



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Ira y resentimiento en madres con hijos discapacitados en el
CEBE Los Viñedos – Comas**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Rios Manrique, Maricielo Milagros (orcid.org/0009-0009-2799-4782)

ASESOR:

Dr. Vallejos Saldarriaga, Jose Francisco (orcid.org/0000-0001-9653-1428)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A mis queridos padres a los cuales amo y quiénes aún están a mi lado, gracias a ellos tengo la dicha de disfrutar esta vida. Mis padres me han brindado toda su confianza y apoyo incondicional para lograr mis objetivos. Gracias padres y gracias vida por tenerlos.

AGRADECIMIENTO

Deseo agradecer en primer lugar a mis amados padres Walter y Rosa por darme la dicha de la vida y por apoyarme en todo el proceso de preparación profesional que he afrontado. Agradezco a quienes hicieron sus mejores esfuerzos y denodado trabajo con el cual me han educado en todos los aspectos de mi vida, para hacer de mí la mujer quien ahora soy.

Al Prof. Luis Barboza Zelada por su apoyo constante a través de las asesorías semanales, y al Dr. José Vallejos S. por su constancia y dedicación a su trabajo, y por compartir conmigo sus grandes conocimientos.

Declaración jurada de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALLEJOS SALDARRIAGA JOSE FRANCISCO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de la Tesis titulada "IRA Y RESENTIMIENTO EN MADRES CON HIJOS DISCAPACITADOS EN EL CEBE LOS VIÑEDOS – COMAS", del autor RIOS MANRIQUE MARICIELO MILAGROS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin es de 29%, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 octubre de 2015

Firma

VALLEJOS SALDARRIAGA JOSÉ FRANCISCO

DNI: 06161012

ORCID: 0000-0001-9653-1428



Declaracion jurada de autenticidad de la autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de originalidad del autor

Yo, RIOS MANRIQUE MARICIELO MILAGROS, de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "IRA Y RESENTIMIENTO EN MADRES CON HIJOS DISCAPACITADOS EN EL CEBE LOS VIÑEDOS – COMAS", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 de octubre de 2015

Firma

RIOS MANRIQUE MARICIELO MILAGROS
DNI: 48003278
ORCID: 0009-0009-2799-4782



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA (Método de investigación).....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos de recolección de datos.....	25
3.6. Métodos de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN.....	42
VI. CONCLUSIONES.....	45
VII. RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de normalidad para las variables estudiadas mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov.....	27
Tabla 2 Correlación entre resentimiento y las escalas de la ira	28
Tabla 3 Niveles de ira estado según edad.....	29
Tabla 4 Niveles de ira rasgo según edad	29
Tabla 5 Niveles de expresión y control de la ira según edad.....	30
Tabla 6 Niveles de resentimiento según edad.....	31
Tabla 7 Niveles de ira estado según condición socioeconómica	32
Tabla 8 Niveles de ira rasgo según condición socioeconómica	32

RESUMEN

En la indagación fue realizada con el fin de determinar la relación que existió entre las escalas que poseen la Ira y el Resentimiento que obtuvieron las madres con hijos discapacitados. Se estableció una muestra de 103 mujeres con hijos discapacitados, de la CEBE “Los Viñedos” – Comas. Los instrumentos que se utilizaron corresponden a dos inventarios, el primero fue elaborado por Spielberger (1990) el cual midió las expresiones de estado – rasgo (STAXI-2) y fue adecuado por Tobal et al. (2000); el segundo instrumento correspondió a las Actitudes hacia la Vida (Escala de Resentimiento) de la autoría de León et al. (1998). Los resultados encontrados mostraron que existió correlación significativa entre Ira y Resentimiento ($p < 0.01$). Lo cual indicó que los evaluados presentaron mayor ira mostraron mayor nivel de Resentimiento.

Palabras clave: Discapacidad, ira, resentimiento.

ABSTRACT

The investigation was carried out in order to determine the relationship that existed between the scales of Anger and Resentment obtained by mothers with disabled children. A sample of 103 women with disabled children from the CEBE “Los Viñedos” – Comas was established. The instruments that were used correspond to two inventories, the first was developed by Spielberger (1990) which measured state-trait expressions (STAXI-2) and was adapted by Tobal et al. (2000); The second instrument corresponded to the Attitudes towards Life (Resentment Scale) authored by León et al. (1998). The results found showed that there was a significant correlation between Anger and Resentment ($p < 0.01$). Which indicated that those evaluated showed greater anger and showed a higher level of Resentment.

Keywords: Disability, anger, resentment.

I. INTRODUCCIÓN

El actual proyecto de investigación es una indagación de forma descriptiva correlativa designada: "Ira y resentimiento en madres con hijos discapacitados en el CEBE "Los viñedos"- Comas, y se concentra en establecer la relación existente en cuanto a la ira y el resentimiento en una muestra de damas que sean madres de personas discapacitadas. De acuerdo con los protocolos se analizan la información de los niveles prescritos en cuanto a la ira: Ira-estado, Ira-rasgo y control de la ira, y categorías del resentimiento. Los resultados permiten observar una correlación positiva entre ira y resentimiento, esto nos indica que los evaluados que poseen mayor resentimiento tienden a presentar mayor ira. Apoyándonos de diferentes teorías del resentimiento e ira.

Seguidamente se procede a manifestar ciertos estudios que están relacionados con el respectivo proyecto de investigación; tal vez no contienen antecedentes de forma directa al estudio; pero orientan cuestiones importantes para el análisis.

En vinculo al estudio se presentará ciertas investigaciones nacionales que tienen descubrimientos importantes.

Se realizó un estudio publicado en la revista *Psicothema*, donde examina como influye la ira en el aspecto psicológica de las mujeres. Para esto, las investigadoras compararon tres clases de ira: Internalizados, externalizados y regulados. La encuesta incluyó a 327 estudiantes de UNED, con una edad media de 35,4 años. El 63% estaban empleados, el 22% eran estudiantes, el 12% eran esposas de casa y el 3% eran desempleados. (Duran & Fernández ,2012).

León & Gómez (2010) realizaron el estudio del Resentimiento en alumnos que cursaban la educación secundaria de dos colegios de Lima Metropolitana, cuyas posiciones socio-económicas eran baja y alta. El grupo muestra bajo el que se analizó el estudio se conformó por un conjunto de educación secundaria de dos colegios de Lima Metropolitana: Alexander von Humboldt (mujeres de posición económica alta) y Santiago Antúnez de Mayolo (colegio estatal donde mujeres y

hombres mostraban condición económica baja). El primero está localizado en el distrito de Surco; y el segundo en el distrito de Independencia. Las herramientas que se utilizó fue la Escala de Resentimiento de Leon et al., (1988) y la Sub-escala de resentimiento de Buss (1969).

Se ejecutó un estudio sobre los Servicios de Psicología del Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi ", mediante el cual aplicaron una estrategia para analizar la evolución psicológica de los pacientes que acuden a la institución. Por lo tanto, al estar continuamente en el interior del hospital, comienzan aparecer sentimientos de frustración, fracaso y resentimiento, entre otros. (Gazzolo, Romero, León, Aldana ,2011)

Se procura averiguar el nivel de resentimiento que hay en los pacientes, sosteniendo variables distinguidas, estas serán las características del hogar (nivel socio-económico), género, longevidad (en años), condición civil, nivel de instrucción, condición laboral, presencia o ausencia de hijos, y temporalidad de permanencia en asilo. Por ello, estimando la muestra compuesta por 53 pacientes, disgregados en 32 féminas y 21 varones, 18 de nivel socio-económico alto, y 35 de nivel socio-económico bajo, mediante un Inventario de Actitudes hacia la Vida, descubriendo que los pacientes de nivel socio-económico bajo muestran mayores grados de resentimiento que los pacientes de nivel socio-económico alto, por otro lado, también se examinó, un alto nivel de resentimiento en las damas frente a los varones.

En Bogotá Colombia; estudiaba los grados de manifestación de la ira en hombres y mujeres "se encontró una vinculación importante en el género femenino (p: 0.035)"; mediante el cual se confirma con resultados para el 2007 encontrados en Cruz, et al., a partir del cual se entiende que, las mujeres presentaron un 76% (n = 76), en cuanto a la relación damas y varones. De acuerdo con la clase biológica sexual, muestra total (n=30) la cual se disgrega de la siguiente forma, 83.3% de féminas (n=25) y 16,6% varones (n=5) (Elias ,2008). El dato se corrobora desde los planteado desde Estopa et al. (2004) los cuales recalcan sobre el género de las mujeres que poseen mayor predominio en bajo una razón de 2 a 1 frente a los hombres por lo tanto están más predispuestas a desarrollar un posible Trastorno

Explosivo Intermitente (DSM-IV) y por Díaz, et al., (2010) , que exponen acerca del género de las mujeres que resultados que se muestra están más expuestas a tener la enfermedad.

En vista a lo investigado anteriormente, se realiza la pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre ira y resentimiento en las madres con hijos discapacitados en el CEBE “Los Viñedos - Comas”?

Esta investigación se justifica debido a que presenta una pertinencia aplicativa, ya que con dichos resultados se podrán tomar medidas preventivas que beneficien a esta población. Conociendo los niveles de la ira y el resentimiento se podrán diseñar talleres de manejo y control de emociones e incentivar al uso de la comunicación asertiva con su entorno, generando así un ambiente saludable para el niño con discapacidad y su familia. A su vez aumentar la sensación de bienestar y optimismo frente a la vida.

En América latina, las políticas y los programas destinados al ámbito de discapacidad han sido escasos debido a que aún no se ha tomado conciencia de que la salud de la persona con discapacidad y de su familia, esta es un problema de profundas implicancias sociales y políticas, que requiere un abordaje integral a interdisciplinario. En la encuesta realizada acerca de la discapacidad realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2012) se identificó de los trescientos cincuenta mil hogares a nivel nacional que, alrededor de 1,6 millones miembros de la sociedad padece de alguna patología que lo invalide y ubique dentro del grupo de discapacitados.

Este estudio pretende proporcionar a la comunidad el conocimiento pertinente sobre la conducta violenta derivada de las muestras de rabia y amargura, especialmente en circunstancias que involucran discapacidad. Esto permitirá la intervención temprana en los hogares de alto riesgo y la asistencia en la adopción de medidas preventivas para reducir la violencia doméstica dentro de la familia.

Por consiguiente, las partes y las autoridades responsables con los conocimientos y los recursos necesarios deben intensificar sus esfuerzos para abordar esta cuestión.

Por esta razón, se establece el objetivo principal, siendo determinar La relación que existe entre las escalas de la ira y resentimiento que existen las madres con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos – Comas”. Donde los objetivos específicos son a) Determinar y describir los niveles de la ira según edad en las madres con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos – Comas” b) Determinar y describir los niveles de resentimiento según edad en las madres con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos - Comas” c) Determinar y describir los niveles de las escalas de la ira según su condición socioeconómica en las madres con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos - Comas” d) Determinar y describir los niveles del resentimiento según su condición socioeconómica en las madres con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos - Comas” e) Determinar y describir los niveles de las escalas de la ira según el estado civil en las madres con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos - Comas” f) Determinar y describir los niveles del resentimiento según el estado civil en las madres con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos - Comas” g) Determinar y describir la relación de los niveles de las sub-escalas de la ira y el nivel de resentimiento en las madres con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos - Comas” h) Establecer si se relacionan los grados de las escalas de la ira y los niveles del resentimiento según el tipo de discapacidad que tenga su hijo, en las madres con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos - Comas” i) Establecer la relación de los niveles de las escalas de la ira y los niveles de resentimiento según la gravedad de discapacidad que padezca su hijo, en las madres con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos – Comas

Por este motivo, se desprende la siguiente hipótesis general Coexiste correlación elocuente entre ira y resentimiento en las madres con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos”- Comas. Por lo tanto, sus hipótesis específicas son a) Existe diferencias significativas entre los niveles de ira en las madres con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos”- Comas, según la edad. b) Existe relación significativa entre la existencia del resentimiento en las madres con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos”- Comas, según la edad. c) Existe diferencias significativas entre los niveles de ira en las madres con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos”- Comas, según su condición

socioeconómica. d) Existe diferencias significativas entre la existencia de resentimiento en las madres con hijos discapacitados del CEBE "Los Viñedos"-Comas, según su condición socioeconómica. e) Existe diferencias significativas entre los niveles de ira y resentimiento, en las madres con hijos discapacitados del CEBE "Los Viñedos" - Comas, según el tipo de discapacidad que tenga su hijo. f) Existe diferencias significativas entre los niveles según las escalas de ira en las madres con hijos discapacitados del CEBE "Los Viñedos" – Comas.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, Duran & Fernández (2012) en su estudio investiga los efectos de la ira en el bienestar psicológico de las mujeres. Los investigadores clasificaron la ira en tres categorías: internalizada, externalizada y gestionada. En la investigación participaron 327 estudiantes de UNED, con una edad media de 35,4 años. El 63% estaban empleados, el 22% eran estudiantes, el 12% eran esposas y el 3% restante eran desempleados.

Estudios anteriores han explorado la correlación entre la enfermedad cardiovascular y la ira, que puede variar de molestia leve a rabia extrema. Este estudio profundiza más en el tema de las mujeres, un área que no ha sido tan bien explorada como la de los hombres. La investigación examina tanto la ira abierta como suprimida, y evalúa la regulación de las respuestas de la ira, un tema olvidado en este campo.

