



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años  
de una institución educativa privada de Lima, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Educación Inicial**

**AUTORES:**

Bedia Rodriguez, Patricia Rosseemary (orcid.org/0000-0001-9178-6528)

Uchuypoma Soria, Julissa Mercedes (orcid.org/0000-0002-3614-2663)

**ASESORA:**

Mtra. Mendoza Nuñez, Rossicelo (orcid.org/0000-0001-5691-538X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

## DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mi papá José Fernando Bedia Benites, a mi mamá Patricia Eusebia Rodríguez Limo y a mis hermanas Jessyka y Jenny Bedia Rodríguez, ellos han estado siempre motivando, brindándome su apoyo y sus consejos en todo este tiempo. Mis padres forjaron en mí esas ganas de salir adelante a pesar de la dificultad auditiva que tengo. Gracias familia, los amo.

*Rosseemary Bedia Rodríguez*

Dedico esta tesis a mi padre Luis Uchuypoma Yaro; quien, con su ejemplo de amor por el estudio y la superación personal, me motivó y comprometió a seguir sus pasos en mi formación académica. A mi madre, Sonia Soria; mujer de infinita fortaleza, amor y fe, quien nunca se rindió y siempre creyó en mí. A mis hermanos Luis y Diego, quienes siempre anhelaron verme convertida en profesional y sé que hoy se sienten tan satisfechos como yo. A mi hijo Sebastián. Mi pequeño niño; quien muchas veces me regaló el tiempo que era para él para dedicarlo a concluir y avanzar esta tesis. Sebastián, mi gran motivación. A cada una de las personas que en este largo camino me enseñaron algo y me apoyaron. A Dios que siempre me abrió puertas y me sostuvo en mis momentos de agotamiento. ¡Este paso es para todos ustedes! *Julissa Uchuypoma Soria*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por brindarnos salud, sabiduría y habernos permitido llegar a cumplir uno de los tantos sueños que tenemos en mente. Gracias por habernos brindado unas excelentes familias que nos motivaron siempre a lo largo de la carrera, gracias por permitirnos conocer a excelentes docentes que nos motivaron, guiaron y brindaron sus conocimientos en nosotras forjando así las ganas de seguir aprendiendo. También queremos agradecer a nuestra casa de estudios y cada una de las docentes que compartieron su sabiduría y el sentido de la vocación para formarnos en los profesionales que somos ahora.

Así mismo, queremos agradecer a nuestra asesora por habernos brindado las herramientas necesarias para poder culminar nuestra tesis y a cada uno de los docentes que de una y otra forma nos apoyaron en este proceso.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENDOZA NUÑEZ ROSSICIELO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023", cuyos autores son BEDIA RODRIGUEZ PATRICIA ROSSEEMARY, UCHUYPOMA SORIA JULISSA MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Junio del 2023

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>  | <b>Firma</b>  |
|---|---|
| MENDOZA NUÑEZ ROSSICIELO<br><b>DNI:</b> 48111388<br><b>ORCID:</b> 0000-0001-5691-538X | Firmado electrónicamente<br>por: RMENDOZAN el 07-<br>07-2023 17:40:35 |

Código documento Trilce: TRI - 0556289





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, BEDIA RODRIGUEZ PATRICIA ROSSEEMARY, UCHUYPOMA SORIA JULISSA MERCEDES estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| <b>Nombres y Apellidos</b>   | <b>Firma</b>  |
|--|---|
| JULISSA MERCEDES UCHUYPOMA SORIA<br><b>DNI:</b> 41001776<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-3614-2663    | Firmado electrónicamente por: JUCHUYPOMA el 27-06-2023 16:47:37 |
| PATRICIA ROSSEEMARY BEDIA RODRIGUEZ<br><b>DNI:</b> 47123576<br><b>ORCID:</b> 0000-0001-9178-6528 | Firmado electrónicamente por: PBEDIAR el 27-06-2023 15:57:51    |

Código documento Trilce: TRI - 0556287



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |      |
|--|------|
| CARÁTULA.....  | i    |
| DEDICATORIA.....   | ii   |
| AGRADECIMIENTO.....  | iii  |
| DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR .....                | iv   |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....               | v    |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS.....                                  | vi   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                                     | vii  |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....                                    | viii |
| RESUMEN.....   | ix   |
| ABSTRACT.....  | x    |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                       | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO .....                                    | 5    |
| III. METODOLOGÍA .....                                     | 14   |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación .....                   | 14   |
| 3.2. Variables y Operacionalización .....                  | 15   |
| 3.3 Población, Muestra y Muestreo.....                     | 17   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... | 18   |
| 3.5. Procedimientos .....                                  | 20   |
| 3.6. Método de análisis de datos.....                      | 20   |
| 3.7. Aspectos éticos.....                                  | 21   |
| IV. RESULTADOS .....                                       | 22   |
| V. DISCUSIÓN.....  | 34   |
| VI. CONCLUSIONES .....                                     | 39   |
| VII. RECOMENDACIONES.....                                  | 40   |
| REFERENCIAS.....   | 41   |
| ANEXOS.....  | 45   |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1</b> Población de estudio .....   | 17 |
| <b>Tabla 2</b> Resumen de la validación de expertos .....   | 19 |
| <b>Tabla 3</b> Escala de baremación para variable motricidad fina .....   | 20 |
| <b>Tabla 4</b> Escala de baremación para las dimensiones de motricidad fina .....   | 20 |
| <b>Tabla 5</b> Prueba del supuesto de normalidad con Shapiro-Wilk.....  | 30 |
| <b>Tabla 6</b> Resumen de la prueba t de Student para la variable desarrollo motriz fino .....  | 30 |
| <b>Tabla 7</b> Resumen de la prueba t de Student para la dimensión capacidad de coordinación de movimientos específicos.....                                  | 31 |
| <b>Tabla 8</b> Resumen de la prueba t de Student para la dimensión coordinación intersensorial.....   | 32 |
| <b>Tabla 9</b> Resumen de la prueba t de Student para la dimensión control y precisión para la prehesión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual..... | 33 |

## Índice de figuras

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1</b> Diagrama del diseño preexperimental.....  | 14 |
| <b>Figura 2</b> Representación gráfica del desarrollo motriz fino del grupo experimental - pretest.....   | 22 |
| <b>Figura 3</b> Representación gráfica del desarrollo de la dimensión capacidad de coordinación de movimientos específicos del grupo experimental - pretest.....            | 23 |
| <b>Figura 4</b> Representación gráfica del desarrollo de la dimensión coordinación Inter sensorial del grupo experimental - pretest.....                                    | 24 |
| <b>Figura 5</b> Representación gráfica del desarrollo de la dimensión control y precisión para la prehensión fino, cálculo de distancia y seguimiento visual - pretest..... | 25 |
| <b>Figura 6</b> Representación gráfica del desarrollo motriz fino del grupo experimental - postest.....   | 26 |
| <b>Figura 7</b> Representación gráfica del desarrollo de la dimensión capacidad de coordinación de movimientos específicos del grupo experimental - postest.....            | 27 |
| <b>Figura 8</b> Representación gráfica del desarrollo de la dimensión coordinación intersensorial del grupo experimental - postest.....                                     | 28 |
| <b>Figura 9</b> Representación gráfica del desarrollo de la dimensión control y precisión para la prehensión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual - postest..... | 29 |

## RESUMEN

Esta investigación sustentó como objetivo determinar cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo motriz fino de los niños de 3 años de una institución educativa Privada de Lima, 2023. A su vez, para su elaboración en la sección de metodológica se precisó el enfoque de investigación cuantitativo, siendo su tipo aplicada y el diseño preexperimental; compuesta por una población de 113 estudiantes del nivel inicial de los cuales se eligieron por medio de muestreo por conveniencia a 20 de ellos como parte de la muestra; se utilizó la observación como técnica y la Escala de Desarrollo Psicomotor elaborado por Nelson Ortiz como instrumento de acopio de datos. Los resultados expusieron diferencias significativas entre el pretest y post test consiguiendo un aumento 5.9 ( $t = -7.028$ ;  $p < 0.001$ ). Se concluyó que las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo motriz fino de los niños de 3 años del grupo experimental, es decir se confirma la hipótesis general de investigación.

**Palabras clave:** Actividades lúdicas, coordinación de movimientos, coordinación intersensorial, control y precisión para la prehensión fina, desarrollo motriz

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine how play activities affect the fine motor development of 3-year-old children in a private educational institution in Lima, 2023. In turn, for its elaboration in the methodological section, the quantitative research approach was specified, being its type applied and the pre-experimental design; composed of a population of 113 students of the initial level of which 20 of them were chosen by means of convenience sampling as part of the sample; observation was used as a technique and the Psychomotor Development Scale elaborated by Nelson Ortiz as an instrument of data collection. The results showed significant differences between pretest and posttest, achieving an increase of 5.9 ( $t = -7.028$ ;  $p < 0.001$ ). It was concluded that the play activities significantly influence the fine motor development of 3-year-old children in the experimental group, i.e., the general research hypothesis was confirmed.

**Keywords:** Play activities, movement coordination, intersensory coordination, control and precision for fine prehension, motor development.

## I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo motriz fino en la etapa pre escolar es de suma relevancia ya que gran parte del aprendizaje y el descubrir del mundo es mediante el movimiento y el contacto con diversos estímulos. Esto beneficia al desarrollo integral del niño y le permitirá desenvolverse independiente y exitosamente en la vida futura.

Hoy en día son ampliamente difundidos los beneficios de estimular tempranamente al niño, existen programas y centros que brindan diversos servicios educativos para la atención temprana del infante. Sin embargo, durante los últimos años a nivel mundial vivimos una situación atípica de aislamiento y medidas restrictivas debido al COVID-19. El cierre de escuelas, el aislamiento social y la nueva modalidad para el aprendizaje remoto alteraron las formas en las cuales los niños ejercitaron y desarrollaron su motricidad. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), comunicó que alrededor de 20 millones de niños se ven impactados por una problemática, de acuerdo con sus datos. De los cuales en Perú se encuentran más de un millón y medio de niños. Si bien los gobiernos de América Latina implementaron medidas para continuar con la educación como son el Programas Aprendo en Casa y las clases virtuales; dichas medidas no resultan suficientes tal como lo refiere Kim, J. (2020) pues implican el acceso a internet, contar con por lo menos un dispositivo para conectarse o una computadora y además requieren el acompañamiento de un adulto durante el proceso de aprendizaje sobre todo en la primera infancia.

Los efectos post pandemia se suman a las carencias pre existentes en cuanto al desarrollo motriz y se reflejan hoy en las aulas, siendo la psicomotricidad una de las áreas notablemente afectadas por cuanto el aislamiento social limitó las posibilidades de movimiento, interacción y afectó el ritmo de vida de los padres que a su vez debían proveer al hogar y en condiciones regulares estimular a los más pequeños en casa o pasar tiempo de recreación con los hijos, todo ello dificultó un adecuado desarrollo motriz, físico, mental y social así lo menciona (Arias y Benavides, 2021) la cual realizó un estudio en Ambato -Ecuador concluyendo en su estudio que 100 infantes de 0 y 3 años, se identificó que casi la mitad, especialmente el 49% , presentó un desarrollo motor fino retardo en el área correspondiente.

Asimismo, en Ecuador Monserrate y Alcivar (2022) implementaron un programa de rincones lúdicos en la ciudadela de Ambato a 20 niños entre 2 y 3 años, con una evaluación inicial que arrojó como resultado un 95% de niños con un nivel deficiente o por debajo de lo esperado, en esta investigación implementaron estrategias lúdicas mejorando notablemente la motricidad de los niños hasta en un 80% en comparación con la evaluación inicial.

En oposición a los estudios anteriores Segura (2022) en Lima realizó un estudio a 56 niños del distrito de Chorrillos obteniendo como resultados que sólo el 19.64% de niños presentaron una situación de riesgo y atraso del desarrollo psicomotor y específicamente 17,86% de niños presentaron riesgo y atraso en la dimensión coordinación. Bedia (2022) en Cusco realizó un estudio a 51 niños de 4 años encontrando que sólo el 7,8% alcanzaron la fase de logro esperado mientras que el 92,2% se encontraron en fase de proceso.

En el colegio privado de Lima, hay 2 aulas de 3 años con una población de 20 y 21 niños, respectivamente. En estas aulas, se observa que los docentes se esfuerzan por estimular desarrollar la motricidad fina de todos los preescolares, cuentan con limitaciones de tiempo que no permiten que puedan realizar un trabajo más intensivo de esta área, alternando con las actividades de motricidad gruesa, comunicación y otras propias de la programación de la institución educativa. Asimismo, no todos los niños cuentan con niveles similares de desarrollo motriz fino encontrando disparidad en el aula. Si bien la Institución Educativa cuenta con materiales adecuados, consideramos que éstos pueden aprovecharse de mejor manera y lograr así un mejor desarrollo motriz fino de los niños.

Es por ello que Bermejo y Blázquez (2016) consideran que el uso de estrategias lúdicas en la etapa pre escolar permite en los niños adquieran los aprendizajes de una manera lúdica y dinámica, es decir que se debe fomentar su uso como un método de enseñanza que le permita al niño incrementar las habilidades motrices de los infantes. Es así como, se propuso como problema general: ¿Cómo influyen las actividades lúdicas en el desarrollo motriz fino en los niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Lima, 2023?

Así mismo, los problemas específicos formulados fueron: ¿Cómo influyen las actividades lúdicas en las dimensiones de capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación intersensorial, ojo-mano y control y

precisión para la prehensión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual de los niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima?

Con respecto al desarrollo de la justificación, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) estipularon que existen razones por la cual un trabajo sustenta su importancia. En primer lugar, se tiene relevancia social, porque el estudio permitió que los niños contarán con diversas actividades lúdicas en cada sesión, permitiendo un progreso de la motricidad fina, favorecerá su óptimo desarrollo a un nivel permita que el infante tenga una mejor coordinación motora fina. En segundo lugar, se tiene la implicancia práctica, porqué con la propuesta de las actividades lúdicas se va a permitir mejorar la coordinación de la motricidad fina de los preescolares cuya edad es 3 años, en la cual se ejecutará 20 actividades que se aplicarán de la siguiente manera 1 semana pretest, 2 semanas de actividades y 1 semana de post test. En tercer lugar, se tiene que el autor que sustenta la motricidad fina menciona la Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (como se citó Llontop, 2021) quien define a las actividades motrices como aquellas acciones en las que el niño utiliza las manos coordinando movimientos, las cuales incrementan en complejidad progresivamente.

En cuarto lugar, según Bernate y Tarazona (2021), la motricidad fina no se limita simplemente a realizar movimientos específicos, sino que es un arduo procedimiento que incluye la interconexión entre el cerebro, el sistema muscular y esquelético. Es decir, el cuerpo necesita recibir estímulos adecuados para un funcionamiento correcto y para favorecer un mejor desarrollo de los aprendizajes. bajará con una adaptación propia del instrumento de la Escala Resumida del Desarrollo, hecha por Nelson Ortiz, la cual mide entre otras cuestiones el progreso de la motricidad fina en niños preescolares, cuya validez fue verificado por 3 expertos especialistas en el área, y a su vez la confiabilidad será determinada de manera estadísticas, se obtendrá como resultado que el instrumento es confiable para ser utilizado en la muestra de la investigación. Además, se elaboran actividades cuya finalidad es observar mejoras en el progreso de la motricidad fina.

Respecto al objetivo general de este trabajo fue: Determinar cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo motriz fino de los niños de 3 años de una institución educativa Privada de Lima, 2023.

Asimismo, los objetivos específicos son: Establecer cómo incide las actividades lúdicas en las dimensiones de capacidad de coordinación de movimiento específico, coordinación intersensorial: ojo-mano y control y precisión para la prehensión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual de los niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023

Con respecto a la hipótesis general de esta investigación fue: Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo motriz fino de los niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023. Así mismo las hipótesis específicas fueron: Las actividades lúdicas influyen significativamente en las dimensiones de capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación intersensorial y control y precisión para la prehensión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual de los niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Lima.

## II. MARCO TEÓRICO

Así mismo los antecedentes que sustentan la investigación, se tienen que, a nivel internacional Alcivar y Moreira (2022), llevaron a cabo un estudio con un enfoque cuantitativo, cuyo objetivo fue introducir rincones lúdicos para promover el progreso motor fino en niños pequeños de la provincia de Manabí ubicada en la ciudad de San Vicente, Ecuador. La muestra consistió en 20 niños de 2 y 3 años. Como instrumento utilizaron el test de MSCA Escalas McCarthy. Los resultados obtenidos revelaron que previo a la implementación de los rincones lúdicos, el 67% de los infantes presentaba un nivel regular de motricidad. Sin embargo, tras la implementación de los rincones lúdicos, se evidenció una mejora en el 80% de los infantes a través de la participación en actividades lúdicas.

