



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Las estrategias de enseñanza y las capacidades terminales de  
los alumnos de la carrera de mecánica automotriz del  
Senati CFP Huacho – 2013

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. HERBERT JAVIER CASTILLO CERNA

**ASESOR:**

Mgtr. SANTIAGO AQUILES GALLARDAY MORALES

**SECCIÓN:**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

A Dios por el don de la vida, quién me supo guiar para seguir adelante frente a los obstáculos, enseñándome a encarar las adversidades sin desfallecer en el intento.

A mis padres, mi esposa Laura mis hijos Jeannaldo, Angely a quien con sus consejos, comprensión me dan el gran amor. Dándome coraje para conseguir mis objetivos y ser persona con valores y principios.

El Autor

## **Agradecimiento**

Al finalizar esta tesis, llena de resultados satisfactorios, en primer lugar dar infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco también el apoyo brindado por parte de mis padres, esposa Laura mis hijos Jeannaldo — Angely que sin duda me han demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A nuestro asesor Santiago Gallarday que con su ánimo decidido, dedicación y paciencia supo guiarme en el desarrollo de la tesis y a todas aquellas personas que aportaron con información y asesoramiento para la obtención de un buen resultado.

El Autor

## **Presentación**

Señores Miembros del Jurado les presento la Tesis titulada: “Las Estrategias de Enseñanza y Las Capacidades Terminales de los Alumnos de la Carrera de Mecánica Automotriz del SENATI CFP Huacho – 2013”; con la finalidad de conocer la incidencia de las Estrategias de Enseñanza en las Capacidades Terminales en el SENATI CFP Huacho; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Maestro, con mención en Psicología Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos:

- I. Problema de Investigación
  - II. Marco Teórico
  - III. Marco Metodológico
  - IV. Resultados
- Conclusiones
- Sugerencias
- Referencias Bibliográficas
- Anexos

El Autor

# Índice

	Pág.
Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Presentación.	iv
Índice	v
Índice de tablas.	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Delimitaciones	20
1.6. Antecedentes	20
1.6.1. Antecedentes Internacionales	20
1.6.2. Antecedentes Nacionales	23
1.7. Objetivos	23
1.7.1. Objetivo General	25
1.7.2. Objetivos Específicos	26
CAPITULO II: MARCO TEORICO	27
2.1. Estrategias de Enseñanza	28
2.1.1. Definición	28
2.1.2. Características	29
2.1.3. Importancia	30
2.1.4. Dimensiones de las Estrategias de Enseñanza	31

2.1.4.1	Estrategia Preinstruccional	31
	▪ Objetivo de aprendizaje	31
	▪ Organización previo	32
2.1.4.1	Estrategia Coinstruccional	32
	▪ Ilustraciones	32
	▪ Analogías	32
	▪ Pistas tipográficas y discursivas	33
2.1.4.1	Estrategia Postinstruccional	33
	▪ Resúmenes finales	33
	▪ Post preguntas intercaladas	34
	▪ Mapas conceptuales	34
	▪ Redes semánticas	35
2.2.	Capacidades Terminales	35
2.2.1.	Definición	35
2.2.2.	Características	35
2.2.3.	Importancia	36
2.2.4.	Dimensión de las Capacidades Terminales	38
2.2.4.1	Capacidades Cognitivas	38
	▪ Comprensión	38
	▪ Conocimiento	39
2.2.4.2	Habilidades Cognitivas	39
	▪ Análisis	40
	▪ Síntesis	40
	▪ Evaluación	41
2.2.4.3	Capacidad Motriz	41
	▪ Destrezas	41
2.2.4.4	Actitudes	42
	▪ Ámbito de Afectividad	42
2.3.	Definición de Términos Básicos	43
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO		48
3.1.	Hipótesis	49
3.1.1.	Hipótesis General	49
3.1.2.	Hipótesis Específicas	49

