



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Inteligencia emocional y violencia escolar en estudiantes  
de nivel primaria de San Jacinto, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Castro Meneses, Ana Victoria (orcid.org/0000-0002-2568-0458)  
Valerio Rodriguez, Yaruska Naomi (orcid.org/0000-0002-0741-4578)

**ASESOR:**

Dr. Alva Olivos, Manuel Antonio (orcid.org/0000-0001-7623-1401)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE - PERÚ

2023

## DEDICATORIA

*Dedico esta investigación a Dios, ya que, sin su amor y misericordia nada tendría sentido, por abrirme puertas, por darme ánimo, traer paz a mi corazón y darme nuevas fuerzas para perseverar en cada paso.*

*A mis padres: Orlando Castro Palacios y Jessica Roxana Meneses Caballero. Pues, ellos me acompañaron durante todo el proceso, cada uno a su manera, siempre haciéndome presente su apoyo y amor incondicional, su comprensión infinita, brindándome ideas, siendo mi soporte cada vez que sentía que ya no podía más.*

*A mis hermanos: Orlando e Isabella y a la pequeña que no nació, pero que espero un día conocer, puesto que, el solo observarlos, admirarlos, y recordarlos me hizo seguir esforzándome a pesar de mis propias limitaciones y dificultades.*

*A mis abuelos maternos: María Victoria Meneses Caballero y Gregorio Meneses Cruz, dado que, siempre me han brindado su apoyo incondicional y demostrado su amor a su manera única como cada uno lo sabe hacer, por siempre hacerme presente que cuento con ellos para todo y darme consejos llenos de sabiduría.*

*A mis tías Dora, Yrma, Julia, Teresa, Mirlene; de igual forma a mis primas Katy y Mary entre otros más familiares, por siempre darme su apoyo expresado en muchas formas, animarme, motivarme, alentarme y darme consejos.*

Castro Meneses Ana Victoria

## DEDICATORIA

*Dedico esta investigación a Dios por darme la vida y permitirme estudiar una carrera universitaria a pesar de las adversidades a lo largo de la profesión, dándome fuerza, sabiduría para continuar y por ser mi guía.*

*A mi madre Reina Caballero de Rodriguez por ser mi fuerza, mi soporte y motivación, acompañándome en las noches de desvelo, en cada paso que daba para avanzar en el camino universitario, por su amor y apoyo incondicional, por sus consejos, por creer siempre en mí y por estar conmigo sin dejarme sola en cada momento de mi vida.*

*A mi padre Mauro Rodriguez Silva por ser mi fortaleza, por sus consejos, por ser mi motivación en cada momento de mi vida, por creer siempre en mí y no dejarme sola, por su amor y apoyo incondicional en cada avance de mi carrera universitaria.*

*A mi madre Esther Rodriguez Caballero y al compañero de mi madre Luis Arrostico Bravo, por los consejos y apoyo, por su motivación, por creer en mí, como también a mis hermanos Carlos y Damaris por su apoyo y por ser mi motivación para seguir adelante cada día con solo verlos o escuchar sus voces.*

*A mi tía Marlene Rodriguez Caballero quien es como una madre para mí, quien estuvo conmigo en cada momento brindándome sus consejos como también su amor y apoyo incondicional a lo largo de este camino universitario y por creer en mí.*

*A mi tío Juan Carlos Rodriguez Caballero quien fue como un padre para mí, por su amor y apoyo incondicional, que a pesar de no estar conmigo físicamente sé que me acompañaste en cada noche de desvelo y me seguirás acompañando en cada momento de mi vida.*

*Valerio Rodriguez Yaruska Naomi*

## **AGRADECIMIENTO**

*En primer lugar, queremos agradecerle a Dios por brindarnos fortaleza y perseverancia para avanzar ante las dificultades que se presentaron en el proceso de nuestra formación como profesionales.*

*Agradecer a nuestras familias (Castro Meneses - Caballero Rodriguez) ya que su apoyo incondicional fue fundamental para superar las barreras en el camino y no rendirnos en el proceso de ser futuras profesionales en la carrera de Psicología.*

*Agradecer a nuestro asesor Dr. Manuel Antonio Alva Olivos por su acompañamiento, apoyo, tiempo y brindarnos sus conocimientos durante la realización de nuestra tesis y por último agradecer a la Universidad por formarnos profesionalmente por medio de sus docentes donde nos brindaron conocimientos a lo largo de la carrera.*

*Castro Meneses Ana Victoria y Valerio Rodriguez Yaruska Naomi*



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALVA OLIVOS MANUEL ANTONIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia Emocional y Violencia Escolar en estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023", cuyos autores son CASTRO MENESES ANA VICTORIA, VALERIO RODRIGUEZ YARUSKA NAOMI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 05 de Febrero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALVA OLIVOS MANUEL ANTONIO <b>DNI:</b> 32906833 <b>ORCID:</b> 0000-0001-7623-1401	Firmado electrónicamente por: MALVAOL el 06-02- 2024 15:34:16

Código documento Trilce: TRI - 0737002



**Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, CASTRO MENESES ANA VICTORIA, VALERIO RODRIGUEZ YARUSKA NAOMI estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia Emocional y Violencia Escolar en estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ANA VICTORIA CASTRO MENESES <b>DNI:</b> 76172600 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2568-0458	Firmado electrónicamente por: ACASTROME10 el 05-02-2024 17:37:13
YARUSKA NAOMI VALERIO RODRIGUEZ <b>DNI:</b> 72778200 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0741-4578	Firmado electrónicamente por: YVALERIORO11 el 05-02-2024 21:10:34

Código documento Trilce: TRI - 0737001

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimiento .....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Descripción cuantitativa de la Edad.....	21
Tabla 2	Descripción cuantitativa del Género.....	22
Tabla 3	Análisis descriptivo de la variable Inteligencia Emocional.....	23
Tabla 4	Análisis de fiabilidad del Inventario Emocional de Baron ICE: NA (n=157).....	23
Tabla 5	Análisis descriptivo de la variable Violencia Escolar.....	24
Tabla 6	Análisis de fiabilidad del Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE) (n=157) .....	24
Tabla 7	Correlación entre las variables Inteligencia Emocional y Violencia Escolar.....	25
Tabla 8	Correlación entre las dimensiones de Inteligencia Emocional y la variable Violencia Escolar (n=157) .....	25
Tabla 9	Correlación entre las dimensiones de Violencia Escolar y la variable Inteligencia Emocional (n=157) .....	26
Tabla 10	Variables y operacionalización de ambas variables.....	41

## **RESUMEN**

La presente investigación, tiene como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar en los estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023. La muestra estuvo conformada por 184 estudiantes (157 alumnos son la muestra final y los 27 alumnos restantes se realizó la prueba piloto), de ambos sexos, de los grados 4to a 6to de primaria. Se optó por utilizar una metodología básico, descriptivo y correlacional con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. En la recopilación de información se aplicó los instrumentos de recolección de datos que fueron: El Inventario de Inteligencia emocional de BarOn ICE en niños y adolescentes, y el Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE). Con respecto a la relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar se encontró que existe una correlación negativa moderada y muy significativa entre las variables inteligencia emocional y violencia escolar en estudiantes de la institución pública en San Jacinto, 2023.

Palabras clave: Inteligencia emocional, violencia escolar, primaria, estudiantes.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research is to determine the relationship between emotional intelligence and school violence in primary school students in San Jacinto, 2023. The sample was made up of 184 students (157 students are the final sample and the remaining 27 students are the pilot test was carried out), of both sexes, from grades 4 to 6 of primary school. It was decided to use a basic, descriptive and correlational methodology with a non-experimental design and quantitative approach. In collecting information, the data collection instruments were applied: The BarOn ICE Emotional Intelligence Inventory in children and adolescents, and the School Bullying and Violence Test (AVE). Regarding the relationship between emotional intelligence and school violence, it was found that there is a moderate and very significant negative correlation between the variables emotional intelligence and school violence in students of the public institution in San Jacinto, 2023.

Keywords: Emotional intelligence, school violence, primary school, students.

## I. INTRODUCCIÓN

Como resalta Aguilar (2022) tener una buena gestión emocional en estos tiempos es considerado como un “ganar en partida doble”, esto se podrá conseguir si se enseña sobre la inteligencia emocional tanto a la víctima como al victimario, basándose en lo anterior recalca la importancia de que se tomen medidas acertadas según el papel que le corresponda como son: la plana administrativa, docente, otros trabajadores de la institución, padres y estudiantes.

Dicho lo anterior, Cornejo (2022) considera a este constructo fundamental para para confrontar al bullying o violencia escolar pues a través de este se puede reconocer, comprender y regular las emociones, esto hace que la persona refuerce y fortalezca su empatía, su estilo de comunicación, cambia su forma de pensar y la manera de expresarse; esto trato se ve reflejado tanto en la misma persona como con el resto. Las relaciones interpersonales e intrapersonales sanas con significativas, en consecuencia, el tener una comunicación adecuada basada en el respeto, la asertividad, sin malas interpretaciones y sin juzgar generará un ambiente saludable y armonioso en el que se sabrá cómo actuar cada vez que se entre en conflicto.

Es por ello que se considera imprescindible enseñar desde la etapa de la infancia en adelante sobre la inteligencia emocional, pues es durante este tiempo que el menor está descubriendo sus emociones, y el contar con herramientas que lo ayuden en su interacción con los demás resulta favorecedor. Sin embargo, es correcto mencionar que casi a diario en las escuelas se presentan casos de violencia ejercida entre estudiantes que va desde insultos hasta maltratos físicos; por tanto, las autoridades estudiantiles desde hace unos años vienen buscando distintas estrategias para reducir estos casos y promover el desarrollo y fortalecimiento de la salud mental.

Esto es corroborado por el Ministerio de educación (2021) que considera de sumo interés el fortalecer las competencias socioemocionales de los docentes teniendo como soporte a entidades privadas como el Ministerio de Salud (MINSA), la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) entre otras, gracias a su ayuda brindada. Entre los puntos mencionados está la autoconciencia y autorregulación emocional a base de una educación emocional, que explicando su significado viene a ser la capacidad de percibir correctamente emociones y sentimientos, de identificarlos, ponerles nombre; así también, de evaluar la problemática para afrontarlo o fortalecerlo. Esto permite que se realice un plan de acción genuino con el fin de que el alumnado se sienta resguardado, capaz, fortalezcan su autonomía, puedan trabajar en equipo y hagan praxis de los valores.

Por otro lado, como menciona Cedeño (2020) sin lugar a dudas la violencia escolar también conocida como acoso escolar, agresividad o bullying ha tenido un incremento masivo en los últimos años, el cual no discrimina si la entidad es pública o privada, se evidencia que dentro de las aulas se hacen comentarios negativos y agresiones físicas hacia otros y que, además, no se cuenta con programas preventivos informativos. Su forma de maltrato puede ser a través de: la violencia psicológica como ejemplo los insultos, el vocablo agresivo, las amenazas, las burlas, el hostigamiento, las murmuraciones; la violencia física como ejemplo los jalones, las golpizas, los arañazos, pellizcos y otros. Así mismo, dice el autor que esta violencia tiene múltiples causas y origina múltiples consecuencias, lo que sí es seguro es que la víctima se ve severamente afectada a nivel emocional, lo cual, en casos graves, el individuo puede tomar la decisión de suicidarse.

De hecho, la Defensoría del Pueblo (2022) indica que en el año 2016 hubo incremento de violencia escolar; en consecuencia, se dio como sugerencia desarrollar y ejecutar programas de sensibilización dirigida a estudiantes a fin de prevenir y afrontar; así como, asentar las bases de la praxis de las normas de la institución para seguir atendiendo como es debido los casos

de violencia dentro de los colegios de Lima y otras regiones dentro de territorio peruano. De igual forma, el Comité de los Derechos del Niño propone tomar acción con el objetivo de combatir, de afrontar y de prevenir todas aquellas actitudes y comportamientos que promuevan la violencia en los niños y adolescentes. Como recomendaciones esenciales menciona el realizar campañas, brindar información clara y precisa a los estudiantes, padres y docentes para que tengan un mayor conocimiento de lo que abarca la problemática y saber cómo accionar frente a estas situaciones apoyándose de las estrategias brindadas como una forma de comunicación. Así también, el Ministerio de Educación da a conocer sobre una encuesta a nivel nacional que indaga sobre el tema de las relaciones sociales en la que se obtiene el 75% de estudiantes ha sido o es víctima de malos tratos o agresiones como insultos, burlas, apodos, chismes y golpes ocurridas dentro del salón de clase, así mismo entre el 40% a 50% no buscan ser socorridas y por muy fuerte que parezca entre el 25% a 35% no suelen ayudar a las víctimas; por tanto, en récord de casos reportados durante el año 2016 en la página del SíseVe se obtuvo un 20% de constancias de violencia escolar (Ministerio de Educación del Perú - MINEDU, 2018).

De igual importancia, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2021) refiere acerca de este tipo de violencia que se estima que la población de niños y adolescentes que unidos conforman una tasa de 246 millones son considerados víctimas potenciales siendo el género femenino el más perjudicado debido a acoso sexual, cuestiones de superioridad, no inclusividad en las escuelas y el no respetar el derecho a la educación. Por ende, a partir de ese momento la finalidad se vuelve el que todos tengan igualdad de oportunidad, lo cual para ello es necesario que los menores se mantengan en un entorno sano donde el aprendizaje sea seguro, se respeten sus derechos y se sientan protegidos. Consecutivamente, Morales (2022) menciona que en el retorno a clases presenciales después de culminar el aislamiento a causa de la pandemia debido a la enfermedad infecciosa del COVID-19 durante el curso del año 2022, identificó un problema muy persistente que fue el bullying. Durante ese

mismo año en la plataforma SíseVe se obtuvo un total de 2.500 denuncias entre las cuales un porcentaje alto de casos corresponde a la violencia física; así también, se evidenció que la violencia se ejercía mediante la intimidación, el aislamiento, los insultos; esto ocasionó que haya muchos casos de estudiantes siendo hospitalizados como el caso de un adolescente del distrito de Carabaylo en la ciudad de Lima. Así mismo, es importante mencionar que estas agresiones físicas fueron tanto a nivel de educación primaria, secundaria inclusive inicial y a la educación básica alternativa.

Tal es así que, después de tener conocimiento de todo lo anterior, nos realizamos la pregunta siguiente: ¿Qué relación hay entre inteligencia emocional y violencia escolar en los estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023?