La investigación sugiere que el manejo de la ira podría reducir las consecuencias adversas para la salud asociadas con la represión de las emociones intensas de ira. Los participantes de la investigación completaron varios cuestionarios que evaluaron la expresión furiosa, el estrés psicológico, los síntomas cardiovasculares y las medidas preventivas para alcanzar el objetivo. 218 de las 327 mujeres que querían continuar participaron en una encuesta de seguimiento un año después.

Ramón León & Roxana Gómez Sánchez, (1988), en su investigación examina los sentimientos de resentimiento en los alumnos de secundaria de dos escuelas en Lima Metropolitana, una para los estudiantes ricos y la otra para los niños desfavorecidos. La muestra que analizamos consistió en estudiantes de educación media de dos escuelas en Lima: Alexander von Humboldt (alumnas de ricos antecedentes socioeconómicos) y Santiago Antúnez de Mayolo (students from disadvantaged socio-economic backgrounds). El primero está situado en el distrito de Surco, mientras que el segundo está en el área de la Independencia. Este estudio empleó la Escala de Resentimiento de Leon et al. (1988) y la Sub-escala de resentimiento de Buss (1969).

Dante Gazzolo D., Cecilia Romero A., Ramón León D., Carlos Aldana N. (1987). La investigación que llevaron a cabo tenía como objetivo realizar un análisis psicológico institucionalizado de los pacientes. Esto, al permanecer de manera continua dentro de un hospital, muestra sentimientos de frustración, fracaso y resentimiento, entre otros.

A nivel internacional. Un estudio realizado en Bogotá Colombia por Elias, N. (1998), en el que se investigaba los niveles de expresión de la ira en hombres y mujeres, encontrando una relación significativa con el sexo femenino; coincidiendo con Cruz et al. (2007) quienes identificaron que, el género femenino representó el 76%, con una relación mujer/hombre; 4:1.

El conjunto de 30 participantes fue segregado por sexo, con 83,3% de mujeres (n = 25) y 16,7% de hombres (N = 5). En 2004, Estopa et al. encontraron que las mujeres tenían una incidencia más alta de Trastorno Explosivo Intermitente que los hombres, con una relación de 2 a 1 (DSM-IV). y por Díaz, et al. (2010) que dan cuenta de que pertenecer al sexo femenino son un riesgo para presentar la enfermedad.

En 2007, Cruz et al. encontraron que el 76% de los pacientes eran mujeres, con una relación entre mujeres y hombres de 4:1 para la condición. En 2011, un estudio realizado en Bogotá, Colombia por Restrepo et al. identificó una notable asociación con el género femenino..

Madres con hijos discapacitados:

Usualmente, la venida de un niño saludable involucra emociones de felicidad, confianza y la concreción de muchas ilusiones por parte de los padres, ello incluye el anhelo de poseer un bebé idóneo y que pueda gozar de mucha salud. Bavin (1987) da a conocer que no hay progenitor alguno que desee procrear un hijo con discapacidad o invalidez, ya que espera un niño ileso e ideal, que se desempeñe adecuadamente en la sociedad y que sus hijos puedan ser su honra por sus empeños concretados. Además, evalúa que, en el noveno mes de gestación del bebé, los padres poseen intranquilidad por supuestas convicciones, es decir, por

cómo será el nuevo integrante de la familia, ya que existe fuertemente inquietudes de que el niño sufra alguna discapacidad.

Por ello, autores como Bavin (2005) y, Ortega et.al. (2006) examinan acerca de la llegada de un neonato con alguna patología genera una angustia muy fuerte, también a ello se suma una gran desilusión al saber que tienen un hijo distinto al que imaginaron.

La impresión que genera la llegada de un integrante con una deficiencia en su desarrollo está compuesta por tres fases. La primera es designada el comienzo de la familia, mediante el cual se revela el refuerzo de grandes soportes que contribuyan a los padres, a afrontar algún cambio que se presente. Mientras que la subsecuente menciona sobre la espera en que los padres proyectan para las novedosas transformaciones en las que se verán envueltos próximamente. Y, en referencia a la tercer momento, incluye el alumbramiento del menor discapacitado, en ese momento los padres están conmovidos ante el cambio que tendrán que afrontar (Rodrigo y Palacios , 1998 ; en Ortega, Torres, Garrido y Reyes, 2006).

Muntaner (1998; en Ortega, Torres, Garrido y Reyes, 2006) explica que los padres de niños discapacitados padecen una gran impresión al enterarse del mal de su niño , ya que sienten que se trunca sus anhelos que tuvieron durante la gestación y ello los padres sienten mucha turbación e intranquilidad , por todo lo que tendrán que ir cambiando de acuerdo a las exigencias que vaya necesitando el niño, con el objetivo de que aquellas emociones se vayan desplazando y puedan afrontar aquel impacto.

La función de hacerse responsable en los padres, de tal manera se estima que el papel femenino obligado a la madre le insiste ser cuidadora del niño discapacitado. Además de los cuidados, la madre se hace cargo de la interrelación que debe haber con la familia; y en algunos momentos, las responsabilidades que le competen están absortos al cuidado del niño, luego esto provoca una fuerte alteración psicológica. Expresan que, ante el nacimiento del niño, la mama se aflige y todos los días recuerda la impresión de tener que vivir con aquel dolor, en otras palabras, reiteradamente la madre reside con el error de poseer un niño con discapacidad, también se pone en riesgo su equilibrio psicológico, donde se

evidencia inseguridad en su valor personal y por la posibilidad de poder tener un niño saludable (Limiñana y Patró ,2004).

Aludiendo lo que mencionaba Bavin (2005) sobre las emociones que tienen los progenitores frente al comienzo de la vida del infante discapacitado; se considera algunas más predominantes, tales como la tristeza, desesperación, vergüenza, culpa, miedo, compasión, rabia, asco y en algunas ocasiones amor.

Por ello, al comienzo de esta fase, sienten una enorme melancolía, aflicción, soledad, y pena al no poder tener el niño sano que fue soñado por varios meses. No obstante, durante el dolor que presentan los padres al no tener un hijo ideal, el hijo necesita una respectiva asistencia.

Por lo tanto, es importante que los papas puedan tener un transcurso de confrontación y aceptación esta nueva etapa, ya que habrá una transformación en sus vidas. En Algunas ocasiones, es incompatible el suceso de que ciertos padres tengan emociones ambiguas referentes a su niño, puesto que en algunos momentos sienten amor por su hijo, y otras veces están apenados, angustiados y presentan sentimientos de repudio.

Por aquella posición que tienen los papas; Hutt y Gwyn (1988) mencionan que hay diferentes modos de actuar emocionalmente cuando llega un hijo con discapacidad. De manera que cambian desde la aprobación de la dificultad hasta un rechazo de éste. Aquellos autores declaran tres modos de actuar que poseen los papas por tal circunstancia:

a) El primer modo explica la aprobación que hacen los papas, ya que ello muestra que son sujetos sensatos y edificantes que admiten la existencia de dificultades que sufre el niño. Es decir, los papas dirigen el problema, aceptan la verdad y no se oprimen en la relación con su hijo. Además, aceptan su responsabilidad como padres, esposos, amigos y soporte de la familia. Se examina que este modelo de padres con capaces de resolver los obstáculos de la respectiva situación, vale decir, buscan ayuda psicológica y opciones de tratamiento.

b) Los papas que esconden la condición de salud del hijo, planifican esconder a su niño para que nadie se entere y se evite interrogantes. Sin embargo, de ocultar a su hijo, estos arquetipos de papas tratan de investigar distintas evaluaciones, con la seguridad de poder detectar y subsanar aquello que ocasiona retraso al niño.

c) Los papas que ocultan a sus hijos con discapacidad evidencian una actitud emocional difícil, ya que les causa estrés la circunstancia del niño, por ello niegan la existencia del problema.

De modo que las emociones y actitudes que predominan por la discapacidad del hijo, afectaran la conexión entre los papas y los expertos. Por tanto, la unión que mantengan los padres con un competente, será posible para dirigir positivamente la transformación de las pertinentes emociones, como amenaza, culpa y angustia (Cunningham y Davis, 1994; en Ortega, Torres, Garrido y Reyes, 2006).

Ortega, Torres, Garrido y Reyes (2006) declaran que los papas necesitan un tiempo para procesar la situación y reconocer la discapacidad que padece su hijo. Éste está designado por las siguientes etapas:

a) La primera es la “etapa de shock”, en el cual los papas padecen una alteración, están emocionalmente perturbados y desconcertados; estas expresiones pueden perdurar minutos, horas o días, mediante el cual los papas buscan ayuda. Además, se sienten con sensaciones de inquietud y culpabilidad.

b) La fase siguiente, se titula “reacción”, aquí los papas muestran reacciones de enojo, repudio, rencor y sentimientos de dolor, daño y ansiedad. Al principio, los papas pueden mediatizar su rabia hacia los profesionales que cuidan de su hijo, a las personas que están a su lado y a ellos mismos.

c) la última fase es llamada “adaptación”, explica que los padres comienzan a reconsiderar la circunstancia, empezando a preguntar ¿qué puedo hacer?, ello expresa una nueva formulación de ideas que les va ayudar a comprenderse mejor. Por lo tanto, los papas requieren asistencia psicológica y didáctica; que evidencien el apoyo ante el problema.

Las etapas, indican el tiempo que se toma la familia para adaptarse a la discapacidad que padece el hijo. Las etapas consisten en la habilidad que tienen

los padres de afrontar la realidad, como admitir la discapacidad del hijo y los inconvenientes que puedan surgir; después de lo estudiado, los papas toman impulsos efectivos y ponen toda su prioridad en buscar recursos que ayuden a la familia y al niño.

Los Modelos teóricos de la IRA son:

Modelo Síndrome AHI de Spielberger; La investigación se basara bajo este modelo teórico de la ira.El síntoma AHI es una creación que busca constituir la noción de ira, discordia y provocación que permite su diferencia , pero , coincidentemente, posibilita fijar los vínculos entre ellos, al poder concordar cada uno con tres importantes componentes de la reacción humana: componente emotivo-personal , componente mental y componente de conducta (Spielberger et al., 2001; García-Leon et al., 2004; Miguel Tobal, Casado Cano-Vindel y Spielberger, 1997).

Spielberger (1996) describe la ira referente a tres elementos: emoción, postura y comportamiento: mostrando el modelo Síndrome AHA en sus siglas en inglés donde: a) Anger, es la ira descontrolada y deja traslucir a la emoción, b) Hostility significa hostilidad e indica la actitud, c) Agresión significa la agresión es el elemento del comportamiento .A continuación , se determina los elementos del Síndrome AHÍ :

a) La discordia: Es un elemento mental, está conformado por convicciones, perspectivas y conductas adversas permanentes en la esencia del hombre. De tal forma que las más importantes convicciones son la falsedad y las asignaciones desfavorables, ideas sobre que los hombres son egoístas, inmorales y asociales, por lo que para estos individuos la discordia con los demás está formada por amenazas apreciándolas como rivales (Barefoot, 1992). Otras convicciones son estimar que lo que se hace, medita y manifiesta es adecuado, que los bienes son carentes y hay que “enfrentarse” para satisfacer nuestras privaciones. También aparecen perspectivas adversas como miedo y una postura contraria determinada por hostilidad, rechazo y rencor (Barefoot, 1992).

Los que demuestran discordia esperan lo malo de otras personas y están constantemente en alerta originando entornos en donde domina la rivalidad y presión , por lo que estos individuos comprenden el entorno como un continuo

conflicto para alcanzar sus objetivos, ya que tienen que permanecer firmes en el suceso de que otras personas tengan malas actitudes con la finalidad de obstaculizar sus proyectos ; ello provocara sentimientos de ira en aquellos individuos y como están en persistente estado de alerta estarán más expuestos a sufrir de una afección cardiocirculatorio .

b) La Ira: Es un elemento afectivo, se refiere a un sentimiento seco conformado por emociones de magnitud cambiante, implica una práctica personal como lo son las ideas y emociones, una aceleración funcional y bioquímica. La desatan estados vinculados en donde los individuos son lastimados, defraudados, y que abordan con la práctica de dominio somático o psíquico opuesta a su inherente intención o que evita que pueda lograr un proyecto a la que el individuo estima justo obtener (Iacovella y Troglia, 2003).

El hábito de Ira, obtiene una diferencia en magnitud desde mínimo enfado a furia, manteniéndose con alta magnitud cuando existe menor aceptación a las decepciones. El hábito de ira se analiza a partir de dos expresiones, las cuales son ira estado e ira rasgo (Spielberger, Johnson, Russell, Crane, Jacobs y Worden, 1985): i. La Ira Estado es una práctica eventual de sentimientos interiores de angustia, enojo, cólera, coraje, en cuestión de diversos sucesos, ello va acompañado de aumentos en el funcionamiento somático. ii. La Ira Rasgo se refiere a la capacidad de comprobar estos acontecimientos de ira casi frecuentes y/o profundas, se da por apreciación de un gran escalón de circunstancias que están como incitadoras, por tendencia a escarmentar ascensos más altos o una relación mutua.

1. La ira estado y rasgo están correlacionadas, determinándose por el aumento del funcionamiento somático que se producen por la estimulación del sistema nervioso exento, el sistema hormonal, presión muscular y la variabilidad respiratoria.

