



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

La educación inclusiva y los derechos de los estudiantes con discapacidad del colegio San Pedro y San Pablo, de San Antonio de Huarochirí, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Abogado

AUTOR:

Rojas Torres, Darwin Lennin (orcid.org/0000-0002-8391-4048)

ASESOR:

Mgr. Chavez Suarez, Giancarlo Renan (orcid.org/0000-0001-8053-6136)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Derechos Fundamentales, Procesos Constitucionales y Jurisdicción
Constitucional y Partidos Políticos

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mis padres, hermanos y a mi hijo que son mi razón de vivir y a todas aquellas personas que pensaron que no lo lograría.

Agradecimiento

Agradezco a Dios en primer lugar, por darme salud y un agradecimiento especial al profesor Giancarlo Renán Chávez Suarez, quien fue mi asesor y guía para que este proyecto se desarrollara y lograr brindar un gran aporte para los lectores de la investigación.

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHAVEZ SUAREZ GIANCARLO RENAN, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de DERECHO de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis Completa titulada: "LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LOS DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL COLEGIO SAN PEDRO Y SAN PABLO, DE SAN ANTONIO DE HUAROCHIRÍ, 2023", cuyo autor es ROJAS TORRES DARWIN LENNIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 6.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHAVEZ SUAREZ GIANCARLO RENAN DNI: 46877136 ORCID: 0000-0001-8053-6136	Firmado electrónicamente por: GRCHAVEZS el 12- 01-2024 08:56:43

Código documento Trilce: TRI - 0730469



Declaratoria de originalidad del autor/autores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROJAS TORRES DARWIN LENNIN estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de DERECHO de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LOS DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL COLEGIO SAN PEDRO Y SAN PABLO, DE SAN ANTONIO DE HUAROCHIRÍ, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DARWIN LENNIN ROJAS TORRES DNI: 10229924 ORCID: 0000-0002-8391-4048	Firmado electrónicamente por: DROJASTO13 el 11-01- 2024 08:49:28

Código documento Trilce: TRI - 0730473

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor/autores	v
Índice de contenidos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Categorías, sub categorías y matriz de categorización	18
3.3. Escenario de estudio.	20
3.4. Participantes.	20
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	21
3.6. Procedimiento	22
3.7. Rigor científico	23
3.8. Método de análisis de datos	23
3.9. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	54

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la educación inclusiva en los derechos de los estudiantes con discapacidad del colegio San Pedro y San Pablo, de San Antonio de Huarochirí, 2023. El recojo de información fue a través de 10 entrevistas a profundidad, que constaba de 18 preguntas, referente a las categorías generales del estudio; asimismo, se realizó la revisión documental de 50 artículos referentes a la educación inclusiva y los derechos de los estudiantes con discapacidad. Para la presentación de resultados se desarrolló las tablas cruzadas para sistematizar la información, se elaboró mapas mentales, líneas de tiempo. Como conclusión se obtuvo que la situación educativa de los niños con habilidades diferentes en nuestro país, representa una barrera social y una vulneración de sus derechos, debido a que esto limita sus posibilidades de estudiar e insertarse en el mundo laboral, así como desarrollar una vida autónoma, independiente y autosuficiente.

Palabras clave: Educación inclusiva, derechos, estudiantes con discapacidad.

Abstract

The general objective of this research was to determine the influence of inclusive education on the rights of students with disabilities at the San Pedro y San Pablo school, San Antonio de Huarochirí, 2023. Information was collected through 10 in-depth interviews, which consisted of 18 questions, referring to the general categories of the study; Likewise, a documentary review of 50 articles referring to inclusive education and the rights of students with disabilities was carried out. To present the results, cross tables were developed to systematize the information, mental maps and timelines were created. In conclusion, it was obtained that the educational situation of children with different abilities in our country represents a social barrier and a violation of their rights, because this limits their possibilities of studying and entering the world of work, as well as developing a life autonomous, independent and self-sufficient.

Keywords: Inclusive education, rights, students with disabilities.

I. INTRODUCCIÓN

En el tiempo actual, los países a nivel mundial sienten una gran preocupación por la educación que ofrecen a sus ciudadanos, ya que éste es el medio de desarrollo y fortalecimiento de las comunidades, desde etapas tempranas; puesto que, algunos de éstos cuentan con dos sistemas educativos paralelos que conllevan a una discriminación entre sus estudiantes (Ozerova, 2018). Pese a que algunos países tuvieron el compromiso de prevalecer el derecho de los estudiantes con discapacidad, recientemente se ha dado mayor prioridad en el progreso de una educación inclusiva, que sea de calidad, considerando y acogiendo a todos los estudiantes por igual sin importar su condición física, personal o social (UNESCO, 2020).

Para entender la inclusión educativa, se debe partir por comprender el significado de lo que es la inclusión en sí, misma que está orientada a los niños con discapacidad. Para ello como punto de partida, se debe desarrollar el tema sobre el proceso de escolarización, como punto de partida para priorizar el apoyo que estos niños necesitan para desarrollar sus habilidades y que estén en un entorno más asertivo y con mayores posibilidades, que se sientan que forman parte de un grupo, para ello los docentes deben prepararse más y así poder hacer un acompañamiento óptimo, creando espacios hacia una educación inclusiva (Buchner & Proyer, 2020).

Al respecto, existen desafíos latentes en los ambientes escolares, debido a que se debe procurar por primar la armonía y el buen clima que debe haber entre los niños. Por ejemplo, el contenido curricular debe ajustarse a las necesidades de los niños que asistan a las aulas, además, de practicar el uso constante de valores entre ellos como el respeto, confianza y trabajo en equipo, generando espacios de colaboración inclusiva, para lo cual se necesita el acompañamiento de los padres y el esfuerzo de la sociedad educativa en conjunto (Román et al., 2019).

Una de las preocupaciones latentes en algunos colegios es la discapacidad en el lenguaje por parte de algunos estudiantes, para lo cual, como alternativa de solución se planteó que deben desarrollarse estudios para mejorar la comprensión lectora y los métodos de aprendizaje, con la intención de estar

preparados ante las dificultades ortográficas y fonológicas que se puedan presentar en los estudiantes (Bishara & Zhang, 2019). Por ende, es necesario tener en cuenta el campo conductual y adaptativo de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual, pues se debe examinar el perfil que tienen estos estudiantes, comprender cual es el trato que tienen con sus padres si reciben apoyo o no por parte del núcleo familiar, ya que en casa las familias tienen más de un hijo pero el niño que presenta habilidades diferentes requiere otro tipo de trato y apoyo para no quedarse atrás y tener las mismas posibilidades de desarrollarse como sus hermanos (Bradbury et al., 2022).

Para que la educación evolucione a un siguiente nivel, es necesario actualizar los conocimientos y las prácticas profesionales, respecto de las necesidades de apoyo que requieren estos estudiantes, con la intención de lograr su inclusión en las aulas de estudio, convirtiéndose en un reto tanto para las escuelas como para los profesores (Hollenweger, 2018). Teniendo en cuenta que la discapacidad se presenta de distintas formas, estas se ven reflejadas a la hora de interactuar entre sí. Esta situación puede interferir en el proceso de socialización con el resto de estudiantes y no se aplica la condición de igualdad. No obstante, uno de los grandes retos y problemas que presentan los estudiantes con discapacidad, es que en las escuelas no existen especialistas que estén preparados para brindarles el acompañamiento que ellos necesitan para el desarrollo de sus aprendizajes (UNESCO, 1960).

Los países son llamados a fomentar el respeto por las personas con habilidades especiales en todos sus niveles, en especial en el aspecto educativo, ya que estas personas necesitan del apoyo del gobierno a través de la creación de programas que busquen crear conciencia entre el resto de personas de la sociedad (NACIONES, 2018). Las personas con discapacidad suelen ser discriminadas todo el tiempo en el ámbito de la educación, puesto que no tienen fácil acceso a las escuelas, debido a las condiciones físicas que presentan; además, la infraestructura de muchos colegios no cuenta con instalaciones adecuadas para acoger a niños con discapacidad, evidenciándose un descuido por parte del gobierno (Qamar et al., 2022).

Conforme han pasado los años, surgen mayor interés y preocupación por generar una sociedad más tolerante, con la intención de reformular la actitud que

tiene la comunidad respecto a las personas con habilidades especiales para brindarles igualdad de oportunidades (UNESCO, 2020). No obstante, se siguen presentando dificultades para la inclusión de estos niños a las aulas, identificándose tres áreas específicas donde los docentes sienten dificultad para enseñar de manera apropiada en estas aulas inclusivas, esto es, la ausencia de entendimiento para llevar a cabo su trabajo; la, inexistencia de capacitaciones que les permita trabajar con los niños con habilidades diferentes; y, la falta de selección del resto de estudiantes que pueden estar considerados para formar parte de estas aulas (Bryant, 2018).

Se muestra cierta preocupación por los derechos vulnerados de los niños con discapacidad, toda vez que, hay un gran vacío de información, falta de experiencia y falta de capacitación docente, por lo que se debe unir fuerzas con el único objetivo de buscar la igualdad y la equidad en la impartición de educación para estos niños, pues este trabajo recae en las escuelas, sus docentes y la sociedad educativa (Goldberg et al., 2022). Aunque existe evidencia que en la actualidad muchos niños con discapacidad no pueden participar ni ser beneficiados de estudiar en una escuela de educación básica, debido a que se les niega la inscripción a estas escuelas y no reciben el apoyo adecuado para estudiar en un entorno de enseñanza aprendizaje (ONU, 2016).

La descripción de la realidad problemática, admite presentar el siguiente problema general: ¿Como influye la educación inclusiva en los derechos de los estudiantes con discapacidad del colegio San Pedro y San Pablo, de San Antonio de Huarochirí, 2023? Y como objetivo general, determinar la influencia de la educación inclusiva en los derechos de los estudiantes con discapacidad del colegio San Pedro y San Pablo, de San Antonio de Huarochirí, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Para Aguinaga et al. (2018), en Perú, se evidenciaron fortalezas en el campo pedagógico, que benefician la labor escolar que vienen realizando los docentes en la escuela, en un entorno donde tanto niños y niñas tienen la disposición de aprender, a estos esfuerzos se suman los padres quienes forman parte del acompañamiento de las tareas de la escuela, en síntesis todo el colectivo que forma parte de la escuela tanto la parte administrativa y los estudiantes buscan alcanzar el desarrollo equitativo e inclusivo entre todos. Asimismo, para Takury (2021), en Perú, existe aún deficiencias en el modelo metodológico que busque fortalecer la inclusión educativa de los estudiantes, en el estudio se identificó también la falta del manejo en el trato para las personas con discapacidad; por ende, se debe realizar una sensibilización entre los actores educativos que están involucrados directamente en la impartición de enseñanzas y además se debe adaptar mejor la currícula, donde se busque dar mayores facilidades y acceso a estos niños, dándoles la oportunidad de integrarse al resto.

Para Asmat (2022), en Perú, se identificó que existen diversos tipos de estrategias, para desarrollar las habilidades de los niños en un salón de clases y mejorar también sus habilidades, para lo cual se necesita principalmente desarrollar los contenidos y los conocimientos teóricos y las acciones que se deberán realizar para conseguir estos resultados es capacitar mejor a los docentes, brindar soportes pedagógicos y los recursos esenciales para impartir enseñanzas a los niños; no obstante, la realidad es que falta compromiso e interés por parte de la comunidad educativa para formar a los niños con discapacidad.

Para Salazar (2020), en Perú, se contrastó que los docentes tienen un papel un importante para conseguir la inclusión de los niños con habilidades diferentes; dado que, son los responsables directos de su formación, su estado psicológico, emocional dentro del aula de clases, para ello se debe trabajar en concordancia con la sociedad; no obstante, son pocos los actores que deciden tomar conciencia sobre el tema y trabajar bien en su rol de educador que busque la inclusión de los niños con discapacidad, además se sabe bien que los niños a temprana edad pueden desarrollar mejor la empatía; por tanto, es importante también que se construyan bien los colegios cuyas infraestructuras cuenten con

lo necesario para brindar mejores ambientes a los niños con discapacidad porque de no ser así generarían afectaciones en el menor que podría hacerlo desistir de estudiar. Y para Perez (2023), en Perú, se corroboró que invertir en programas de capacitación dirigido a docentes para fortalecer sus prácticas pedagógicas inclusivas, es considerada como una propuesta novedosa, que a largo plazo se podría convertir en una solución alternativa para abordar el tema de la inclusión educativa en los distintos centros educativos.

Para Gonzales (2019), en Perú, halló que los docentes muestran indecisión cuando se trata de abarcar el tema de inclusión educativa, porque se sienten en desventaja al no tener preparación o capacitación alguna, sobre cómo llevar un grupo de niños que estén agrupados por algunos que presenten discapacidad; también se debe considerar que los docentes no muestran la misma actitud en los distintos centros educativos y suele haber mayor predisposición por parte de los docentes de primaria de formar parte del proceso de una inclusión educativa. Asimismo, para Behr (2021), en Perú, pese a los mínimos esfuerzos que se han realizado referente al tema de inclusión educativa, no ha sido suficiente para lograr que mejore la relación docente-estudiante, por falta de conocimientos básicos esenciales para el avance pedagógico, cuando hay la presencia de niños con discapacidad en el aula; debido a que, las necesidades que presenten a cada niño son únicos y deben de usarse correctamente las estrategias pertinentes según corresponda.

Por otro lado para Mejía & Vargas (2022), en Perú, se evidenció que los docentes son capaces de comprender y reconocer los tipos de necesidades especiales que existen en los niños que acogen sus aulas, entre los tipos existentes se encuentran: el autismo, discapacidades físicas, trastorno de déficit de atención, entre otros tipos; pero, son conscientes que no poseen los conocimientos necesarios para aplicar las estrategias pedagógicas esenciales para impartir a los niños con habilidades diferentes en vías de una educación inclusiva. También, para Silva (2021), en Perú, se encontró que otro tipo de discapacidad que afecta a los estudiantes es la discapacidad intelectual, la cual se presenta en un escenario donde los estudiantes tendrán que aprender a tratarse y trabajar en conjunto, pero este proceso se complica porque el avance no será igual, habrá retrasos por un grupo y el resto se sentirá frustración,

entonces se hace necesario la presencia de un especialista en el tema, de este modo se podrá controlar mejor el estrés y las relaciones sociales.

Para Pareja (2019), en Perú, se evidenció que existe entre los niños un grupo minoritario que atraviesan problemas de escucha activa, en este caso se estaría hablando acerca de la discapacidad auditiva, el cual retrasa del proceso de aprendizaje de estos niños que lo padecen; por tal motivo, se hace necesario la aplicación de un lenguaje especial que permita la socialización entre los niños y el docente. Además, para Vigil (2021), en Perú, el principal motivo del desarrollo del estudio fue promover, informar acerca de los niños con discapacidad, detallar los retos que tienen que enfrentar en la vida tanto al nivel académico, social y familiar; además, para promover una verdadera inclusión se tiene que dar a conocer aquellos sueños que poseen los niños con discapacidad y así contagiar a los padres a que apoyen para que ellos lo consigan; pero, también funciona que escuchen historias de éxito de otros niños que pudieron vencer a la adversidad pese a su condición para que les sirva de guía y de motivación de salir adelante y todos deben luchar con el mismo objetivo.

Para García & Vegas (2019), en Ecuador, existe una necesidad latente por identificar cuanto antes las oportunidades y estrategias de aprendizaje, que busquen crear puentes de oportunidades para los estudiantes que presentan alguna discapacidad cognitiva; es decir, presentar una enseñanza más acorde a sus necesidades y características, tratando de incluirlos al resto del grupo de estudiantes de la clase; para lograr este objetivo las escuelas se deben apoyar de las herramientas tecnológicas e implementar modelos más colaborativos e integrales. Asimismo, para Zambrano & Orellana (2018), en Ecuador, también es necesario tratar a los niños que presentan autismo con total cuidado y singularidad porque ellos al igual que el resto de estudiantes ingresan a un colegio con el ánimo de aprender y no es saludable para su estado emocional si son discriminados por sus compañeros; asimismo, se debe lograr la relación social entre los estudiantes y sus respectivos docentes.

Para Islam & Ashan (2022), en la India, en la investigación que se realizó, se demostró que los docentes evidenciaron reacciones esquivas y reacias de aceptar a estudiantes que presentaban problemas de lenguaje, por tener una incapacidad en el uso de las nuevas tecnologías, este tipo de escenario crea

brechas y daños psicológicos en los niños que son apartados del resto del grupo por presentar una condición distinta al resto. Mientras que para, Ahsan & Sharma (2018), en la India, se demostró que los docentes presentaron actitudes negativas respecto a los niños especiales, ya que estos necesitan de mayor apoyo, como en el desarrollo del lenguaje para poder comprenderlos y atender mejor sus necesidades en clase; por tanto, los futuros docentes deben prepararse más y recibir capacitación para tratar este tipo de situaciones y genere actitudes de exclusión entre sus estudiantes, evitando fomentar la discriminación.

Para Coral (2019), en Ecuador, la investigación mostró que los docentes tienen la responsabilidad de cambiar la óptica de cómo es un salón a de clases, a uno más inclusivo donde puedan dirigir a un grupo humano con igualdad de derechos y condiciones de recibir una educación digna, porque lo que ha evidenciado la investigación es la inseguridad que los docentes muestran frente a sus estudiantes especiales, deben apoyarse con tácticas de apoyo, realizar una planificación de acorde a la necesidades de los niños especiales. Además, para Navarrete et al. (2020), en Ecuador, se busca que la educación tenga un sentido más inclusivo, que vaya acompañado de un desarrollo sostenible; puesto que, la igualdad y la equidad en estos tiempos se ha dejado de lado y sigue siendo un puente que separa a un grupo de personas de otros, más aún si nos referimos a los niños especiales que están en edad escolar y deben recibir el mayor apoyo y acompañamiento posible, donde la función del docente será evitar que estos se sientan apartados del grupo o excluidos, sino practicar más el trabajo colaborativo sin discriminación.

Para Chavarria et al. (2019), en España, se debe priorizar mayor atención a las aulas donde haya niños especiales; ya que ellos necesitan un ambiente adecuado con herramientas a su alcance para su óptimo desarrollo en clase; entonces, se hace vital la necesidad de garantizar a estos niños la igualdad de acceso al proceso educativo; no obstante, los docentes en paralelo deben llevar cursos de capacitación como alternativa de solución para el dictado de clases en un entorno inclusivo donde se brinde la igualdad de oportunidades. Asimismo, para Durango & Severiche (2021), en España, identificaron que se debe considerar por aplicar textos con más ilustraciones, con conceptos más claros y

fáciles de comprender, que permitan el fácil entendimiento de los estudiantes, favoreciendo a su desarrollo y comunicación; además, se debe explotar las bondades de los avances tecnológicos en vías de mejora para los niños que presenten discapacidad auditiva.

Para Pérez et al. (2021), en México, se ha demostrado que los niños si pueden relacionarse con sus compañeros que muestran alguna discapacidad, de esta manera se genera un ambiente sano para ellos; de esta manera, los niños especiales se mirarán como son y se sentirán aceptados, por ende, no debe haber exclusión porque todos forman parte del mismo grupo y deben ser llamados por su nombre sin muestras de discriminación, deberán tener la misma oportunidad para participar en clase con respeto mutuo. Además, para Iacoboni & Moirano (2018), en México, es responsabilidad del docente el comprometerse con incluir a los niños que presentan discapacidad al resto del grupo, dándole el ambiente adecuado para su correcto desenvolvimiento, de acuerdo a las características que estos presenten se deberán ajustar las estrategias para que reciban una educación de calidad excepta de discriminación alguna.

Para Tonegawa (2022), en Japón, se demostró que la raíz de los problemas presentados en la comunicación entre alumnos y maestros pertenecientes a las escuelas especiales y también las regulares, es que existe una ausencia tremenda de capacitaciones y especialización en las áreas pedagógicas para la enseñanza a niños especiales, al haber inseguridad y dudas respecto al trato y manejo de estos niños en clase, se hace difícil la tarea para el docente de poder trabajar con ellos, como con el resto de los alumnos; por tanto se hace necesaria la implementación de programas y políticas gubernamentales que fomenten cambios para un mayor desarrollo de enseñanza aprendizaje, promoviendo además el trabajo en equipo. Para Qu (2021), en China, está pendiente mejorar la imagen que se tiene de la escuela atípica y llevarla hacia la inclusión; es decir, las aulas aun mantenían la organización de su espacio físico entre filas y columnas tanto de mesas y sillas, con un modelo establecido para sentarse donde todos los estudiantes están con la mirada al frente donde está el docente y con un solo método de escucha, los colegios aun guardan el modelo de infraestructura convencional que no cuenta con accesos que den comodidad e inclusión a los niños con discapacidad, entre estos accesos están: los

ascensores, rampas, baños accesibles; para cambiar esta realidad se debe sumar además la participación activa de los profesores para encaminar esfuerzos hacia la inclusión educativa y así mantener el programa académico de forma activa.

Respecto al concepto de educación inclusiva, se entiende como el proceso de enseñanza y crianza, donde los niños sin importar su condición física se involucran en el sistema escolar integral (Lopez & Noguera, 2019). Asimismo, la educación inclusiva requiere de una comprensión adecuada de la educación inclusiva y el aprendizaje diversificado de necesidades, gestión escolar responsable y relación mejorada entre padres y maestros (Kauffman et al., 2022). Ya que, la educación se reinventa y tiene nuevos horizontes, se plantean nuevas propuestas de mejoras en la estructura administrativa de la educación pública y con la visión de mejoras para la formación docente (Ketrish et al., 2019).

Por otro lado, en relación a las fases de la educación inclusiva esta se comprende por la agrupación de los niños con edades distintas, además esta es una fase de prevención, donde escolarizar a los niños con discapacidad se convierte en una prioridad, permitiendo así espacios de integración e inclusión social dentro de las aulas de forma creciente; por tanto, los centros educativos se convierten en un espacio importante para que los niños se relacionen, promoviendo la amistad en las aulas, desde los más pequeños hasta los más grandes (González et al., 2022).

Acerca de la fase de segregación escolar, ésta se entiende como aquella distribución no equitativa de los estudiantes en los centros educativos, ya sea por presentar características distintas entre sí, como de personalidad, sociales, culturales o económicas (Bennett et al., 2021). Por otro lado, con respecto a la fase de integración escolar es comprendida como el proceso por medio del cual se certifica el acceso de todos los niños al currículo de educación básica regular, por lo que este proceso puede ser percibida como atención a la diversidad (Qu, 2021).

Por otra parte, en contraste con los tipos de necesidades educativas especiales, estas son también conocidas como las dificultades o discapacidades presente en la etapa de aprendizaje del niño, lo cual hace que sea más difícil su

desarrollo en las aulas (Nicolini, 2020). Entre estos tipos de necesidades educativas especiales, se encuentra el tipo de carácter transitorio, la cual se entiende como aquella secuela presente en el niño de forma transitoria, puesto que posteriormente va a desaparecer o en el mejor de los casos que el niño logre recuperar sus funciones, pero este resultado es a causa de dos circunstancias, una por el transcurrir del tiempo el niño puede recuperarse por sí solo y la segunda es que el niño haya recibido algún tratamiento para superar su secuela o dificultad (Virani & Ali, 2022).

Respecto a los trastornos perceptivos o de atención, ésta se presenta cuando los sentidos no suministran con exactitud la imagen real de lo que se percibe, entre los trastornos más comunes de atención son: distractibilidad, aprosexia, hipoprosexia (Bennett et al., 2021). Se sabe, además, que en la actualidad marginan a los niños con discapacidad y se les niega el acceso a las garantías educativas por su condición y otro caso por no contar con acceso de internet en sus hogares para desarrollar sus clases (Porter et al., 2021). Asimismo, también existe el trastorno del habla y lenguaje, donde una persona tiene una afectación, debido a que afronta problemas en la creación o formación de sonidos, necesarios para la comunicación con otras personas; por ende, el lenguaje del niño será difícil que sea comprendido (Häidkinda et al., 2022).

Acerca del aprendizaje lento o por trastornos de conducta, es referida a las dificultades que muestran los niños en su aprendizaje, especialmente los problemas que presentan están ligadas al nivel de memoria, muestran también una baja capacidad de atención y gran dificultad para recordar la información que aprenden, se conoce que este trastorno se presenta incluso desde la infancia, como síntoma el niño muestra comportamientos antisociales, no sigue reglas y no respeta los derechos de los otros niños (Moreno, 2021). Además, según Kabasakal et al. (2020), existen también trastornos alimenticios en las escuelas, los niños necesitan bastante apoyo para superar estas dificultades; ya que, les ayudará a tener un mejor desarrollo en su vida escolar, generando de forma efectiva su rendimiento académico.

Con respecto a las dificultades emocionales, suelen afectarse las emociones y se ven reflejadas a través de las crisis familiares, se presentan algunas enfermedades peligrosas, que son motivo de algunos divorcios, cambios

en las vidas de las personas; por ende, los niños son los más vulnerables frente a estas situaciones que provoquen en ellos generar dificultades emocionales (Ríos, 2018). Asimismo, referente a las dificultades sociales, estas oprimen a gran parte de la población y se tiene que considerar las condiciones objetivas y subjetivas de la forma de vida en sociedad, este aspecto también perjudica a los niños que forman parte de familias con problemas sociales, ya sea por aspectos económicos, políticos, entre otros (Popescu & Motoi, 2022).

