



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

SECCIÓN DE POST GRADO EN EDUCACIÓN

TESIS

Relación entre el nivel de conocimientos sobre la evaluación de los aprendizajes de los docentes y la calidad de ejecución del proceso de evaluación en las áreas de Matemática y Ciencia, Tecnología y Ambiente, del VII Ciclo de la Educación Básica Regular, en las Instituciones Educativas de Gestión Directa del sector oeste- Piura - 2005.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. Francisco Miguel NOVOA MOLERO

Br. Mario Luciano SANDOVAL ROSAS

ASESOR:

Dr. José Alejandro FIESTAS ANTON

PIURA – PERÚ

2009

DEDICATORIA

*A mi esposa Militza, a mis hijos,
Rafael, Militza y Carlos.
A la Universidad César Vallejo por el
invalorable apoyo que me ha
brindado.*

Francisco Miguel

*Dedico este trabajo a Dios por haberme
guiado para lograr esta meta trazada; y, en
especial a mis hijos: Julio, Astrid y Guerson,
para quienes deseo ser ejemplo de superación;
a mi esposa Carlota, por el apoyo brindado; y,
a mi madre.*

Mario Luciano

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad que brinda a los docentes de la Región para mejorar su calidad humana y elevar su nivel profesional.

A nuestros asesores Mg. Ervando Guevara Guevara y Dr. José Alejandro Fiestas Antón, por su orientación y asesoramiento.

PRESENTACIÓN

Señores: Miembros del Jurado, de conformidad con el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, ponemos a vuestra consideración la evaluación del estudio denominado: Relación entre el nivel de conocimientos sobre la evaluación de los aprendizajes de los docentes y la calidad de ejecución del proceso de evaluación en las áreas de Matemática y Ciencia, Tecnología y Ambiente, del VII Ciclo de la Educación Básica Regular, en las Instituciones Educativas de Gestión Directa del sector oeste- Piura – 2005.

Se desarrolló el presente trabajo de investigación teniendo como sujetos de estudio a 40 docentes, de las áreas curriculares de Matemática y de Ciencia Tecnología y Ambiente, del VII ciclo de la Educación Básica Regular de 09 Instituciones Educativas de gestión directa del sector Oeste del distrito de Piura. A quienes se les aplicó un cuestionario y una prueba; asimismo se utilizó una ficha de análisis.

A través de este trabajo se determinó la relación existente entre cuánto sabe el docente sobre evaluación de los aprendizajes y la calidad de ejecución del proceso en lo que corresponde a las fases correspondientes: planificación, recojo y selección de la información, interpretación y valoración de la misma, comunicación de los resultados y la toma de decisiones.

Presentamos los resultados obtenidos como un aporte para mejorar la calidad del accionar pedagógico del docente, en lo que corresponde a la evaluación de los aprendizajes. Así mismo contamos con la plena seguridad que este trabajo de investigación contribuya a futuras investigaciones.

Piura, febrero 2009

Br. Francisco Miguel NOVOA MOLERO

Br. Mario Luciano SANDOVAL ROSAS

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
• Dedicatoria	ii
• Agradecimiento	iii
• Presentación	iv
• Índice	v
• Resumen	viii
• Abstract	ix
• Introducción	x
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	25
1.6.1. General	25
1.6.2. Específicos	25
II MARCO TEÓRICO	27
2.1. Evaluación: concepto y tipología	27
2.2. Característica de la evaluación de los aprendizajes	29
2.3. Funciones de la evaluación	30
2.4. Fases de la evaluación	30
2.5. El objeto de la evaluación	32
2.5.1 Las capacidades	32
2.5.2 Las actitudes	35
2.6. Los indicadores de evaluación	36
2.7. Técnicas de evaluación	36
2.8. Instrumentos de evaluación	41