2. En cuanto a la forma de Enfrentamiento o Hábito de Ira, tiene dos modos formas esenciales de práctica de ira, la ira interior y la ira exterior (Spielberger, Johnson, Russell, Crane, Jacobs y Worden, 1985): i.- Ira Interna: Es la propensión para eliminar las emociones de enojo y las ideas que se aprecian no manifestándose de manera libre, es el impulso del individuo para que su enojo no sea percibido. ii.- Ira Externa: Ello explica la inclinación a expresar libremente las emociones de ira que el individuo siente, además hay

dos modos importantes de manifestación de la ira externa, estas son: Modo comunicativo, que manifiesta señales no amenazantes de las emociones de enojo o modos adecuados de exteriorizarlo. Modo Agresivo, esta introduce la manifestación del enojo con la intención de causar perjuicio.

3. Johnson (1990) diferencia en tres formas distintas de enfrentamiento para minimizar los efectos desagradables de las emociones de enojo, ellos son: i.- La Anulación de Ira (Anger-In): En esta forma el individuo enfrenta la realidad conteniendo el gesto oral o corporal. ii.- La Manifestación de la Ira (Anger-Out): Explica que un individuo expresa actitudes violentas, orales o corporales, hacia otros individuos y/u elementos, pero sin la pretensión de ocasionar daños. iii.- Control de la Ira (Anger-Control): Aquel modo explica que el individuo pretende dirigir su agilidad emocional arrojándola hacia propósitos positivos, para abordar a una decisión positiva del enfrentamiento.

c) La Agresión: Se refiere al factor del comportamiento en su estructura, en donde se incorpora la agresión, que explica el comportamiento de manera libre, determinada como conductas de agresión o comportamientos perjudiciales, destinados hacia individuos u cosas en el ambiente. Estos comportamientos van acompañados por transformación del rostro, de la entonación y magnitud de la palabra, la posición y el desplazamiento (Iacovella y Troglia, 2003).

La agresión puede adoptar diferentes modos como son las orales, en ofensas, burlas o modos agudos incompatibles y de rivalidad. En este elemento se puede diferenciar entre agresión hostil e instrumental que serían: i.- Agresión Hostil: Conducta violenta (físico o verbal) provocado por sensaciones de enojo. ii.- Agresión Instrumental: Conducta grosera destinado en torno a un inconveniente que se interfiere entre el provocador y la objetivo, pero no está originado por la ira.

Los modelos teóricos del Resentimiento

El rencor está vinculado a comportamiento provocados. Según May (1976) refiere que “el rencor es la apariencia que toma el odio en la vida urbana y civilizada”.

En todo vínculo del ser humano, desde lo superficial a lo más profundo, todos esperan que la otra persona se porte de una manera determinada y a ello se le llama expectativa.

Es una forma de acoger prematuramente los vínculos con los demás, con las conclusiones y deseos que se tiene antes de que ocurra un evento. La expectativa es un término crucial cuando se habla de resentimiento (Devis ,2008).

El origen de los resentimientos parte de aquellas experiencias fallidas que resultan frustrantes al individuo. En la situación que culminan los eventos y produce una percepción que degenera la interpretación del sujeto haciendo que este considere que es un acto normal pese a haber cambiado debido a las situaciones ocurridas, y esto no es así, nos sentimos inapropiadamente insatisfechos, heridos y boicoteados, de tal modo nacen resentimientos.

Las expectativas no expresadas es el inicio implícito de desilusiones. Aunque el otro individuo tenga intención de realizar aquello que usted quiera, le resultará complicado satisfacerlo frente a aquello que no comprende si realmente lo quiere. Existen individuos quienes analizan si son sorprendidos, siendo un proceder que, a través del que su intención comporte de determinada forma sin tener la necesidad de decirlo, sino anticiparlo en el momento que ansíe actúen. En general, aquellos que dirigen sus relaciones interpersonales perciben gran decepción porque no ayudan a los otros instrumentos para que lo contenten. En ocasiones creamos rencores con otras personas por no examinar que varias de sus conductas agresivas son su forma natural de portarse y no como respuesta en contra de nosotros (Devis, 2012).

También en varias oportunidades terminamos convencidos que cualquier persona que tengan las mismas singularidades del individuo que nos traicionó está en el mismo conglomerado, en consecuencia, se comienza a ser hostil hacia nuestro entorno o ambiente.

Maestre (2011) el rencor es un enojo no revelado que el individuo posee durante varios años y lo guía a un desarrollo superior de desgaste interior que termina perjudicando sus lazos.

En teoría Scheller (1998) es más efusivo que Nietzsche. Está de acuerdo que el rencor inicia por la contención de sentimientos negativos, y las explica como una respuesta emocional reiterativa, que resurge frecuentemente y se aparta del

espacio expresivo. El resentimiento subsiste particularmente con una aptitud negativa, y se funde en una fuente de opiniones distorsionadas.

Otros Modelos teóricos del Resentimiento:

Teoría del Resentimiento según Echeverría, (2010) detalla sobre el resentimiento que, este forma parte de cuatro concepciones primordiales que posee el ser humano. Entre los cuales, el ser resignado, aceptar lo sucedido y ambicionar componen a los, permite al ser humano tener una actitud afrontar diferentes situaciones de acuerdo con el veredicto que genere a partir de su procesamiento cognitivo en concordancia de lo acontecido.

Además, diferencia Echeverría la existencia de 2 modelos de veredictos: el primero consta del ser fáctico y el segundo sobre el de posibilidades. El primero se entiende como la adjudicación que realiza el individuo para modificar la sensación de lo acontecido. Además, al respecto, se puede entender que, el individuo genera una idea sobre la facticidad al imaginar sobre la situación específica que, el sentimiento de lástima es inalterable. Al realizar juicios que abordan esta postura, se puede entender que, el individuo estará en la posición de admitir o dimitir; es allí cuando se comprende que, la sensación de resentimiento es generada por la alteración del estado anímico en base de la injuria o agresión de su ser y la respuesta limitante que este tiene.

Esto refiere a que, de acuerdo con lo expuesto por Echeverría, a partir de un monólogo interior implícito el individuo se autoproclama para sí mismo como afectado por el acontecimiento de aquel hecho que cataloga como injusticia generada por hechos externos a sí mismo. Para este, la injusticia que amerita su entendimiento, es generada por el pensamiento basado a partir de la moral que caracteriza el recibir algo que le fue impedido.

En concordancia con la postura que tiene Echeverría, se entiende sobre la sensación del individuo resentido es alimentado por los ofrecimientos que no han sido logrados de manera reiterante, es decir, es incumplido desde lo externo aquello que fue ofrecido y ello se percibe duradero a lo largo del tiempo, lo cual, genera el sentimiento de resentimiento.

Cuando una persona se compromete, otorga a la contraparte la condición de espera legítimamente que lo prometido sea cumplido. Si pasa lo opuesto, es a partir de allí que el resentimiento se presenta como implicación de imparcialidad respecto de un acto injusto sobre un estamento normativo no tuvo valoración.

Además, en referencia a lo mencionado por Buss y Echevarría (2005), dio a conocer que la sensación de injusticia podría surgir a partir de la idea de un insulto o atentado con o sin intención, tras procesar interiormente aquello que es proveniente de una experiencia negativa, en la que se ha sentido afectado o perjudicado de tal situación que aconteció, no obstante, la persona permite la generación de resentimiento. Lo cual podría suceder particularmente cuando ha existido experiencias anteriores de resentimiento, debido a que inicia a percibir de manera selectiva eventos los cuales afirman la noción de haberse encontrado como víctimas de acontecimientos de injusticia, incrementando en lo posible el adjudicar la intención que existen en las acciones que refieren a agentes externos. Frecuentemente no es una sola situación que detona el resentimiento; en gran parte de los casos se trata de la aglomeración de experiencias subjetivas percibidos como injustos (Leal, Meneses, Alarcón y Karmelic, 2008).

Teoría de Scheler: Menciona acerca del resentimiento en la moral; en su estudio "resentimiento en la moral" (el cual es el título de la versión española del ensayo de Scheler sobre este tema). Escrito por él en su tiempo cristiano, el trabajo tiene como objetivo estudiar el proceso psicológico que lleva a ese comportamiento moral y de ira que trasciende en la aparición de ciertas evaluaciones morales. El resentimiento, idea que Scheler obtiene de Nietzsche, es una especie de *autointoxicación psíquica* resultado de "contener sistemáticamente la exposición de emociones y afectos que son normales y pertenecen a la naturaleza humana" (Danilo Cmz Vélez, 1999) emociones como el rencor, la venganza, la envidia, la maldad, el odio, la traición. El resentimiento comienza a formarse q partir de la vehemencia de afectos, que se origina por cohibir frecuentemente sus impulsos, que va acompañado por la importancia que le damos a determinadas acciones, y como resultado se 'enconan', ya sea por la fragilidad corporal o espiritual, ya sea por miedo o pánico a aquella persona a la que se dirigen ciertas emociones. El problema activo que se da entre el impulso de envidia, odio, etc., y su propagación,

por un lado, y la impotencia, por otra, es lo que conyeva al punto crucial donde esos afectos optan la forma de resentimiento.

El impulso de venganza: relación con la templanza; Scheler indica que el punto más importante En la creación del resentimiento que el impulso de venganza, es un impulso como consecuencia de un ataque u ofensa que viene arrastrando del pasado. Por ello, mezclado con el impulso de venganza, provoca un sentimiento de impotencia.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El actual estudio fue Descriptivo - Correlacional, porque la intención fue medir las variables que se sugirió verificar si están o no relacionadas en el mismo asunto, para luego poder estudiar la correlación. (Hernández, Fernández y Baptista ,2010).

3.2 Operacionalización de variables

Variable 1: Ira

Definición Conceptual: La ira se definió como un concepto más simple o primario que la hostilidad y la agresión (Spielberger, Krasner y Solomon 1988).

Definición Operacional: Definición medida por los puntajes obtenidos en el inventario de Expresión del enojo Estado – Rasgo (Staxi-2).

Dimensiones: Ira-Estado (ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15), Ira-Rasgo (ítems 16,17,18,19,20,21,22,23,24,25), Expresión y control de la Ira (ítems 26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49)

Indicadores:

- Rasgo de la Ira
- Estado de la Ira
- Manifestación Externa de la Ira
- Manifestación Interna de la Ira
- Dominio Externo de la Ira
- Dominio Interno de la Ira

Escala de medición: Inventario de Expresión del enojo Estado-Rasgo (STAXI-2), que consta de 49 ítems y su escala de medición es Ordinal.

Variable 2: Resentimiento

Definición Conceptual: El Resentimiento es una sensación de furia que brota por un daño real o imaginario, expresado como enfado, lamento y reclamación (Buss, 1996).

Definición Operacional: Definición medida por los puntajes obtenidos en el registro de Conductas hacia la vida (MEDIDA DE RESENTIMIENTO (IAhv-ER) de Ramón León y Cecilia Romero (1990).

Escala de Medición: Inventario de Actitudes hacia la vida, contaba con 22 ítems y su escala de medición fue Nominal.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

Población:

La población de estudio estuvo conformada por 120 mujeres con hijos discapacitados, de la CEBE “Los Viñedos” – Comas.

Criterios de inclusión:

- ✓ Madres con hijos discapacitados
- ✓ Las madres que tengan a sus hijos matriculados en el CEBE “Los Viñedos” - Comas

Criterios de exclusión:

- ✓ Las madres que posean inconclusos sus interrogatorios o completos incorrectamente.

Muestra:

La muestra estudiada fue de 103 con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos” – Comas, mediante ello fue establecido por el modelo previo para muestra limitada, estudiando los consecuentes valores de las estimaciones estadísticas con un grado de confianza del 95%, limitación por margen de error por 3% ($e= 0.03$) y probabilidad del 50%.

Muestreo:

El modelo de muestreo a examinar en la respectiva indagación competará al muestreo no probabilístico intencional (Caballero, 2005)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para los métodos de investigación y recolección de datos del actual análisis de indagación se empleó la encuesta. Menciona Cook (2004), la técnica “es una técnica determinada a conseguir referencias de diversos individuos de manera que sus juicios son importantes para el indagador, donde se usa una lista de interrogantes transcritas que se otorgan a las personas, con la finalidad de que las respondan también por escrito” (p. 74); que se usó para el acopio de referencias de la muestra elegida.

Validez y confiabilidad del Instrumento

- Primer instrumento de recolección de datos.

Este instrumento parte del desarrollo por el autor es Charles D. Spielberger, el cual provino de Norteamérica. Este inventario, puede asignarse de modo individual o colectivo, sosteniendo para esto una durabilidad de variables de 15 a 30 minutos. Su espacio de estudio son adolescentes y adultos con el fin de que el STAXI pueda determinar la manifestación del enojo, en sus dos extensiones (estado y rasgo) y en sus tres sentidos (expresión, supresión y control del enojo) (Casado, Cano, Miguel & Spielberger, 2013).

a) Confiabilidad

Estado de Ira entre 0.825 y 0.912, en la escala de Estado Rasgo de Ira obtuvo una confiabilidad entre 0.713 y 0.774 y por concluyente en la Escala de Expresión y El Control de la Ira se obtuvo una confiabilidad entre 0.676 y 0.930. También la confiabilidad obtenida en esta exploración logra conclusiones semejantes a los anteriormente explicados, por lo tanto, se afirmó que el instrumento estuvo calculando firmemente.

b) Validez:

En concordancia con Moscoso (2000) quien empleó la transformación del instrumento denominado “Inventario Multicultural Latinoamericano” el cual evalúa la expresión de la Cólera haciendo uso la prueba de código “ML-STAXI” la cual se apoya en el marco teórico del STAXI. Entre los resultados que encontró tras realizar el estudio identificó que, la firmeza interna de las circunstancias que atañen al varón y las damas, varían entre el rango abarcado desde 0.61 al 0.92. También Reyes (Meininger, Liehr, Chan y Mueller ,2003; Oliva & Calleja, 2010) calcularon las características psicométricas del STAXI y establecieron que el estudio factorial fue parecido a la exploración de Spielberger.

c) Niveles y subniveles del instrumento STAXI-2 en español

El instrumento utilizado, STAXI-2 en el idioma castellano, posee la cantidad de 49 reactivos, valorando en base a 6 niveles, 5 subniveles y un indicador sobre la expresión de la ira que plantea una evaluación total de la expresión y control de la ira, manteniendo el mismo orden que el STAXI-2: Estado de Ira (E) Rasgo de Ira (R), Expresión Externa de Ira(Exp/Ext), Expresión Interna de Ira (Exp/Int), Control Externo de Ira (C/Ext), Control Interno de Ira (C/Int). Tres subescalas de la escala de estado que definen los diversos componentes de la dimensión de la ira como condición afectiva I: Sentimiento (E/S), Expresión Verbal (E/Exp.V)y Expresión Física (E/Exp.F). Dos subescalas de la escala de Rasgo: Temperamento de Ira (R/Temp) y Reacción de Ira (R/Reacc).