Por otro lado, continuando con el tema de los tipos de necesidades educativas especiales, se encuentra también el tipo de carácter permanente, la cual se refiere a aquella transformación que cambia de alguna manera sin opción de volver a su forma inicial o retornar a su estado original (Vorotyntseva et al., 2022).

Con relación a la discapacidad intelectual, este término se emplea para referirse a una persona que no tiene la capacidad de aprender a un grado de nivel esperado; por ejemplo, en los niños la discapacidad intelectual varía enormemente desde problemas leves a más graves (Aladwan, 2022). Siguiendo en la misma línea, para Musenyente et al. (2022), se han desarrollado esfuerzos significativos que buscan incluir a los estudiantes con discapacidad, pero aún queda mucho camino que recorrer, se necesita mayor presencia del gobierno para que por medio de su gestión pueda defenderse los derechos de los niños con discapacidad. No obstante, para Buchner et al. (2021) señala que hay una falencia en la información requerida sobre la cantidad de niños especiales que hay en el país que están esperando por ser incluidos en las escuelas, esta situación dificulta el desarrollo del plan estratégico respecto a la inclusión educativa.

Continuando con el tema de discapacidad intelectual, Wehmeyer et al. (2021) determinó que todos los niños tienen el derecho de conocer las oportunidades, conocer mejor los retos que tendrán que desafiar para salir adelante; por tanto, el programa de educación dirigido a niños con discapacidad debe estar enfocada a brindar un acompañamiento eficiente basado en las necesidades de cada niño. Asimismo, Buchner & Thompson (2021), ha indicado que existen beneficios positivos provenientes de la educación inclusiva, lo cual requiere aplicar varios cambios para ubicar correctamente a los estudiantes con

discapacidad intelectual y puedan convivir en un ambiente de inclusión, éstas son consideradas también como buenas prácticas que debe ser aprendida por todos.

En cuanto a la discapacidad sensorial, esta afecta directamente a los sentidos, en especial afecta al sentido visual y auditivo; no obstante, el resto de los sentidos también pueden verse afectados, pudiendo desarrollar alguna discapacidad (Lourens & Swartz, 2020). Por otra parte, la discapacidad motora se define como aquel problema que muestran algunas personas para realizar algunas actividades del vivir cotidiano y surge como resultado de la dificultad para manipular objetos, intentar trasladarse a espacios o querer realizar actividades (Mejía & Vargas, 2022). Asimismo, se tiene a la multidiscapacidad, entendida como aquella asociación de distintas discapacidades ya sea físico, mental, sensorial, emocional o de comportamiento social; por ende, cuando se trata de un niño que presente multidiscapacidad, tendrá más de un diagnóstico y dependerá directamente de las zonas afectadas que este posea (Agramonte, 2018) .

En cuanto a las características que debe tener un aula inclusiva; es decir esta debe centrarse principalmente en las necesidades de los estudiantes y brindar igualdad de oportunidades, así también el acompañamiento constante en todo el proceso de aprendizaje debe estar presente, se hace necesario además la promoción de espacios adecuados para el aprendizaje de los alumnos y respecto a las evaluaciones estas deben cubrir las expectativas de evaluación que requiere una educación inclusiva (Toquero, 2020). Por consiguiente, si se busca una educación de calidad, el mejor camino es adaptar la currícula en función a las capacidades que muestren los estudiantes en el aula de clases incluyendo a los niños con discapacidad, otro factor importante es participar de las capacitaciones y realizar intercambios entre instituciones para elevar el nivel de retroalimentación en cuanto a la enseñanza-aprendizaje (Rodríguez, 2019). Entonces se debe orientar todos los esfuerzos para conseguir que se de apertura a la participación, al acceso, al aprendizaje y conseguir el desarrollo de los estudiantes con discapacidad (Bobbio Arias, 2020).

Con respecto al sistema educativo sin discriminación Mavropoulou et al. (2021), señala que las instituciones educativas que no practican la discriminación

deben contar con espacios diversos de aprendizaje y sobre todo debe ser de fácil acceso para recibir conocimiento, procurando defender los derechos de los niños con habilidades especiales, el apoyo familiar también juega un papel importante para la evolución de los niños, las cuales deben estar preparadas, capacitadas para unir esfuerzos en la inclusión de sus hijos. Asimismo para González et al. (2022), detectar a tiempo la discapacidad que puedan presentar algunos niños, por ejemplo la sordera, ayudaría en gran medida a realizar un proceso de acompañamiento que busque lograr el desarrollo integral en el proceso de aprendizaje, como también se debe crear centros educativos que enseñen el lenguaje de señas, de lecciones acerca de la importancia de la lectura, brindar capacitación dirigida a docentes para que enseñen mejor y den mayor atención a los niños que presenten sordera.

Continuando con el concepto de un sistema educativo sin discriminación, es referirse a una educación en igualdad de condiciones, donde los niños con discapacidad tendrán la oportunidad de recibir aprendizajes sin ser excluidos del resto del grupo, lo que les hará sentirse parte de la escuela (Stobrawe, 2019). Además, se debe promover el fortalecimiento de las prácticas tecnológicas para el desarrollo de las clases, también se debe fortalecer los lazos con la comunidad educativa, de esta manera se disminuirá gradualmente la transgresión a los derechos de los niños con discapacidad (Bernal & Ramos, 2022).

De igual manera Guillén (2019), menciona que se debe reflexionar sobre las acciones que se vienen realizando para lograr una educación inclusiva, es una forma de brindar un espacio de diversidad a los estudiantes, donde las diferencias no son causal de exclusión y esto se puede lograr si la escuela logra hacer que la convivencia entre los estudiantes sea la adecuada. Para Orru (2018), se debe implementar políticas públicas que busque el beneficio para que la educación sea igual para todos, existen movimientos sociales a favor de esta iniciativa que busca reducir la discriminación social frente a los niños que tienen alguna discapacidad. De igual manera Pavez et al. (2019), señala que debe tomarse en cuenta cambios en la legislación respecto a la educación inclusiva, mejorar la currícula de los estudiantes, implementar el uso de materiales didácticos, mejorar la formación del docente, realizar trabajos colaborativos en concordancia con la comunidad y las familias.

Por otra parte, para Mrstik et al. (2020), hablar de los estudiantes con discapacidad, está en función de la discapacidad que presenten ya sea por alguna razón congénita o adquirida; asimismo, pueden presentar además alguna deficiencia física, intelectual, sensorial o mental y éstas pueden ser permanente o temporal; no obstante, la sociedad tiende a imponer barreras para evitar la inclusión de los niños especiales, lo cual perjudica que se logre la igualdad de trato entre los niños.

La discapacidad, comprende a todas aquellas personas que sufren de alguna dificultad en materia de salud a diferencia del resto de personas que no tienen ninguna discapacidad, ante este suceso se busca optimizar la equidad sanitaria y conseguir que el sistema de salud encamine esfuerzos a favor de los derechos humanos (Ntombela, 2020).

Acerca del modelo médico, McLeskey (2020) señala que se le debe dar una atención especial al trastorno mental que es el resultado de un diagnóstico; no obstante, para recibir este tipo de diagnósticos la persona debe haber pasado antes por psicopatología y debe haber recibido una correcta clasificación del trastorno que presenta. Por otro lado, está el modelo social de discapacidad, la cual según Fedulova et al. (2019), se muestra como un nuevo paradigma la forma en como debe ser tratado el tema de la discapacidad, entendiendo que el origen de que un persona o niño tenga alguna discapacidad, no es a raíz de algún concepto religioso, ni científico ya que es en gran medida social.

Con relación a los alcances y limitaciones de la ley, según lanes et al. (2020), el alcance de la misma depende mucho de hasta donde se quiere llegar con la investigación y respecto a las limitaciones se sobreentiende que son aquellos posibles impedimentos que puedan surgir en el camino. En la misma línea Teixeira et al. (2021) sostiene que, durante el covid-19 el gobierno ha tenido abandonado a este grupo de niños con discapacidad y que durante el proceso de retorno a clases estos fueron excluidos y además se cerraron las escuelas especiales, lo que hace que se transgreda el derecho de los niños especiales.

Durante la pandemia, se vio casos de muchos hogares donde se comenzó a impartir la enseñanza no solo de los docentes hacia el alumno, sino también los padres se convirtieron en los segundos docentes de sus hijos, a esta

situación se le agrega además la realidad por la que atravesaron un número menor de niños con discapacidad, los cuales se sintieron excluidos por parte de sus centros educativos al no poder encontrar una salida para continuar brindándoles una educación de calidad, en muchos casos por no contar con la herramienta tecnológica en casa o por no tener el apoyo necesario para su formación y seguimiento debido a las necesidades especiales que estos requieren (Ferguson, 2021). Asimismo, esta circunstancia representa una barrera social en el país y una vulneración a los derechos de los niños con discapacidad porque se les ha limitado la educación básica regular, lo que a la larga terminara por perjudicarlos en el mundo laboral, llevar un vida independiente y autosuficiente (Eneya et al., 2020).

A continuación, para explicar a profundidad cual es el rol del docente, Armes et al. (2022), señala que el docente es la persona a cargo de los estudiantes, es el único responsable como máxima autoridad dentro del aula para guiar, acompañar, ser de mediador, enseñar de forma individual y colectiva al grupo de alumnos bajo su cargo, además el docente es aquel que debe promover mejoras en el proceso de aprendizaje. No obstante, para Makwembere (2021) es el estado quien debe promover las capacitaciones para el docente y el alumno, con la finalidad de que aprendan a interactuar entre sí, comprendiendo sus diferencias y puedan trabajar mejor ante la diversidad sin que sean discriminados y así todos puedan recibir una educación de calidad.

En la misma línea para Ayipah et al. (2020), es importante que se logre la participación y desarrollo de programas dirigido a padres y docentes. Asimismo, para Arias (2020) son los docentes quienes deben preocuparse por recibir formación técnico pedagógica para responder a las necesidades de educación inclusiva que requieren los niños con discapacidad; ya que, la falta de información, ausencia de técnicas inclusivas pedagógicas, generarán un retroceso en la adaptación de los estudiantes. Por tal motivo para Charles & Padhy (2019), es vital que el docente practique la escucha activa, utilice un lenguaje no verbal positivo, debe procurar en despertar la curiosidad y la motivación y generar fuertes lazos de conexión con los niños con discapacidad.

Con respecto al rol de la comunidad educativa, este tiene como principal objetivo inspirar a los estudiantes a que tengan un mejor rendimiento escolar,

promover la comunicación y la buena convivencia entre los alumnos; no obstante, no se imparte una misma educación para todos los niños que busque la inclusión entre ellos; ya que, tienden a ser excluidos por su discapacidad, queda aún muchos desafíos que afrontar y problemas aun que resolver en la educación inclusiva (Terzieva, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Es básica, porque busca desarrollar conocimientos científicos acerca de un fenómeno en particular para entenderlo mejor, es también conocida como una investigación pura, pero no busca resolver ningún problema de forma práctica y no tiene aplicación directa (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Asimismo, la investigación es de enfoque cualitativo, porque se describe e interpreta el fenómeno en estudio, contrasta las teorías ya existentes, conceptualiza la realidad en base a los conocimientos, valores y actitudes que forman parte de la conducta de una persona que se encuentra inmersa en un contexto determinado; además, hace uso de la recolección de información, sin intención de medirlas de forma numérica (Schettini & Cortazzo, 2020).

El diseño de la investigación es exploratorio, debido a que el estudio se hace en función de un tema desconocido o poco estudiado, donde los resultados serán muy importantes porque darán una visión relativamente más cercana del fenómeno desconocido que es la base de la investigación (Arias, 2016).

Se dice que el diseño es etnográfico porque está enmarcada a los objetivos del estudio, busca responder además a las preguntas que fueron debidamente formuladas y analizadas en un determinado contexto; asimismo, proporciona un modelo de verificación que permitirá discrepar los hechos con la teoría (Ñaupas et al., 2014).

3.2. Categorías, sub categorías y matriz de categorización.

Matriz de consistencia

La educación inclusiva y los derechos de los estudiantes con discapacidad del colegio San Pedro y San Pablo, de San Antonio de Huarochirí, 2023						
Título						
Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Método	Población	
¿Como influye la educación inclusiva en los derechos de los estudiantes con discapacidad del colegio San Pedro y San Pablo, de San Antonio de Huarochirí, 2023?	No presentará Hipótesis	Determinar la influencia de la educación inclusiva en los derechos de los estudiantes con discapacidad del colegio San Pedro y San Pablo, de San Antonio de Huarochirí, 2023.	Independiente: Derecho de los estudiantes con discapacidad	Revisión documental o Análisis documental	Padres de los estudiantes del colegio San Pedro y San Pablo de San Antonio de Huarochirí.	
				Tipo		
			Cualitativo			
			Dependiente: La educación inclusiva	Diseño		Muestra
			Exploratorio	No probabilístico de selección intencional		
Técnicas e instrumentos de recolección de datos						
1. Entrevista 2. Guía de Revisión						

Matriz de categorización

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Categorías generales	Categorías específicas
<p>¿Como influye la educación inclusiva en los derechos de los estudiantes con discapacidad del colegio San Pedro y San Pablo, de San Antonio de Huarochirí, 2023?</p>	<p>Determinar la influencia de la educación inclusiva en los derechos de los estudiantes con discapacidad del colegio San Pedro y San Pablo, de Huarochirí, 2023.</p>	<p>No presentará Hipótesis</p>	<p>Independiente: Derecho de los estudiantes con discapacidad</p>	<p>Ausencia del derecho de los estudiantes con discapacidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de accesibilidad 2. Preocupación por el estado de salud 3. Inclusión a la educación y al deporte 4. Nivel de vida adecuado 5. Urgencia de protección social 6. Contar con mobiliarios adecuados 7. Trabajo en equipo entre docentes y padres 8. Contar con una infraestructura adecuada
			<p>Dependiente: La educación inclusiva</p>	<p>Falta de accesos y equidad en la educación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La educación como derecho 2. Libertad de enseñanza 3. Formación ética y cívica 4. Principios de la educación 5. Fines de la educación peruana 6. Calidad de la educación 7. Equidad en la educación 8. Función del Estado 9. Función de la sociedad 10. Capacitación docente

3.3. Escenario de estudio.

Se empleará una población que estará constituida por los padres de los escolares de la I.E. San Pedro y San Pablo del distrito de San Antonio, provincia de Huarochirí, departamento Lima, 2023; asimismo, se contará con la participación de los expertos validadores, se realizará una entrevista a profundidad y se hará una revisión documental.

3.4. Participantes.

Se tomará como muestra total de entrevistados a 10 padres de los estudiantes con discapacidad del nivel secundaria, estos serán tratados por sus iniciales por un criterio de protección; además, se trabajará con la participación de 6 expertos validadores y 10 revisiones documentales.

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión para Instrumento 1

Criterios de inclusión y exclusión		Inclusión	Exclusión
1º Criterio	Temporalidad	(2018 - 2023)	No pertenezcan al 2017 – 2023
2º Criterio	Idioma	Español - inglés	Los que no sean del idioma español - inglés
3º Criterio	Materia	Inclusión educativa/ Niños con discapacidad	Los que no correspondan a la inclusión educativa y niños especiales
4º Criterio	Territorialidad	Artículos publicados en Revistas de Asia, Europa y América	Artículos que no fueron publicados en revistas de Asia, Europa y América

Tabla 2*Criterios de inclusión y exclusión para Instrumento 2*

Criterios de inclusión y exclusión		Inclusión	Exclusión
1º Criterio	Matrícula activa	Que los niños se encuentren matriculados en el colegio.	Niños que no están matriculados en el colegio en mención.
2º Criterio	Tener hijos en edad escolar	Que los niños se encuentren en una edad escolar.	Niños menores que aún no están en edad escolar.
3º Criterio	Hijos con discapacidad	Que el niño presente alguna discapacidad de cualquier tipo.	Niños que no posean ninguna discapacidad.
4º Criterio	Niños de 1º a 5º de secundaria	Que el niño esté cursando algún grado del nivel secundario.	Niños que pertenecen a algún nivel de primaria.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se hizo necesaria la aplicación de la entrevista, la cual es el encuentro cara a cara entre las personas, con el objetivo de lograr una comunicación interpersonal, entre el investigador y la persona entrevistada, con la finalidad de recabar información relevante sobre las interrogantes planteadas acerca del problema en estudio, ya sea por temas referentes a sus vivencias, experiencias entre otras situaciones (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Asimismo, se utilizó la guía de entrevista como herramienta que facilita investigar el tema de estudio; además, este es un canal directo para la recolección de información del fenómeno estudiado, basándose específicamente en la observación y le permite estudiar las conductas verbales de la persona observada (Ñaupas et al., 2014).

Aspectos Clave		Instrumento 1	Instrumento 2
Instrumento	Nombre	Revisión documental	Entrevista a profundidad
	Tipo	Análisis documental	Estructurada
	Instrumento	Guía de revisión	Guía de entrevista
	Objetivo	Determinar la influencia de la educación inclusiva en los derechos de los estudiantes con discapacidad.	Determinar la influencia de la educación inclusiva en los derechos de los estudiantes con discapacidad del colegio San Pedro y San Pablo, 2023.
Fuente de procedencia		Propia	Propia
Contenido	Multidimensional	50 artículos	10 entrevistas
Tipo de instrumento		Cualitativo	Cualitativo
Fiabilidad y validez	Criterio de jueces	1. Ferreyra Quispe, Carolina Milagros 2. Hernández Aguilar, Mary Cruz 3. Herrera Sandoval, Lenny Giovanna 4. Valencia Romero, Ana María 5. Valle Zevallos, María Johana 6. Tello Peramas, Sandra Paola	1. Ferreyra Quispe, Carolina Milagros 2. Hernández Aguilar, Mary Cruz 3. Herrera Sandoval, Lenny Giovanna 4. Valencia Romero, Ana María 5. Valle Zevallos, María Johana 6. Tello Peramas, Sandra Paola
Muestra de aplicación		Especialista con más de 5 años de experiencia en educación básica regular.	Especialista con más de 5 años de experiencia en educación básica regular.

3.6. Procedimiento

Según Pérez (2019), el procedimiento es la continuidad correlativa de pasos ordenados para el proceso de indagación; es decir, en otras palabras es la forma de como elaborar algo. Para el estudio se utilizará una entrevista a profundidad, el cual tendrá lugar en una fecha específica y a una hora determinada, el tiempo que tendrán los entrevistados para responder a las preguntas será de 20 minutos aproximadamente, se usará la guía de observación que contiene 18 preguntas,

se utilizará un celular para grabar el momento de la entrevista, lo que permitirá recabar la información para el estudio.

3.7. Rigor científico

El instrumento Guía de Revisión, tiene diez (10) ítems (ítem 1; ítem 2; ítem 3; ítem 4; ítem 5; ítem 6; ítem 7; ítem 8; ítem 9; ítem 10) con una validez de contenido fuerte. El instrumento de este estudio tiene un coeficiente de validez de contenido (1,00) que es fuerte; por lo tanto, el instrumento está apto para ser aplicado.

Por otro lado, el instrumento Guía de Entrevista, contiene seis (6) ítems (ítem 1; ítem 3; ítem 5; ítem 8; ítem 13; ítem 16) con una validez de contenido fuerte. El instrumento contiene doce (12) ítems (ítem 2; ítem 4; ítem 6; ítem 7; ítem 9; ítem 10; ítem 11; ítem 12; ítem 14; ítem 15; ítem 17; ítem 18) con una validez de contenido aceptable. Finalmente, el instrumento de investigación tiene un coeficiente de validez de contenido (0,90) que es fuerte; por ende, el instrumento está apto para ser aplicado.

3.8. Método de análisis de datos

Se utilizó el método de análisis de datos hermenéutico, para Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), este es un método que se emplea específicamente para las investigaciones que están enfocadas en la interpretación de textos, donde el investigador podrá comprender de forma más adecuada y profundizar mejor el análisis del fenómeno en estudio a través de sus categorías.

3.9. Aspectos éticos

De acuerdo a Schettini & Cortazzo (2020), el aspecto ético requiere que la práctica de la ciencia este basada en los principios éticos que permitan testificar el avance de los conocimientos en vías de mejorar la situación de la humanidad y conseguir el avance de la sociedad, entre estos principios se encuentran: el respeto por las personas, buscar el bien y la justicia. Respecto a este estudio, esta fundado bajo los principios éticos, los datos no han sido manipulados o falsificados con ningún interés personal, se ha respetado los principios básicos de imparcialidad en la investigación sin aras de buscar ningún aprovechamiento; de igual forma se respetó las normas APA y no hubo manipulación de resultados.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLA DE ORIGEN

Pregunta/ Entrevistado	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
1 El acceso a la educación debería ser un derecho, ¿está usted de acuerdo con la afirmación?	Claro debe ser igual para todos, pero para el niño que yo tengo no. No es igual.	Si.	De todas maneras tiene que ser igual para ambos géneros mujer y hombre.	Claro que sí, porque todos tienen derecho a la educación sin diferencia alguna.	Si claro.	Si claro sin discriminación.	Si.	Si porque todos merecemos tener una misma educación.	Debería ser igual para todos , pero es lamentable que hay preferencias en la educación.	Si igual para todos.
2 Bajo su experiencia como padre, ¿existe una brecha en el acceso a la educación hacia estudiantes con discapacidad? ¿Por qué?	Si debe ser libre para todos.	Si.	Debería ser libre para los niños con discapacidad.	No porque hay diferencias , hay algunos que tienen mejores oportunidades de estudio.	No siempre hay limitaciones.	Si.	Si.	Debería ser así para todos los niños que estudien de una manera normal.	Lamentablemente hay obstrucciones.	Si también.
3 En el caso del colegio, ¿considera usted que su hijo recibe discriminación en el acceso a la educación o solamente la considera limitada?	Claro.	Claro que hay una discriminación pues.	Si , tengo entendido que hay instituciones que no tienen paciencia al niño para su aprendizaje.	Si lo veo mucho, en particular en mi hijita.	Si porque hay unos niños con discapacidad que son agresivos.	Si los miran raros.	Si.	Si existe.	Es la realidad que atravesamos ahora.	No.
4 ¿Qué tipo de discriminación y/o limitación tiene el colegio donde su hijo o hija asiste?	El niño es agresivo , pega a todos sus compañeros. Me lo ha dicho su misma profesora.	No los atienden bien , discriminan por ser niños especiales.	Discriminación en el comportamiento de un niño, los niños son muy activo, entonces desde ese punto hay marginación.	Le han puesto apelativos , palabras ofensivas. Ella es muy imperativa y tiene retraso para comprender.	Hay niños que no se dejan tocar y hay otros niños que actúan a la defensiva , gritan y por eso es un niño malo.	No les enseñan igual sólo lo básico.	Si.	Su peso.	Tuve la suerte de ser bien atendidos.	No sé qué decirle.

5	¿Siente que la institución educativa practica los principios de la educación, en la enseñanza que imparte a su hijo o hija?	Cuando mi hijo ingreso al colegio, la profesora le entrego a todos los niños hojas por igual y a mi hijo le dieron una hoja diferente.	Si pues sí.	Me imagino que el currículo es igual para todos, pero hay un currículo especial para cada grado.	No siento que hay diferencias en el trato porque la profesora no es la misma con mi hija.	No en todo sitio.	No.	Si.	Depende de la maestra.	Todos no.	Si.
6	En la actualidad ¿Sera necesario que se retomen los cursos de ética y cívica para mejorar la formación su hijo o hija?	Si.	Claro hace tiempo debió ser eso.	De todas maneras, hace falta bastante civismo.	Si porque era muy bueno en nuestros tiempos.	Si.	Si claro es muy importante ese curso.	Si.	Correcto.	Por su puesto para tener valores.	No ha bajado sus enseñanzas ya no es como antes.
7	¿Cuándo usted fue estudiante recibió una educación de calidad? ¿Siente que su hijo o hija hoy en día recibe la misma educación?	Si en la primaria, pero en la secundaria no. No recibe la misma educación.	Si era mejor que ahora la educación.	Si, me sentí conforme con la enseñanza de mis maestros.	La verdad siento que la educación es más pésima, no hay valores.	Muy diferente que lo de ahora, los docentes eran más cercanos a los alumnos.	Es depende del profesor que no trabajan igual.	Si.	Si.	Poco a poco está empeorando más.	Si a veces, pero entre niños se entienden.
8	¿Su hijo o hija le ha contado alguna vez si lo han tratado diferente al resto de sus compañeros? ¿Por qué?	Si le dan un trato diferente.	No.	Si.	Si, en su salón se burlan de ella, porque ella no comprende rápido.	Si la educación es estatal la calidad es baja, pero en colegios particulares tiene un poco más de dedicación al alumnado.	Si yo veo casos.	Si.	En realidad depende mucho del profesor.	Si.	Si deben tener más apoyo.
9	¿Siente que el gobierno debería preocuparse por mejorar las condiciones para una educación inclusiva?	Si.	Si.	Si, siempre hay percances.	Si creo que el gobierno debe crear programas que busquen incluir a estos niños.	Si por lo que pegan a los niños.	Si debería de ayudar más y apoyar.	Si.	No.	Si.	Si.

