicando ¿qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las superaron? ¿Para qué emplearon los cuadros? etc. - Se evaluará con una lista de cotejos 			
Trabajo de extensión	<ul style="list-style-type: none"> - Como trabajo de extensión: Escriben otro cuento teniendo en cuenta los momentos de la producción. 			

SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

TÍTULO DE LA SESIÓN	Texto instructivo: El portafolio.
Intención del aprendizaje.	Comprenden paso a paso cómo elaborar su portafolio personal y acordaran cuál será su organización

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Comp.	Capacidad	Desempeños	Inst. de evaluación
C	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.1. Obtiene información del texto escrito	- Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Instructivo (Portafolio).	Prueba escrita.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - El docente dialoga con los niños sobre las actividades trabajadas en la sesión anterior y comenta con ellos lo importante de tener un aula organizada y una biblioteca en el aula donde ellos podrán acceder a diferentes fuentes de información y con diferentes portadores según sus propósitos como lectores o escritores. - Se les invita a observar su aula y pregunta: ¿cómo se ve nuestra aula ahora?, ¿está igual que el primer día de clases?, ¿por qué? y permite que reconozcan sus producciones. Pregunta: ¿qué son?, ¿dónde los podemos colocar?, ¿para qué nos será útil?, ¿cómo lo podemos organizar? Se anota sus respuestas en la pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Folders - Plumones papelógrafos - Unidad 1 del MINEDU - Sesión 10 págs.94-99
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - Se les recuerda a los estudiantes que ellos en años anteriores también han organizado sus trabajos y que en esta ocasión van a aprender un poco más. Responden: cómo organizaron el año pasado su portafolio?, ¿para qué les sirvió?, ¿cómo quisieran organizarlo en este año? Se anota las respuestas en la pizarra. 	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el portafolio ¿Qué estructura tiene? 	
	Propósito didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - Hoy vamos a comprender paso a paso cómo elaborar nuestro portafolio personal y acordaremos cuál será su organización 	
Desarrollo		<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan normas de convivencia del aula, una que les permita hablar y escuchar en la presente sesión - Antes de la lectura En grupo clase - Presenta el propósito de la lectura: Vamos a leer un texto para saber más acerca del portafolio. - Se coloca en la pizarra el papelote con el texto: "El portafolio del estudiante". Pide que observen el texto y pregúntales: ¿qué texto será?, ¿por qué? Lee el título del texto y el nombre del autor. - Responden ¿de qué creen que tratará el texto? Se anotar las respuestas en la pizarra para confrontarlas durante y después de la lectura. Se les pregunta a los niños qué saben y qué quieren saber acerca del portafolio. - Presenta el propósito de la lectura: Vamos a leer un texto para saber 	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>más acerca del portafolio. Coloca en la pizarra el papelote con el texto: “El portafolio del estudiante”. Pide que observen el texto y pregúntales: ¿qué texto será?, ¿por qué? Lee el título del texto y el nombre del autor. Pregúntales: ¿de qué creen que tratará el texto? Anota sus respuestas en la pizarra para confrontarlas durante y después de la lectura. Pregunta a los niños qué saben y qué quieren saber acerca del portafolio. Anota sus respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durante la lectura - En grupo clase. - En forma individual. - Indicarles a los niños que lean el texto en forma individual y silenciosa. Se le pide a un niño voluntario que lea el texto en voz alta, si hay palabras que no entienden, invítalos a leer nuevamente y a deducir su significado por lo que dice el texto. - Se les pide a los niños que ubiquen dónde se encuentra la palabra de difícil comprensión. Luego pide que lean el párrafo en el que se encuentra la palabra. Finalmente, se les invita a que digan qué significa. Si aún les quedan dudas, pueden consultar el diccionario. - Leen información acerca del tema: El portafolio - Después de la lectura - Se comprueban las posibles hipótesis del inicio que ellos pensaban de que iba a tratar el texto. - Parafrasean con sus propias palabras lo que entendieron del texto. - Se les pide que ubiquen en el texto: ¿qué datos deben incluir en el portafolio? ¿Qué se debe hacer después de escribir las metas de aprendizaje? Para que los niños ubiquen la información deben regresar al texto para releerlo y encontrar dónde se encuentran los datos - Los niños para observar las características del texto y elaborar su cartel de síntesis: ¿Cómo es el texto de recomendaciones que hemos leído? Tiene un título. Usan números para establecer el orden del proceso 1°, 2°...° Cada paso está marcado con un color. Tiene una imagen. Usa preguntas - En grupo clase Planifica con los niños cómo, cuándo y con qué elaborarán su portafolio. Recuerda que para su elaboración tienen el texto instructivo.. Explica que en los días posteriores continuarán con la organización de su portafolio. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan la metacognición para evaluar las actividades realizadas para elaborar y organizar su portafolio: pregunta: ¿qué aprendieron en esta sesión? ¿Qué les resultó fácil? ¿Qué les fue difícil? ¿Qué avanzaron en la elaboración de su portafolio y que les falta todavía? - Se les evalúa con una ficha de comprensión. 	
Trabajo de extensión	<ul style="list-style-type: none"> - Se pplanifica con los niños cómo, cuándo y con qué elaborarán su portafolio. 	


SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

TÍTULO DE LA SESIÓN	Uso de la mayúscula
Intención del aprendizaje.	Utilizaran la mayúscula en textos propuestos y textos que produce

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Comp.	Capacidad	Desempeños	Inst. de evaluación
C	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de mayúsculas)	Prueba escrita

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta el juego de las mayúsculas y minúsculas para ello, los organiza por equipos de 4 integrantes - Se les entrega fichas impresas del juego a cada equipo un dado, fichas, lápiz, papel. "Tiramos el dado y vamos moviendo la ficha, cada vez que caigamos en una casilla escribimos lo que nos pide la casilla. Es importante pensar 5 segundos si es con mayúsculas o minúsculas lo que tenemos que escribir" .. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha impresa de juego. - Dados. - Fichas, lápiz, papel, tablero. - Papelógrafos. - plumones, texto guía.
	Saberes previos	- Se explora los saberes previos a partir ¿Cuándo se escribe con mayúscula? ¿Cuándo con minúsculas? Menciona dos casos o reglas para escribir con mayúsculas.	
	Conflicto cognitivo	- Se presenta el conflicto cognitivo: ¿Por qué es importante utilizar las mayúsculas en nuestros textos?	
	Propósito didáctico	- Se escribe el propósito de la sesión en la pizarra.: "Explica el sentido de utilizar algunos recursos textuales uso de mayúsculas"	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Se ponen de acuerdo para acordar las normas de convivencia. - Respetamos los turnos para hablar - Mantendremos el orden y la disciplina - Respetamos las opiniones de nuestros compañeros - Leen información acerca del uso de las mayúsculas - Sistematizan la información en sus cuadernos en un 		

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	ordenador gráfico. - Reflexionan acerca de la importancia del uso de las mayúsculas al escribir sus textos emitiendo sus opiniones y argumentos sobre el uso de las mismas - Por equipos de trabajo escriben en papelógrafos ejemplos de las reglas de las mayúsculas designadas por el docente - Resuelven ficha de actividades:	
Cierre	- Realizan la metacognición que aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Cómo y dónde puedo poner en práctica lo aprendido? - Se les evalúa con una prueba escrita.	
Trabajo de extensión	- Como trabajo de extensión: resuelven ficha de afianzamiento.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

TÍTULO DE LA SESIÓN	La biblia -Organización
Intención del aprendizaje.	Identificaran la organización de la biblia así como buscar citas bíblicas

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Comp.	Capacidad	Desempeños	Inst. de evaluación
ER	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios,	1.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	- Conoce a Dios Padre y se reconoce como hijo amado según las Sagradas Escrituras para vivir en armonía con su entorno.	Prueba escrita

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - El docente les presenta en un paleógrafo la canción: "Dios es amor" - Los estudiantes hacen el recitado rítmico y entonan la canción "Dios es amor" - Dialogan acerca del mensaje de la canción y responden interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Dónde está escrito que Dios es amor? - ¿Qué apóstol repite lo dicho en la biblia? - ¿En qué libro, capítulo y versículo nos dicen que Dios es amor? 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia - cancionero - papelógrafos - catecismo - plumones
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - Se rescata los saberes previos a partir de lluvia de ideas y con tarjetas metaplan: - ¿Qué es la biblia? ¿Quién la escribió? ¿Cuántos libros tienen total? ¿Por qué se la conoce como las santas escrituras? 	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Se les presenta el conflicto cognitivo: ¿Cómo está organizada las santas escrituras? 	
	Propósito didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - Se les presenta el propósito de la sesión: "Conoce a Dios Padre y se reconoce como hijo amado según las Sagradas Escrituras para vivir en armonía con su entorno. 	
Desarrollo		<ul style="list-style-type: none"> - Proponen normas de convivencia : - Prestar atención a las indicaciones del docente - Respetarse mutuamente - Mantener el aula limpia y ordenada - El profesor invita a los alumnos a explorar el Libro sagrado que es la Biblia. Observan el índice para que puedan contar y ver la cantidad de libros que tiene y cuál es su organización o estructura - También el docente manifiesta la importancia de conocer la Biblia y como leerla - Leen información acerca de la biblia-organización 	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda del docente sistematizan la información en sus cuadernos en un mapa conceptual. - Investigan los libros del Antiguo y nuevo testamento. - Resumen en papelógrafos el tema de los libros: del AT y NT - Dialogan acerca de los hechos más trascendentes que podemos encontrar en la biblia como la creación, la liberación del pueblo judío, las promesas de salvación en el antiguo testamento. Y la vida de Jesús y el fin de los tiempos en el nuevo testamento. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan la metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? - Se les evalúa con una prueba escrita: 	
Trabajo de extensión	<ul style="list-style-type: none"> - Buscan citas bíblicas propuestas y las escriben en sus cuadernos. 	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

TÍTULO DE LA SESIÓN	Producción de portafolio
Intención del aprendizaje.	Escribirán la presentación del portafolio a partir de pautas dadas.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Comp.	Capacidad	Desempeños	Inst. de evaluación
C	3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual.	Lista de cotejos.
		3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	- Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones.	

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	- El docente dialoga con los niños sobre las actividades trabajadas en la sesión anterior: lectura de un instructivo para la elaboración de la portada y organización del portafolio.	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio. - Biblioteca de aula. Libros, revistas, Papelógrafos. - Cinta masking tape. - Plumones gruesos. - Sesiones 11 MINEDU Unidad 1 pág106-108.
	Saberes previos	- Se explora los saberes previos en relación al cuadro de organización de su portafolio trabajado en la sesión anterior y se les interroga: ¿qué vamos a trabajar hoy?, ¿dónde encontramos libros o revistas que tengan presentaciones?, ¿cómo es una presentación? Se apuntan las respuestas en la pizarra.	
	Conflicto cognitivo	- Se les presenta el conflicto cognitivo ¿Todos los libros y revistas tienen una presentación? ¿Qué contiene una presentación?	
	Propósito didáctico	- Comunica el propósito de la sesión : hoy vamos a escribir la presentación del portafolio.	
Desarrollo		<ul style="list-style-type: none"> - Se les pide que elijan una o dos normas de convivencia para ponerlas en práctica en el desarrollo de esta sesión. - Respetaremos los turnos para participar - Presentaremos nuestros trabajos con limpieza - En grupo clase - Pide que busquen en la biblioteca de aula libros que cuenten con presentaciones. Entrega un libro o revista por grupo para que los niños puedan leer de qué se trata eso de la presentación. - PLANIFICACIÓN - En forma individual 	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<ul style="list-style-type: none"> - Indícales que completen el cuadro de planificación presentado: - Se les entrega a los niños la ficha para que completen su presentación del portafolio para que lo lean y comprendan las preguntas o las cambien si lo prefieren. - TEXTUALIZACIÓN - El docente entrega una hoja a los niños para que escriban su primer borrador. - Se les pide que usen las ideas que han anotado porque estás les permitirán organizar mejor su texto en cada uno de los párrafos. - El docente acompaña la escritura de las presentaciones de los estudiantes - Primero, Se pasa por el lugar de cada niño para verificar que estén escribiendo la presentación de su portafolio y que el texto esté cumpliendo la función de informar a los lectores - Segundo, Se lee los borradores que producen y se fija que coloquen la información donde corresponde de acuerdo a las preguntas distribuidas para cada párrafo(coherencia) - Tercero, Orientarlos para que usen los conectores lógicos -(y, entonces, también)- y los conectores temporales -(primero, luego, finalmente (Cohesión). - REVISIÓN - Se les pide a los niños formen grupos de cuatro, tomar en cuenta que en el grupo haya niños que puedan colaborar entre ellos y que no superen demasiado a los demás integrantes. - Se lee con los niños la ficha para la revisión de la presentación y asegúrate que todos han comprendido. - Explica a los niños que en cada grupo emplearán la siguiente dinámica para la revisión de sus textos. - Primero, un niño lee su texto y los demás escuchan asumiendo el rol de los lectores que recibirán ese texto. Segundo, el resto debe decir al niño lo que ya ha logrado o está bien en su texto y luego aquello que le falta. Tercero, cada uno regresará a su texto para mejorarlo antes de su colocación en sus portafolios. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se recuerda con los niños cómo hicieron para escribir la presentación: ¿qué hicieron antes de escribir la presentación?, ¿para qué nos sirvió leer algunas presentaciones?, ¿en qué se fijaron durante la escritura?, ¿en qué tuvieron dificultad - Se evaluará con la ficha de revisión presentada al inicio. 	
Trabajo de extensión	<ul style="list-style-type: none"> - Como trabajo de extensión: Leen la presentación de tu portafolio a algún miembro de tu familia y pregúntale: ¿Si se entienden las ideas del texto?, y ¿qué sugerencias te pueden dar? Anótalas en tu cuaderno 	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 9