En tanto, este trabajo de investigación se justifica de modo que: A nivel teórico, el incremento de nueva información favorecerá a la estructura de futuros sustentos teóricos. A nivel práctico, resulta útil para el diseño de nuevas investigaciones y programas informativos que potencien la inteligencia emocional en los menores para que afronten de forma adecuada cualquier situación de índole violenta. A nivel metodológico, sirve como precedente para investigaciones posteriores relacionadas con las mismas variables. Y finalmente, a nivel social, beneficia al incremento de inteligencia emocional a favor de una correcta salud mental que permita afrontar los casos de violencia escolar.

Por otra parte, en relación a los objetivos. El objetivo general es determinar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar en los estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023. Así también, se plantea los siguientes objetivos específicos: a) Identificar el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023. b) Identificar el nivel de la violencia escolar de los estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023. c) Determinar la relación de las dimensiones de la inteligencia emocional con la violencia escolar de los estudiantes de nivel

primaria de San Jacinto,2023. d) Determinar la relación de las dimensiones de la violencia escolar con la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel primaria de San Jacinto,2023.

En relación con las hipótesis, se plantea como hipótesis general  $H_i$ : Existe relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar en los estudiantes de nivel primaria de San Jacinto,2023.  $H_o$ : No existe relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar en los estudiantes de nivel primaria de San Jacinto,2023. Así pues, consideramos como hipótesis específicas las siguientes:  $H_i$ : Determinar el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023.  $H_1$ : Determinar el nivel de la violencia escolar de los estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023.  $H_2$ : Determinar la relación de las dimensiones de la inteligencia emocional con la violencia escolar de los estudiantes de nivel primaria de San Jacinto,2023.  $H_3$ : Determinar la relación de las dimensiones de la violencia escolar con la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel primaria de San Jacinto,2023.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se encontraron los siguientes autores sobre ambas variables de la investigación:

Estévez et al. (2018) realizó una investigación en España con la finalidad de analizar el perfil emocional de los estudiantes de 8 a 11 años involucrados con la violencia escolar, con una muestra de 291 estudiantes, de los cuales el 23% son alumnos de 3°, el 26.1% son alumnos de 4°, el 26.1% son alumnos de 5° y el 24.7% restante son alumnos de 6°. Uniendo las dimensiones de ambas variables con diferentes categorías (no implicados, víctimas y agresores), encontrándose más elevado las dimensiones interpersonal y manejo del estrés como también la categoría de espectadores es alto comparado a la categoría de víctima, y la categoría de agresores, concluyendo que los ataques se dan principalmente a la edad de nueve años a más, respecto a la relación entre ambas variables se ubica que la categoría de agresor y víctima tiene un coeficiente de inteligencia emocional inferior respecto a los espectadores por causa de la escasa empatía, tolerancia, autorregulación, entre otros, aunque el mayor porcentaje son de la categoría de espectadores pero se debe tener en cuenta también a los agresores y víctimas, por lo que es importante que en la niñez se fortalezca la inteligencia emocional mediante información y estrategias preventivas.

Peña y Aguaded (2021) realizaron una investigación en España para analizar la relación entre la inteligencia emocional, el bienestar y bullying (también conocido como violencia escolar), en el que encontraron que los alumnos que son víctimas o con perfil de víctimas tenían una inteligencia emocional baja, teniendo como resultado una correlación negativa entre las variables ( $p < 0,05$ ;  $r=-0.54$ ).

Estévez, Jiménez & Segura (2019) realizaron un estudio en España donde analizaron la inteligencia emocional de agresores y víctimas de violencia escolar, con una muestra de 1318 que tengan entre 11 a 17 años, donde se

encontró que las víctimas obtuvieron puntajes altos en la dimensión de atención emocional y puntuaciones bajas en la dimensión de claridad emocional, regulación emocional y alegría empática ( $p < 0,05$ ), asimismo se encontró que los agresores obtuvieron puntajes muy bajos en la dimensión de regulación emocional, empatía cognitiva y empatía afectiva ( $p < 0,05$ ).

A nivel nacional se encontraron los siguientes autores sobre ambas variables de la investigación:

Salazar (2022) realizó una investigación en Lima para encontrar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia infantil (llamada también violencia escolar, bullying o acoso escolar), con una muestra de 31 alumnos del sexo femenino y masculino, del nivel primaria, donde el 68.8% tienen adecuada inteligencia emocional y el 31.3% tienen predisposición a mejorar, el 78.1% conocen sus emociones a menudo y el 21.9% conocen sus emociones rara vez, por otro lado, el 53.1% tienen riesgo bajo de violencia, donde el 62.5% presenta riesgo bajo de violencia física, el 65.6% presenta violencia psicológica y el 100% no presentan violencia sexual. Asimismo, muestra una relación inversa de magnitud moderada ( $.30 \leq r_s < .50$ ) entre ambas variables, demostrando que cuanto menor sea el nivel de violencia, mayor inteligencia emocional, pues esto significa que el estudiante reconoce y expresa adecuadamente sus sentimientos.

Jimenez (2020) realizó una investigación en Callao para encontrar la relación entre inteligencia emocional y violencia escolar, conformado por el sexo femenino y masculino, que tengan entre 9 a 12 años, que estudiaron en el 2018 y se encontraban en 4°, 5° y 6° del nivel primaria, corresponden a un rango socioeconómico medio bajo, donde respecto a la primera variable, el 81.25% tiene un nivel bajo y el 18.75% tiene un nivel alto, respecto a la segunda variable, el 62.5% tiene un nivel bajo, el 32.5% tiene un nivel medio y el 5% tiene un nivel alto, en su autoestima el 10% tiene un nivel alto, el 47.5% tiene un nivel medio y el 42.5% tiene un nivel bajo. Por lo que se pudo evidenciar que existe un índice de correlación positiva de 0.416, presentando

una alta significancia de ,002 menor que el nivel de 0,05 entre las variables, estableciéndose una correlación 45 significativa, además se logra constatar que existe relación y que cuando los alumnos tienen inteligencia emocional disminuye la violencia en los colegios.

Serrano & Silva (2022) realizaron una investigación en Callao para encontrar la relación entre inteligencia emocional y violencia escolar, con una muestra de 211 alumnos del sexo femenino y masculino entre los 11 a 17 años, en los cuales se encontró que la correlación de las variables estudiadas es con  $r = -.652$  con nivel de significancia  $p < .05$ . Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, siendo así que la primera variable se relaciona negativamente con la segunda variable, así como, el  $r^2 = 0,426$  que el efecto de la variación en la violencia escolar es moderadamente explicado por el 42,6% por la inteligencia emocional.

Posteriormente, se menciona lo siguiente del enfoque teórico de la primera variable:

Goleman (1995) menciona que el ser humano tiene dos cerebros, uno es el racional refiriéndose al coeficiente intelectual (CI) y el otro el emocional refiriéndose al coeficiente emocional (CE). Ambos son un complemento debido a que tienen interacción continua, por lo que tienen 5 componentes de inteligencia: concéte a ti mismo (mantener una atención completa en sus sentimientos, reconociéndose y comprenderse a sí mismo), esclavos de la pasión (controlar las emociones negativas es necesario para tener una sensación de bienestar), la aptitud maestra (automotivarse para tener resultados beneficiosos de acuerdo al objetivo planteado, siendo optimista a las adversidades), las raíces de la empatía (desarrollada durante la niñez, en la primera interacción con los padres comienzan a ser conscientes de sus sentimientos propios para comprenderse debido a las enseñanzas de los padres como también fomentando la igualdad) y por último, las artes sociales que son habilidades sociales que ayudan con la interacción con los demás siendo para inspirar o persuadir (pp. 47-112).

Por tanto, la primera variable se define como la capacidad adquirida la cual se analiza los pensamientos propios y de los demás, tomando conciencia, comprensión, motivación ante las dificultades para utilizar apropiadamente las emociones de forma empática (Goleman, 1999 citado por Jiménez, 2018), fomentando un estado bienestar integral. Asimismo, Correa (2021) señala que tiene un efecto beneficioso en varios aspectos, reduciendo la manifestación de trastornos psicológicos, comportamientos desordenados y no regulados.

Debido a ello, no tener desarrollada adecuadamente la inteligencia emocional, Rosero et al. (2021) señala que al comienzo del confinamiento por el Covid-19 donde la salud mental y física fue afectada en los alumnos cambiando a clases virtuales, donde los noticieros y redes sociales daban noticias negativas, produciendo problemas psicológicos, aunque para algunos aportó en crecimiento personal y unión familiar, para otros lo negativo resulta más en los niños que son vulnerables ya que afectó en sus relaciones interpersonales como también produjeron excesiva preocupación en ellos, generando dificultad en la relajación y en su regulación emocional.

Además, Hernández & Silva (2021) mencionan que el ámbito educativo es un componente principal ya que ayudan en el desarrollo de sus habilidades ya sea en lo emocional o social por lo que es relevante en la formación del docente, ya que, por ejemplo, el niño tiene emociones negativas durante la clase y no sabe cómo manejarlo, pero el docente no está capacitado eso puede perjudicar al menor causándole inseguridad y conflicto como también al docente en su gestión educativa y en el clima escolar. Por lo mencionado anteriormente, es importante centrarse en el tiempo de la pandemia donde las personas fueron afectadas psicológicamente, por lo que se considera que de forma positiva fue beneficioso para los colegios ya que tuvieron la obligación de establecer herramientas que apoyen a los trabajadores y estudiantes perjudicados por el Covid-19, debido a ello tuvieron que adaptarse de distinta forma de accionar, analizar o reflexionar con la finalidad

de que en crisis mundial se logre sostener un apropiado clima emocional en los colegios.

Por otra parte, García (2022) menciona los siguientes beneficios de la primera variable: beneficia al autoconocimiento y adecuada toma de decisiones, apropiada gestión emocional frente a estresores, correcto desarrollo de las relaciones interpersonales, favorece el desarrollo personal, fomenta la empatía, incentiva la automotivación como también la motivación en los demás para incentivar su productividad, ayuda a la fomentación del bienestar psicológico siendo importante para la salud mental, reduce la ansiedad y afronta la depresión, percepción de la realidad de manera positiva controlando lo negativo, impulsa a alcanzar las metas planteadas, ayuda a conciliar el sueño.

Además, Muñoz (2017) menciona las estrategias siguientes estrategias de la inteligencia emocional: fomentar la educación emocional debe ser un proceso constante, lo que garantiza el correcto desarrollo emocional lo que ayuda a afrontar la violencia escolar en las aulas, se debe mencionar a los docentes que es importante promover la concientización sobre las emociones propias y de los demás en los estudiantes sobre todo desde la niñez, como también ayudar a que puedan reconocer cada emoción y desarrollar habilidades para afrontar las emociones negativas para mantener un estado bienestar integral en el niño.

Seguidamente, se menciona lo siguiente del enfoque teórico de la segunda variable:

Bronfenbrenner (1979), plantea una teoría llamada modelo ecológico, donde desde una perspectiva ecológica menciona que al haber violencia se ve afectado los componentes que lo clasifica como cuatro que indirectamente o de forma directa perjudica el desarrollo del niño, siendo así que desde la perspectiva social lo explica de la siguiente manera: microsistema (es el nivel más cercano a la persona para comprender su comportamiento, sus

relaciones con su entorno cotidiano, siendo así que si no hay un balance entre microsistema uno de ellos se ve afectado hasta puede afectar a la otra persona), mesosistema (interrelación entre dos o más ámbitos que interactúa por primera vez), exosistema (no hay colaboración directa pero aparecen situaciones externas que perjudica el adecuado rendimiento del entorno), y macrosistema (el desarrollo se ve influenciado por la religión, la cultura, es decir, por el entorno). Por tanto, el autor lo define como un fenómeno relacional por lo que se encuentra en interacción continua con otras variables, presentándose desde lo personal a lo macrosocial teniendo presente su historia personal. Asimismo, el desarrollo humano es de forma gradual y adaptación mutua, pero es influenciado por el entorno de donde la persona crece, también que la interrelación entre la persona y su ambiente, señalando que el concepto de “ambiente” es complejo ya que no solo se refiere a la interrelación de diferentes entornos y su influencia en el desarrollo del menor, igualmente menciona que solo un elemento no puede persuadir a la agresión sino que también está relacionado con la interacción de diferentes elementos de peligro que juntos pueden considerarse predecesores de padecer violencia.

Pietro, Franceschini, Villani & Corsello (2019) considera que la segunda variable se presenta de diferentes tipos: violencia física (agresión física con intención de dañar usando la fuerza física para causar dolor), violencia psicológica (abuso verbal y emocional, donde aislan, rechazan, insultan, ignoran, crean rumores falsos, humillan y amenazan) y violencia sexual (intimidación sexual, acoso sexual, tocamientos indebidos, violación por medio de manipulación o amenazas).

Por lo tanto, puede haber cualquiera de los tres tipos de violencia en los colegios donde los niños no se sienten seguros y no pueden estar concentrados en clases por lo que su entorno educativo es una amenaza por lo que se ve afectado su rendimiento académico, siendo así que las instituciones no cumplen su rol de ser seguros para los estudiantes, además los docentes no están atentos en los estudiantes para supervisar si hay un

tipo de violencia entre ellos o lo ven como una acción normal o un juego entre niños perjudicando la salud psicológica del alumno.

Por consiguiente, Tian & Zhang (2023) señalan los siguientes factores que influyen en la segunda variable: estilo de crianza (la crianza de los progenitores a los menores es considerada como el origen que influye a su comportamiento social en el colegio, ya que si vive en un ambiente agresivo tendrá comportamientos violentos como también puede ocasionar que sienta temor y se aisle ocasionando que tenga baja autoestima produciendo la violencia escolar en las escuelas ya sea víctima o agresor), el entorno escolar (la gran mayoría de los profesores están tan atentos a las notas de los exámenes y no a la salud mental del niño por lo que no pueden identificar si sufre de violencia escolar ya que los juegos que realizan donde se puede observar la mínima agresión es considerado como juego de niños y no lo toman como una acción que puede aumentar la agresividad más adelante ocasionando que no haya una adecuada intervención por parte de la institución, ocasionando que el niño tenga bajo rendimiento académico donde en algunas situaciones son juzgados por los docentes delante de otros estudiantes causando violencia psicológica ya que las burlas o insultos se puede dar fuera de las aulas), las redes sociales (es un medio de opinión pública en donde los alumnos son quienes realizan comentarios agresivos, donde se propaga insultos, amenazas, rumores falsos que perjudican a la víctima en el aspecto personal).