Según Ayala (2022) realizó un artículo con una ruta cuantitativa de diseño cuasiexperimental, cuyo objetivo fue desarrollar actividades lúdicas que fomenten las capacidades motrices finas en los infantes, en Ecuador con tamaño muestra de 28 niños. Utilizaron la lista de cotejo, así como la ficha de observación como instrumentos, concluyendo que realizar actividades lúdicas para fomentar el desarrollo motor fino en los infantes van a influir de manera significativa en el desarrollo de las capacidades motrices a lo largo de sus experiencias.

Asimismo, López (2022) ejecutó un estudio, con el objetivo de examinar la relevancia de aplicar procedimientos lúdicos para el desarrollo motor fino en preescolares de Ecuador, para ello se contempló en el grupo control a 24 estudiantes y 25 estudiantes para el grupo experimental de las edades de 4 y 5 años. Se aprovechó la ficha de observación como herramienta, y se llegó a la conclusión de que el grupo de pretest obtuvo un resultado del 2,28%. Después de implementar las actividades, se encontró que el grupo experimental logró un 4,84%. Esto indica que las técnicas utilizadas durante la intervención han tenido un impacto positivo. Por lo tanto, se puede inferir que aplicar actividades lúdicas produce un resultado beneficioso en el desarrollo motor fino en los infantes de pre escolar.

Por otro lado, Mesa (2020) realizó una investigación bajo el enfoque cuantitativo, cuyo objetivo fue implementar estrategias metodológicas para el

progreso sensorial de los infantes en Colombia con 15 niños de 4 y 5 años. Se aprovechó la técnica de la observación y encuestas, llegando a la conclusión que implementar estrategias metodológicas que fomente el desarrollo sensorial en los niños permitirá que el infante desarrolle habilidades motrices finas.

Según Kodzman (2019) realizó un estudio siguiendo la ruta cuantitativa con un diseño preexperimental, cuyo objetivo fue determinar si el programa multisensorial promueve el desarrollo motor en los infantes cuya muestra fue conformada por 40 niños de 3 años divididas en dos grupos: control y grupo experimental. Se aplicó como instrumento la Escala de Evaluación del Desarrollo, concluyendo que el programa multisensorial favorece el progreso de la motricidad en los niños.

En un estudio de pregrado a nivel nacional, Briones y Cabanillas (2022) llevaron a cabo una investigación pre experimental bajo un enfoque cuantitativo. Su propósito fue examinar el impacto de tácticas grafomotoras en el progreso de la motricidad fina en preescolares del departamento La Libertad. El tamaño de la muestra fue 16 niños de 3 años. Como instrumento de medición, se utilizó una ficha de observación y la escala de Nelson Ortiz. Finalmente revelaron que, inicialmente, los infantes se encontraban en un nivel regular, representando un 67% del total. Sin embargo, después de implementar las actividades, se observó que los niños lograron alcanzar un 100% de desarrollo en la motricidad fina. Estos hallazgos indican claramente el efecto positivo de tácticas grafomotoras en el progreso de la motricidad fina en los preescolares de estudio.

Según Mariñas (2022) en su estudio de pregrado, aprovechó la ruta cuantitativa y el diseño preexperimental. El objetivo del estudio fue determinar cómo los juegos didácticos repercuten en el progreso de la motricidad en preescolares de 3 años en Tumbes. La muestra consistió en 15 infantes de 3 años. Se aprovechó como instrumento para la reunión de los datos, la ficha de observación, y también la lista de cotejo. Los resultados señalaron que la puesta en marcha de los juegos didácticos tuvo un impacto favorable en el progreso de la motricidad fina de los preescolares. A través de la observación y la evaluación realizada, se concluyó que los juegos didácticos fueron efectivos para promover y optimizar la motricidad fina en los infantes de estudio.

En su estudio de pregrado, Sotero (2022) llevó a cabo una investigación cuantitativa, pre experimental. El objetivo del estudio fue proponer actividades motoras para el progreso psicomotor en infantes de nivel inicial en Lima Metropolitana. La muestra consistió en 15 infantes de 4 años. El instrumento para la evaluación del progreso psicomotor fue la prueba TEPSI. Los resultados evidenciaron que las actividades motoras tuvieron un impacto significativo en el progreso psicomotor de los infantes. La implementación de las actividades y la evaluación realizada con la prueba TEPSI permitieron concluir que las actividades motoras propuestas resultaron efectivas para fomentar y mejorar el desarrollo psicomotor en los infantes evaluados.

Según, Quispe (2021) en su artículo realizó una investigación con diseño preexperimental y ruta cuantitativa, cuyo objetivo fue establecer si las tácticas lúdicas favorecen el progreso de la motricidad fina en infantes del colegio público “José Salvador Cavero Ovalle” en la provincia de Huanta. Participaron 20 niños de 5 años. Utilizaron la ficha de observación como instrumento para valorar el progreso de la motricidad fina, llegando a la conclusión que las estrategias lúdicas repercuten positivamente en el desarrollo motriz fino de los infantes.

Por otro lado, Vilela (2020) hizo un estudio de pregrado con una ruta cuantitativa, de diseño preexperimental, cuyo propósito fue fortalecer la motricidad fina aplicando procedimientos lúdicos en infantes de preescolar en Tumbes. La muestra consistió en 15 infantes de edad de 4 años. Como instrumento utilizaron un cuestionario sobre motricidad fina. Los resultados obtenidos indicaron que la motricidad fina se fortalece gracias a la ejecución de actividades lúdicas dirigidas por el docente.

Así mismo, López et al (2020) llevo a cabo un estudio bajo el enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental, cuyo objetivo fue determinar la incidencia que tienen los juegos lúdicos de motricidad fina en el progreso de la coordinación viso-manual en los infantes de 5 años. Se tuvo una población de 75 infantes, en donde la muestra estuvo constituida por 40 infantes (20 formaron parte del grupo control y 20 del experimental). Como instrumento utilizaron una ficha de observación y una subprueba de coordinación motora de ojos de Marianne Fostig.

Los resultados permitieron conocer la relevancia de los juegos lúdicos de motricidad fina para el progreso de la coordinación viso-manual de los infantes.

En su estudio de pregrado, Ríos (2019) aprovechó la ruta cuantitativa y un diseño preexperimental. El propósito del trabajo fue establecer cómo la ejecución de estrategias lúdicas influye en el progreso psicomotor en infantes de 3 años en la localidad de Pisco. La muestra consistió en 25 niños de 3 años. Como instrumento de reunión de datos, se aprovechó la lista de cotejo. Los resultados dieron a conocer que la ejecución de mecanismos lúdicos optimizó el progreso psicomotor de los niños. Se concluyó que las estrategias lúdicas fueron efectivas para promover y mejorar el progreso psicomotor en los infantes de estudio.

En su estudio de pregrado, Buitron y Guillen (2019) aprovecharon el enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental. El objetivo del estudio fue determinar estrategias para el progreso de la coordinación viso-manual en estudiantes de 4 años en la localidad de Pisco. La muestra consistió en 22 niños de 4 años. El instrumento de medición aprovechado fue la lista de cotejo. Los resultados indicaron que las estrategias propuestas fueron efectivas para el progreso de la coordinación viso-manual en los infantes. A través de la observación y evaluación realizada con la lista de cotejo, se concluyó que las estrategias implementadas permitieron optimizar la coordinación viso-manual de los infantes. Además, se observó que algunas actividades no requerían de muchos materiales, sino más bien se basaban en la habilidad de los niños, lo que facilitó su participación y desarrollo en dichas actividades.

En su estudio de pregrado, Bautista y Ochoa (2018) llevaron a cabo un estudio utilizando la ruta cuantitativa y el diseño preexperimental. El propósito del trabajo fue establecer si las actividades lúdicas tienen influencia en el progreso de la motricidad fina en escolares de etapa inicial en Ayacucho. La muestra consistió en 30 niños de 3 y 4 años. Como instrumento de medición, se utilizó una ficha de observación en el pretest y post test. Los resultados indicaron que las actividades lúdicas tuvieron un impacto positivo en la optimización de la motricidad fina en los preescolares de 3 y 4 años. A través de la observación y comparación entre pretest y postest, se concluyó que las actividades lúdicas fueron efectivas para la elevación de la motricidad fina en los participantes del estudio.

Respecto a las bases teóricas de la investigación. Primero, se define la variable independiente actividades lúdicas como un método que el docente debe emplear en el aprendizaje, es decir que para que el niño logre adquirir mejor los conocimientos se debe emplear estrategias, porque si no hacemos uso de estas prácticas el desempeño de los estudiantes será muy bajo, el uso de estrategias permite ayuda a desarrollar nuevas capacidades y destrezas (Guzmán y Zambrano, 2017).

También, Rodríguez (como se citó en Postigua et al., 2017) menciona que las actividades lúdicas constituyen el desarrollo integral de los infantes, dado que, por medio de ellos, adquieren conocimientos y habilidades, es decir le brinda al niño la oportunidad de conocerse a sí mismo y al medio que lo rodea.

Es imprescindible destacar que el juego constituye un derecho fundamental de cada niño, respaldado por la Declaración de los derechos del niño y de la adolescente proclamada por Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018). Esta conocida afirmación subraya la relevancia intrínseca del juego en el progreso integral de los infantes, brindándoles una vía para expresarse, explorar el mundo que les rodea y ejercer su autonomía de una manera lúdica y significativa. Al garantizar el acceso y fomento del juego, se promulga el ejercicio de los derechos de los infantes en todos sus alcances, sentando las bases para su crecimiento, bienestar y realización personal.

Vygotski (citado en Aguilar y Ruiz, 2021) atribuyó al juego un importante papel en el desarrollo mental del niño, considerándolo como un instrumento y recurso socio-cultural. Según su teoría constructivista, el juego le da al niño la oportunidad de construir su aprendizaje y su realidad social y cultural. Vygotski destacó que el juego apoya el progreso de funciones cognitivas superiores, como por ejemplo, la memoria y la atención.

Para Vygotski, el juego es una actividad real y dinámica que desempeña un papel central en el progreso mental del niño. Durante el juego, el niño puede concentrar su atención, memorizar y recordar de manera intencional, sencilla, consciente y divertida. Además, el juego en grupo permite al infante ampliar su

comprensión de la realidad de su entorno social, que Vygotski denominó "la zona de desarrollo próximo".

En resumen, según Vygotski, el juego no solo es una actividad recreativa, sino que también ocupa un papel determinante e influyente en el progreso cognitivo y social del infante, permitiéndole construir su aprendizaje, ampliar su comprensión de la realidad y desarrollar funciones mentales superiores.

Además, se hace referencia a la definición de juego por parte de J. Gallardo y P. Gallardo (2018), quienes lo describen como actividades lúdicas que tienen como objetivo satisfacer y promover el desarrollo integral del individuo, abarcando desde la formación de la personalidad hasta la adquisición de conocimientos y el desarrollo psicosocial. Según esta perspectiva, el juego proporciona una amplia gama de actividades que generan placer, diversión y conocimiento en los estudiantes.

Según J. Gallardo y P. Gallardo (2018), se menciona la teoría del preejercicio de Gross, quien sustenta que el juego contribuye al desarrollo de habilidades que preparan al niño para la vida adulta. En este sentido, el juego funciona como una anticipación funcional, permitiendo al individuo practicar y desarrollar funciones necesarias para su desempeño en la vida adulta y en la sociedad.

Gross (1902) identifica varias categorías de juego. La primera es el juego de experimentación, que se caracteriza por la destrucción sistemática de objetos, brindando la oportunidad de observar comportamientos y cambios. La segunda categoría es el juego de locomoción, en el cual el movimiento es el elemento central y no se requiere de otros recursos más que el propio cuerpo. Por último, se encuentra el juego de imitación y curiosidad, donde el niño imita a diferentes personajes, animales y objetos, permitiéndole imaginar y actuar según la situación en la que se encuentre.

En segundo lugar, se define a la variable dependiente motricidad fina como una serie de actividades efectuadas de manera directa o indirectamente durante los primeros años de vida, puesto que por medio de las experiencias de su entorno

el infante desarrolla nuevos conocimientos y habilidades de forma progresiva (Figuerola, 2016).

De acuerdo con Cabrera y Dupeyrón (2019), la motricidad fina es la facultad de ejecutar pequeños y acertados movimientos, como rasgar, cortar, colorear, recoger juguetes o ensartar. Estos movimientos son fundamentales para desarrollar las habilidades motoras básicas en los infantes. Según Bernate y Tarazona (2021), la motricidad fina no se limita simplemente a realizar movimientos específicos, más bien es un procedimiento complejo en el que intervienen el cerebro, los músculos y el sistema esquelético. Es decir, el cuerpo necesita recibir estímulos adecuados para un funcionamiento correcto y para favorecer un mejor desarrollo de los aprendizajes.

Según se citó en el estudio de Llontop (2021), el teorema del desarrollo cognitivo planteado por Piaget sustenta la variable dependiente y define las actividades motrices como aquellas acciones en las que el niño utiliza las manos coordinando movimientos, los cuales se vuelven progresivamente más complejos. Según plantea Piaget la inteligencia se desarrolla en base a la actividad motriz y establece cuatro períodos dentro de su Teoría del Desarrollo Cognitivo. Dentro de estos períodos, el Preoperacional se considera el momento en el cual se desarrolla la motricidad fina, que abarca a los infantes de 2 a 4 años.

Aspectos sobre el desarrollo de la motricidad fina, según Piaget (2015) desde los 0 meses hasta un 1 año se observa que el bebé recién nacido mantiene cerrada la mano y tiene poco control sobre ella. A partir de los 6 meses el bebé comienza a sentir curiosidad por los objetos y empieza a llevárselo a la boca, desde los 10 meses, el bebé habrá desarrollado la habilidad de agarrar un objeto con la mano, de un 1 a 3 años el infante pellizcará, tomará objetos usando los dedos en forma de pinzas o tenaza, a los 3 años los niños habrán logrado desarrollar habilidades que les permitan manipular elementos de mayor dificultad como marcar las teclas de un teléfono, avanzar las hojas de un libro utilizando los dedos, en esta edad los niños ya tienen la capacidad de coger un lápiz y realizar sus primeros dibujos. Los niños de 5 años ya han ido avanzando en sus habilidades motoras y han logrado abrocharse los botones, algunos atarse los cordones, dibujar, cortar o pegar.

Sobre las dimensiones que conforman la variable dependiente motricidad fina, Según Ortiz (1999) elaboró una escala de desarrollo psicomotor de la cual con se menciona 4 áreas a evaluar, Pero esta vez solo se trabajara con el área motriz fino-adaptativa que es nuestra variable dependiente que considera 3 dimensiones las cuales son capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación inter sensorial ojo-mano y el control y precisión para presión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual.

Respecto a la capacidad de coordinación de movimientos específicos se refiere a la habilidad que un niño tiene para coordinar de manera efectiva los movimientos de las diferentes partes de su cuerpo para lograr realizar una tarea. Esta habilidad se presenta tras la maduración del sistema nervioso y se vuelve más eficiente en la comunicación con los músculos y las articulaciones del cuerpo.

Así mismo la coordinación Inter sensorial ojo-mano combina la información visual y táctil para dirigir y adaptar los movimientos de las manos. Según Ortiz (1999), el dominio y la precisión en la aplicación de la presión fina son fundamentales para el desarrollo de habilidades manuales significativas, como escribir, dibujar y recortar. Esta destreza se logra mediante la coordinación entre la vista, la percepción táctil y la capacidad de ajustar la fuerza de agarre y presión de los dedos y la mano

En cuanto al cálculo de distancia, Ortiz (1999) explica que esta destreza demanda la habilidad de percibir el espacio y estimar distancias entre objetos, lo cual resulta fundamental para tareas como ensamblar piezas pequeñas o coser a mano.

En cuanto al seguimiento visual, se hace referencia a la capacidad de desplazar los ojos y la cabeza para mantener la atención en un objeto en movimiento. Esta habilidad resulta crucial para llevar a cabo tareas que requieren coordinación entre la visión y los movimientos manuales, como dibujar o escribir en papel. Según Ortiz (1999), esta destreza se desarrolla a medida que el niño aprende a integrar la información visual y táctil para controlar y ajustar sus movimientos.

