

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

**RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS QUE USA EL  
DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE HÁBITOS DE  
LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 3er.  
Y 4to. GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “MARINA PURIZACA BENITES” N° 14118 – EL  
INDIO – CASTILLA – 2006.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

### **AUTORES**

**Br. MARÍA NANCY DEL SOCORRO CAUTI OTOYA  
Br. EMILIA ELENA MORANTE CRISANTO**

### **ASESOR**

**DR. JOSÉ FIESTAS ANTÓN**

**PIURA - PERÚ**

**2010**

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño a mi esposo y  
a mis hijos Miguel y Styven  
que con el apoyo que me brindaron  
hice realidad este trabajo  
para el mejoramiento de la calidad  
educativa.

**EMILIA**

## **DEDICATORIA**

A Dios y a mis padres, que siempre  
fueron y seguirán siendo un ejemplo  
de esfuerzo y vencimiento ante las  
dificultades de la vida.

**MARÍA NANCY**

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a Dios Todopoderoso por la perseverancia en nuestro trabajo de investigación.

A nuestra familia que nos dio su apoyo para ser factible la realización de este trabajo de investigación.

Al Director profesor Nicolás Girón Inga de la Institución Educativa "Marina Purizaca Benites" N° 14118, quien con su apoyo nos brindó todas las facilidades para la aplicación de este trabajo.

A los docentes: Isabel Aldana Barrientos; Juan Zelada Espinoza; Rosa Sanjinez Cavedón y Janet Prado Morales, quienes nos brindaron las facilidades para la aplicación de una encuesta a ellos; y un test de Hábitos de Lectura y encuesta a los estudiantes del Tercer y Cuarto Grado de Educación Primaria.

A los docentes Magíster de la Universidad César Vallejo quienes con sus conocimientos nos inculcaron a la investigación científica, solucionando algunos problemas educativos que se presentan en nuestra labor docente; proponiendo algunas propuestas de solución.

A nuestros Asesores que con su ayuda y aportes nos encaminaron en este trabajo de investigación.

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Es grato poner a vuestra consideración el presente trabajo de Investigación realizado cuyo título es: "RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS QUE USA EL DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACÁDEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER Y 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARINA PURIZACA BENITES" No 14118 EL INDIO - CASTILLA".

Cuyo objetivo principal es: "Conocer la relación que existe entre las estrategias que usa el docente para la enseñanza de hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de 3ero y 4to Grado de Primaria. "

Para ello se aplicó una encuesta a los docentes del Tercer y Cuarto Grado de Educación Primaria para conocer sus estrategias de enseñanza que aplican en sus aulas, y a los estudiantes se les aplicó una encuesta y test de Hábitos de Lectura para ver y comprobar las estrategias que utiliza el docente en su aula también se verificó la revisión de actas del año 2006 con el fin de conocer su rendimiento académico.

Estos datos nos brindaron la información necesaria para consolidar nuestro trabajo de investigación, y que sirva de base a futuras investigaciones en nuestra Región, país y comunidad, para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

LAS AUTORAS

## INDICE

|                          |      |
|--------------------------|------|
| Dedicatoria. ....        | ii   |
| Agradecimiento. ....     | iii  |
| Presentación. ....       | iv   |
| Índice. ....             | v    |
| Resumen en Español. .... | xii  |
| Abstract. ....           | xiii |
| Introducción. ....       | xiv  |

## CAPITULO I “ PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 1.1. Planteamiento del Problema ..... | 16 |
| 1.2. Formulación del Problema.....    | 18 |
| 1.3. Justificación.....               | 18 |
| 1.4. Limitaciones .....               | 19 |
| 1.5. Antecedentes .....               | 20 |
| 1.6. Objetivos .....                  | 27 |
| 1.6.1. Generales .....                | 27 |
| 1.6.2. Específicos .....              | 27 |