De este modo, Garcete (2019) menciona que se encuentra lo siguiente dentro del perfil del agresor(a): temperamento agresivo, problemas de comunicación, problemas en sus relaciones interpersonales, falta de empatía, problemas de autocontrol, impulsividad, ego alto, nivel elevado de autoestima aunque en ocasiones también tienen baja autoestima debido a problemas familiares, escolar o personal, miedo al abandono, inestabilidad emocional, fuerza física, en su entorno social suele ser el de mayor edad por haber repetido el año escolar, relación familiar deficiente, abuso familiar.

Asimismo, Penalva (2018) refiere que se encuentra lo siguiente dentro del perfil de la víctima: vulnerabilidad, sensibilidad, temor, ansiedad, inseguridad, son sumisos, autoestima baja, aislamiento, trastornos del sueño, sentimientos de tristeza o desesperanza, evita hablar sobre un tema relacionado a lo que está pasando, irritabilidad, no quiere asistir al colegio, dolor de cabeza, dolor de estómago, pérdida o aumento del apetito, bajo rendimiento académico.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Consideramos clasificarlos en tres tipos de investigación, que son: básico indica a tener un conocimiento más profundo sobre cada una de las variables; descriptivo se refiere a describir las características de los participantes y; correlacional es cuando se encuentra la conexión entre ambas variables (Arteaga, 2022).

Respecto al diseño de investigación corresponde a no experimental pues las variables no son manipuladas, por el contrario, se explican en su medio natural; además, es de corte transversal pues únicamente se es tomado en cuenta a un grupo específico de personas y la información y datos importantes que se adjunta es solo de un tiempo y espacio determinado (Montano, 2021).

En cuanto a su enfoque es cuantitativo, por tanto, se utilizará la estadística a fin de obtener datos e información relevante para este estudio (Ortega, 2023).

#### 3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

**Variable 1:** Inteligencia emocional.

**Definición conceptual:** Se relaciona a la capacidad de examinar los pensamientos, ser consciente de estos, de comprenderlos poco a poco y de motivarse a siempre usar las emociones siendo empáticos a fin del bienestar de la persona (Goleman, 1999 citado por Jiménez, 2018).

**Definición operacional:** La evaluación de la variable se da con ayuda del instrumento llamado Inventario Emocional de Baron ICE: NA, en su versión adaptada del año 2022 por Ugarriza y Pajares, la cual se compone por 5 dimensiones y 30 ítems, cuenta también con una escala de intervalo que tiene entre sus alternativas a Muy rara vez, Rara vez,

A menudo y Muy a menudo, los cuales representan a los siguientes números: 1, 2, 3 y 4.

**Variable 2:** Violencia escolar

**Definición conceptual:** Esta variable se define como un fenómeno relacional, ya que, continuamente coincide y se junta con otras variables que se puede presentar a partir de una manifestación individual hasta macrosocial (Bronfenbrenner, 1979).

**Definición operacional:** La evaluación de la variable se da con ayuda del instrumento llamado test de Acoso y Violencia Escolar (AVE), creado en el año 2006 por Piñuel y Oñate, esta prueba se compone de 2 dimensiones globales, 8 escalas y 50 ítems. Cuenta con una escala likert con las opciones de Nunca, Pocas veces y Muchas veces, los cuales representan los siguientes números: 0, 1 y 2.

### **3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO**

#### **3.3.1. POBLACIÓN**

Nombrado también universo, representa un conjunto global de personas que están muy relacionadas con la variable a investigar. Es de tipo finito, pues la población es de cantidad exacta y determinada (López & Fachelli, 2017). Así pues, nuestra población corresponde a alumnos de la Institución Educativa Manuel Encarnación Rojo Castillo N° 89501 quienes cursan el nivel primario, y son un total de 354 estudiantes.

En consecuencia, se ha considerado los siguientes puntos como criterio de inclusión:

- Pertenecer al alumnado de la institución educativa.
- Estudiantes de género femenino y masculino.
- Estar registrado en la lista de 4to a 6to grado del nivel primario.

Por lo que se refiere a, los criterios de exclusión se ha planteado los siguientes puntos:

- No ser parte del alumnado de dicha institución.
- Estar registrado en la lista de 1er a 3er grado de nivel primario.

### **3.3.2. MUESTRA**

Respecto a la muestra, se refiere a un sector seleccionado que va a representar a la población (RAE, s.f.), en pro a estudiar las variables. Tal es así que, la muestra seleccionada es representada por alumnos entre cuarto a sexto grado de nivel primario, quienes conforman 184 estudiantes respectivamente; entre los cuales, 27 fueron seleccionados para la prueba piloto y el 157 restante para la muestra final del trabajo de investigación.

### **3.3.3. MUESTREO**

En cuanto al muestreo, se dice que es una herramienta muy usada en la investigación científica mediante la cual se puede seleccionar a una determinada parte de los participantes mediante técnicas estadísticas (RAE, s.f.).

Consecutivamente, sobre los tipos; se contempló al no probabilístico, ya que, la población objetiva es escogida teniendo en cuenta los criterios de inclusión que previamente el o los investigadores valoraron para el estudio; además, se contempló a por conveniencia debido a la accesibilidad y aceptación de los participantes por ser parte de este estudio (Otzen & Manterola, 2017).

### 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Con respecto a la variable uno, la medición se da a través del Inventario de Inteligencia emocional de BarOn ICE creado por Ugarriza y Pajares en 2005, quienes adaptaron el test de Reuven BarOn a la realidad peruana en el año 2002, está dirigido a población de niños.

El inventario consta de 30 preguntas en versión completa distribuidas en 5 escalas que son: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva, respecto a las opciones de respuesta, se clasifican de la siguiente manera: muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo, que le corresponde la calificación del 1 al 4 respectivamente. Sobre su interpretación se menciona que los puntajes directos se convierten a puntajes derivados que son el resultado estándar o también conocido como el Cociente Emocional (CE).

De igual forma, en su estudio, Ugarriza y Pajares (2004), llevaron a cabo un análisis similar que BarOn y Parker además de la confiabilidad test-retest, su muestra normativa peruana fue de niños y jóvenes que sumamos un total de 3374 localizados en Lima, en la que en su consistencia interna respecto a su confiabilidad se encontró que los coeficientes estaban entre 0.23 a 0.88, lo cual es considerable. Por otro lado, para asegurar su validez de constructo, en primera instancia se realizó una evaluación de la estructura factorial con el fin de establecer si existe un sentido conceptual. Por ello, para definir las estructuras factorial de las escalas se efectuó por medio de un análisis factorial exploratorio en la muestra normativa peruana, en la que se obtuvo de las correlaciones de cada escala con el cociente de emoción total que varía entre un mínimo de 0.37 y un máximo de 0.94, pero todas son significativas al nivel del uno por ciento.

Por lo que se refiere a la variable dos, para obtener la medición es gracias al Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE) creado por Piñuel y Oñate en 2006, quienes mencionan que esta prueba evalúa dos dimensiones globales de acoso escolar o bullying: índice de acoso e intensidad de acoso. Consta de ocho escalas por los componentes principales que son la escala A que es hostigamiento, la B que es intimidación, la C que es amenazas a la integridad, la D que es coacciones, la E que es bloqueo social, la F que es exclusión social, la G que es manipulación social, la H que es agresiones. Como alternativas de respuesta está en escala likert con opciones de: nunca con puntaje de 0, pocas veces con 1 y muchas veces con 2.

En este test se encontró una confiabilidad total distribuida en  $\alpha.874$  en el coeficiente de Alfa de Cronbach y  $\omega.879$  en el coeficiente de Omega de McDonald. Respecto a la prueba piloto en los resultados de la confiabilidad de las medidas son: Actitud espontánea hacia la violencia ( $\omega.630$ ), percepción de conducta violenta ( $\omega.779$ ), actitud hacia la violencia ( $\omega.764$ ), percepción de limitación situacional ( $\omega.503$ ). Por otro lado, para probar su validez de constructo, se aplicó a una muestra de 4600 jóvenes españoles de cinco regiones geográficas españolas. Los resultados obtenidos mostraron que la confiabilidad del instrumento en el índice global es de .962 en el caso del análisis constructivo se notaron coeficientes de correlación significativos ( $p < .05$ ) entre los ítems por encima de .30 (Piñuel y Oñate, 2005).

### **3.5. PROCEDIMIENTO**

Al inicio, cuando la presente investigación iba tomando forma, en primera instancia se procedió a recolectar y seleccionar información teórica sobre ambas variables, seguidamente se envió una carta de solicitud a la institución educativa que previamente aceptó trabajar con las investigadoras, así como, una carta de permiso que sirvió como constancia para aplicar los cuestionarios.

Luego se realizó la aplicación de la prueba piloto que fueron 27 estudiantes de 4° - 5° - 6° de primaria, luego se realizó la aplicación de las pruebas a los 157 estudiantes restantes de cada grado donde se ejecutó la corrección de las dificultades que se presentaron en la prueba piloto, como también se llevó a cabo la lista oficial de beneficiarios para la recolección de datos; toda la información y documentación recabada fue enviada y plasmada en plataformas digitales, tales como Microsoft Excel y SPSS a fin de la obtención de los resultados estadísticos para poder concluir con los puntos restantes del índice, entre las que está resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones, los cuales son parte fundamental para el desarrollo, culminación y aprobación de la investigación.

### **3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS**

En este punto, la recolección de datos se hizo primero, posteriormente se subió a las plataformas digitales, tales como Microsoft Excel y SPSS a fin de conseguir los resultados estadísticos para poder avanzar y concluir con la última parte del índice entre las que está: resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

### **3.7. ASPECTOS ÉTICOS**

A razón de proteger los derechos de propiedad de cada autor mencionado se indicó minuciosamente cada fuente de se consiguió la información. Así pues, de cada aporte teórico se tomaron en cuenta sus citas bibliográficas tratando de que sean en la medida de lo posible las originales, claro teniendo siempre presente las reglas establecidas de las normas Apa.

Así mismo, es importante mencionar que se pudo lograr la aplicación de las pruebas debido a la aprobación y autorización de la directora de dicha institución educativa a fin de recolectar datos e información verificada para el correcto desarrollo de la investigación; por tal razón,

es importante enfatizar en que se respetó y se tomó en cuenta el cumplimiento del criterio de confidencialidad, dado que todos los datos recolectados serán utilizados exclusivamente para este estudio.

Además, la Resolución de Consejo Universitario N° 0123-2017/UCV, (2017) da facilidad a los investigadores a realizar un correcto trabajo gracias a las normas éticas establecidas que se encuentran señaladas punto por punto en el documento de Código de Ética designadas según la política de la Universidad Privada César Vallejo. No obstante, para este trabajo solo se escogió algunos artículos que se consideraron importantes para este estudio y son: Artículo 1°, 6°, 7°, 9° y 15°. Se comprende por el Art 1°, que esta investigación se desarrollará teniendo en cuenta 3 puntos esenciales: estándares altos de calidad, el rigor científico y la honestidad. Sobre el Art 6°, una de las características importantes de la investigación es la transparencia de la misma, buscando que los hechos mostrados en la investigación permitan que se pueda replicar en investigaciones futuras. Referente al Art 7°, se debe llevar a cabo una búsqueda rigurosa de información recolectada, así como de los resultados obtenidos a fin de demostrar que el estudio tiene aporte científico alto. En relación al Art 9°, indica que durante todo el proceso del trabajo de investigación se buscará cumplir cuidadosa y estrictamente con requisitos indispensables tales como los legales, los éticos y los de seguridad. Finalmente, acerca del Art 15°, los datos se han obtenido y utilizado a lo largo de la investigación den ser debidamente citados y descritos, esto con el fin de evitar cualquier forma de plagio en cuanto al contenido científico en vía de promocionar la originalidad de la información recabada.

#### IV. RESULTADOS

##### DATOS GENERALES

Tabla 1

*Descripción cuantitativa de la Edad*

Edad	4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%
9	19	35,2				
10	35	64,8	23	41,1		
11			31	55,4	12	25,5
12			2	3,6	33	70,2
13					1	2,1
14					1	2,1
Total	54	100,0	56	100,0	47	100,0

En la tabla 1, se logra apreciar que en el aula de 4to grado de primaria el 64.8% de los participantes (35 estudiantes) tienen 10 años de edad y el 35.2% restante (19 estudiantes) tienen 9 años de edad. En cuanto al aula de 5to grado de primaria el 55.4% (31 estudiantes) tienen 11 años, seguido del 41.1% (23 estudiantes) de 10 años, y finalmente el 3.6% (2 estudiantes) de 12 años. Respecto al 6to grado de primaria el 70.2% de los participantes (33 estudiantes) tienen 12 años, seguido del 25.5% (12 estudiantes) tienen 11 años, y finalmente un 2.1% y 2.1% (corresponden a 1 estudiante cada uno) de 13 y 14 años respectivamente.

Tabla 2

*Descripción cuantitativa del Género*

Género	4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%
Femenino	28	51,9	23	41,1	18	38,3
Masculino	26	48,1	33	58,9	29	61,7
Total	54	100,0	56	100,0	47	100,0

En la tabla 2, se observa mayor porcentaje según el género de la siguiente forma: con un 51.9% el género femenino correspondiente al aula de 4to grado de primaria y con un 61.7% el género masculino correspondiente al aula de 6to grado de primaria. Por otro lado, se aprecia menor porcentaje según el género de la siguiente manera: con un 38.3% el género femenino que asiste al aula de 6to grado de primaria, seguido de un 48.1% del género masculino que asiste al aula de 4to grado de primaria.

## ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 3

*Análisis descriptivo de la variable Inteligencia Emocional*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inteligencia Emocional	Deficiente	70	44,6
	Muy baja	31	19,7
	Mal desarrollada	46	29,3
	Promedio	10	6,4
Total		157	100,0

En la tabla 3, se logra apreciar los niveles de Inteligencia Emocional de la muestra de estudio, en donde se evidencia que el 44.6% de los participantes (70 estudiantes) presentaron un nivel Deficiente de inteligencia emocional, el 19.7% (31 estudiantes) presentaron un nivel Muy Bajo de Inteligencia Emocional, un 29.3% (46 estudiantes) mostraron un nivel de Mal desarrollada de Inteligencia Emocional, y finalmente un 6.4% de los estudiantes (10 alumnos) obtuvieron un nivel Promedio de Inteligencia emocional; esto quiere decir que, en su mayoría, los estudiantes no tienen una adecuada gestión de sus emociones.