Resaltando del mismo modo entre los factores de aprendizaje, las observaciones de Chaves (2001). Quien refiere las implicaciones de Vygotsky (1977) en su teoría sociocultural enfatizando en las interacciones sociales para el aprendizaje del infante en el entorno escolar.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**3.1.1. Tipo de investigación:** El trabajo tiene naturaleza aplicada, pues se ha pretendido aportar resultados con la intención de resolver un problema práctico en un escenario concreto y en un tiempo establecido. Además, las propuestas planteadas se fundamentan en bases teóricas respaldadas por investigaciones básicas, con el propósito de que los resultados obtenidos aporten de manera relevante y útil para estudios futuros (Hernández et al., 2017).

**3.1.1. Diseño de investigación:** El trabajo aprovechó el diseño de tipo experimental en el cual se trabajó con un grupo experimental que intervino sobre la variable dependiente. La intención era valorar el efecto de la intervención sobre la variable dependiente comparando los hallazgos obtenidos en el pretest y el post test. Así pues, se intentó determinar si la intervención provocó cambios significativos en el grupo de experimento (Hernández y Mendoza, 2018).

#### Figura 1

*Diagrama del diseño preexperimental*

### **GE: O1 X O2**

Donde:

GE: Se refiere al grupo experimental

O1: Es la medición del pretest de motricidad fina

O2: Es la medición del post test de motricidad fina

X= Actividades lúdicas

### **3.2. Variables y Operacionalización**

**Variable dependiente:** Motricidad fina

**Definición conceptual:** Según Cabrera y Dupeyrón (2019) mencionaron que la motricidad fina permite realizar pequeños movimientos como rasgar, cortar, colorear, recoger juguetes, ensartar, etc. En donde estos movimientos van a determinar el nivel de habilidades motoras básicas del infante.

**Definición operacional:** Para lograr medir la motricidad fina y sus dimensiones (capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación intersensorial ojo-mano y control y precisión para la presión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual) se va a utilizar el test del desarrollo psicomotor de Nelson Ortiz.

#### **Dimensiones**

**Dimensión 1:** Capacidad de coordinación de movimientos específicos

Indicador 1: Mete y saca objetos en la caja

Indicador 2: Retiene un objeto cuando se lo intenta quitar

Indicador 3: Reacciona ante luz y sonidos

Indicador 4: Busca objetos escondidos

Indicador 5: Pasa hojas de un libro

Indicador 6: Tapa de manera adecuada una caja

**Dimensión 2: Coordinación intersensorial ojo-mano**

Indicador 1: Reflejo de prensión palmar

Indicador 2: Saca objetos del contenedor

Indicador 3: Abre y mira sus manos

Indicador 4: Sostiene un objeto en la mano

Indicador 5: Se lleva un objeto a la boca

Indicador 6: Agarra objetos voluntariamente

Indicador 7: Sostiene un objeto en cada mano

Indicador 8: Pasa un objeto de una mano a otra

Indicador 9: Manipula varios objetos a la vez

Indicador 10: Agarra un objeto pequeño con los dedos

Indicador 11: Agarra un cubo con el pulgar e índice

Indicador 12: Agarra un tercer objeto sin soltar otros

Indicador 13: Hace una torre de tres cubos

Indicador 14: Hace una torre con cinco o más cubos

Indicador 15: Separa objetos grandes y pequeños

Indicador 16: Ensarta seis o más cuentas

Indicador 17: Agrupa por color y forma

Indicador 18: Agrupa por color, forma y tamaño

Indicador 19: Agarra una cuchara y se la lleva a la boca

**Dimensión 3:** Control y presión para la presión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual

Indicador 1: Garabatea espontáneamente

Indicador 2: Sigue movimientos horizontales

Indicador 3: Sigue movimientos horizontal y vertical de los objetos

Indicador 4: Hace garabatos circulares

Indicador 5: Copia línea horizontal y vertical

Indicador 6: Dibuja una figura humana rudimentaria

Indicador 7: Copia un cuadrado y círculo

Indicador 8: Rasga un papel con pinza de ambas manos

Indicador 9: Hace bolas de papel

Indicador 10: Copia círculos

**Escala de medición:** Nominal y dicotómica, cuyas opciones de respuestas son dos puntajes 0 y puntaje 1.

### 3.3. Población, Muestra y Muestreo

**3.3.1. Población:** Aglomerado de elementos con similares características y que es objeto de estudio. Estos pueden incluir documentos, procesos o personas (Arias, 2016). En este trabajo, la población está formada por 113 infantes que cursan el nivel inicial de un colegio ubicado en el distrito San Miguel, Lima.

**Tabla 1**

*Población de estudio*

| Edad     | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| 3 A años | 20         | 17.69%     |
| 3 B años | 21         | 18.58%     |
| 4 A años | 35         | 30.97%     |
| 5 A años | 37         | 32.74%     |
| Total    | 113        | 100%       |

Se determinaron condiciones especiales para la selección de los participantes de este estudio. Inicialmente, los participantes debían estar registrados oficialmente en el Instituto de Educación y tener tres años de edad

cuando se utilizaba el equipo de medición. Además, se tomó el consentimiento del tutor legal y se tuvo en cuenta que el niño no superaba los 6 meses en la escuela, asimismo, los alumnos que presentaban una afección médica que afectaba al correcto uso de las escalas de medida fueron excluidos del estudio. En lo que concierne a la selección de los participantes, incluso se decidió que los infantes con alguna discapacidad social y psicológica no debían incluirse en la reunión de los datos.

**3.3.2. Muestra:** Es una parte representativa del universo (Arias, 2016), se conformó en base a ciertos parámetros de inclusión y exclusión. Finalmente, la muestra para este estudio está contemplada por 20 niños.

**3.3.3. Muestreo:** La técnica aprovechada para escoger la muestra en este estudio fue el muestreo no probabilístico, de tipo por conveniencia, dado que favoreció la elección de los participantes según parámetros indicados por los investigadores, como consideraciones logísticas y teóricas (Arias, 2016).

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se aprovechó la observación como técnica en este estudio, por ello sólo las actividades de los estudiantes son observadas y medidas con dos herramientas. Esta técnica es muy aprovechada en la investigación, en vista de que facilita la observación y anotación de información relevante directamente del sujeto de estudio. Como todo tiene distintas definiciones, también se dice que la forma de mirar es importante para conocer el proceso y el tiempo de diferenciación (Arias, 2016).

Para la variable dependiente, motriz fin se midió mediante una escala de desarrollo psicomotor elaborado por Nelson Ortiz, esta escala tiene tres dimensiones las cuales son capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación intersensorial: ojo-mano y control y precisión para la prensión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual que permite evaluar el desarrollo motriz fino que constan de 35 preguntas, tiene dos opciones de respuestas puntaje 0 y puntaje 1, el tiempo para aplicar fue desarrollado de la siguiente manera: se utilizó

una semana para realizar el pre test, luego empleamos dos semanas para aplicar las actividades de la variable independiente y por último se empleó una semana para el post test la cual permitió recolectar la información.

Por lo que respecta a la validez de contenido, los instrumentos utilizados en este estudio fueron sometidos a un proceso de validación experto (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Tras realizar dicha validación y considerar las opiniones sobre su aplicabilidad, se concluyó que los instrumentos se consideraban "utilizables" y adecuados para su uso en indagación.

**Tabla 2**

*Resumen de la validación de expertos*

| Nº | Apellidos y nombres              | D.N.I.   | Experiencia en años | Opinión de la aplicabilidad |
|----|----------------------------------|----------|---------------------|-----------------------------|
| 01 | Mtra. Gamboa Rosas, Karla        | 42958721 | Superior a 5 años   | Aplicable                   |
| 02 | Dr. Ingaruca Muñoz, Óscar        | 06867125 | Superior 5 años     | Aplicable                   |
| 03 | Dra. Cucho Leiva, María Patricia | 43560138 | Superior 5 años     | Aplicable                   |

Para valorar la fiabilidad del instrumento utilizado en este estudio y garantizar la consistencia interna y estabilidad de las preguntas, se utilizó un coeficiente de fiabilidad conocido como alfa de Cronbach (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para ello, se hizo una prueba piloto con 10 alumnos de preescolar, con la intención de hallar la consistencia del instrumento utilizado para valorar la variable dependiente.

Se obtuvo un resultado final de 0.867 utilizando un coeficiente alfa al realizar un análisis de confiabilidad y un análisis de consistencia interna, ya que todos los ítems constituyen una sola medida (es decir, cada ítem mide la misma variable). Teniendo en cuenta que varios estudios han confirmado que el valor de correlación alfa debe estar entre 0,7 y 0,9, se considera un umbral aceptable para la confiabilidad del instrumento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Christmanna y Aelstb, 2006), y el resultado final es evaluar. El instrumento es confiable y puede usarse para medir cambios en el patrón de aprendizaje.

**Tabla 3***Escala de baremación para variable motricidad fina*

| Nivel | Puntaje mínimo | Puntaje máximo |
|-------|----------------|----------------|
| Bajo  | 35             | 53             |
| Alto  | 54             | 70             |

**Tabla 4***Escala de baremación para las dimensiones de motricidad fina*

| Dimensión  | Nivel | Puntaje mínimo | Puntaje máximo |
|--|-------|----------------|----------------|
| Capacidad de coordinación de movimientos específicos                                 | Bajo  | 6              | 9              |
|  | Alto  | 10             | 12             |
| Coordinación Inter sensorial   | Bajo  | 19             | 29             |
|  | Alto  | 30             | 38             |
| Control y presión para la prehensión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual | Bajo  | 10             | 15             |
|  | Alto  | 16             | 20             |

### 3.5. Procedimientos

Se solicitó permiso al director del centro educativo y a los padres para poder realizar el estudio. Posteriormente, se aplicó un pretest a los estudiantes de la muestra. Luego, se crearon 20 sujetos de estudio y se completó el proceso con la aplicación post test. Los datos se convirtieron y organizaron en una matriz de datos utilizando SPSS v25. A continuación, pasamos al análisis estadístico descriptivo y su conclusión e interpretación. Luego, los supuestos se probaron utilizando la prueba t de Student o Wilcoxon, según el grado de significación.

### 3.6. Método de análisis de datos

En principio, se examinaron descriptivamente las diferencias y su evolución. Después se confirmó los supuestos de investigación. A continuación, se realizaron

distribuciones no paramétricas aprovechando la *t* de Student si los datos proporcionaban un acercamiento a la distribución normal, o Wilcoxon si los datos no tenían distribución normal. En todos estos casos se toma como punto de comparación un valor *p* inferior o igual a 0.05 (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.7. Aspectos éticos**

Para llevar a cabo este trabajo, se pidió previamente a los padres que autorizarán firmando un asentimiento informado para que los infantes participaran en el estudio. Adicionalmente, se indica que los datos recogidos serán aprovechados exclusivamente con fines educativos, con la exclusión de cualquier otra finalidad, basada en el principio de respeto a la intimidad y confidencialidad (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Finalmente, se garantiza respetar las diferencias y necesidades individuales del infante, por esta circunstancia se incluye la atención y la experiencia en las actividades relacionadas con la variable independiente.

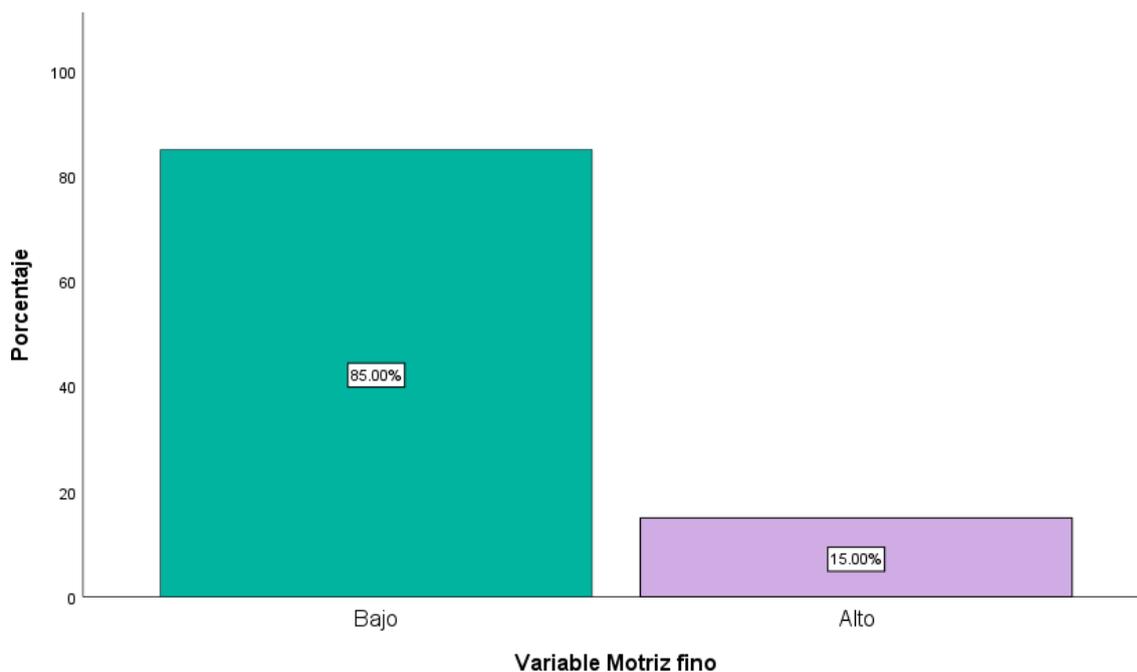
## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos pretest

Se detallan los resultados obtenidos durante la ejecución del pretest de la variable dependiente, motriz fino, en 20 niños de 3 años.

#### Figura 2

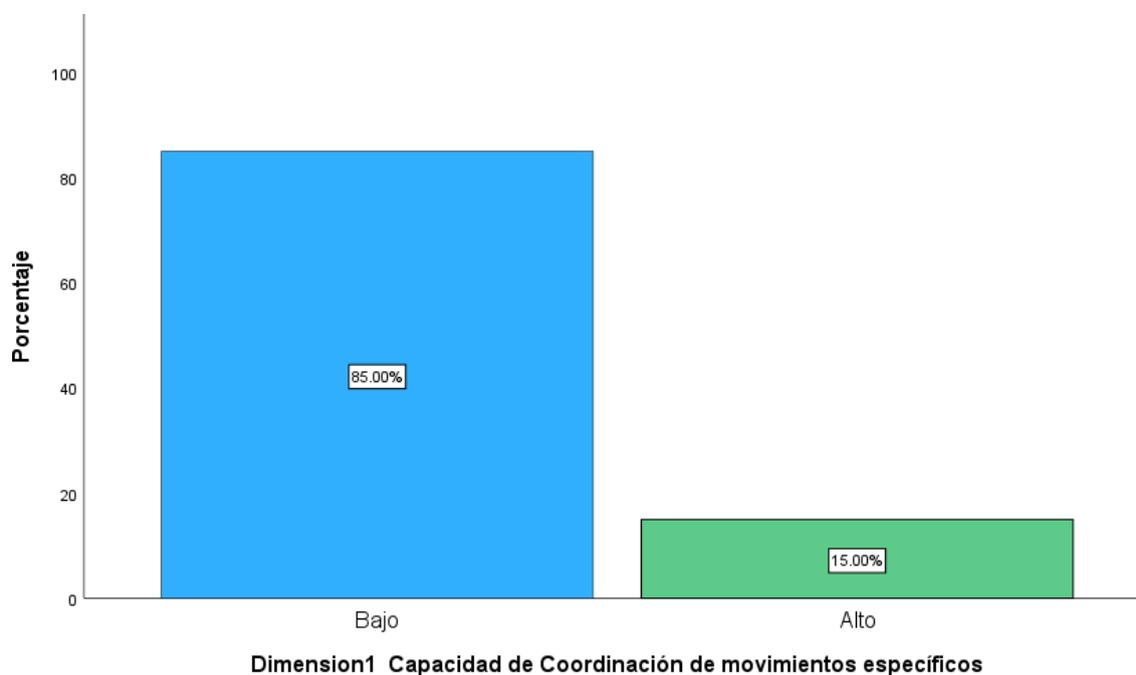
*Representación gráfica del desarrollo motriz fino del grupo experimental - pretest*



La Figura 2, exhibe que, de 20 niños participantes, el 85,0% se encuentra en nivel bajo de desarrollo motriz fino y un 15,0% en un nivel alto, resultando el nivel bajo predominante en el diagnóstico de la variable. Es decir que una gran parte de los participantes tienen dificultades para poder manifestar su desarrollo motor fino.

