

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

**HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO  
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES DE LA I.E. N° 1138**

**CAPITÁN FAP JOSÉ A. QUIÑONES, ATE, 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

#### **AUTORES:**

**Br. ESTHER JUSTINA CASTILLO HUAMÁN**

**Br. NILDA ROSA VILLANUEVA TEMBLADERA**

#### **ASESORA:**

**Dra. JESSICA PALACIOS GARAY**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

### **Dedicatoria**

A nuestros hijos, por ser luz que ilumina la senda de nuestra preparación profesional, en esta etapa de maestría.

Esther y Nilda

## **Agradecimiento**

Gracias a Dios por permitirnos llegar hasta este momento tan importante de nuestras vidas

A todos las autoridades y docentes de la I.E. N° 1138 Capitán FAP José A. Quiñones de ATE por su apoyo en la realización de este estudio dándonos acceso a la institución para la recolección de datos, también a los estudiantes por su participación en el desarrollo de las encuestas.

A los maestros de la Universidad Cesar Vallejo quienes contribuyeron en nuestra formación y preparación como maestros especialmente a nuestra asesora Jessica Palacios quien nos brindó su valiosa y desinteresada orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de investigación.

## **Presentación**

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR

Se presenta la tesis titulada “Hábitos de estudio en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la I.E. N° 1138 Capitán FAP José A. Quiñones, ATE, 2013”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister.

Esta investigación, se desarrolló partiendo de que los seres humanos exhibimos un sin número de comportamientos que ponemos en práctica en forma rutinaria, estos comportamientos que realizamos casi automáticamente sin que requieran de mucho esfuerzo consciente de nuestra parte. Esto es lo que comúnmente llamamos hábito o costumbre. Partiendo de lo anterior, los hábitos de estudio se definen como las distintas acciones que emprende el estudiante para adquirir conocimientos mediante la aplicación de diferentes herramientas y así alcanzar una meta propuesta por él mismo.

El tema de hábitos de estudio es relevante para el sector estudiantil, debido a la problemática que enfrentan los alumnos por no saber reconocer y controlar sus actividades escolares que se presentan en distintas situaciones de aprendizaje lo que dificulta a los estudiantes tener un óptimo aprendizaje.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el capítulo I se expone el planteamiento del problema. En el capítulo II se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las dimensiones en estudio. En el capítulo III se ha desarrollado la metodología de la investigación. El capítulo IV está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las dimensiones en estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
Problema general	15
Problemas específicos	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	17
Antecedentes internacionales	17
Antecedentes nacionales	20
1.6 Objetivos	22
Objetivo general	22
Objetivos específicos	23
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Bases teóricas de los hábitos de estudio	25
2.1.1. Definición de hábitos de estudio	25
2.1.2. Fundamentos teóricos de los hábitos de estudio	29
2.1.3. Importancia del hábito de estudio	37
2.1.4. Formación de hábitos de estudio	40
2.1.5. Técnicas sobre los hábitos de estudio	40
2.1.6. Método para aumentar la efectividad del estudio	43

2.1.7.	Condiciones ambientales para desarrollar los hábitos de estudio.	45
2.1.8.	Dimensiones de los hábitos de estudio	46
2.2.	Definición de términos básicos	58
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1.	Variables.	62
3.1.1.	Definición conceptual.	62
3.1.2.	Definición operacional.	62
3.1.3.	Cuadro de operacionalización de la variable.	62
3.2.	Metodología.	63
3.2.1.	Tipo de estudio.	63
3.2.2.	Diseño del estudio.	63
3.3.	Población y muestra	64
3.3.1.	Población	64
3.3.2.	Muestra	64
3.4.	Método de Investigación	66
3.5.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	66
3.6.	Método de análisis de datos	69
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	71
4.2	Discusión	77
CONCLUSIONES		79
SUGERENCIAS		81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		81
ANEXOS		86
ANEXO 1 Matriz de consistencia		
ANEXO 2 Matriz de operacionalización de las variables		
ANEXO 3 Instrumentos		
ANEXO 4 Tabulación de datos		

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de las variables	62
Tabla 2 Distribución de la población	64
Tabla 3 Cantidad de estudiantes en cada sección del 2° Grado Educación Secundaria.	65
Tabla 4 Baremo dispersigráfico de conversión de directas a categorías de hábitos	68
Tabla 5 Descripción de los niveles de la dimensión ¿Cómo en los estudiantes	71
Tabla 6 Descripción de los niveles de la dimensión ¿Cómo sus tareas? en los estudiantes	72
Tabla 7 Descripción de los niveles de la dimensión ¿Cómo sus exámenes? en los estudiantes	73
Tabla 8 Descripción de los niveles de la dimensión ¿Cómo sus clases? en los estudiantes	74
Tabla 9 Descripción de los niveles de la dimensión acompaña los momentos de estudio? en los estudiantes	75
Tabla 10 Descripción de los niveles de los hábitos de estudio en estudiantes	76