Referente al principio de los ítems que formaron las diversas escalas y subescalas, de forma global señalaron que una parte principal de los ítems que constituyeron el STAXI-2 español, aparecieron de la original versión americana del inventario que integraba 44 ítems, por lo tanto, una gran parte de ellos se mantiene en la versión subsiguiente de 57 ítem (STAXI-2). Otros ítem son únicos del STAXI-2. Un tercer principio de fuente lo conforma la versión experimental de 69 ítem de la que se dividió para la realización del STAXI-2, ítem que sirvió para interpretarla versión española. Además, al término varios ítems provinieron del STAXI-2 idioma

castellano. A continuación, se especifica la constitución, con referente al origen del ítem, de cada una de las escalas del STAXI-2 español.

Se entendió sobre el instrumento que evaluó la situación que poseyó un individuo sobre ira, que, además de poseer 15 reactivos y admitieron determinar una triada de elementos diferentes para cuantificar la magnitud de ira sea una condición emocional: afecto, verbal y Expresión física. De los 15 reactivos constaron, un total de 5 reactivos surgen de la versión inicial del STAXI-1 y que se conservan en el STAXI-2; 3 ítem se cogen de la versión inicial empírica del STAXI-2(STAXI-ETF); 3 ítem son insólitos s del STAXI-2 y finalmente 4 ítem se inventan para la versión española.

La Escala de Rasgo de Ira consistió de 10 ítem, de los cuales 7 se inician de la versión inédita, STAXI-1 y los actuales en el STAXI-2 y los 3 ítem sobrantes se instauraron modernos para la versión española. Estos subniveles se subdividen en dos categorías de 5 reactivos cada una: Temperamento de Ira y Reacción de Ira.

La escala de Expresión Externa de Ira estuvo conformada por 6 ítems. Todos los ítems del STAXI-1 son originales que se conservan en STAXI-2.

La escala de expresión interna de ira, consistió de 6 ítem, 5 surgieron de la original versión del STAXI (STAXI-1) conservándose en el STAXI-2. Y finalmente, 1 ítem deriva de la versión empírica del STAXI-2 (STAXI-ETF)

La escala de control externo de Ira estuvo conformada por 6 ítems que estaban vigentes en la versión original del inventario y que se conserva en la segunda versión (STAXI-2)

La escala de control interno de ira estuvo formada por 6 ítems: 3 de ellos descienden del STAXI-2, 1 ítem del STAXI-ETF, entre tanto 2 ítems son modernos y fueron inventados para la versión española.

Finalmente, a partir de 24 ítem de diferentes escalas (las dos de expresión y las dos de control) lograron calcular el índice de expresión de ira.

Los recursos epistémicos de guía explicaron aquellos elementos, medios de gestión para la puntuación del STAXI-2 español. Puede proponerse asesorías precisas sobre la preparación del formulario, modelos empleados en la explicación de la valoración en los niveles, subniveles e indicado para la locución de ira (la cual es denominada "IEI"). En los anexos literal A muestran los cuadros de baremación los cuales admiten los cambios sobre las valoraciones sobre cada rango y subrango en percentiles. Muestra también la baremación autónoma tanto para féminas y varones maduros regulares. Los datos normativos para la población normal se dividen en tres rangos de edad: 16 a 19, 20 a 29 y 30 o más años de edad. Unos rasgos para presentar gráficamente los percentiles permitieron que el examen de los modelos particulares de respuesta en las escalas que la experiencia, la expresión y el control de la ira.

- **Segundo instrumento de recolección de datos**

a) Ficha Técnica

El nombre del instrumento fue: Escala de Resentimiento del autor Ramón León y Cecilia Romero, el año en el que se editó el instrumento fue en 1998, su aplicación se puede realizar de forma individual y/o colectiva. La duración de ejecución es sin determinación. Connotación: Análisis de valores psicométrico para adquirir puntajes y rangos de la jerarquía del resentimiento.

b) Cualidades sobre la proporción del resentimiento

Se tiene en consideración que, este estudio investigo el fenómeno del resentimiento a partir del enfoque histórico filosófico y la psicología. Parte este de una cuestión íntima que evaluó el ataque violento en acciones de acuerdo a lo que explicaba Nietzsche y Max Scheler es significativo en el análisis de la moral. Para indagar el resentimiento los autores extendieron una escala empleando las estrategias psicométricas adelantadas. Se cuenta en el instrumento con 19 reactivos (con 9 adicionales provenientes de la escala L de aquellas que mide las falsedades de Eysenc).

Se cuenta con la escala que posee 19 reactivos a través de los cuales calculan el resentimiento (Comienza con el primer ítem, luego del tercer al quinto, pasando al séptimo y octavo, también del décimo al doceavo, el quinceavo, dieciseisavo, dieciochoavo, diecinueveavo, veintiunavo, veintidosavo, veinticuatroavo, veinticincoavo, finalmente del veintisiete al veintiocho) con nueve reactivos provenientes de la escala L del Inventario de Personalidad de Eysenck, anteriormente cambiados en confirmaciones.

Las categorías de respuesta fueron "SI" y "NO" lanzando un puntaje general de valoración de resentimiento sin que se determinen elementos relativos a él. Cada ítem poseyó un puntaje de 1 ó 2 dado a lo señale la respuesta sea existencia o carencia de resentimiento, por lo tanto, cuan más alto es el puntaje, teóricamente es menos el resentimiento.

c) Validez de la Escala

La validez de la escala estuvo definida por una investigación de autores con bases teóricas que disciernen las ideas y con ello se respalda cada definición realizada. No obstante, se da más firmeza a esta validez a través de una investigación de contenido efectuado por un grupo de magistrados, quienes, desde su experiencia laboral como terapeutas, se consideraron como expertos en la temática.

Ellos comentaron a partir de su análisis la calificación en términos dicotómicos, debido a cada ítem "si" excluían el resentimiento y "no" en caso lo hacían, se entiende entonces que, son aceptados los ítems que posean el visto bueno de 4 o más jueces dieron como afirmativo su veredicto. A partir de tal se analizó cada uno de los 60 ítems inicialmente formulados quedando como reactivos finales 34 que recopilaban la validez aceptable.

d) C) Confiabilidad de la Escala

Con la finalidad de conceder, mejor estabilidad a la escala, ella fue estudiada a un conjunto de estudiantes de educación superior, de la cual, a partir de los resultados se pudiese entender si el método estadístico inferencial puede ser realizado bajo el método de regresión lineal multivariada, manifestó acerca de cada

reactivo aportaba con un alto nivel de un 0.99% en el descubrimiento de la aparición del resentimiento. Para determinar la confianza que obtuvo el instrumento se usó para tal fin, la metodología de análisis de varianza por dos vías desde los 19 reactivos, abarcando del cual se tuvo un coeficiente de confiabilidad de Kerlinger (1975). Sobre el indicador desarrollado por Kerlinger, el cual tuvo un resultado de 0.55, menciona que, tal valor lo hace admisible (León y Romero ,1990).

3.5 Procedimientos

A continuación, se mencionan los pasos a seguir para la realización de la presente investigación:

1. Se planteó la finalidad de la investigación mediante los objetivos (general y específicos), no sin antes haber identificado el problema de estudio.
2. Para obtener el logro de los objetivos propuestos en esta investigación, se comienza a documentar el marco teórico necesario para el análisis respectivo, Así mismo se aplicaron dos instrumentos, donde se medirá la interacción familiar (cohesión y adaptabilidad) y la impulsividad.
3. Una vez, documentados los resultados, cuadros que resultan al realizarse la investigación e interpretación.
4. Finalmente, se mostraron conclusiones y recomendaciones del estudio realizado.

3.6 Métodos de análisis de datos.

Cuando se desarrollaron el marco teórico, los objetivos vinculados a la ira y resentimiento en las madres con hijos discapacitados. Se procedió a la recolección, verificación y estudio de los cuestionarios realizados, con el objeto de determinar la correlación entre las variables indicadas en la investigación.

Se estudiaron estas dos variables, el método a utilizado en este estudio fue la correlación, se comprobará gráficamente, mediante el SPSS, donde al preparar el análisis de datos se creó una matriz de datos, luego se depuro datos, evaluó errores creando los ficheros de datos. Realizando comparaciones de medias, medianas de las variables, etc.

3.7 Aspectos éticos.

Para el desarrollo de la siguiente investigación se utilizaron un documento firmado por cada participante de la investigación, participación que fue voluntaria.

La finalidad de esta ficha de consentimiento fue abastecer a los participantes en este estudio con un nítido argumento, así como de su papel en ella como participantes.

IV. Resultados

Descripción de resultados

El análisis de la confiabilidad se realizó mediante consistencia interna, en ese sentido si se consideran los 49 ítems la consistencia interna de la escala es de Alfa = 0.715.

Prueba de normalidad para todas las variables evaluadas

Tabla 1

Prueba de normalidad para las variables estudiadas mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Ira estado	,102	103	,010
Ira rasgo	,123	103	,001
Expresión y control de la ira	,104	103	,008
Resentimiento	,159	103	,000

Nota. Corrección de la significación de Lilliefors

En el cuadro (numeral 1) se presenta la normalidad para las escalas de la ira, así como para resentimiento. Se observa en todas las variables valores p (sig.) menores a 0.05, indicando que todas ellas no se ajustan a la distribución normal. Se entiende de los resultados encontrados que, las pruebas de hipótesis para las correlaciones se ejecutan bajo análisis en consideración de métodos no paramétricos, además, el Rho de Spearman, ya que, en ninguno de los aspectos analizados para las variables a ser correlacionadas, resultan encontrarse dentro de los parámetros que requiere una distribución normal.

Prueba de hipótesis: Establecimiento de relaciones bivariadas

Tabla 2.

Correlación entre resentimiento y las escalas de la ira

			Ira estado	Ira rasgo	Expresión y control de la ira
Rho de Spearman	Resentimiento	Coefficiente de correlación	.172	,665**	,661**
		Sig. (bilateral)	.083	.000	.000
		N	103	103	103

Nota. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Además en cuadro (numeral 2) se presenta la asociación hallada entre resentimiento y las escalas de la ira. Cabe mencionar que una correlación es estadísticamente significativa, cuando el valor p (sig) es menor a 0.05. En ese sentido se puede afirmar:

Existe relación estadísticamente significativa y positiva entre el resentimiento y la ira como rasgo. Lo cual nos indica que las madres que presentan mayor resentimiento tienden a presentar mayor ira como rasgo.

Existe relación estadísticamente significativa y positiva entre el resentimiento y la expresión de la ira. Lo cual nos indica que las madres que presentan mayor resentimiento tienden a presentar mayor expresión de la ira.

Frecuencias y porcentajes para los niveles de las dimensiones de ira según edad

Tabla 3.

Niveles de ira estado según edad

		Edad			Total	
		de 22 a 34 años	de 35 a 47 años	de 48 a 60 años		
Nivel Ira estado	Nulo	f	4	4	0	8
		%	14,8%	8,3%	0,0%	7,8%
	Bajo	f	21	33	23	77
		%	77,8%	68,8%	82,1%	74,8%
	Moderado	f	2	11	5	18
		%	7,4%	22,9%	17,9%	17,5%
Total		f	27	48	28	103
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

En cuadro (numeral 3) se evidencia que la categoría nula de ira estado se acumula en las evaluadas entre 22 a 34 años (14.8%). Además, la categoría moderada de ira estado se acumula en los evaluados entre 35 a 47 años (22.9%).

Tabla 4.

Niveles de ira rasgo según edad

Nivel Ira rasgo		Edad			Total
		de 22 a 34 años	de 35 a 47 años	de 48 a 60 años	
Nulo	f	4	4	0	8
	%	14,8%	8,3%	0,0%	7,8%
Bajo	f	9	14	9	32
	%	33,3%	29,2%	32,1%	31,1%
Moderado	f	12	23	15	50
	%	44,4%	47,9%	53,6%	48,5%
Alto	f	2	7	4	13
	%	7,4%	14,6%	14,3%	12,6%
Total	f	27	48	28	103
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

En el cuadro (numeral 4) se aprecia que, la categoría nula de ira rasgo se encuentran las personas entre 22 a 34 años (14.8%). Además, la categoría alta de ira rasgo se acumula en las personas entre 35 a 47 años, siendo el 14.6%.

Tabla 5.