### Figura 3

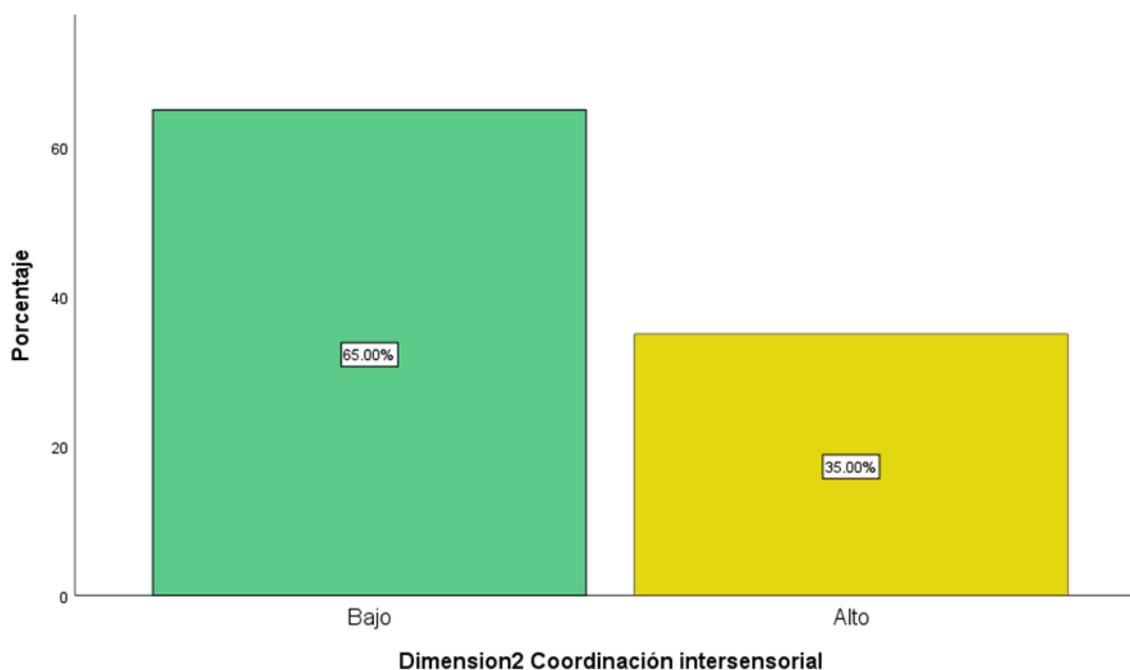
*Representación gráfica del desarrollo de la dimensión capacidad de coordinación de movimientos específicos del grupo experimental - pretest*



La Figura 3, exhibe que, de 20 niños participantes, el 85,0% se encuentran en un nivel bajo de desarrollo de la capacidad de coordinación de movimientos específicos y un 15,0% en un nivel alto, resultando el nivel bajo el predominante en el diagnóstico de esta dimensión. Es decir que una gran parte de los participantes tienen dificultades para poder manifestar su desarrollo en la capacidad de coordinación de movimientos específicos

#### Figura 4

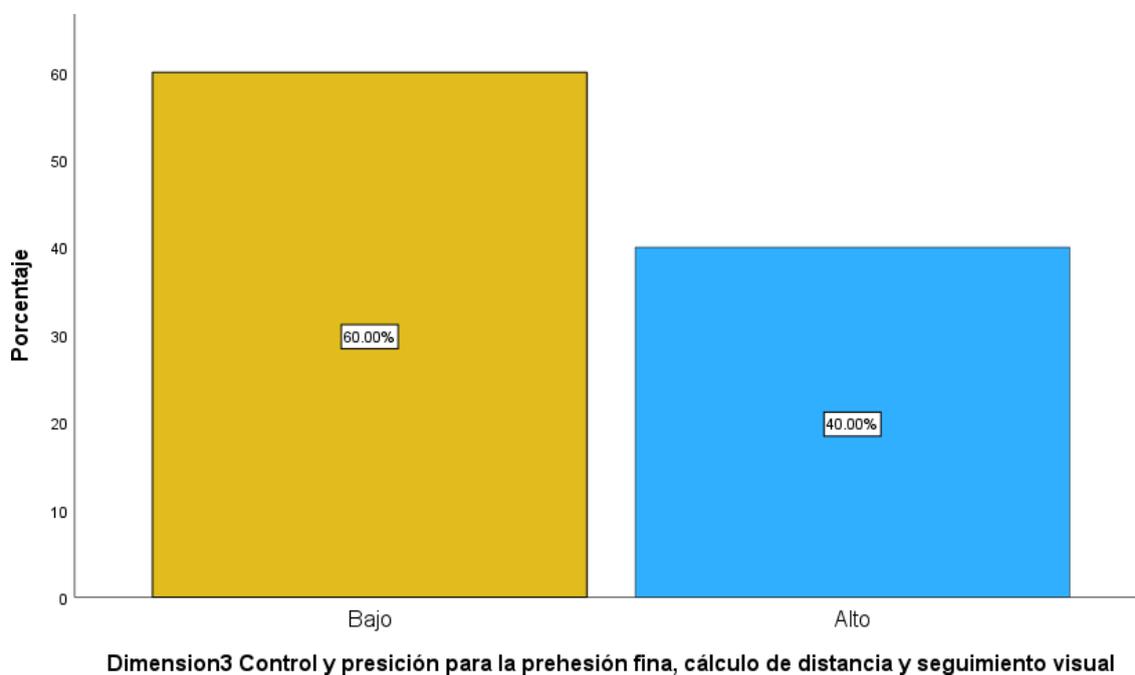
*Representación gráfica del desarrollo de la dimensión coordinación Inter sensorial del grupo experimental - pretest*



La Figura 4, exhibe que, de 20 niños participantes, el 65,0% se encuentran en un nivel bajo de desarrollo de coordinación intersensorial y un 35,0% en un nivel alto, resultando el nivel bajo el predominante en esta dimensión. Es decir que una gran parte de los participantes tienen dificultades para poder manifestar su desarrollo en su coordinación intersensorial.

## Figura 5

*Representación gráfica del desarrollo de la dimensión control y precisión para la prehensión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual - pretest*



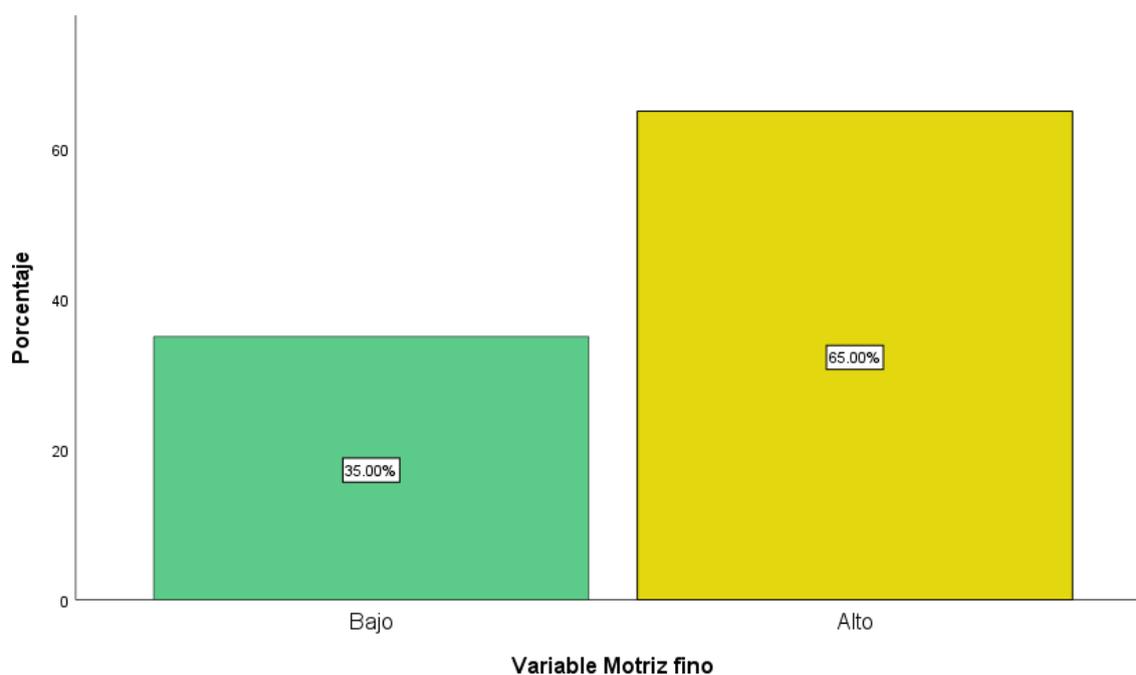
En la Figura 5, se exhibe que, de 20 niños participantes, el 60.0% se encuentran en un nivel bajo de desarrollo de control y precisión para la prehensión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual y un 40.0 % en un nivel alto, resultando el nivel bajo el predominante en esta dimensión. Es decir que una gran parte de los participantes tienen dificultades para poder manifestar su control y precisión para la prehensión fina, cálculo de distancia y seguimientos visual.

#### 4.2. Resultados descriptivos post test

Los hallazgos son presentados después del desarrollo de actividades lúdicas. Se detalla el post test de motricidad fina de la variable dependiente motriz fina, en 20 infantes de 3 años.

##### Figura 6

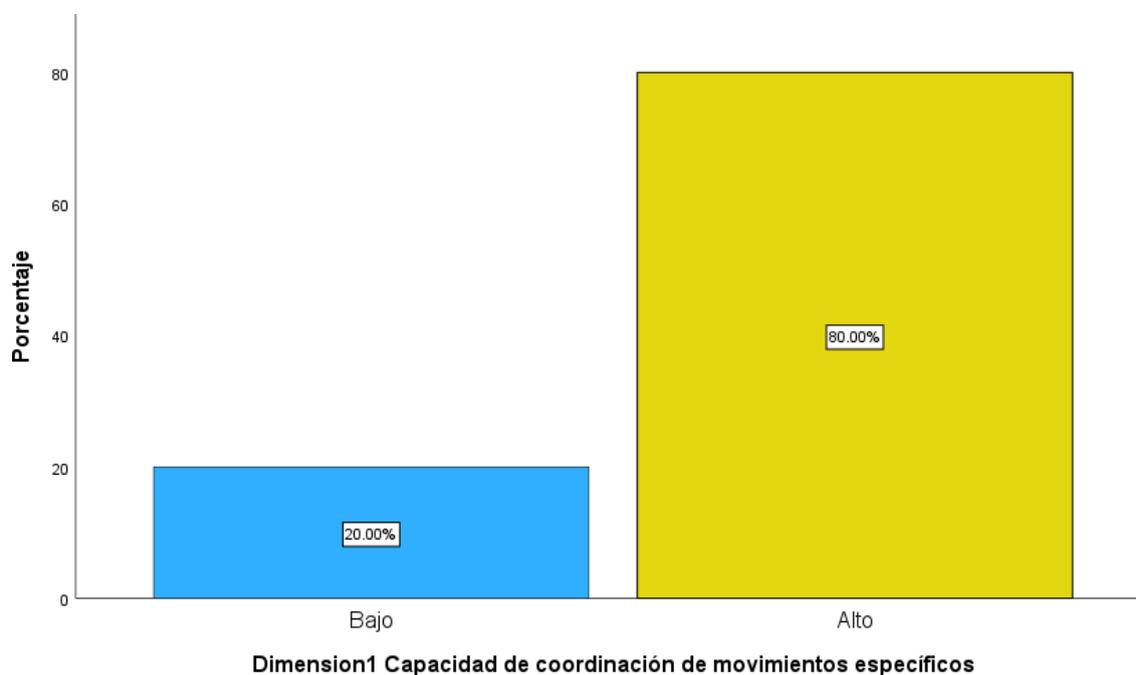
*Representación gráfica del desarrollo motriz fino del grupo experimental – post test*



La Figura 6, exhibe que, de 20 participantes, el 65,0% se encuentra en nivel alto de desarrollo motriz fino y un 35,0% en un nivel bajo, siendo el nivel alto predominante en el diagnóstico de la variable. Es decir que, al aplicar la propuesta, gran parte de los niños lograron mejorar en su desarrollo motor fino.

## Figura 7

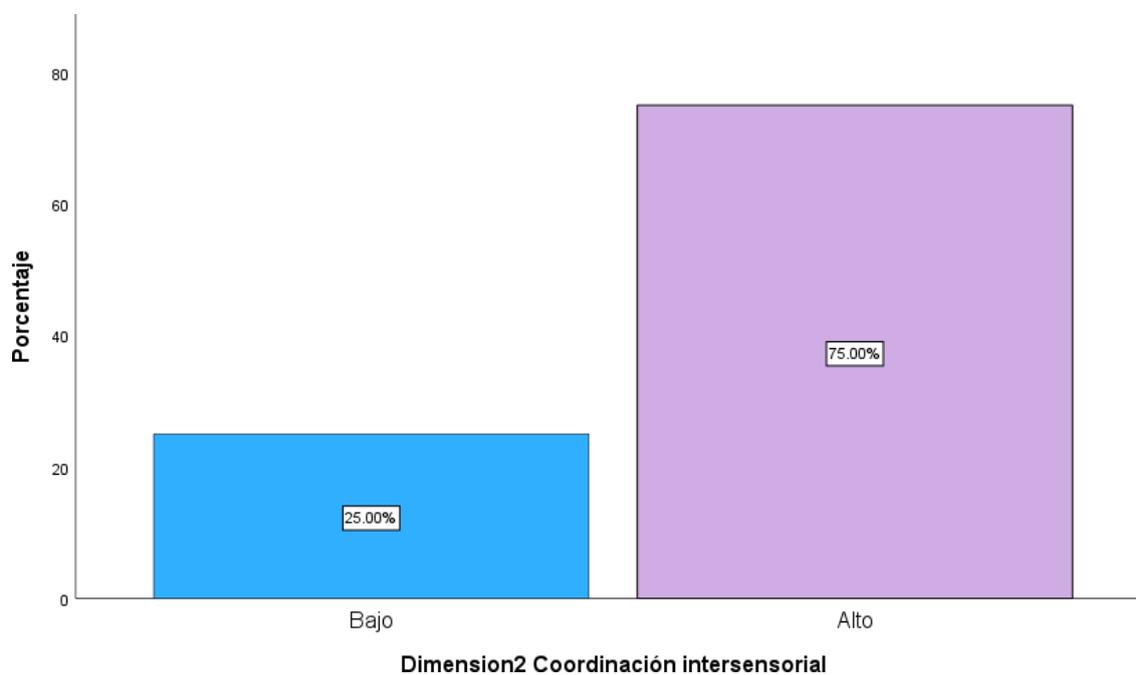
*Representación gráfica del desarrollo de la dimensión capacidad de coordinación de movimientos específicos del grupo experimental – post test*



La Figura 7, exhibe que, de 20 niños participantes, el 80,0% se encuentran en un nivel alto de desarrollo de la capacidad de coordinación de movimientos específicos y un 20,0% en un nivel bajo, siendo el nivel alto predominante en el diagnóstico de esta dimensión. Es decir que, al aplicar la propuesta, gran parte de los niños lograron mejorar su capacidad de coordinación de movimientos específicos.

