



**UNIVERSIDAD CÉSAR**

**VALLEJO**

**PIURA**

**“AÑO DE LA CONSOLIDACION ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PERU”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS QUE APLICA LA DOCENTE QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROBERT FULLER –PIURA – 2008”**

**PRESENTADO POR:**

**BR. LEÓN CASAVARDE, Katherine Lorena**

**Para la obtención de Título de  
“Licenciada en Educación Inicial”**

**PIURA – PERÚ**

**2010**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a mis padres Luis y Rita que me orientaron por el camino de la superación en el transcurso de mi vida profesional. Así como a mi hijo Luciano por ser fuente de inspiración para el desarrollo de esta Tesis.

## Índice

Dedicatoria

Presentación

### **CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO**

<b>1.1.- EL PROBLEMA</b>	<b>11</b>
1.1.1. Planteamiento del problema	11
1.1.2. Antecedentes del problema	12
1.1.3. Formulación del problema	15
1.1.3.1 Pregunta General	15
1.1.3.2 Preguntas de investigación	15
1.1.4. Justificación	15
1.1.5. Limitaciones	17
<b>1.2. OBJETIVOS</b>	<b>17</b>
1.2.1. Objetivo general	17
1.2.2. Objetivos específicos	17

1.3.	HIPOTESIS	17
1.4.	VARIABLES INDICADORES	18
1.5.	DISEÑO DE LA EJECUCIÓN	18
1.5.1.	Tipo de diseño	18
1.5.2.	Población - muestra	19
1.5.3.	Técnicas ,instrumentos, fuentes e informantes	20
<b>CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL CIENTIFICO</b>		
2.1.-	MARCO TEORICO	22
2.1.1.	Métodos activos	22
2.1.2.	Diferencia entre metodología activa y pasiva	22
2.1.3.	Metodología activa y disciplina escolar	23
2.1.4.	Relaciones interpersonales y disciplina	24
2.1.5.	Requisitos de metodología activa	25
2.1.6.	Factores que influyen en la metodología activa	26
2.1.6.1.	Ventajas de la metodología activa	30
2.1.7.	Método lúdico	28
2.1.7.1.	Estrategias	29
2.1.8.	Método Freinet	30

2.1.9. Método Decroly	31
2.1.9.1. Principios fundamentales	31
2.1.9.2. Etapas	31
2.1.10. Teoría Humanista	33
2.2.- MARCO CONCEPTUAL	35
2.2.1. Actividad	35
2.2.2. Aprendizaje conductual	35
2.2.3. Autonomía	35
2.2.4. Biológico	35
2.2.5. Cognitivo	35
2.2.6. Desarrollo motor	35
2.2.7. Habilidades	36
2.2.8. Investigación educativa	36
2.2.9. Metodología activa	36
2.2.10. Observación	36
2.2.11. Relaciones interpersonales	36
2.2.12. Técnicas	36
2.2.13. Variables	36

2.2.14. Desarrollo emocional	36
------------------------------	----

### **CAPITULO III: DESCRIPCION DE RESULTADOS**

3.1. LISTADO DE CUADROS, MATRICES Y GRÁFICOS	38
--	----

3.2. PRESENTACIÓN DE CUADROS, MATRICES Y GRÁFICOS	41
---	----

### **CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN	60
--------------------------------	----

4.1.1. Evaluación de entrada	60
------------------------------	----

4.1.2. Evaluación de salida	60
-----------------------------	----

4.1.3. Relaciones interpersonales	61
-----------------------------------	----

4.1.4. Dice palabras mágicas	61
------------------------------	----

4.1.5. Hagamos ciencia	62
------------------------	----

4.1.6. Actitudes de los niños	62
-------------------------------	----

4.1.7. Actitudes de las niñas	62
-------------------------------	----

### **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. CONCLUSIONES	65
-------------------	----

5.2. RECOMENDACIONES	66
----------------------	----

## **CAPITULO VI: BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS**

<b>6.1. BIBLIOGRAFIA</b>	<b>68</b>
<b>6.2. ANEXOS</b>	<b>70</b>
<b>6.2.1. Plan de mejora</b>	<b>72</b>
<b>6.2.1.1. Fundamentación</b>	<b>72</b>
<b>6.2.1.2. Objetivos</b>	<b>74</b>
<b>6.2.1.2.1. Objetivo general</b>	<b>74</b>
<b>6.2.1.2.2. Objetivo específico</b>	<b>74</b>
<b>6.2.1.3. Duración</b>	<b>75</b>

## PRESENTACIÓN

La Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante. Es por ello que el docente debe propiciar un ambiente en estímulos para que los alumnos se involucren voluntariamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollen sus capacidades, conocimientos y actitudes.

Dentro de esta perspectiva los docentes de los niveles iniciales preocupados y comprometidos con la formación de los niños, ponen a disposición una enseñanza, que ofrece todas las posibilidades necesarias para aprender paso a paso de tal manera que permita a los niños realizar las actividades propuestas en las sesiones de aprendizaje con el objetivo de que desarrolle habilidades y destrezas para su formación integral.

Se sabe que la educación es una herramienta importante en el proceso formativo que no se activa de manera autónoma, ni es primitiva al inicio de la actividad o tarea sino que abarca todo el episodio de enseñanza – aprendizaje y que el niño así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones antes, durante y al final, para que exista una disposición para el estudio.

Por otra lado, se sabe que la actuación de la docente resulta vital, particularmente en los primeros años de la formación del niño, ya que es aquí donde la docente debe abordar un gran número de estrategias que ayuden a fomentar una motivación activa y asimismo generen aprendizajes significativos, por ello, a partir de la experiencia de Practica pre –profesional en las que se ha obtenido oportunidad de observar el rol que cumplen los docentes en los logros de los educandos, se forjó la inquietud por ahondar en el estudio de la aplicación de soluciones.

La metodología activa en el niño va ha servir para promover los procesos de crecimiento personal del alumno, propiciar el diálogo y el trabajo en investigación y la auto evaluación ara que ello suceda es necesario

que la docente determine una actitud de escucha y muestre respeto frente al deseo y la necesidad que tienen los niños.

Esta investigación es significativa porque resalta las estrategias para que los docentes conozcamos la importancia de los métodos activos en el proceso E – A.

El desarrollo de la investigación toma como referencia la población de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa "Robert Fuller" de Piura, porque en dicha institución adolece de esta problemática y los resultados obtenidos de esta investigación deben orientar a los profesionales comprometidos en la labor educativa en la forma de cómo llegar a los niños.