Niveles de expresión y control de la ira según edad

Nivel Expresión y control de la ira		Edad			Total
		de 22 a 34 años	de 35 a 47 años	de 48 a 60 años	
Nulo	f	2	4	0	6
	%	7,4%	8,3%	0,0%	5,8%
Bajo	f	11	15	9	35
	%	40,7%	31,2%	32,1%	34,0%
Moderado	f	12	20	15	47
	%	44,4%	41,7%	53,6%	45,6%
Alto	f	2	9	4	15
	%	7,4%	18,8%	14,3%	14,6%
Total	f	27	48	28	103
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

En el cuadro (numeral 5) se evidencia que, la categoría nula de expresión y control de la ira se encuentran los evaluados entre 35 a 47 años (8.3%). Además, la categoría alta de control y expresión de la ira se encuentra también los evaluados entre 35 a 47 años, siendo el 18.8%.

Frecuencias y porcentajes para los niveles de resentimiento según edad

Tabla 6.

Niveles de resentimiento según edad

Nivel Resentimiento		Edad			Total
		de 22 a 34 años	de 35 a 47 años	de 48 a 60 años	
Nivel bajo	f	3	4	0	7
	%	11,1%	8,3%	0,0%	6,8%
Nivel medio	f	10	15	9	34
	%	37,0%	31,2%	32,1%	33,0%
Tendencia acentuada	f	11	21	15	47
	%	40,7%	43,8%	53,6%	45,6%
Tendencia muy acentuada	f	3	8	4	15
	%	11,1%	16,7%	14,3%	14,6%
Total	f	27	48	28	103
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

En el cuadro (numeral 6) se evidencia que, la categoría de bajo de resentimiento se encuentra en los evaluados entre 22 a 34 años (11.1%). Además, la categoría tendencia muy acentuada de resentimiento se encuentran los evaluados entre 35 a 47 años, siendo el 16.7%.

Frecuencias y porcentajes para los niveles de las escalas de ira según condición socioeconómica

Tabla 7

Niveles de ira estado según condición socioeconómica

Niveles Ira estado		Nivel socioeconómico			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Nulo	f	3	5	0	8
	%	7,0%	8,8%	0,0%	7,8%
Bajo	f	33	41	3	77
	%	76,7%	71,9%	100,0%	74,8%
Moderado	f	7	11	0	18
	%	16,3%	19,3%	0,0%	17,5%
Total	f	43	57	3	103
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

El cuadro anterior (numeral 7) se evidencia que, la categoría nula de ira se concentra en el nivel socioeconómico medio (8.8%). Además, la categoría moderada se acumula en el nivel socioeconómico medio (19.3%).

Tabla 8

Niveles de ira rasgo según condición socioeconómica

Nivel Ira rasgo		Nivel socioeconómico			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Nulo	f	3	5	0	8
	%	7,0%	8,8%	0,0%	7,8%
Bajo	f	16	14	2	32
	%	37,2%	24,6%	66,7%	31,1%
Moderado	f	18	31	1	50
	%	41,9%	54,4%	33,3%	48,5%
Alto	f	6	7	0	13
	%	14,0%	12,3%	0,0%	12,6%
Total	f	43	57	3	103
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

El cuadro (numeral 8) denota que la categoría nula se acumula en el nivel socioeconómico medio (8.8%). Además, la categoría alta se acumula en el nivel socioeconómico bajo (14.0%).

Tabla 9.

Niveles de expresión y control de la ira según condición socioeconómica

Nivel Expresión y control de la ira		Nivel socioeconómico			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Nulo	f	3	3	0	6
	%	7,0%	5,3%	0,0%	5,8%
Bajo	f	18	15	2	35
	%	41,9%	26,3%	66,7%	34,0%
Moderado	f	15	31	1	47
	%	34,9%	54,4%	33,3%	45,6%
Alto	f	7	8	0	15
	%	16,3%	14,0%	0,0%	14,6%
Total	f	43	57	3	103
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

El cuadro (numeral 9) se presenta que, el nivel nulo se acumula en el nivel socioeconómico bajo (7.0%). Mientras que, la categoría alta de control y expresión de la ira se encuentra en el nivel socioeconómico bajo, siendo el 16.3%.

Frecuencias y porcentajes para los niveles de resentimiento según condición socioeconómica

Tabla 10

Niveles de resentimiento según condición socioeconómica

Nivel Resentimiento		Nivel socioeconómico			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Nivel bajo	f	3	4	0	7
	%	7,0%	7,0%	0,0%	6,8%
Nivel medio	f	17	15	2	34
	%	39,5%	26,3%	66,7%	33,0%
Tendencia acentuada	f	16	30	1	47
	%	37,2%	52,6%	33,3%	45,6%
Tendencia muy acentuada	f	7	8	0	15
	%	16,3%	14,0%	0,0%	14,6%
Total	f	43	57	3	103
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

El cuadro (numeral 10) presenta que, la categoría de bajo de resentimiento se encuentra en los niveles socioeconómicos bajo y medio, siendo el 7.0%. De otro lado, el mayor porcentaje en el nivel de tendencia muy acentuada de resentimiento se encuentra también en el nivel socioeconómico bajo, siendo el 16.3%.

Frecuencias y porcentajes para los niveles de las escalas de ira según estado civil

Tabla 11

Niveles de ira estado según estado civil

Nivel Ira estado		Estado civil			Total
		Soltera	Casada	Conviviente	
Nulo	f	3	0	5	8
	%	5,8%	0,0%	12,5%	7,8%
Bajo	f	42	7	28	77
	%	80,8%	63,6%	70,0%	74,8%
Moderado	f	7	4	7	18
	%	13,5%	36,4%	17,5%	17,5%
Total	f	52	11	40	103
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

El cuadro (numeral 11) presenta que, la categoría nula de ira estado se acumula en las convivientes, siendo el 12.5% en ambos casos. Además, la categoría moderada de ira estado se acumula en las personas casadas, siendo el 36.4%.

Tabla 12.

Niveles de ira rasgo según estado civil

Nivel Ira rasgo		Estado civil			Total
		Soltera	Casada	Conviviente	
Nulo	f	4	0	4	8
	%	7,7%	0,0%	10,0%	7,8%
Bajo	f	16	3	13	32
	%	30,8%	27,3%	32,5%	31,1%
Moderado	f	27	7	16	50
	%	51,9%	63,6%	40,0%	48,5%
Alto	f	5	1	7	13
	%	9,6%	9,1%	17,5%	12,6%
Total	f	52	11	40	103
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

El cuadro (numeral 12) presenta que, la categoría nula de ira rasgo se acumula en las personas convivientes, siendo el 10.0%. Además, la categoría alta de ira rasgo se acumula también en las convivientes, siendo el 17.5%.

Tabla 13

Niveles de expresión y control de la ira según estado civil

Nivel Expresión y control de la ira		Estado civil			Total
		Soltera	Casada	Conviviente	
Nulo	f	2	0	4	6
	%	3,8%	0,0%	10,0%	5,8%
Bajo	f	20	3	12	35
	%	38,5%	27,3%	30,0%	34,0%
Moderado	f	23	7	17	47
	%	44,2%	63,6%	42,5%	45,6%
Alto	f	7	1	7	15
	%	13,5%	9,1%	17,5%	14,6%
Total	f	52	11	40	103
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

En el cuadro (numeral 13) se evidencia que, la categoría nula de expresión y control de la ira se encuentra en las convivientes, siendo el 10.0%. De otro lado, el mayor porcentaje en el nivel alto de control y expresión de la ira se encuentra en las convivientes, siendo el 17.5%.

Frecuencias y porcentajes para los niveles de las escalas de resentimiento según su estado civil

Tabla 14

Niveles de resentimiento según estado civil

Nivel Resentimiento		Estado civil			Total
		Soltera	Casada	Conviviente	
Nivel bajo	f	3	0	4	7
	%	5,8%	0,0%	10,0%	6,8%
Nivel medio	f	18	3	13	34
	%	34,6%	27,3%	32,5%	33,0%
Tendencia acentuada	f	24	7	16	47
	%	46,2%	63,6%	40,0%	45,6%
Tendencia muy acentuada	f	7	1	7	15
	%	13,5%	9,1%	17,5%	14,6%
Total	f	52	11	40	103
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

En el cuadro (numeral 14) se evidencia que, la categoría de bajo de resentimiento se encuentra en las convivientes, siendo el 10.0%. De otro lado, el mayor porcentaje en el nivel de tendencia muy acentuada de resentimiento se encuentra en las convivientes, siendo el 17.5%

Tabla 15

Correlación entre resentimiento y las escalas de la ira según estado civil

Rho de Spearman			Ira estado	Ira rasgo	Expresión y control de la ira
Resentimiento	soltera	Coefficiente de correlación	.167	,633**	,636**
		Sig. (bilateral)	.236	.000	.000
		N	52	52	52

casada	Coeficiente de correlación	.174	.522	,723*
	Sig. (bilateral)	.609	.099	.012
	N	11	11	11
conviviente	Coeficiente de correlación	.210	,738**	,714**
	Sig. (bilateral)	.193	.000	.000
	N	40	40	40

En el cuadro (numeral 15) se presentan las correlaciones encontradas entre el resentimiento y las escalas de la ira según estado civil. Cabe mencionar que las correlaciones estadísticamente significativas, muestran valores p (sig) menores a 0.05. En ese sentido podemos afirmar:

En el caso de las mujeres solteras y convivientes, existe relación estadísticamente significativa y positiva entre el resentimiento y la ira como rasgo. Lo cual nos indica que las madres solteras y convivientes que presentan mayor resentimiento tienden a presentar mayor ira como rasgo.

En el caso de las mujeres solteras y convivientes, existe relación estadísticamente significativa y positiva entre el resentimiento y la expresión de la ira. Lo cual nos indica que las madres solteras y convivientes que presentan mayor resentimiento tienden a presentar mayor expresión de la ira.

Tabla 16

Correlación entre resentimiento y las escalas de la ira según tipo de discapacidad

Rho de Spearman			Ira estado	Ira rasgo	Expresión y control de la ira
Resentimiento	física	Coeficiente de correlación	.216	.739	.625
		Sig. (bilateral)	.682	.093	.184
		N	6	6	6

intelectual	Coeficiente de correlación	.194	,608**	,633**
	Sig. (bilateral)	.099	.000	.000
	N	73	73	73
ambas	Coeficiente de correlación	.223	,637**	,660**
	Sig. (bilateral)	.295	.001	.000
	N	24	24	24

La tabla numeral 16 denota entre los resultados que, el resentimiento y las escalas de la ira de acuerdo con el tipo de discapacidad. Es necesario señalar que, se encuentran resultados en las correlaciones que son estadísticamente significativas y estas indican valores p (sig) menores a 0.05. En ese sentido podemos afirmar:

En la situación en que las madres tienen hijos que padecen únicamente patologías en lo intelectual y con ambas discapacidades, existe relación estadísticamente significativa y positiva entre el resentimiento y la ira como rasgo. Lo cual nos indica que las madres de hijos con únicamente discapacidad intelectual y con ambas discapacidades que presentan mayor resentimiento tienden a presentar mayor ira como rasgo.

Mientras que, en referencia de aquellas madres con hijos que únicamente padecen discapacidad intelectual y con ambas discapacidades, existe relación estadísticamente significativa y positiva entre el resentimiento y la expresión de la ira. Lo cual nos indica que las mujeres que tienen a cargo de hijos con únicamente discapacidad intelectual y con ambas discapacidades que presentan mayor resentimiento tienden a presentar mayor expresión de la ira.

Tabla 17

Correlación entre resentimiento y las escalas de la ira según gravedad de la discapacidad

Rho de Spearman			Ira estado	Ira rasgo	Expresión y control de la ira
Resentimiento	leve	Coeficiente de correlación	,384**	,616**	,752**
		Sig. (bilateral)	.001	.000	.000
		N	66	66	66
	moderada	Coeficiente de correlación	.247	,731**	,428*
		Sig. (bilateral)	.223	.000	.029
		N	26	26	26
	severa	Coeficiente de correlación	.127	,825**	,652*
		Sig. (bilateral)	.710	.002	.030
		N	11	11	11

En la tabla 18 se muestra las correlaciones halladas entre el resentimiento y las escalas de la ira según gravedad de la discapacidad. Cabe mencionar que las correlaciones estadísticamente significativas muestran valores p (sig) menores a 0.05, en ese sentido podemos afirmar: En el caso de las madres de hijos con discapacidad leve, existe relación estadísticamente significativa y positiva entre el resentimiento y la ira como estado. Lo cual nos indica que las madres de hijos con discapacidad leve que presentan mayor resentimiento tienden a presentar mayor ira como estado.

En el caso de las madres de hijos con discapacidad leve, moderada y severa, existe relación estadísticamente significativa y positiva entre el resentimiento y la ira como rasgo. Lo cual nos indica que las madres de hijos con discapacidad leve, moderada y severa que presentan mayor resentimiento tienden a presentar mayor ira como rasgo. En el caso de las madres de hijos con únicamente discapacidad

intelectual y con ambas discapacidades, existe relación estadísticamente significativa y positiva entre el resentimiento y la expresión de la ira. Lo cual nos indica que las madres de hijos con discapacidad leve, moderada y severa que presentan mayor resentimiento tienden a presentar mayor expresión de la ira.

V. Discusión

Es fundamental reconocer la importancia de las mujeres en la sociedad, sus respuestas emocionales a tener un hijo con discapacidad y la necesidad urgente de prestar apoyo inmediato a este grupo vulnerable.

La mitad de los datos mostró rabia moderada, mientras que la otra mitad presentaba niveles moderados de resentimiento. En un nivel moderado de ira en las escalas Ira-Rasgo y Ira-Estado, hay una mayor probabilidad de experimentar episodios de ira más frecuentes y fuertes debido a ver situaciones como provocadoras o tendentes a reacciones emocionales exageradas.