TÍTULO DE LA SESIÓN	APRENDIENDO SOBRE LAS ANÉCDOTAS
Intención del aprendizaje.	Identificar las características de una anécdota..

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
C	2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	2.1. Obtiene información del texto escrito.	- Identifica la estructura y características de una anécdota a partir de información explícita que es claramente distinguible de otra.	- Lista de cotejo. - Ficha de comprensión lectora

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - El docente les presenta la siguiente anécdota a los estudiantes escritos en un papelógrafo: <li style="text-align: center;">GANDHI - PRIMERO SE ENSEÑÓ A EL MISMO Y DESPUÉS DIO LECCIONES - Dialogan acerca del texto presentado y responden interrogantes ¿Quiénes son los personajes en esta historia? ¿Qué sucedió al inicio? ¿Qué pasó luego? ¿Qué sucedió al final? ¿Esta historia tiene algo de graciosa? ¿En qué parte? 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafos - Plumones. - Ficha de evaluación. - Ficha de información. - Páginas Web: http://www.escolares.net/leenguaje-y-comunicacion/escritura-y-comunicacion-oral/la-anecdota/
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - Se explora los saberes previos partir de lluvia de ideas al plantear las siguientes interrogantes ¿Qué tipo de texto es el presentado? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Qué es una anécdota? ¿Qué características tiene? generalmente una anécdota es un relato largo o corto? 	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Se les presenta el conflicto cognitivo: ¿Cuál es la superestructura que tiene una anécdota? ¿Qué características tiene? 	
	Propósito didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - Se copia en la pizarra el propósito de la sesión: - Identificaremos la estructura y características que presenta una anécdota. 	
Desarrollo		<ul style="list-style-type: none"> - Leen información acerca del tema: LA ANÉCDOTA <li style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Una anécdota es un relato corto que narra un incidente interesante o entretenido, una narración breve de un suceso curioso o que causa gracia o risa. - Características de una anécdota: - Narrativa: ... - Breve - Contada con histrionismo - Relatada en orden secuencial - Importancia. 	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de anécdota. - Verbal, de hecho, mixta. - Partes de una anécdota. - Planteamiento o inicio. - Nudo - Desenlace. - Pasos para hacer una anécdota: ... - Pasos para relatar una anécdota: ... - -Con ayuda del docente sistematizan la información en un ordenador gráfico 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre lo aprendido realizan la metacognición ¿Que aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me servirá lo aprendido? - Resuelven prueba escrita. 	
Tarea o trabajo en casa	<ul style="list-style-type: none"> - Como trabajo de extensión. Practican como narrar una anécdota teniendo en cuenta los pasos aprendidos 	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

TÍTULO DE LA SESIÓN	Sustantivo: Clases
Intención del aprendizaje.	Identificar las clases de sustantivo

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
C	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (sustantivo: clases), a partir de su experiencia y contexto.	Prueba escrita

