



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en una  
institución educativa pública del distrito de Cusco, 2023

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

#### **AUTORA:**

Tinco Aquehua, Miluzca (orcid.org/0000-0002-0445-2261)

#### **ASESORAS:**

Dra. Fuster Guillén, Doris Elida (orcid.org/0000-0002-7889-2243)

Dra. Zevallos Delgado, Karen del Pilar (orcid.org/0000-0003-2374-980X)

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

#### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A Dios por las bendiciones que me da en todo momento.

A mis hijas por el apoyo, sobre la comprensión que me brindaron en todo este trayecto para fortalecer mis conocimientos.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los docentes de la UCV que gracias a sus enseñanzas y acompañamiento permitieron hacer posible el desarrollo de la presente investigación.

A las asesoras de tesis, por todas las enseñanzas y aportes brindados para elaborar esta tesis.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Cusco, 2023", cuyo autor es TINCO AQUEHUA MILUZCA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA <b>DNI:</b> 04086550 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7889-2243	Firmado electrónicamente por: DFUSTERG el 05-01- 2024 18:12:37

Código documento Trilce: TRI - 0721838



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, TINCO AQUEHUA MILUZCA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Cusco, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MILUZCA TINCO AQUEHUA <b>DNI:</b> 23998989 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0445-2261	Firmado electrónicamente por: MTINCO el 05-01-2024 06:44:40

Código documento Trilce: TRI - 0721841

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA ASESORA	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.1.1. Tipo de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	19
3.3.1. Población	19
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	49
ANEXOS	56

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Frecuencias y porcentaje de las dimensiones de Acompañamiento pedagógico .....	24
<b>Tabla 2</b>	Distribución porcentuales de las dimensiones de Desempeño docente.	26
<b>Tabla 3</b>	Estimación de las variables en la ecuación del modelo para analizar la influencia del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente...	28
<b>Tabla 4</b>	Estimación de resumen del modelo para su validez global para analizar la influencia del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente	28
<b>Tabla 5</b>	Estimación en la ecuación del modelo para el análisis de la influencia del acompañamiento pedagógico en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. ....	29
<b>Tabla 6</b>	Estimación de resumen del modelo para su validez global para el análisis de la influencia en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. ....	29
<b>Tabla 7</b>	Estimación de las variables en la ecuación del modelo para el análisis de la influencia del acompañamiento pedagógico en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. ....	30
<b>Tabla 8</b>	Estimación de resumen del modelo para su validez global para el análisis de la influencia del acompañamiento pedagógico en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. ....	30
<b>Tabla 9</b>	Estimación de las variables en la ecuación del modelo para el análisis de la influencia del acompañamiento pedagógico de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad .....	31
<b>Tabla 10</b>	Estimación de resumen del modelo para su validez global para el análisis de la influencia del acompañamiento pedagógico de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad .....	32
<b>Tabla 11</b>	Estimación de las variables en la ecuación del modelo para el análisis de la influencia del acompañamiento pedagógico del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente .....	32
<b>Tabla 12</b>	Estimación de resumen del modelo para su validez global para el análisis de la influencia del acompañamiento pedagógico del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente .....	33
<b>Tabla 13</b>	Población.....	53

<b>Tabla 14</b> Matriz de Validez.....	53
--	----



## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en una institución educativa pública del distrito del Cusco, 2023. Su metodología aplicada fue de tipo básico, de nivel correlacional - causal, se consideró un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, el método empleado fue hipotético deductivo, su población y muestra estuvo conformado por un total de 130 profesores del nivel primario como secundario de una institución educativa del Cusco. Entre la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Para analizar los datos obtenidos se empleó datos descriptivos y el método de regresión logística binaria. Tuvo como resultados que, el acompañamiento pedagógico presenta un nivel asertivo con un 71% y el desempeño docente se calificó regular con 68.5%. Finalmente, concluyó que, los resultados encontraron que, los docentes acompañan pedagógicamente en gran medida a los estudiantes, sin embargo, presenta un desempeño docente poco favorable, esto genera un efecto significativo, el cual afirma que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño docente al haber obtenido un nivel de significancia de 0.00, el cual es menor que 0.05 para afirmar una relación positiva entre las variables planteadas.

**Palabras clave:** Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, visita en aula, enseñanza del aprendizaje.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the influence of pedagogical support on teaching performance in a public educational institution in the district of Cusco, 2023. Its applied methodology was basic, correlational - causal level, a quantitative approach was demonstrated, with a non-experimental design, the method used was hypothetical deductive, its population and sample consisted of a total of 130 teachers from the primary and secondary levels of an educational institution in Cusco. The technique used was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. To analyze the data obtained, descriptive data and the binary logistic regression method were used. The results were that the pedagogical support presented an assertive level with 71% and the teaching performance was rated regular with 68.5%. Finally, he concluded that the results found that teachers provide pedagogical accompaniment to the students to a large extent, however, they present an unfavorable teaching performance, this generates a significant effect, which affirms that pedagogical accompaniment significantly influences teaching performance having obtained a significance level of 0.00, which is less than 0.05 'to affirm a positive relationship between the proposed variables.

**Keywords:** Pedagogical support, teaching performance, classroom visit, teaching of learning.

## RESUMO

O objetivo deste estudo foi determinar a influência do apoio pedagógico no desempenho docente em uma instituição de ensino pública do distrito de Cusco, 2023. Sua metodologia aplicada foi de tipo básico, nível correlacional - causal, considerou-se uma abordagem quantitativa, com um desenho não experimental, o método utilizado foi hipotético dedutivo, sua população e amostra consistiu de um total de 130 professores dos níveis primário e secundário de uma instituição de ensino em Cusco. A técnica utilizada foi o inquérito e o instrumento de recolha de dados foi o questionário. Para análise dos dados obtidos foram utilizados dados descritivos e o método de regressão logística binária. Os resultados foram que o apoio pedagógico apresentou nível assertivo com 71% e o desempenho docente foi classificado como regular com 68,5%. Por fim, concluiu que os resultados constataram que os professores proporcionam em grande parte o acompanhamento pedagógico aos alunos, porém, apresentam um desempenho docente desfavorável, isso gera um efeito significativo, o que afirma que o acompanhamento pedagógico influencia significativamente o desempenho docente. nível de 0,00, que é inferior a 0,05' para afirmar uma relação positiva entre as variáveis propostas.

**Palavras-chave:** apoio pedagógico, atuação docente, visita presencial, ensino da aprendizagem.