



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **TESIS**

**Los mapas conceptuales como recurso didáctico – formativo para el  
mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de primaria de  
la I.E. N° 1222 – UGEL 06 Ate Vitarte - 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **AUTORES:**

**Br. CARLOS MATEO, Mauro Jaime**

**Br. CONDORI SOTO, María Bertha**

### **ASESOR:**

**Mgr. NUÑEZ UNTIVEROS, Jesús Enrique**

### **SECCION:**

**EDUCACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**

**PERU- 2014**

## **Dedicatoria**

A nuestros padres quienes han sabido formarnos con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual nos ayudaron a salir adelante buscando siempre el mejor camino y lograr nuestros objetivos profesionales.

Jaime y María.

## **Agradecimiento**

Damos gracias a Dios por darnos fuerza y valor para terminar nuestros estudios de maestría y a los profesores que nos asesoraron con sus valiosas experiencias para crecer como persona y ser mejores profesionales.

Un agradecimiento especial a nuestro querido profesor Mgtr. Jesús Enrique, Núñez Untiveros por su dedicación, orientación, apoyo y asesoramiento constante a lo largo del trabajo de investigación, por compartir con cada uno de nosotros sus experiencias y conocimientos en metodología de la investigación fortaleciendo de esa manera nuestra vocación de maestros y así poder dar un mejor aprendizaje a nuestros alumnos. Nuestro reconocimiento y agradecimiento también a la escuela de Post Grado por permitirnos ser parte de la Universidad Cesar Vallejo.

A nuestros familiares que nos brindaron su apoyo incondicional para poder cristalizar este trabajo de investigación.

## **Presentación**

Desde que iniciamos esta profesión hemos buscado la forma de hacer mejor nuestro trabajo.

Buscando en libros, periódicos, revistas, participando en cursos, las respuestas a nuestras interrogantes sobre los problemas de aprendizaje que se presentan dentro del salón de clases y fuera de él.

El presente documento aborda la temática sobre la elaboración de mapas conceptuales como un recurso didáctico-formativo para mejorar la comprensión lectora y despertar el interés por la lectura, obedeciendo a las continuas dificultades que presentan los alumnos en la comprensión lectora, que generalmente se ven reflejadas en el bajo rendimiento escolar.

Con la intención de que los alumnos aprendan mejor, de acuerdo con todo lo anteriormente expuesto y con nuevos argumentos que expondremos a lo largo de este trabajo, proponemos desde las base del aprendizaje significativo la elaboración de mapas conceptuales, como un instrumento de escritura muy potente y oportuno para el proceso de comprensión lectora y, en general, de adquisición de conocimiento.

La importancia de la elaboración de mapas conceptuales permite al alumno organizar el contenido de cualquier texto que lee, porque tiene que identificar ideas principales y secundarias para elegir las palabras claves o conceptos de mayor a menor importancia, estableciendo relaciones entre ellas con palabras conectoras, logrando aprendizaje significativos.

El reto de todo profesor es que sus alumnos pasen de una lectura superficial y anodina a un modo de lectura profunda en la que capten realmente el sentido y el significado del texto, pues bien los mapas conceptuales cumplen esta función y son una herramienta para enseñar a los alumnos a leer más o mejor a aprender

de forma más personal y significativa. Es, sin duda, una propuesta contra el tedio en las clases, contra la enseñanza memorística e ineficaz. Constituye un antídoto de la rutina y embarcará, sin duda, a muchos profesores en un viaje apasionante para el que no es preciso un gran equipaje.

Deseamos que este trabajo sirva al profesorado como guía práctica de la propuesta metodológica que aporta y les haga partícipes de la ilusión que desprende.

## Índice

	<b>Página</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Introducción	xii
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.3.1 Justificación práctica	17
1.3.2 Justificación teórica	17
1.3.3 Justificación epistemológica	17
1.3.4 Justificación legal	18
1.3.5 Justificación metodológica	18
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Investigaciones internacionales	19
1.5.2 Investigaciones nacionales	22
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Mapa Conceptual	28
2.1.1 Aspectos conceptuales	28
2.1.2 Dimensiones	29

2.2	Comprensión Lectora	40
2.2.1	Aspectos conceptuales	40
2.2.2	Dimensiones:	42
2.3	Definición de términos básicos	46
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1	Hipótesis	50
3.1.1	Hipótesis general	50
3.1.2	Hipótesis específicos	50
3.2	Variables	50
3.2.1	Definición conceptual	50
3.2.2	Definición operacional	52
3.3	Metodología	53
3.3.1	Tipo de estudio	54
3.3.2	Diseño	54
3.4	Población y muestra	55
3.5	Método de investigación	56
3.6	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	57
3.6.1	Técnicas:	57
3.6.2	Instrumentos	57
3.7	Métodos de análisis de datos	59
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>		
4.1	Descripción	61
4.2	Discusión	70
	Conclusiones	73
	Sugerencias	74
	Referencias bibliográficas	75
	ANEXOS	79

## Índice de tablas

		<b>Página</b>
Tabla 1	Secciones del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa N° 1222	55
Tabla 2	Secciones del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa N° 1222	56
Tabla 3	Validez de los instrumentos	59
Tabla 4	Prueba de Uniformidad de Kolmogorov-Smirnov	61
Tabla 5	Los mapas conceptuales empleados como recursos didáctico-formativo son eficaces en el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de primaria de la I.E. N° 1222 UGEL 06 Ate – Vitarte.	62
Tabla 6	Los mapas conceptuales son recursos didáctico-formativos eficaces en el mejoramiento de la comprensión lectora en el nivel literal en los alumnos del 4° “A” de primaria de la I.E. 1222 UGEL 06 Ate-Vitarte.	64
Tabla 7	Los mapas conceptuales son recursos didáctico-formativos eficaces en el mejoramiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los alumnos del 4° “A” de primaria de la I.E. 1222 UGEL 06 Ate-Vitarte.	66
Tabla 8	Los mapas conceptuales son recursos didáctico-formativos eficaces en el mejoramiento de la comprensión lectora en el nivel crítico en los alumnos del 4° “A” de primaria de la I.E. 1222 UGEL 06 Ate-Vitarte.	68