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Cada estudiante recibe la siguiente lectura, para luego realizar una lectura en cadena de la misma: - LA PRINCESA URU - <i>Dialogar a partir de las siguientes interrogantes:</i> - ¿Cómo se llamaba el personaje principal? - ¿Qué imperio gobernaba? - ¿Actuaba con responsabilidad o irresponsabilidad? ¿Por qué? - ¿En que fue convertida al final? 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha informativa. - Ficha de trabajo. - Cuaderno del área. - Recursos en línea.
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperar saberes previos dando la siguiente consigan: - Extrae del texto leído por lo menos 10 palabras que nombren, pueden ser personas, objetos, etc. 	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Plantear el siguiente desafío: - ¿Cómo se llaman a aquellas palabras que sirven para dar un nombre a las personas, animales, objetos, etc.? - ¿De qué clases pueden ser estas palabras? 	
	Propósito didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - Aprenderás a partir de la lectura y análisis de información a identificar las diferentes clases de sustantivos y su uso en la comunicación oral y escrita. 	
Desarrollo		<ul style="list-style-type: none"> - De manera individual el/la docente reparte la siguiente ficha informativa: - LOS SUSTANTIVOS - Se realiza una lectura en cadena de la misma, durante ella se da y pide ejemplos a los estudiantes indicando que justifiquen sus respuestas. - Se organiza a los estudiantes por equipos para que realicen las siguientes actividades: - ACTIVIDAD 1: - Señala qué designan estos sustantivos: 	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos																														
	<table border="1" data-bbox="544 360 1299 465"> <tr> <td>padre</td> <td></td> <td>Persona</td> <td>animal</td> <td>vegetal</td> <td>objeto</td> <td>concepto</td> </tr> <tr> <td>lobo</td> <td></td> <td>Persona</td> <td>animal</td> <td>vegetal</td> <td>objeto</td> <td>concepto</td> </tr> </table> <p data-bbox="512 465 708 499">- ACTIVIDAD 2:</p> <p data-bbox="512 510 1121 544">- Señala si estos sustantivos son comunes o propios:</p> <table border="1" data-bbox="544 551 1197 656"> <tr> <td>mar</td> <td></td> <td>Común</td> <td>Propio</td> </tr> <tr> <td>Mediterráneo</td> <td></td> <td>Común</td> <td>Propio</td> </tr> </table> <p data-bbox="512 663 708 696">- ACTIVIDAD 3:</p> <p data-bbox="512 707 1181 741">- Selecciona si estos nombres son concretos o abstractos:</p> <table border="1" data-bbox="544 748 1222 853"> <tr> <td>pedra</td> <td></td> <td>concreto</td> <td>abstra</td> </tr> <tr> <td>amor</td> <td></td> <td>concreto</td> <td>abstra</td> </tr> </table> <p data-bbox="512 860 708 893">- ACTIVIDAD 4:</p> <p data-bbox="512 904 1193 972">- De la lectura extrae 20 sustantivos y agrúpalos según una clase, el criterio que elijas es libre.</p> <p data-bbox="512 983 708 1016">- ACTIVIDAD 5:</p> <p data-bbox="512 1028 1094 1061">- Clasifica cada nombre en la caja correspondiente</p> <p data-bbox="512 1072 1166 1173">- Socializar lo trabajado realizando las aclaraciones y correcciones que fueran necesarias. Para ello podemos usar preguntas como:</p> <p data-bbox="512 1184 1190 1252">- ¿Por qué este sustantivo es propio... que lo diferencia del común...?</p> <p data-bbox="512 1263 1182 1330">- ¿Cómo hiciste para identificar este sustantivo colectivo... que los diferencia del individual?</p> <p data-bbox="512 1341 1203 1408">- ¿Qué otro ejemplo de sustantivo abstracto podrías darme? ¿Qué diferencia un sustantivo concreto de uno abstracto?</p> <p data-bbox="512 1420 1174 1520">- Organizados por parejas los estudiantes redactan textos breves donde empleen las diferentes clases de sustantivos.</p> <p data-bbox="512 1532 1203 1599">- Concluida la tarea se leen los textos trabajados dialogando a partir de ellos:</p> <p data-bbox="512 1610 1203 1677">- ¿El texto tiene sentido, conserva la temática, empleo todos los sustantivos, cuales fueron estos...?</p> <p data-bbox="512 1688 1174 1756">- Sistematizar lo trabajado usando la ficha informativa y lo trabajado por ellos.</p>	padre		Persona	animal	vegetal	objeto	concepto	lobo		Persona	animal	vegetal	objeto	concepto	mar		Común	Propio	Mediterráneo		Común	Propio	pedra		concreto	abstra	amor		concreto	abstra	
padre		Persona	animal	vegetal	objeto	concepto																										
lobo		Persona	animal	vegetal	objeto	concepto																										
mar		Común	Propio																													
Mediterráneo		Común	Propio																													
pedra		concreto	abstra																													
amor		concreto	abstra																													
Cierre	<p data-bbox="512 1771 1190 1872">- Dialogar a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo logré superarlas?</p> <p data-bbox="512 1883 991 1917">- Se evaluará usando una prueba escrita.</p>																															
Tarea o trabajo en casa	<p data-bbox="512 1933 887 1966">- Resuelven la prueba realizada.</p>																															


SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

TÍTULO DE LA SESIÓN	Historia de la salvación
Intención del aprendizaje.	Relacionar hechos cotidianos con la historia de la salvación.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
ER	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.	1.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	- Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios.	Prueba escrita.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes sobre la salvación de vidas de personas y animales.  <ul style="list-style-type: none"> - Dialogan acerca de lo observado y responden interrogantes: ¿qué observan en la primera imagen? ¿Qué hace la policía? ¿Por qué creen que hacen esto? ¿Qué sucede en la segunda imagen? ¿Qué hubiera pasado si el bombero no recataba a la niña? - El docente realiza la siguiente reflexión. Así como estas personas tratan de salvar la vida a personas y animalitos así Dios desde mucho tiempo atrás Nos dio muchas promesas de Salvación a través de los profetas, patriarcas y hombres de fe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafos. - Plumones. - Ficha de evaluación. - Ficha de información - Biblia. - Material multimedia equipo audiovisual. - Cañón multimedia.
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - Se recupera los saberes previos a partir de las siguientes interrogantes: ¿A quién se le conoce como padre de la fe y que le prometió Dios? ¿Quién liberó al pueblo de Israel de la esclavitud de Egipto? ¿Quién nos libera a nosotros del pecado? 	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta el conflicto cognitivo: Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios. 	
	Propósito didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: - Relacionaremos experiencias de vida con los acontecimientos de la historia de la salvación como 	

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
		manifestación del amor de Dios.	
Desarrollo		<ul style="list-style-type: none"> - El docente propone las siguientes citas bíblicas para que sean buscadas por equipos de trabajo. - Romanos 3:23, Juan: 3,16 etc. - Los estudiantes presentan sus textos completos después de la búsqueda en sus biblias. - -Leen Ex, 16,1-4: - Dialogan y reflexiona sobre el contenido del pasaje bíblico leído y responden ¿por qué los israelitas estaban descontentos? ¿Qué le prometió Dios a Moisés? ¿Qué hubiera pasado con el pueblo israelita si Dios nos mandaba el maná del cielo? - Reflexionan sobre todo lo que Dios hace para liberar a su pueblo de la esclavitud del pecado, siempre cumple sus promesas y nos da la salvación. - Con ayuda del docente sistematizan la información en sus cuadernos. - PROMESAS DE LA SALVACIÓN DE DIOS A LOS HOMBRES 	
Cierre		<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre lo aprendido a través de la metacognición ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Me fue difícil buscar citas bíblicas? ¿Comprendí el plan de salvación? - Se evaluará usando una prueba escrita, 	
Tarea o trabajo en casa		<ul style="list-style-type: none"> - Como trabajo de extensión para su casa: Comentan con sus padres acerca de las promesas de la salvación y que importante es creer en estas, como lo hicieron Abraham, Moisés y Jesucristo 	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