## Figura 8

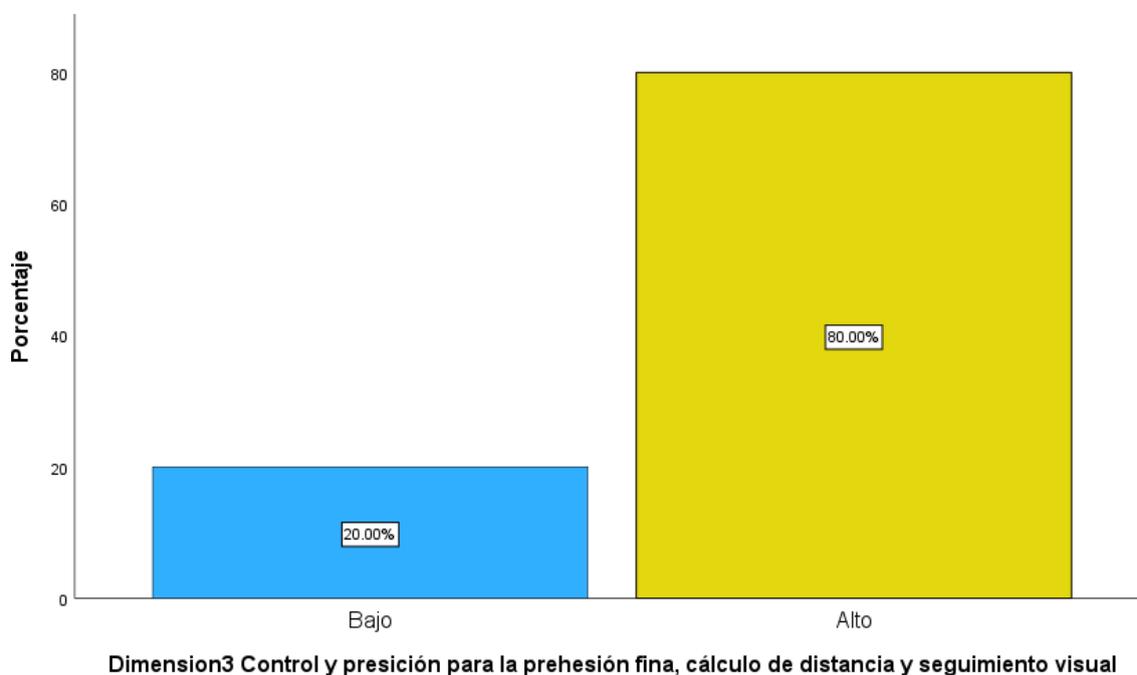
*Representación gráfica del desarrollo de la dimensión coordinación intersensorial del grupo experimental – post test*



La Figura 8 muestra que de los 20 infantes participantes, el 75,0% se encuentran en un alto nivel de desarrollo de la coordinación intersensorial y el 25,0% en el nivel bajo, con niveles altos dominantes en esta dimensión. Es decir que, al aplicar la propuesta, gran parte de los niños lograron mejorar en su coordinación intersensorial.

## Figura 9

*Representación gráfica del desarrollo de la dimensión control y precisión para la prehensión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual – post test*



La Figura 9, exhibe que, de 20 infantes participantes, el 80,0% se encontraba en el nivel alto de control y precisión para la mejor adherencia, cálculo de distancia y seguimiento visual, y el 20,0% se encontraba en nivel bajo y predominantemente alto debido a esto. En esa dimensión. Dicho con otras palabras, aplicando esta sugerencia, gran parte de los infantes mejoró su control y precisión para el cálculo de la distancia y el seguimiento visual.

### 4.3. Resultados Prueba de Hipótesis

Se evaluó el supuesto de normalidad de los datos recolectados mediante Shapiro-Wilk. Esta prueba es ampliamente utilizada para determinar si una muestra sigue una distribución normal. El objetivo de este análisis fue verificar si los datos recopilados en este estudio cumplían con el supuesto de normalidad, lo cual es fundamental para aplicar adecuadamente los análisis estadísticos posteriores. Los resultados al ejecutar la comprobación de normalidad dieron a conocer que los datos no son diferentes a la distribución normal ( $p = 0.941$ ). Esto indica que no hay evidencia para descartar la hipótesis nula de normalidad en la muestra analizada.

**Tabla 5**

*Prueba del supuesto de normalidad con Shapiro-Wilk*

|            | Shapiro-Wilk |    |      |
|------------|--------------|----|------|
|            | Estadístico  | gl | Sig. |
| Diferencia | ,981         | 20 | ,941 |

### Contraste de hipótesis

#### Hipótesis general

Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo motriz fino de los niños de 3 años de una Institución Educativas Privadas de Lima, 2023.

**Tabla 6**

*Resumen de la prueba t de Student para la variable desarrollo motriz fino*

|       |   | Diferencias |                     |                         |  |          | t      | gl | Sig. (bilateral) |
|-------|---|-------------|---------------------|-------------------------|--|----------|--------|----|------------------|
|       |   | Media       | Desviación estándar | Media de error estándar | Intervalo de confianza de la diferencia al 95% |          |        |    |                  |
|       |   |             |                     |                         | Inferior                                       | Superior |        |    |                  |
| Par 1 | Motriz fino - Pretest - Motriz fino - Postest | -5,900      | 3,754               | ,839                    | -7,657   | -4,143   | -7,028 | 19 | ,000             |

El análisis estadístico mediante la prueba de muestras emparejadas reveló hallazgos significativos respecto a la diferencia en los puntajes del pretest y postest, se observó una diferencia promedio de -5.90000 puntos, cuenta con una desviación estándar de 3.754. El análisis mostró un valor de t de -7.028, con un grado de

libertad de 19, lo que indica un resultado altamente significativo ( $p < 0.001$ ). Estos resultados establecen un efecto sustancial en las variables evaluadas tras la intervención o tratamiento. El intervalo de confianza al 95% sobre la diferencia de los valores del pretest y post test oscila entre -7.657 y -4.143, lo que indica que existe una confianza estadística en la magnitud de la diferencia observada. Estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada en el estudio, indicando que el tratamiento implementado ha tenido un impacto significativo en la variable medida. La magnitud de la diferencia observada es relevante y sugiere un cambio positivo en los participantes del estudio.

### Hipótesis específicas

Las actividades lúdicas influyen significativamente en las dimensiones de capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación intersensorial y control y precisión para la prehensión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual de los niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Lima.

**Tabla 7**

*Resumen de la prueba t de Student para la dimensión capacidad de coordinación de movimientos específicos*

|  | Diferencias |                     |                         |  |          |        | t  | gl   | Sig. (bilateral) |
|--|-------------|---------------------|-------------------------|--|----------|--------|----|------|------------------|
|  | Media       | Desviación estándar | Media de error estándar | Intervalo de confianza de la diferencia al 95% |          |        |    |      |                  |
|  |             |                     |                         | Inferior                                       | Superior |        |    |      |                  |
| Dimensión 1 pretest - Dimensión 1 posttest | -2,100      | 1,651               | ,369                    | -2,873   | -1,327   | -5,688 | 19 | ,000 |                  |

El análisis estadístico mediante la prueba de muestras emparejadas reveló hallazgos significativos respecto a la diferencia en los puntajes del pretest y posttest, se observó una diferencia promedio de -2.1 puntos, con una desviación estándar de 1.651. El análisis mostró un valor de t de -5.688, con un grado de libertad de 19, lo que indica un resultado altamente significativo ( $p < 0.001$ ). Estos resultados

sugieren un efecto sustancial en la dimensión evaluada tras la intervención o tratamiento. El intervalo de confianza al 95% sobre la diferencia de los valores del pretest y postest oscilan entre -2.873 y -1.327, lo que indica que existe una confianza estadística en la magnitud de la diferencia observada. Estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada en el estudio, indicando que el tratamiento implementado ha tenido un impacto significativo en la dimensión medida. La magnitud de la diferencia observada es relevante y sugiere un cambio positivo en los participantes del estudio.

**Tabla 8**

*Resumen de la prueba t de Student para la dimensión coordinación intersensorial*

|   | Diferencias |                     |                         |  |          |        | t  | gl   | Sig. (bilateral) |
|---|-------------|---------------------|-------------------------|--|----------|--------|----|------|------------------|
|   | Media       | Desviación estándar | Media de error estándar | Intervalo de confianza de la diferencia al 95% |          |        |    |      |                  |
|   |             |                     |                         | Inferior                                       | Superior |        |    |      |                  |
| Dimensión 2 pretest - Dimensión 2 postest | -2,550      | 2,350               | ,526                    | -3,650   | -1,450   | -4,852 | 19 | ,000 |                  |

El análisis estadístico mediante la prueba de muestras emparejadas reveló hallazgos significativos respecto a la diferencia en los puntajes del pretest y postest, se observó una diferencia promedio de -2.55 puntos, con una desviación estándar de 2.350. El análisis mostró un valor de t de -4.852, con un grado de libertad de 19, lo que indica un resultado altamente significativo ( $p < 0.001$ ). Estos resultados sugieren un efecto sustancial en la dimensión evaluada tras la intervención o tratamiento. El intervalo de confianza al 95% sobre la diferencia de los valores del pretest y post test oscilan entre -3.65 y -1.45, lo que indica que existe una confianza estadística en la magnitud de la diferencia observada. Estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada en el estudio, indicando que el tratamiento implementado ha tenido un impacto significativo en la dimensión medida. La magnitud de la diferencia observada es relevante y sugiere un cambio positivo en los participantes del estudio.

**Tabla 9**

*Resumen de la prueba t de Student para la dimensión control y precisión para la prehesión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual*

|  | Diferencias emparejadas |                     |                         |  |          |        | t  | gl   | Sig. (bilateral) |
|--|-------------------------|---------------------|-------------------------|--|----------|--------|----|------|------------------|
|  | Media                   | Desviación estándar | Media de error estándar | Intervalo de confianza de la diferencia al 95% |          |        |    |      |                  |
|  |                         |                     |                         | Inferior                                       | Superior |        |    |      |                  |
| Dimensión 3 pretest - Dimensión 3 posttest | -1,250                  | 1,916               | ,428                    | -2,147   | -,353    | -2,918 | 19 | ,009 |                  |

El análisis estadístico mediante la prueba de muestras emparejadas reveló hallazgos significativos respecto a la diferencia en los puntajes del pretest y posttest, se observó una diferencia promedio de -2.55 puntos, con una desviación estándar de 2.350. El análisis mostró un valor de t de -4.852, con un grado de libertad de 19, lo que indica un resultado altamente significativo ( $p < 0.001$ ). Estos resultados sugieren un efecto sustancial en la dimensión evaluada tras la intervención o tratamiento. El intervalo de confianza al 95% sobre la diferencia en los valores del pretest y posttest oscilan entre -3.65 y -1.45, lo que indica que existe una confianza estadística en la magnitud de la diferencia observada. Estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada en el estudio, indicando que el tratamiento implementado ha tenido un impacto significativo en la dimensión medida. La magnitud de la diferencia observada es relevante y sugiere un cambio positivo en los participantes del estudio.

## V. DISCUSIÓN

Este estudio tuvo el objetivo de determinar cómo inciden las actividades lúdicas en el desarrollo motor fino en niños de 3 años. Se determinó realizar actividades lúdicas a 20 niños del grupo experimental. Los resultados obtenidos respaldan la hipótesis planteada pues se observó una diferencia promedio de -5.90000 puntos, una desviación estándar de 3.754. El análisis mostró un valor de  $t$  de -7.028, con un grado de libertad de 19, lo que indica un resultado altamente significativo ( $p < 0.001$ ). demostrando que las actividades lúdicas tienen un impacto positivo en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de 3 años que participaron en este estudio. Estos hallazgos son consistentes con los estudios previos realizados por Alcivar y Moreira (2022), Ayala (2022), Lopez (2022), Mesa (2020), Kadzman (2019), Briones y Cabanillas (2022), Mariñas (2022), Quispe (2021), Ochoa et al. (2021), Sotero (2021), Rios (2019) y Buitron y Guillen (2019), que también han destacado la influencia positiva de las actividades lúdicas en el desarrollo motor fino en niños.

Tras la aplicación de las 20 actividades propuestas en esta investigación obtuvimos una mejoría del 15% al 65% en el desarrollo motor fino del grupo experimental, en concordancia con los hallazgos de Alcivar y Moreira (2022), quienes encontraron que la implementación de rincones lúdicos en infantes de 2 y 3 años en San Vicente, Ecuador, resultó en una mejora al 80% en las habilidades motoras finas de los participantes. Estos resultados indican claramente la eficacia de la introducción de rincones lúdicos como táctica para promover el desarrollo de la motricidad fina en infantes. Al proporcionar un entorno lúdico y estimulante, se facilita la adquisición y el desarrollo de habilidades motoras finas en los niños, lo cual se reflejó en la mejora observada en la mayoría de los participantes.

Del mismo modo, los hallazgos de Ayala (2022), Lopez (2022), Mesa (2020), Kadzman (2019) y Ochoa et al. (2021) apoyan la relevancia de las actividades lúdicas en el progreso de la motricidad fina en infantes de distintas edades y ubicaciones geográficas. Estos estudios han encontrado que las actividades de carácter lúdico tienen una influencia positiva en el desarrollo de la fina motricidad de los infantes. La implementación de actividades lúdicas, ya sea a través de juegos didácticos, estrategias lúdicas o programas multisensoriales, resultó en mejoras significativas en las habilidades motoras finas de los niños participantes. Estos

resultados también se alinean con los hallazgos de Briones y Cabanillas (2022) y Mariñas (2022), quienes demostraron que las técnicas grafomotoras y los juegos didácticos, respectivamente, tuvieron un impacto positivo en el progreso de la motricidad fina en infantes de 3 años. La introducción de técnicas grafomotoras en niños preescolares de 3 años en La Libertad, Perú, permitió que todos los participantes alcanzaran un completo desarrollo de la motricidad fina. Del mismo modo, la aplicación de juegos didácticos en niños de 3 años en Tumbes, Perú, resultó en mejoras en el progreso de la motricidad fina.

Asimismo, se considera relevante mencionar estudios como el de Quispe (2021) quien encontró que los métodos lúdicos favorecen el progreso de la motricidad fina en niños de 5 años en la provincia de Huanta, Perú. Dichos resultados respaldan la idea que las actividades lúdicas pueden ser efectivas en diferentes contextos y grupos de edad, reforzando la importancia de proporcionar oportunidades para el juego y la exploración activa en el desarrollo integral de los infantes. Esto se sustenta en Vygotsky (1973); quien menciona que el juego no solo es una actividad recreativa, sino que también desempeña un rol fundamental en el desarrollo cognitivo y social del infante, permitiéndole construir su aprendizaje, ampliar su comprensión de la realidad y desarrollar funciones mentales superiores. Esto se ha comprobado en los resultados de la investigación tras la aplicación de las actividades y en las investigaciones referidas pues los resultados obtenidos muestran el contundente progreso en el desarrollo motriz fino de los infantes tras la aplicación de las diversas propuestas lúdicas de los investigadores.

Es así que, al reconocer la influencia positiva de las actividades lúdicas en el desarrollo motor fino, los profesionales de la educación y la salud pueden incorporar estrategias lúdicas en sus prácticas y diseñar programas que promuevan de manera efectiva el desarrollo motriz fino en los infantes de 3 años.

En cuanto a la primera dimensión: capacidad de coordinación de movimientos específicos, con el intervalo de confianza al 95% de la diferencia en los puntajes del pretest y postest oscilan entre -2.873 y -1.327, lo que indica que existe una confianza estadística en la magnitud de la diferencia observada. Lo que indica un resultado altamente significativo ( $p < 0.001$ ). Estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada en el estudio, indicando que el tratamiento implementado ha tenido un

impacto significativo en la dimensión medida. La magnitud de la diferencia observada es relevante y sugiere un cambio positivo en los participantes del estudio. Al aplicar el pretest el grupo experimental obtuvo un resultado de 85% en el nivel bajo de desarrollo motriz, y 15% de niños en el nivel alto de desarrollo, tras las actividades lúdicas se incrementó el nivel de desarrollo motor fino hasta el 80%, reduciendo el nivel bajo al 20%. No obstante, es importante cuestionarnos ¿Por qué persiste un 20% de niños que no obtuvo mejoras? Esto puede deberse a la variabilidad individual, expuesta por Piaget, que afirmó que el desarrollo cognitivo de los infantes se produce en etapas secuenciales y que cada infante se desarrolla a su ritmo. Según su teoría, existen diferencias individuales en el modo en que los infantes asimilan y ajustan la información. Algunos niños pueden estar en una etapa de desarrollo en que la mejora en una variable específica es más lenta, mientras que otros pueden estar en una etapa en la que están más preparados para mostrar una mejora significativa. Asimismo, el enfoque sociocultural de Vygotsky puede también proporcionarnos una explicación en el entendido que factores como la disponibilidad de recursos, la calidad de la estimulación y la interacción con otros niños o adultos pueden influir en el progreso de las habilidades motoras. Desconocemos otros factores que pudieran vincularse al desarrollo motriz fino de los infantes evaluados por lo cual sería importante para otros estudios similares ampliar la duración del estudio, así como profundizar en los antecedentes familiares y educativos.

En cuanto al objetivo específico dos que es establecer cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo de la coordinación intersensorial: ojo-mano en los preescolares del grupo experimental, durante el pretest, se evidencia que el nivel predominante es bajo con 65,0%, tras aplicar las actividades lúdicas, se evidencia una mejoraría en el postest, siendo el nivel predominante el nivel alto con un 75,0%. Estos resultados coinciden con Quispe (2021), Mesa (2020), Buitron y Guillen (2019) y Ríos (2019), quienes llevaron una investigación para determinar si las estrategias lúdicas permiten favorecer el desarrollo de la coordinación intersensorial ojo- mano, la cual después de ejecutar los talleres indicaron que las actividades lúdicas implementadas permitieron mejorar la coordinación intersensorial de los infantes.