	Pág.
III MARCO METODOLÓGICO	44
3.1 Hipótesis	44
3.1.1 Hipótesis general	44
3.1.2 Hipótesis específicas	44
3.2 Variables	45
3.2.1 Definición conceptual	45
3.2.2 Definición operacional	46
3.3 Metodología	47
3.3.1 Tipo de estudio	47
3.3.2 Diseño	47
3.4 Población y muestra	48
3.5 Método de investigación	48
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.7 Técnicas e instrumentos de procesamiento de datos	49
3.7.1 Seriación	49
3.7.2 Codificación	49
3.7.3 Tabulación	49
3.7.4 Descripción y discusión	50
IV RESULTADOS	51
4.1. Descripción de resultados	52
4.2. Discusión de resultados	73
V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	87
5.1 Conclusiones	87
5.2 Sugerencias	89
VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS	90
6.1 Referencias bibliográficas	90
6.2 Anexos	94
• Anexo N° 1 CUESTIONARIO	98
• Anexo N° 2 PRUEBA	102
• Anexo N° 3 FICHA DE ANÁLISIS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	115
• Anexo N° 4 CONSOLIDADO DEL ANÁLISIS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	116
• Anexo N° 5 FICHA DE ANÁLISIS A LAS PRUEBAS OBJETIVAS	117
• Anexo N° 6 CONSOLIDADO DEL ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS OBJETIVAS	118
• Anexo N° 7 FICHA DE ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE ENSAYO	119
• Anexo N° 8 CONSOLIDADO DEL ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE ENSAYO	120

	Pág.
• Anexo N° 9 FICHA DE ANÁLISIS DE PRUEBAS MIXTAS	121
• Anexo N° 10 CONSOLIDADO DEL ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS MIXTAS	122
• Validación de Instrumentos	123

RESUMEN

La evaluación de los aprendizajes se ha convertido en los últimos tiempos en un tema controversial y de preocupación en los distintos sujetos de la educación, y, con mayor énfasis, en los docentes. En este contexto, surgió la presente investigación que responde al paradigma cuantitativo, tipo de estudio no experimental y diseño transversal, correlacional

La investigación se realizó en una población muestral de 40 docentes, de las áreas curriculares de Matemática y de Ciencia Tecnología y Ambiente, del VII ciclo de la Educación Básica Regular de 09 Instituciones Educativas de gestión directa, del sector oeste del distrito de Piura.

Para el acopio de la información se utilizó los siguientes instrumentos: cuestionario, ficha de análisis y una prueba escrita. Así mismo se consultó bibliografía especializada, relacionada a evaluación, la que nos permitió elaborar el marco teórico y dar el sustento científico a las interpretaciones y discusiones de los resultados obtenidos.

Podemos concluir que los docentes sujetos de estudio presentan un deficiente o regular conocimiento sobre evaluación de los aprendizajes, y en consecuencia, su ejecución del proceso resulta deficiente, no cumpliendo con los propósitos de las fases de la evaluación, evidenciando que existe un alto grado de relación entre el nivel de conocimientos de los docentes sobre evaluación de los aprendizajes y la calidad de ejecución del proceso de evaluación de los mismos.

ABSTRACT

The Assessment of Learning, has become in recent times in a controversial issue and concern in the various subjects of education, and greater emphasis on teachers. In this context the present investigation came in response to the paradigm Quantitative, Not Experimental study type and design Cross correlational

The research was conducted in a population sample of 40 teachers, the curriculum areas of Mathematics and Science Technology and Environment, VII of the cycle of Basic Education Fair from 09 educational institutions of direct management of the western district of Piura.

For the collection of information was used the following instruments: questionnaire, sheet analysis and a written test. It also consulted literature related to assessment, which enabled us to produce the theoretical framework and provide sustenance to the scientific discussions and interpretations of the results.

We can conclude that teachers present a subject of study or poor scheduled on Assessment of Knowledge Learning, and therefore its implementation of the process is deficient, not complying with the purposes of the stages of evaluation, showing that there is a high degree of relationship between the level of knowledge of teachers on assessment of learning and quality of implementation of the process of evaluation.