Tras el desarrollo del estudio se muestra un grado moderado de supresión y control de la rabia, junto con un nivel medio de resentimiento entre las madres de niños con discapacidad. Este descubrimiento se alinea con el modelo teórico de la ira llamado "síndrome de aquí", que busca distinguir entre la ira, la hostilidad y la violencia colocándolas a lo largo de un espectro. Este método también ayuda a identificar los enlaces funcionales.

Para ampliar la información se presenta, cuadros de resultados según los datos sociodemográficos, en el caso de condición socioeconómica, las mujeres con una condición media obtienen el mayor porcentaje en el nivel moderado de ira-rasgo, siendo el 54,4%; siendo seguida de la condición baja con el 43.3%.

El 63% de las mujeres casadas se clasifican como estando en el nivel de Tendencia en los niveles de Resentimiento. Las madres ricas habían reducido los niveles de ira. La posición socioeconómica de los padres influye en el entorno doméstico, como demuestra un estudio posterior de la literatura (Viguer y Serra, 2008). La presencia de un miembro de la familia con discapacidad requiere atención continua y asistencia financiera, lo que podría ayudar a disminuir la ira y el resentimiento asociados con esta circunstancia (Huerta y Rivera 2017).

En la tabla de la Correlación entre resentimiento y las escalas de la ira según tipo de discapacidad, las madres de hijos con únicamente discapacidad intelectual y con ambas discapacidades, existe relación estadísticamente significativa y positiva entre el resentimiento y la expresión de la ira. Lo cual nos indica que las madres de hijos con únicamente discapacidad intelectual y con ambas

discapacidades que presentan mayor resentimiento tienden a presentar mayor expresión de la ira.

En el caso de la hipótesis de que existe relación estadísticamente significativa y positiva entre el resentimiento y la ira como rasgo. Lo cual nos indica que las madres solteras y convivientes que presentan mayor resentimiento tienden a presentar mayor ira como rasgo y también en cuanto a la expresión de la ira.

En cuanto a la hipótesis que, si existe una relación significativa entre las escalas de la ira, y del resentimiento de las madres con hijos discapacitados de la CEBE "Los Viñedos"- Comas. De lo cual se puede afirmar que existe una correlación estadísticamente positiva entre ira y resentimiento, lo cual indica que los evaluados que presentan mayor resentimiento, tienden a mostrar mayor nivel de ira como ira-rasgo y expresión de la ira. Según los datos encontrados de la investigación realizada por Elias. (2008), en Bogotá Colombia; investigaba los niveles de expresión de la ira en hombres y mujeres "se halló una asociación significativa con el género femenino (p: 0.035)"; y también lo expuesto por Estopa et al (2010) quien destacaba que el sexo femenino tiene una mayor prevalencia en una proporción 2 a 1 respecto al masculino en manifestar episodios intensos de ira, con lo que estarían propensas a desarrollar un posible Trastorno Explosivo Intermitente" (DSM-IV). Por ellos esta población femenina está en riesgo de padecer esta enfermedad.

Así mismo Gazzolo, Romero, León, Aldana (2011) intentaron identificar el nivel de resentimiento que disponen los pacientes, la cual analizó un conjunto de 53 personas disgregadas en 32 damas y 21 varones; en lo referente al aspecto socio-económico de diferencia en 18 alto y 35 bajo. Los cuales denotan tras ser evaluados de acuerdo a su nivel socio-económico, aquellos que se encuentran en la categoría de bajo, poseen mayor valor de en cuanto al resentimiento referente de aquellos catalogados como alto. Por otro lado, se observa un mayor nivel en cuanto al género femenino frente al masculino.

Por lo tanto, ante los niveles hallados de ira y resentimiento las escalas, se puede explicar, que en la etapa de la maternidad existe una gran variedad de pensamientos en las madres se ven afectadas y por ello generan sentimientos de desilusión; puesto que muchas de estas madres esperaban con las ansias de haber tenido un niño saludable y que pueda gozar de mucha salud. Y como menciona autores como Bavin (2005) y, Ortega et.al. (2006) la llegada de un neonato con alguna patología genera una angustia muy fuerte, también a ello se suma una gran desilusión al saber que tienen un hijo distinto al que imaginaron.

VI. Conclusiones

PRIMERA: Se encontró una relación entre las escalas de la Ira y Resentimiento, es decir que existe correlación significativa y positiva.

SEGUNDA: Se encontró que las mujeres con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos” - Comas, tienen un nivel Moderado de Ira (Rasgo–Expresión)

TERCERA: Se encontró que las mujeres con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos” - Comas, tienen un nivel Medio Resentimiento.

CUARTA: Se encontró que, en cuanto al valor más alto encontrado respecto a la ira se evidencia en las personas bajo la condición de conviviente, siendo el 17.5%, mientras que, el porcentaje cuantitativamente más elevado sobre el control y expresiones de ira se encuentra en las convivientes, siendo el 17.5%. De otro lado, el mayor porcentaje en el nivel de tendencia muy acentuada de resentimiento se encuentra en las convivientes, siendo el 17.5%.

QUINTA: Se encontró una correlación estadísticamente y positiva entre ira y resentimiento en las mujeres con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos” – Comas, lo cual indica que los evaluados que presentan mayor ira tienden a presentar mayor resentimiento.

VII. Recomendaciones

PRIMERA: Resulta un hecho imprescindible el impulso en indagaciones educativas sobre los estudiantes discapacitados, debido a la carencia de tales tras la búsqueda de información que ha sido considerada durante el desarrollo del presente. Los cuales podrían fortalecer el contexto científico que pueda formular el concepto científico que permita desarrollar intervenciones oportunas que ayuden a mejorar cualitativamente los servicios que se presta al entorno familiar del individuo afectado y las oportunidades que este podría tener.

SEGUNDA: Estructurar, gestionar y efectuar planificación enfocados en abordar aspectos intervinientes en las cualidades que mejoren el desarrollo de aquellos que se encuentran en una situación diferenciada al común denominador de la sociedad (Madres con hijos discapacitados).

TERCERA: Realizar estudios tomando otras variables.

CUARTA: Ampliar esta investigación en Lima Metropolitana.

QUINTA: Brindar charlas acerca de esta problemática, a los familiares de esta población (Madres con hijos discapacitados), para así poder sensibilizarlos para que les brinden calidad de tiempo.

SEXTA: Crear programas participativos y evaluables: salud, recreación, satisfacción por la vida, cultura.

REFERENCIAS

- Arvelo, L. (2004). Maternidad, Paternidad y Género. Redalyc. Diciembre, Vol (2), Pp. 92-98. EPAT
- Asebey, A. (2004). ¿Maternidad versus Sexualidad?. Revista electrónica de Psicología "La Misión" de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro. *Atención Primaria*, 52(4), 250-257. http://www.uaq.mx/psicologia/lamision/p_sociales5.html
- Austin, L. (1999). The Counseling Primer. Philadelphia: Accelerated Development. 317-329.
- Averill, J. (2007). Anger and aggression: An essay on emotion. (pp.343-374). Springer-Verlag.
- Ballesteros, B., Novoa, M., Muñoz, L, Suárez, F. y Zarante, I. (2006). Calidad de vida en familias con niños menores de dos años afectados por malformaciones congénitas. Perspectiva del cuidador principal. *Universitas Psychologica*. Vol. 5 (3), Pp. 457-473. PSED.
- Barefoot, J. C. (1992). Developments in the measurement of Hostility. En H. S. Friedman (Eds.). *Hostility, coping and health*. Washington: American Psychological Association.
- Bavin, J. (2005). Problemas de los Padres. En Finnie, N. (Comp.). *Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral*. Ediciones Copilco.
- Bayer, R. (2003). Managing Anger. Artículo en Upper Bay Counseling and Support Services, Inc. MD: UBCSS. Upper Bay Counseling and Support Services, Inc. Consultado en Julio 2008 en: http://www.upperbay.org/anger_management.htm
- Beck, A. (1983). *Terapia Cognitiva de la depresión*. Desclee de Brouwer.

- Beck, A. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. International University Press.
- Beck, A. (1999) *Prisioneros del odio: Las bases de la ira, la hostilidad y la violencia*. Paidas.
- Beck, A. (1979). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. Penguin Group.
- Bernstein y Crosby (1980). *Los sentimientos de inferioridad*. Miracle.
- Berkowitz, L. (1993). *Aggression: Its causes, consequences, and control*. McGraw-Hill.
- Berkowitz, L. (1989). Frustration-aggression hypothesis: examination and reformulation. *Psychological Bulletin*, 106 (2), 59-73.
- Buss, H. (1996): *Sobre el ressentiment*. *Revista Catalana de Psicoanàlisi*, Vol. XII(1), pp. 5-20. Scheler, 1992. *El resentimiento en la moral*. Madrid: J-C.
- Calvo, M. (2006). *Violencia escolar y educación para la ciudadanía*. Fundación Europea Sociedad y Educación. En <http://www.sociedadeducacion.org/modificables/docareas/socioeducativos/firmas/04.pdf>
- Gazzolo D., Romero A. Cecilia, León D., Aldana N. Carlos. *Resentimientos en pacientes del Hospital Honorio Delgado*. Vol. 5, No. 1 (1987)
- Danilo Cmz Vélez, 1999 "El antropologismo de Scheler", en *Aproximaciones a la filosofía*. Argentina: La posa.
- Duran & Fernández (2012), *Sentimiento de ira en la mujer*. *Psicothema*. 18(3), 214-222, set./dez.

- Dorsh (1981). Historia de un resentimiento (10ª ed). Espasa Calpe.
- Echeverría 1996. El resentimiento como expresión del ser humano. Heidy.
- Elias, N. (2008). Niveles de expresión de la ira. Norma
- Ellis, A. (1977). Anger: How to Live With and Without It. Secaucus, Citadel Press.
- Ellis, A. (1962). Reason and emotion in psychotherapy. Carol Publishing.
- Ellis, A. & Grieger, R, (1981), Manual de Terapia Racional Emotiva. Maratón.
- INEI: Instituto Nacional de estadística e Informática. (2013). Encuesta Nacional Especializada sobre discapacidad. Perú. <http://www.inen.sld.pe/portal/>
- Finnie, N. (1987). Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral. Ediciones Copilco.
- Franco, J. (1995). Algunas consideraciones sobre traumatismo y resentimiento. Recuperado de: <http://www.sepipsicosomatica.com/%20Revistas%20SEPIA/R1-4.pdf>
- Freyberger, H. (1991). La depresión. Ediciones Mensajero
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación científica. México: Mc Graw Hill.
- Hutt, M. y Gwyn, G. (1988). Los niños con retrasos mentales. Desarrollo, aprendizaje y educación. México: Fondo de Cultura Económica.
- J. Ferrater Mora, 1992. Scheler, Max de su Diccionario de filosofía. Madrid: SFR.
- Johnson, K., McKay, M. & Rogers, P. (1989). When anger hurts: Quieting the storm within. Michigan: New Harbinger Publications.

- Lacovella, J. y Troglia, M. (2003). La hostilidad y su relación con los trastornos cardiovasculares. *Revista Psico-USF*, 8 (1), 53-61.
- Lara, M. (coord.).(2010). *¿Es difícil ser mujer? Una guía sobre depresión*. Editorial Pax.
- Leal, F; Meneses, M; Alarcón, A y Kamerlic, V. (2005). Agresión y resentimiento en los estudiantes secundarios. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26414103>
- Leal, Meneses, Alarcón y Karmelic, 2005. Bases del resentimiento. España: Orta.
- León & Gómez, (2010), Resentimiento en escolares de educación secundaria de dos colegios de Lima Metropolitana. Lima
- León, R; Romero, Novara, I y Quesada, E. (1988). Una escala para medir el resentimiento. *Revista latinoamericana de psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80520302>
- Limiñana, R. y Patró, R. (2004). Mujer y Salud: trauma y cronificación en madres de discapacitados. *Anales de Psicología*. Redalyc. Universidad de Murcia. Junio, año/vol. 20, número 001, Pp. 47-54.
- Maestre, F. (2011). La psicología del resentimiento y su impacto en la pareja. Recuperado de http://www.rpp.com.pe/2011-06-28-la-psicologia-del-resentimiento-y-su-impacto-en-la-pareja-noticia_379390.html
- May, R. (2011). *El resentimiento en la vida urbana*. EE.UU: Universal.
- Niño, V (2011). *Metodología de la Investigación*. Ediciones de la U. p 5
- Ortega, P., Garrido, A. y Salguero, A. (2005). Expectativas y maneras de vivir la paternidad con niños discapacitados. *Psicología y Salud*. 15(2), Pp. 263-269.