## CAPITULO II “ MARCO TEORICO “

|   |    |
|---|----|
| 2.1. Teorías Científicas. ....                                  | 28 |
| 2.1.1 Vigostky. ....  | 28 |
| 2.1.2. Ausubel .....  | 28 |
| 2.1.3. Novak .....  | 29 |
| 2.2 .Estrategias de Enseñanza .....                             | 30 |
| 2.2.1 Definición .....  | 30 |
| 2.2.2 Criterios para la selección de Estrategias de Enseñanza.. | 30 |
| 2.2.3 Perfil del docente .....                                  | 31 |

|          |   |    |
|----------|---|----|
| 2.2.4    | Organizadores visuales de Información .....                                   | 32 |
| 2.2.5.   | Clasificación de las estrategias de Enseñanza .....                           | 33 |
| 2.2.5.1  | Organizador Previo .....  | 33 |
| 2.2.5.2  | Las Ilustraciones .....   | 35 |
| 2.2.5.3  | Preguntas Intercaladas .....  | 36 |
| 2.2.5.4  | Pistas Tipográficas y Discursivas .....                                       | 37 |
| 2.2.5.5  | Mapas Conceptuales .....  | 38 |
| 2.2.5.6  | Redes Semánticas .....  | 41 |
| 2.2.5.7  | Cuadro Sinóptico .....  | 43 |
| 2.2.5.8  | Mapa Mental .....   | 45 |
| 2.2.5.9  | Resúmenes .....   | 47 |
| 2.2.5.10 | Analogías .....   | 48 |
| 2.2.5.11 | El Subrayado .....  | 49 |
| 2.2.5.12 | Cómo Realizar un Estudio Comprensivo y significativo.                         | 52 |
| 2.2.5.13 | Cómo Desarrollar la Memoria .....   | 53 |
| 2.2.5.14 | Participación y Endorfinas .....  | 53 |
| 2.2.5.15 | Cómo Motivar .....  | 54 |
| 2.2.5.16 | Lluvia de Ideas.....  | 55 |
| 2.2.6.   | Diversas Estrategias de Enseñanza. ....                                       | 56 |
| 2.3.     | Estrategias de Lectura .....  | 57 |
| 2.3.1    | Concepto .....  | 57 |
| 2.3.2    | Concepto de Lectura .....   | 58 |
| 2.3.3    | Estrategias que se aplican en la actualidad para fomentar la<br>lectura. .... | 59 |
| 2.3.3.1  | La hora del Cuento .....  | 60 |
| 2.3.3.2  | Olimpiadas de la lectura .....  | 60 |

|          |   |    |
|----------|---|----|
| 2.3.3.3  | Cara a Cara con un Autor .....                  | 60 |
| 2.3.3.4  | Los rincones de lectura y los estantes .....    | 61 |
| 2.3.3.5  | Kiosko de lectura .....                         | 61 |
| 2.3.4    | Tipos de Estrategias de Lectura. ....           | 61 |
| 2.3.4.1. | Estrategias previas a la Lectura. ....          | 61 |
| 2.3.4.2. | Estrategias durante la Lectura. ....            | 63 |
| 2.3.4.3. | Estrategias después de la Lectura. ....         | 66 |
| 2.3.5.   | Etapas del Proceso de la Lectura .....          | 67 |
| 2.3.5.1. | Etapa Pre - Lectora .....                       | 67 |
| 2.3.5.2. | Etapa de Lectura Inicial.....                   | 68 |
| 2.3.5.3  | Etapa de ejercitación e independencia. ....     | 68 |
| 2.3.5.4  | .Etapa de Lectura Progresiva .....              | 69 |
| 2.3.6.   | Tipos de Lectura.....                           | 70 |
| 2.3.6.1. | Lectura Mecánica .....                          | 70 |
| 2.3.6.2. | Lectura Literal .....                           | 70 |
| 2.3.6.3. | Lectura Oral .....                              | 70 |
| 2.3.6.4. | Lectura Silenciosa .....                        | 70 |
| 2.3.6.5. | Lectura Reflexiva .....                         | 70 |
| 2.3.6.6. | Lectura Rápida .....                            | 70 |
| 2.3.6.7. | Lectura Recreativa .....                        | 70 |
| 2.3.6.8. | Lectura Informativa .....                       | 71 |
| 2.3.6.9. | Lectura de Estudio .....                        | 71 |
| 2.3.7.   | Hábitos de Lectura .....                        | 72 |
| 2.3.8.   | Cómo crear hábitos de Lectura. ....             | 72 |
| 2.3.9.   | Hábitos de lectura inculcados desde bebés. .... | 75 |
| 2.3.10.  | Malos hábitos de Lectura .....                  | 76 |
| 2.3.10.1 | La Regresión .....                              | 76 |
| 2.3.10.2 | La Vocalización .....                           | 77 |
| 2.3.10.3 | Movimientos Corporales .....                    | 77 |
| 2.3.10.4 | Vocabulario Deficiente .....                    | 77 |