TÍTULO DE LA SESIÓN	Producción de anécdotas
Intención del aprendizaje.	Escribirán una anécdota de forma coherente y cohesionada. teniendo en cuenta la superestructura textual

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
C	3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.	- Adecúa su anécdota a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual	Lista de cotejos.
		3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	- Escribe anécdotas de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información	
		3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su anécdota e incorpora algunos recursos textuales.	

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta la anécdota en un papelógrafo para que los estudiantes recuerden la estructura que tiene - Dialogan sobre el contenido del texto y acerca de la estructura de esta anécdota. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafos. - Plumones. - Ficha de evaluación. - Ficha de información. - Lista de cotejo. - Cuadro de planificación.
	Saberes previos	- Se explora los saberes previos partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué estructura presenta una anécdota?	
	Conflicto cognitivo	- ¿Cuál es el proceso que seguiremos para producir una anécdota?	
	Propósito didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - Asimismo se presenta el propósito de la sesión: - Escribiremos una anécdota de forma coherente y cohesionada. - teniendo en cuenta la superestructura textual. 	
Desarrollo		<ul style="list-style-type: none"> - Se propone las normas de convivencia para esta sesión: - Trabajamos con responsabilidad. - Respetamos las opiniones de los demás. - Mantenemos el orden y limpieza del aula. - PLANIFICACIÓN - Realizan el plan de escritura en los siguientes cuadros: 	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos												
	<table border="1" data-bbox="547 327 1150 501"> <tr> <td data-bbox="547 327 778 360">¿Qué voy a escribir?▯</td> <td data-bbox="778 327 946 360">¿Para quién o quiénes?▯</td> <td data-bbox="946 327 1150 360">¿Para qué?-(Propósito)▯</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 360 778 405">Una anécdota que me ocurrió en la I.E. durante los primeros días de clase.▯</td> <td data-bbox="778 360 946 405">Para mis compañeros, mis padres y maestros.▯</td> <td data-bbox="946 360 1150 405">Para compartir un hecho curioso que me paso en la I.E.▯</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 405 778 439">Acciones de Inicio▯</td> <td data-bbox="778 405 946 439">Acciones del nudo▯</td> <td data-bbox="946 405 1150 439">Acciones del desenlace o final▯</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 439 778 501">▯</td> <td data-bbox="778 439 946 501">▯</td> <td data-bbox="946 439 1150 501">▯</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - TEXTUALIZACIÓN: - Escriben su primer borrador teniendo en cuenta lo planificado. - El docente les da un soporte adicional para que tengan en cuenta al momento de escribir su anécdota: - Recuerda que la anécdota es un relato de un acontecimiento personal real, es corta y generalmente graciosa. - Tiene la misma estructura que un cuento: Inicio Nudo y final. - El docente sugiere utilizar algunos conectores lógicos en el inicio, nudo y problema que podría utilizar el estudiante para escribir su borrador del texto. - CORRECCIÓN - Se hacen las siguientes preguntas - La anécdota narra un hecho curioso que le pasó en la I.E? - ¿La anécdota está organizado en inicio, nudo y desenlace? - ¿Emplea de manera adecuada los puntos seguido, aparte y final? - ¿La anécdota expresa propósito que se planificó? - Escriben su segundo borrador de ser necesario, para incorporar las correcciones correspondientes. - Editan su texto, acompañándola con algunas imágenes y lo publican. 	¿Qué voy a escribir?▯	¿Para quién o quiénes?▯	¿Para qué?-(Propósito)▯	Una anécdota que me ocurrió en la I.E. durante los primeros días de clase.▯	Para mis compañeros, mis padres y maestros.▯	Para compartir un hecho curioso que me paso en la I.E.▯	Acciones de Inicio▯	Acciones del nudo▯	Acciones del desenlace o final▯	▯	▯	▯	
¿Qué voy a escribir?▯	¿Para quién o quiénes?▯	¿Para qué?-(Propósito)▯												
Una anécdota que me ocurrió en la I.E. durante los primeros días de clase.▯	Para mis compañeros, mis padres y maestros.▯	Para compartir un hecho curioso que me paso en la I.E.▯												
Acciones de Inicio▯	Acciones del nudo▯	Acciones del desenlace o final▯												
▯	▯	▯												
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan la metacognición indicando ¿qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las superaron? ¿Para qué emplearon los cuadros? etc. - Se evaluará con una lista de cotejos 	-												
Tarea o trabajo en casa	<ul style="list-style-type: none"> - Como trabajo de extensión: Escriben una anécdota que les ocurrió en su hogar teniendo en cuenta los momentos de la producción y la estructura de la anécdota. 													

Anexo 7. Ficha de aplicación

ÁREA: COMUNICACIÓN

PRUEBA ESCRITA

Apellidos y

nombres:.....Fecha:.....

.....

1. Relaciona según corresponda cada concepto con su elemento de la narración:

Narrador:	Sitio donde transcurren las historias
Acciones:	Pueden ser protagonistas, antagonistas y secundarios
Personajes:	Son los acontecimientos que suceden a lo largo de la historia.
Lugar:	Indica el momento donde aparecen los acontecimientos y cuanto duran.
Tiempo:	Voz que cuenta la historia, puede aparecer en primera o tercera persona

2. Lee y completa el siguiente esquema teniendo en cuenta los elementos de una narración.

Mal genio

Había un niño que tenía muy, pero que muy mal carácter. Un día, su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma, que él clavase un clavo en la cerca de detrás de la casa.