Considerando los resultados de este objetivo, también se sustenta en lo que indicó Rodríguez (como se citó en Postigua et al,2017), quien menciona que las actividades lúdicas constituyen el desarrollo integral de los infantes, dado que, por medio de ellos, adquieren conocimientos y habilidades, es decir le brinda al niño la oportunidad de conocerse asimismo y al medio que lo rodea.

Por último en el objetivo específico tres que es establecer cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo de control y precisión para la prehesión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual de los niños de preescolar obtuvimos un resultado que nos muestra que el 60% se sitúan en una categoría baja de desarrollo del control y precisión para la prensión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual, tras la aplicación de las actividades lúdicas durante el postest se evidencia una mejora del desarrollo del control y precisión para la prensión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual con un 80%.

Estos resultados coinciden con Alcivar y Moreira (2022), quienes llevaron a cabo un estudio de implementar rincones lúdicos que promueve el desarrollo del control y precisión para la prensión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual, obteniendo como resultado previo a la implementación de los rincones lúdicos los niños se encontraban en un nivel bajo con un 67,0%, sin embargo después de implementar los rincones lúdicos se evidenció una mejora con un 80,0%, eso quiere decir que la aplicación de los rincones lúdicos permite promover el desarrollo del control y precisión para la prensión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual en los infantes.

Además, esto se sustenta teóricamente con Guzmán y Zambrano (2017), quienes, menciona que las actividades lúdicas son como un método que el docente debe emplear en el aprendizaje, es decir que para que el niño logre adquirir mejor los conocimientos se debe emplear estrategias, porque si no hacemos uso de estas prácticas el desempeño de los estudiantes será muy bajo, el uso de estrategias permite ayudar a desarrollar nuevas capacidades y destrezas.

Es relevante destacar que en el desarrollo de este estudio, se presentaron algunas limitaciones como la obtención de los asentimientos informados para la ejecución de las actividades planteadas, dado que algunos padres desconfiaban y

sentían temor de que sus niños pasen tiempo con nosotras ya que no formábamos parte de la Institución educativa, de manera que hubo la necesidad de aprovechar la estrategia de crear trípticos informativos con los beneficios que traerán nuestras actividades al desarrollo motor fino de sus niños y fue así como logramos superar esta dificultad o limitación. Asimismo, tuvimos que reprogramar algunas fechas debido a los feriados y la agenda de la institución educativa, por lo cual optamos por trabajar en estrecha coordinación con la docente de aula.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

Se determinó que las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo motriz fino de los niños de 3 años del grupo experimental, es decir se confirma la hipótesis general de investigación.

### **SEGUNDA**

Se pudo comprobar que las actividades lúdicas implementadas han tenido un impacto positivo en la capacidad de coordinación de movimiento específico de los niños de 3 años. A través de juegos y ejercicios diseñados específicamente para estimular esta dimensión, se observó una mejora importante en la habilidad de los niños para ejecutar movimientos coordinados y precisos. Esto demuestra que las actividades lúdicas son una estrategia efectiva para promover el desarrollo motor en esta etapa temprana de la infancia.

### **TERCERA**

Se determina que las actividades lúdicas constituyen el desarrollo integral de los infantes, dado que, por medio de ellos, adquieren conocimientos y habilidades, es decir le brinda al niño la oportunidad de conocerse a sí mismo y al medio que lo rodea.

### **CUARTA**

Se determina que el desarrollo de las actividades lúdicas relacionadas al desarrollo motriz fino, se sustenta en Guzmán y Zambrano (2017), quienes, menciona que las actividades lúdicas son como un método que el docente debe emplear en el aprendizaje, es decir que para que el niño logre adquirir mejor los conocimientos se debe emplear estrategias, porque si no hacemos uso de estas prácticas el desempeño de los estudiantes será muy bajo, el uso de estrategias permite ayudar a desarrollar nuevas capacidades y destrezas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

Para el responsable del centro educativo, promover la inclusión de actividades lúdicas en el currículo escolar como parte fundamental de la educación de los infantes de 3 años.

Proporcionar formación y talleres para que el profesorado adquiera conocimientos y habilidades en la ejecución de actividades lúdicas que estimulen el desarrollo motor y sensorial de los infantes.

### **SEGUNDA**

Para los docentes de aula, Integrar de manera creativa y planificada actividades lúdicas en las sesiones de clase, considerando las dimensiones de coordinación de movimiento específico, coordinación intersensorial y control y precisión para la prehensión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual.

### **TERCERA**

Para los familiares, participar de forma activa en la educación de sus hijos, apoyando y fomentando las actividades lúdicas y recreativas en casa. Establecer momentos de juego y exploración activa con sus hijos, brindándoles la oportunidad de desarrollar sus habilidades motoras y sensoriales.

### **CUARTA**

Para los futuros investigadores, realizar estudios más amplios y en diferentes contextos educativos para ampliar la evidencia sobre los efectos positivos de las actividades de carácter lúdico en el desarrollo motor y sensorial de los niños de 3 años. Explorar nuevas metodologías y enfoques de intervención que combinen el juego y las actividades lúdicas con otros aspectos del desarrollo infantil, como el lenguaje, la cognición y las habilidades socioemocionales.

## REFERENCIAS

- Aguilar, M. y Ruiz, J. (2021). El juego sensoriomotriz: una experiencia para favorecer las habilidades motrices básicas. *Revista de investigación en educación normal*, 28(2), 1-10. <https://antiguo.conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1892-664-Ponencia-doc-%20LISTO.docx.pdf>
- Alcivar, S. y Moreira, M. (2022). Implementación de los rincones lúdicos para el desarrollo de la motricidad fina. *Polo del conocimiento: Revista científico-profesional*, 2(7), 1866-1883. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354939>
- Arias, R. V. y Benavides, R. E. (2021). Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 12493-12505. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1266](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1266)
- Arias, F. (2016). El proyecto de tesis. Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Ayala, M. (2022). Rincón de aprendizaje manitas mágicas para el desarrollo de la motricidad fina de los niños. *Revista Prometeo conocimiento científico*, 2(2), 2-14. <https://doi.org/10.55204/pcc.v2i2.10>
- Bautista, B. y Ochoa, M. (2018). Actividades Lúdicas para la Mejora de las Habilidades Motrices Finas, análisis cuantitativo [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/28838>
- Bedia, M. (2022). Nivel de desarrollo de motricidad fina en niños de 4 años de una Institución Educativa inicial durante la pandemia Covid-19. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 1803-1813. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3640](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3640)
- Bernate, J. y Tarazona, L. (2021). Revisión documental de la importancia de la motricidad en el ámbito humano. *Ciencia y deporte*, 6(1), 1-16. <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2021.V6.No1.001>
- Bermejo, R. y Blazquez, T. (2016). El juego infantil y su metodología. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773345.pdf>
- Briones, F. y Cabanillas, L. (2022). Técnicas grafomotoras para mejorar la motricidad fina en niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de la

- Libertad, análisis cuantitativo [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/107627>
- Buitron, L. y Guillen, B. (2019). Desarrollo de la coordinación viso-manual para mejorar la psicomotricidad fina, análisis cuantitativo [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica].  
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3251>
- Cabrera, B., y Dupeyron, M. (2019). El desarrollo y la estimulación de la motricidad fina en niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 222-239.  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Chaves, A., (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65.  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Christmanna, A. y Aelstb, S. (2006). Robust estimation of Cronbach's alpha. *Journal of Multivariate Analysis*, 97, 1660–1674.  
<https://doi.org/10.1016/j.jmva.2005.05.012>
- Figuroa, E. (2016). Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Revista Publicando*, 11(1), 526-537.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S1815-7696201900020022200005&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1815-7696201900020022200005&lng=en)
- Gallardo, J. y Gallardo, P. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. *Innovagogia*, 1-12. <http://hdl.handle.net/10433/6824>
- Guzmán, D. y Zambrano, N. (2017). Actividades lúdicas para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de educación básica, análisis cuantitativo [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil].  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29341>
- Gross, K. (1902). *Les Jeux des animaux*. Felix Alcan Editeur.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2017). *Fundamentos de investigación*. McGraw Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación científica*. McGraw Hill.

- Kim, J. (2020). Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers. *Early Childhood Education Practicum*, 52, 145–158  
<https://doi.org/10.1007/s13158-020-00272-6>
- Kodzman, V. (2019). Programa multisensorial para el desarrollo motor en niños de un Centro de Estimulación Temprana [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32810>
- Lopez, V. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina, análisis cuantitativo [Tesis de maestría, Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/531?mode=full>
- López, V.L, Quevedo, L., Solier, D.G, y Huamán, A. (2020). Juegos lúdicos y coordinación viso-manual Institución Educativa Inicial” Gotitas de Amor”, distrito de Manantay. *Investigacion Universitaria UNU*,9(2),199-208.  
<http://revistas.unu.edu.pe/index.php/iu/article/view/49>
- Llontop, K. (2021). Talleres con materiales reciclables para potenciar la motricidad fina en niños de 4 años en tiempos de Covid-19 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].  
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/3570>
- Quispe, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina. *Revista de Educación*, (19), 78-95.  
<https://revistas.unsch.edu.pe/index.php/educacion/article/view/198/181>
- Mariñas, Y. (2022). Juegos didácticos desarrollan la motricidad fina, análisis cuantitativo [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [https://hdl.handle.net/20\\_500.13032/31057](https://hdl.handle.net/20_500.13032/31057)
- Mesa, H. (2020). Implementación de estrategias metodológicas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo sensorial [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. <http://hdl.handle.net/11634/29409>
- Monserate, M. y Alcivar, S. (2022). Implementación de los rincones lúdicos para el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de 2 y 3 años del centro de desarrollo infantil. *Revista científico Polo del conocimiento*, 2(7), 1866-1883. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=4595809>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. (25 de agosto del 2022). La educación en tiempos de pandemia de COVID-19.

<https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>

- Ortiz, N. (1999). El niño de 3 años: una guía para estimular su desarrollo. Bogotá Instituto colombiano de Bienestar Familiar  
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4013/1/10612.pdf>
- Piaget, J. (2015) Psicología del niño. Ediciones Morata
- Postigua, J., Cheche, W. y Vallejo, B. (2017). Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento creativo en estudiantes de educación general básica. Dominio de las Ciencias, 3(3),1020-1052.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6244047>
- Ríos, T. (2019). Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial-Pisco-Ica [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38349>
- Segura, K. (2022). Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años durante el confinamiento por la pandemia del COVID-19 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/18016>
- Sotero, E. (2022). Actividades motoras para el desarrollo psicomotor en niños [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/92501>
- Unicef. (2018). Aprendizaje a través del juego. Naciones Unidas para la Infancia.192.
- Vilela, E. (2020). Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad fina en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.047 Tacural, San Juan de la Virgen, Tumbes [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Tumbes].  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/2030>
- Vygotsky, L. (1973). Pensamiento y lenguaje. La pleyade

## Anexos

### Anexo 1: Operacionalización de Variables

| Variable Dependiente | Definición Conceptual  | Definición Operacional   | Dimensiones  | Indicadores   | Items   | Escala de mediación         | Niveles y rangos por dimensión | Niveles y rangos por variable |
|----------------------|--|--|--|---|---|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Motriz fino          | Según (Cabrera y Dupeyrón,2019) mencionan que la motricidad fina como un tipo de motricidad que permite realizar pequeños movimientos como rasgar, cortar, colorear, recoger juguetes, ensartar, etc. En donde estos movimientos van a determinar el nivel de habilidades motoras. | Para lograr medir la motricidad fina y sus dimensiones (capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación Inter sensorial: ojo-mano y control y precisión para la prehensión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual), se va utilizar una escala de desarrollo psicomotor | Capacidad de coordinación de movimientos específicos                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue con la mirada los objetos</li> <li>• Retiene un objeto cuando se lo intenta quitar</li> <li>• Reacciona ante luz y sonidos</li> <li>• Busca objetos escondidos</li> <li>• Pasa hojas de un libro</li> <li>• Tapa bien la caja</li> </ul>   | 1,2,3,4,5,6   | Puntaje 0:0<br>Puntaje 1:1  | Bajo<br>Alto                   | Bajo<br>Alto                  |
|                      |  |  | Coordinación intersensorial: ojo-mano  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflejo de presión palmar</li> <li>• Sacar juguetes del contenedor</li> <li>• Abre y mira sus manos</li> <li>• Sostiene objetos en la mano</li> <li>• Se lleva objetos a la boca</li> <li>• Agarra objetos voluntariamente</li> <li>• Sostiene un objeto en cada mano</li> <li>• Pasa objeto de una mano a otra</li> <li>• Manipula varios objetos a la vez</li> <li>• Agarra objetos pequeños con los dedos</li> <li>• Agarra cubo con el pulgar e índice</li> <li>• Agarra tercer objeto sin soltar otros</li> <li>• Hace torre de tres cubos</li> <li>• Hace torre de cinco o más cubos</li> <li>• Separa objetos grandes y pequeños</li> <li>• Ensarta seis o más cuentas</li> <li>• Agrupa por color y forma</li> <li>• Agrupa por color, forma y tamaño</li> <li>• Agarra una cuchara y se lo lleva a la boca</li> </ul> | 7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25 | Puntaje 0: 0<br>Puntaje1 :1 | Bajo<br>Alto                   |                               |
|                      |  |  | Control y precisión para la prehensión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garabatea espontáneamente</li> <li>• Sigue movimientos horizontales y verticales de los objetos</li> <li>• Hace garabatos circulares</li> <li>• Copia línea horizontal y vertical</li> <li>• Figura humana rudimentaria</li> <li>• Rasga papel con pinza de ambas manos</li> <li>• Hace bola de papel</li> <li>• Copia círculos</li> </ul>   | 26,27,28,29,30,31,32,33,34,35                         | Puntaje 0:0<br>Puntaje1: 1  | Bajo<br>Alto                   |                               |

## Anexo 2: Carta de presentación y aceptación de la I.E.P



*“Año de la Unidad la Paz y el Desarrollo”*

17 de abril del 2023

**CARTA N° 048-2023/UCV-VA-P10/DE**

Señor (a)

**Katherine Moreno Cavero**

Directora de la Institución Educativa Privada “Kinder Santísima Cruz”

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima y a la vez presentar a las estudiantes **PATRICIA ROSSEMARY BEDIA RODRIGUEZ**, con código de matrícula N° 6700013795 y **JULISSA MERCEDES UCHUYPOMA SORIA**, con código de matrícula N° 6000010033 de la escuela profesional de educación Inicial X ciclo, quienes están desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado **“Actividades lúdicas para el desarrollo motriz fino en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023”** Por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted tenga bien autorizar el ingreso a nuestras estudiantes desde el 24 de abril del presente para aplicar el instrumento y actividades pedagógicas; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación(tesis) para la obtención del su título profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Renée Rosales Llontop  
Directora de la Escuela de Educación Inicial  
Universidad César Vallejo



20 de abril del 2023

## CARTA DE ACEPTACION

ASUNTO: CARTA DE ACEPTACION DE INVESTIGACION

SEÑORES DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

De mi más sincera consideración:

Me es grato poder dirigirme a usted en mi calidad de director/a y hacerle llegar un cordial saludo y a su vez informales que las señoritas Julissa Mercedes Uchuypoma Soria, identificada con DNI 41001776 y Patricia Rosseemary Bedia Rodríguez, identificada con DNI 47123576, estudiantes de la Escuela de Educación Inicial, han sido **ACEPTADAS** por la **institución educativa privada KINDER SANTÍSIMA CRUZ** para poder realizar su trabajo de investigación denominado "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años de una institución educativa privada de Lima, 2023" donde aplicarán los instrumentos y las sesiones de aprendizaje a los niños de educación inicial especificados en su estudio.

Sin otro particular, me despido de usted

Atentamente.