|  |     |
|--|-----|
| 2.4. Comprensión Lectora .....   | 77  |
| 2.4.1. Concepto .....  | 77  |
| 2.4.2. Concepto de Estrategias de Comprensión Lectora .....                              | 79  |
| 2.4.3. Niveles de Comprensión Lectora .....  | 79  |
| 2.4.3.1. Literal .....   | 80  |
| 2.4.3.2. Inferencial .....   | 81  |
| 2.4.3.3. Crítico.....  | 82  |
| 2.4.4. Estrategias Transversales para la Comprensión Lectora...                          | 82  |
| 2.4.5. Otras Estrategias de Comprensión lectora .....                                    | 84  |
| 2.4.6. Estrategias de Meta Comprensión Lectora .....                                     | 86  |
| 2.4.7. Tipos de estrategias de Meta comprensión Lectora. ....                            | 87  |
| 2.4.8. Fases de la Meta Comprensión Lectora .....  | 89  |
| 2.4.9. Habilidades procesos y evaluación que desarrollan la<br>Comprensión lectora. .... | 91  |
| 2.4.10. Principios para desarrollar la comprensión lectora.....                          | 93  |
| 2.4.11. Condiciones de la comprensión lectora. ....                                      | 93  |
| 2.4.11.1. Variables Contextuales .....   | 93  |
| 2.4.11.1.1 Características del Texto .....   | 93  |
| 2.4.11.1.2 Contexto Escolar .....  | 94  |
| 2.4.11.1.3 Entorno Familiar .....  | 96  |
| 2.4.11.1.4 Ambiente Socio-Cultural .....   | 97  |
| 2.4.11.2 Variables Subjetivas .....  | 98  |
| 2.4.11.2.1 Conocimiento Previo.....  | 98  |
| 2.4.11.2.2 Estrategias de Aprendizaje .....  | 99  |
| 2.4.11.2.3 Motivación .....  | 100 |
| 2.4.11.2.4 Memoria de Trabajo.....   | 101 |



|  |  |     |
|--|--|-----|
| 2.4.11.3                                       | Variables de Actividad .....   | 102 |
| 2.4.11.3.1                                     | Tipos de Textos y Comprensión .....                                    | 102 |
| 2.4.11.3.2                                     | Diferenciación entre Diversas Metas .....                              | 103 |
| 2.4.11.3.3                                     | Adecuación entre metas y Recursos .....                                | 104 |
| 2.5  | Rendimiento Académico .....  | 105 |
| 2.5.1  | Concepto .....   | 105 |
| 2.5.2.   | Las 11 Mejores Estrategias para un Buen<br>Rendimiento Académico ..... | 108 |
| 2.5.3.   | Análisis del Rendimiento Académico .....                               | 108 |
| <br><b>CAPITULO III: “MARCO METODOLOGICO “</b> |  |     |
| 3.1.   | Hipótesis .....  | 111 |
| 3.2.   | Variables .....  | 111 |
| 3.2.1.   | Definición Conceptual .....  | 111 |
| 3.2.2.   | Definición Operacional .....   | 112 |
| 3.3.   | Metodología .....  | 114 |
| 3.3.1.   | Tipo de Estudio .....  | 114 |
| 3.3.2.   | Diseño de Investigación .....  | 114 |
| 3.4.   | Población y Muestra .....  | 115 |
| 3.4.1.   | Población .....  | 115 |
| 3.4.2  | Muestra .....  | 115 |
| 3.5.   | Método de Investigación .....  | 115 |
| 3.6.   | Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos .....                   | 116 |
| 3.6.1.   | Encuesta .....   | 116 |
| 3.6.2.   | Test .....   | 116 |
| 3.6.3.   | Lectura “El labrador y sus sacos. ....                                 | 117 |
| 3.6.4.   | Prueba de Comprensión Lectora. ....                                    | 117 |