Tabla 4

*Análisis de fiabilidad del Inventario Emocional de Baron ICE: NA (n=157)*

Variable	Dimensiones	Cant. de ítems	$\omega$
Inteligencia emocional	Intrapersonal	6	0.85
	Interpersonal	6	0.87
	Adaptabilidad	6	0.92
	Manejo de estrés	6	0.92
	Impresión positiva	6	0.84

*Nota.  $\omega$  = Coeficiente Omega de McDonald*

En la tabla 4, se evidencia la fiabilidad de las dimensiones de la variable Inteligencia emocional, siendo estas de un valor aceptable para todas las dimensiones ( $\omega \geq 0.84$ ). Lo que indica que el Inventario Emocional de Baron ICE: NA, es un instrumento confiable.

Tabla 5

*Análisis descriptivo de la variable Violencia Escolar*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Violencia Escolar	Acoso sin constatar	48	30,6
	Acoso constatado	16	10,2
	Acoso bien constatado	17	10,8
	Acoso muy constatado	76	48,4
Total		157	100,0

En la tabla 5, se logra apreciar los niveles de Violencia Escolar de la muestra de estudio, en donde se evidencia que el 30.6% de los participantes (48 estudiantes) presentaron un nivel de Acoso sin constatar en relación a la Violencia escolar, el 10.2% (16 estudiantes) presentaron un nivel de Acoso constatado de Violencia escolar, un 10.8% (17 estudiantes) mostraron un nivel de Acoso bien constatado de Violencia escolar y finalmente, el 48.4 % de la muestra (76 estudiantes) presentaron un nivel de Acoso muy constatado de Violencia Escolar. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio, presentan la variable Violencia Escolar.

Tabla 6

*Análisis de fiabilidad del Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE) (n=157)*

Variable	Dimensiones	Cant. de ítems	$\omega$
Violencia Escolar	Hostigamiento	12	0.97
	Intimidación	5	0.98
	Amenazas	4	0.97
	Coacciones	4	0.97
	Bloqueo social	5	0.91
	Exclusión social	5	0.95
	Manipulación social	7	0.96
	Agresiones	8	0.95

*Nota.  $\omega$  = Coeficiente Omega de McDonald*

En la tabla 6, se evidencia la fiabilidad de las dimensiones de la variable Violencia Escolar, siendo estas de un valor aceptable para todas las dimensiones ( $\omega \geq 0.91$ ). Lo que indica que el Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE), es un instrumento confiable.

## ANÁLISIS INFERENCIAL

Tabla 7

*Correlación entre las variables Inteligencia Emocional y Violencia Escolar*

Variables		Violencia Escolar
Inteligencia Emocional	Rho	-,690
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	157

Nota. Rho: Correlación de Spearman, Sig: Significancia, n: muestra

La Tabla 7, presenta los resultados del análisis de correlación entre las variables Inteligencia emocional y Violencia escolar, en donde se obtuvo una correlación negativa moderada ( $\rho = -.690$ ) y muy significativa ( $p < .01$ ), lo cual evidencia que se acepta la hipótesis general de investigación y se rechaza la hipótesis nula, esto indica que mientras el nivel de inteligencia emocional aumenta, las actitudes de violencia escolar disminuyen.

Tabla 8

*Correlación entre las dimensiones de Inteligencia Emocional y la variable Violencia Escolar (n=157)*

Variable	Dimensiones de la variable Inteligencia Emocional	Rho	P
Violencia Escolar	Intrapersonal	-,598	0,000
	Interpersonal	-,510	0,000
	Adaptabilidad	-,695	0,000
	Manejo de estrés	-,711	0,000
	Impresión positiva	-,755	0,000

Nota. Rho: Correlación de Spearman, p: significancia

En la Tabla 8, se evidencia que existe una correlación negativa alta y muy significativa ( $p < 0,01$ ), entre Violencia escolar y las dimensiones de Manejo de estrés (-,711) e Impresión positiva (-,755) correspondientes a la variable Inteligencia emocional, asimismo se observa la existencia de una correlación negativa moderada y muy significativa ( $p < 0,01$ ), entre Violencia escolar y las dimensiones de Adaptabilidad (-,695), Intrapersonal (-,598) e Interpersonal (-,510) correspondientes a la variable de Inteligencia emocional.

Tabla 9

*Correlación entre las dimensiones de Violencia Escolar y la variable Inteligencia Emocional (n=157)*

Variable	Dimensiones de la variable Violencia Escolar	Rho	p
Inteligencia Emocional	Hostigamiento	-,655	0,000
	Intimidación	-,711	0,000
	Amenazas	-,706	0,000
	Coacciones	-,677	0,000
	Bloqueo social	-,720	0,000
	Exclusión social	-,663	0,000
	Manipulación social	-,697	0,000
	Agresiones	-,667	0,000

*Nota. Rho: Correlación de Spearman, p: significancia*

En la Tabla 9, se evidencia que existe una correlación negativa alta y muy significativa ( $p < 0,01$ ), entre Inteligencia emocional y las dimensiones de Bloqueo social (-,720), Intimidación (-,711), y Amenazas (-,706) correspondientes a la variable Violencia escolar, asimismo se observa la existencia de una correlación negativa moderada y muy significativa ( $p < 0,01$ ), entre Inteligencia emocional y las dimensiones de Manipulación social (-,697), Coacciones (-,677), Agresiones (-,667), Exclusión social (-,663) y Hostigamiento (-,655) correspondientes a la variable de Violencia escolar.

## V. DISCUSIÓN

Según resultados de esta investigación se comprueba que la mayor parte de los participantes conformado por el 44.6% (70 alumnos) evidenciaron un nivel Deficiente de inteligencia emocional, un 19.7% (31 estudiantes) manifestaron un nivel Muy Bajo de Inteligencia Emocional, seguidamente el 29.3% (46 estudiantes) mostraron un nivel de Mal desarrollada de Inteligencia Emocional, y finalmente un 6.4% de los estudiantes (10 alumnos) obtuvieron un nivel Promedio de Inteligencia emocional. Lo anterior es coincidente con el trabajo de Jimenez (2020) quien en su investigación realizada en Callao con la finalidad de buscar la relación entre la variable de inteligencia emocional y de violencia escolar, donde 81.25 % de su muestra se ubica en un bajo nivel en cuanto a inteligencia emocional.

Al respecto de la confiabilidad del instrumento que mide el constructo de inteligencia emocional, se obtuvo como coeficiente Omega de McDonald, valores por encima al .84, por lo que se configura como un instrumento confiable, estos hallazgos resultan coincidentes por lo obtenido por Ugarriza y Pajares (2004), quienes al analizar el BarOn encontraron una confiabilidad de 0.88, por lo que resultó un instrumento confiable.

En cuanto a niveles, se logra apreciar que el 30.6% de los estudiantes que participaron (48 alumnos) manifestaron un nivel de Acoso sin constatar, seguido el 10.2% (16 estudiantes) presentaron un nivel de Acoso constatado, un 10.8% (17 estudiantes) mostraron un nivel de Acoso bien constatado de Violencia escolar y finalmente, el 48.4 % de la muestra (76 estudiantes) presentaron un nivel de Acoso muy constatado de Violencia Escolar, de tal modo que se demuestra que la mayor parte de los participantes presenta un alto nivel de violencia escolar. Estos hallazgos no coinciden con la investigación de Salazar (2022) quien llevó a cabo una investigación en Lima con el objetivo de encontrar la relación entre dos variables que son la inteligencia emocional y la violencia infantil, ésta última llamada también en español acoso escolar o violencia escolar o en inglés

como bullying, pues se encontró que la mayoría de su muestra se encuentra en un nivel bajo de violencia infantil con un porcentaje de 53.1% en lo que respecta a al ámbito escolar, evidenciando riesgo bajo en el tipo físico con un porcentaje de 62.5% y en el tipo psicológico un 65.5%, respectivamente.

Con respecto a confiabilidad del instrumento que evalúa el constructo de Violencia Escolar, se obtuvo como resultados en todas sus dimensiones, valores superiores al .91 para el coeficiente Omega de McDonald, indicando que el instrumento psicométrico presenta una adecuada confiabilidad. Estos hallazgos coinciden con lo descrito por Piñuel y Oñate (2006), quienes, para dicho instrumento, encontraron un valor adecuado para el coeficiente de Omega de McDonald ( $\omega$ .879).

En este trabajo de investigación, el objetivo general es determinar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar en los estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023, hallándose una correlación negativa moderada ( $\rho = -.690$ ) y muy significativa ( $p < .01$ ), hecho que demuestra en esta investigación que la hipótesis nula se desestima y la hipótesis general se acepta, lo cual evidencia que cuando la inteligencia emocional aumenta, las actitudes violentas disminuyen. Estos hallazgos resultan coincidentes con lo obtenido en la investigación de Peña y Aguaded (2021) quien realizó un estudio en España que analizó la relación entre inteligencia emocional, bienestar y bullying (también conocido como violencia escolar), en el que encontró que los alumnos con bullying o con perfil de bullying tenían una inteligencia emocional baja, lo que se tradujo en una correlación negativa entre las dos variables de esta investigación ( $p < 0,05$ ;  $r = -0.54$ ).

Así también, en la investigación realizada por Estévez et al. (2018) la finalidad fue analizar el perfil emocional de los estudiantes de edades de 8 a 11 años respectivamente involucrados en violencia escolar, indica sobre la relación entre las dos variables que se halla niveles inferiores respecto al coeficiente de inteligencia emocional tanto en el agresor como en la víctima, de tal modo que, a menor inteligencia emocional, mayor violencia escolar.

En este orden de ideas, Correa (2021) señala que la inteligencia emocional tiene un efecto beneficioso en varios aspectos de la vida de un individuo, reduciendo al surgimiento de trastornos psicológicos, comportamientos desordenados y no regulados, y/o conflicto con los demás. Asimismo, García (2022) indica acerca de los beneficios de la inteligencia emocional: aporta al conocimiento profundo de uno mismo y ser prudentes a la hora de tomar decisiones; impulsa un adecuado manejo de las emociones para hacer frente a factores estresores que faciliten el conocer que no hacer para provocarlo o cómo tomar acción; favorece a un mejor trato en las relaciones interpersonales pues el tener una mejor comprensión de las emociones propias se podrán reducir múltiples conflictos internos siendo algunos innecesarios. De tal modo que la teoría refuerza la idea de que cuando se posee una adecuada inteligencia emocional, los conflictos, incluidos la violencia escolar, disminuyen.

De igual modo Muñoz (2017) considera a la educación emocional como un proceso que va en desarrollo y que es permanente y constante, que asegura un conveniente incremento de las competencias emocionales, al mismo tiempo que actúa como un obstaculizador a fin de no permitir acceso a la violencia escolar dentro del salón de clase. Lo cual reafirma la correlación negativa existente entre ambas variables.

La correlación negativa entre inteligencia emocional y violencia escolar indica que en tanto que la inteligencia emocional de un individuo aumenta, es más improbable que se involucre en comportamientos violentos en el entorno escolar. La inteligencia emocional señala que la persona es capaz de reconocer, comprender y gestionar los sentimientos y emociones correctamente tanto en uno mismo como hacia el otro mostrando empatía. Implica habilidades tal cual: la autorregular las emociones, el ser empático(a), la gestión de las emociones efectiva, el ser consciente en el momento de tomar decisiones y la resolución de conflictos que favorezcan a las relaciones interpersonales.

Cuando el ser humano goza de un alto nivel de inteligencia emocional, tiende a ser más consciente de sus propias emociones y de cómo estas pueden influir en sus acciones. Esto puede llevar a una mejor gestión de la frustración, el enojo o la agresión, lo que reduce la probabilidad de recurrir a la violencia como una forma de respuesta a situaciones conflictivas.

En lo concerniente al objetivo específico: determinar la relación de las dimensiones de la inteligencia emocional con la violencia escolar de los estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023, se halló una presente correlación negativa alta y muy significativa ( $p < 0,01$ ), entre Violencia escolar y las dimensiones de Manejo de estrés (-,711) e Impresión positiva (-,755) correspondientes a la variable Inteligencia emocional, asimismo se observa la existencia de una correlación negativa moderada y muy significativa ( $p < 0,01$ ), entre Violencia escolar y las dimensiones de Adaptabilidad (-,695), Intrapersonal (-,598) e Interpersonal (-,510) correspondientes a la variable de Inteligencia emocional. De tal modo que todas las dimensiones de la variable Inteligencia Emocional, su vinculación se da en modo negativo y significativo con la variable Violencia escolar, lo cual es coincidente con lo encontrado por Serrano & Silva (2022) quienes realizaron una investigación en Callao para buscar la relación entre inteligencia emocional y violencia escolar, encontraron correlación negativa entre las dimensiones de sus variables.

En relación al objetivo específico: determinar la relación de las dimensiones de la violencia escolar con la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023, se evidenció la aparición de una correlación negativa alta y muy significativa ( $p < 0,01$ ), entre Inteligencia emocional y las dimensiones de Bloqueo social (-,720), Intimidación (-,711), y Amenazas (-,706) correspondientes a la variable Violencia escolar, asimismo se observa sobre la existencia de una correlación negativa moderada y muy significativa ( $p < 0,01$ ), entre Inteligencia emocional y las dimensiones de Manipulación social (-,697), Coacciones (-,677), Agresiones (-,667), Exclusión social (-,663) y Hostigamiento (-,655) correspondientes a la variable de Violencia escolar. Estos hallazgos resultan coincidentes con lo

encontrado por Estévez, Jiménez & Segura (2019) quienes realizaron un estudio que tuvo lugar en España para analizar la inteligencia emocional de agresores y víctimas de violencia escolar, este estudio involucró a 1318 entre las edades de 11 y 17 años y encontró que las víctimas dieron puntajes altos en la dimensión correspondiente a atención emocional y puntuaciones bajas en las dimensiones correspondientes a claridad emocional, regulación emocional y alegría empática ( $p < 0,05$ ), en tanto que los victimarios o también llamados agresores manifiestan puntuaciones muy bajas en las dimensiones de regulación emocional, empatía cognitiva y de empatía afectiva ( $p < 0,05$ ). De tal modo que las dimensiones de las variables se encuentran relacionadas.

## VI. CONCLUSIONES

Primero. Existe correlación negativa moderada entre ambas variables ( $\rho = -.690$ ;  $p < .01$ ) en estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023.