El primer día, el niño clavó 37 clavos en la cerca. Al día siguiente, menos, y así con los días posteriores. Él niño se iba dando cuenta que era más fácil controlar su genio y su mal carácter, que clavar los clavos en la cerca.

Finalmente llegó el día en que el niño no perdió la calma ni una sola vez y se lo dijo a su padre que no tenía que clavar ni un clavo en la cerca. Él había conseguido, por fin, controlar su mal temperamento.

Su padre, muy contento y satisfecho, sugirió entonces a su hijo que por cada día que controlase su carácter, que sacase un clavo de la cerca.

Los días se pasaron y el niño pudo finalmente decir a su padre que ya había sacado todos los clavos de la cerca. Entonces el padre llevó a su hijo, de la mano, hasta la cerca de detrás de la casa y le dijo:

Mira, hijo, has trabajado duro para clavar y quitar los clavos de esta cerca, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron en la cerca. Jamás será la misma.

Lo que quiero decir es que cuando dices o haces cosas con mal genio, enfado y mal carácter, dejas una cicatriz, como estos agujeros en la cerca. Ya no importa tanto que pidas perdón. La herida estará siempre allí. Y una herida física es igual que una herida verbal.

Los amigos, así como los padres y toda la familia, son verdaderas joyas a quienes hay que valorar. Ellos te sonríen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte.

Las palabras de su padre, así como la experiencia vivida con los clavos, hicieron que el niño reflexionase sobre las consecuencias de su carácter. Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

Narrador	Acciones importantes	Personajes	Lugar	Tiempo
En primera Persona () En Tercera persona ()	Inicio: Nudo: Final			

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

EVALUACION

Nombre y apellidos: _____

Fecha: _____

1. Marca con una X la casilla V o F según las afirmaciones sean verdaderas o falsas.

	V	F
1. Dios nos regaló el mundo para estropearlo.		
2. Dios creó el universo y todos los seres vivos que existen.		
3. Los cristianos colaboramos con Dios en el cuidado de la creación.		
4. Lo último que creó Dios fueron las plantas por ser las más importantes.		

2. Recuerda y ordena los siguientes elementos según el relato de la creación del Génesis. Escribe el número en el recuadro.

luz

ma

Luna

pers s

pec

3. Escribe tres acciones que ayuden a colaborar con Dios y su creación. Explica por qué.

1° Acción: Utilizar con cuidado

.....

Porque

.....

2° Acción: Respetar

Porque

.....

3° Acción: La basura

.....

Porque

.....

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°03
“NADA COMO TENER UN CONJUNTO DE AMIGOS”

ÁREA: COMUNICACIÓN

Ficha de aplicación

UNA CENA CON SORPRESA

La madre de Pablo había hecho sopa de letras para cenar. Puso los dos platos de sopa sobre la mesa del comedor y volvió a la cocina para freír unos huevos. Pablo se llevó a la boca la primera cucharada, mirándola distraídamente, y dio un respingo. En la superficie de la sopa que había en la cuchara, cuatro letras de pasta habían formado la palabra: “HOLA”.

Tras la sorpresa inicial, pensó:-¡Qué casualidad! Mira que ir a caer precisamente así esas letras...Y sonriendo, divertido, se tragó la cucharada.

Al ir a tomarse la segunda, descubrió con asombro que las letras decían: “TONTO EL QUE LO LEA”. Aquello era demasiado. Con la boca abierta y la cuchara inmovilizada ante ella, Pablo miró al plato. Entre la multitud de letras del plato reinaba gran agitación. Todas nadaban de aquí para allá. Se daban empujones y codazos. Parecían pelearse para coger los mejores sitios. Después todas se quedaron quietas. Y en el centro del círculo de sopa quedó escrita una advertencia: “OJO, NO ME COMAS. SI TE ATREVES A COMERME ME DEDICARÉ A ESCRIBIR TACOS DENTRO DE TU BARRIGA”. Pablo, muy alarmado, cogió el plato, fue al cuarto de baño, vertió la sopa por el inodoro y tiró de la cadena. Lanzó un suspiro de alivio. Volvió a la mesa. Su madre le trajo un huevo frito con patatas y se fue a la cocina a freír el suyo.

En cuanto ella volvió de espaldas, el huevo frito realizó un espectacular despegue en vertical.

Frenó un milímetro antes de estrellarse contra la lámpara y comenzó a dar vueltas por toda la habitación.

-¡Parece un platillo volante!-exclamó Pablo, siguiéndolo con la mirada, fascinado. El huevo frito hizo una exhibición de vuelo acrobático sensacional. Y, cuando advirtió que la madre de Pablo volvía, realizó un aterrizaje impecable en el plato y se quedó muy quieto, junto a las patatas fritas.

- *Luego responder las actividades 1,2,3,4*

COMPRENSIÓN LECTORA

1) Responde a estas preguntas:

- a) ¿Qué había preparado para cenar la madre de Pablo?
- b) ¿Por qué da Pablo un respingo?
- c) ¿Qué descubre, un poco más tarde, con asombro?
- d) ¿Qué es lo que ve con la boca abierta?
- e) ¿Qué ocurre con el huevo cuando vuelve la madre?

2) Escribe en tu cuaderno un título diferente para esta historia.

3) Completa las frases con las palabras siguientes: distraídamente, impecable y alivio.

- Pablo se llevó a la boca la primera cucharada mirándola...
- Lanzó un suspiro de...
- El huevo realizó un aterrizaje...

4) En esta cena falta el postre. Completa la historia. Puedes empezar así:

La madre le trajo el postre...

AREA: COMUNICACIÓN**FICHA DE COMPRENSIÓN****Nombres y****apellidos:.....Fecha:.....**
.....**1. Marca la respuesta correcta según corresponda:**

Un portafolio es:

- a) Una colección de libros que produce el estudiante
- b) Una serie de colecciones que se escriben de manera rápida
- c) Una colección de producciones que realiza el estudiante en un tiempo determinado.
- d) Una colección de documentos que escribe el estudiante

2. Relaciona cada elemento del portafolio con su respectiva definición

- a) Portada: () Los niños seleccionan algunos de sus trabajos.
- b) Metas de aprendizaje: () Describir los logros alcanzados y los aspectos que faltan por mejorar.
- c) Trabajos: () Se refiere a lo que cada estudiante plantea aprender en un determinado tiempo.
- d) Reflexión personal: () Contiene los datos de cada estudiante3.