Katherine Moreno Cavero  
DNI 08455452



### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

| <b>DIMENSION 1: CAPACIDAD DE COORDINACIÓN DE MOVIMIENTO ESPECÍFICOS</b> |  |                  |                  |
|---|--|------------------|------------------|
| <b>N</b>  | <b>ITEMS</b>   | <b>Puntaje 1</b> | <b>Puntaje 0</b> |
| <b>INDICADOR:</b> Sigue con la mirada el objeto                         |  |                  |                  |
| <b>1</b>  | Sigue con su vista la trayectoria del objeto   |                  |                  |
| <b>INDICADOR:</b> Retiene un objeto cuando se lo intentan quitar        |  |                  |                  |
| <b>2</b>  | Logra retener el objeto por lo menos dos segundos  |                  |                  |
| <b>INDICADOR:</b> Reacciona ante la luz y sonidos                       |  |                  |                  |
| <b>3</b>  | Parpadea ante el cambio de la luz  |                  |                  |
| <b>INDICADOR:</b> Busca objetos escondidos                              |  |                  |                  |
| <b>4</b>  | Logra encontrar dos o tres objetos escondidos  |                  |                  |
| <b>INDICADOR:</b> Pasa hojas de un libro                                |  |                  |                  |
| <b>5</b>  | Hace uso de la yema y punta de sus dedos al pasar las hojas                                    |                  |                  |
| <b>INDICADOR:</b> Tapa de manera adecuada una caja                      |  |                  |                  |
| <b>6</b>  | De manera espontánea o por imitación intenta y logra tapar la caja                             |                  |                  |
| <b>DIMENSION 2: COORDINACION INTERSENSORIAL: OJO-MANO</b>               |  |                  |                  |
| <b>INDICADOR:</b> Reflejo de presión palmar                             |  |                  |                  |
| <b>7</b>  | Logra apretar su dedo o del cuidador cerrando toda la mano                                     |                  |                  |
| <b>INDICADOR:</b> Saca objetos del contenedor                           |  |                  |                  |
| <b>8</b>  | Logra sacar por lo menos dos objetos del contenedor  |                  |                  |
| <b>INDICADOR:</b> Abre y mira sus manos                                 |  |                  |                  |
| <b>9</b>  | Logra abrir y mirar sus manos mientras se encuentra boca-arriba                                |                  |                  |
| <b>INDICADOR:</b> Sostiene objeto en la mano                            |  |                  |                  |
| <b>10</b>   | Logra agarrar el objeto y sostenerlo en su mano  |                  |                  |
| <b>INDICADOR:</b> Coge objetos y se lo lleva a la boca                  |  |                  |                  |
| <b>11</b>   | Coge objetos y se lo lleva a la boca   |                  |                  |
| <b>INDICADOR:</b> Agarra objetos de forma voluntaria                    |  |                  |                  |
| <b>12</b>   | Toma iniciativa para agarrar objetos   |                  |                  |
| <b>INDICADOR:</b> Sostiene un objeto en cada mano                       |  |                  |                  |
| <b>13</b>   | Logra agarrar el cubo en cada mano y los sostiene por lo menos 5 segundos                      |                  |                  |
| <b>INDICADOR:</b> Pasa objeto de una mano a otra                        |  |                  |                  |
| <b>14</b>   | Lograr pasar el objeto de una mano a otra  |                  |                  |
| <b>INDICADOR:</b> Manipula varios objetos a la vez                      |  |                  |                  |
| <b>15</b>   | Lograr agarrar varios objetos de manera simultánea uno tras otro y golpea los objetos entre si |                  |                  |
| <b>INDICADOR:</b> Agarra objeto pequeño con los dedos                   |  |                  |                  |
| <b>16</b>   | Logra agarra objetos pequeños con los dedos  |                  |                  |
| <b>INDICADOR:</b> Agarra cubo con pulgar e índice                       |  |                  |                  |
| <b>17</b>   | Logra agarra un cubo con el pulgar e índice  |                  |                  |
| <b>INDICADOR:</b> Agarra tercer objeto sin soltar otros                 |  |                  |                  |
| <b>18</b>   | Logra agarrar tres objetos sin soltarlos   |                  |                  |
| <b>INDICADOR:</b> Hace torre de tres cubos                              |  |                  |                  |
| <b>19</b>   | Imita y construye torre con tres cubos   |                  |                  |
| <b>INDICADOR:</b> Hace torre de cinco o más cubos                       |  |                  |                  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 20  | Logra construir torre de cinco o más cubos                                   |  |  |
| <b>INDICADOR:</b> Separa objetos grandes y pequeños   |  |  |  |
| 21  | Logra separar los objetos grandes y pequeños                                 |  |  |
| <b>INDICADOR:</b> Ensarta seis o más cuentas  |  |  |  |
| 22  | Logra ensartar por las menos seis cuentas                                    |  |  |
| <b>INDICADOR:</b> Agrupa por color y forma  |  |  |  |
| 23  | Logro agrupar por color y forma de los objetos                               |  |  |
| <b>INDICADOR:</b> Agrupa por color, forma y tamaño  |  |  |  |
| 24  | Logra agrupar por color, forma y tamaño de los objetos                       |  |  |
| <b>INDICADOR:</b> Agarra una cuchara y se lo lleva a la boca  |  |  |  |
| 25  | Logra coger la cuchara, lo sostiene y se lo lleva a la boca                  |  |  |
| <b>DIMENSION 3: CONTROL Y PRECISION PARA LA PREHESION FINA, CALCULO DE DISTANCIA Y SEGUIMIENTO VISUAL</b> |  |  |  |
| <b>INDICADOR:</b> Garabatea espontáneamente   |  |  |  |
| 26  | Agarra la crayola y garabatea en la hoja con trazos en varias dimensiones    |  |  |
| <b>INDICADOR:</b> Sigue movimientos horizontales  |  |  |  |
| 27  | Logra realizar movimientos horizontales                                      |  |  |
| <b>INDICADOR:</b> Sigue movimiento horizontal y vertical de los objetos                                   |  |  |  |
| 28  | Sigue con sus ojos la dirección de los objetos                               |  |  |
| <b>INDICADOR:</b> Hace garabatos circulares   |  |  |  |
| 29  | Logra hacer garabatos circulares   |  |  |
| <b>INDICADOR:</b> Copia línea horizontal y vertical   |  |  |  |
| 30  | Lograr copiar las líneas horizontal y vertical                               |  |  |
| <b>INDICADOR:</b> Figura humana rudimentaria  |  |  |  |
| 31  | Logra hacer una figura con tres elementos (cabeza, ojos y tronco)            |  |  |
| <b>INDICADOR:</b> Copia cuadrados y círculos  |  |  |  |
| 32  | Logra dibujar las dos figuras: círculo y cuadrado                            |  |  |
| <b>INDICADOR:</b> Rasga papel con pinza de ambas manos  |  |  |  |
| 33  | Logra rasgar el papel haciendo movimientos de pinza alternando las dos manos |  |  |
| <b>INDICADOR:</b> Hace una bola de papel con sus dedos  |  |  |  |
| 34  | Lograr hacer bolitas de papel con sus dedos                                  |  |  |
| <b>INDICADOR:</b> Copia círculos  |  |  |  |
| 35  | Logra reproducir círculos  |  |  |

## Anexo 4: Ficha de Evaluación de Expertos



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala del desarrollo psicomotor". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

|  |                                 |                |       |
|--|---------------------------------|----------------|-------|
| Nombre del juez:   | Dra. Maria Patricia Cucho Leyva |                |       |
| Grado profesional:   | Maestría ( )                    | Doctor         | ( X ) |
| Área de formación académica:                                   | Clinica ( )                     | Social         | ( )   |
|  | Educativa ( )                   | Organizacional | ( )   |
| Áreas de experiencia profesional:                              | Educación                       |                |       |
| Institución donde labora:                                      | Universidad Cesar Vallejo       |                |       |
| Tiempo de experiencia profesional en el área:                  | 2 a 4 años ( )                  | Más de 5 años  | ( X ) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica:<br>(si corresponde) | SI                              |                |       |



#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba:  | Escala del desarrollo psicomotor                                |
| Autora:               | Nelson Ortíz  |
| Procedencia:          | Colombia  |
| Administración:       | Docente de aula   |
| Tiempo de aplicación: | 30 minutos  |
| Ámbito de aplicación: | Institución educativa Educativa Privada "Kinder Santísima Cruz" |

#### 4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA     | Subescala (dimensiones)   | Definición  |
|-----------------|---|---|
| Motricidad Fina | Capacidad de coordinación de movimientos específicos                                | La capacidad de coordinación de movimientos específicos se refiere a la habilidad de un niño para coordinar de manera efectiva los movimientos de diferentes partes de su cuerpo para llevar a cabo una tarea. Esta habilidad se desarrolla a medida que el sistema nervioso central madura y se vuelve más eficiente en la comunicación con los músculos y las articulaciones del cuerpo.  |
|                 | Coordinación Intersensorial: Ojo-mano   | La coordinación intersensorial ojo-mano implica la integración de la información visual y táctil para guiar y ajustar los movimientos de las manos. Según Ortiz, el control y precisión para la presión fina es esencial para el desarrollo de habilidades manuales importantes como escribir, dibujar y recortar, y se logra a través de la coordinación entre la vista, la percepción táctil y la habilidad para ajustar la fuerza de la presión de los dedos y la mano ( hand grip).   |
|                 | Control y precisión para la presión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual | En cuanto al cálculo de distancia, Ortiz y otros autores explican que esta habilidad implica la percepción espacial y la capacidad de estimar la distancia y el espacio entre objetos, lo cual es importante para tareas como ensamblar piezas pequeñas o coser a mano.<br><br>Respecto al seguimiento visual, se refiere a la habilidad de mover los ojos y la cabeza para seguir un objeto en movimiento, y es importante para la realización de tareas que requieren coordinación entre la visión y los movimientos manuales, como dibujar o escribir en un papel. Ortiz y otros autores señalan que esta habilidad se desarrolla a medida que el niño aprende a integrar la información visual y táctil para controlar y ajustar sus movimientos. |

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presentó el cuestionario Escala del desarrollo Psicomotor, elaborado por Nelson Ortiz en el año 1999. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |



|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.         |
|  | 2. Bajo Nivel                | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
|  | 3. Moderado nivel            | El ítem es relativamente importante.   |
|  | 4. Alto nivel                | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.  |

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel               |
| 3. Moderado nivel           |
| 4. Alto nivel               |

**Dimensiones del instrumento:** Escala del desarrollo psicomotor

- Primera dimensión: Capacidad de coordinación de movimientos específicos
- Objetivos de la Dimensión: Se medirá la coordinación de los movimientos que el infante realice a la hora de realizar dicha actividad

| Indicadores                                   | Ítems  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Mete y saca objetos en la caja                | Sigue con su vista la trayectoria del objeto                       | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Retiene un objeto cuando intentan quitárselo. | Logra retener el objeto por lo menos dos segundos                  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Reacciona ante un estímulo de luz y sonido    | Reacciona ante sonidos o la luz                                    | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Busca objetos escondidos                      | Logra encontrar dos o tres objetos escondidos                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Pasa las hojas de un libro                    | Hace uso de la yema y punta de sus dedos al pasar las hojas        | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Tapa de manera adecuada una caja              | De manera espontánea o por imitación intenta y logra tapar la caja | 4        | 4          | 4          |                                   |

- Segunda dimensión: Coordinación Inter sensorial: ojo-mano
- Objetivos de la Dimensión: Medir la coordinación de la mano con sus ojos

| INDICADORES                           | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Reflejo de prensión palmar            | Logra apretar su dedo o del cuidador cerrando toda la mano       | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Saca objetos del contenedor           | Logra sacar por lo menos dos objetos del contenedor              | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Abre y cierra sus manos               | Logra abrir y cerrar las manos mientras se encuentra boca-arriba | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Sostiene un objeto en la mano         | Logra agarrar el objeto y sostenerlo en su mano                  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Coge objetos y se los lleva a la boca | Coge objetos y se los lleva a la boca                            | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Agarra objetos de forma voluntaria    | Toma iniciativa para agarrar objetos                             | 4        | 4          | 4          |                                   |



|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| Sostiene un objeto en cada mano                      | Logra agarrar el cubo en cada mano y lo sostiene por lo menos 5 segundos                       | 4 | 4 | 4 |  |
| Pasa objeto de una mano a otra                       | Logra pasar el objeto de una mano a otra   | 4 | 4 | 4 |  |
| Manipula varios objetos a la vez                     | Logra agarrar varios objetos de manera simultánea una tras otro y golpea los objetos entre sí. | 4 | 4 | 4 |  |
| Logra hacer pinza para coger un objeto con los dedos | Logra agarrar objetos pequeños con los dedos haciendo pinza                                    | 4 | 4 | 4 |  |
| Agarra un cubo con pulgar e índice                   | Logra agarrar un cubo con el pulgar e índice   | 4 | 4 | 4 |  |
| Agarra un tercer objeto sin soltar los dos primeros. | Logra agarrar tres objetos sin soltarlos.  | 4 | 4 | 4 |  |
| Arma una torre de tres cubos                         | Ímita y construye una torre con tres cubos   | 4 | 4 | 4 |  |
| Arma una torre de cinco o más cubos                  | Logra construir una torre de cinco o más cubos   | 4 | 4 | 4 |  |
| Separa objetos grandes y pequeños                    | Logra separar los objetos grandes y pequeños   | 4 | 4 | 4 |  |
| Ensarta seis o más cuentas                           | Logra ensartar por lo menos seis cuentas   | 4 | 4 | 4 |  |
| Agrupar objetos por color y forma                    | Logra agrupar por color y forma de los objetos   | 4 | 4 | 4 |  |
| Agrupar objetos por color, forma y tamaño            | Logra agrupar por color, forma y tamaño de los objetos   | 4 | 4 | 4 |  |
| Agarra una cuchara y se la lleva a la boca           | Logra coger la cuchara, la sostiene y se la lleva a la boca                                    | 4 | 4 | 4 |  |

**Dimensiones del instrumento:** Escala del desarrollo psicomotor

- Primera dimensión: Control y precisión para prensión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual
- Objetivos de la Dimensión: Se medirá el control de la prensión fina, el cálculo de distancia y el

seguimiento visual.

| Indicadores  | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Garabatea espontáneamente                                | Agarra la crayola y garabatea en la hoja con trazos en varias dimensiones    | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Realiza movimientos horizontales                         | Logra realizar movimientos horizontales                                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Sigue el movimiento horizontal y vertical de los objetos | Sigue con sus ojos la dirección de los objetos                               | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Hace garabatos circulares                                | Logra hacer garabatos circulares   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Copia línea horizontal y vertical                        | Logra copiar las líneas horizontales y verticales                            | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Figura humana rudimentaria                               | Logra hacer una figura con tres elementos (cabeza, ojos y tronco)            | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Copia las figuras geométricas cuadrados y círculos       | Logra dibujar las dos figuras  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Rasga papel con pinza de ambas manos                     | Logra rasgar el papel haciendo movimientos de pinza alternando las dos manos | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Hace una bola de papel con sus dedos                     | Logra hacer bolitas de papel con sus dedos                                   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Copia círculos   | Logra reproducir círculos  | 4        | 4          | 4          |                                   |



Firma del  
evaluador  
DNI  
435060138

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala del desarrollo psicomotor". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre del juez:</b>                              | Oscar Ingaruca Muñoz   |
| <b>Grado profesional:</b>                            | Maestría ( )                      Doctor ( x )   |
| <b>Área de formación académica:</b>                  | Clínica ( )                      Social ( )<br>Educativa ( x )                      Organizacional ( ) |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>             | Psicomotricidad, Educación Especial, Educación Inicial, Educación Inclusiva                            |
| <b>Institución donde labora:</b>                     | Universidad Marcelino Champagnat, Universidad Nacional Mayor de San Marcos                             |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b> | 2 a 4 años ( )<br>Más de 5 años ( x )  |



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Nombre de la Prueba:</b>  | Escala del desarrollo psicomotor                                |
| <b>Autora:</b>               | Nelson Ortiz  |
| <b>Procedencia:</b>          | Colombia  |
| <b>Administración:</b>       | Docente de aula   |
| <b>Tiempo de aplicación:</b> | 30 minutos  |
| <b>Ámbito de aplicación:</b> | Institución educativa Educativa Privada "Kinder Santísima Cruz" |

### 4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA     | Subescala (dimensiones)   | Definición  |
|-----------------|---|---|
| Motricidad Fina | Capacidad de coordinación de movimientos específicos                                | La capacidad de coordinación de movimientos específicos se refiere a la habilidad de un niño para coordinar de manera efectiva los movimientos de diferentes partes de su cuerpo para llevar a cabo una tarea. Esta habilidad se desarrolla a medida que el sistema nervioso central madura y se vuelve más eficiente en la comunicación con los músculos y las articulaciones del cuerpo.  |
|                 | Coordinación Intersensorial: Ojo-mano   | La coordinación intersensorial ojo-mano implica la integración de la información visual y táctil para guiar y ajustar los movimientos de las manos. Según Ortiz, el control y precisión para la presión fina es esencial para el desarrollo de habilidades manuales importantes como escribir, dibujar y recortar, y se logra a través de la coordinación entre la vista, la percepción táctil y la habilidad para ajustar la fuerza, presión de los dedos y la mano.   |
|                 | Control y precisión para la presión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual | En cuanto al cálculo de distancia, Ortiz y otros autores explican que esta habilidad implica la percepción espacial y la capacidad de estimar la distancia y el espacio entre objetos, lo cual es importante para tareas como ensamblar piezas pequeñas o coser a mano.<br><br>Respecto al seguimiento visual, se refiere a la habilidad de mover los ojos y la cabeza para seguir un objeto en movimiento, y es importante para la realización de tareas que requieren coordinación entre la visión y los movimientos manuales, como dibujar o escribir en un papel. Ortiz y otros autores señalan que esta habilidad se desarrolla a medida que el niño aprende a integrar la información visual y táctil para controlar y ajustar sus movimientos. |