3.2.	VARIABLES	50
3.2.1.	Variable a relacionar 1: Estrategias de Enseñanza	50
3.2.2.	Variable a relacionar 2: Capacidades Terminales	50
3.2.2.	Operacionalización de las Variables	51
3.3.	METODOLOGÍA	52
3.3.1.	Tipo de Estudio	52
3.3.2.	Diseño de Estudio	52
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA	53
3.4.1.	Población	53
3.4.2.	Muestra	54
3.5.	Método de Investigación	55
3.6.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	55
3.6.1.	Escala atribucional de Estrategias de Enseñanza	56
3.6.2.	Escala atribucional de Capacidades Terminales	57
3.6.3.	Validez y confiabilidad	58
3.7.	Métodos de Análisis de datos	59
CAPITULO IV: RESULTADOS		61
4.1.	Descripción	62
4.2.	Contrastación de Hipótesis	71
4.3.	Discusión	75
CONCLUSIONES		79
SUGERENCIAS		80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		81
ANEXOS		87
Anexo 1: Matriz de Consistencia		88
Anexo 2: Instrumentos de recojo de información: Cuestionario		89
Anexo 3: Validación de juicio de expertos		92
Anexo 4: Fiabilidad por correlación Ítem - Total y Alfa de Cronbach		111
Anexo 5: Datos de la Encuesta		125

## Índice de Tablas

	Pag.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Estrategias de Enseñanza	51
Tabla 2: Operacionalización de la variable Capacidades Terminales	51
Tabla 3: Detalle de la Población	54
Tabla 4: Estratificación de la Población	55
Tabla 5: Validez del Cuestionario Estrategias de Enseñanza y Capacidades Terminales	58
Tabla 6: Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre Estrategias de Enseñanza	59
Tabla 7: Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre Capacidades Terminales	59
Tabla 8: Niveles de confiabilidad	59
Tabla 9: Descripción de la variable Estrategias de Enseñanza	62
Tabla 10: Descripción de la dimensión Estrategia Preinstruccional	63
Tabla 11: Descripción de la dimensión Estrategia Coinstruccional	64
Tabla 12: Descripción de la dimensión Estrategia Postinstruccional	65
Tabla 13: Descripción de la variable Capacidades Terminales	66
Tabla 14: Descripción de la dimensión Capacidades Cognitivas	67
Tabla 15: Descripción de la dimensión Habilidades Cognitivas	68
Tabla 16: Descripción de la dimensión Capacidad Motriz	69
Tabla 17: Descripción de la dimensión Actitudes	70
Tabla 18: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables Estrategias de Enseñanza y Capacidades Terminales	71
Tabla 19: Coeficiente de correlación de Spearman entre la Educación Estrategias Preinstruccional y las Capacidades Terminales	72
Tabla 20: Coeficiente de correlación de Spearman entre la Educación Estrategias Coinstruccional y las Capacidades Terminales	73
Tabla 21: Coeficiente de correlación de Spearman entre la Educación Estrategias Postinstruccional y las Capacidades Terminales	74



## Índice de Figuras

	Pag.
Figura 1: Esquema de tipo de diseño	52
Figura 2: Estrategias de Enseñanza	62
Figura 3: Estrategias Preinstruccional	63
Figura 4: Estrategias Coinstruccional	64
Figura 5: Estrategias Preinstruccional	65
Figura 6: Capacidades Terminales	66
Figura 7: Capacidades Cognitivas	67
Figura 8: Habilidades Cognitivas	68
Figura 9: Capacidad Motriz	69
Figura 10: Actitudes	70

## Resumen

El presente trabajo de investigación se planteó determinar la relación entre las Estrategias de Enseñanza y las Capacidades Terminales de los Alumnos de la Carrera de Mecánica Automotriz del SENATI CFP Huacho – 2013.

