



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Eficacia del Programa Musicoterapia en el desarrollo de
Habilidades en los estudiantes de segundo grado de
secundaria de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta,
Los Olivos – Lima, 2016.**

TESIS PARA OPTAR

**EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

AUTORA:

Bach. Magaly Chirihuana Torres

ASESOR:

Mg. Wilfredo Zevallos Delgado

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

PERÚ – 2016

Página del Jurado

Dra. Lidia Neyra Huamani

Presidente

Dra. Bertha Silva Narvaste

Secretaria

Mg. Wilfredo Zevallos Delgado

Vocal

Dedicatoria

La presente investigación es dedicada a Anderson David, por su comprensión, apoyo constante y a todos aquellos que aportaron en esta investigación.

Magaly

Agradecimiento

Dios Todopoderoso por iluminar mi camino y brindarme la oportunidad de descubrir nuevos senderos en mi vida dando un giro completo a mis ideales y sentimientos.

A

Declaratoria de Autenticidad

Magaly Chirihuana Torres, egresado del Programa Maestría Gestión de la Educación de la Escuela de Postgrado Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° **07489411**, con la tesis titulada “Eficacia del Programa Musicoterapia en el desarrollo de Habilidades en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos – Lima, 2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es personal
2. La tesis no está bajo.
3. No ha sido auto plagiada

De identificarse el fraude asumo las consecuencias sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima Diciembre del 2016.

Firma.....

Nombres y Apellidos: Magaly Chirihuana Torres

DNI N°: 07489411

Presentación

Se pone a vuestra consideración el presente Trabajo de Investigación titulada: Eficacia del Programa Musicoterapia en el desarrollo de Habilidades en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos – Lima, 2016, con el propósito de optar el grado de Magister con mención en Docencia y Gestión Educativa en esta Casa Superior de Estudios.

Con la expectativa que el presente Trabajo de Investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico. La investigación consta de cuatro capítulos, consolidando así el presente informe de tesis, que ahora se presenta para su respectiva valoración: En el capítulo I, se incluye el “Problema de Investigación”; planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes a cerca del problema y los objetivos de estudio. En el capítulo II, se esboza el “Marco Teórico”; aspectos generales del área de estudio, las bases teóricas y las definiciones conceptuales de las variables de la investigación. En el capítulo III, se diseña la “Metodología de la Investigación”; las hipótesis, las variables, Métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de datos. En el capítulo IV, se hace la descripción, procesamiento de hipótesis y discusión de los resultados.

Finalmente, se esboza las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos

Magaly Chirihuana Torres

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Summary	xi
I. Introducción	xii
1.1 Fundamentación científica, técnica o humanística	13
1.1.1 Antecedentes Internacionales	13
1.2 Marco teórico	18
1.3 Bases teóricas de Habilidades	31
1.4 Justificación	43
1.5 Problema	46
1.5.1 Problema general	46
1.5.2 Problemas específicos	46
1.6 Hipótesis	47
1.6.1 Hipótesis general	47
1.6.2 Hipótesis específicas	47
1.7 Objetivos	48
II. Marco metodológico	49
2.1. Definición de las Variables	50

2.2	Operacionalización de variables	50
2.3	Metodología	52
2.4	Tipos de estudio	53
2.5	Diseño	53
2.6	Población, muestra y muestreo	54
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.8	Métodos de análisis de datos	57
III.	Resultados	59
3.1	Análisis exploratorio de la variable de estudio	60
IV.	Discusión	66
V.	Conclusiones	70
VI.	Recomendaciones	73
VII.	Referencias	75
VIII.	Apéndice	77
	Matriz de Consistencia	78
	Organización de la Variable Independiente	82
	Organización de la Variable Dependiente	85
	Lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales	86
	Base de datos	91
	Certificado de validez del contenido del instrumento que mide: Habilidades sociales	95
	Programa de aplicación y sesiones de aprendizaje	97
	Artículo científico	102

