

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**“RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LOS NIVELES DE  
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL  
SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CON EL ÁREA  
GEOGRÁFICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL  
ÁMBITO DE LA UGEL DE SULLANA, EN EL 2006”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**JOSÉ FIDEL GARCÍA CÓRDOVA**

**ASESOR:**

**ERVANDO GUEVARA**

**PIURA-PERÚ**

**2007**

## **Dedicatoria**

---

Con todo el amor y respeto a mi **Madre** por esos desvelos que de niño la hice pasar. A la memoria de mi **Padre** y a mis **Hijos** razón de ser de mi vida profesional y personal.

**J.G**

# ÍNDICE

## PRELIMINARES

Dedicatoria  
Índice  
Agradecimiento  
Resumen  
Introducción

## I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....PÁG

1.1 Planteamiento.....	12
1.2 Antecedentes.....	15
1.3 Justificación.....	30
1.4 Limitaciones.....	31
1.5 Pregunta de Investigación.....	32
1.6 Objetivos.....	32

## II MARCO TEÓRICO

2.1 Concepción de la lectura.....	34
2.2 El proceso de la lectura.....	37
2.3 Enfoques del aprendizaje de la lectura.....	39
2.4 La comprensión lectora.....	42
2.4.1 Procesos de la comprensión lectora.....	42
2.4.2 Métodos de evaluación de la comprensión lectora.....	50
2,5 Áreas geográficas de las instituciones educativas.....	56

## III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis.....	63
3.2 Variables.....	63
3.3 Metodología.....	68
3.4 Población y Muestra.....	68

3.5 Método de investigación.....	72
3.6 Técnicas e instrumentos.....	72
3.7 Análisis de datos.....	81

#### **IV RESULTADOS.**

4.1 Resultados de la prueba en función del tipo de texto.	95
4.2 Resultados de la prueba en función de los procesos de comprensión.	109
4.3 Resultados por niveles de eficiencia en el desempeño lector, según área geográfica.	121

#### **V CONCLUSIONES.** 126

SUGERENCIAS	129
-------------	-----

#### **VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

#### **ANEXOS**

## **Agradecimiento**

---

La presente investigación ha sido realizada en el marco del desarrollo del programa de la Escuela Internacional de Postgrado de la facultad de educación de la Universidad César Vallejo, orientada a la obtención del grado de maestro con mención en gestión y docencia., correspondiente a los años 2005 y 2006, que contó a su vez, con el aporte de un equipo de profesionales de gran trayectoria profesional, lo que ha permitido interiorizar un conocimiento científico acerca del estudio de la realidad, fundamentado en la investigación.

El autor agradece a las diferentes instituciones y personas que han hecho posible este estudio, como a la Srta. Teresa González, Directora del PROMEB-PIURA, al Sr. Hernán Becerra, especialista de educación de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria del Ministerio de Educación, a la Srta. María Luisa Sánchez, profesora de la Universidad de Piura, por sus aportes en la emisión de juicios para la validación del instrumento elaborado para medir la comprensión lectora, a la Unidad de Gestión Educativa Local de Sullana (UGEL) por brindar las facilidades del caso a través de la autorización oficial para desarrollar la investigación en su ámbito de intervención y a los Directores, docentes y niños de las instituciones educativas donde se aplicó el instrumento por su generosidad al apoyar la realización de la presente investigación.

## Resumen

El objetivo del presente estudio estuvo centrado en conocer la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria, con el área geográfica de las Instituciones Educativas del ámbito de la UGEL de Sullana en el 2006. Es una investigación cuantitativa, correlacional de carácter evaluativo, con base muestra y finalidad inferencial, con una primera fase descriptiva orientada a estudiar el nivel de comprensión lectora existente, y una segunda fase a contrastar la hipótesis planteada. La muestra fue de 360 estudiantes; 123 (área urbana), 120 (área urbano marginal) y 117 (área rural). Se utilizó una prueba para medir la comprensión lectora, organizada con tres textos (literario, informativo e icono verbal). Este instrumento fue validado por tres expertos. Para efectos de la contrastación de la hipótesis se hizo uso del "Chi-cuadrado". Se concluyó que los procesos lectores son deficitarios, con un 60% en el nivel literal, un 37% desarrollan algunas inferencias y apenas un 3% alcanzan el nivel crítico. A nivel de desempeño lector (comprensión global del texto) el 3.05% del total alcanzan el nivel avanzado; el 23.05% de forma regular el nivel satisfactorio y el 73.9% no comprenden un texto en forma global.

**Palabras claves:** Comprensión lectora, texto, literal, inferencia, crítico, proceso lector, literario, informativo, icono verbal.

## Abstract

The objective of the present study was centered in knowing the relation that exists between the levels of reading understanding of the children of the sixth degree of Primary Education, with the geographic area the Educative Institutions of the scope of the UGEL of Sullana in the 2006. It is a quantitative, corelational investigation of evaluativo character, with base shows and inferencial purpose, with one descriptive first stage oriented to study the level of existing reading understanding, and one second A stage to resist the raised hypothesis. The sample was of 360 students; 123 (urban area), 120 (marginal urban area) and 117 (rural area). A test was used to measure the reading understanding, organized with three texts (literary, informative and verbal icon). This instrument was validated by three experts. For effects of the contrast of the hypothesis use became of the "Chi-square". One concluded that the reading processes are deficit, with a 60% in the literal level, a 37% develop some inferences and as soon as a 3% reach the critical level. To level of reading performance (global understanding of the text) the 3,05% of the total reach the advanced level; the 23,05% regularly the satisfactory level and the 73,9% do not include/understand a text in global form.

**Key words:** Reading understanding, text, literal, inference, critic, reading process, literary, informative, verbal icon.