- Ortega, P., Torres, L., Garrido, A. y Reyes, A. (2006). Actitudes de los padres en la sociedad actual con hijos e hijas con necesidades especiales. *Psicología y Ciencia Social*. 8(1), Pp. 21-32.
- Ortony, A., Clore, G. & Collins, A. (1988). The cognitive structure of the emotions. *Psychological Review*, 99, 566-571. Oxford: Blackwell
- Pérez Nieto, M., Camutas, N., Cano-Vindel, A., Miguel-Tobal, J. & Iruarrizaga, I. (2000). Anger and anger coping: A study of attributional styles *Studia Psychologica*, 42, 289-302.
- Pizzinato, A. & Calesso M. (2007). Identidad, maternidad y femineidad: Retos de la contemporaneidad. *Revista Phsico*. V. 38, n. 3, pp. 224-232, set./dez.
- Plutchik, R. (2000). *Emotions in the practice of psychotherapy*. Washington, DC: American Psychological Association (APA) Books.
- Reinecke, M.; Dattilio, F. & Freeman, A. (1996). *Cognitive therapy with children and Adolescents*. NY: Guilford Publications, Inc.
- Schachter, S. (1971). *Emotion Obesity and Crime*. Academic Press.
- Siegan, A. & Smith, T. (1993). *Anger, hostility and health*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Smith, C., Haynes, K., Lazarus, R., & Pope, L. (1993). In search of the "hot" cognitions: Attributions, appraisals, and their relation to emotion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65, 916-929
- Sinason, V. (1999). *Comprendiendo a tu hijo discapacitado*. (1ª ed). Paidós.
- Spielberger, C. (1996). Reacciones Emocionales del Estres: Ansiedad y Colera. En *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana* Vol. 14.
- Spielberger, C.D., Jacobs, G., Rusell, S.F. y Crane, R.S. (1983). Assessment of anger: The State-Trait Anger Scale. En J.N. Butcher y C.D. Spielberger

(Eds.), *Advances in personality assessment* (vol. 2). Hillsdale, N.J.:Lawrence Erlbaum Associates.

Spielberger, C.D., Krasner, S. y Solomon, E. (1988). The experience, expression, and control of anger. En M.P. Janiesse (Coms.), *Individual differences and stress*. Springer Press.

Spielberger, C.D.; Johnson, E.H.; Russell, S.F.; Crane, R.J.; Jacobs, G.A. y Worden, T.J. (1985). The experience and expression of anger. Construction and validation of an Anger Expression Scale. En M.A. Chesney y R.H. Rosenman (Eds.) *Anger and Hostility in cardiovascular and behavioural disorders*. Hemisphere/McGraw-Hill.

Spielberger, C.D., Miguel-Tobal, J. J., Casado, M. I., Cano-Vindel, A. (2001). *Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo: STAXI-2*. Madrid: TEA.

Soto, L. (2005). *El Control de las Emociones: Un método de prevención de la violencia en el trabajo*. Departamento de maestría en administración. Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. En: http://www.uacj.mx/ICSA/Programas/Ciencias_admitivas/CA/LuisSoto.pdf

Yapko, M. (2006). *Para romper los patrones de la depresión* (4ª ed). Pax.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS	MÉTODO
	General	General		
¿Cuál es la relación que existe entre ira y resentimiento en las madres con hijos discapacitados en el CEBE “Los Viñedos – Comas”?	Coexiste correlación elocuente entre ira y resentimiento en las madres con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos”- Comas	Determinar La relación que existe entre las escalas de la ira y resentimiento que existen las madres con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos – Comas”	Variable 1: Ira	Diseño: No experimental
	Específicos	Específicos	Dimensiones Items Ira-Estado 1 al 15 Iras-Rasgo 16 al 25 Expresion y control de la ira 26 al 49	Nivel: Descriptivo-Correlacional POBLACION-MUESTRA N° 120 n° 103
	H1: Existe diferencias significativas entre los niveles de ira en las madres con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos”- Comas, según la edad. H2: Existe relación significativa entre la existencia del resentimiento en las madres con hijos	a) Determinar y describir los niveles de la ira según edad en las madres con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos – Comas” b) Determinar y describir los niveles de resentimiento según edad en las madres con hijos discapacitados del CEBE “Los Viñedos - Comas”	Variable 2: Resentimiento 22 items	Instrumentos: STAXI-2 Inventario de Actitudes hacia la vida (IAhv-ER)

discapacitados del CEBE "Los Viñedos"- Comas, según la edad.

H3: Existe diferencias significativas entre los niveles de ira en las madres con hijos discapacitados del CEBE "Los Viñedos"- Comas, según su condición socioeconómica.

H4: Existe diferencias significativas entre la existencia de resentimiento en las madres con hijos discapacitados del CEBE "Los Viñedos"- Comas, según su condición socioeconómica.

H5: Existe diferencias significativas entre los niveles de ira y resentimiento, en las madres con hijos discapacitados del CEBE "Los Viñedos"- Comas, según el tipo de

c) Determinar y describir los niveles de las escalas de la ira según su condición socioeconómica en las madres con hijos discapacitados del CEBE "Los Viñedos - Comas"

d) Determinar y describir los niveles del resentimiento según su condición socioeconómica en las madres con hijos discapacitados del CEBE "Los Viñedos - Comas"

e) Determinar y describir los niveles de las escalas de la ira según el estado civil en las madres con hijos discapacitados del CEBE "Los Viñedos - Comas"

f) Determinar y describir los niveles del resentimiento según el estado civil en las madres con hijos discapacitados del CEBE "Los Viñedos - Comas"

g) Determinar y describir la relación de los niveles de las sub-escalas

discapacidad que tenga su hijo.

H6: Existe diferencias significativas entre los niveles según las escalas de ira en las madres con hijos discapacitados del CEBE "Los Viñedos" – Comas.

de la ira con el nivel de resentimiento según su condición socioeconomica en las madres con hijos discapacitados del CEBE "Los Viñedos - Comas"

h) Establecer si se relacionan los grados de las escalas de la ira y los niveles del resentimiento según el tipo de discapacidad que tenga su hijo, en las madres con hijos discapacitados del CEBE "Los Viñedos - Comas"

i) Establecer la relación de os niveles de las escalas de la ira y los niveles de resentimiento según la gravedad de discapacidad que padezca su hijo, en las madres con hijos discapacitados del CEBE "Los Viñedos - Comas"

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Variabl e	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Ira	La ira se define como un concepto más simple o primario que la hostilidad y la agresión. (Spielberger, Krasner y Solomon, 1988),	Definición medida por los puntajes obtenidos en el Inventario de Expresión de Enojo Estado-Rasgo (STAXI-2)	Ira – Estado Ira – Rasgo Expresión y control de la ira	<ul style="list-style-type: none"> • Rasgo de Ira • Estado de la ira • Expresión Externa de Ira • Expresión Interna de Ira • Control Externo de Ira • Control Interno de la ira 	Ordinal
Resentimiento	El resentimiento es un sentimiento de cólera que surge a partir de un maltrato real o ficticio, verbalizado como disgusto, queja y exigencia. (Buss, 1996)	Definición medida por los puntajes obtenidos en el Inventario de Actitudes hacia la vida (ESCALA DE RESENTIMIENTO (IAhv-ER) de Ramón León y Cecilia Romero (1990)			Nominal

Anexo 3: Instrumentos

Inventario de Expresión de Enojo Estado-Rasgo STAXI-2

(Casado, Cano, Miguel & Spielberg, 2013).

PARTE A

Instrucciones. A continuación, se presentan una serie de afirmaciones que la gente usa para describirse a sí misma. Lea cada afirmación y rodee con un círculo una de las letras que encontrará a la derecha, la letra que mejor indique **cómo se siente ahora mismo**, utilizando la siguiente escala de valoración:

A: No, en absoluto, B: Algo, C: Moderadamente, D: Mucho

CÓMO ME SIENTO EN ESTE MOMENTO

ITEM	No, en absoluto	Algo	Moderadamente	Mucho
1. Estoy furioso	A	B	C	D
2. Me siento irritado	A	B	C	D
3. Me siento enojado	A	B	C	D
4. Le pegaría a alguien	A	B	C	D
5. Estoy agotado	A	B	C	D
6. Me gustaría decir vulgaridades	A	B	C	D
7. Estoy disgustado	A	B	C	D
8. Daría puñetazos a la pared	A	B	C	D
9. Me dan ganas de maldecir a gritos	A	B	C	D
10. Me dan ganas de gritarle a alguien	A	B	C	D
11. Quiero romper algo	A	B	C	D
12. Me dan ganas de gritar	A	B	C	D
13. Le tiraría algo a alguien	A	B	C	D
14. Tengo ganas de abofetear a alguien	A	B	C	D
15. Me gustaría regañar a alguien	A	B	C	D

PARTE B

Instrucciones. A continuación, se presentan una serie de afirmaciones que la gente usa para describirse a sí misma. Lea cada afirmación y rodee con un círculo la letra que mejor indique **cómo se siente normalmente**, utilizando la siguiente escala de valoración:

A: Casi Nunca

B: Algunas veces

C: A menudo

D: Casi siempre

CÓMO ME SIENTO NORMALMENTE

ÍTEM	Casi Nunca	Algunas Veces	A menudo	Casi siempre
16. Me enojo rápidamente	A	B	C	D
17. Tengo un carácter irritable	A	B	C	D
18. Soy una persona que se exalta fácilmente	A	B	C	D
19. Me molesta cuando hago algo bien y no me lo reconocen	A	B	C	D
20. Tiendo a perder el control	A	B	C	D
21. Me pone furioso que me critiquen delante de los demás	A	B	C	D
22. Me siento furioso cuando hago un buen trabajo y se me valora poco	A	B	C	D
23. Me enfurezco con facilidad	A	B	C	D
24. Me enojo si no me salen las cosas como tenía previsto	A	B	C	D
25. Me enojo cuando se me trata injustamente	A	B	C	D

PARTE C

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones que la gente usa para describir sus reacciones cuando se siente enfadada. Lea cada afirmación y rodee con un círculo la letra que mejor indique **cómo reacciona o se comporta cuando está enfadado o furioso**, utilizando la siguiente escala:

A: Casi Nunca B: Algunas veces C: A menudo D: Casi siempre

ITEM	Casi Nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre
26. Controlo mi carácter	A	B	C	D
27. Expreso mi ira	A	B	C	D
28. Me guardo para mí lo que siento	A	B	C	D
29. Hago comentarios irónicos	A	B	C	D
30. Mantengo la calma	A	B	C	D
31. Hago cosas como tirar las puertas	A	B	C	D
32. Aunque sienta rabia no lo demuestro	A	B	C	D
33. Controlo mi comportamiento	A	B	C	D
34. Discuto con los demás	A	B	C	D
35. Tiendo a tener rencores que no cuento a nadie	A	B	C	D
36. Puedo controlarme y no salirme de casillas	A	B	C	D
37. Estoy más enfadado de lo que quiero admitir	A	B	C	D
38. Digo brutalidades	A	B	C	D
39. Me irrito más de lo que la gente se cree	A	B	C	D
40. Pierdo la paciencia	A	B	C	D
41. Controlo mis sentimientos de enfado	A	B	C	D
42. Rehúyo enfrentarme con aquello que me enfada	A	B	C	D
43. Controlo el impulso de expresar mis sentimientos de ira	A	B	C	D
44. Respiro profundamente y me relajo	A	B	C	D
45. Hago cosas como contar hasta diez	A	B	C	D
46. Trato de relajarme	A	B	C	D
47. Hago algo tranquilo para calmarme	A	B	C	D
48. Intento distraerme para que se me pase el enfado	A	B	C	D
49. Pienso en algo agradable para tranquilizarme	A	B	C	D

Si ha terminado con esta prueba, ya ha finalizado, le agradecemos su esfuerzo y colaboración.

INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA VIDA

Nombre:..... Edad:
 Sexo:..... Año y Sección:..... Fecha:

INSTRUCCIONES:

A continuación usted va a leer un conjunto de afirmaciones, luego de leerlas debe colocar un aspa (X) en la hilera correspondiente a SI o NO según lo que indique mejor sus sentimientos hacia la afirmación. Usted debe responder de acuerdo con sus propios sentimientos y no de acuerdo con lo que crea debe ser. Aquí no hay respuestas buenas ni malas. Conteste por favor lo más rápido que pueda.

ITEMS	SI	NO
1. Con frecuencia me han echado injustamente la culpa por cosas.		
2. Se me hace más fácil ganar que perder un juego.		
3. Los seres que quiero me tratan con desconsideración a pesar de todo lo que hago por ellos.		
4. Cuando puedo, hago sentir quien soy yo.		
5. Quisiera que los que despreciaron mi afecto llegaran a arrepentirse y terminaran pidiéndome perdón.		
6. Pocas veces me jacto de las cosas.		
7. Comprendo que algunas personas, por sus errores y conflictos me traten injustamente.		
8. Siento cólera hacia la gente que ha abusado de mi bondad e ingenuidad.		
9. A veces me enojo.		
10. A pesar de que otras personas son menos simpáticas que yo, ceo que tienen mejor suerte en la vida, la amistad y el amor.		
11. Muchas veces siento envidia.		
12. A veces siento que soy marginado injustamente por las personas.		
13. Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
14. Dejo algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy.		
15. A veces me lamento de que mi infancia haya sido menos feliz que la de otros.		