|  |     |
|--|-----|
| 3.6.5. Guía de Observación .....   | 117 |
| 3.7. Método de Análisis de la Información .....  | 117 |
| <b>CAPITULO IV : RESULTADOS.</b>   |     |
| 4.1. Descripción .....   | 119 |
| 4.2. Discusión .....   | 133 |
| <b>CAPITULO V : “ CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS “</b>   |     |
| 5.1. Conclusiones .....  | 136 |
| 5.2. Sugerencias .....   | 137 |
| <b>CAPITULO VI : REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.</b>   |     |
| 6.1 Bibliografía .....   | 139 |
| 6.2 Anexos .....   | 145 |
| 6.2.1 Constancia de validación de confiabilidad Estadística de Instrumentos de Tesis .....   | 146 |
| 6.2.2 Formato de Validación de Instrumento por Juicio de Experto. (Encuesta a Docentes) por el Dr. José Fiestas Antón. ....        | 147 |
| 6.2.3 Constancia de Validación de Instrumento de Recogida de Datos (Encuesta a Docentes) por el Dr. José Fiestas Antón .....       | 148 |
| 6.2.4 Formato de Validación de Instrumento por Juicio de Experto. (Encuesta Estudiantes) por el Dr. José Fiestas Antón. ....       | 149 |
| 6.2.5 Constancia de Validación de Instrumento de Recogida de Datos (Encuesta a Estudiantes) por el Dr. José Fiestas Antón. ....    | 150 |
| 6.2.6 Formato de Validación de Instrumento por Juicio de Experto. (Test de Hábito de Lectura) por el Dr. José Fiestas Antón. ...   | 151 |
| 6.2.7 Constancia de Validación de Instrumento de Recogida de Datos (Test de Hábito de Lectura) por el Dr. José Fiestas Antón. .... | 152 |
| 6.2.8 Formato de Validación de Instrumento por Juicio de Experto. (Prueba de Comprensión Lectora) por el Dr. José Fiestas Antón.   | 153 |
| 6.2.9 Constancia de Validación de Instrumento de Recogida de Datos (Prueba de Comprensión Lectora ) por el Dr. José Fiestas Antón. | 154 |
| 6.2.10 Formato de Validación de Instrumento por Juicio de Experto  |     |