La investigación realizada en la metodología se aplicó el tipo de estudio descriptivo correlacional y su diseño no experimental y transeccional, donde se trabajó con una población constituida por 274 estudiantes adolescentes, determinándose una muestra aleatoria simple proporcional de 160 estudiantes. El enfoque de investigación es cuantitativo y se utilizó para la recolección de datos, fichas de observación para cada una de las variables de investigación.

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se aplicó una prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 16 estudiantes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach de 0,960 y 0,977 para las variables: Estrategias de Enseñanza y las Capacidades Terminales, respectivamente. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0. Así mismo los resultados obtenidos evidencian que existe relación significativa entre Estrategias de Enseñanza y las Capacidades Terminales al haberse obtenido un coeficiente de correlación  $Rho = 0,892$ , con una sig. bilateral = 0.000 ( $p < 0,01$ ).

Palabras claves: Estrategias de enseñanza, capacidad terminal.

## **Abstract**

The present investigation was proposed to determine the relationship between Teaching Strategies and Student Terminals Capabilities Race Auto Mechanics SENATI CFP Huacho - 2013.

Research in the methodology type descriptive correlational study and non-experimental design and transactional, where he worked with a population consisting of 274 adolescent students, he determined a simple proportional random sample of 160 students applied. The research approach is quantitative and used for data collection, observation sheets for each of the research variables.

To establish the reliability of the questionnaire, a test of internal consistency was applied to a pilot sample of 16 students and the Cronbach Alpha statistic of 0.960 and 0.977 for the variables was obtained: Teaching Strategies and Capabilities terminals, respectively. Data are then processed, using the SPSS version 21.0 statistical program. Also the results show that there is significant relationship between Teaching Strategies and Terminals Capabilities to have obtained a correlation coefficient  $Rho = 0.892$ , with a sig. bilateral = 0.000 ( $p < 0.01$ ).

Keywords: Teaching Strategies, terminal capacity.

## Introducción

El presente trabajo de investigación titulado: Estrategias de Enseñanza y las Capacidades Terminales de los alumnos de la Carrera de Mecánica Automotriz del SENATI CFP Huacho – 2013, consta de cuatro capítulos que a continuación se presentan:

En el primer capítulo se encuentra el planteamiento y la formulación del Problema general como de los problemas específicos de Investigación referentes las estrategias de enseñanza y las capacidades terminales de los alumnos de la Carrera de Mecánica Automotriz del SENATI CFP Huacho – 2013. Así mismo se aborda las justificaciones de la investigación al igual que las limitaciones que encontramos durante el trabajo, y que gracias a nuestro ímpetu se pudieron superar. Referente a los antecedentes hemos revisado investigaciones relacionadas con la nuestra de las que hemos extraído las conclusiones más relacionadas con el contenido de la presente investigación, seguidamente abordamos los objetivos propuestos tanto general y específicos.

En el segundo capítulo referente al Marco Teórico es donde se desarrollan los fundamentos y bases teóricas sobre las variables y las dimensiones en estudio, agregando la definición de los términos básicos.

El tercer capítulo trata sobre el Marco Metodológico, donde se desarrolla lo referente a las hipótesis, general y específicas, por otro lado desarrollamos la respectiva definición conceptual y operacional de las variables. En cuanto al tipo de estudio es básica, correlacional descriptiva y por el diseño de estudio es no experimental. La población esta constituida por 274 estudiantes, de los cuales se determinó una muestra de 160 estudiantes; el método de investigación es hipotético; las técnicas y recolección de datos se elaboraron en base al análisis de encuesta.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados estadísticos descriptivos de la investigación mediante frecuencias y porcentajes cuyas variables son: Estrategias

de Enseñanza y las Capacidades Terminales. Asimismo se añaden a cada una de las tablas presentadas, el correspondiente análisis y también se da a conocer las conclusiones y sugerencias, producto de nuestra investigación como también las referencias bibliográficas en las cuales nos hemos basado para realizar la presente investigación.

El Autor