3. Escribe V o F según corresponda:

- El uso del portafolio en los niños permite guiar a los niños en la percepción de sus propios progresos. ()
- El portafolio es una manera de organizar los trabajos de los estudiantes ()
- En la portada del portafolio se escriben los datos personales del estudiante ()
- En las metas de aprendizaje Los niños seleccionan algunos de sus trabajos ()

4. ¿Crees que es importante organizar el portafolio? Escribe 2 razones

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°08

“Elaboramos carteles usando las mayúsculas”

ÁREA: COMUNICACIÓN

PRUEBA ESCRITA

Apellidos y

nombres:.....Fecha.....

1. Encierra las palabras donde debería ir una mayúscula y reescribe el texto corrigiendo sus errores

¡que viva el Perú!

desde mi niñez vivo en un país hermoso, grande, con gran variedad de climas y cultivos, de mujeres lindas, alegres y elegantes; gente pujante y trabajadora. Perú está bañada por el océano Pacífico. Limita con Colombia, Brasil, Bolivia, Ecuador y Chile.

En el Perú encontramos varios tipos raciales, la mayoría de los habitantes de la zona andina son mestizos, mientras que en los litorales del norte de este país bailan la marinera y cultivan el algarrobo un árbol que da la algarrobina. La mayor parte de personas de raza negra y mulata viven en el departamento de Ica. Gran número de los habitantes se encuentran concentrados en ciudades como Lima, La Libertad, Piura, Cajamarca,

2) Completa las oraciones con las letras que le correspondan escribiendo con lápiz rojo las mayúsculas según correspondan.

1. ___añana hará frío. ___e pondré el abrigo nuevo.
2. ___aria, ___na y ___uan irán de viaje a ___erú.
3. ___l ___ío que pasa por ___ima se llama ___imac
4. ___a ___residenta hizo ayer unas declaraciones.
5. ___a ___residenta concedió una entrevista en televisión.

3. Subrayen la forma correcta que debe usarse en los nombres de jerarquías, dignidades y cargos en los siguientes textos.

El (papa-Papa) Pío X fue elevado a la categoría de santo.

El (archiduque-Archiduque) disfrutaba de El Jardín Borda.

Durante mucho tiempo los (papas-Papas) fueron italianos.

El (general-General) nació en Trujillo

El (presidente-Presidente) Lázaro Cárdenas expropió el petróleo.

¿Qué (doctor-Doctor) hará la operación.

4. Escribe con mayúsculas lo que se te pide.

Dos nombres de personas con sus apellidos.

 Escriban el nombre de dos periódicos que se publiquen en su ciudad.

 Escribe el nombre de 3 ciudades del Perú

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

PRUEBA ESCRITA

Apellidos y nombres:.....Fecha:.....

1. Completa

El principal autor de la Biblia es _____
 La Biblia se divide en _____
 El antiguo testamento contiene los libros escritos antes de _____
 El Nuevo Testamento contiene los libros escritos después de _____
 El Primer libro de la Biblia se llama _____
 El último libro de la Biblia se llama _____

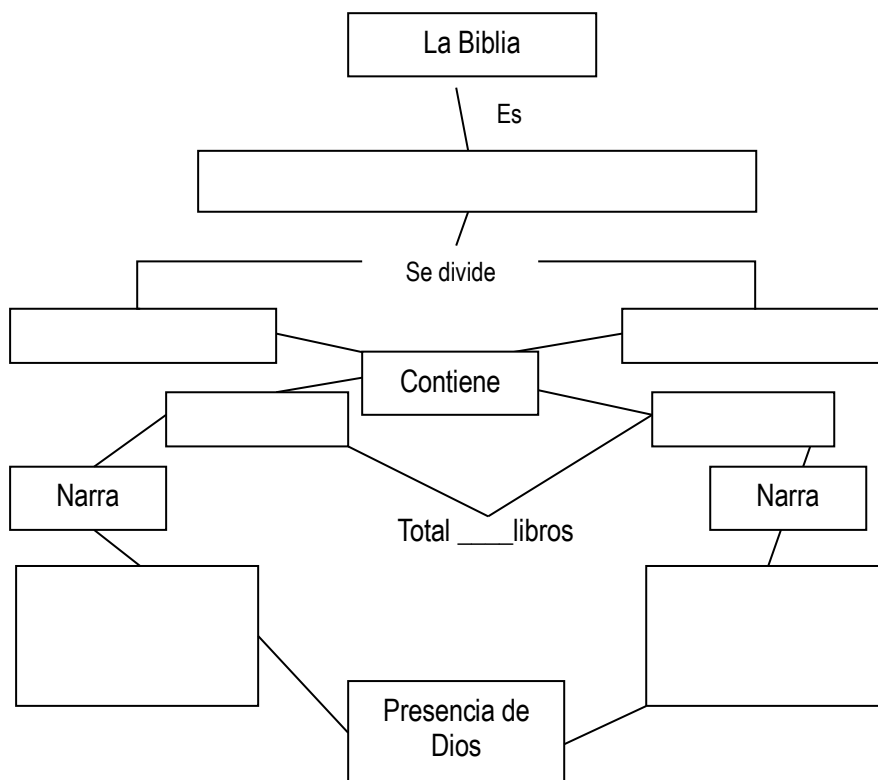
2. Subraya las oraciones verdaderas.

El autor principal de la Biblia es Moisés.
 Los escritores humanos de la Biblia no son verdaderos autores.
 El Antiguo Testamento habla sobre todo de Jesús.
 El Nuevo Testamento comienza con el nacimiento de Jesús.