## Índice de figuras

	<b>Página</b>	
Figura 1	Los mapas conceptuales empleados como recursos didáctico-formativo son eficaces en el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de primaria de la I.E. N° 1222 UGEL 06 Ate – Vitarte.	63
Figura 2	Los mapas conceptuales son recursos didáctico-formativos eficaces en el mejoramiento de la comprensión lectora en el nivel literal en los alumnos del 4° “A” de primaria de la I.E. 1222 UGEL 06 Ate-Vitarte.	65
Figura 3	Los mapas conceptuales son recursos didáctico-formativos eficaces en el mejoramiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los alumnos del 4° “A” de primaria de la I.E. 1222 UGEL 06 Ate-Vitarte.	67
Figura 4	Los mapas conceptuales son recursos didáctico-formativos eficaces en el mejoramiento de la comprensión lectora en el nivel crítico en los alumnos del 4° “A” de primaria de la I.E. 1222 UGEL 06 Ate-Vitarte.	69

## Resumen

La presente investigación titulada “Los mapas conceptuales como recurso didáctico-formativo en el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de primaria de la I.E. N° 1222 – UGEL 06 Ate Vitarte”, tuvo como objetivo principal evaluar la eficacia de los mapas conceptuales como recurso didáctico-formativo en el mejoramiento de la comprensión lectora.

Estudio experimental que contó con la participación de 60 alumnos a quienes se les evaluó con una prueba de comprensión lectora formando un Pre y Post Test.

Luego del procesamiento de datos se aceptó, con un nivel de confianza del 95%, la hipótesis planteada, por lo tanto, Los mapas conceptuales como recursos didáctico-formativo mejoran la comprensión lectora en los alumnos de primaria de la I.E. N° 1222, de la UGEL 06, del distrito de Ate – Vitarte, porque el valor calculado de t de student 6.617 (0.001) es mayor que 1.629 (0.05).

Palabras clave: Mapas conceptuales – Comprensión lectora

## **Abstract**

This research entitled "Concept maps as a teaching-training in improving reading comprehension in elementary students EI N ° 1222 - 06 UGEL Ate Vitarte "main objective was evaluate the effectiveness of concept mapping as a teaching-training in improving reading comprehension.

Experimental study that was attended by 60 students who were assessed with a reading comprehension test forming a pre and post test.

After data processing was accepted, with a confidence level of 95%, the hypothesis, therefore, Concept maps as teaching-training resources improve reading comprehension in elementary students EI N ° 1222, the UGEL 06, the district of Ate - Vitarte, because the calculated value of t student 6617 (0001) is greater than 1629 (0.05).

Keywords: Concept maps - Reading comprehension

## **Introducción**

El presente trabajo de investigación titulado “Los mapas conceptuales como recurso didáctico-formativo en el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de primaria de la I.E. N° 1222 – UGEL 06 Ate Vitarte” se diseñó en base a estrategias metodológicas multidisciplinarias mediante las cuales pretendemos mejorar el proceso de la comprensión lectora en los niños para lograr en ellos la identificación de acciones y situaciones de los personajes dentro del texto y extraer la idea principal.

El programa se desarrolló en base a sesiones de aprendizajes activas, dinámicas y participativas.

Las estrategias de aprendizaje tienen sus procedimientos específicos y se interrelacionan exigiendo al docente la preparación de materiales didácticos, como también la preparación cognitiva que tuvo por finalidad efectos motivadores en los alumnos. Lo esencial durante el proceso de enseñanza aprendizaje fue la participación activa del alumno, sin convertirlo en un receptor pasivo que escucha la exposición del profesor. La interacción de las estrategias brinda las oportunidades a los alumnos de intervenir directamente en clase.

En la investigación se utilizó el método experimental en la modalidad cuasi experimental y el diseño de pre prueba y post prueba con un grupo de control.

La investigación tiene cinco capítulos:

En el capítulo I se incluye el problema de investigación en el que se formula el problema, la importancia y los alcances de la investigación, así como también las limitaciones encontradas, antecedentes y se formula los objetivos.

El capítulo II, esboza el marco teórico haciendo el recuento de los elementos teóricos conceptuales relacionados con nuestra investigación, así como los que enmarcan y guían el problema e hipótesis formulados.

En el capítulo III, se diseña el marco metodológico, de la investigación, la operacionalización de las variables, explicando la estrategia para la prueba de hipótesis, identificando la población y la muestra, analizando los instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV, se muestran los análisis de los resultados obtenidos de los alumnos que conformaron la muestra.

En el capítulo V, se formulan las conclusiones pertinentes, partiendo de los resultados que se obtuvieron. También se da algunas sugerencias.

En el capítulo VI, referencia bibliográfica y anexos

Destacando la importancia de la comprensión lectora para la formación de buenos estudiantes, nos surgió la necesidad de buscar métodos didácticos o estrategias que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos del nivel primaria. Es por ello que el presente trabajo de investigación, pueda servir como punto de partida que lleva a la reflexión y se busquen mejores técnicas, estrategias o métodos didácticos para mejorar la calidad de los lectores.