|  |     |
|--|-----|
| (Encuesta a Docentes) por el Director Reynaldo Pulache Juárez  | 155 |
| 6.2.11 Constancia de Validación de Instrumento de Recogida de Datos<br>(Encuesta a Docentes) por el Director Reynaldo Pulache Juárez                     | 156 |
| 6.2.12. Formato de Validación de Instrumento por Juicio de Experto.<br>(Encuesta Estudiantes) por el Director Reynaldo Pulache Juárez                    | 157 |
| 6.2.13. Constancia de Validación de Instrumento de Recogida de Datos<br>(Encuesta a Estudiantes) por el Director Reynaldo Pulache Juárez                 | 158 |
| 6.2.14. Formato de Validación de Instrumento por Juicio de Experto.<br>(Test de Hábito de Lectura) por el Director Reynaldo Pulache Juárez               | 159 |
| 6.2.15 Constancia de Validación de Instrumento de Recogida de Datos<br>(Test de Hábito de Lectura) por el Director Reynaldo Pulache Juárez               | 160 |
| 6.2.16 Formato de Validación de Instrumento por Juicio de Experto.<br>(Prueba de Comprensión Lectora) por el Director Reynaldo Pulache<br>Juárez .....   | 161 |
| 6.2.17 Constancia de Validación de Instrumento de Recogida de Datos<br>( Prueba de Comprensión Lectora ) por el Director Reynaldo Pulache<br>Juárez..... | 162 |
| 6.2.18. Instrumento N° 01 Encuesta a Docente .....   | 163 |
| 6.2.19. Instrumento N° 02 Encuesta a Estudiante .....  | 165 |
| 6.2.20 Instrumento N° 03 Test de Hábito de lectura .....   | 167 |
| 6.2.21 Instrumento N° 04 Lectura "El Labrador y sus sacos" .....   | 172 |
| 6.2.22 Instrumento N° 05 Prueba de Lectura Comprensiva.....  | 173 |
| 6.2.23 Actas de Evaluación 2006.....   | 175 |
| 6.2.24 Fotografías.....  | 183 |

## **RESUMEN**

**Nuestra Investigación está orientada a los múltiples análisis de la educación que revelan, a través de distintos indicadores de resultados de evaluaciones de aprendizajes en el ámbito nacional e internacional, la difícil situación en la que nos encontramos. Aunque de naturaleza técnica, estos indicadores confirman la diaria impresión que se llevan maestros, padres y madres de familia, ciudadanos e incluso los propios estudiantes que la educación peruana no está cumpliendo su cometido.**

**La problemática de los resultados de PISA Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la Organización para el Desarrollo y la Cooperación Económica( OCDE) que demuestran que los estudiantes no logran las competencias que implican mayor abstracción y capacidad crítica ni en comunicación Integral y Matemática, considerando que ambas constituyen áreas básicas para la construcción de nuestros aprendizajes.**

**Esta Investigación se realizó en la Institución Educativa Marina Purizaca Benites N° 14118 - El Indio – Castilla, con la finalidad de Conocer la relación entre las estrategias de enseñanza que usa el docente para la enseñanza de hábitos de lectura y comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del 3er y 4to grado de Educación Primaria.**

**El Método de Investigación de nuestro trabajo es cuantitativo**

**En el análisis de datos hemos encontrado que los docentes utilizan 4 tipos de estrategias de enseñanza: Estrategia de lluvia de ideas, exposición, subrayado trabajo en grupo. La estrategia que más sobresale es lluvia de ideas donde encontramos que si hay relación entre las estrategias de enseñanza con el hábito de lectura donde el docente da mayor participación a sus estudiantes.**

## **ABSTRACT**

**Our investigation is oriented to the multiple analyses of the education reveals, through different indicators of results of evaluations of learnings in the nacional and internacional environment, the difficult situation in which we are. Although of technical nature, these indicators confirm daily impression that teachers, parents and family mothers are taken, civic and even the own students that the Peruvian education not this completing their made.**

**The problem of the results of PISA International Program of Evaluation of Students of the Organization for the Development and the Economic Cooperation (OECD) that they demonstrate that the students don't achieve the competitions that imply bigger abstraction and capacity criticizes neither in Mathematical Integral and Logical communication of our learnings.**

**This Investigation was carried out in the Educational Institution Marina Purizaca Benites N° 14118 – El Indio – Castilla, with the purpose of improving the teaching strategies that it uses the educational one in their Institution; for it is investigation a survey it was applied to the educational ones, and a survey and a test of Habits of studies to 115 students of the 3<sup>rd</sup> and 4<sup>th</sup> Grade of Primary Education.**

**The Method of Investigation of opur investigation in quantitative in the analysis of data we are that the educational ones use 4 types of teaching strategies: working strategy in group, innovative strategy, strategy of the underlined one and exhibition strategy this in due to the ignorance of other teaching strategies that would help to improve the Academic Yield of the students.**