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Descripción de los niveles de la dimensión ¿Cómo estudia? en los estudiantes	71
Figura 2. Descripción de los niveles de la dimensión ¿Cómo hace sus tareas? en los estudiantes	72
Figura 3. Descripción de los niveles de la dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? en los estudiantes	73
Figura 4. Descripción de los niveles de la dimensión ¿Cómo escucha sus clases? en los estudiantes	74
Figura 5. Descripción de los niveles de la dimensión ¿Cómo acompaña los momentos de estudio? en los estudiantes	75
Figura 6. Descripción de los niveles de los hábitos de estudio en estudiantes	76



## Resumen

El trabajo de investigación titulada “Hábitos de estudio en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la I.E. N° 1138 Capitán FAP José A. Quiñones, ATE, 2013” fue desarrollada con el objetivo de describir los niveles de los hábitos de estudio que tienen los estudiantes del 2° Grado de educación secundaria de menores de la I.E. N° 1138 Capitán FAP José A. Quiñones, ATE, 2013; se consideró necesario desarrollar este estudio para investigar los hábitos de estudio que son los principales problemas que enfrentan los estudiantes para tener mejores logros de aprendizaje.

La metodología utilizada fue la investigación básica descriptiva de diseño no experimental transeccional descriptivo, siendo una investigación de una sola variable aplicó el Inventario de hábitos de estudio de Luis Vicuña Peri (2005). La muestra estuvo conformada por 91 estudiantes.

Las conclusiones indicaron que los estudiantes del 2° Grado de educación secundaria de menores de la I.E. N° 1138 “José Abelardo Quiñones” Valdivieso – Ate en el año 2013, tienen un nivel positivo en los hábitos de estudio de mayor frecuencia y porcentaje.

**Palabras claves:** Hábitos de estudio, ¿Cómo estudia?, ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha sus clases?, ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

## Abstract

The research titled " Study habits in students of the 2nd grade of secondary education under EI N ° 1138 Capitán FAP José A. Quiñones , ATE , 2013 " was developed in order to describe the levels of study habits that students have the 2nd level of secondary education under EI N ° 1138 Capitán FAP José A. Quiñones , ATE , 2013 , it was considered necessary to develop this study to investigate the study habits are the main problems faced by students to have better learning outcomes .

The methodology used was the basic descriptive non-experimental descriptive research design transeccional , being an investigation of a single variable applied the inventory study habits Luis Vicuna Peri (2005 ) . The sample consisted of 91 students .

The findings indicated that students in the 2nd grade of secondary education under EI No. 1138 "José Abelardo Quiñones " Valdivieso - Ate in 2013 , have a positive level in the study habits of greater frequency and percentage.

**Keywords:** Study Habits, How are you studying, how does his homework , How do you prepare your exams, How to listen to their classes , what accompanies moments of study.

## Introducción

La investigación titulada: "Hábitos de estudio en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la I.E. N° 1138 Capitán FAP José A. Quiñones, ATE, 2013" se realizó en el marco de los cambios del proceso educativo que en la actualidad se encuentran en los estudiantes del nivel secundario los que tienen malos hábitos de estudio, esto debido a múltiples factores y que su importancia se denota en sus fatales consecuencias los que provocan que el estudiante obtenga deficientes niveles de rendimiento académico, baja comprensión lectora e incluso un desarrollo integral lento.

El estudio tiene su fundamento en las principales teorías psicológicas entre ellas el conductismo ya que éstas nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Así mismo se hace necesario estudiar claramente las dimensiones de los hábitos de estudio: ¿Cómo estudian?, ¿Cómo hacen sus tareas?, ¿Cómo preparan sus exámenes?, ¿Cómo escuchan sus clases? y ¿Qué acompañan sus momentos de estudio?

Este estudio consta de cuatro capítulos en los cuales se describen a continuación:

Capítulo I se contempla el Problema de Investigación en sí, en el cual se plantea el problema, se formula en una interrogante y se contextualiza mediante la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos correspondientes.

Capítulo II aquí se desarrollan los contenidos del Marco Teórico, el mismo que descentraliza en aspectos de los hábitos de estudio y sus respectivas dimensiones.

El Capítulo III se centra en el Marco Metodológico, que realiza la presente en un lenguaje técnico y estadístico dentro del estudio de una elaboración de tesis; para ello se precisa la revisión de la teoría variada de diversos autores que han hecho más viable esta investigación y además formaliza la investigación presentando la variable con su respectiva definiciones y la metodología que se utiliza detallando el tipo y diseño de estudio en base a una población y muestra, se refleja el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizan y el método de análisis de datos.

Capítulo IV donde se muestran los resultados obtenidos y nivel descriptivo e inferencial.

Por último se presenta las conclusiones, recomendaciones, las respectivas referencias bibliográficas y los anexos.