Segundo. De acuerdo a la primera variable que es Inteligencia emocional, el 44.6% de los participantes presentaron un nivel deficiente, el 19.7% presentaron un nivel muy bajo, un 29.3% mostraron un nivel de mal desarrollada, y finalmente un 6.4% de los estudiantes obtuvieron un nivel promedio.

Tercero. De acuerdo a la segunda variable que es Violencia escolar, el 30.6% de los participantes presentaron un nivel de acoso sin constatar, el 10.2% presentaron un nivel de acoso constatado, un 10.8% mostraron un nivel de acoso bien constatado y finalmente, el 48.4 % presentaron un nivel de acoso muy constatado de violencia escolar.

Cuarto. Existe una correlación negativa alta y muy significativa ( $p < 0,01$ ), entre Violencia escolar y las dimensiones de: Manejo de estrés (-,711) e Impresión positiva (-,755).

Quinto. Existe una correlación negativa moderada y muy significativa ( $p < 0,01$ ), entre Violencia escolar y las dimensiones de: Adaptabilidad (-,695), Intrapersonal (-,598) e Interpersonal (-,510).

Sexto. Existe una correlación negativa alta y muy significativa ( $p < 0,01$ ), entre Inteligencia emocional y las dimensiones de: Bloqueo social (-,720), Intimidación (-,711), y Amenazas (-,706).

Séptimo. Existe una correlación negativa moderada y muy significativa ( $p < 0,01$ ), entre Inteligencia emocional y las dimensiones de: Manipulación social (-,697), Coacciones (-,677), Agresiones (-,667), Exclusión social (-,663) y Hostigamiento (-,655).

Octavo. El instrumento Inventario Emocional de Baron ICE: NA, es confiable ( $\omega \geq 0.84$ ).

Noveno. El instrumento Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE), es confiable ( $\omega \geq 0.91$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

Teniendo en cuenta la correlación negativa moderada de los niveles de ambas variables, se sugiere ejecutar programas preventivos en los colegios donde promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional y lo potencien con el fin de reducir los casos de violencia escolar, asimismo les sirva a los menores como herramientas psicológicas para la vida.

Considerando que se ha hallado porcentaje alto en el nivel deficiente de inteligencia emocional y un porcentaje alto en el nivel de acoso muy constatado de violencia escolar, se sugiere realizar escuela de padres, programas, charlas o talleres con el área administrativa y docente (esto, pues porque los padres y docentes son con quienes más interactúan, admiran o temen los menores), en el caso de los docentes por motivo de generar concientización en ellos como también mejorar la relación y así ser un soporte para el estudiante, asimismo en el caso de los estudiantes por motivo de generar concientización de las consecuencias que pueden traer las acciones violentas al ser agresor de otro y para poder enseñarles qué hacer en estos casos de violencia escolar al ser víctima, con el fin de potenciar su educación emocional en ambos.

Animamos a futuros investigadores que trabajen con nuestras mismas variables e instrumentos psicométricos a realizar estudios teniendo como población a participantes de nivel primario, puesto que, son escasos los estudios con este tipo de población y casi nulos en territorio peruano. De esa forma aportará a nuevas investigaciones y favorecerá al incremento de información sobre cómo se encuentra este sector de población y de qué forma le está afectando.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, A. (2019). *Inteligencia Emocional: Una Revisión teórica, 2019* [Tesis para obtener el grado de Bachiller en Psicología, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6879/Alarc%C3%B3n%20Cubas%20Ana%20Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arteaga, G. (2022). *Investigación correlacional*. <https://www.testsiteforme.com/que-es-la-investigacion-correlacional/>
- Aguilar, L. (2022). Perspectivas sobre la inteligencia emocional y la violencia escolar. *Polo del Conocimiento*, 7(7), 573-588. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/4240/10006>
- BarOn, R. (1997). *Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence*. 105th Annual Convention of the American Psychological Association. Chicago.
- BarOn, R. & Parker, J. (2000). *EQi: YV BarOn Emotional Quotient Inventory: Youth version*. Technical manual. Toronto: Multi-Health Systems Inc.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Cambridge, Harvard University Press. (Trad. Cast.: La ecología del desarrollo humano. Barcelona, Ediciones Paidós, 1987).
- Cedeño, W. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 470-478. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-470.pdf>
- Cornejo, R (2022). *La importancia de desarrollar la inteligencia emocional*. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/07/importancia-de-desarrollar-inteligencia-emocional/>
- Correa, P. (2021). *La importancia de la inteligencia emocional en el aula de primaria*. [para obtener el grado en Educación Primaria, Universidad Señor de Valladolid]. Repositorio UVADOC. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49122/TFG->

[G4930.pdf;jsessionid=F51A15E7D2078BE4921C8B58F8CAAE89?sequence=1](https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-al-ministerio-de-educacion-fortalecer-de-manera-urgente-las-medidas-de-prevencion-de-todo-tipo-de-violencia-escolar)

- Defensoría del pueblo. (2022). *Defensoría del Pueblo exhorta al Ministerio de Educación fortalecer de manera urgente las medidas de prevención de todo tipo de violencia escolar*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-al-ministerio-de-educacion-fortalecer-de-manera-urgente-las-medidas-de-prevencion-de-todo-tipo-de-violencia-escolar/>
- Estévez, C., Carillo, A. & Gómez, M. (2018). Inteligencia Emocional y Bullying en escolares de Primaria. *International Journal of Developmental and Education Psychology*, 1(1), 226-239. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553025/349855553025.pdf>
- Estévez, E., Jiménez, T., & Segura, L. (2019). Emotional intelligence and empathy in aggressors and victims of school violence. *Journal of Educational Psychology*, 111(3), 488–496. <https://doi.org/10.1037/edu0000292>
- Garcete, M. (2019). *Violencia Escolar, Perfil del Victimario Violento* [Tesis para obtener el grado de licenciatura en Psicología General, Universidad Politécnica y Artística del Paraguay]. Repositorio de Scribd. <https://es.scribd.com/document/461753233/violencia-escolar-Perfil-Psicologico-del-agresor-docx#>
- García, J. (26 de junio del 2022). *Los 10 beneficios de la inteligencia emocional*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/beneficios-inteligencia-emocional>
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Argentina: Editorial Kairós. [http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia\\_emocional\\_daniel\\_goleman.pdf](http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf)
- Hernández, R. & Silva, F. (2021). La inteligencia emocional del gestor educativo en tiempos de pandemia. *Revista Científica UISRAEL*, 8(3), 11-26. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2631-27862021000100011&lng=pt&nrm=iso](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2631-27862021000100011&lng=pt&nrm=iso)
- Jiménez, A. (2018). Inteligencia Emocional. *Revista AEPap*, 457-469. [https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469\\_inteligencia\\_emocional.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf)
- Jimenez, R. (2020). *Inteligencia Emocional y Acoso Escolar en Estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa Pública del Callao 2018*

- [Tesis para obtener el grado Académico de Maestro, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4916/Ruddy%20JIMENEZ%20CASTA%c3%91EDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, P. & Fachelli, S. (2017). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Capítulo II.4 El diseño de la muestra*. Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona. Depósito digital de documentos de la UAB. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)
- Lugones, M. & Ramírez, M. (2017). Bullying: historical and cultural aspects and their consequences for health. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1). <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/277/132>
- Machado, Y. (2022). *Origen y evolución de la educación emocional. Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 4(6), 35-47. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/819/2073>
- Ministerios de Educación del Perú - MINEDU. (2017). *Protocolos para la atención de la violencia escolar*. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Protocolos-Violencia-Escolar.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú - MINEDU. (2018). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia\\_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf)
- Ministerio de Educación de Perú - MINEDU. (2021). *Inteligencia emocional para el aprendizaje*. <https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/meephowi/2022/01/Inteligencia-emocional-para-el-aprendizaje.pdf>
- Morales, M. (2022). *Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en nueve años*. <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>
- Montano, J. (2021). *Investigación no experimental*. <https://www.lifeder.com/investigacion-no-experimental/>
- Muñoz, M. (2017). Desarrollar la inteligencia emocional para prevenir el acoso escolar. *Escuela Abierta*, 20, 35-46.

[https://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos\\_ea20/EA20\\_4.pdf](https://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea20/EA20_4.pdf)

- Penalva, A. (2018) Perfiles de la violencia escolar. Víctima, agresor y espectadores. *Revista Eumed.net*, 60-69. <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/4-perfiles-de-la-violencia-escolar.pdf>
- Pietro, P., Franceschini, G., Villani, A. & Corsello, G. (2019). Physical, psychological and social impact of school violence on children. *Italiano Journal of Pediatrics*, 45(76), 1-4. <https://ijponline.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13052-019-0669-z>
- Peña, M. & Aguaded, E. (2021). Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de Educación Primaria y Secundaria. *Journal of Sport and Health Research*, 13(1), 79-92. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/87372>
- Piñuel y Zabala, I. y Oñate Cantero, A. (2005). *Informe Cisneros VII: "Violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller"*. Instituto de Innovación educativa y Desarrollo Directivo, Editorial Cisne. <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/informe%20cisneros%20VII.pdf>
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2006). *Acoso y Violencia Escolar (AVE)*. TEA Ediciones.
- Ortega, C (2023). *Investigación cuantitativa*. <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-investigacion-cuantitativa/>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- RAE. (s.f.). *Muestra*. <https://dle.rae.es/muestra>
- RAE. (s.f.). *Muestreo*. <https://dle.rae.es/muestreo>
- Rose, E.; Córdova, P & Balseca, A. (2021). La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(11), 229-245. <https://www.redalyc.org/journal/5768/576868768016/html/>
- Ruiz, F. (2020). *Revisión Teórica de la Inteligencia Emocional* [Bachiller en Psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3132>

- Salazar, H. (2022). *Inteligencia emocional y violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020* [Tesis para obtener el grado de licenciatura en Psicología, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31445/Salazar%20Paredes%2c%20Hillary%20Antuanet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Serrano, G. & Silva, M. (2022). *Inteligencia emocional y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa en Ventanilla, 2021* [Tesis para obtener el grado de licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112664/Serrano\\_MGE-Silva\\_CMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112664/Serrano_MGE-Silva_CMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tian, Y. & Zhang, Z. (2023). *School Violence: Causes, Impacts and Solutions*. <https://www.atlantis-press.com/article/125977044.pdf>
- Orgánico de las Naciones Unidas para Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (2021). *Acoso y violencia escolar*. <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- Ugarriza, N. & Pajares, L. (2004). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes. Manual técnico*. Lima: Edición de las autoras.
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11-58. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/893>

**ANEXOS**

**ANEXO 1.** Tabla de operacionalización de variables.

**Tabla 10**

***Variables y operacionalización de ambas variables***

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>TIPO DE DATOS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	Capacidad mediante la cual se examina los pensamientos tanto de uno como del resto, se toma conciencia, se comprende y se motiva al resto y a uno mismo a pesar de las circunstancias para poder usar adecuadamente las emociones siendo empáticos (Goleman, 1999 citado por Jiménez, 2018).	La variable Inteligencia Emocional será medida a través del Inventario Emocional de Baron ICE: NA, Adaptado por Ugarriza y Pajares (2005). La cual está compuesta por seis dimensiones y 60 ítems. En una escala de intervalo Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4).	<b>INTRAPERSONAL</b>	-Comprensión de sí mismo. -Asertividad. -Auto concepto. -Autorrealización. -Independencia.	1, 4, 18, 23, 28, 30.	Inventario de Inteligencia emocional de BarOn ICE en niños y adolescentes	Intervalo o Escala Likert de 4 opciones de respuesta: 1)Muy rara vez 2)Rara vez 3)A menudo 4)Muy a menudo	Ordinal
			<b>INTERPERSONAL</b>	- Empatía. - Relaciones interpersonales. - Responsabilidad social.	2, 6, 12, 14, 21, 26.			
			<b>ADAPTABILIDAD</b>	- Tolerancia al estrés. - Control de los impulsos.	10, 13,16,19, 22,24.			
			<b>MANEJO DEL ESTRÉS</b>	- Solución de problemas. - Prueba de la realidad. - Flexibilidad.	5, 8, 9, 17, 27, 29.			
			<b>IMPRESIÓN POSITIVA</b>	- Felicidad. - Optimismo.	3, 7, 11, 15, 20, 25.			

**VIOLENCIA ESCOLAR**

<p>Bronfenbrenner (1979) refiere que la violencia se contempla como un fenómeno relacional en el que convergen variables desde lo individual hasta lo macrosocial.</p>	<p>La variable de violencia escolar será medida a través de las áreas realizada con el test de Acoso y Violencia Escolar (AVE) de Piñuel I. y Oñate A. (2006). La cual está compuesta por dos dimensiones globales así también ocho escalas que resultan del análisis de componentes principales y consta de 50 ítems, en una escala de intervalo nunca (0), pocas veces (1), muchas veces (2).</p>	<p><b>HOSTIGAMIENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Burlas.</li> <li>- Apodos.</li> </ul>	<p>3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50.</p>	<p>Acoso y Violencia Escolar (AVE)</p>	<p>Escala Likert donde cada alternativa de respuesta es en función de tres categorías: Nunca: 0. Pocas veces: 1. Muchas veces: 2</p>	<p>Ordinal</p>
		<p><b>INTIMIDACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incitar al miedo e intimidar</li> </ul>	<p>28, 39, 40, 41, 42.</p>			
		<p><b>AMENAZAS A LA INTEGRIDAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deshonestidad.</li> <li>- Falta de respeto.</li> <li>- Falta de honradez.</li> </ul>	<p>43, 47, 48, 49.</p>			
		<p><b>COACCIONES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conductas de domino y sometimiento.</li> </ul>	<p>7, 8, 11, 12.</p>			
		<p><b>BLOQUEO SOCIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deformar la imagen social del Menor.</li> <li>- Deformar la relación con los demás.</li> </ul>	<p>1, 2, 4, 5, 31.</p>			
		<p><b>EXCLUSIÓN SOCIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imposibilitar su exposición.</li> <li>- Imposibilitar su participación en los juegos.</li> </ul>	<p>10, 17, 18, 21, 22.</p>			
		<p><b>MANIPULACIÓN SOCIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Control del comportamiento del otro.</li> </ul>	<p>13, 25, 26, 30, 37, 38, 45.</p>			
		<p><b>AGRESIONES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Físicas.</li> <li>- Psicológicas.</li> </ul>	<p>6, 14, 15, 16, 19, 23, 24, 29.</p>			

## ANEXO 2. Instrumentos de recolección de datos.

Nombre : \_\_\_\_\_ Edad : \_\_\_\_\_ Sexo : \_\_\_\_\_  
Colegio : \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
Grado : \_\_\_\_\_ Fecha : \_\_\_\_\_

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por  
Nelly Ugarriza Chávez  
Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8. Peleo con la gente.	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11. Nada me molesta.	1	2	3	4
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25. No tengo días malos.	1	2	3	4
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4

## Acoso y Violencia Escolar (AVE)

Nombre: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

A continuación, aparecen situaciones de violencia y acoso que pueden ocurrirte en tu centro. Indica cuantas veces te ocurren estas situaciones marcando la alternativa adecuada.