10	¿Usted participa de forma activa en el desarrollo educativo de sus hijos? ¿De qué manera?	Si.	Si.	Si , yo los acompaño hacer sus tareas.	Yo le ayudo en sus tareas porque mi hija tiene dificultad para aprender rápido.	Si lo acompaño, ayudando en las tareas.	Si.	Si en sus actividades y tareas.	Si le enseño sus tareas.	El acompaño a realizar sus tareas.	No ellos hacen por su cuenta.
11	¿Está de acuerdo con la enseñanza que reciben sus hijos? ¿Considera que los docentes deben recibir capacitación?	No están preparados.	Hay docentes que no están capacitados , tienen que dar en examen de evaluación.	De todas maneras, siento que todos los docentes están preparados porque para eso han estudiado.	No por ejemplo su profesora de mi hija no está capacitada para enseñar y no tiene paciencia.	No un cien por ciento será un 80% no todos tienen el mismo nivel.	No todos.	Si.	Si.	Se debe tomar determinaciones y ver que tengan un libre acceso a su formación.	No.
12	¿Tuvo algún inconveniente a la hora de matricular a su hijo o hija? ¿Por qué?	No , pero si cuando comenzó a estudiar recién lo rechazan.	No.	No.	Al inicio no , pero luego me dijeron que debería matricularla en un colegio especial.	No.	Claro no es fácil pasar evaluaciones solo reciben de 10 a 12 alumnos.	No.	Si.	No.	No.
13	¿Cuándo su hijo o hija se ha enfermado, la institución educativa mostró algún interés por su estado de salud?	No.	No.	El colegio si nos comunicaba, nos llamaba para informar que nuestro hijo estaba mal de salud.	No porque no me avisaron que mi hija estaba mal, su amiguita me aviso.	No.	Cuando tengo ese problema no lo llevo.	Si.	No.	No.	No.
14	¿Su hijo o hija alguna vez fue excluido o del aula? ¿Por qué?	Si , se salió del aula él sólo.	No.	No.	Si una vez la sacaron porque estaba haciendo mucho ruido.	No.	No.	No.	No.	No.	Si.

15	¿En algún momento su hijo o hija ha recibido maltrato por parte de sus docentes o compañeros?	Eso si no.	No.	Puede ser por alguna travesura.	De parte de sus compañeros porque ellos la insultan, le dicen lenta, burra.	Si.	No.	Por sus compañeros sí.	Por parte de los niños sí.	Mínimamente la institución.	Si por parte de la profesora.
16	¿La institución educativa cuenta con mobiliarios adecuados?	Si.	Si.	No.	Están en mal estado.	Si.	No.	Si.	Si	No.	Si.
17	¿Cree usted que trabajar en equipo con los docentes conllevará a un mejor resultado en la educación de sus hijos?	No.	Si actualmente sí, soy presidente de comité de aula.	Si.	No.	No.	Si.	Si.	Si.	Si.	Si.
18	¿Considera que el colegio de sus hijos debe contar con una adecuada infraestructura?	Si.	Si pues si.	De todas maneras.	Debe ser remodelado.	Mejorado en cuanto a su infraestructura.	Debe ser implementado con colores tiene que ser visual, terapias falta implementos y apoyo del gobierno.	Mejorado en algunos casos.	Tiene que estar mejorando continuamente.	Un 50% tiene que ser remodelado.	Remodelado.

TABLA DE RESUMEN CODIFICADA

Pregunta/ Entrevistado	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
P1	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
P2	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
P3	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No
P4	Son agresivos	No los atienden	Hay marginación	Les ponen apelativos	Actúan a la defensiva	No les enseñan igual	NP	Su peso	No son bien atendidos	NP
P5	Si	Si	Si	No	No	No	Si	No	Si	Si
P6	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
P7	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si NP	Si No	Si No	Si No	Si NP
P8	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	NP	Si	Si
P9	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
P10	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No
P11	No Si	No Si	Si No	No Si	No Si	No Si	Si No	Si No	No Si	No Si

P12	No	No	No	No	No	No	No	Si	No	No
P13	No	No	Si	No	No	NP	Si	No	No	No
P14	Si	No	No	Si	No	No	No	No	No	Si
P15	No	No	NP	Si	Si	No	Si	Si	NP	Si
P16	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si
P17	No	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si
P18	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

TABLA TRIANGULADA

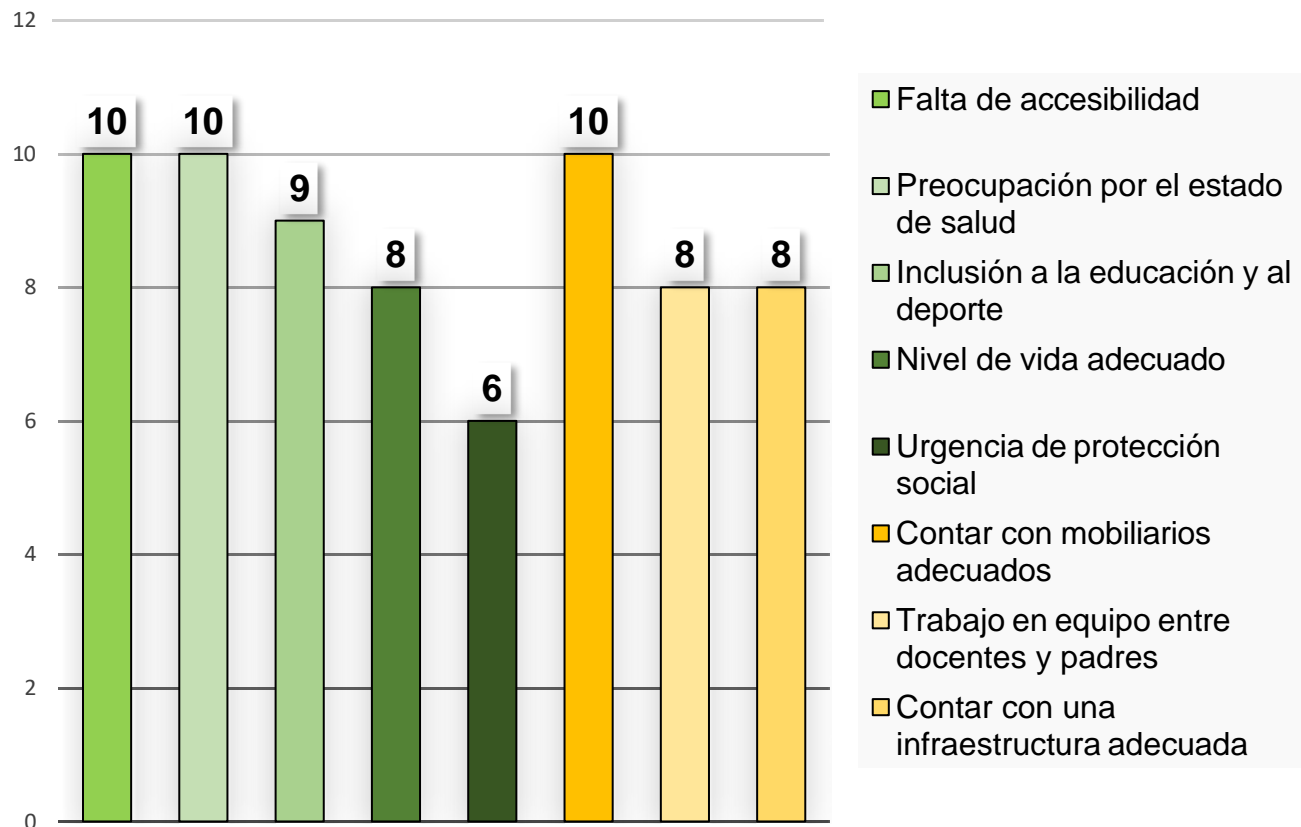
La educación inclusiva y los derechos de los estudiantes con discapacidad del colegio San Pedro y San Pablo, de San Antonio de Huarocharí, 2023		
Ausencia del derecho de los estudiantes con discapacidad	Falta de accesibilidad	
	ENTREVISTAS	REVISION DOCUMENTAL
	E=Si (10)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moreno (2021): La pobreza dificulta el acceso a la educación, por lo que se necesita estandarizar la enseñanza. ▪ Aguilar (2018): Las barreras sociales y culturales fomentan la desigualdad.
	Preocupación por el estado de salud	
	E=Si (10)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kabasakal (2020): Los niños especiales necesitan atención médica de calidad y acceso a programas de salud, existen trastornos alimenticios. ▪ Al-khamisy (2018): Presentan alteraciones en las habilidades sociales, ansiedad y depresión por las limitaciones físicas y mentales.
	Inclusión a la educación y al deporte	
	E=Si (9)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wehmeyer (2021): Crear programas de educación e impulsar el deporte sin distinción de la condición física o psicológica. ▪ Alnahdi (2018): Promover hábitos saludables, asegurar el acceso a un ambiente escolar seguro.
	Nivel de vida adecuado	
	E=Hay marginación (8)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buchner (2021): Se enfoca en el bienestar emocional, material y en el desarrollo personal dentro de la comunidad. ▪ Arriagada (2021): Los niños requieren protección social, alimentos, agua, ropa y vivienda. ▪ Atalık (2022): Trato igualitario sin distinción, con naturalidad y respeto a su dignidad.
	Urgencia de protección social	
	E=Si (6)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porter (2021): Los niños con habilidades especiales tienen derecho a acceder a servicios como transporte, educación, salud y empleo. ▪ Agramonte (2018): Deben recibir asistencia técnica en materia de bonos, pedidos de apoyo alimentario, donaciones, entre otros.
	Contar con mobiliarios adecuados	
	E=Si (10)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketrish (2019): El mobiliario escolar debe de estar en óptimas condiciones., sino por la función que tiene dentro del aula. ▪ Ozerova (2018): El mobiliario escolar debe ser adaptado a la necesidad de los estudiantes, como: silla de ruedas, muletas, otros. ▪ Bermúdez (2020): El mobiliario se debe adaptar al trabajo individual y grupal.
	Trabajo en equipo entre docentes y padres	
	E=Si/No (8)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Căpriță (2023): El trabajo en equipo, hace que la educación sea inclusiva. ▪ Kauffman (2022): El trabajo colaborativo lleva a la reflexión, para extender los criterios pedagógicos. ▪ Castillo (2021): Es necesario la interacción y cooperación familiar con la escuela.
Contar con una infraestructura adecuada		

	E=Si (8)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qu (2021): Es necesario minimizar todo apto de discriminación, para asegurar un trato igualitario. ▪ Coates (2020): Se requiere accesos como: puertas, salidas de emergencia, rutas accesibles, andadores, banquetas, rampas, escaleras, sanitarios, entre otros. ▪ Terzieva (2019): Los espacios y ambientes deben garantizar la accesibilidad de todos los estudiantes. ▪ Soichuk (2022): La ausencia de ciertas estructuras también son barreras a la educación inclusiva, esta exclusión social, junto con la exclusión educativa, forma un círculo vicioso contra la inclusión.
--	----------	---

La educación inclusiva y los derechos de los estudiantes con discapacidad del colegio San Pedro y San Pablo, de San Antonio de Huarochirí, 2023		
Falta de accesos y equidad en la educación	La educación como derecho	
	ENTREVISTAS	REVISION DOCUMENTAL
	E=Si (9)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ González (2022): Los niños con discapacidad necesitan una educación oportuna. ▪ Coral (2019): La educación especial debe estar enfocada en atender a los niños de acuerdo a sus particularidades. ▪ Reridades.Prasetyo (2022): Los niños con discapacidad merecen un trato digno, en igualdad de condiciones.
	Libertad de enseñanza	
	E=Si (9)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demchenko (2021): Muchos niños con discapacidad en edad escolar no tienen acceso al sistema educativo. ▪ Bennett (2021): Hay una ausencia de locales educativos que alberguen a niños con discapacidad, que cuenten con servicios básicos de luz, agua y desagüe. ▪ Kisyova (2019): Algunos estudiantes con habilidades diferentes no están registrados en los centros educativos.
	Formación ética y cívica	
	E=No/Si (7)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lopez & Noguera (2019): Su aplicación y ejercicio conlleva a la recuperación de principios y saberes. ▪ Ivanov (2020): Los niños pueden vivir y reconocer la importancia de los principios hacia una convivencia democrática.
	Principios de la educación	
	E=No (9)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aladwan (2022): Dirige la práctica educativa basada en valores, es importante mejorar las habilidades pedagógicas de los docentes. ▪ Rodríguez (2020): Son el eje fundamental que permite el buen manejo de la currícula de una educación inclusiva. ▪ Grynova (2018): Representa a las ideas que definen la enseñanza.
	Fines de la educación peruana	
	E=No (7)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Virani & Ali (2022): Formación integral y contribución a una mejor sociedad a través de la eliminación de la pobreza. ▪ Kolupayeva (2022): Proporciona una base sólida de habilidades y conocimientos fundamentales que serán de utilidad en el futuro.
Calidad de la educación		

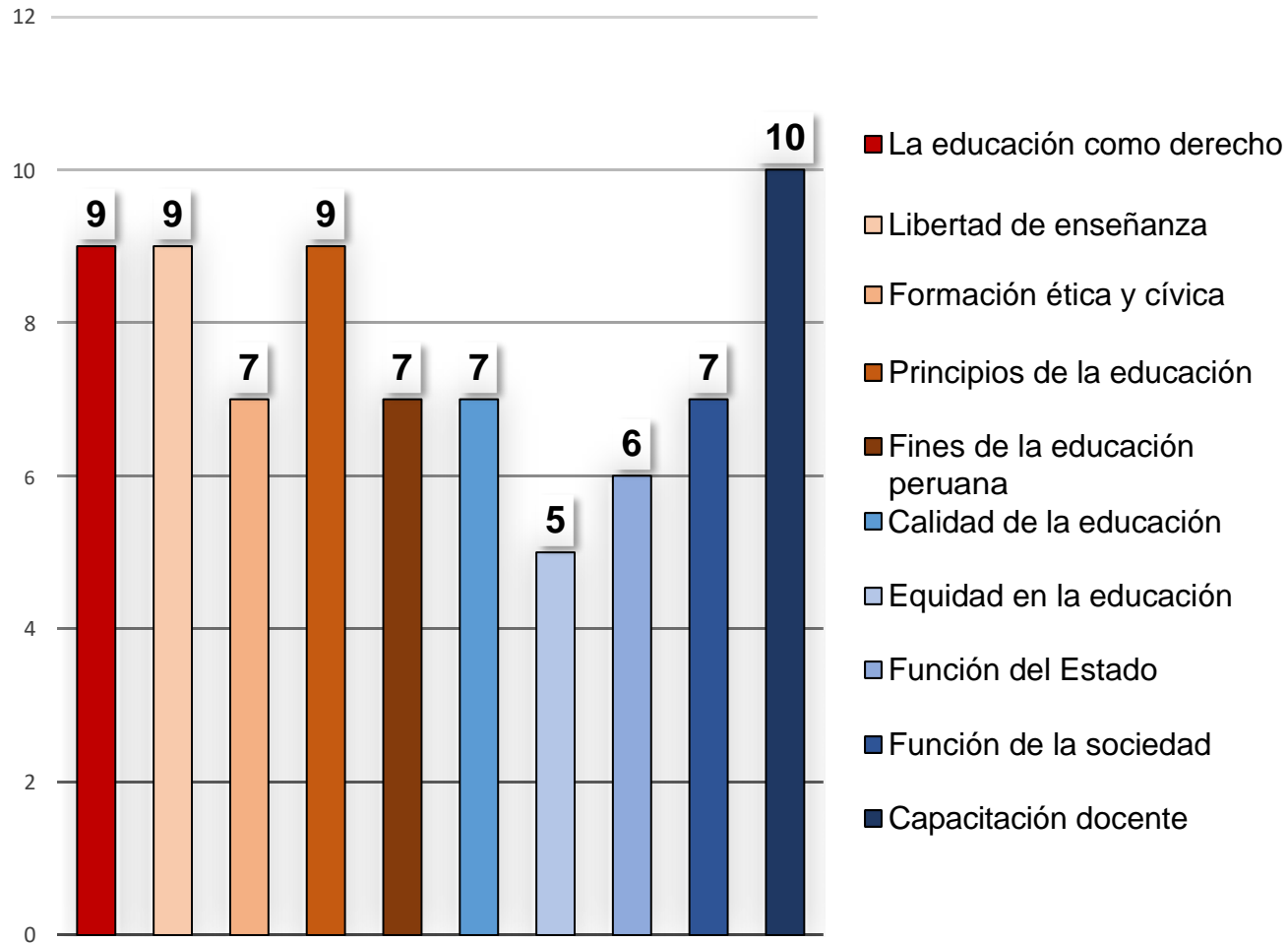
E=No (7)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Häidkinda (2022): Propone características positivas y beneficiosas necesarias para un futuro profesional exitoso. ▪ Mata (2020): El liderazgo, el clima escolar y el trabajo docente influyen sobre la eficacia escolar. ▪ Pérez (2023): La comunidad escolar necesita de apoyo psicosocial, metódico, organizativo y técnico que permita satisfacer las necesidades de desarrollo y educación.
Equidad en la educación	
E=Si (5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popescu & Motoi (2022): Asegura la participación y acceso a oportunidades de aprendizaje de todos los niños, respetando la diversidad. ▪ Mejía (2022): Busca eliminar prejuicios e ideas preconcebidas, afronta las diferencias físicas y ofrece patrones de conducta ejemplares.
Función del Estado	
E=Si (6)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nicolini (2022): Regula y supervisa a la educación, basándose en los principios constitucionales. ▪ Ramírez (2021): Certifica el correcto funcionamiento del sistema educativo nacional, en vías de mejorar su calidad. ▪ Tuli (2018): Es importante la creación de un sistema nacional de educación inclusiva, orientado a garantizar el derecho de los niños y jóvenes con especial desarrollo psicofísico a la educación e integración a la sociedad.
Función de la sociedad	
E=Si (7)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Musenyente (2022): Tratar la eliminar la desigualdad que limita la interacción de los ciudadanos. ▪ Mintz (2019): Fomentar la participación de los infantes a la sociedad, para un mejor desarrollo. ▪ Mykyteichuk (2022): La sociedad crea la cultura y las normas con todas sus regulaciones favoreciendo a la convivencia.
Capacitación docente	
E=Si (10)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vorotyntseva (2022): Fortalecer didácticas que atiendan el respeto a la diversidad, priorizar el aprendizaje colaborativo, se deben actualizar métodos en el aula. ▪ Özel (2022): Los docentes deben tener competencias como: inteligencia emocional, escucha activa y trabajo en equipo. ▪ Siddik (2020): Promover cambios para ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje en las escuelas. ▪ Warman (2021): Mejorar la capacitación de maestros, para brindarles técnicas de enseñanza para estudiantes diversos y habilidades de colaboración con las partes interesadas.

Ausencia del ejercicio de los derechos de los estudiantes con discapacidad

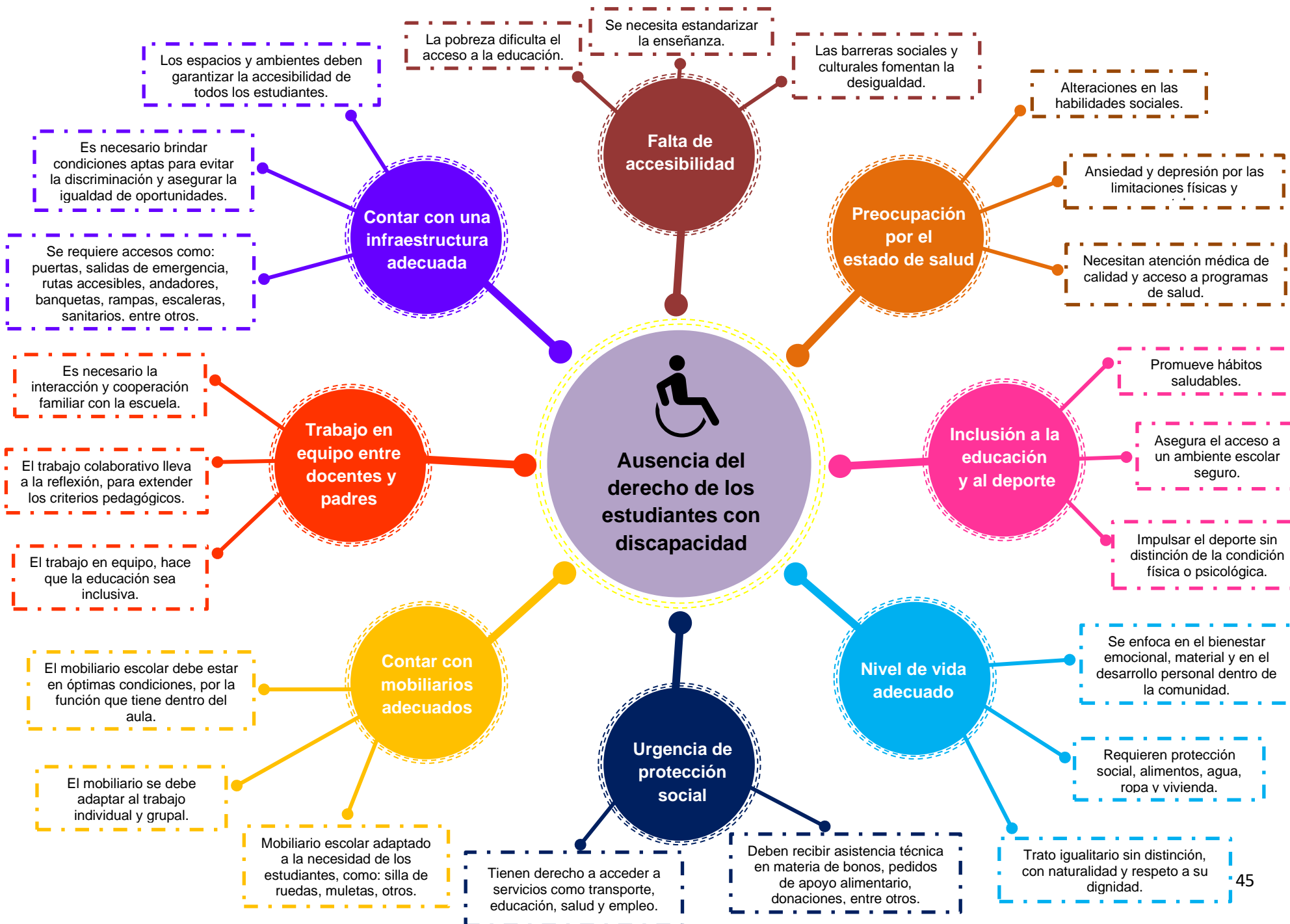


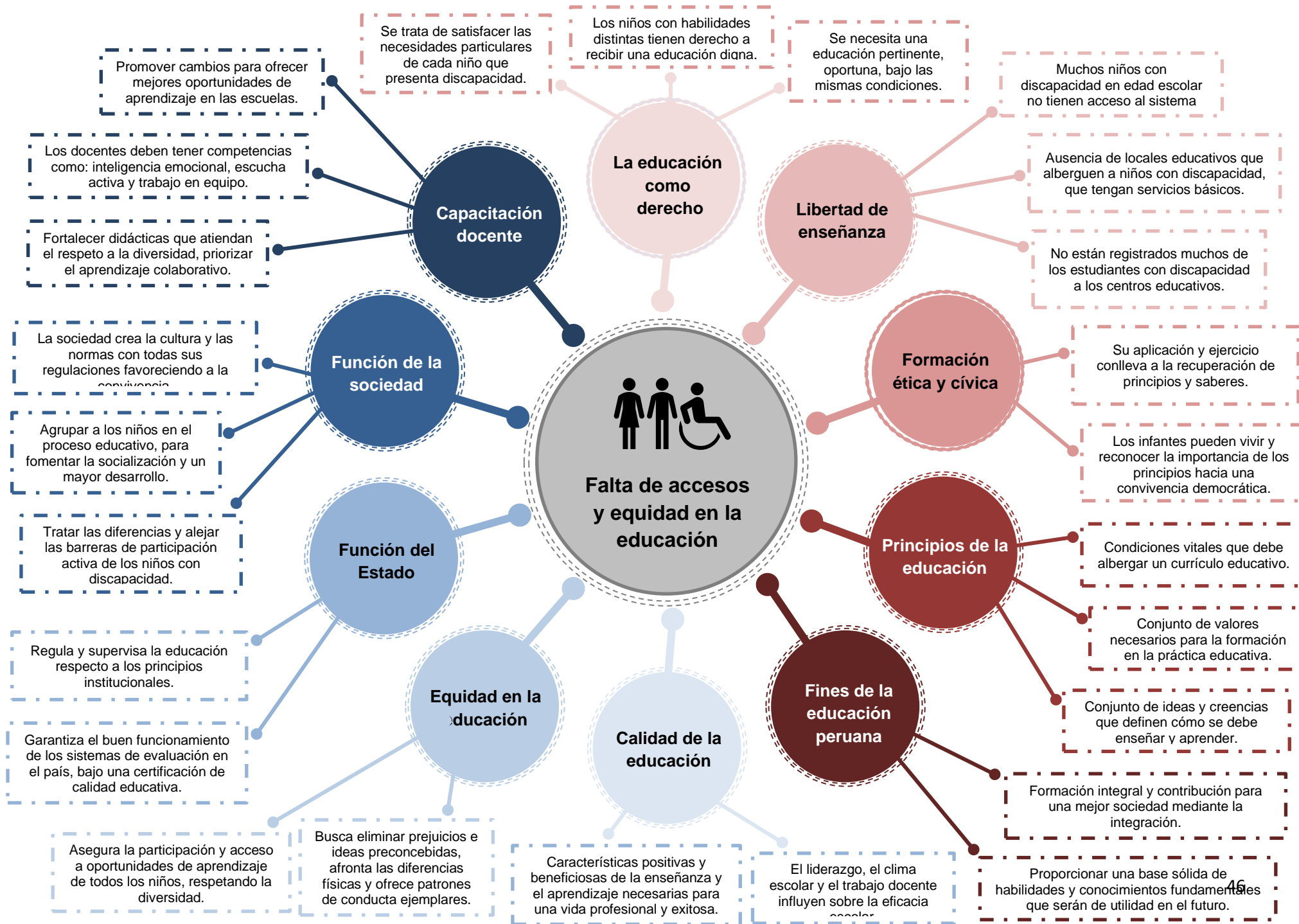
De las 10 entrevistas realizadas, se estableció que la falta de accesibilidad, la preocupación por el estado de salud, contar con mobiliarios adecuados y la inclusión a la educación y al deporte; son las causas por las que existe una ausencia en el ejercicio de los derechos de los estudiantes con discapacidad.