Índice de Tablas

<i>Tabla N° 1.</i>	<i>Escala general para medir el grado de Habilidades Sociales</i>	56
<i>Tabla N° 2.</i>	<i>Escala específica para medir el grado de Habilidades Sociales</i>	56
<i>Tabla N° 3.</i>	<i>Validez del Instrumento</i>	56
<i>Tabla N° 4.</i>	<i>Estadístico de Fialibilidad</i>	57
<i>Tabla N° 5.</i>	<i>Presentación de los coeficientes prueba de normalidad Shapiro Wilk, grados de libertad, y significación estadística de los datos de la prueba pre test y post test de la variable habilidades</i>	60
<i>Tabla N° 6.</i>	<i>Presentación de los coeficientes de contrastación de hipótesis de Wilcoxon y significación estadística de la diferencia de medias de los datos de la prueba pre test y post test del desarrollo de habilidades antes y después de la aplicación del programa de musicoterapia</i>	61
<i>Tabla N° 7.</i>	<i>Presentación de los coeficientes de contrastación de hipótesis de Wilcoxon y significación estadística de la diferencia de medias de los datos de la prueba pre test y post test de la dimensión Habilidades Sociales.</i>	62
<i>Tabla N° 8.</i>	<i>Presentación de los coeficientes de contrastación de hipótesis de Wilcoxon y significación estadística de la diferencia de medias de los datos de la prueba pre test y post test de la dimensión Habilidades de sentimientos y agresión</i>	63
<i>Tabla N° 9.</i>	<i>Presentación de los coeficientes de contrastación de hipótesis de Wilcoxon y significación estadística de la diferencia de medias de los datos de la prueba pre test y post test de la dimensión Habilidades para el estrés</i>	64
<i>Tabla N° 10.</i>	<i>Presentación de los coeficientes de contrastación de hipótesis de Wilcoxon y significación estadística de la diferencia de medias de los datos de la prueba pre test y post test de la dimensión Habilidades de planificación</i>	65

Resumen

La presente investigación se orienta a investigar la eficacia del Programa musicoterapia en el desarrollo de habilidades en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos – Lima, 2016.

El objetivo general de estudio que orientó la presente investigación fue, el determinar la eficacia de la aplicación del programa de musicoterapia en el desarrollo de habilidades de los estudiantes segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Alfredo R a Acosta”.

La metodología de la investigación es de tipo hipotético deductivo, diseño pre experimental, la población estuvo conformada por los estudiantes del segundo de secundaria, de los cuales 20 estudiantes conformaron la muestra como grupo de estudio estuvo cuyas edades fluctuaron entre 11 a 13 años y los mismos que fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario y en el procesamiento de datos se realizó mediante la prueba de Wilcoxon.

La conclusión que se obtiene que la aplicación del programa de musicoterapia es eficaz en el desarrollo de las habilidades que permitan manejar la solución de conflictos de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Alfredo Rebaza Acosta” de Los Olivos.

Palabras claves: Musicoterapia, Habilidades

Summary

The present research aims to investigate the effectiveness of the Music Therapy Program in the development of skills in secondary students of the secondary level of the Educational Institution "Alfredo Rebaza Acosta", Los Olivos - Lima, 2016.

The general objective of the present study was to determine the effectiveness of the application of the music therapy program in the development of the students' second level of secondary education at the Alfredo Rebaza Acosta Educational Institution.

The methodology of the research is hypothetical deductive type, pre-experimental design, the population was conformed by the students of the second of secondary, of which 20 students conformed the sample as study group whose ages fluctuated between 11 to 13 years and the Which were selected through non-probabilistic sampling, the instrument used for data collection was the questionnaire and data processing was performed using the Wilcoxon test.

The conclusion is that the application of the music therapy program is effective in the development of the skills to handle the conflict resolution of the students of the secondary level of the educational institution "Alfredo Rebaza Acosta" of Los Olivos.

Keywords: Music therapy, Skills