- Si no te ocurren nunca, marca la alternativa Nunca
- Si te ocurren pocas veces, marca la alternativa Pocas veces.
- Si te ocurren muchas veces, marca la alternativa Muchas veces

Ejemplo:

	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
Me insultan			

Nº		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen el vacío			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal			

9	Me tienen antipatía (envidia)			
10	No me dejan participar, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			

12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo			
13	Me obligan a darles mis cosas			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen			
18	Prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue, con otros			
23	Me dan empujones, puñetazos, patadas			
24	Me chillan o gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco			
28	Me amenazan			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van por ahí contando mentiras acerca de mí			

38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan con pegarme			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

### ANEXO 3. Evaluación por juicio de expertos.

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. o Dr. Wilverdo Toribio Pardo Paredes

Presente

Asunto: Validación de Instrumento a través de Juicio de Expertos.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del XI Ciclo de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Chimbote, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para que podamos desarrollar nuestra tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

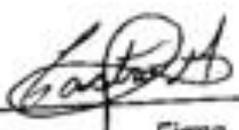
El título de nuestro proyecto de investigación es: "Inteligencia Emocional y Violencia Escolar en estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- ✓ Carta de presentación.
- ✓ Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- ✓ Matriz de Operacionalización de las variables.
- ✓ Protocolo de evaluación.
- ✓ Certificado de Evaluación.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a las presentes.

Atentamente.

  
Firma  
Ana Victoria Castro Meneses

  
Firma  
Yaruska Naomi Valerio Rodriguez

  
Firma  
Wilverdo Toribio Pardo Paredes  
C.P.S.P. 15215.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. o Dr. Máxima Isabel Salinas Ayala

Presente

Asunto: **Validación de Instrumento a través de Juicio de Expertos.**

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del XI Ciclo de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Chimbote, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para que podamos desarrollar nuestra tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

El título de nuestro proyecto de investigación es: "Inteligencia Emocional y Violencia Escolar en estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

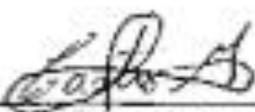
El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- ✓ Carta de presentación
- ✓ Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- ✓ Matriz de Operacionalización de las variables
- ✓ Protocolo de evaluación
- ✓ Certificado de Evaluación

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a las presentes.

Atentamente.

  
\_\_\_\_\_  
Firma de la autora

  
\_\_\_\_\_  
Firma de la autora

  
\_\_\_\_\_  
Firma del jurado

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. o Dr. Jesica Paola Cordero Huanachuca @.

Presente

Asunto: Validación de Instrumento a través de Juicio de Expertos.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del XI Ciclo de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Chimbote, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para que podamos desarrollar nuestra tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

El título de nuestro proyecto de investigación es: "Inteligencia Emocional y Violencia Escolar en estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- ✓ Carta de presentación.
- ✓ Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- ✓ Matriz de Operacionalización de las variables
- ✓ Protocolo de evaluación
- ✓ Certificado de Evaluación

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a las presentes.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Firma

  
\_\_\_\_\_  
Firma

  
  
\_\_\_\_\_  
Firma

## ANEXO 4. Autorización de los instrumentos de ambas variables.

Inventario de Inteligencia emocional de BarOn ICE en niños y adolescentes, adaptado a la realidad peruana por Nelly Ugarriza y Liz Pajares en el año 2005

### La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes\*

Nelly Ugarriza Chávez & Liz Pajares Del Águila

*El inventario de inteligencia emocional ICE: NA de BarOn se estandarizó en una muestra de 3.375 niños y adolescentes de 7 a 18 años de Lima metropolitana. Se determinó la estructura factorial de la forma completa y abreviada del inventario mediante un análisis de los componentes principales con una rotación Varimax tanto para la muestra total como para las submuestras según sexo y gestión. Surgieron de este análisis cuatro factores empíricos: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés. En el estudio se destaca la validez divergente del constructo inteligencia emocional con el de depresión.*

---

*Inteligencia emocional / consistencia interna / validez de constructo y divergente / análisis factorial exploratorio*

---

#### **Construct validity of the BarOn Emotional Quotient Inventory: youth version**

*The BarOn Emotional Inventory was standardized in a representative sample of 3.375 subjects (7-18 years old) from the urban area of Lima. The factorial structure was determined for the complete and brief version of the inventory by means of a principal component analysis with varimax rotation, including sex, age and type of school (state and private) variables. Four empirical factors were confirmed, including intrapersonal, interpersonal, adaptability and stress management as initially found by BarON (2000). Indicators of divergent validity between emotional intelligence and depression constructs were revealed.*

---

*emotional intelligence / internal consistency / construct and divergent validity / factor exploratory analysis*

---

---

\* Las autoras agradecen a Jorge Bazán por el apoyo brindado.  
Correo electrónico: [nugarriz@correo.ulisma.edu.pe](mailto:nugarriz@correo.ulisma.edu.pe) / [lpajares@correo.ulisma.edu.pe](mailto:lpajares@correo.ulisma.edu.pe)

## Acoso y Violencia Escolar (AVE) de Piñuel I. y Oñate A. (2006)



Buenas tardes desde Perú, le saluda con respeto Ana Castro Meneses, espero se encuentre teniendo un buen día, las disculpas del caso si está teniendo un día ajetreado, me comunico con usted por la razón de que junto a mi compañera de tesis necesitamos su permiso para la aplicación de AVE - Test de Acoso y Violencia Escolar. Pido su pronta respuesta, por favor.



Buenas tardes, le saluda con respeto Ana Castro Meneses, espero se encuentre teniendo un buen día, me comunico con usted debido a que junto con mi compañera de tesis necesitamos su permiso para la aplicación de AVE - Test de Acoso y Violencia Escolar. Pido su pronta respuesta, por favor.



## ANEXO 5. Autorización UCV.



Chimbote, 19 de junio del 2023

### CARTA N°243- 23/D.Ps-UCV-CH

Chávez Villarreal Melina  
Directora  
I.E. N° 89501 Manuel Encarnación Rojo Castillo

### Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el X ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Proyecto de Investigación** que estará bajo la responsabilidad **Dr. Alva Olivos Manuel Antonio** (cuyo proceso involucra la aplicación del siguiente instrumento denominado: **Acoso y Violencia Escolar (AVE) Inventario de Inteligencia emocional de BarOn**) que está dirigido a los **alumnos de 4to, 5to y 6to grado de primaria** de la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde la facilidad a nuestros estudiantes para que puedan lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Inteligencia Emocional y Violencia Escolar en estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023."**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.



Dra. Iveth Mariela Flores Flores  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Campus Chimbote

Se adjunta data de los estudiantes:

Castro Menezes Ana Victoria
Valerio Rodriguez Yaraska Naomi

ANEXO 6. Aceptación de la Institución Educativa a la carta emitida por la UCV.



Chimbote, 19 de junio del 2023

CARTA N°243- 23/D.Ps-UCV-CH

Chávez Villarreal Melina  
Directora  
I.E N 89501 Manuel Encarnación Rojo Castillo

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el X ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada Proyecto de Investigación que estará bajo la responsabilidad Dr. Alva Olivos Manuel Antonio (cuyo proceso involucra la aplicación del siguiente Instrumento denominado: Acoso y Violencia Escolar (AVE) Inventario de Inteligencia emocional de BarOn) que está dirigido a los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde la facilidad a nuestros estudiantes para que puedan lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: "Inteligencia Emocional y Violencia Escolar en estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023."

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.



Dra. Iveth Mariela Flores Flores  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Campus Chimbote

Se adjunta data de los estudiantes:

Castro Meneses Ana Victoria
Valerio Rodríguez Yaruska Naomi

CAMPUS CHIMBOTE  
Mz. 11-ET. 1 Urb. Buenos Aires  
Av. Central Nueva Chimbote  
Tel.: (043) 483 030 Anx.: 4060



MA Zepeda Lina María Zamora  
DIRECTORA  
I.E. PRESEAN - TERCER SAN JACINTO  
Recibido 21/6/2023  
8 107

16 años de  
82 años de  
www.ucev.edu.pe  
ucev.edu.pe

## **ANEXO 7. Carta de presentación.**

### **CARTA DE PRESENTACIÓN**

Estimada directora:

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, Investigador (es): Castro Meneses Ana Victoria y Valerio Rodriguez Yaruska Naomi, estudiantes de pregrado, de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus de Nuevo Chimbote.

Nos encontramos realizando una investigación sobre “Inteligencia Emocional y Violencia Escolar en estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023”, para ello quisiéramos contar con su valiosa colaboración.

El proceso consistirá en aplicar dos pruebas psicológicas: El Inventario de Inteligencia emocional de BarOn ICE y el inventario de Acoso y Violencia Escolar (AVE), que permitirá conocer los índices de violencia escolar en estudiantes para establecer acciones preventivas para beneficiar la salud mental.

De antemano agradecemos su colaboración, asimismo esperamos la honestidad de los estudiantes al momento de responder los instrumentos.

## **ANEXO 8.** Aceptación del consentimiento y asentimiento informado UCV.

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO**

Título de la investigación: "Inteligencia Emocional y Violencia Escolar en estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023".

Investigador (es): Ana Victoria Castro Meneses y Yaruska Naomi Valerio Rodríguez.

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a sus alumnos a participar en la investigación titulada "Inteligencia Emocional y Violencia Escolar en estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar en los estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Nuevo Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Manuel Encarnación Rojo Castillo N° 89501.



La presente investigación permitirá tener acceso al nivel de inteligencia emocional frente a la violencia ejercida en el ámbito escolar con el fin de identificar las deficiencias y poder brindar las herramientas que necesitan los estudiantes para saber afrontar la problemática de forma adecuada.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que los estudiantes participen en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Inteligencia Emocional y Violencia Escolar en estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del salón de clase de la Institución Educativa Manuel Encarnación Rojo Castillo N° 89501.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Su participación en el presente trabajo es voluntaria, por tanto, si después de haber resuelto todas sus dudas, ya sea que tome la decisión de participar o no, esa decisión será respetada. Y, aun así, si después de aceptar no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema. Así también, hacerle mención que en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, usted tiene la libertad de responderlas o no. Respecto a los resultados, se le informa que lo obtenido se le alcanzará a la institución al término de la investigación para beneficios de la institución, los estudiantes de la misma y la salud pública. Por otro lado, todos los datos recolectados deben ser anónimos; es decir, no debe haber ninguna forma de identificar al participante, es por ello, que garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Ana Victoria Castro Meneses con email: [acastrome10@ucvvirtual.edu.pe](mailto:acastrome10@ucvvirtual.edu.pe) y Yaruska Naomi Valerio Rodriguez con email: [yvaleroro11@ucvvirtual.edu.pe](mailto:yvaleroro11@ucvvirtual.edu.pe) y/o Docente asesor Manuel Antonio Alva Olivos con email: [malvaol@ucvvirtual.edu.pe](mailto:malvaol@ucvvirtual.edu.pe).

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que los estudiantes participen en la investigación.

Nombre y apellidos: Melina S. Chávez Villarreal

Fecha y hora: 19-09-2023

Firma:



## ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "Inteligencia Emocional y Violencia Escolar en estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023".

Investigador (es): Ana Victoria Castro Meneses y Yaruska Naomi Valerio Rodríguez.

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Inteligencia Emocional y Violencia Escolar en estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023", cuyo objetivo es: determinar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar en los estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Nuevo Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Manuel Encarnación Rojo Castillo N° 89501.



La presente investigación permitirá tener acceso al nivel de inteligencia emocional frente a la violencia ejercida en el ámbito escolar con el fin de identificar las deficiencias y poder brindar las herramientas que necesitan los estudiantes para saber afrontar la problemática de forma adecuada.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Inteligencia Emocional y Violencia Escolar en estudiantes de nivel primaria de San Jacinto, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del salón de clase de la Institución Educativa Manuel Encarnación Rojo Castillo N° 89501.

Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Su participación en el presente trabajo es voluntaria, por tanto, si después de haber resuelto todas sus dudas, ya sea que tome la decisión de participar o no, esa decisión será respetada. Y, aun así, si después de aceptar no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema. Así también, hacerle mención que en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, usted tiene la libertad de responderlas o no. Respecto a los resultados, se le informa que lo obtenido se le alcanzará a la institución al término de la investigación para beneficios de la institución, los estudiantes de la misma y la salud pública. Por otro lado, todos los datos recolectados deben ser anónimos; es decir, no debe haber ninguna forma de identificar al participante, es por ello, que garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Ana Victoria Castro Meneses con email: [acastrome10@ucvvirtual.edu.pe](mailto:acastrome10@ucvvirtual.edu.pe) y Yaruska Naomi Valerio Rodriguez con email: [yvaleroro11@ucvvirtual.edu.pe](mailto:yvaleroro11@ucvvirtual.edu.pe) y/o Docente asesor Manuel Antonio Alva Olivos con email: [malvaol@ucvvirtual.edu.pe](mailto:malvaol@ucvvirtual.edu.pe).

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que los estudiantes participen en la investigación.

Nombre y apellidos: Melina S. Chávez Villarreal

Fecha y hora: 19-09-2023

Firma



DIRECTORA

**ANEXO 9. Autorización de la Institución Educativa.**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89501**  
**"MANUEL ENCARNACIÓN ROJO CASTILLO" EX-MIL**

CREADO CON RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 4691- FECHA: 20-12-1973  
SAN JACINTO - DISTRITO: NEPEÑA - PROVINCIA: SANTA - DPTO.: ANCASH  
Av. Solidex bajo S/N - Celular: 958920930



San Jacinto, 28 de septiembre de 2023

OFICIO N° 087/2023-ME/DRE-A/UGEL-S/LE N° 89501 "MERC"- D.