3. Escribe el nombre del libro de la Biblia que corresponden las siguientes abreviaturas.

Gn :_____ Dt: :_____
 Tab :_____ Pov. :_____
 Is :_____ Ez. :_____
 Lc :_____ Rom. :_____
 Ap :_____

4. Completa el siguiente esquema



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10
“PRODUCIMOS UN PORTAFOLIO PARA ORGANIZARNOS MEJOR”

ÁREA: COMUNICACIÓN

- *Se les puede dar otras fichas anexas dependiendo del interés que tenga los niños para especificar mejor el contenido de su portafolio.*

MIS METAS DE APRENDIZAJE

Alumno o alumna: _____

Periodo de tiempo: meses de: _____

Lo mejor que hecho ha sido: _____

Tengo que mejorar en:

LECTURA: _____

ESCRITURA: _____

Opinión de mi profesor o profesora:

MIS COMENTARIOS SOBRE MIS TRABAJOS

Alumno o alumna: _____

Periodo de tiempo: meses de: _____

Este trabajo lo he incluido en mi portafolio porque:

A mí me gusta porque:

Opinión de mi profesor o profesora:

RELACIÓN DE TRABAJOS QUE HE SELCCIONADO PARA ESTE PORTAFOLIO

▪ _____

▪ _____

▪ _____

▪ _____

▪ _____

Todos estos trabajos los he incluido en mi portafolio porque:

Opinión de mi profesor o profesora:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

“ESCUCHAMOS, CONTAMOS Y PRODUCIMOS ANÉCDOTAS”

ÁREA: COMUNICACIÓN

PRUEBA ESCRITA

Nombres y apellidos:

Fecha:

1. Relaciona con letras según corresponda:

- | | | |
|------------------------------|-----|---|
| a. Narrativa: | () | Se cuenta desde el inicio hasta el final. |
| b. Breve: | () | Debe relatarse o escribirse como si fuera un cuento breve. |
| c. Contada con histrionismo: | () | Para que logre captar la atención de la audiencia. |
| d. Con orden secuencial: | () | Debe ser contada con gracia y actitud, es decir resaltando las partes más interesantes. |

2. Coloca V o F según corresponda:

- | | |
|--|-----|
| * Una anécdota es un texto informativo que nos informa de algo. | () |
| * Los tipos de anécdota son verbal, de hecho y mixta. | () |
| * Las anécdotas son importantes porque ayudan a desarrollar la creatividad y la capacidad expresiva. | () |
| * Una anécdota contada con histrionismo debe ser triste y sin actitud. | () |

3. Cuenta de manera escrita una anécdota que te haya ocurrido teniendo en cuenta el inicio, el nudo y el desenlace, no te olvides de colocarle un título.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12
“ASUMIMOS NUESTRAS RESPONSABILIDADES EN AULA”

ÁREA: COMUNICACIÓN

EVALUACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA:

1. Crea un breve texto combinando por lo menos seis sustantivos de diferentes clases.

2. Clasifica los sustantivos que usaste completando el siguiente cuadro:

SUSTANTIVO USADO	CLASE A LA QUE PERTENECE

3. Empareja el nombre colectivo con el nombre individual correspondiente:

baraja	olmos
orquesta	huesos
olmeda	oveja
esqueleto	cartas
rebaño	músicos

4. Responde: En tu opinión: ¿Por qué es importante saber usar los sustantivos y conocer sus clases?

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

PRUEBA ESCRITA

Apellidos y nombres:

Fecha:

1. Escribe (V) si son verdaderas y (F) si son falsas las frases.

Las personas vivimos con esperanza de que todos nos pongamos manos a la obra para mejorar la vida de los demás.

- a. Esperamos en nuestros padres porque confiamos en ellos ()
- b. Esperamos en nuestras amistades porque confiamos en ellas ()
- c. Dios hizo la promesa de enviarnos un Salvador ()
- d. Los profetas eran un desastre ()

2. Relaciona según corresponda:

Le prometió tener descendencia y ser padre de las naciones.

MOISES

Libera al pueblo de Israel de la esclavitud del faraón de Egipto.

JESUCRISTO

Sella la nueva alianza con su cuerpo y su sangre y nos libra del pecado

MOISÉS

3. Escribe 2 acciones que debemos realizar para alcanzar la salvación.

a)

.....

.....

b)

.....

.....

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

PRUEBA ESCRITA

Apellidos y nombres:

Fecha:

1. Relaciona con flechas según corresponda:

El diluvio	Es una prefiguración de Cristo.
El arca	Es una prefiguración del fin del mundo.
Noé	Es una prefiguración de la iglesia.

2. Coloca "V" si la afirmación es verdadera y "F" si es falsa:

- * Noé, tuvo tres hijos: Sem, Cam y Jafet. (.....)
- * Noé, subió en el arca a 4 animales de cada especie. (.....)
- * Dios mandó el diluvio porque la gente era muy injusta y desobediente. (.....)
- * Noé, al salir del arca. Practicó el culto a Dios y recibió su bendición. (.....)
- * No debemos estar preparados para la segunda llegada de Jesucristo. (.....)

3. Completa los espacios en blanco con las palabras del recuadro.

“Como en los antes del estaban comiendo y bebiendo, casándose y dando en casamiento, hasta el día queentró en el arca, y no conocieron hasta que vino el diluvio y llevó a Así será la del Hijo del” (Mt. 24.37-39). Pedro afirma que Noé fue “guardado” deldel diluvio, y le llama “predicador de justicia”, poniéndolo como ejemplo a seguir para los primeros cristianos.

venida	Noé
días	diluvio
todos	hombre
juicio	

4. Escribe de qué manera tú vas a seguir el ejemplo de Noé para agradar a Dios y nos muestre la salvación:

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo 8. Documento de autorización



Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 28 de setiembre de 2017

Carta P. 1000-2017-EPG-UCV-LNP

Lic. Rosario Montoya Ortegál

Directora de la I.E.P. "Salesian College" Huaycan Ugel 06 Ate

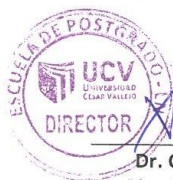
De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Maribel Esther Sullon Santos** identificada con DNI N.º **09843007** y código de matrícula N.º **7001031067**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Estrategias cognitivas en la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E.P. "Salesian College", 2017"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SGVM