Falta de accesos y equidad en la educación



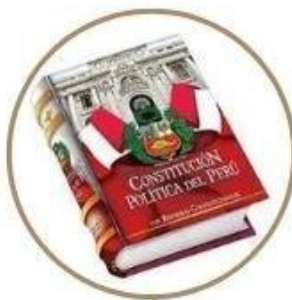
De las 10 entrevistas realizadas, se comprobó que la capacitación docente, la educación como derecho, la libertad de enseñanza y los principios de la educación; son razones suficientes para que exista falta de accesos y equidad en la educación.







MARCO LEGAL NACIONAL



1993
Constitución
política del Perú
Artículo 2 inciso 2
Artículo 4
Artículo 13, 14, 16 y
17



2003
Ley N° 28044 Ley
General de Educación
Artículo 3



2000
Ley N° 27337
Código del Niño y
Adolescente
Artículo 14



2012
Ley N° 29 973 Ley General de la
Persona con Discapacidad

MARCO LEGAL INTERNACIONAL



Referente a los resultados del estudio, la falta de accesibilidad de los niños con habilidades diferentes a la educación, es debido a la pobreza que afrontan muchas familias, debido al desempleo, la falta de servicios básicos, falta de cultura, ausencia del gobierno en muchos sectores dentro del territorio nacional. Este resultado guarda relación con lo que sostiene Aguilar (2018), quien señaló que las barreras sociales y culturales son las bases del fomento de la desigualdad de toda nación. Es por tal motivo, que se necesita con urgencia estandarizar la enseñanza.

Por otro lado, los hallazgos evidencian que la intranquilidad por el estado de salud de los niños con habilidades diferentes, se ve reflejado en muchas instituciones cuando existe discriminación hacia ellos por su condición física. Esta manifestación es corroborada por Kabasakal (2020), quien indicó que los niños especiales necesitan atención médica de calidad y acceso a programas de salud. Por esta razón, los infantes presentan alteraciones en las habilidades sociales, ansiedad y depresión por sus limitaciones físicas y mentales.

Acerca de la inclusión a la educación y al deporte, se ha identificado como hallazgos que, para el desarrollo psicomotor de los niños con habilidades diferentes, es necesario que practiquen dentro de las instituciones educativas, actividades que les permita expresarse y comunicarse con su entorno de manera adecuada. Este enunciado guarda relación con Wehmeyer (2021), quien destacó que debe crear programas de educación e impulsar el deporte sin distinción de la condición física o psicológica del niño. Del mismo modo, se necesita promover hábitos saludables y asegurar el acceso a un ambiente escolar seguro.

Respecto al nivel de vida adecuado, los hallazgos determinan que todo niño sin distinción de su condición, deben contar con ciertas condiciones básicas de vida para poder desenvolverse dentro de la sociedad, entre ellas se encuentra el derecho de alimentos, ropa, vivienda, recreaciones y educación. Este resultado es contrastado por Buchner (2021), quien mencionó que es necesario promover bienestar emocional, material y desarrollo personal dentro de la comunidad. De esta forma los niños requieren protección social, alimentos, agua, ropa y vivienda; es decir, requieren de un trato igualitario sin distinción, con naturalidad y respeto a su dignidad.

Por otra parte, referente a la urgencia de protección social, es necesario detectar desde edades tempranas la discapacidad, con la finalidad de que el sistema de protección social pueda responder en función a las particularidades de cada infante y sus respectivas familias. Este resultado guarda relación con lo que sostiene Porter (2021), quien estableció que los niños con habilidades especiales tienen derecho a acceder a servicios como transporte, educación, salud y empleo. Por lo tanto, es necesario que los cuidados hacia estos niños sean reconocidos como un derecho humano, ya que es parte de la protección social y así generar sociedades más igualitarias y equitativas, para un futuro desarrollo sostenible.

En cuanto a los mobiliarios que deben usar los niños con habilidades diferentes, los hallazgos evidencian que éstos deben ser adaptados de acuerdo a sus necesidades, deben encontrarse en aptas condiciones y el tamaño debe ser de acorde a la edad del niño. Esta información es aprobada por Ketrish (2019), quien destacó que el mobiliario escolar debe estar en óptimas condiciones, por la función que tiene dentro del aula. En consecuencia, contar con mobiliarios adecuados contribuye de forma positiva al trabajo de los estudiantes en las aulas y tendrán una mayor capacidad de concentración.

Concerniente al trabajo en equipo entre docentes y padres, los hallazgos dan la certeza que esta colaboración facilita el trabajo del docente, ya que se logra una comunicación más asertiva con los padres de familia referente al desenvolvimiento de sus hijos y un espacio óptimo para brindar algunas pautas acerca de las actitudes positivas o negativas que muestre el estudiante dentro de las aulas. Esta pesquisa guarda relación con Kauffman (2022), quien indicó que el trabajo colaborativo lleva a la reflexión, para extender los criterios pedagógicos. Por consiguiente, se refuerza el aprendizaje, se obtienen mejores resultados y se genera actitudes más positivas de los estudiantes hacia la escuela, con la visión de una educación más inclusiva.

Respecto a contar con una infraestructura adecuada, los niños con habilidades diferentes necesitan contar con espacios y ambientes que vayan de acorde a sus necesidades, que garanticen el acceso a todos los espacios de la escuela como: puertas, salidas de emergencia, rutas accesibles, andadores,

banquetas, rampas, escaleras, sanitarios, entre otros. Este hallazgo es contrastado con Soichuk (2022), quien determinó que la ausencia de ciertas estructuras también son barreras a la educación inclusiva, esta exclusión social, junto con la exclusión educativa, forma un círculo vicioso contra la inclusión. Por lo tanto, es necesario brindar condiciones aptas para evitar la discriminación y promover un trato igualitario sin distinción.

Acerca de la falta de accesos y equidad en el ámbito educativo, se obtuvo como resultado que los niños con habilidades distintas tienen derecho a recibir una educación digna. Este hallazgo es corroborado por Coral (2019), quien estableció que la educación trata de satisfacer las necesidades particulares de cada niño que presenta discapacidad. Por tal motivo, los niños con habilidades diferentes necesitan una educación pertinente, oportuna, bajo las mismas condiciones.

Referente a la libertad de enseñanza, los hallazgos demuestran que se necesita que haya igualdad de oportunidades en la educación, se debe eliminar los obstáculos sociales, por ejemplo, en el país muchos niños especiales no están registrados a las instituciones educativas. Este enunciado es contrastado por Bennett (2021), quien expresó que hay una ausencia de locales educativos que alberguen a niños con discapacidad, que cuenten con servicios básicos de luz, agua y desagüe. De modo que, muchos niños con discapacidad en edad escolar no tienen acceso al sistema educativo.

Acerca de la formación ética y cívica, los hallazgos dan la certeza que estos cursos que antes se dictaron, son fundamentales para promover y desarrollar competencias, necesarias para fomentar la inclusión y una convivencia óptima con la sociedad. Este resultado guarda relación con Ivanov (2020), quien puntualizó que los niños pueden vivir y reconocer la importancia de los principios hacia una convivencia democrática. Por ende, la formación ética y cívica representa un espacio curricular, organizado y sistemático que puede recuperar saberes y valores dentro de la sociedad.

Por otra parte, se halló que los elementos base de la educación, son aquellos valores esenciales que van a guiar la práctica educativa, para lo cual es primordial mejorar las destrezas pedagógicas de los docentes. Esta información

es contrastada por Rodríguez (2020), quien señaló que los principios son las condiciones necesarias que debe cumplir un currículo educativo. De manera que, para una eficiente práctica de los principios de la educación, es necesario entender que su contenido de doctrinas va a definir el modo de cómo se debe enseñar y aprender.

En referencia a los fines de la educación peruana, los resultados evidenciaron que la educación se reinventa, la preparación de los docentes juega un rol muy importante en vías de mejorar la educación pública y la educación especial. Esto es sustentado por Kolupayeva (2022), quien mostró que, para romper con los viejos patrones de enseñanza no inclusiva, debe centrarse en desarrollar y aplicar una visión de futuro. Por lo tanto, se necesita de una formación integral y una mayor contribución, encaminada hacia una mejor sociedad, a través de la eliminación de brechas sociales.

En torno a la calidad de la educación, la comunidad escolar necesita de apoyo a nivel psicosocial, técnico organizacional y metodológico, que permita satisfacer las necesidades de desarrollo y educación, la que deberá estar acompañada de un sistema de valores. Este hallazgo es contrastado por Häidkinda (2022), quien propuso que, para lograr la calidad en la educación, es necesario que esta cuente con características positivas y beneficiosas de enseñanza y aprendizaje, para encaminar una vida profesional exitosa. De modo que el liderazgo, el clima escolar y el trabajo docente influyen sobre la eficacia escolar.

Por otro lado, referente a la equidad en la educación los resultados demuestran que los niños deben alcanzar por igual, el mismo nivel de aprendizaje, sea cual fuere su origen social, cultural o condición física. Esta información guarda relación con Popescu & Motoi (2022), quienes aseguraron que la participación y acceso a oportunidades de aprendizaje de todos los niños, se logra respetando la diversidad. Por consiguiente, la equidad asegura que la participación de los estudiantes sea justa y que se les considere bajo el mismo grado de importancia, buscando eliminar prejuicios y afrontar las diferencias.

Respecto a la función del estado, se evidenció que es crucial la implementación de Sistema a nivel nacional de Educación Inclusiva, orientada a

garantizar el derecho de los niños y jóvenes con especial desarrollo y fomentar su integración a la sociedad. Este hallazgo es corroborado por Ramírez (2021), quien expresó que es necesario que se garantice el buen manejo de la educación inclusiva, para lograr la calidad. Por lo tanto, entre las funciones más importantes del Estado es la supervisión, el reconocimiento y la regulación.

Por otra parte, los resultados demuestran que la función de la sociedad en relación a los niños con habilidades diferentes, es que se encuentran en la obligación de tratar los temas de desigualdad, para minimizar las brechas que impiden la intervención de estos niños, frente al resto de ciudadanos que conforman la comunidad educativa. Esta información guarda relación con Mintz (2019), quien indicó que se debe unificar a los estudiantes especiales como personas activas en el desarrollo de la sensibilización y la educación. Por tal motivo, la sociedad debe crear una cultura con normas y regulaciones que favorezcan la convivencia de sus integrantes, en especial a la inclusión de los niños con habilidades diferentes.

Finalmente, respecto a la capacitación docente, los resultados evidenciaron que se debe mejorar la capacitación que se brinda a los maestros, se les debe brindar técnicas de enseñanza para manejar grupos de estudiantes diversos; asimismo, se necesita fortalecer las didácticas que atiendan el respeto por la diversidad y priorizar el aprendizaje colaborativo, actualizando los métodos en el aula. Esa información es contrastada por Özel (2022), quien señaló que los docentes deben tener competencias como: inteligencia emocional, escucha activa y trabajo en equipo con sus estudiantes. Por consiguiente, se necesita hacer cambios para ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje en las escuelas.

V. CONCLUSIONES

Primero. Respecto a los resultados del estudio, se colige que la educación inclusiva tiene como objetivo promover el respeto y la aceptación de personas de todos los tipos. Su enfoque radica en asegurar un ambiente escolar seguro y propicio para la felicidad, fomentando la tolerancia, reduciendo el acoso escolar, cultivando la empatía, fortaleciendo la autoimagen positiva y propiciando un cambio significativo en la percepción hacia los demás.

Segundo. Asimismo, se constató en relación al objetivo general que la situación educativa de los niños con habilidades diferentes en nuestro país representa una barrera social y una violación de sus derechos. Esta situación limita sus posibilidades de acceso a la educación superior, su inserción al trabajo y la oportunidad de tener una vida autónoma, independiente y autosuficiente.

Tercero. Del mismo modo, respecto a la ausencia de derechos de los estudiantes con discapacidad, se evidencia que se enfrentan constantemente a actos de discriminación, lo que dificulta su interacción dentro de la sociedad. Se les deniega el derecho a acceder al sistema educativo general, a obtener empleo, a formar parte de actividades deportivas, relacionarse en sociedad, acceso a la justicia y atenciones médicas. Por tanto, la protección de estos derechos es garantizada por los convenios de derechos humanos, que tiene como finalidad igualdad para todos.

Cuarto. Además, en relación con la carencia de accesibilidad y equidad en la educación, la falta de material educativo es uno de los factores limitantes para la implementación de la educación inclusiva. La escasez de mobiliario, de infraestructura, junto con la ausencia de especialistas y la insuficiente capacitación docente, también son obstáculos en la promoción de una educación inclusiva.

Quinto. Finalmente, es crucial destacar que los estudiantes con habilidades diferentes enfrentan marginación en el ámbito educativo. Se les dificulta el acceso a las instituciones educativas, tienen problemas de movilidad dentro y fuera de estas, y carecen de instalaciones adecuadas para actividades recreativas tanto en interiores como en exteriores. En consecuencia, expresan insatisfacción con las instalaciones educativas proporcionadas por el Gobierno.

VI. RECOMENDACIONES

Se propone que el Ministerio de Educación dedique fondos en el desarrollo de programas que busque la inclusión educativa. Esto permitirá que la educación sea una responsabilidad para toda la comunidad educativa, brindando apoyo a los docentes para que no se sientan solos al enfrentar el desafío. Este enfoque motivará a los profesores, en miras hacia el ejercicio de acciones inclusivas de calidad.

Resulta fundamental que las instituciones adopten una perspectiva inclusiva para la formación de nuevos docentes. Es necesario que estén debidamente capacitados para educar a los alumnos, incluyendo aquellos con habilidades diferentes. Para lograrlo, se requiere una reestructuración de los métodos de enseñanza con la finalidad de fomentar actitudes positivas hacia una verdadera inclusión.

Se sugiere que los directores de los distintivos centros educativos gestionen con la UGEL, DRELM y el MINEDU, la posibilidad de realizar talleres, capacitaciones y asesorías acerca de la educación inclusiva. Estas capacitaciones deben ser lideradas por profesionales especializados, comenzando con sensibilizaciones que permitan asumir compromisos sostenibles y revertir actitudes negativas entre los docentes.

Se debe incorporar asesorías y capacitaciones dirigida a los maestros que trabajan directamente con los niños con discapacidad. Deben comprender la finalidad y la esencia de un trabajo académico inclusivo, que fomente sentimientos positivos. Esto contribuirá al logro de aprendizaje en los estudiantes, especialmente en los más vulnerables.

Finalmente, se recomienda fomentar un trabajo en equipo conformado por maestros, médicos, terapeutas, entre otros profesionales. El propósito es generar lazos fuertes de comunicación, lo que promoverá un avance constante, potenciará el desarrollo mutuo y fomentará una competencia sana. Este enfoque facilitará la resolución de conflictos y la atención integral de los niños con discapacidad.

REFERENCIAS

- Agramonte, D. (2018). *Curiosidades de una escuela inclusiva para la adaptación a la diversidad en la institución educativa inicial N° 366 Barrio Abajo de Lampa*.
- Aguinaga, S., Velazquez, M., & Rimari, M. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Revista Educación*, 42, 109–126. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23885>
- Ahsan, T., & Sharma, U. (2018). Actitudes de los futuros docentes hacia la inclusión de estudiantes con grandes necesidades de apoyo en aulas regulares en Bangladesh. *British Journal of Special Education*, 45(1), 81–97. <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12211>
- Aladwan, S. K. (2022). Los requisitos de la gestión del entorno del aula y su relación con el abuso emocional entre los niños del espectro autista en los centros de educación especial de Ammán. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(3), 714–725.
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científico*. Editorial Episteme.
- Armes, J. W., Harry, A. G., & Grimsby, R. (2022). Implementing Universal Design Principles in Music Teaching. *Music Educators Journal*, 109(1), 44–51. <https://doi.org/10.1177/00274321221114869>
- Asmat, G. (2022). *Estrategias De Capacitación Docente Para Mejorar La Inclusión Educativa De Estudiantes De Inicial Con Discapacidad Motora En Una Institución Educativa En Lima*.
- Behr, C. (2021). *Efectividad de un programa formativo para docentes de educación inicial ante la inclusión de niños del trastorno espectro autista*.
- Bennett, S. V., Gunn, A. M. A., & Peterson, B. J. (2021). Access to Multicultural Children's Literature During COVID-19. *Reading Teacher*, 74(6), 785–796. <https://doi.org/10.1002/trtr.2003>
- Bernal, K., & Ramos, B. (2022). Aprendizaje del idioma inglés en la educación especial a niños con autismo. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 33(1), 1–12.
- Bishara, S., & Zhang, L. J. (2019). La profundidad ortográfica y la promoción de los estudiantes con problemas de aprendizaje. *Cogent Education*, 6(1), 1–14. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1646384>
- Bobbio Arias, Y. L. (2020). Actitud de los docentes hacia la educación inclusiva del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina 2019. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62505>
- Bradbury, K., Anderberg, E., Huang, L., Vasile, I., Greene, R., & Duvall, S. (2022). Síndrome de Down y trastorno del espectro autista concurrentes: características cognitivas, adaptativas y conductuales. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 52(3), 1235–1246. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05016-6>

- Bryant, J. P. (2018). Un estudio fenomenológico de las experiencias y perspectivas de las maestras de preescolar sobre las prácticas de inclusión. *Cogent Education*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1549005>
- Buchner, T., & Proyer, M. (2020). De las políticas de educación especial a las inclusivas en Austria: avances e implicaciones para las escuelas y la formación docente. *European Journal of Teacher Education*, 43(1), 83–94. <https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1691992>
- Buchner, T., Shevlin, M., Donovan, M. A., Gercke, M., Goll, H., Šiška, J., Janyšková, K., Smogorzewska, J., Szumski, G., Vlachou, A., Demo, H., Feyerer, E., & Corby, D. (2021). Same Progress for All? Inclusive Education, the United Nations Convention on the Rights of Persons With Disabilities and Students With Intellectual Disability in European Countries. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 18(1), 7–22. <https://doi.org/10.1111/jppi.12368>
- Buchner, T., & Thompson, S. A. (2021). From Plot Twists, Progress, and the Persistence of Segregated Education: The Continuing Struggle for Inclusive Education in Relation to Students With Intellectual Disabilities. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 18(1), 4–6. <https://doi.org/10.1111/jppi.12378>
- Charles, A. S., & Padhy, P. (2019). Inclusion, Disability, and Schooling in India: A Qualitative Exploration of Select Programs. *Journal of the International Association of Special Education*, 19(1), 53–66.
- Chavarria, R., Gallego, M., & González, R. (2019). Diseño Universal de Aprendizaje e inclusión en Educación Básica. *Alteridad-Revista De Educacion*, 14(2), 207–218.
- Coral, K. (2019). Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2), 171–186. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/439/505>
- Durango, V., & Severiche, Y. (2021). Estrategias pedagógicas que posibiliten la inclusión de niños con discapacidad auditiva al aula de clase convencional. *Universidad Santo Tomás*, 1–22. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32406/2021VianisDurango.pdf?seq>
- Eneya, D., Ocholla, D. N., & Mostert, B. J. (2020). University of Zululand Library and Inclusive Education: Responding to the Needs of Students with Disabilities. *Mousaion: South African Journal of Information Studies*, 38(1), 1–21. <https://doi.org/10.25159/2663-659x/6966>
- Fedulova, I., Ivanova, V., Atyukova, O., & Nosov, V. (2019). Inclusive education as a basis for sustainable development of society. *Journal of Social Studies Education Research*, 10(3), 118–135.
- Ferguson, L. (2021). Vulnerable children's right to education, school exclusion, and pandemic law-making. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 26(1),

101–115. <https://doi.org/10.1080/13632752.2021.1913351>

García, E., & Vegas, H. (2019). *La importancia de la formación integral en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva*. 4, 53–65. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512590>

Goldberg, A., McCormick, N., & Virginia, H. (2022). Respuestas tempranas de los niños adoptados en edad escolar a la educación remota durante el COVID-19. *Family Relations*, 71(1), 68–89. <https://doi.org/10.1111/fare.12612>

Gonzales, E. (2019). *Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas de Ventanilla*. 82. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8774/1/2019_Gonzales-Chinchay.pdf

González, J., González, A., & Zavala, M. (2022). Percepción sobre la formación inicial en Inclusión Educativa en estudiantes de Ciencias de la Educación TT - Perception on initial training in Educational Inclusion in Educational Sciences students. *Santiago*, 157, 196. https://www.proquest.com/scholarly-journals/percepción-sobre-la-formación-inicial-en/docview/2630530141/se-2?accountid=13042%0Ahttp://oxfordsfx.hosted.exlibrisgroup.com/oxford?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&genre=article&sid=

Guillén, M. (2019). *Aprender a ser y hacer madres y padres de niñas y niños con discapacidad*. *Voces y experiencias para la escuela inclusiva*. 1–23.

Häidkinda, P., Šuman, C., & Vint, K. (2022). Investigación-acción en un grupo de jardín de infancia inclusivo: formación y asesoramiento pedagógico especial para docentes. *Estonian Journal of Education / Eesti Haridusteaduste Ajakiri*, 10(1), 7–32. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=157201323&site=ehost-live&scope=site%0A10.12697/eha.2022.10.1.02>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología De La Investigación : Las Rutas Cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGraw-Hill (ed.)).

Hollenweger, J. (2018). Definición y clasificación de la discapacidad. *Definición y Clasificación de La Discapacidad*. Cuadernillo 2, 38. <https://www.unicef.org/lac/media/7391/file>

Iacoboni, G., & Moirano, A. (2018). *Reflexiones acerca de la inclusión de alumnos con discapacidad en la clase de lengua*. 1, 103–116.

lanes, D., Demo, H., & Dell'Anna, S. (2020). Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and challenges. *Prospects*, 49(3–4), 249–263. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09509-7>

Islam, T., & Ashan, T. (2022). Actitudes de los docentes de escuelas intermedias de inglés en Bangladesh hacia la educación inclusiva: desafíos y posibles soluciones. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.