SEÑORA:

DRA. IVETH MARIELA FLORES FLORES

JEFATURA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UCV

PRESENTE.-

**ASUNTO: AUTORIZA LA APLICACIÓN DE  
CUESTIONARIO  
REFERENCIA: CARTA DE SOLICITUD**

Sirve la presente para hacerle llegar nuestro cordial saludo, y deseándole éxitos en la gestión a su cargo, en nombre de la I.E. N° 89501 – "M.E.R.C." San Jacinto, y a la vez hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que, habiendo analizado los documentos adjuntos así como los beneficios de ambas partes (I.E. y Aplicadoras) , se les AUTORIZA a las internas en Psicología, la srta. Ana Victoria Castro Meneses y la srta. Yaruska Naomi Valerio Rodriguez, a realizar la aplicación de los cuestionarios, por lo cual, las internas deberán comunicarse ante cualquier inconveniente o duda en el camino con mi persona, Melina Sadith Chavez Villarreal directora cuyo numero celular es 958920930 C.E. melidlachira@hotmail.com

Es propicia la ocasión para manifestar el aprecio y estima personal. DIOS  
OS BENDIGA

Atentamente;



**CHAVEZ VILLARREAL MELINA SADITH**  
Directora

## **ANEXO 10.** Resultados de la aplicación de los instrumentos como prueba piloto.

### **PILOTO:**

#### **DATOS GENERALES**

Tabla 1

*Descripción cuantitativa de la Edad en la prueba piloto*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
9 a 10	11	40,7
11 a 12	16	59,3
Total	27	100,0

En la tabla 1, se divide las edades en dos grupos, el primer grupo corresponde a las edades de 9 a 10 años, y el segundo grupo a las edades de 11 a 12 años. Así pues, se evidencia que el 59.3% de los participantes corresponden al segundo grupo de edad; mientras que el 40.7% restante al primer grupo de edad.

Tabla 2

*Descripción cuantitativa del Género en la prueba piloto*

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	6	22,2
Masculino	21	77,8
Total	27	100,0

En la tabla 2, se evidencia el 77.8% de los participantes son del género masculino; mientras que, otro 22.2% son del género femenino.

## ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 3

*Análisis descriptivo de la variable Inteligencia Emocional*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inteligencia Emocional	Deficiente	6	22,2
	Muy baja	16	59,2
	Mal desarrollada	3	11,2
	Promedio	2	7,4
Total		27	100,0

En la tabla 3, se logra apreciar los niveles de Inteligencia Emocional de la muestra de estudio, en donde se evidencia que el 22.2% de los participantes (6 estudiantes) presentaron un nivel Deficiente de inteligencia emocional, el 59.2% (16 estudiantes) presentaron un nivel Muy Bajo de Inteligencia Emocional, un 11.2% (46 estudiantes) mostraron un nivel de Mal desarrollada de Inteligencia Emocional; y por último, el 7,4% de los estudiantes reportaron un nivel promedio de Inteligencia emocional. Esto quiere decir los estudiantes no tienen una adecuada gestión de sus emociones.

Tabla 4

*Análisis descriptivo de la variable Violencia Escolar*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Violencia Escolar	Acoso sin constatar	8	29,6
	Acoso constatado	7	25,9
	Acoso bien constatado	8	29,6
	Acoso muy constatado	4	14,9
Total		27	100,0

En la tabla 4, se logra apreciar los niveles de Violencia Escolar de la muestra de estudio, en donde se evidencia que el 29.6% de los participantes (8 estudiantes) presentaron un nivel de Acoso sin constatar en relación a la Violencia escolar, el 25.9% (7 estudiantes) presentaron un nivel de Acoso constatado de Violencia escolar, un 29.6% (8 estudiantes) mostraron un nivel de Acoso bien constatado de Violencia escolar y finalmente, el 14.9 % de la muestra (4 estudiantes) presentaron un nivel de Acoso muy constatado de Violencia Escolar. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio, presentan la variable Violencia Escolar.

## ANÁLISIS INFERENCIAL

Tabla 5

*Correlación entre las variables Inteligencia Emocional y Violencia Escolar*

Variables		Violencia Escolar
Inteligencia Emocional	Rho	,225
	Sig. (bilateral)	,258
	n	27

Nota. Rho: Correlación de Spearman, Sig: Significancia, n: muestra

La Tabla 5, presenta los resultados del análisis de correlación entre las variables Inteligencia emocional y Violencia escolar, en donde se obtuvo un coeficiente de Rho de ,225 y con un valor  $p > .05$ , por lo que no existe correlación entre las variables de estudio, de tal modo que para la prueba piloto se acepta la Hipótesis nula.

Tabla 6

*Correlación entre las dimensiones de Inteligencia Emocional y la variable Violencia Escolar (n=27)*

Variable	Dimensiones de la variable Inteligencia Emocional	Rho	p
Violencia Escolar	Intrapersonal	0,056	0,782
	Interpersonal	0,128	0,526
	Adaptabilidad	0,338	0,084
	Manejo de estrés	0,168	0,401
	Impresión positiva	0,028	0,891

Nota. Rho: Correlación de Spearman, p: significancia

En la Tabla 6, se evidencia que no existe correlación entre las dimensiones de Inteligencia emocional y la variable Violencia escolar, puesto que existe un nivel de significancia de  $p > .05$ .

Tabla 7

*Correlación entre las dimensiones de Violencia Escolar y la variable Inteligencia Emocional (n=27)*

Variable	Dimensiones de la variable Violencia Escolar	Rho	p
Inteligencia Emocional	Hostigamiento	0,084	0,676
	Intimidación	0,074	0,715
	Amenazas	0,061	0,761
	Coacciones	0,383	0,048
	Bloqueo social	0,107	0,595
	Exclusión social	0,317	0,107
	Manipulación social	0,074	0,713
	Agresiones	0,376	0,053

Nota. Rho: Correlación de Spearman, p: significancia

En la Tabla 7, se evidencia que no existe correlación entre las dimensiones de Violencia escolar y la variable Inteligencia emocional, puesto que existe un nivel de significancia de  $p > .05$ .

## ANEXO 11. Base de datos de los instrumentos aplicados (Piloto – Prueba final).

### PILOTO:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	N° DE ALUMNO	EDAD	Género	GRADO	INVENTARIO DE BARONICE. IV	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
2	1	10	F	4A		Muy a menudo	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy rara vez	A menudo	Muy a menudo	A menudo	Rara vez	Muy rara vez	Muy a menudo
3	2	9	M	4A		Muy a menudo	A menudo	Muy rara vez	Muy a menudo	Rara vez	Muy a menudo	Muy a menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez
4	3	9	M	4A		Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Muy rara vez	Rara vez	Muy a menudo
5	4	10	M	4B		Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	Muy a menudo
6	5	10	F	4B		Muy a menudo	Muy rara vez	A menudo	Muy a menudo	A menudo	Muy rara vez	Muy a menudo	Muy rara vez	A menudo	Rara vez	Muy rara vez	Muy a menudo
7	6	10	F	4B		Muy a menudo	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Muy a menudo
8	7	9	M	4C		Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Rara vez	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Rara vez	Muy rara vez	A menudo	Muy a menudo
9	8	9	M	4C		A menudo	A menudo	Rara vez	Muy a menudo	A menudo	Rara vez	Muy rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo
10	9	10	F	4C		Muy rara vez	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo	A menudo
11	10	11	M	5A		A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy a menudo
12	11	11	M	5A		A menudo	A menudo	Muy rara vez	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez
13	12	11	M	5A		A menudo	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
14	13	11	F	5B		Muy rara vez	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
15	14	11	M	5B		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
16	15	11	M	5B		A menudo	A menudo	Muy rara vez	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez
17	16	10	M	5C		A menudo	Muy a menudo	A menudo	Muy a menudo	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	A menudo
18	17	11	M	5C		A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez
19	18	10	M	5C		A menudo	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy rara vez	Rara vez	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Rara vez	A menudo
20	19	12	M	6A		Muy rara vez	Rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo
21	20	12	M	6A		Rara vez	Muy rara vez	A menudo	Muy a menudo	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Muy a menudo
22	21	11	M	6A		Rara vez	A menudo	Muy a menudo	A menudo	Rara vez	Muy a menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	Muy rara vez	Muy a menudo
23	22	11	M	6B		Rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	Muy a menudo
24	23	12	F	6B		Muy a menudo	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez	A menudo	Rara vez	Muy rara vez	A menudo
25	24	12	M	6B		Muy a menudo	Muy a menudo	Rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez
26	25	12	M	6C		Muy a menudo	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy rara vez	A menudo
27	26	11	M	6C		Muy a menudo	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Muy a menudo
28	27	11	M	6C		A menudo	Rara vez	Muy rara vez	Muy a menudo	Rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez	A menudo	A menudo	A menudo
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	

PILOTO

4 A-B-C

5 A-B-C

6 A-B-C

PUNTUACIONES





	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	
1	TEST DE ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR (A)	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
2		Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Pocas veces	Po
3		Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Po
4		Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca										
5		Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca										
6		Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca										
7		Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca										
8		Nunca	Muchas veces	Muchas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Muchas veces	Nunca	Nunca	Muchas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Muchas veces	Muchas veces	Muc
9		Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Po
10		Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	
11		Muchas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	
12		Nunca	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	
13		Muchas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Muchas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	
14		Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Muchas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	
15		Muchas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	
16		Nunca	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Po
17		Muchas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Muchas veces	Po
18		Muchas veces	Nunca	Nunca	Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Muc
19		Pocas veces	Muchas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Muc
20		Muchas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	
21		Muchas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Po
22		Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Po
23		Muchas veces	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Po
24		Muchas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Muchas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	
25		Muchas veces	Muchas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Muchas veces	Nunca	Muchas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	
26		Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	
27		Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Po
28		Muchas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	

PILOTO

4 A-B-C

5 A-B-C

6 A-B-C

PUNTUACIONES



:





## PRUEBA FINAL:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	N° DE ALUMNO	EDAD	Género	GRADO	INVENTARIO DE BARON ICE: NA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
2	1	10 F	4 A			Rara vez	Rara vez	Muy a menudo	Muy a menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez
3	2	9 F	4 A			Muy a menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy rara vez	A menudo
4	3	9 M	4 A			Muy rara vez	Muy a menudo	Muy rara vez				
5	4	9 M	4 A			Muy a menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez
6	5	9 F	4 A			Muy a menudo	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez
7	6	9 F	4 A			Muy a menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A menudo
8	7	10 M	4 A			Muy a menudo	Muy rara vez	A menudo	Muy a menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	Rara vez
9	8	10 F	4 A			A menudo	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez
10	9	9 M	4 A			Muy a menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
11	10	10 F	4 A			Muy a menudo	Rara vez	Muy rara vez	Muy a menudo	Rara vez	Rara vez	Muy a menudo
12	11	10 M	4 A			Muy a menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo
13	12	9 M	4 A			Muy a menudo	Rara vez	Rara vez	Muy a menudo	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez
14	13	10 F	4 A			A menudo	Muy rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy rara vez
15	14	10 F	4 A			A menudo	Muy rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez
16	15	9 M	4 A			Muy a menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Rara vez
17	16	9 M	4 A			Muy a menudo	Rara vez	Muy rara vez	A menudo	A menudo	Muy rara vez	Muy a menudo
18	17	10 F	4 A			A menudo	Rara vez	Rara vez	Muy a menudo	Muy a menudo	Rara vez	Rara vez
19	18	9 M	4 B			A menudo	Rara vez	Muy rara vez	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	Muy a menudo
20	19	10 M	4 B			Muy a menudo	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	A menudo	Rara vez	Muy a menudo
21	20	10 F	4 B			Muy rara vez	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy rara vez	Muy a menudo
22	21	10 F	4 B			A menudo	Rara vez	Muy rara vez	Muy a menudo	Muy rara vez	Rara vez	A menudo
23	22	10 M	4 B			Muy a menudo	A menudo	Muy rara vez	Muy a menudo	Muy rara vez	A menudo	Muy a menudo

	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU
1	DE ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
2		Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca
3		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces
4		Pocas veces	Nunca	Nunca	Muchas veces	Muchas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Nunca
5		Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Nunca
6		Pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces
7		Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces
8		Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Pocas veces
9		Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
10		Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Nunca
11		Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Muchas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca
12		Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Muchas veces	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces
13		Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces					
14		Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca
15		Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
16		Muchas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces
17		Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca
18		Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca
19		Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces
20		Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
21		Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
22		Muchas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Nunca
23		Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Muchas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca

PILOTO

**4 A-B-C**

5 A-B-C

6 A-B-C

PUNTUACIONES





	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	N° DE ALUMNO	EDAD	GÉNERO	GRADO	INVENTARIO DE BARON ICE: NA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
2	1	10	F	5A		Muy amenuado	Muy amenuado	A menudo	Muy a menudo	Muy rara vez	Muy a menudo	Muy a menudo
3	2	11	M	5A		A menudo	Muy amenuado	A menudo	A menudo	Rara vez	Muy a menudo	A menudo
4	3	11	M	5A		Muy amenuado	A menudo	A menudo	Muy a menudo	Rara vez	Muy a menudo	Muy a menudo
5	4	11	F	5A		A menudo	Muy amenuado	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo
6	5	10	M	5A		Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez
7	6	10	M	5A		Muy a menudo	A menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
8	7	11	M	5A		Muy a menudo	A menudo	A menudo	Muy a menudo	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
9	8	10	M	5A		Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo	Muy rara vez	Rara vez
10	9	10	F	5A		Muy a menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	Muy a menudo	Muy a menudo
11	10	10	M	5A		Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy rara vez	Rara vez
12	11	11	M	5A		Rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo	Rara vez	Muy rara vez
13	12	10	M	5A		Muy rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez
14	13	10	M	5A		Muy rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez
15	14	10	M	5A		Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo	Rara vez	Muy rara vez
16	15	10	F	5A		Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez
17	16	11	M	5A		Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy a menudo	Muy rara vez	Muy rara vez
18	17	11	M	5A		Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy a menudo	Rara vez	Muy rara vez
19	18	11	M	5A		A menudo	Muy amenuado	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo
20	19	11	F	5A		A menudo	A menudo	A menudo	Muy a menudo	Muy rara vez	Muy a menudo	Muy a menudo
21	20	11	F	5A		Muy amenuado	A menudo	Muy a menudo	A menudo	Rara vez	Muy a menudo	A menudo
22	21	11	F	5A		Muy rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez
23	22	11	M	5A		Muy rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez

	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS
1	TEST DE ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR (AV)	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
2		Nunca								
3		Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca
4		Nunca								
5		Pocas veces	Nunca							
6		Muchas veces								
7		Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca
8		Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca
9		Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces
10		Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces
11		Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces
12		Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces
13		Pocas veces	Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces
14		Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces
15		Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces						
16		Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces	Pocas veces
17		Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces
18		Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces
19		Nunca								
20		Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca
21		Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca
22		Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces
23		Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces				

