



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Las TIC y el rendimiento académico en el seminario de complementación
práctica en los estudiantes de la carrera electricista industrial del
SENATI CFP Huacho - 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. DANIEL GUSTAVO CASTILLO BRUNO

ASESOR:

Mgtr. SANTIAGO AQUILES GALLARDAY MORALES

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A mi madre querida, a mi esposa e hijos y toda mi familia con todo mi cariño y amor.

El Autor

Agradecimiento

Manifiesto mi sincero agradecimiento a mis maestros del programa académico Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo sede Huacho por compartir sus experiencias y enseñanzas. Del mismo modo a mi asesor temático Mgtr. Ángel Luna Santos y a mi docente de aula Mgtr. Santiago Gallarday Morales por orientar y encaminar este trabajo de sustentación.

Al Jefe del SENATI CFP Huacho Lic. Juan Barboza Guerrero por su apoyo en mi superación profesional.

A mi querida hermana Carol por su apoyo incondicional y sincero.

A mi amada esposa María por su paciencia, comprensión y apoyo para poder conseguir mis objetivos.

El Autor

Presentación

Señores Miembros del Jurado les presento la Tesis titulada: “LAS TIC Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL SEMINARIO DE COMPLEMENTACIÓN PRÁCTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA ELECTRICISTA INDUSTRIAL DEL SENATI CFP HUACHO – 2013”; con la finalidad de conocer la incidencia de las TIC en el Rendimiento Académico en el SENATI CFP Huacho; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Maestro, con mención en Psicología Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos:

- I. Problema de Investigación
 - II. Marco Teórico
 - III. Marco Metodológico
 - IV. Resultados
- Conclusiones
- Sugerencias
- Referencias Bibliográficas
- Anexos

El Autor

Índice

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Delimitaciones	19
1.6. Antecedentes	20
1.6.1. Antecedentes Internacionales	20
1.6.2. Antecedentes Nacionales	21
1.7. Objetivos	24
1.7.1. Objetivo General	24
1.7.2. Objetivos Específicos	24
CAPITULO II: MARCO TEORICO	26
2.1. Las TIC	27
2.1.1. Definición	27
2.1.2. Características	28
2.1.3. Importancia	29
2.1.4. Dimensiones de las TIC	30

·	Conocimiento y uso de la computación y la informática	30
▪	Conoce el hardware	31
▪	Conoce software aplicado	31
·	Búsqueda y selección de información a través de internet	32
▪	Búsqueda de información	32
▪	Selección de información	33
	Comunicación interpersonal y trabajo colaborativo en redes	33
▪	Comunicación vía red	34
▪	Trabajos por internet	34
2.2.	Rendimiento Académico	35
2.2.1.	Definición	35
2.2.2.	Características	38
2.2.3.	Importancia	39
2.3.	Definición de Términos Básicos	40
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO		46
3.1.	Hipótesis	47
3.1.1.	Hipótesis General	47
3.1.2.	Hipótesis Específicas	47
3.2.	Variables	47
3.2.1.	Variable a relacionar 1: TIC	47
3.2.2.	Variable a relacionar 2: Rendimiento Académico	48
3.2.3.	Operacionalización de las Variables	49
3.3.	Metodología	50
3.3.1.	Tipo de Estudio	50
3.3.2.	Diseño de Estudio	51
3.4.	Población y Muestra	52
3.4.1.	Población	52
3.4.2.	Muestra	53
3.5.	Método de Investigación	54
3.6.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	54
3.6.1.	Escala atribucional de TIC	54
3.6.2.	Escala atribucional de Rendimiento Académico	55

3.6.3	Validez y confiabilidad	56
3.7.	Métodos de Análisis de datos	57
CAPITULO IV: RESULTADOS		59
4.1.	Descripción	60
4.2.	Contrastación de Hipótesis	66
4.3.	Discusión	70
CONCLUSIONES		74
SUGERENCIAS		75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		76
Bibliográficas		77
ANEXOS		81
Anexo 1: Matriz de Consistencia		82
Anexo 2: Instrumentos de recojo de información: Cuestionario		83
Anexo 3: Validación de juicio de expertos		85
Anexo 4: Fiabilidad por correlación Ítem - Total y Alfa de Cronbach		94
Anexo 5: Datos de la Encuesta		99