Kabasakal, E., Özcebe, H., & Arslan, U. E. (2020). Eating disorders and needs

- of disabled children at primary school. *Child: Care, Health and Development*, 46(5), 637–643. <https://doi.org/10.1111/cch.12788>
- Kauffman, J. M., Anastasiou, D., Hornby, G., Lopes, J., Burke, M. D., Felder, M., Ahrbeck, B., & Wiley, A. (2022). Imaginando y reimaginando el futuro de la educación especial e inclusiva. *Education Sciences*, 12(12). <https://doi.org/10.3390/educsci12120903>
- Ketrish, E., Fedorov, V., Tretyakova, N., Andruhina, T., & Shehetz, E. (2019). La preparación para el trabajo en condiciones de educación inclusiva como etapa de formación de la cultura inclusiva del docente. *Elementary Education Online*, 18(4), 2109–2127. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2019.639443>
- Lopez, C., & Noguera, T. (2019). Formacion docente inclusión de niños con necesidades educativas especiales. *Progress in Retinal and Eye Research*, 561(3), S2–S3.
- Lourens, H., & Swartz, L. (2020). ‘Every Now and Then You Slip up and Then You Are in Trouble’: The Responsibility on Students with Visual Impairments to Access Reasonable Accommodations in South Africa. *International Journal of Disability, Development and Education*, 67(3), 320–335. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2019.1587152>
- Makwembere, S. (2021). Disability Sensitivity and Sensibility: A Nondisabled Lecturer Perspective on Inclusive Lecturing Opportunities. *Research in Social Sciences and Technology*, 6(2), 52–75. <https://doi.org/10.46303/ressat.2021.11>
- Mavropoulou, S., Mann, G., & Carrington, S. (2021). The Divide Between Inclusive Education Policy and Practice in Australia and the Way Forward. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 18(1), 44–52. <https://doi.org/10.1111/jppi.12373>
- McLeskey, J. (2020). Reflections on Future Directions for Including Students with Severe Disabilities. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 45(1), 45–50. <https://doi.org/10.1177/1540796919890924>
- Mejía, M., & Vargas, L. (2022). *Percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva a nivel inicial de una institución educativa en surco*. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/d383546f-273a-4615-b693-daca8ff6f302/full>
- Moreno, A. (2021). *Percepciones docentes sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en aulas del ciclo II en una institución pública del Cercado de Lima*.
- Mrstik, S. L., Dieker, L. A., & Abosi, C. O. (2020). An Examination of Inclusive Practices for Students with Learning Disabilities in Botswana: A Literature Review. *Exceptionality Education International*, 30(3), 124–143. <https://doi.org/10.5206/eei.v30i3.13510>
- Musenyente, E., Han, M. L., & Knigge, M. (2022). Implementation of UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities in public and private schools in three districts of Uganda. *African Journal of Disability*, 11(Mahlo),

- 1–14. <https://doi.org/10.4102/ajod.v11i0.908>
- NACIONES, U. (2018). Conceptualización de la educación inclusiva y su contextualización dentro de la misión de UNICEF. *Cuadernillo 1 Unicef*, 54. https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/2019-05/Cuadernillo_1.pdf
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Navarrete, G., Guamán, M., Arteaga, M., & Guamán, D. (2020). Las aulas virtuales como mediación pedagógica para la inclusión y la discapacidad. *Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla*, 50(2), 31–39. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13941>
- Nicolini, M. (2020). Trastorno Del Espectro Autista (Grado 1) En Colegios Regulares. *Universidad de Lima*. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/11326/Nicolini_Guillén_Micaela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ntiakoh-Ayipah, D., Dogbe, J. A., Opoku, M. P., Twum, F., Owusu, M., Kumi, H., Afari, P., & Donnir, G. (2020). Prevalence of Attention Deficit Hyperactivity Disorder Among Pupils in Primary Schools in Ghana. *Journal of International Special Needs Education*, 23(2), 69–78. <https://doi.org/10.9782/18-00011>
- Ntombela, S. (2020). Teaching and learning support for students with disabilities: Issues and perspectives in open distance e-learning. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 21(3), 18–26. <https://doi.org/10.17718/TOJDE.761919>
- ONU. (2016). *COMITÉ SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. Comentario General N° 4 /2016 de 2 de septiembre. ARTÍCULO 24. EL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. September, 23.*
- Orru, S. E. (2018). Lesser inclusion: An essay inspired by deleuze and guattari's 'kafka.' *International Journal of Special Education*, 33(3), 766–777.
- Ozerova, T. (2018). Modelización y prestación práctica del desarrollo del espacio educativo inclusivo regional. *Investigación y Experimentos UDC*, 72–85.
- Pareja, F. (2019). *La discapacidad auditiva y sus efectos en el proceso de aprendizaje de niños y niñas en nivel inicial PERU.*
- Pavez, I., Ortiz, J., & Domaica, A. (2019). Percepciones de la comunidad educativa sobre estudiantes migrantes en Chile: trato, diferencias e inclusión escolar. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 163–183. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300163>
- Pérez, E., Ortega, H., Bañuelos, F., Gómez, A., & Meléndrez, A. (2021). Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(1), 168–186. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/622>
- Pérez, M. (2019). El proceso de investigación. *El Proceso de Investigación*, 137. <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf0m1v>

- Perez, S. (2023). *Programa de capacitación para fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en los docentes de una institución educativa de Lima*.
- Popescu, A., & Motoi, G. (2022). Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva como respuesta a los desafíos que enfrentan los niños con necesidades educativas especiales. *Revista Universitară de Sociologie*, 18(2), 266–276. <http://hansolo.bg.ug.edu.pl/han/ebscohost/search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=160897185&lang=pl&site=eds-live>
- Porter, S. G., Greene, K., & Esposito, M. C. K. (2021). Access and Inclusion of Students with Disabilities in Virtual Learning Environments: Implications for Post-Pandemic Teaching. *International Journal of Multicultural Education*, 23(3), 43–61. <https://doi.org/10.18251/IJME.V23I3.3011>
- Qamar, F., Naz, F., & Batool, H. (2022). *Desafíos que Enfrentan las Personas con Discapacidad en el Ámbito de la Educación*. 16(2), 100–110.
- Qu, X. (2021). El papel de la agencia docente en la promoción de la inclusión en una escuela primaria China. *International Journal of Disability, Development and Education*, 68(6), 758–772. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2021.1929084>
- Ríos, V. I. (2018). *Gestión educativa y la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y auditiva del centro de educación básica especial don José de San Martín en las instituciones educativas de la ciudad del Cusco*. Thesis. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/2874/253T20171097.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodriguez, J. (2019). Exploring the Challenges and Benefits to Inclusive Education in Jordanian UNRWA Schools. *Multiple Voices for Ethnically Diverse Exceptional Learners*, 19(1), 44–57. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=140308948&lang=es&site=ehost-live>
- Román, Z., Maldonado, R., Barcos, I., Arreaga, G., & Pozo, P. (2019). La responsabilidad educativa del menor con trastornos en el comportamiento. *Progress in Retinal and Eye Research*, 56(3), S2–S3.
- Salazar, J. (2020). *Carrera de Arte y Diseño Empresarial Asesor : Rafael Vivanco Álvarez Guillermina Avalos Carrillo Lima – Perú*. 74.
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2020). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. In *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. <https://doi.org/10.35537/10915/49017>
- Silva, F. (2021). *Motion Graphics Para Disminuir El Intelectual , Que Genera Un Estrés De*. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/a1fc0549-61ff-4261-9c17-dddeba842475/full>
- Stobrawe, H. (2019). *IrritationendesprofessionellenHabitus ?! Erste Einblicke in eine explorative Untersuchung der Handlungspraxis von Lehrkräften in der Inklusiven Erwachsenenbildung*. 336–356.

- Takury, J. (2021). *Guía metodológica para fortalecer la educación inclusiva en los estudiantes del octavo ciclo de la carrera de psicología de una universidad privada de lima.*
- Teixeira, D. S., Barreto, D. A. B., & Nunes, C. P. (2021). Educação Especial E Formação Docente: Alunos Com Deficiência Intelectual E Atendimento Educacional Especializado /Special Education and Teaching Training: Students With Intellectual Disabilities and Specialized Educational Service. *Holos (Natal, RN)*, 2021(2), 1.
- Terzieva, G. (2019). Un concepto de físico inclusivo educación programa de formación para futuros profesores de educación preescolar y primaria. *Trakia Journal of Sciences*, 17(2), 97–100. <https://doi.org/10.15547/tjs.2019.02.001>
- Tonegawa, Y. (2022). Contextualización de la educación inclusiva: Educación para niños con discapacidad en Myanmar. *International Journal of Instruction*, 15(1), 365–380. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15121a>
- Toquero, C. M. D. (2020). Inclusion of people with disabilities amid COVID-19: Laws, interventions, recommendations. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(2), 158–177. <https://doi.org/10.447/remie.2020.5877>
- UNESCO. (1960). *Convención relativa a lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza, aprobada por la Conferencia General en su undécima reunión, París, 14 de diciembre de 1960.*
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación : Inclusión y educación :*
- Vigil, G. (2021). *Falta de accesibilidad de educación inicial para niños con discapacidad física de escasos recursos en el distrito de ATE.* <https://repositorio.usil.edu.pe/items/a1fc0549-61ff-4261-9c17-dddeba842475/full>
- Virani, Z., & Ali, N. H. (2022). Desafíos percibidos en la educación inclusiva: un estudio exploratorio de las escuelas primarias en Pakistán. *Journal of Education and Educational Development*, 9(2), 302–321. <https://doi.org/10.22555/joeed.v9i2.669>
- Vorotyntseva, O., Pozniak, O., Voitenko, A., Lopatina, H., Huz, I., & Huiseva, T. (2022). La Preparación de Especialistas para la Realización de la Trayectoria Educativa Individual de Niños con Necesidades Educativas Especiales: Aspectos Neuropedagógicos. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(2), 97–112. <https://doi.org/10.18662/brain/13.2/334>
- Wehmeyer, M. L., Shogren, K. A., & Kurth, J. (2021). The State of Inclusion With Students With Intellectual and Developmental Disabilities in the United States. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 18(1), 36–43. <https://doi.org/10.1111/jppi.12332>
- Zambrano, R., & Orellana, M. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Killkana Social*, 2(4), 39–48. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.296

ANEXOS

ANEXO A

Tabla 1

Ficha de técnicas e instrumentos

Aspectos Clave		Instrumento 1	Instrumento 2
Nombre		Revisión documental	Entrevista a profundidad
Tipo		Análisis documental	Estructurada
Instrumento		Guía de revisión	Guía de entrevista
Instrumento	Objetivo	Determinar la influencia de la educación inclusiva en los derechos de los estudiantes con discapacidad.	Determinar la influencia de la educación inclusiva en los derechos de los estudiantes con discapacidad del colegio San Pedro y San Pablo, 2023.
Fuente de procedencia		Propia	Propia
Contenido	Multidimensional	10 artículos	18 ítems
Tipo de instrumento		Cualitativo	Cualitativo
Fiabilidad y validez	Criterio de jueces	1. Ferreyra Quispe, Carolina Milagros 2. Hernández Aguilar, Mary Cruz 3. Herrera Sandoval, Lenny Giovanna 4. Valencia Romero, Ana María 5. Valle Zevallos, María Johana 6. Tello Peramas, Sandra Paola	1. Ferreyra Quispe, Carolina Milagros 2. Hernández Aguilar, Mary Cruz 3. Herrera Sandoval, Lenny Giovanna 4. Valencia Romero, Ana María 5. Valle Zevallos, María Johana 6. Tello Peramas, Sandra Paola
Muestra de aplicación		Especialista con más de 5 años de experiencia en el sector de educación básica regular.	Especialista con más de 5 años de experiencia en el sector de educación básica regular.

Nota. Adaptado del Mg. Chávez Suárez Giancarlo Renán, material de clase UCV.

ANEXO B

Matriz del Instrumento de Recolección de Datos - Entrevista a profundidad

Dimensión	Indicador	Peso	Nº de Ítems	Ítems/Reactivos	Criterios de evaluación
Ausencia del ejercicio de los derechos de los estudiantes con discapacidad	Falta de accesibilidad	50%	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	1. Pregunta completa y comprendida. 2. Pregunta incompleta y/o sin comprensión. 3. Pregunta no apropiada y/o contenida en otra.
	Preocupación por el estado de salud		1		
	Inclusión a la educación y al deporte		1		
	Nivel de vida adecuado		1		
	Urgencia de protección social		1		
	Contar con mobiliarios adecuados		1		
	Trabajo en equipo entre docentes y padres		1		
Contar con una infraestructura adecuada	1				
Falta de accesos y equidad en la educación	La educación como derecho	50%	1	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	1. Pregunta completa y comprendida. 2. Pregunta incompleta y/o sin comprensión. 3. Pregunta no apropiada y/o contenida en otra.
	Libertad de enseñanza		1		
	Formación ética y cívica		1		
	Principios de la educación		1		
	Fines de la educación peruana		1		
	Calidad de la educación		1		
	Equidad en la educación		1		
	Función del Estado		1		
	Función de la sociedad		1		
Capacitación docente	1				
Total		100%	18		

Tabla de Participantes del proyecto de investigación

Nº	Apellidos y nombres	Cargo	Codificación
1	CCZ	Madre de familia	PF-001
2	I M C	Madre de familia	PF-002
3	L M V V	Madre de familia	PF-003
4	M S R	Madre de familia	PF-004
5	I S R	Madre de familia	PF-005
6	N L C M	Madre de familia	PF-006
7	M R H H	Madre de familia	PF-007
8	E L C G	Madre de familia	PF-008
9	M A G	Madre de familia	PF-009
10	T L G P	Madre de familia	PF-010

Tabla Resumen de revisión sistemática de la literatura

Nº	Autor	Año de publicación	Nombre de la Revista	País	¿Por qué es importante para la investigación?	Codificación
1	Aguilar, H., & Viacaba, E.	2018	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	Perú	En la educación especial hay niños que requieren medidas especiales en cuanto a su desarrollo educativo.	RD 01
2	Al-khamisy, D., & Al-khamisy, D.	2018	Experiencia de colegas extranjeros	Polonia	Creación de un programa para docentes que deberá cumplir necesidades gubernamentales de capacitación de maestros.	RD 02
3	Aladwan, S. K.	2022	International Journal of Early Childhood Special Education	Indonesia	Las habilidades pedagógicas de los docentes deben alcanzar las competencias necesarias de la educación básica regular.	RD 03
4	Alnahdi, G. H and Elhadi, A.	2018	International Journal of Special Education	Tailandia	La experiencia del docente en el aula es necesaria para mejorar la comprensión y confianza para enseñar de manera inclusiva.	RD 04
5	Álvarez, A., Santos, M., & Barrios, É.	2019	Revista Electrónica de Educación	Ucrania	La relevancia y conveniencia del modelo y el apoyo práctico para el desarrollo del espacio educativo permite la inclusión regional.	RD 05
6	Arriagada, C., Jara, L., & Calzadilla, O.	2021	Estudios Pedagógicos	Chile	Se promueve la inclusión como una cultura escolar única, como enseñanza adaptable y construcción de una comunidad inclusiva.	RD 06
7	Atalık, G., Tirank, Ş. B.	2022	International Journal of Early Childhood Special Education	EE.UU	Los maestros tienen deficiencias en casi todas las etapas de del proceso de inclusión educativa para niños especiales.	RD 07
8	Agramonte, D.	2018	Universidad San Ignacio de Loyola	Perú	La cultura pedagógica, contribuye a la creación y desarrollo de valores y tecnologías de la educación inclusiva.	RD 08
9	Ozerova, T.	2018	Investigación y experimentos UDC	Ucrania	Los maestros enfrentan desafíos en el sistema educativo inclusivo; hay una ausencia de estrategias de diferenciación con los niños.	RD 09
10	Bermúdez, M., & Navarrete, I.	2020	Ciencias Psicológicas	Ucrania	El modelo desarrollado fue efectivo para el sistema pedagógico y la metodología en el desarrollo de actividades de educación inclusiva.	RD 10

11	Căpriță, F. D., & Balint, L.	2023	BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience	Canadá	El docente atraviesa problemas en la preparación de tareas, tiempos, diseño de tareas, mal uso de recursos e informes.	RD 11
12	Castillo, F., Torres, A.	2021	Retos	Estonia	Los maestros necesitan apoyo especial para aplicar el conocimiento pedagógico mientras se enseña en las aulas.	RD 12
13	Coates, J. K., Harris, J., & Waring, M.	2020	British Educational Research Journal	Macedonia	Los profesores deben usar una metodología relevante para la inclusión, tecnología y estrategia inclusiva práctica.	RD 13
14	Ketrish, E., Fedorov, V., Tretyakova, N.	2019	Elementary Education Online	España	La educación propone alternativas opcionales en la estructura administrativa, para lograr los enfoques de una educación especial.	RD 14
15	Coral, K.	2018	Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva	Bulgaria	En la etapa de solidificación del material escolar se debe combinar diferentes métodos, involucrando más a los alumnos.	RD 15
16	Demchenko, I. Maksymchuk, B., Bilan, V.	2021	Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience	Hong Kong	La educación y la transición hacia la inclusión, han sido obstaculizados por la reforma educativa y la necesidad de una capacitación docente.	RD 16
17	Kisyova, L.	2019	Vocational Education	Bulgaria	Es necesario revisar críticamente enfoques tradicionales para la comprensión de la educación inclusiva.	RD 17
18	Ivanov, E.	2020	Vocational Education	Bulgaria	Los docentes tienen la necesidad de capacitación en la implementación de planes de educación individualizados y estrategias de inclusión.	RD 18
19	Moreno, A.	2021	Pontificia Universidad Católica del Perú	Perú	Se necesita estandarizar la enseñanza de la escuela primaria, por falta de normas en la calificación educativa.	RD 19
20	González, F., Martín, E., & Castro, R.	2019	Revista de currículum y formación de profesorado	Rumania	Se debe formar relaciones basadas en la evaluación mutua y promover la equidad de oportunidades de participación en los alumnos.	RD 20
21	González, J., González, A., & Zavala, M.	2022	Santiago	Tailandia	Los padres de los niños especiales apoyaran la inclusión y su implementación; ya que, es socialmente ventajosa para sus hijos.	RD 21

22	Grynova, M., & Kalinichenko, I.	2018	Comparative Professional Pedagogy	EE. UU	Se debe preparar a los responsables del desarrollo educativo individual de los niños con habilidades diferentes.	RD 22
23	Häidkinda, P., Šuman, C., & Vint, K.	2022	Estonian Journal of Education	Estonia	La implementación oportuna de la inclusión educativa, debe estar acompañada de una adecuada formación docente, que deben poseer habilidades metodológicas, comunicativas y psicosociales.	RD 23
24	Kauffman, J. M., Anastasiou	2022	Education Sciences	Pakistán	La educación inclusiva requiere de un aprendizaje diversificado de necesidades, gestión escolar responsable y relación mejorada entre padres y maestros.	RD 24
25	Ketrish, E., Fedorov, V.,	2019	Elementary Education Online	España	La educación se reinventa con un enfoque alternativo de educación especial inclusiva, tomando en cuenta la estructura administrativa.	RD 25
26	Kolupayeva, A. A.Taranchenko, O. M.	2022	Apuntes Universitarios	EE.UU.	Debe establecerse un sistema de formación docente más sistemático y realizar esfuerzos nacionales e internacionales.	RD 26
27	Kisyova, L.	2019	Vocational Education	Bulgaria	La formación requerida para los niños con necesidades especiales, es necesaria para contribuir al desarrollo de competencias en este campo.	RD 27
28	López, C., & Noguera, T.	2019	Progress in Retinal and Eye Research	Colombia	La inclusión educativa es el proceso de enseñanza y crianza, que debe ser involucrado al sistema escolar integral.	RD 28
29	Mata, L., & Clipa, O.	2020	Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala	Rumania	Los docentes deben estar constantemente involucrados en la elaboración de programas educativos, para aprender a resolver problemas.	RD 29
30	Mejía, M., & Vargas, L.	2022	Universidad San Ignacio de Loyola	Perú	Las competencias adquiridas por los docentes se desvanezcan gradualmente sin los necesarios cursos regulares de actualización.	RD 30
31	Moreno, R., López, J., & Carnicero, J.	2020	Revista De Educación Inclusiva	Ecuador	Se debe brindar mejoras en la educación inclusiva por medio de la educación previa al servicio.	RD 31

32	Mintz, J	2019	British Educational Research Journal	EE.UU.	Para romper con los viejos patrones de enseñanza no inclusiva, una forma puede ser centrarse en desarrollar y aplicar una visión de futuro.	RD 32
33	Mykyteichuk, K., Perepeliuk	2022	Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala	Ucrania	La efectividad del modelo desarrollado para el sistema pedagógico y metodológico de capacitación docente, permitirá brindar las condiciones de la educación inclusiva.	RD 33
34	Nicolini, M.	2020	Universidad de Lima	Perú	Las reformas educativas deben actualizarse para lograr un progreso educativo en la educación regular y deben brindar oportunidades para obtener una educación inclusiva.	RD 34
35	Häidkinda, P., Šuman, C., & Vint, K.	2022	Estonian Journal of Education / Eesti Haridusteaduste Ajakiri	Estonia	Los docentes demostraron tener competencias para evaluar el rendimiento escolar de los niños en las distintas áreas de la actividad educativa.	RD 35
36	Özel, F., Dergisi, E., & Öztürk, H.	2022	Revista de Educación Especial	Bulgaria	La etapa de solidificación del material estudiado se combinan diferentes métodos, lo que implica una mayor actividad por parte de los alumnos.	RD 36
37	Terzieva, G.	2019	Trakia Journal of Sciences	Japón	Los profesores reciben poco tiempo de capacitación sobre la educación inclusiva, que no es suficiente para enseñar a los niños especiales.	RD 37
38	Popescu, A., & Motoi, G.	2022	Revista Universitară de Sociologie	Rumania	La resistencia del docente a la integración y enseñanza de la clase con alumnos especiales, generará brechas en una educación inclusiva a futuro.	RD 38
39	Prasetyo, A. C., & Azizah, N.	2022	Specialusis ugdymas / special education	Indonesia	Los padres señalan que la inclusión les permitió a sus hijos ser más comprensivos y compasivos con el resto de niños especiales.	RD 39
40	Qu, X.	2021	International Journal of Disability, Development and Education	China	Las prioridades en la educación para estudiantes con necesidades especiales generarán cambios en la reforma educativa.	RD 40
41	Qu, X.	2022	Journal of Educational Change	China	La educación inclusiva, se puede brindar mejor a través de la educación previa al servicio educativo.	RD 41

42	Ramírez, D.	2021	Revista de formación docente	Perú	Para mayor efectividad de resultados se debe considerar mayores participantes para las pruebas piloto de la aplicación de un programa de educación inclusiva.	RD 42
43	Rodríguez, A., & Caurcel, M.	2020	Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa	Bulgaria	Es necesario la capacitación a los maestros de educación general para poder trabajar con efectividad con los niños con habilidades especiales.	RD 43
44	Siddik, A. B., & Kawai, N.	2020	International Journal of Whole Schooling	India	Se requiere de mayor investigación sobre requerimientos educativos especiales, para los niños con habilidades diferentes.	RD 44
45	Soichuk, R., Khrypun, D., Sydoruk, I.	2022	BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience	Indonesia	Los docentes necesitan desarrollar habilidades pedagógicas para su formación en las instituciones educativas.	RD 45
46	Perez, S	2023	Universidad San Ignacio de Loyola	Perú	Los maestros de primaria están más interesados en capacitarse en el tema del trabajo con niños especiales, porque tienen que trabajar a diario con ellos.	RD 46
47	Tuli, I. P., Sarkar, A., Ilapakurty, B., & Najjar, I. N.	2018	Indian Journal of Otolaryngology and Head and Neck Surgery	Inglaterra	La experiencia facilita el aprendizaje sobre los procesos y principios que rodean la educación inclusiva, que son más fáciles de aprender.	RD 47
48	Virani, Z., & Ali, N. H.	2022	Journal of Education and Educational Development	Pakistán	Resolver los problemas del maestro y aliviar el estrés de los niños con necesidades especiales, puede ayudar a la efectividad de las reformas educativas apoyadas de motivación.	RD 48
49	Vorotyntseva, O., Pozniak, O., Voitenko, A., Lopatina, H., Huz, I., & Huisseva, T.	2022	Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience	Ucrania	Es necesario la actualización de los métodos teniendo en cuenta los aspectos neuropedagógicos durante las actividades en aula.	RD 49
50	Warman	2021	Journal of Social Studies Education Research	Indonesia	La sociedad en la que vivimos está pasando por grandes transformaciones, cada enfoque debe tener como objetivo final la educación.	RD 50

Tablas de Revisión Documental

Título de la investigación: Inclusión educativa de estudiantes con retraso del lenguaje en aulas del nivel inicial			
Autor:	Aguilar, Hitomi Viacaba, Elizabeth	Año:	2018
Objetivo General:	Revisión de la bibliografía acerca de los antecedentes nacionales e internacionales, historia, normativa, conceptos y enfoque de la inclusión, además, se describe las necesidades educativas especiales y las características de las escuelas inclusivas.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Perú	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/1013		
Palabras Clave:	Inclusión educativa, retraso del lenguaje, agentes educativos.		
Referencia Bibliográfica:	Aguilar, H., & Viacaba, E. (2018). Inclusión educativa de estudiantes con retraso del lenguaje en aulas del nivel inicial. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/1013		
Conclusiones:	Los profesores y algunos agentes educativos no se encuentran debidamente preparados para llevar a cabo el proceso de inclusión en las aulas de educación inicial, siendo múltiples las causas que lo ocasionan, estas van desde la formación del docente hasta el aspecto sociocultural del entorno en que da.		

Título de la investigación: Implementación de la educación inclusiva en el sistema educativo de Polonia			
Autor:	Al-khamisy, D., & Al-khamisyd, D.	Año:	2018
Objetivo General:	Presentar reflexiones sobre la comprensión de la educación inclusiva como un proceso de educación conjunta de estudiantes con necesidades educativas especiales.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Polonia	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://C:/Users/USER/Downloads/4-4-PB%20(1).pdf		
Palabras Clave:	Educación inclusiva, sistema educativo de Polonia, necesidades educativas especiales.		
Referencia Bibliográfica:	Al-kamizi, D. (2018). Implementación de la educación inclusiva en el sistema educativo de Polonia. Experiencia de Colegas Extranjeros, 84–96.		
Conclusiones:	La condición para la eficacia de este proceso es la provisión de un pleno sentido de pertenencia a la comunidad escolar y de un apoyo psicosocial, metódico, organizativo y técnico que permita satisfacer sus especiales necesidades de desarrollo y educación derivadas de su situación individual.		