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	N° DE ALUMNO	EDAD	GÉNERO	GRADO	INVENTARIO DE BARON ICE: NA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
2	1	11 M	6A			A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	A menudo
3	2	12 F	6A			Rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez
4	3	12 F	6A			A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	A menudo
5	4	12 F	6A			A menudo	Rara vez	Rara vez	Muy a men	Muy rara ve	A menudo	A menudo	Muy rara ve	Rara vez	A menudo
6	5	12 M	6A			A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	A menudo	Muy a men	Muy rara ve	Rara vez	A menudo
7	6	12 F	6A			Muy a men	A menudo	Muy rara ve	Muy a men	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy rara ve	Rara vez	A menudo
8	7	11 M	6A			Rara vez	Muy rara ve	Muy rara ve	Rara vez	Muy a men	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez
9	8	12 M	6A			Muy a men	A menudo	Rara vez	Muy a men	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy rara ve	Rara vez	A menudo
10	9	12 M	6A			Muy rara ve	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy a men	Muy rara ve	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez
11	10	12 M	6A			A menudo	Rara vez	A menudo	Muy a men	Muy rara ve	A menudo	A menudo	Muy rara ve	Rara vez	A menudo
12	11	11 M	6A			Muy rara ve	Muy rara ve	Rara vez	Rara vez	Muy a men	Muy rara ve	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez
13	12	12 M	6A			Muy a men	A menudo	A menudo	Muy a men	Rara vez	A menudo	Muy a men	Muy rara ve	Muy rara ve	A menudo
14	13	12 F	6A			A menudo	Rara vez	Muy rara ve	A menudo	Rara vez	A menudo	Muy a men	Rara vez	Muy rara ve	A menudo
15	14	12 F	6A			Rara vez	Rara vez	Muy rara ve	Rara vez	Muy a men	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez
16	15	12 M	6A			Muy a men	A menudo	Muy rara ve	A menudo	Muy rara ve	Muy a men	A menudo	Muy rara ve	Rara vez	A menudo
17	16	12 F	6A			Rara vez	Muy rara ve	Rara vez	Rara vez	Muy a men	Muy rara ve	Muy rara ve	A menudo	A menudo	Rara vez
18	17	11 M	6A			A menudo	A menudo	Rara vez	Muy a men	Rara vez	Muy a men	A menudo	Rara vez	Muy rara ve	Muy a men
19	18	11 F	6A			Muy a men	A menudo	Muy rara ve	Muy a men	Muy rara ve	Muy a men	Muy a men	Muy rara ve	Muy rara ve	Muy a men
20	19	12 F	6A			Muy a men	A menudo	Muy rara ve	Rara vez	Rara vez	Muy a men	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo
21	20	11 M	6A			A menudo	Rara vez	Muy rara ve	Muy a men	Muy rara ve	A menudo	A menudo	Muy rara ve	Rara vez	A menudo
22	21	11 M	6A			A menudo	Muy a men	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy a men	A menudo	Muy rara ve	Rara vez	A menudo
23	22	12 M	6A			Rara vez	Muy rara ve	Muy rara ve	Rara vez	A menudo	Muy rara ve	Muy rara ve	Muy a men	Muy a men	Muy rara ve

PILOTO

4 A-B-C

5 A-B-C

**6 A-B-C**

PUNTUACIONES



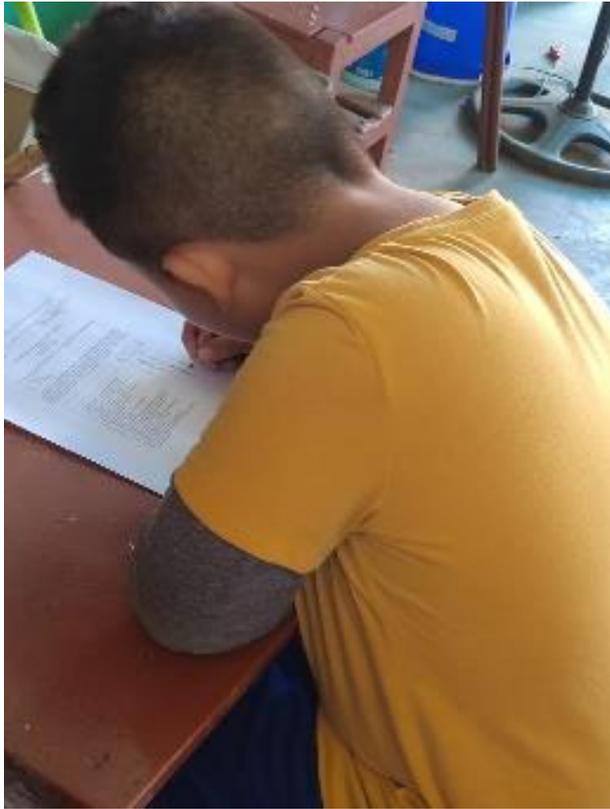


	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX
1	TEST DE ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR (AVE)	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
2		Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
3		Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces											
4		Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
5		Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
6		Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca							
7		Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
8		Muchas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces
9		Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca
10		Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces
11		Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
12		Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces				
13		Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca						
14		Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca
15		Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces
16		Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca							
17		Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Pocas veces	Muchas veces								
18		Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca							
19		Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
20		Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
21		Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca							
22		Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca
23		Muchas veces	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces							

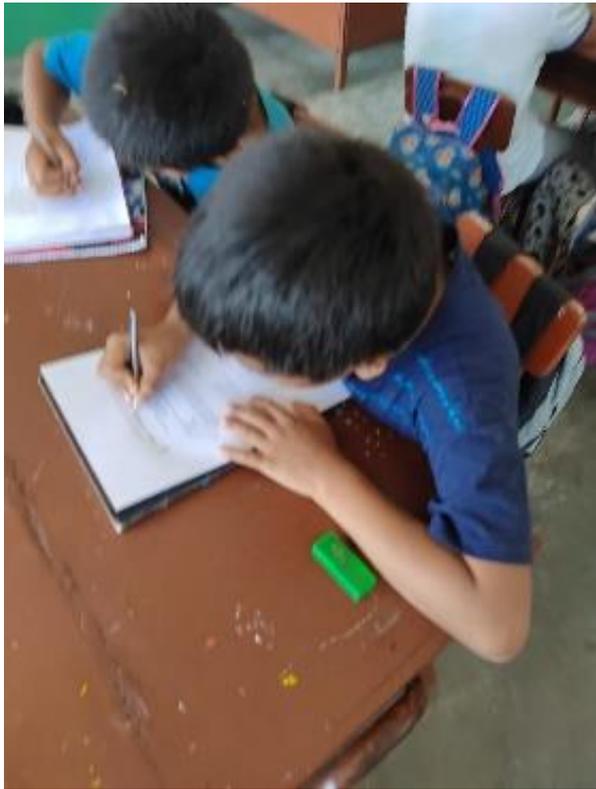
**ANEXO 12. Evidencia de la aplicación de los instrumentos.**

**Piloto:**











Aplicación final:

4: A – B – C



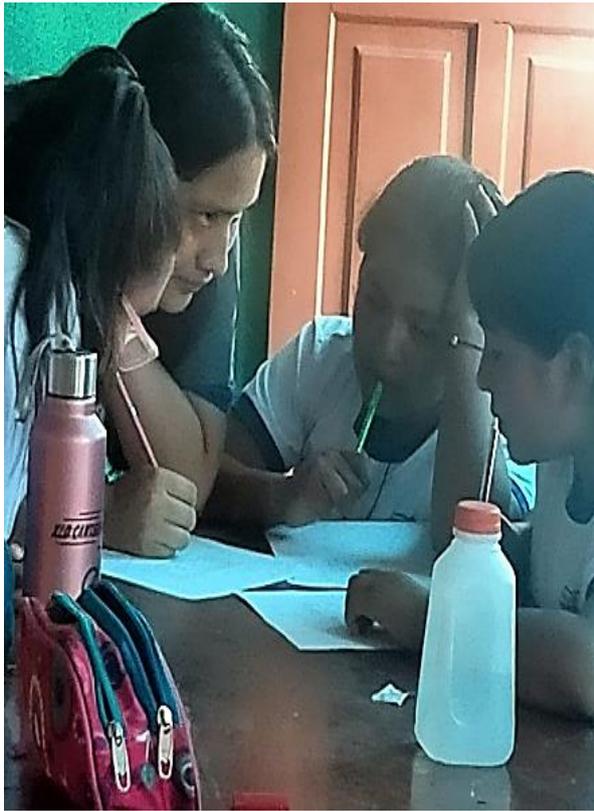












5: A – B – C

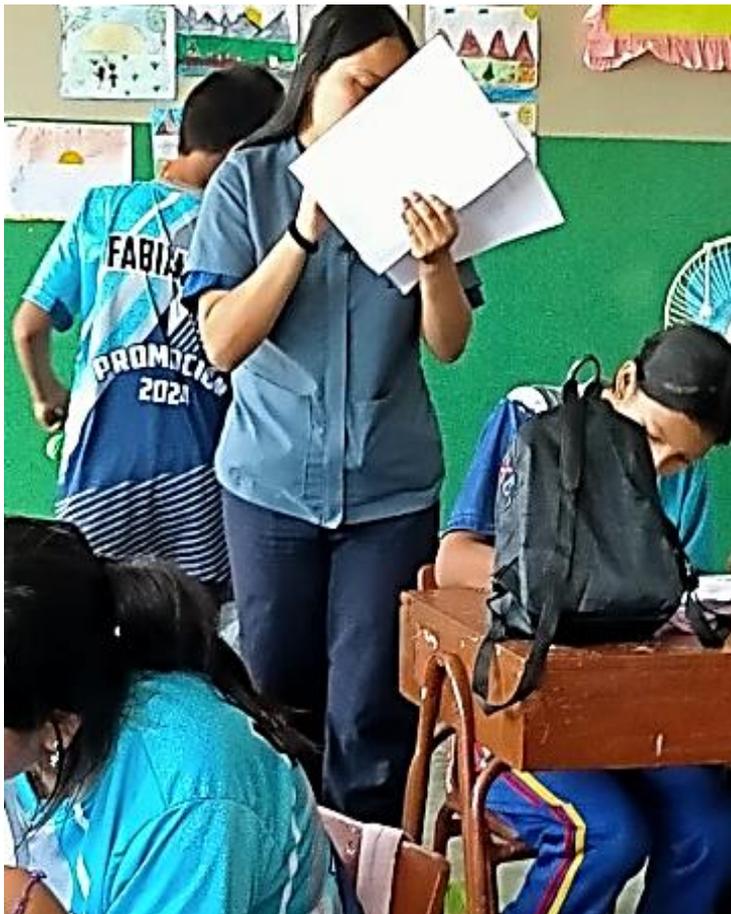






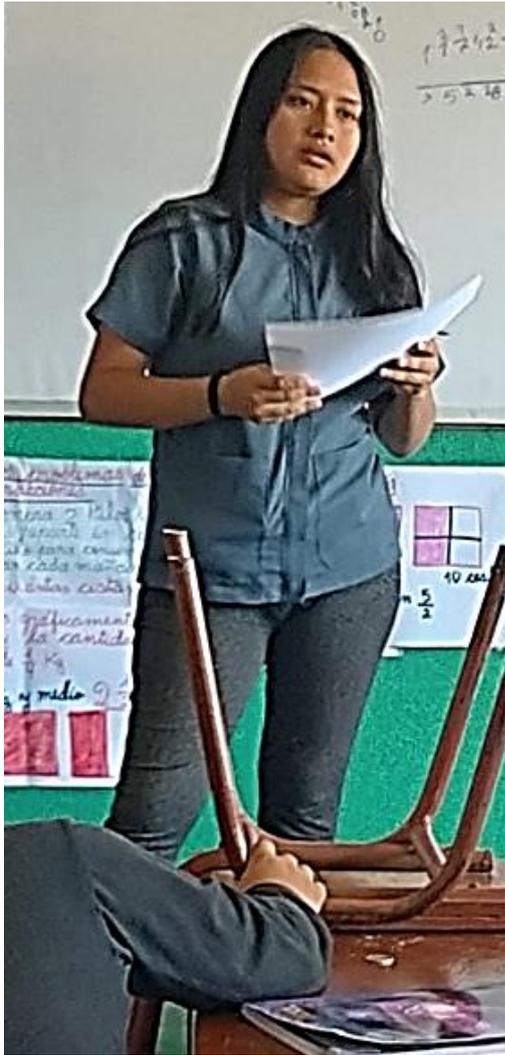




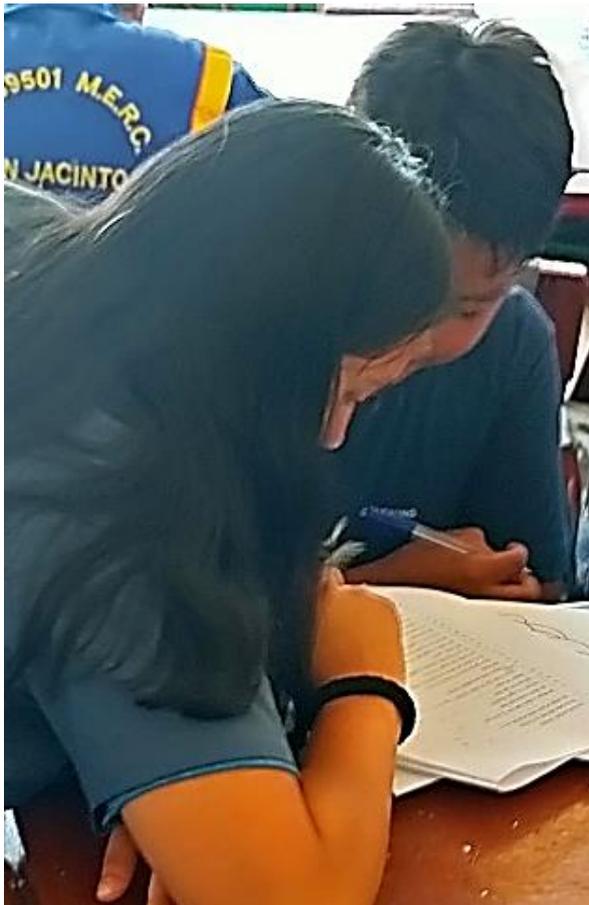












6: A - B - C











