



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Aprendizaje basado en problemas para desarrollar la
competencia investigativa de estudiantes de segundo grado de
educación secundaria, Huamachuco 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Valdiviezo Villegas, Gladyz Noemi (orcid.org/0000-0001-7495-6222)

ASESORES:

Dr. Leyva Aguilar, Nolberto Arnildo (orcid.org/0000-0002-3697-7361)

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios por permitirme cumplir mis metas académicas y a mis padres por sus consejos y apoyo incondicional a lo largo de mi trayectoria profesional.

Agradecimiento

A mi familia por su comprensión y a los maestros por sus asesoramientos y guías en esta etapa de crecimiento profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEYVA AGUILAR NOLBERTO ARNILDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia investigativa de estudiantes de segundo grado de educación secundaria, Huamachuco 2023", cuyo autor es VALDIVIEZO VILLEGAS GLADYZ NOEMI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEYVA AGUILAR NOLBERTO ARNILDO DNI: 19032390 ORCID: 0000-0002-3697-7361	Firmado electrónicamente por: NLEYVAA el 06-01- 2024 17:00:05

Código documento Tríce: TRI - 0719260





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VALDIVIEZO VILLEGAS GLADYZ NOEMI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia investigativa de estudiantes de segundo grado de educación secundaria, Huamachuco 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GLADYZ NOEMI VALDIVIEZO VILLEGAS DNI: 41138269 ORCID: 0000-0001-7495-6222	Firmado electrónicamente por: GVALDIVIEZOV el 04-01-2024 21:59:33

Código documento Trilce: TRI - 0719302



Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.2. Variables y operacionalización.....	27
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.5. Procedimientos	34
3.6. Método de análisis de datos	35
3.7. Aspectos éticos.....	35
IV. RESULTADOS.....	37
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	57
VIII.PROPUESTA.....	58
REFERENCIAS.....	65
ANEXOS.....	75

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población de 152 estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E, Huamachuco 2023	31
Tabla 2 Distribución de la muestra de 76 estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E., Huamachuco 2023.	32
Tabla 3 Instrumentos por variable.....	33
Tabla 4 Resultados comparativos del pretest y postest en la variable competencia investigativa entre grupo experimental y control	37
Tabla 5 Resultados comparativos del pretest y postest en la dimensión cognitiva entre grupo experimental y control.....	38
Tabla 6 Resultados comparativos del pretest y postest en la dimensión procedimental entre grupo experimental y control.....	39
Tabla 7 Resultados comparativos del pretest y postest en la dimensión comunicativa entre grupo experimental y control	40
Tabla 8 Prueba de normalidad para la variable competencia investigativa a nivel de pretest y postest en grupo control y grupo experimental.....	41
Tabla 9 Prueba de normalidad para la dimensión cognitiva a nivel de pretest y postest en grupo control y grupo experimental.....	42
Tabla 10 Prueba de normalidad para la dimensión procedimental a nivel de pretest y postest en grupo control y grupo experimental.....	42
Tabla 11 Prueba de normalidad para la dimensión comunicativa a nivel de pretest y postest en grupo control y grupo experimental.....	43
Tabla 12 Prueba U de Mann Whitney para muestras independientes de la variable competencia investigativa	44
Tabla 13 <i>Prueba de hipótesis para la dimensión cognitiva en grupo control y grupo experimental</i>	44
Tabla 14 <i>Prueba de hipótesis para la dimensión procedimental en el grupo control y grupo experimental</i>	45
Tabla 15 <i>Prueba de hipótesis para la dimensión comunicativa en el grupo control y grupo experimental</i>	46
Tabla 16 Operacionalización de la variable Aprendizaje basado en problemas...	75
Tabla 17 Operacionalización de la variable Competencia investigativa	76
Tabla 18 Marco estructural.....	126

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Resultados comparativos del pretest y postest en la variable competencia investigativa entre grupo experimental y control	37
Figura 2 Resultados comparativos del pretest y postest para la dimensión cognitiva entre grupo experimental y control.....	38
Figura 3 Resultados comparativos del pretest y postest en la dimensión procedimental entre grupo experimental y control.....	39
Figura 4 Resultados comparativos del pretest y postest en la dimensión comunicativa entre grupo experimental y control	40

Resumen

La investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la competencia investigativa de estudiantes de segundo grado de secundaria, Huamachuco 2023. En cuanto a la metodología de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, de diseño experimental, de corte longitudinal, su nivel alcanzado fue explicativo, la población conformada por estudiantes de segundo grado de educación secundaria que en total ascienden a 148, la muestra fue de 73 estudiantes de los cuales 36 corresponden al grupo experimental y 37 al grupo control, siendo el muestreo por conveniencia; la técnica utilizada fue la observación y encuesta, la cual se empleó como pre test y postest, el instrumento guía de observación y cuestionario, que fueron validados por juicio de expertos y en cuanto la confiabilidad se empleó el Alfa de Cronbach 0,929; los datos fueron procesados utilizando la prueba U de Mann Whitney. Los resultados indican que el aprendizaje basado en problemas, a través de un programa, influye significativamente en el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de Huamachuco, puesto que se pasó en el grupo experimental en el pretest de un 100% de estudiantes con competencias en inicio a 41.6% de estudiantes con competencias en el nivel logrado en el postest; además corroborado a través de la prueba U de Mann Whitney con $Z = -7.605$ y nivel de significancia $p\text{-valor} = 0.000$.

Palabras clave: competencia investigativa, aprendizaje basado en problemas, estudiantes, educación.

Abstract

The main objective of the research is to determine the influence of problem-based learning on the development of research competence of second-grade secondary school students, Huamachuco 2023. Regarding the methodology quantitative approach, applied type, the experimental design, longitudinal section, the level reached was explanatory, the population was made up of second grade students of secondary education who in total amount to 148, the sample was 73 students of which 36 correspond to the experimental group and 37 to the control group, being the convenience sampling; The technique used was observation and survey, which was used as pre-test and post-test, the guiding instrument of observation and questionnaire, which were validated by expert judgment and in terms of reliability, Cronbach's Alpha 0.929 was used; The data were processed using the Mann Whitney U test. The results indicate that problem-based learning, through a program, significantly influences the development of investigative competence in secondary school students in an educational institution in Huamachuco, since it was passed in the experimental group in the pretest of a 100% of students with competencies at the beginning to 41.6% of students with competencies at the level achieved in the posttest; also corroborated through the Mann Whitney U test with $Z = -7.605$ and significance level $p\text{-value} = 0.000$.

Keywords: investigative competence, problem-based learning, students, education.