Título de la investigación: Los requisitos de la gestión del entorno del aula y su relación con el abuso emocional entre los niños del espectro autista en los centros de educación especial de Ammán			
Autor:	Aladwan, S K	Año:	2022
Objetivo General:	Aclarar los requisitos para gestionar el ambiente del aula y su relación con el abuso emocional entre niños del espectro autista en centros de educación especial en Ammán.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Indonesia	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://files.eri.ed.gov/fulltext/EJ1120729.pdf		
Palabras Clave:	Ambiente de aula, Abuso emocional, Niños con espectro autista.		
Referencia Bibliográfica:	Aladwan, S. K. (2022). Los requisitos de la gestión del entorno del aula y su relación con el abuso emocional entre los niños del espectro autista en los centros de educación especial de Ammán. <i>International Journal of Early Childhood Special Education</i> , 14(3), 714–725.		
Conclusiones:	Existe una correlación positiva estadísticamente significativa entre los dominios de los requisitos para el manejo del ambiente del aula y los dominios del nivel de abuso emocional entre los niños del espectro autista.		

Título de la investigación: Actitudes de los padres hacia la educación inclusiva: un estudio realizado en entornos de la primera infancia en escuelas ordinarias inclusivas de Bangkok, Tailandia			
Autor:	Alnahdi, G Elhadi, A	Año:	2018
Objetivo General:	Explorar el área poco investigada de las actitudes de los padres hacia la inclusión en entornos inclusivos de la primera infancia en Tailandia.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Tailandia	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1219309.pdf		
Palabras Clave:	Actitudes de los padres, Inclusión, Educación especial, Países extranjeros, Estudiantes con necesidades especiales, Formación docente, Rendimiento académico, Educación preescolar, Discapacidades.		
Referencia Bibliográfica:	Alnahdi, G. H and Elhadi, A. (2017). Actitudes de los padres hacia la educación inclusiva: un estudio realizado en la primera infancia en escuelas convencionales inclusivas en Bangkok, Tailandia. <i>International Journal of Special Education</i> , 34(1), 3.		
Conclusiones:	Los padres de niños con NEE identificaron la aceptación social y la mejora de las habilidades académicas como ventajas de la inclusión para sus hijos, sus preocupaciones también se centraron en que los maestros regulares tuvieran la capacitación adecuada para integrar exitosamente a los estudiantes con discapacidades y en el despliegue de personal de educación especial en el aula regular.		

Título de la investigación: Propiedades psicométricas del cuestionario “Percepción de la inclusión educativa en nivel superior”			
Autor:	Álvarez, Alondra Santos, María Barrios, Érika	Año:	2019
Objetivo General:	Evaluar las propiedades psicométricas del cuestionario de percepción de la inclusión educativa en nivel superior.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Ucrania	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2019000200009		
Palabras Clave:	Propiedades psicométricas, inclusión educativa, nivel superior, percepción, cuestionario		
Referencia Bibliográfica:	Álvarez, A., Santos, M., & Barrios, É. (2019). Propiedades psicométricas del cuestionario “Percepción de la inclusión educativa en nivel superior.” Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, 53, 1–21. https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2019)0053-009		
Conclusiones:	Los estudiantes muestran una percepción favorable sobre la cultura inclusiva y los valores que en ella entran en juego y las prácticas inclusivas tanto de los docentes como propias. La relevancia y conveniencia del modelo y el apoyo práctico para el desarrollo del espacio educativo permite la inclusión.		

Título de la investigación: La coenseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar			
Autor:	Arriagada, Carlos Jara, Lorena Calzadilla, Oscar	Año:	2021
Objetivo General:	Análisis de la percepción de los docentes sobre las prácticas de los equipos multidisciplinares para la implementación de la co-enseñanza en cinco establecimientos de la Fundación del Magisterio de La Araucanía ubicados en dos regiones del país		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Chile	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000100175		
Palabras Clave:	Educación especial, coeducación, trabajo colaborativo, educación diferencial, formación de docente.		
Referencia Bibliográfica:	Arriagada, C., Jara, L., & Calzadilla, O. (2021). La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. <i>Estudios Pedagógicos</i> , 47(1), 175–195. https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100175		
Conclusiones:	Se promueve la inclusión como una cultura escolar única, como enseñanza adaptable y construcción de una comunidad inclusiva.		

Título de la investigación: Investigación de Ansiedad y Depresión en Padres de Niños que Reciben Educación Especial para Terapia del Habla y Lenguaje durante la Pandemia del COVID-19			
Autor:	Atalık, Güzide Tırank, Şadiye R.A., Hakan Gündüz, Bülent	Año:	2022
Objetivo General:	Investigar los efectos de posibles interrupciones en la educación y el seguimiento sobre la ansiedad y la depresión en padres de niños que reciben apoyo de educación especial para terapia del habla y el lenguaje.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	EE. UU	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10272386/		
Palabras Clave:	Padres de niños, Pandemia COVID-19, Infecciosos de alto riesgo.		
Referencia Bibliográfica:	Atalık, G., Tırank, Ş., R.A., H., & Gündüz, B. (2022). Investigación de Ansiedad y Depresión en Padres de Niños que Reciben Educación Especial para Terapia del Habla y Lenguaje durante la Pandemia del COVID-19. <i>International Journal of Early Childhood Special Education</i> , 14(1), 91–98. https://doi.org/10.9756/int-jecse/v14i1.221012		
Conclusiones:	Los niveles de ansiedad de los padres ya eran altos debido a la situación de sus hijos, y la interrupción de la educación puede haber aumentado su ansiedad.		

Título de la investigación: Curiosidades de una escuela inclusiva para la adaptación a la diversidad en la institución educativa inicial N.º 366 Barrio Abajo de Lampa			
Autor:	Agramonte, Delia	Año:	2018
Objetivo General:	Desarrollar valores inclusivos en el fortalecimiento de capacidades y acciones de resiliencia para superar las vallas que limitan el acceso de participación y aprendizaje de la niñez Lampeña.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Perú	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4aaa462f-1c6b-4f31-b9c1-a3dd31e4e764/content		
Palabras Clave:	Educación especial, coeducación, trabajo colaborativo, educación diferencial, formación de docente.		
Referencia Bibliográfica:	Agramonte, D. (2018). Curiosidades de una escuela inclusiva para la adaptación a la diversidad en la institución educativa inicial No 366 Barrio Abajo de Lampa.		
Conclusiones:	Dar respuesta a dos realidades importantes: primero mejorar la formación de los docentes en su tramo inicial y segundo, apoyo necesario que permita prosperar en su igualdad social, cultural y laboral.		

Título de la investigación: Modelización y prestación práctica del desarrollo del espacio educativo inclusivo regional			
Autor:	Ozerova, Tetyana	Año:	2018
Objetivo General:	Identifica el propósito y el contenido del espacio educativo inclusivo de la región.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Ucrania	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://dpsz2018.blogspot.com/2018/11/12.html		
Palabras Clave:	Espacio educativo, modelo, educación inclusiva.		
Referencia Bibliográfica:	Ozerova, T. (2018). Modelización y prestación práctica del desarrollo del espacio educativo inclusivo regional. Investigación y Experimentos UDC, 72–85.		
Conclusiones:	El apoyo técnico para el desarrollo del espacio educativo inclusivo regional es un aspecto importante de la creación de un sistema nacional de educación inclusiva, orientado a garantizar el derecho de los niños y jóvenes con especial desarrollo psicofísico a la educación, su exitosa socialización e integración a la sociedad.		

Título de la investigación: Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad			
Autor:	Bermúdez, María Navarrete, Ignacio	Año:	2020
Objetivo General:	Conocer las actitudes de los docentes con la finalidad de entender su predisposición para actuar y realizar una propuesta de intervención en aula que atienda la diversidad.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Uruguay	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2107		
Palabras Clave:	Inclusión, actitudes, educación inclusiva, educación primaria, discapacidad.		
Referencia Bibliográfica:	Bermúdez, M., & Navarrete, I. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. <i>Ciencias Psicológicas</i> , 14(1), 2107.		
Conclusiones:	Según donde se encuentran las diferencias significativas identificadas, esta investigación da cuenta de una actitud menos positiva de los docentes que tienen formación en educación inicial con relación al respeto de los derechos de todos los estudiantes y a su capacidad de aprendizaje.		

Título de la investigación: Herramientas para objetivar la evaluación motriz y la adaptabilidad funcional de niños con NEE en educación especial			
Autor:	Căpriță, Florin Dragos Balint, Lorand	Año:	2023
Objetivo General:	Facilitar su participación en diversas actividades educativas que se llevan a cabo en la escuela, brindando así algunas oportunidades de aprendizaje.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Rumania	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://doi.org/10.18662/brain/14.1/423		
Palabras Clave:	Necesidades de educación especial; habilidades motoras; educación especial.		
Referencia Bibliográfica:	Căpriță, F. D., & Balint, L. (2023). Herramientas para objetivar la evaluación motriz y la adaptabilidad funcional de niños con NEE en educación especial. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 331–345. https://doi.org/10.18662/brain/14.1/423		
Conclusiones:	Esta situación expresa la necesidad de mejorar la motricidad gruesa para incidir en el desarrollo de la motricidad fina mediante actividades terapéuticas adaptadas al grado de desarrollo cognitivo y motriz de los niños.		

Título de la investigación: Percepciones sobre el abordaje de las Necesidades Educativas Especiales en la Práctica Profesional Virtual de Educación Física			
Autor:	Castillo, Franklin Torres, Alejandra Herrera, Marilyn Faúndez, César	Año:	2021
Objetivo General:	Conocer el nivel de atención a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE) en los centros de Práctica de Síntesis Profesional (PSP) de Educación Física (EF) en tiempos de pandemia.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Chile	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index		
Palabras Clave:	Educación Física; formación docente; pandemia; inclusión; escuela.		
Referencia Bibliográfica:	Castillo, F., Torres, A., Herrera, M., & Faúndez, C. (2021). Percepciones sobre el abordaje de las Necesidades Educativas Especiales en la práctica profesional virtual de educación física. <i>Retos</i> , 42, 774–784.		
Conclusiones:	Se determinó que, si bien existió atención en muchos de los centros educativos estudiados, algunos de ellos todavía requieren mejorar en este aspecto para atender a sus estudiantes con NEE, evidenciando en estos últimos un nivel descendido de atención.		

Título de la investigación: La efectividad de una experiencia escolar especial para mejorar la eficacia de los futuros maestros para enseñar a niños con necesidades educativas especiales y discapacidades			
Autor:	Coates, Janine K. Harris, Jo Waring, Michael	Año:	2020
Objetivo General:	Se requiere que los futuros docentes demuestren su capacidad para atender eficazmente las necesidades de una amplia gama de estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales y discapacidades.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Inglaterra	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/berj.3605		
Palabras Clave:	Formación inicial docente; inclusión; educación inclusiva; diferenciación.		
Referencia Bibliográfica:	Coates, J. K., Harris, J., & Waring, M. (2020). La efectividad de una experiencia escolar especial para mejorar la eficacia de los futuros maestros para enseñar a niños con necesidades educativas especiales y discapacidades. <i>British Educational Research Journal</i> , 46(5), 909–928. https://doi.org/10.1002/berj.3605		
Conclusiones:	Mostraron que la experiencia tuvo un impacto positivo significativo en la autoeficacia de los futuros docentes, mejorando el conocimiento, la comprensión y la confianza para enseñar de manera inclusiva.		

Título de la investigación: La preparación para el trabajo en condiciones de educación inclusiva como etapa de formación de la cultura inclusiva del docente			
Autor:	Ketrish, Evgeniya Fedorov, Vladimir Tretyakova, Natalia Andruhina, Tatyana Shehetz, Elena	Año:	2019
Objetivo General:	Identificar la actitud de los futuros especialistas en cultura física ante la posibilidad de trabajar en una educación inclusiva.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Rusia	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	http://ilkogretim-online.org.tr doi:10.17051/ilkonline.2019.639443		
Palabras Clave:	Educación inclusiva, niños con discapacidad física, preparación de los docentes, cultura inclusiva de los docentes.		
Referencia Bibliográfica:	Ketrish, E., Fedorov, V., Tretyakova, N., Andruhina, T., & Shehetz, E. (2019). La preparación para el trabajo en condiciones de educación inclusiva como etapa de formación de la cultura inclusiva del docente. <i>Elementary Education Online</i> , 18(4), 2109–2127. https://doi.org/10.17051/ilkonline.2019.639443		
Conclusiones:	Llegaron a comprender la cultura inclusiva como un componente de la cultura profesional y pedagógica, la cual se define como una cualidad personal integradora que contribuye a la creación y desarrollo de valores y tecnologías de la educación inclusiva. integrando un sistema de conocimientos, habilidades, competencias sociales, personales y profesionales que permitan a los docentes trabajar eficazmente en una educación inclusiva.		

Título de la investigación: Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad			
Autor:	Coral, Karen	Año:	2019
Objetivo General:	Realizar un diagnóstico de la concepción que tienen los docentes sobre el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad como respuesta a la Ley de Educación Inclusiva ecuatoriana.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Ecuador	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/439		
Palabras Clave:	Actitudes docentes, educación inclusiva, estrategias, marco legal inclusivo participación.		
Referencia Bibliográfica:	Coral, K. (2019). Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. Revista de Educación Inclusiva, 12(2), 171–186. https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/439/505		
Conclusiones:	Los docentes aún no se empoderan de su rol inclusivo, se muestran inseguros en su atención al estudiantado y utilizan tácticas simples de apoyo en lugar de una planificación organizada que dé respuestas a las necesidades individuales de sus estudiantes, sin recibir los beneficios de la implementación del proceso de inclusión educativa.		

Título de la investigación: Formación de Futuros Profesores de Educación Física para Actividades Profesionales en Condiciones de Educación Inclusiva			
Autor:	Demchenko, Iryna Maksymchuk, Borys Bilan, Valentyna Maksymchuk, Iryna Kalynovska, Iryna	Año:	2021
Objetivo General:	Mejorar los contenidos, formas, métodos y medios necesarios para dominar los fundamentos teóricos, prácticos y científicos normativos, psicológicos, pedagógicos y correccionales de la educación inclusiva,		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Ucrania	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://doi.org/10.18662/brain/12.3/227		
Palabras Clave:	Etapas de formación, condiciones pedagógicas, alumnos, materias educativas.		
Referencia Bibliográfica:	Demchenko, I., Maksymchuk, B., Bilan, V., Maksymchuk, I., & Kalynovska, I. (2021). Formación de Futuros Profesores de Educación Física para Actividades Profesionales en Condiciones de Educación Inclusiva. <i>Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i> , 12(3), 191–213. https://doi.org/10.18662/brain/12.3/227		
Conclusiones:	Introducir la metodología desarrollada para preparar a los futuros profesores de educación física para actividades profesionales en las condiciones de la educación inclusiva.		

Título de la investigación: Formación pedagógica colectivo en la escuela de educación general para el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales			
Autor:	Kisyova, Lilia	Año:	2019
Objetivo General:	Mostrar la necesidad de una formación adicional para los docentes de las escuelas de educación general, ya que el tema principal es cómo trabajar con niños con necesidades educativas especiales.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Japón	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://vocedu.azbuki.bg/professional/professionalarticles2016-4/podgotovka-na-pedagogicheskiya-kolektiv-v-obshhoobrazovatelnoto-uchilishhe-za-rabota-s-ucheniczi-sas-speczialni-obrazovatelni-potrebnosti/		
Palabras Clave:	Formación de profesores; escuela de educación general; profesores de tiempo completo; niños con necesidades educativas especiales.		
Referencia Bibliográfica:	Kisyova, L. (2019). Formación pedagógica colectivo en la escuela de educación general para el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales. Vocational Education, 21(4), 402–413.		
Conclusiones:	Los profesores de educación primaria necesitan más información para tener confianza en los datos que proporcionan a los padres. La formación y los especialistas pedagógicos que imparten enseñanza en el nivel secundario se ven obligados a tener en cuenta la dificultad que experimentan al trabajar con niños con necesidades educativas especiales que se reúnen en las aulas en las que imparten clases.		

Título de la investigación: Educación recreativa en Uzbekistán			
Autor:	Ivanov, Evgeny	Año:	2020
Objetivo General:	Examinar el proceso de desarrollo de la educación inclusiva en Uzbekistán.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Asia	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=4b5f0299-1a8a-4e04-892e-3585d5f7108a%40redis		
Palabras Clave:	Educación inclusiva; niños con necesidades educativas especiales necesidades; compensación; formación de docentes; políticas educativas; integración social.		
Referencia Bibliográfica:	Ivanov, E. (2020). Educación recreativa en Uzbekistán. Vocational Education, 22(3), 284–293.		
Conclusiones:	Es necesario cubrir toda la cadena de valor educativa de principio a fin, y cada aspecto agregue valor al resultado general. La ejecución cuidadosa de proyectos educativos que requieren un cambio de actitudes requiere un tiempo considerable, al menos de cuatro a cinco años.		

Título de la investigación: Percepciones docentes sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en aulas del ciclo II en una institución pública del Cercado de Lima			
Autor:	Moreno, Ambar	Año:	2021
Objetivo General:	Analizar las percepciones de las docentes frente a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en aulas del ciclo II en una institución pública del Cercado de Lima.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Perú	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	http://hdl.handle.net/20.500.12404/19112		
Palabras Clave:	Educación inclusiva, necesidades educativas especiales, inclusión, percepciones docentes, creencias docentes.		
Referencia Bibliográfica:	Moreno, A. (2021). Percepciones docentes sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en aulas del ciclo II en una institución pública del Cercado de Lima.		
Conclusiones:	Las creencias de las docentes están relacionadas a su experiencia y al hecho de aprender sobre la educación inclusiva y que, a pesar de no contar con una formación en educación inclusiva, presentan una actitud positiva frente a los niños con necesidades educativas especiales.		

Título de la investigación: Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo			
Autor:	Gonzalez, Francisca Martín, Elena Castro, Raquel	Año:	2019
Objetivo General:	Conocer el análisis de los maestros de lo que para ellos significa enseñar desde un enfoque inclusivo y sobre las barreras y facilitadores existentes que condicionan la implementación de buenas prácticas para atender a la diversidad en las aulas.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	España	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/71921		
Palabras Clave:	Actitudes docentes, barreras, concepto de inclusión, facilitadores, grupos focales.		
Referencia Bibliográfica:	González, F., Martín, E., & Castro, R. (2019). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Profesorado, 23(1), 243–263. https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9153		
Conclusiones:	Desvelan dos enfoques diferentes sobre el concepto de inclusión: uno centrado en los alumnos con necesidades educativas especiales y otro que defiende que la inclusión tiene que ver con todos los alumnos. Como principales barreras se resaltan la falta de formación docente en atención a la diversidad y metodologías inclusivas, así como la escasez de recursos. Mientras que el compañerismo y la colaboración con otros profesionales del centro se convierte en uno de los principales facilitadores que impulsan la inclusión.		

Título de la investigación: Percepción sobre la formación inicial en Inclusión Educativa en estudiantes de Ciencias de la Educación			
Autor:	González, Josselinne González, Alicia Zavala, Martha	Año:	2022
Objetivo General:	Conocer la percepción de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación del Instituto Tecnológico de Sonora acerca de su formación inicial con relación a la inclusión educativa.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Tailandia	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://www.proquest.com/scholarly-journals/percepción-sobre-la-formación-inicialen/docview/2630530141/se-2?accountid=13042%0Ahttp://oxfordfx.hosted.exlibrisgroup.com/oxford?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&genre=article&sid=		
Palabras Clave:	Inclusión, prácticas educativas, planes de estudio, habilidades, conocimientos.		
Referencia Bibliográfica:	González, J., González, A., & Zavala, M. (2022). Percepción sobre la formación inicial en Inclusión Educativa en estudiantes de Ciencias de la Educación. Santiago, 157, 196. https://www.proquest.com/scholarly-journals/percepción-sobre-la-formación-inicial-en/docview/2630530141/se-2?accountid=13042%0Ahttp://oxfordfx.hosted.exlibrisgroup.com/oxford?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&genre=article&sid=		
Conclusiones:	Atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en un marco social, sin exclusión y marginación, representa un desafío para los sistemas educativos y un reto en la formación docente. No hay asignaturas que tomen referencias acerca de la inclusión educativa, los alumnos conocen poco del tema gracias a los docentes que comparten saberes y experiencias propias.		

Título de la investigación: Tendencias en Educación Inclusiva en los Estados Unidos y Canadá			
Autor:	Grynova, Maryna Kalinichenko, Iryna	Año:	2018
Objetivo General:	Alcanzar el más alto nivel de progreso educativo en la educación regular y brindar a los niños con necesidades educativas especiales la oportunidad de obtener educación especial.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	EE. UU	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://assembly.nu.ca/library/Edocs/2007/001140-e.pdf		
Palabras Clave:	Niños con necesidades educativas especiales, inclusión, educación inclusiva, aprendizaje inclusivo, educación especial.		
Referencia Bibliográfica:	Grynova, M., & Kalinichenko, I. (2018). Tendencias en Educación Inclusiva en los Estados Unidos y Canadá. <i>Comparative Professional Pedagogy</i> , 8(2), 28–34. https://doi.org/10.2478/rpp-2018-0016		
Conclusiones:	Las perspectivas para futuras investigaciones incluyen la búsqueda de nuevas formas de profesorado, formación en relación con el uso de tecnologías de la información y la comunicación en la organización de la educación a distancia para niños con necesidades educativas especiales, así como nuevo software para la implementación del componente correctivo y de desarrollo.		

Título de la investigación: Investigación-acción en un grupo de jardín de infancia inclusivo: formación y asesoramiento pedagógico especial para docentes.			
Autor:	Häidkinda, Pille Šuman, Carolina Vint, Kristi	Año:	2022
Objetivo General:	Probar la combinación de formación pedagógica especial y asesoramiento para apoyar a los docentes y evaluar su idoneidad para el avance de la educación inclusiva en el nivel de grupo de jardín de infantes.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Estonia	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://doi.org/10.12697/eha.2022.10.1.02		
Palabras Clave:	Educación inclusiva, maestra de jardín de infantes, educadora especial, investigación-acción Introducción.		
Referencia Bibliográfica:	Häidkinda, P., Šuman, C., & Vint, K. (2022). Investigación-acción en un grupo de jardín de infancia inclusivo: formación y asesoramiento pedagógico especial para docentes. <i>Estonian Journal of Education / Eesti Haridusteaduste Ajakiri</i> , 10(1), 7–32. https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=157201323&site=ehost-live&scope=site%0A10.12697/eha.2022.10.1.02		
Conclusiones:	Los docentes descubrieron que la capacitación y el asesoramiento pedagógicos especiales apoyaban la implementación de la educación inclusiva (la calificación promedio fue de 3,6 en una escala de cinco puntos). Durante el estudio surgió la necesidad de hacer más efectiva la cooperación entre adultos que trabajan en grupo.		

Título de la investigación: Imaginando y reimaginando el futuro de la educación especial e inclusiva			
Autor:	Kauffman, James M. Anastasiou, Dimitris Hornby, Garry Lopes, Joao Burke, Mack D. Felder, Marion	Año:	2022
Objetivo General:	Lograr una inclusión total sin educación especial y una reinención alternativa de la educación especial inclusiva.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Pakistán	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://doi.org/10.3390/educsci12120903		
Palabras Clave:	Imaginación; reimaginación; inclusión; educación especial; relativismo; ciencia; racionalidad.		
Referencia Bibliográfica:	Kauffman, J. M., Anastasiou, D., Hornby, G., Lopes, J., Burke, M. D., Felder, M., Ahrbeck, B., & Wiley, A. (2022). Imaginando y reimaginando el futuro de la educación especial e inclusiva. <i>Education Sciences</i> , 12(12). https://doi.org/10.3390/educsci12120903		
Conclusiones:	Se requiere "reimaginación" para crear una nueva visión de la educación que sirva mejor a las personas con discapacidades. La imaginación es una forma de concebir posibilidades y probabilidades. El futuro de la educación especial se imagina dentro de los límites de posibilidad y probabilidad de una educación "apropiada" para niños con necesidades educativas especiales y discapacidades.		

Título de la investigación: La preparación para el trabajo en condiciones de educación inclusiva como etapa de formación de la cultura inclusiva del docente			
Autor:	Ketrish, Evgeniya Fedorov, Vladimir Tretyakova, Natalia Andruhina, Tatyana Shehetz, Elena	Año:	2019
Objetivo General:	Identificar la actitud de los futuros especialistas en cultura física ante la posibilidad de trabajar en una educación inclusiva.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	España	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	http://ilkogretim-online.org.tr doi:10.17051/ilkonline.2019.639443		
Palabras Clave:	Educación inclusiva, niños con discapacidad física, preparación de los docentes, cultura inclusiva de los docentes.		
Referencia Bibliográfica:	Ketrish, E., Fedorov, V., Tretyakova, N., Andruhina, T., & Shehetz, E. (2019). La preparación para el trabajo en condiciones de educación inclusiva como etapa de formación de la cultura inclusiva del docente. <i>Elementary Education Online</i> , 18(4), 2109–2127. https://doi.org/10.17051/ilkonline.2019.639443		
Conclusiones:	Preparación personalista de los docentes, que deben comprender claramente la esencia del enfoque inclusivo, conocer las características psicológicas y de edad de los alumnos con diversos retrasos en el desarrollo y realizar la interacción pedagógica constructiva entre todas las materias del medio educativo.		