Índice de Tablas

	Pag.
Tabla 1: Operacionalización de la variable TIC	49
Tabla 2: Operacionalización de la variable Rendimiento Académico	50
Tabla 3: Detalle de la Población	52
Tabla 4: Estratificación de la Población	54
Tabla 5: Validez del Cuestionario TIC y Rendimiento académico	55
Tabla 6: Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre TIC	56
Tabla 7: Niveles de confiabilidad	57
Tabla 8: Descripción de la variable TIC	60
Tabla 9: Descripción de la dimensión uso de la computación y la informática	61
Tabla 10: Descripción de la dimensión búsqueda y selección de información a través de internet	62
Tabla 11: <i>Descripción de la dimensión comunicación interpersonal y trabajo colaborativo en redes</i>	63
Tabla 12: <i>Descripción de la variable Rendimiento Académico en su contexto de notas al inicio de la investigación</i>	64
Tabla 13: <i>Descripción de la variable Rendimiento Académico en su contexto de notas al final de la investigación</i>	65
Tabla 14: <i>Coefficiente de correlación de Spearman entre las TICs y el rendimiento académico</i>	66
Tabla 15: <i>Coefficiente de correlación de Spearman entre el conocimiento y uso de la computación y la informática y el rendimiento académico</i>	67
Tabla 16: <i>Coefficiente de correlación de Spearman entre la selección de información a través de internet y el rendimiento académico</i>	68
Tabla 17: <i>Coefficiente de correlación de Spearman entre comunicación interpersonal y el trabajo colaborativo en redes y el rendimiento académico</i>	69

Índice de Figuras

	Pag.
Figura 1: Esquema de tipo de diseño	51
Figura 2: TIC	60
Figura 3: Uso de la computación e informática	61
Figura 4: Búsqueda y selección de información a través de internet	62
Figura 5: Comunicación interpersonal y trabajo colaborativo en redes	63
Figura 6: Rendimiento Académico en su contexto de notas al inicio de la investigación	64
Figura 7: Niveles de la variable Rendimiento Académico en su contexto de notas al final de la investigación	65

Resumen

La presente investigación tiene como problema general determinar la incidencia de las TIC en el Rendimiento Académico en el Seminario de Complementación Práctica en los estudiantes de la Carrera Electricista Industrial del SENATI CFP Huacho – 2013.

En la investigación realizada bajo el contexto metodológico se aplicó el tipo de estudio descriptivo correlacional y su diseño no experimental y transversal o transeccional, donde se trabajó con una población constituida por 194 estudiantes de la Carrera Electricista Industrial, la muestra fue aleatoria simple proporcional de 129 estudiantes. El enfoque de investigación es cuantitativo y se utilizó para la recolección de datos, fichas de observación para cada una de las variables de investigación.

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se aplicó una prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 15 estudiantes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach para las variables: TIC y Rendimiento Académico. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0. Así mismo los resultados obtenidos evidencian que existe relación significativa entre las TIC en el Rendimiento Académico en el Seminario de Complementación Práctica. Se obtuvo un coeficiente de correlación $Rho = 0,657$, con una sig. bilateral = 0.000 ($p < .01$)

Palabras claves: TIC, Rendimiento Académico.

Abstract

This research has the general problem to determine the incidence of TIC in Academic Performance in Practice Seminar students Complementation in Race CFP Industrial Electrician SENATI Huacho - 2013.

In research conducted under the methodological context type descriptive correlational study and non-experimental and cross-or trans-sectional design, where he worked with a population consisting of 194 students of the School Electrician Industrial, applied the sample was random simple proportional 129 students. The research approach is quantitative and used for data collection, observation sheets for each of the research variables.

To establish the reliability of the questionnaire, a test of internal consistency was applied to a pilot sample of 15 students and the Cronbach Alpha statistic was obtained for the variables: ICT and Academic Achievement. Data are then processed, using the SPSS version 21.0 statistical program. Also the results show that there is significant relationship between ICT on Academic Performance in Practice Seminar Complementation. A correlation coefficient $Rho = 0,657$, with a sig was obtained. bilateral = 0.000 ($p < .01$).

Keywords:ICT,AcademicPerformance.