16. Creo que mis anhelos e ilusiones nunca se realizaran por las pocas oportunidades que los otros me brindan.		
17. Contesto siempre una carta personal tan pronto como puedo después de haberla leído.		
18. Mis cualidades personales no han sido debidamente reconocidas.		
19. Eso de que "las apariencias engañan" es muy cierto, sobre todo con gente que parece muy buena o muy amable.		
20. Me rió a veces de chistes groseros.		
21. A veces pienso que otros tienen, sin merecerlo, más cosas que yo.		
22. Me molesta saber que no tengo tanta ropa como otros		

Ficha sociodemográfica

CUESTIONARIO DE DATOS SOCIO DEMOGRÁFICO

Instrucciones: Por favor responda a todas las preguntas. Recuerde que esta información es estrictamente confidencial y los resultados serán empleados para una tesis de grado de la Universidad César Vallejo. Se agradece de antemano su participación en la realización de ésta investigación

Edad: _____

Estado Civil: (marca con una X)

Soltera	<input type="checkbox"/>
Conviviente	<input type="checkbox"/>
Casada	<input type="checkbox"/>

Condición socioeconómica: (marca con una X)

Alto	<input type="checkbox"/>
Medio	<input type="checkbox"/>
Bajo	<input type="checkbox"/>

Gravedad de la discapacidad de su hijo: (marca con una X)

Leve	<input type="checkbox"/>
Moderado	<input type="checkbox"/>
Severo	<input type="checkbox"/>

Tipo de discapacidad de su hijo: (marca con una X)

Intelectual	<input type="checkbox"/>
Física	<input type="checkbox"/>
Ambas	<input type="checkbox"/>

Anexo 4: consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señora:

Con el debido respeto mi presento a usted, mi nombre es *Maricielo Milagros Rios Manrique* interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “*Ira y resentimiento en madres con hijos discapacitados*” y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación del Inventario de Expresión de Enojo Estado-Rasgo STAXI-2 y el Inventario de Actitudes hacia la vida.

De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte.: **MARICIELO MILAGROS RIOS
MANRIQUE**

ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....

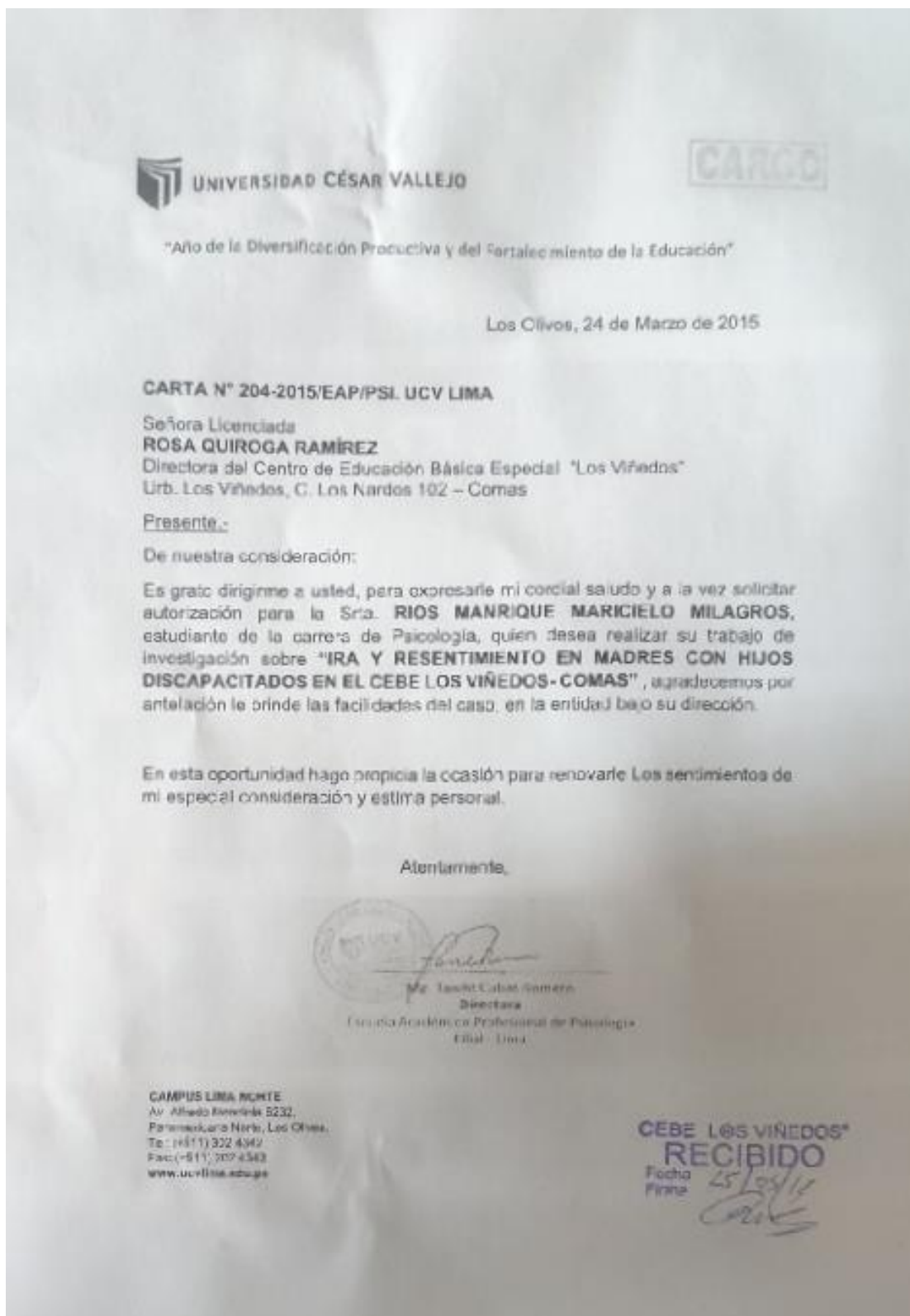
..... con DNI:

acepto participar en la investigación de la señorita Maricielo Milagros Rios Manrique sobre la “Ira y resentimiento en madres con hijos discapacitados en el CEBE “Los viñedos - Comas”

Día:/...../.....

FIRMA

ANEXO 5: Carta de presentación para el centro de la muestra.



ANEXO 6: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la Universidad



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

CARTA - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 11 de Diciembre de 2023

Autor:

- **Ramón León y Cecilia Romero**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **RIOS MANRIQUE MARICIELO MILAGROS**, con **48003278** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **2091940238**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **IRA Y RESENTIMIENTO EN MADRES CON HIJOS DISCAPACITADOS EN EL CEBE LOS VIÑEDOS - COMAS**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Inventario de actitudes hacia la vida (IAHy-ER)** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

CARTA - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 11 de Diciembre de 2023

Autor:

- **Charles D. Spielberger**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **RIOS MANRIQUE MARICIELO MILAGROS**, con **48003278** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **2091940238**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **IRA Y RESENTIMIENTO EN MADRES CON HIJOS DISCAPACITADOS EN EL CEBE LOS VIÑEDOS - COMAS**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **STAXI-2** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 7: Autorización del uso de los instrumentos



Por la presente como Representantes Autorizados de la Editorial TEA Ediciones S.A.U. otorgamos la autorización a Maricelo Milagros Ríos Manrique DNI: 48003278, estudiante de la escuela de psicología quien está desarrollando su trabajo de investigación para obtener el título de licenciada en psicología en la Universidad Cesar Vallejo, para la autorización de la prueba **Staxi-2**. Inventario de la Expresión de Ira Estado- Rasgo, en el trabajo de investigación denominado:

IRA Y RESENTIMIENTO EN MADRES CON HIJOS DISCAPACITADOS DEL CEBE "LOS VIÑEDOS"

– **COMAS**. Tal permiso con fines académicos está limitado por las siguientes condiciones:

1. El permiso de utilización se concede únicamente para los fines de la investigación anteriormente expuesta.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cause habitual de comercialización y el investigador se compromete al uso del material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza un uso comercial del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio escrito o informando.

Lima, 13 de Agosto de 2023

ERICA FERNÁNDEZ M.
Gerente General

RUC: 20601917271

(51 1) 750-339
info@libreriaeya.co
Av. Alfredo Benavides N° 1944 Oficina
Miraflores - Lima - Pe



LIBRERÍA
ESPECIALIZADA
EYA

Por la presente como Representantes Autorizados de la Editorial TEA Ediciones S.A.U. otorgamos la autorización a Maricelo Milagros Ríos Manrique DNI: 48003278, estudiante de la escuela de psicología quien está desarrollando su trabajo de investigación para obtener el título de licenciada en psicología en la Universidad Cesar Vallejo, para la autorización de la prueba IAHy-ER. Inventario de actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento), en el trabajo de investigación denominado:

IRA Y RESENTIMIENTO EN MADRES CON HIJOS DISCAPACITADOS DEL CEBE "LOS VIÑEDOS" – COMAS. Tal permiso con fines académicos está limitado por las siguientes condiciones:

1. El permiso de utilización se concede únicamente para los fines de la investigación anteriormente expuesta.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cause habitual de comercialización y el investigador se compromete al uso del material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza un uso comercial del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio escrito o informando.

Lima, 13 de Agosto de 2023


ERICA FERNÁNDEZ
Gerente General
 LIBRERÍA
ESPECIALIZADA
EYA

RUC: 20601917271

(51 1) 750-3394
info@libreriaeya.com
Av. Alfredo Benavides N° 1944 Oficina 2
Miraflores - Lima - Perú

Recibo de pago de la adquisición a la editorial por temas de derecho de autor

LIBRERIA ESPECIALIZADA EYA SAC				BOLETA DE VENTA ELECTRONICA			
CAL. VINCENT VAN GOGH 371 DPTO. 201 URB. SAN BORJA NORTE SAN BORJA - LIMA - LIMA				RUC: 20601917271 EB01-12			
Fecha de Vencimiento : _____							
Fecha de Emisión : 31/12/-2021							
Señal(es) : ROS MARIQUE MARCELO MLAGROS							
DNI : 48003278							
Tipo de Moneda : SOLES							
Observación : COT 000063							
Cantidad	Unidad Medida	Código	Descripción	Valor Unitario(*)	Descuento(**)	Importe de Venta(**)	ICBPER
1.00	UNIDAD	2P4900	STAXI-2. JUEGO COMPLETO (MANUAL, 25 EJEMPLARES AUTOCORREGIBLES). TÍTULO: INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO-RASGO - 2. EDITORIAL: TEA EDICIONES. PROCEDENCIA: ESPAÑA.	592.64	0.00	592.64	0.00
Otros Cargos :							S/0.00
Otros :							S/0.00
Tributos :							
ICBPER :							S/ 0.00
Importe Total :							S/592.64
SON: QUINIENTOS NOVENTA Y DOS Y 64/100 SOLES							
(**) Sin impuestos.				Op. Gravada :	S/ 0.00		
(***) Incluye impuestos, de ser Op. Gravada.				Op. Exonerada :	S/ 592.64		
				Op. Inafecta :	S/ 0.00		
				ISC :	S/ 0.00		
				IGV :	S/ 0.00		
				ICBPER :	S/ 0.00		
				Otros Cargos :	S/ 0.00		
				Otros Tributos :	S/ 0.00		
				Importe Total :	S/ 592.64		
Esta es una representación impresa de la Boleta de Venta Electrónica, generada en el Sistema de la SUNAT. El Emisor Electrónico puede verificarla utilizando su clave SOL, el Adquirente o Usuario puede consultar su validez en SUNAT Virtual: www.sunat.gob.pe , en Opciones sin Clave SOL/ Consulta de Validez del CPE.							

ANEXO 8: Validación del instrumento a criterio de jueces

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: IRA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Yofre Russell Fuentes Salazar DNI: 46241366

Especialidad del validador: Psicoterapeuta Cognitivo Conductual

28 de Noviembre del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN DE REGISTRO INTEGRAL DE SALUD LIMA NOROCCIDENTAL
P.D. JESUS OROPEZA CHONTA
Yofre Russell Fuentes Salazar
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
CPSP 29701

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RESENTIMIENTO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Yofre Russell Fuentes Salazar DNI: 46241366

Especialidad del validador: Psicoterapeuta Cognitivo Conductual

28 de Noviembre del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN DE REGISTRO INTEGRAL DE SALUD LIMA NOROCCIDENTAL
P.D. JESUS OROPEZA CHONTA
Yofre Russell Fuentes Salazar
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
CPSP 29701

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: IRA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Verónica Poma De la Cruz DNI: 46240527

Especialidad del validador: Magister en Psicología Clínica Infanto Juvenil

25 de Noviembre del 2023

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Verónica Poma De la Cruz
Mg. Inclusión Educativa
Especialista en Educación Especial
CPPe 0538732

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RESENTIMIENTO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Verónica Poma De la Cruz DNI: 46240527

Especialidad del validador: Magister en Psicología Clínica Infanto Juvenil

25 de Noviembre del 2023

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Verónica Poma De la Cruz
Mg. Inclusión Educativa
Especialista en Educación Especial
CPPe 0538732

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RESENTIMIENTO

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Geraldin Carolina Ramos Rodríguez DNI:47384596

Especialidad del validador: Psicoterapeuta Cognitivo Conductual I

30 de Noviembre del 2023

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RESENTIMIENTO

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Geraldin Carolina Ramos Rodríguez DNI: 47384596

Especialidad del validador: Psicoterapeuta Cognitivo Conductual

30 de Noviembre del 2023

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 9: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable

ctivitaec.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/Login.do


INICIO GUÍA CALIFICACIÓN RENACYT MARICIELO MILAGROS RIOS MANRIQUE Manual de uso Cerrar Sesión

NOVEDADES

- Desde la Red Lationamericana y Caribeña de Puntos Nacionales de Contacto (Red LAC NCP), los invitamos a participar del evento **"Jornada Informativa Regional - Convocatoria para Doctorados y Post Doctorados (MSCA) 2024"** el 29 de abril a las 9:00 horas. Inscripción: <https://forms.gle/iQw2M8Y4yjmenNbZ8>
- El servicio de integración de nuevos **ORCID** con el CTI Vitae se encuentra inoperativo por el momento debido a inconvenientes técnicos.
- El Curso de Conducta Responsable en Investigación **CR/ no** es requisito para la calificación RENACYT. El URL es <https://vinculate.concytec.gob.pe/conducta-responsable-en-investigacion>.

PERFIL

MARICIELO MILAGROS RIOS MANRIQUE



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 06/05/2024