Título de la investigación: Tecnología pedagógica en la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación inclusiva			
Autor:	Kolupayeva, Alla Taranchenko, Oksana Koval-Bardash, Lidmyla Chekan, Oksana Nakonechna, Larysa	Año:	2022
Objetivo General:	Probar la efectividad del modelo horizontal de implementación de tecnologías pedagógicas para la enseñanza de alumnos de primer grado con trastornos del espectro autista en el proceso de educación inclusiva.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	EE.UU.	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1102		
Palabras Clave:	Adaptación, autismo, aprendizaje diferenciado, inclusión, motivación, tecnologías pedagógicas.		
Referencia Bibliográfica:	Kolupayeva, A., Taranchenko, O., Koval-Bardash, L., Chekan, O., & Nakonechna, L. (2022). Tecnología pedagógica en la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación inclusiva. <i>Apuntes Universitarios</i> , 12(3), 38–57. https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1102		
Conclusiones:	El estudio demostró la posibilidad de combinar efectivamente los esfuerzos de profesores, tutores y la posibilidad de su cooperación productiva. El uso de aprendizaje diferenciado y medidas adicionales de trabajo psicocorreccional permitió tener un impacto positivo en la adaptación social de los niños.		

Título de la investigación: Formación pedagógica colectivo en la escuela de educación general para el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales			
Autor:	Kisyova, Lilia	Año:	2019
Objetivo General:	Mostrar la necesidad de una formación adicional para los docentes de las escuelas de educación general, ya que el tema principal es cómo trabajar con niños con necesidades educativas especiales.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Bulgaria	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://C:/Users/USER/Desktop/retrieve.pdf		
Palabras Clave:	Formación de profesores; escuela de educación general; profesores de tiempo completo; niños con necesidades educativas especiales.		
Referencia Bibliográfica:	Kisyova, L. (2019). Formación pedagógica colectivo en la escuela de educación general para el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales. Vocational Education, 21(4), 402–413.		
Conclusiones:	La formación requerida para los niños con necesidades especiales, es necesaria para contribuir al desarrollo de competencias en este campo.		

Título de la investigación: Formación docente inclusión de niños con necesidades educativas especiales			
Autor:	López, Carmen Noguera, Tatiana	Año:	2019
Objetivo General:	Analizar el proceso de formación docente en inclusión de los niños con necesidades educativas especiales al aula regular en la Institución Educativa Técnica Industrial José Castillo Bolívar en Soledad, Atlántico.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Colombia	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5783/Formaci%C3%B3		
Palabras Clave:	Formación docente, inclusión, necesidades educativas especiales, conocimientos, mediación didáctica, currículo.		
Referencia Bibliográfica:	López, C., & Noguera, T. (2019). Formación docente inclusión de niños con necesidades educativas especiales. <i>Progress in Retinal and Eye Research</i> , 561(3), S2–S3.		
Conclusiones:	Los profesionales de la educación requieren formación específica en inclusión de niños con necesidades educativas especiales; ya que se evidencia la carencia de conocimientos y mediación didáctica para la elaboración de un currículo adaptado a las necesidades presentes en el aula y poder atender e integrar a los educandos con NEE.		

Título de la investigación: Educación inclusiva y actitudes de los docentes en servicio			
Autor:	Mata, Liliana Clipa, Otilia	Año:	2020
Objetivo General:	Medir las actitudes de los docentes sobre la educación inclusiva, docentes que participan en la formación docente en servicio.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Rumania	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://doi:10.18662/rrem/204		
Palabras Clave:	Educación inclusiva; educación preuniversitaria; cuestionario; necesidades educativas especiales.		
Referencia Bibliográfica:	Mata, L., & Clipa, O. (2020). Educación inclusiva y actitudes de los docentes en servicio. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 135–149. https://doi.org/10.18662/rrem/204		
Conclusiones:	Cuando los profesores tienen una actitud positiva hacia la escuela inclusiva, se vuelven más abiertos a ajustar y cambiar la forma en que enseñan para satisfacer las numerosas necesidades de aprendizaje de los alumnos.		

Título de la investigación: Percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva a nivel inicial de una institución educativa en surco			
Autor:	Mejía, María Vargas, Luciana	Año:	2022
Objetivo General:	Conocer la percepción de los docentes respecto a la aplicación de estrategias pedagógicas en la educación inclusiva en estudiantes de nivel inicial dentro de una institución educativa ubicada en Santiago de Surco.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Perú	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://repositorio.usil.edu.pe/items/d383546f-273a-4615-b693-daca8ff6f302/full		
Palabras Clave:	Educación inclusiva, Percepción docente, Fenomenología empírica, Educación inicial, Necesidades especiales.		
Referencia Bibliográfica:	Mejía, M., & Vargas, L. (2022). Percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva a nivel inicial de una institución educativa en surco. https://repositorio.usil.edu.pe/items/d383546f-273a-4615-b693-daca8ff6f302/full		
Conclusiones:	Los docentes son capaces de reconocer las necesidades especiales de los estudiantes como, discapacidades físicas, entre otras; sin embargo, consideran que aún no poseen los conocimientos suficientes para emplear estrategias pedagógicas que permitan atender a niños con necesidades educativas especiales diferentes en una educación inclusiva.		

Título de la investigación: Formación en atención a necesidades educativas especiales: modificación de la percepción de los maestros de Ecuador sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula ordinaria.			
Autor:	Moreno, Ricardo Lopez, José Carnicero, José	Año:	2020
Objetivo General:	Analizar el impacto del desarrollo de un Máster especializado en atención a Necesidades Educativas Especiales en el que participaron 1190 maestros y maestras, comparando los dos momentos de evaluación antes y después del desarrollo del mismo.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Ecuador	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	ISSN: 1889-4208		
Palabras Clave:	Discapacidad, Ecuador, Formación, Inclusión educativa, Necesidades educativas Especiales		
Referencia Bibliográfica:	Moreno, R., López, J., & Carnicero, J. (2020). Formación en atención a necesidades educativas especiales: modificación de la percepción de los maestros de Ecuador sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula ordinaria. Revista De Educación Inclusiva, 13(2), 139–152.		
Conclusiones:	La mayor parte de los docentes de Ecuador están de acuerdo en afirmar que la formación académica en materia de inclusión y accesibilidad supondría una ayuda máxima en el desempeño de sus labores docentes, seguidas de cerca por la generación de materiales adaptados para sus alumnos.		

Título de la investigación: Un estudio comparativo del impacto de una mayor aportación a la inclusión en las fases previa al servicio y de inducción sobre la autoeficacia de los profesores principiantes para trabajar eficazmente con niños con necesidades educativas especiales			
Autor:	Mintz, Joseph	Año:	2019
Objetivo General:	Identificar los cambios en la autoeficacia percibida de los docentes en relación con el trabajo eficaz con niños con necesidades educativas especiales, después de un programa de mejora de la inclusión en la fase previa al servicio y una inducción enriquecida sobre la inclusión en la fase de docente novato.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	EE.UU.	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	DOI: 10.1002/berj.3486		
Palabras Clave:	Formación docente; preservicio; profesor novato; inclusión; necesidades educativas especiales; longitudinal; autoeficiencias.		
Referencia Bibliográfica:	Mintz, J. (2019). A comparative study of the impact of enhanced input on inclusion at pre-service and induction phases on the self-efficacy of beginning teachers to work effectively with children with special educational needs. <i>British Educational Research Journal</i> , 45(2), 254–274. https://doi.org/10.1002/berj.3486		
Conclusiones:	Para romper con los viejos patrones de enseñanza no inclusiva, una forma puede ser centrarse en desarrollar y aplicar una visión de futuro. Considerando las implicaciones para el momento y la intensidad de la inducción de los docentes principiantes, así como para futuras direcciones de investigación sobre la formación docente.		

Título de la investigación: Formación del Futuro Docente para el Trabajo en el Marco de la Educación Inclusiva			
Autor:	Mykyteichuk, Khrystyna Perepeliuk, Inna Perkhun, Lesia	Año:	2022
Objetivo General:	Analizar la comprensión del concepto de educación inclusiva y ofrece un breve recorrido por los estudios de destacados investigadores sobre esta temática, teniendo en cuenta sus propuestas de valores educativos.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Ucrania	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/578		
Palabras Clave:	Ambiente inclusivo, preparación metodológica para la actividad pedagógica, formación profesional, cambio de indicadores de personal, necesidades educativas especiales.		
Referencia Bibliográfica:	Mykyteichuk, K., Perepeliuk, I., Perkhun, L., Bondarenko, Y., Yakovleva, S., & Sydoruk, I. (2022). Formación del Futuro Docente para el Trabajo en el Marco de la Educación Inclusiva. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i> , 14(2), 244–256. https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/578		
Conclusiones:	Es necesario revisar críticamente los enfoques tradicionales para la comprensión de la educación inclusiva y para la formación y preparación de los futuros docentes para actividades profesionales en educación inclusiva para eventualmente beneficiar la educación moderna.		

Título de la investigación: Experiencias de docentes y psicólogos educativos respecto a la inclusión de alumnos con trastorno del espectro autista (grado 1) en colegios regulares privados			
Autor:	Nicolini, Micaela	Año:	2020
Objetivo General:	Describir las experiencias de las docentes y psicólogas de colegios regulares respecto a la inclusión de alumnos con TEA, describir la percepción de las docentes y psicólogas respecto a sus habilidades para lograr la inclusión, identificar los factores que facilitan la inclusión de alumnos con TEA a escuelas regulares e identificar las barreras en su inclusión.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Perú	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/11326/Nicolini_Guillén_Micaela.pdf?sequence=1&isAllowed=y		
Palabras Clave:	Educación, Inclusión, Trastorno del Espectro Autista.		
Referencia Bibliográfica:	Nicolini, M. (2020). Experiencias de docentes y psicólogos educativos respecto a la inclusión de alumnos con trastorno del espectro autista (grado 1) en colegios regulares privados. Universidad de Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe		
Conclusiones:	En Lima se promueve la integración en las escuelas, mas no una verdadera inclusión; las principales barreras son representadas por las características de la comunidad educativa y desinformación. Es necesaria la participación de toda la comunidad educativa para alcanzar la inclusión.		

Título de la investigación: Investigación-acción en un grupo de jardín de infancia inclusivo: formación y asesoramiento pedagógico especial para docentes.			
Autor:	Häidkinda, Pille Šuman, Carolina Vint, Kristi	Año:	2022
Objetivo General:	Probar la combinación de formación pedagógica especial y asesoramiento para apoyar a los docentes y evaluar su idoneidad para el avance de la educación inclusiva en el nivel de grupo de jardín de infantes.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Estonia	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=15720		
Palabras Clave:	Educación inclusiva, maestra de jardín de infantes, educadora especial, investigación-acción Introducción.		
Referencia Bibliográfica:	Häidkinda, P., Šuman, C., & Vint, K. (2022). Investigación-acción en un grupo de jardín de infancia inclusivo: formación y asesoramiento pedagógico especial para docentes. <i>Estonian Journal of Education / Eesti Haridusteaduste Ajakiri</i> , 10(1), 7–32. https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=157201323&site=ehost-live&scope=site%0A10.12697/eha.2022.10.1.02		
Conclusiones:	Los docentes descubrieron que la capacitación y el asesoramiento pedagógicos especiales apoyaban la implementación de la educación inclusiva. Durante el estudio surgió la necesidad de hacer más efectiva la cooperación entre adultos que trabajan en grupo.		

Título de la investigación: Primer Encuentro con Niños con Necesidades Especiales y Experiencia Instructora de Candidatos a Maestros de Educación Especial			
Autor:	Özel, Fakültesi Dergisi, Eğitim Öztürk, Halil	Año:	2022
Objetivo General:	Satisfacer las necesidades de las familias y de las personas ÖG, los profesores de educación especial.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Bulgaria	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://dergipark.org.tr/tr/pub/ozelegitimdergisi/issue/72448/865603		
Palabras Clave:	Educación especial, coeducación, trabajo colaborativo, educación diferencial, formación de docente.		
Referencia Bibliográfica:	Özel, F., Dergisi, E., & Öztürk, H. (2022). Primer Encuentro con Niños con Necesidades Especiales y Experiencia Instructora de Candidatos a Maestros de Educación Especial (Vol. 23, Issue 3).		
Conclusiones:	Se han dado algunas sugerencias a la luz de los hallazgos del estudio y la literatura relevante. Se pueden aumentar las horas del curso de práctica para que los candidatos a docentes puedan conocerse mejor a sí mismos y a los niños con SN en el SETP. Dentro de los cursos incluidos en el SETP se pueden utilizar diferentes aplicaciones como el VEP utilizado en el estudio.		

Título de la investigación: Un concepto de físico inclusivo educación programa de formación para futuros profesores de educación preescolar y primaria			
Autor:	Terzieva, G.	Año:	2019
Objetivo General:	Presentar un concepto para introducir un programa de formación sobre "Entrenamiento de la actividad motora y educación física inclusiva", destinado a estudiantes de la especialidad de Educación preescolar y primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Trakia, Bulgaria.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Bulgaria	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	http://tru.uni-sz.bg/tsj/Vol.17,%20Suppl.2,%202019/1.pdf		
Palabras Clave:	Competencia profesional; educación física adaptativa; niños con necesidades educativas especiales.		
Referencia Bibliográfica:	Terzieva, G. (2019). Un concepto de físico inclusivo educación programa de formación para futuros profesores de educación preescolar y primaria. Trakia Journal of Sciences, 17(2), 97–100. https://doi.org/10.15547/tjs.2019.02.001		
Conclusiones:	Los futuros profesores de preescolar y primaria que serán responsables de la educación física de los niños en las guarderías y en las escuelas primarias, respectivamente, no reciben una formación adecuada en educación física adaptada.		

Título de la investigación: Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva como respuesta a los desafíos que enfrentan los niños con necesidades educativas			
Autor:	Popescu, Alexandrina Motoi, Gabriela	Año:	2022
Objetivo General:	Garantizar a sus ciudadanos igualdad de oportunidades en el acceso a la educación y proporcionar a quienes lo necesitan (y, también, a riesgo de exclusión social y marginación) el derecho a participar en el aprendizaje a través de una educación inclusiva.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Romania	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://www.mdpi.com/2227-7102/12/7/471		
Palabras Clave:	Educación inclusiva, necesidades educativas especiales y discapacidad (SEND), inclusión social, integración social, teoría del etiquetado.		
Referencia Bibliográfica:	Popescu, A., & Motoi, G. (2022). Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva como respuesta a los desafíos que enfrentan los niños con necesidades educativas especiales. Revista Universitară de Sociologie, 18(2), 266–276. http://hansolo.bg.ug.edu.pl/han/ebscohost/search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=160897185&lang=pl&site=eds-live		
Conclusiones:	Que la política de matrícula para todos los estudiantes desfavorecidos sea flexible e inclusiva, así como el seguimiento y la evaluación de la capacidad de integración de las escuelas. Finalmente, es importante fortalecer las capacidades y participación de los padres en estos procesos.		

Título de la investigación: Voluntariado para Niños con Necesidades Educativas Especiales (SEN): Proyecto de Educación Social Inclusiva en Indonesia			
Autor:	Prasetyo, Adhit Cahyo Azizah, Nur	Año:	2022
Objetivo General:	Describir el desarrollo del programa SIEP y el desarrollo infantil de los lotes 1-3. Este estudio utiliza un método descriptivo cualitativo. Técnicas de recopilación de datos mediante observación directa para obtener información sobre la mejora del programa de aprendizaje para niños con NEE en la Comunidad SIEP.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Indonesia	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	http://www.sumc.lt/index.php/se/article/view/1717		
Palabras Clave:	Niños con necesidades especiales, Indonesia, proyecto de educación social inclusiva, voluntariado.		
Referencia Bibliográfica:	Prasetyo, A. C., & Azizah, N. (2022). Voluntariado para Niños con Necesidades Educativas Especiales (SEN): Proyecto de Educación Social Inclusiva en Indonesia. 2(43), 2244–2252.		
Conclusiones:	Las actividades de voluntariado en la comunidad SIEP aún necesitan mejorar en muchos aspectos. Sin embargo, con el apoyo del gobierno, la comunidad y los padres de niños con necesidades especiales, la comunidad SIEP seguirá extendiendo su impacto a otras zonas rurales de Indonesia.		

Título de la investigación: El papel de la agencia docente en la promoción de la inclusión en una escuela primaria China			
Autor:	Qu, Xiao	Año:	2021
Objetivo General:	Apoyar un cambio auténtico hacia la educación inclusiva		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	China	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1034912X.2021.1929084		
Palabras Clave:	Educación inclusiva, necesidades educativas especiales y discapacidad.		
Referencia Bibliográfica:	Qu, X. (2021). El papel de la agencia docente en la promoción de la inclusión en una escuela primaria China. <i>International Journal of Disability, Development and Education</i> , 68(6), 758–772. https://doi.org/10.1080/1034912X.2021.1929084		
Conclusiones:	Se ha demostrado que para romper con los viejos patrones de enseñanza no inclusiva y volverse más resilientes al "inclusivismo perezoso" (iteracional), una manera puede ser centrarse en desarrollar y aplicar una visión moral de la educación con visión de futuro (proyectiva) y fomentar una cultura inclusiva más amplia en las escuelas con un liderazgo fuerte (práctico-evaluativo).		

Título de la investigación: Barreras estructurales a la educación inclusiva para niños con necesidades educativas especiales y discapacidades en China			
Autor:	Qu, Xiao	Año:	2022
Objetivo General:	Enfrentan las futuras reformas de las políticas de inclusión y destaca los objetivos clave para el cambio de políticas.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	China	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://www.semanticscholar.org/paper/Structural-barriers-to-inclusive-education-for-with-Qu/cc3c25001d4db7f35871c24f0f7b1c0472740347		
Palabras Clave:	Sistema educativo chino · Inclusión · LRC · Análisis de políticas · Problemas perversos.		
Referencia Bibliográfica:	Qu, X. (2022). Barreras estructurales a la educación inclusiva para niños con necesidades educativas especiales y discapacidades en China. <i>Journal of Educational Change</i> , 23(2), 253–276. https://doi.org/10.1007/s10833-021-09426-2		
Conclusiones:	la ausencia de ciertas estructuras también son barreras a la educación inclusiva en China. Por ejemplo, no ha habido organizaciones sistemáticas de bienestar social para apoyar a los niños con necesidades graves después de dejar la escuela, y estos niños parecen no tener adónde ir cuando sean adultos, aparte de quedarse en casa y ser cuidados por sus familias. Esta exclusión social, junto con la exclusión educativa, forma un círculo vicioso contra la inclusión.		

Título de la investigación: La educación inclusiva en los docentes del nivel primario de los centros de educación básica especial del Distrito de La Perla – Callao			
Autor:	Ramirez, Susana	Año:	2021
Objetivo General:	Determinar la percepción sobre la educación inclusiva en los docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Perú	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_82687929debed5536cf0c58350114549		
Palabras Clave:	Educación inclusiva, categorías cognitiva, conductual y emocional.		
Referencia Bibliográfica:	Ramirez, S. (2021). La educación inclusiva en los docentes del nivel primario de los centros de educación básica especial del Distrito de La Perla – Callao (Vol. 1).		
Conclusiones:	Nos indica que la relación existente entre los docentes y los padres de familia es favorable porque les permitió coordinar; a su vez permite fomentar interdependencia siendo dirigidos a obtener logros significativos para mejorar la calidad de vida. Estos hallazgos confirmaron el objetivo y el supuesto hipotético de la investigación.		

Título de la investigación: Análisis actitudinal de las nuevas generaciones docentes hacia la inclusión educativa			
Autor:	Rodríguez, Antonio Caurcel, María	Año:	2020
Objetivo General:	Implementar estrategias para atender eficazmente a estos grupos en el contexto académico		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Bulgaria	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	http://doi.org/10.7203/relieve.26.1.16196		
Palabras Clave:	Inclusión educativa; Actitud; Formación docente; Percepción; Sentimiento; comportamiento; Prejuicio		
Referencia Bibliográfica:	Rodríguez, A., & Caurcel, M. (2020). Análisis actitudinal de las nuevas generaciones docentes hacia la inclusión educativa. RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 26(1). https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.16196		
Conclusiones:	Incorporar en los programas académicos experiencias concretas para propulsar el desarrollo actitudinal pro inclusión desde los primeros cursos en las áreas más deficitarias encontradas y para los centros más necesitados. Y emplear para ello los escenarios más prácticos y reales, como la resolución de casos prácticos reales o hipotéticos, las simulaciones didácticas, el adelanto de las prácticas de campo, la implicación de estudiantes en el apoyo a alumnos con necesidades especiales de todos los niveles educativos.		

Título de la investigación: Necesidades gubernamentales de formación de docentes de escuelas primarias para la educación inclusiva en Bangladesh			
Autor:	Siddik, Abu Bakor Kawai, Norimune	Año:	2020
Objetivo General:	Investigar las necesidades de formación de los docentes para implementar la educación inclusiva.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	India	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1268928.pdf		
Palabras Clave:	Educación inclusiva, niños con necesidades especiales, formación docente.		
Referencia Bibliográfica:	Siddik, A. B., & Kawai, N. (2020). Necesidades gubernamentales de formación de docentes de escuelas primarias para la educación inclusiva en Bangladesh. <i>International Journal of Whole Schooling</i> , 16(2), 35–69.		
Conclusiones:	Que se mejore la capacitación en servicio de los maestros de escuelas primarias gubernamentales para brindarles técnicas de enseñanza para estudiantes diversos y habilidades de colaboración con las partes interesadas en las comunidades escolares para implementar una educación inclusiva de calidad.		

Título de la investigación: Problemas de Organización de la Educación de Niños con Necesidades Educativas Especiales en las Condiciones de la Escuela Primaria Contemporánea			
Autor:	Soichuk, Ruslana Khrypun, Daria Sydoruk, Iryna	Año:	2022
Objetivo General:	Estudiar y fundamentar en el contexto de la neuro pedagogía la importancia de organizar la educación de los niños con NEE en las condiciones de una escuela primaria contemporánea.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Indonesia	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://doi.org/10.18662/brain/13.4/394		
Palabras Clave:	Modernización de la educación; educación inclusiva; apoyo psicológico y pedagógico especializado; creación de un ambiente especial; apoyo de los padres.		
Referencia Bibliográfica:	Soichuk, R., Khrypun, D., Sydoruk, I., Serheieva, V., Shevchenko, V., & Shevchenko, S. (2022). Problemas de Organización de la Educación de Niños con Necesidades Educativas Especiales en las Condiciones de la Escuela Primaria Contemporánea. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 383–397. https://doi.org/10.18662/brain/13.4/394		
Conclusiones:	Existe una falta de elaboración de legislación en su parte relativa a la integración de los niños con discapacidad a la vida pública, lo que indica la falta de preparación de las instituciones estatales para la implementación universal: la práctica de la inclusión.		

Título de la investigación: Conocimiento, actitud de los maestros de la escuela primaria sobre la pérdida auditiva pediátrica			
Autor:	Tuli, Isha Preet Sarkar, Aniruddha Ilapakurty, Bhargaw	Año:	2018
Objetivo General:	Evaluar el conocimiento y las lagunas de los educadores de la primera infancia con respecto a la discapacidad auditiva.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Inglaterra	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://doi.org/10.1007/s12070-017-1095-4		
Palabras Clave:	¿Pérdida de audición pediátrica? ¿Profesor de escuela primaria? ¿Conocimiento? Cuestionario y abreviaturas.		
Referencia Bibliográfica:	Tuli, I. P., Sarkar, A., Ilapakurty, B., & Najar, I. N. (2018). Conocimiento, actitud de los maestros de la escuela primaria sobre la pérdida auditiva pediátrica. <i>Indian Journal of Otolaryngology and Head and Neck Surgery</i> , 70(3), 331–336. https://doi.org/10.1007/s12070-017-1095-4		
Conclusiones:	Los profesores necesitan una formación especial antes de que un niño sea admitido en la escuela.		

Título de la investigación: Desafíos percibidos en la educación inclusiva: un estudio exploratorio de las escuelas primarias en Pakistán			
Autor:	Virani, Zubaida Ali, Naina Hassan	Año:	2022
Objetivo General:	Explorar los desafíos percibidos por los docentes hacia la educación inclusiva en las escuelas primarias de Pakistán.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Pakistán	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	http://dx.doi.org/10.22555/joeeed.v9i2.669		
Palabras Clave:	Ambiente propicio, estrategia de diferenciación-aprendizaje, educación inclusiva, desarrollo profesional, actitud docente.		
Referencia Bibliográfica:	Virani, Z., & Ali, N. H. (2022). Desafíos percibidos en la educación inclusiva: un estudio exploratorio de las escuelas primarias en Pakistán. <i>Journal of Education and Educational Development</i> , 9(2), 302–321. https://doi.org/10.22555/joeeed.v9i2.669		
Conclusiones:	Se requiere una comprensión adecuada de la educación inclusiva y las necesidades de aprendizaje diversificadas, una gestión escolar responsable y una mejor relación entre padres y maestros. Se recomienda a las escuelas que lleven a cabo programas de concientización para entornos educativos inclusivos. También es necesario que los programas de formación de docentes aborden la necesidad de una educación inclusiva en la sociedad.		

Título de la investigación: La Preparación de Especialistas para la Realización de la Trayectoria Educativa Individual de Niños con Necesidades Educativas Especiales: Aspectos Neuropedagógicos			
Autor:	Vorotyntseva, Olena Pozniak, Olena Voitenko, Alona	Año:	2022
Objetivo General:	Mejorar la preparación de los especialistas para la realización del camino educativo individual de los niños con necesidades educativas especiales.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Ucrania	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	tps://doi.org/10.18662/brain/13.2/334		
Palabras Clave:	Una formación profesional, instituciones de educación superior, una educación inclusiva, el mejoramiento del proceso educativo, un programa educativo, un desarrollo psicofisiológico, neuropedagogía.		
Referencia Bibliográfica:	Vorotyntseva, O., Pozniak, O., Voitenko, A., Lopatina, H., Huz, I., & Huisseva, T. (2022). La Preparación de Especialistas para la Realización de la Trayectoria Educativa Individual de Niños con Necesidades Educativas Especiales: Aspectos Neuropedagógicos. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 97–112. https://doi.org/10.18662/brain/13.2/334		
Conclusiones:	La creación de un modelo de formación de especialistas para implementar el camino educativo individual de los niños con necesidades educativas especiales, así como la organización de un experimento pedagógico para comprobar su eficacia.		

Título de la investigación: Establecimiento de la política gubernamental para promover la participación dentro del sistema de educación inclusiva en Indonesia			
Autor:	Warman	Año:	2021
Objetivo General:	Examinar la percepción de los docentes sobre la Educación Inclusiva (IE) y su impacto en la gestión del diseño de la IE.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Indonesia	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://jsser.org/index.php/jsser/article/view/3077		
Palabras Clave:	Experiencia docente, educación inclusiva, formación en el servicio.		
Referencia Bibliográfica:	Warman. (2021). Establecimiento de la política gubernamental para promover la participación dentro del sistema de educación inclusiva en Indonesia. Journal of Social Studies Education Research, 12(1), 124–148.		
Conclusiones:	Los docentes requieren capacitación para adaptar las influencias. La implementación de IE también es una forma alternativa para que los profesores que ya tienen experiencia docente obtengan una nueva comprensión del crecimiento de las tecnologías de educación y formación.		

Título de la investigación: Programa de capacitación para fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en los docentes de una institución educativa de Lima			
Autor:	Perez, Sandra	Año:	2023
Objetivo General:	Propone el diseño de un programa de capacitación para fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en los docentes de una institución educativa de Lima.		
Metodo:	Diseño de la investigación:	Población/Muestra:	
Fenomenológico	Cualitativo	Estudiantes, padres de familia, niños incluidos, los docentes	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de Consulta:	
Entrevista	Perú	10/07/2023	
Ubicación de la Fuente en el cuerpo del trabajo:	https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/029a3bcf-844e-48ab-b223-beb84da8db75/content		
Palabras Clave:	Programa de capacitación, prácticas pedagógicas inclusivas, inclusión educativa, diversidad.		
Referencia Bibliográfica:	Garwood, J., & Carrero, K. (2023). Levantando las voces de los estudiantes negros etiquetados con trastornos emocionales: llamando a todos los investigadores de educación especial. <i>Behavioral Disorders</i> , 48(2), 121–133. https://doi.org/10.1177/01987429221130729		
Conclusiones:	Diseñar un programa de capacitación, estructurado en módulos/ talleres con contenidos temáticos pertinentes y una metodología de aprendizaje dividida en tres momentos: el preliminar asincrónico, el vivencial sincrónico y post asincrónico, que en conjunto favorezca el quehacer docente y así optimizar las prácticas pedagógicas docentes.		

ANEXO C

Instrumento 1: Guía de Revisión Documental Bibliográfica

Título de investigación: La educación inclusiva y los derechos de los estudiantes con discapacidad del colegio San Pedro y San Pablo, San Antonio de Huarochirí, 2023.			
Autor:	Rojas Torres, Darwin Lennin	Año:	2023
Objetivo general:	Determinar la influencia de la educación inclusiva en los derechos de los estudiantes con discapacidad		
Método:	Diseño de investigación	Población/muestra:	
Cualitativo	Exploratorio	30/10	
Instrumento:	Ámbito de estudio:	Fecha de consulta:	
Guía de entrevista	Colegio San Pedro y San Pablo	30/05/23	
Análisis de datos:	V Aiken		
Ubicación de la fuente en el cuerpo del trabajo:	Introducción, antecedentes y en el marco teórico.		
Palabras clave:	Educación inclusiva, niños con discapacidad.		
Referencia bibliográfica:	<p>Agramonte, D. (2018). <i>Curiosidades de una escuela inclusiva para la adaptación a la diversidad en la institución educativa inicial N° 366 Barrio Abajo de Lampa</i>.</p> <p>Aguinaga, S., Velazquez, M., & Rimari, M. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. <i>Revista Educación</i>, 42, 109–126. https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23885</p> <p>Ahsan, T., & Sharma, U. (2018). Actitudes de los futuros docentes hacia la inclusión de estudiantes con grandes necesidades de apoyo en aulas regulares en Bangladesh. <i>British Journal of Special Education</i>, 45(1), 81–97. https://doi.org/10.1111/1467-8578.12211</p> <p>Aladwan, S. K. (2022). Los requisitos de la gestión del entorno del aula y su relación con el abuso emocional entre los niños del espectro autista en los centros de educación especial de Ammán. <i>International Journal of Early Childhood Special Education</i>, 14(3), 714–725.</p> <p>Guillén, M. (2019). <i>Aprender a ser y hacer madres y padres de niñas y niños con discapacidad. Voces y experiencias para la escuela inclusiva</i>. 1–23.</p>		
Conclusiones:	Pese a los esfuerzos realizados respecto al tema de inclusión educativa de niños con discapacidad, no ha sido suficiente para lograr mejorar la relación docente-estudiante, debido a la falta de conocimientos básicos para el avance pedagógico.		

Nota. Adaptado del Mg. Chávez Suárez Giancarlo Renán, material de clase UCV.

ANEXO D

Instrumento 2: Guía de entrevista

Nombre y apellido del padre de familia:

Fecha de entrevista:

Objetivo: Observar y evaluar la influencia de la educación inclusiva en los derechos de los estudiantes con discapacidad.

1. El acceso a la educación debería ser un derecho, ¿está usted de acuerdo con la afirmación?
2. Bajo su experiencia como padre, ¿existe una brecha en el acceso a la educación hacia estudiantes con discapacidad? ¿Por qué?
3. En el caso del colegio, ¿considera usted que su hijo recibe discriminación en el acceso a la educación o solamente la considera limitada?
4. ¿Qué tipo de discriminación y/o limitación tiene el colegio donde su hijo o hija asiste?
5. ¿Siente que la institución educativa practica los principios de la educación, en la enseñanza que imparte a su hijo o hija?
6. En la actualidad ¿Será necesario que se retomen los cursos de ética y cívica para mejorar la formación su hijo o hija?
7. ¿Cuándo usted fue estudiante recibió una educación de calidad? ¿Siente que su hijo o hija hoy en día recibe la misma educación?
8. ¿Su hijo o hija le ha contado alguna vez si lo han tratado diferente al resto de sus compañeros? ¿Por qué?
9. ¿Siente que el gobierno debería preocuparse por mejorar las condiciones para una educación inclusiva?
10. ¿Usted participa de forma activa en el desarrollo educativo de sus hijos? ¿De qué manera?
11. ¿Está de acuerdo con la enseñanza que reciben sus hijos? ¿Considera que los docentes deben recibir capacitación?
12. ¿Tuvo algún inconveniente a la hora de matricular a su hijo o hija? ¿Por qué?
13. ¿Cuándo su hijo o hija se ha enfermado, la institución educativa mostró algún interés por su estado de salud?
14. ¿Su hijo o hija alguna vez fue excluido o del aula? ¿Por qué?
15. ¿En algún momento su hijo o hija ha recibido maltrato por parte de sus docentes o compañeros?
16. ¿La institución educativa cuenta con mobiliarios adecuados?
17. ¿Cree usted que trabajar en equipo con los docentes conllevará a un mejor resultado en la educación de sus hijos?
18. ¿Considera que el colegio de sus hijos debe contar con una adecuada infraestructura?

ANEXO E

Cartas de Presentación para los expertos validadores



Lima, 03 de julio del 2023

N° Carta 001– 2023

Mgtr. Carolina Milagros Ferreyra Quispe

Docente

I.E. San Juan Bautista

Asunto: Validación de Instrumento

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentarme, soy **DARWIN LENNIN ROJAS TORRES** identificado con DNI N° 10229924; estudiante de la Facultad de Derecho, de la Escuela Profesional de Derecho, me encuentro desarrollando el Proyecto de Investigación titulado: **La educación inclusiva y los derechos de los estudiantes con discapacidad del colegio San Pedro y San Pablo, 2023.**

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz de categorización, construcción del instrumento de investigación y ficha de validación del instrumento.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente;



Darwin Lennin Rojas Torres
DNI: 10229924

PD. Se adjunta:

- Matriz de categorización
- Instrumento 1: Guía de revisión documental
- Matriz de validez Dicotómica
- Instrumento 2: Guía de entrevista
- Matriz de validez Politómica

Lima, 03 de julio del 2023

N° Carta 002– 2023

Mgtr. Mary Cruz Hernández Aguilar
Docente
I.E. Benito Juárez

Asunto: Validación de Instrumento

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentarme, soy **DARWIN LENNIN ROJAS TORRES** identificado con DNI N° 10229924; estudiante de la Facultad de Derecho, de la Escuela Profesional de Derecho, me encuentro desarrollando el Proyecto de Investigación titulado: **La educación inclusiva y los derechos de los estudiantes con discapacidad del colegio San Pedro y San Pablo, 2023.**

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz de categorización, construcción del instrumento de investigación y ficha de validación del instrumento.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente;



Darwin Lennin Rojas Torres
DNI: 10229924

PD. Se adjunta:

- Matriz de categorización
- Instrumento 1: Guía de revisión documental
- Matriz de validez Dicotómica
- Instrumento 2: Guía de entrevista
- Matriz de validez Politómica

Lima, 03 de julio del 2023

N° Carta 003– 2023

Mgtr. Lenny Giovanna Herrera Sandoval

Docente

I.E. Nuestra Señora de la Asunción

Asunto: Validación de Instrumento

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentarme, soy **DARWIN LENNIN ROJAS TORRES** identificado con DNI N° 10229924; estudiante de la Facultad de Derecho, de la Escuela Profesional de Derecho, me encuentro desarrollando el Proyecto de Investigación titulado: **La educación inclusiva y los derechos de los estudiantes con discapacidad del colegio San Pedro y San Pablo, 2023.**

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz de categorización, construcción del instrumento de investigación y ficha de validación del instrumento.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente;



Darwin Lennin Rojas Torres
DNI: 10229924

PD. Se adjunta:

- Matriz de categorización
- Instrumento 1: Guía de revisión documental
- Matriz de validez Dicotómica
- Instrumento 2: Guía de entrevista
- Matriz de validez Politómica



Lima, 03 de julio del 2023

N° Carta 004– 2023

Mgtr. Ana María Valencia Romero

Docente

I.E. Gran Pascal

Asunto: Validación de Instrumento

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentarme, soy **DARWIN LENNIN ROJAS TORRES** identificado con DNI N° 10229924; estudiante de la Facultad de Derecho, de la Escuela Profesional de Derecho, me encuentro desarrollando el Proyecto de Investigación titulado: **La educación inclusiva y los derechos de los estudiantes con discapacidad del colegio San Pedro y San Pablo, 2023.**

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz de categorización, construcción del instrumento de investigación y ficha de validación del instrumento.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente;

Darwin Lennin Rojas Torres

DNI: 10229924

PD. Se adjunta:

- Matriz de categorización
- Instrumento 1: Guía de revisión documental
- Matriz de validez Dicotómica
- Instrumento 2: Guía de entrevista
- Matriz de validez Politómica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima, 03 de julio del 2023

N° Carta 005– 2023

Mgtr. María Johana Valle Zevallos

Docente

I.E. Mentor Canto Grande

Asunto: Validación de Instrumento

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentarme, soy **DARWIN LENNIN ROJAS TORRES** identificado con DNI N° 10229924; estudiante de la Facultad de Derecho, de la Escuela Profesional de Derecho, me encuentro desarrollando el Proyecto de Investigación titulado: **La educación inclusiva y los derechos de los estudiantes con discapacidad del colegio San Pedro y San Pablo, 2023.**

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz de categorización, construcción del instrumento de investigación y ficha de validación del instrumento.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente;

Darwin Lennin Rojas Torres

DNI: 10229924

PD. Se adjunta:

- Matriz de categorización
- Instrumento 1: Guía de revisión documental
- Matriz de validez Dicotómica
- Instrumento 2: Guía de entrevista
- Matriz de validez Politómica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima, 03 de julio del 2023

N° Carta 006– 2023

Mgtr. Sandra Paola Tello Peramas

Docente

I.E. Santa Rosa

Asunto: Validación de Instrumento

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentarme, soy **DARWIN LENNIN ROJAS TORRES** identificado con DNI N° 10229924; estudiante de la Facultad de Derecho, de la Escuela Profesional de Derecho, me encuentro desarrollando el Proyecto de Investigación titulado: **La educación inclusiva y los derechos de los estudiantes con discapacidad del colegio San Pedro y San Pablo, 2023.**

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz de categorización, construcción del instrumento de investigación y ficha de validación del instrumento.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente;

Darwin Lennin Rojas Torres
DNI: 10229924

PD. Se adjunta:

- Matriz de categorización
- Instrumento 1: Guía de revisión documental
- Matriz de validez Dicotómica
- Instrumento 2: Guía de entrevista
- Matriz de validez Politómica

ANEXO F

Matriz de Validez de Juicio de Expertos de un Instrumento de Investigación – Dicotómica (Guía de revisión documental)




Matriz de Validez Dicotómica

Apellido y nombre del experto:		Cargo o institución donde labora:	Nombre del instrumento:		Investigador:
Mgtr. Carolina Milagros Ferreyra Quispe		I.E. San Juan Bautista	Instrumento de evaluación para determinar la inconsistencia de la guía de entrevista		Rojas Torres, Darwin Lennin
Firma:					
Criterios			Valoración		Observaciones
			Si	No	
1. Claridad	Está formado con el lenguaje claro y apropiado.		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.		X		
3. Pertinencia	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.		X		
6. Adecuación	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.		X		
8. Coherencia	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la medición.		X		
10. Significatividad	Es útil y adecuado para la investigación.		X		




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Matriz de Validez Dicotómica

Apellido y nombre del experto:		Cargo o institución donde labora:	Nombre del instrumento:		Investigador:
Mgtr. Mary Cruz Hernández Aguilar		I.E. Benito Juárez	Instrumento de evaluación para determinar la inconsistencia de la guía de entrevista		Rojas Torres, Darwin Lennin
Firma: 					
Criterios			Valoración		Observaciones
			Si	No	
1. Claridad	Está formado con el lenguaje claro y apropiado.		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.		X		
3. Pertinencia	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.		X		
6. Adecuación	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.		X		
8. Coherencia	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la medición.		X		
10. Significatividad	Es útil y adecuado para la investigación.		X		


Matriz de Validez Dicotómica

Apellido y nombre del experto:		Cargo o institución donde labora:	Nombre del instrumento:		Investigador:
Mgtr. Lenny Giovanna Herrera Sandoval		I.E. Nuestra Señora de la Asunción	Instrumento de evaluación para determinar la inconsistencia de la guía de entrevista		Rojas Torres, Darwin Lennin
Firma: 					
Criterios			Valoración		Observaciones
			Si	No	
1. Claridad	Está formado con el lenguaje claro y apropiado.		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.		X		
3. Pertinencia	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.		X		
6. Adecuación	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.		X		
8. Coherencia	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la medición.		X		
10. Significatividad	Es útil y adecuado para la investigación.		X		




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Matriz de Validez Dicotómica


Apellido y nombre del experto:		Cargo o institución donde labora:	Nombre del instrumento:		Investigador:
Mgtr. Ana María Valencia Romero		I.E. Gran Pascal	Instrumento de evaluación para determinar la inconsistencia de la guía de entrevista		Rojas Torres, Darwin Lennin
Firma: 					
Criterios		Valoración		Observaciones	
		Si	No		
1. Claridad	Está formado con el lenguaje claro y apropiado.	X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	X			
3. Pertinencia	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.	X			
4. Organización	Existe una organización lógica.	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.	X			
6. Adecuación	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.	X			
8. Coherencia	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la medición.	X			
10. Significatividad	Es útil y adecuado para la investigación.	X			



Matriz de Validez Dicotómica

Apellido y nombre del experto:		Cargo o institución donde labora:	Nombre del instrumento:		Investigador:
Mgtr. María Johana Valle Zevallos		I.E. Mentor Canto Grande	Instrumento de evaluación para determinar la inconsistencia de la guía de entrevista		Rojas Torres, Darwin Lennin
Firma: 					
Criterios			Valoración		Observaciones
			Si	No	
1. Claridad	Está formado con el lenguaje claro y apropiado.		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.		X		
3. Pertinencia	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.		X		
6. Adecuación	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.		X		
8. Coherencia	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la medición.		X		
10. Significatividad	Es útil y adecuado para la investigación.		X		

Matriz de Validez Dicotómica

Apellido y nombre del experto:		Cargo o institución donde labora:	Nombre del instrumento:		Investigador:
Mgtr. Sandra Paola Tello Peramas		I.E. Santa Rosa	Instrumento de evaluación para determinar la inconsistencia de la guía de entrevista		Rojas Torres, Darwin Lennin
Firma: 					
Criterios		Valoración		Observaciones	
		Si	No		
1. Claridad	Está formado con el lenguaje claro y apropiado.	X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	X			
3. Pertinencia	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.	X			
4. Organización	Existe una organización lógica.	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.	X			
6. Adecuación	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.	X			
8. Coherencia	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la medición.	X			
10. Significatividad	Es útil y adecuado para la investigación.	X			

ANEXO G

Matriz de Validez de Juicio de Expertos de un Instrumento de Investigación – Politómica (Guía de entrevista)




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Matriz de Validez Politómica

Apellidos y Nombres del Experto:	Cargo o Institución donde labora:	Nombre del instrumento:	Investigador:		
Mgtr. Carolina Milagros Ferreyra Quispe	I.E. San Juan Bautista	Valoración de los ítems del instrumento	Rojas Torres, Darwin Lennin		
Firma:					
Ítems	Valoración				Descripción
	Deficiente: (0)	Regular: (1)	Bueno: (2)	Excelente: (3)	
1				X	
2				X	
3				X	
4			X		
5				X	
6				X	
7				X	
8				X	
9				X	
10				X	
11			X		
12			X		
13			X		
14				X	
15				X	
16				X	
17				X	
18				X	




Matriz de Validez Politómica

Apellidos y Nombres del Experto:		Cargo o Institución donde labora:		Nombre del instrumento:	Investigador:
Mgtr. Mary Cruz Hernández Aguilar		I.E. Benito Juárez		Valoración de los ítems del instrumento	Rojas Torres, Darwin Lennin
Firma: 					
Ítems	Valoración				Descripción
	Deficiente: (0)	Regular: (1)	Buena: (2)	Excelente: (3)	
1			X		
2			X		
3			X		
4				X	
5				X	
6				X	
7				X	
8			X		
9			X		
10			X		
11				X	
12				X	
13				X	
14			X		
15			X		
16				X	
17			X		
18			X		




Matriz de Validez Politémica


Apellidos y Nombres del Experto:	Cargo o Institución donde labora:	Nombre del instrumento:	Investigador:		
Mgtr. Lenny Giovanna Herrera Sandoval	I.E. Nuestra Señora de la Asunción	Valoración de los ítems del instrumento	Rojas Torres, Darwin Lennin		
Firma: 					
Ítems	Valoración				Descripción
	Deficiente: (0)	Regular: (1)	Bueno: (2)	Excelente: (3)	
1				X	
2				X	
3				X	
4				X	
5			X		
6			X		
7			X		
8				X	
9				X	
10				X	
11				X	
12				X	
13				X	
14				X	
15			X		
16				X	
17				X	
18				X	



Matriz de Validez Politómica


Apellidos y Nombres del Experto:	Cargo o Institución donde labora:	Nombre del instrumento:	Investigador:		
Mgtr. Ana María Valencia Romero	I.E. Gran Pascal	Valoración de los ítems del instrumento	Rojas Torres, Darwin Lennin		
Firma: 					
Ítems	Valoración				Descripción
	Deficiente: (0)	Regular: (1)	Buena: (2)	Excelente: (3)	
1				X	
2			X		
3				X	
4			X		
5				X	
6				X	
7				X	
8				X	
9				X	
10				X	
11				X	
12				X	
13				X	
14				X	
15				X	
16			X		
17				X	
18				X	

Matriz de Validez Polítomica

Apellidos y Nombres del Experto:	Cargo o Institución donde labora:	Nombre del instrumento:	Investigador:		
Mgtr. María Johana Valle Zevallos	I.E. Mentor Canto Grande	Valoración de los ítems del instrumento	Rojas Torres, Darwin Lennin		
Firma: 					
Ítems	Valoración				Descripción
	Deficiente: (0)	Regular: (1)	Bueno: (2)	Excelente: (3)	
1				X	
2				X	
3				X	
4				X	
5				X	
6			X		
7			X		
8				X	
9			X		
10			X		
11			X		
12			X		
13				X	
14			X		
15			X		
16				X	
17			X		
18			X		



Matriz de Validez Politómica

Apellidos y Nombres del Experto:	Cargo o Institución donde labora:	Nombre del instrumento:	Investigador:		
Mgtr. Sandra Paola Tello Peramas	I.E. Santa Rosa	Valoración de los ítems del instrumento	Rojas Torres, Darwin Lennin		
Firma: 					
Ítems	Valoración				Descripción
	Deficiente: (0)	Regular: (1)	Buena: (2)	Excelente: (3)	
1				X	
2			X		
3				X	
4				X	
5				X	
6				X	
7			X		
8				X	
9				X	
10				X	
11				X	
12				X	
13				X	
14			X		
15				X	
16				X	
17				X	
18				X	

ANEXO H

Matriz del Consolidado de la Validez de un Instrumento de Investigación – Dicotómica (Guía de revisión documental)

Criterios	Descripción	Expertos						Suma de acuerdos totales	V Aiken	Descripción
		1	2	3	4	5	6			
1	Claridad	Está formado con el lenguaje claro y apropiado						6	1,00	Fuerte
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables						6	1,00	Fuerte
3	Pertinencia	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica						6	1,00	Fuerte
4	Organización	Existe una organización lógica						6	1,00	Fuerte
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad						6	1,00	Fuerte
6	Adecuación	adecuado para valorar el constructo o variable a medir						6	1,00	Fuerte
7	Consistencia	Basado en aspectos teórico - científicos.						6	1,00	Fuerte
8	Coherencia	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores						6	1,00	Fuerte
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la mediación.						6	1,00	Fuerte
10	Significatividad	Es útil y adecuado para la investigación						6	1,00	Fuerte
(*) Número de expertos = 6								Media	1,00	Fuerte

ANEXO I

Matriz del Consolidado de la Validez de un Instrumento de Investigación – Polítomica (Guía de entrevista)

Ítems	Expertos						Suma de acuerdos total (S)	V Aiken	Descripción
	1	2	3	4	5	6			
1	3	2	3	3	3	3	17	0,94	Fuerte
2	3	2	3	2	3	2	15	0,83	Aceptable
3	3	2	3	3	3	3	17	0,94	Fuerte
4	2	3	3	2	3	3	16	0,89	Aceptable
5	3	3	2	3	3	3	17	0,94	Fuerte
6	3	3	2	3	2	3	16	0,89	Aceptable
7	3	3	2	3	2	2	15	0,83	Aceptable
8	3	2	3	3	3	3	17	0,94	Fuerte
9	3	2	3	3	2	3	16	0,89	Aceptable
10	3	2	3	3	2	3	16	0,89	Aceptable
11	2	3	3	3	2	3	16	0,89	Aceptable
12	2	3	3	3	2	3	16	0,89	Aceptable
13	2	3	3	3	3	3	17	0,94	Fuerte
14	3	2	3	3	2	2	15	0,83	Aceptable
15	3	2	2	3	2	3	15	0,83	Aceptable
16	3	3	3	2	3	3	17	0,94	Fuerte
17	3	2	3	3	2	3	16	0,89	Aceptable
18	3	2	3	3	2	3	16	0,89	Aceptable
(*) Número de expertos = 6							Media	0,90	Fuerte