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presenté el cuestionario Escala del desarrollo Psicomotor, elaborado por Nelson Ortiz en el año 1999. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
|  | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |



|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 2. Bajo Nivel     | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
|  | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante.   |
|  | 4. Alto nivel     | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.  |

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel               |
| 3. Moderado nivel           |
| 4. Alto nivel               |

**Dimensiones del instrumento:** Escala del desarrollo psicomotor

- Primera dimensión: Capacidad de coordinación de movimientos específicos
- Objetivos de la Dimensión: Se medirá la coordinación de los movimientos que el infante realice a la hora de realizar dicha actividad

| Indicadores                                    | Ítems   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Mete y saca objetos en la caja                 | Sigue con su vista la trayectoria del objeto                        | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Retiene un objeto cuando se le intentan quitar | Logra retener el objeto por lo menos dos segundos                   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Reacciona ante un estímulo de luz y sonido     | Reacciona ante sonidos o la luz                                     | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Busca objetos escondidos                       | Logra encontrar dos o tres objetos escondidos                       | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Pasa las hojas de un libro                     | Hace uso de la yema y punta de sus dedos al pasar las hojas         | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Tapa de manera adecuada una caja               | De manera espontánea o por imitación intenta y lograr tapar la caja | 4        | 4          | 4          |                                   |

- Segunda dimensión: Coordinación Inter sensorial: ojo-mano
- Objetivos de la Dimensión: Medir la coordinación de la mano con sus ojos

| INDICADORES                          | Ítem  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--------------------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Reflejo de prensión palmar           | Logra apretar su dedo o del cuidador cerrando toda la mano      | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Saca objetos del contenedor          | Logra sacar por los menos dos objetos del contenedor            | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Abre y mira sus manos                | Logra abrir y mirar sus manos mientras se encuentra boca-arriba | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Sostiene un objeto en la mano        | Logra agarrar el objeto y sostenerlo en su mano                 | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Coge objetos y se lo lleva a la boca | Logra coger objetos y llevárselo a la boca                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Agarra objetos de forma voluntaria   | Toma iniciativa para agarrar objetos                            | 3        | 3          | 3          |                                   |



|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| Sostiene un cubo en cada mano              | Logra agarrar el cubo en cada mano y lo sostiene por lo menos 5 segundo                       | 4 | 4 | 4 |  |
| Pasa objeto de una mano a otra             | Logra pasar el objeto de una mano a otra  | 4 | 4 | 4 |  |
| Manipula varios objetos a la vez           | Logra agarrar varios objetos de manera simultánea una tras otro y golpea los objetos entre sí | 4 | 4 | 4 |  |
| Agarra objeto pequeño con los dedos        | Logra hacer pinza para coger un objeto con los dedos  | 4 | 4 | 4 |  |
| Agarra un cubo con pulgar e índice         | Logra agarrar un cubo con el pulgar e índice  | 4 | 4 | 4 |  |
| Agarra un tercer objeto sin soltar         | Logra agarrar tres objetos sin soltarlo   | 4 | 4 | 4 |  |
| Arma torre de tres cubos                   | Limita y construye torre con tres cubos   | 4 | 4 | 4 |  |
| Arma torre de cinco o más cubos            | Logra construir torre de cinco o más cubos  | 4 | 4 | 4 |  |
| Separa objetos grandes y pequeños          | Logra separar los objetos grandes y pequeños  | 4 | 4 | 4 |  |
| Ensarta seis o más cuentas                 | Logra ensartar por lo menos seis cuentas  | 4 | 4 | 4 |  |
| Agrupar objetos por color y forma          | Logra agrupar por color y forma de los objetos  | 4 | 4 | 4 |  |
| Agrupar objetos por color, forma y tamaño  | Logra agrupar por color, forma y tamaño de los objetos  | 4 | 4 | 4 |  |
| Agarra una cuchara y se lo lleva a la boca | Logra coger la cuchara lo sostiene y se lo lleva a la boca                                    | 4 | 4 | 4 |  |

**Dimensiones del instrumento:** Escala del desarrollo psicomotor

- Primera dimensión: Control y precisión para prensión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual
- Objetivos de la Dimensión: Se medirá el control de la prensión fina, el cálculo de distancia y el



seguimiento visual.

| Indicadores  | Ítem  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Garabatea espontáneamente                                | Agarra la crayola y garabatea en la hoja con trazos en varias dimensiones   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Realiza movimiento horizontal                            | Logra realizar movimientos horizontales                                     | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Sigue el movimiento horizontal y vertical de los objetos | Sigue con sus ojos la dirección de los objetos                              | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Hace garabatos circulares                                | logra hacer garabatos circulares  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Copia línea horizontal y vertical                        | Logra copiar las líneas horizontales y verticales                           | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Figura humana rudimentaria                               | Logra hacer una figura con tres elementos (cabeza, ojos y tronco)           | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Copia figuras geométricas cuadrados y círculos           | Logra dibujar las dos figuras : círculo y cuadrado                          | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Rasga papel con pinza de ambas manos                     | Logra rasga el papel haciendo movimientos de pinza alternando las dos manos | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Hace una bola de papel con sus dedos                     | Logra hacer bolitas de papel con sus dedos                                  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Copia círculos   | Logra reproducir círculos   | 4        | 4          | 4          |                                   |



Firma del  
evaluador  
DNI  
06867125

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala del desarrollo psicomotor". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| <b>Nombre del juez:</b>   | Mgtr. Karla Fiorela Gamboa Rosas                                     |                    |
| <b>Grado profesional:</b>   | Maestría (X)   | Doctor ( )         |
| <b>Área de formación académica:</b>                                   | Clinica ( )  | Social ( )         |
|   | Educativa (X)  | Organizacional ( ) |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>                              | 14 AÑOS EN EBR-7 AÑOS EDUCACIÓN SUPERIOR                             |                    |
| <b>Institución donde labora:</b>                                      | MINEDU-UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO                                     |                    |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>                  | 2 a 4 años (X)   | Más de 5 años ( )  |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b><br>(si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados<br>Título del estudio realizado. |                    |



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Nombre de la Prueba:</b>  | Escala del desarrollo psicomotor                                |
| <b>Autora:</b>               | Nelson Ortíz  |
| <b>Procedencia:</b>          | Colombia  |
| <b>Administración:</b>       | Docente de aula   |
| <b>Tiempo de aplicación:</b> | 30 minutos  |
| <b>Ámbito de aplicación:</b> | Institución educativa Educativa Privada "Kinder Santísima Cruz" |

### 4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA     | Subescala (dimensiones)   | Definición  |
|-----------------|---|---|
| Motricidad Fina | Capacidad de coordinación de movimientos específicos                                | La capacidad de coordinación de movimientos específicos se refiere a la habilidad de un niño para coordinar de manera efectiva los movimientos de diferentes partes de su cuerpo para llevar a cabo una tarea. Esta habilidad se desarrolla a medida que el sistema nervioso central madura y se vuelve más eficiente en la comunicación con los músculos y las articulaciones del cuerpo.  |
|                 | Coordinación Intersensorial: Ojo-mano   | La coordinación intersensorial ojo-mano implica la integración de la información visual y táctil para guiar y ajustar los movimientos de las manos. Según Ortiz, el control y precisión para la presión fina es esencial para el desarrollo de habilidades manuales importantes como escribir, dibujar y recortar, y se logra a través de la coordinación entre la vista, la percepción táctil y la habilidad para ajustar la fuerza de grip y presión de los dedos y la mano.  |
|                 | Control y precisión para la presión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual | En cuanto al cálculo de distancia, Ortiz y otros autores explican que esta habilidad implica la percepción espacial y la capacidad de estimar la distancia y el espacio entre objetos, lo cual es importante para tareas como ensamblar piezas pequeñas o coser a mano.<br><br>Respecto al seguimiento visual, se refiere a la habilidad de mover los ojos y la cabeza para seguir un objeto en movimiento, y es importante para la realización de tareas que requieren coordinación entre la visión y los movimientos manuales, como dibujar o escribir en un papel. Ortiz y otros autores señalan que esta habilidad se desarrolla a medida que el niño aprende a integrar la información visual y táctil para controlar y ajustar sus movimientos. |

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presenté el cuestionario Escala del desarrollo Psicomotor, elaborado por Nelson Ortis en el año 1999. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría   | Calificación                 | Indicador   |
|---|------------------------------|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro.  |
|   | 2. Bajo Nivel                | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|   | 3. Moderado nivel            | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| adecuadas.   | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.                                   |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.                                       |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.                          |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.               |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.                |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.                 | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.         |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.   |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.  |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel               |
| 3. Moderado nivel           |
| 4. Alto nivel               |

**Dimensiones del instrumento:** Escala del desarrollo psicomotor

- Primera dimensión: Capacidad de coordinación de movimientos específicos
- Objetivos de la Dimensión: Se medirá la coordinación de los movimientos que el infante realice a la hora de realizar dicha actividad

| Indicadores                                    | Ítems  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Sigue con la mirada el objeto                  | Sigue con su vista la trayectoria del objeto                       | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Retiene un objeto cuando se lo intentan quitar | Logra retener el objeto por lo menos dos segundos                  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Reacciona ante luz y sonidos                   | Parpadea ante el cambio de la luz                                  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Busca objetos escondidos                       | Logra encontrar dos o tres objetos escondidos                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Pasa hojas de un libro                         | Hace uso de la yema y punta de sus dedos al pasar las hojas        | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Tapa de manera adecuada una caja               | De manera espontánea o por imitación intenta y logra tapar la caja | 4        | 4          | 4          |                                   |

- Segunda dimensión: Coordinación intersensorial : ojo-mano
- Objetivos de la Dimensión: Medir la coordinación de la mano con sus ojos

| INDICADORES                          | Ítem  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--------------------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Reflejo de prensión palmar           | Logra apretar su dedo o del cuidador cerrando toda la mano      | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Saca objetos del contenedor          | Logra sacar por los menos dos objetos del contenedor            | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Abre y mira sus manos                | Logra abrir y mirar sus manos mientras se encuentra boca-arriba | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Sostiene objeto en la mano           | Logra agarrar el objeto y sostenerlo en su mano                 | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Coge objetos y se lo lleva a la boca | Coge objetos y se lo lleva a la boca                            | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Agarra objetos de forma voluntaria   | Toma iniciativa para agarrar objetos                            | 4        | 4          | 4          |                                   |





|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| Sostiene un objeto en cada mano            | Logra agarrar el cubo en cada mano y lo sostiene por lo menos 5 segundo                       | 4 | 4 | 4 |  |
| Pasa objeto de una mano a otra             | Logra pasar el objeto de una mano a otra  | 4 | 4 | 4 |  |
| Manipula varios objetos a la vez           | Logra agarrar varios objetos de manera simultánea una tras otro y golpea los objetos entre sí | 4 | 4 | 4 |  |
| Agarra objeto pequeño con los dedos        | Logra agarrar objetos pequeños con los dedos  | 4 | 4 | 4 |  |
| Agarra cubo con pulgar e índice            | Logra agarrar un cubo con el pulgar e índice  | 4 | 4 | 4 |  |
| Agarra tercer objeto sin soltar            | Logra agarrar tres objetos sin soltarlo   | 4 | 4 | 4 |  |
| Hace torre de tres cubos                   | Limita y construye torre con tres cubos   | 4 | 4 | 4 |  |
| Hace torre de cinco o más cubos            | Logra construir torre de cinco o más cubos  | 4 | 4 | 4 |  |
| Separa objetos grandes y pequeños          | Logra separar los objetos grandes y pequeños  | 4 | 4 | 4 |  |
| Ensarta seis o más cuentas                 | Logra ensartar por lo menos seis cuentas  | 4 | 4 | 4 |  |
| Agrupar objetos por color y forma          | Logra agrupar por color y forma los objetos   | 4 | 4 | 1 |  |
| Agrupar objetos por color, forma y tamaño  | Logra agrupar por color, forma y tamaño de los objetos  | 4 | 4 | 4 |  |
| Agarra una cuchara y se lo lleva a la boca | Logra coger la cuchara, lo sostiene y se lo lleva a la boca                                   | 4 | 4 | 4 |  |

**Dimensiones del instrumento:** Escala del desarrollo psicomotor

- Primera dimensión: Control y precisión para prensión fina, cálculo de distancia y seguimiento visual
- Objetivos de la Dimensión: Se medirá el control de la prensión fina, el cálculo de distancia y el

seguimiento visual.

| Indicadores   | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Garabatea espontáneamente                             | Agarra la crayola y garabatea en la hoja con trazos en varias dimensiones    | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Sigue movimiento horizontal                           | Logra realizar movimientos horizontales                                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Sigue movimiento horizontal y vertical de los objetos | Sigue con sus ojos la dirección de los objetos                               | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Hace garabatos circulares                             | Logra hacer garabatos circulares   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Copia línea horizontal y vertical                     | Logra copiar las líneas horizontales y verticales                            | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Figura humana rudimentaria                            | Logra hacer una figura con tres elementos (cabeza, ojos y tronco)            | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Copia cuadrados y círculos                            | Logra dibujar las dos figuras: círculo y cuadrado                            | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Rasga papel con pinza de ambas manos                  | Logra rasgar el papel haciendo movimientos de pinza alternando las dos manos | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Hace una bola de papel con sus dedos                  | Logra hacer bolitas de papel con sus dedos                                   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Copia círculos  | Logra reproducir círculos  | 4        | 4          | 4          |                                   |



Firma del  
evaluador  
DNI  
42958721

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

## Anexo 5: Alfa de Cronbach instrumento variable dependiente

Escala de desarrollo psicomotor

### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 10 | 32,3  |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 21 | 67,7  |
|       | Total                 | 31 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,796             | 35         |

# ACTIVIDADES LÚDICAS

Para el desarrollo Motriz Fino

Alumnas:  
Uchuypoma Soria, Julissa  
Mercedes  
Bedia Rodriguez, Patricia  
Rosseemary



# ACTIVIDADES LÚDICAS

## PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO

### Cada araña teje su telaraña

#### Material necesario

Arañitas de papel o corrospum  
Pavilo o lana  
Platos descartables



#### Desarrollo de la Actividad

**INICIO:** La docente saluda a los niños con una canción, luego presenta el material a modo de cuento motivando a los niños a explorarlo e indicando cómo lo usarán.

**DESARROLLO:** La docente formará dos grupos, cada uno de ellos se sentará en el espacio que la docente indique y cada niño se sentará para esperar su turno.

Los niños deberán enrollar la lana utilizando el cono para así hacer subir y bajar la arañita. La docente acompañará cantando.

Terminada la actividad la docente invitará a los niños a guardar las arañitas y relajarán las manitos con una canción.

**CIERRE:** La docente preguntará a los niños qué fue lo que más les gustó de la actividad y que les gustaría jugar la próxima vez.

#### Propósito de la Actividad

Esta actividad permitirá a los niños hacer uso de sus dedos al girar la bajalengua y ayudarlo a la araña a subir y bajar, permitiéndole así tener un mayor control de su manos a la hora de realizar la actividad.

# ACTIVIDADES LÚDICAS

## PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO

### Carreras de Fideos

#### Material necesario

Plastilina  
Sorbetes  
Fideos Canutos



#### Desarrollo de la Actividad

**INICIO:** La docente saluda a los niños con una canción, luego presenta el material a modo de cuento motivando a los niños a explorarlo e indicando cómo lo usarán.

**DESARROLLO:** La docente entregará a los niños la plastilina y el material.

Los niños deberán realizar la actividad utilizando los dedos índice y pulgar

Terminada la actividad la docente invitará a los niños a guardar los materiales y relajarán los dedos con una canción.

**CIERRE:** La docente preguntará a los niños qué fue lo que más les gustó de la actividad y que les gustaría jugar la próxima vez.

#### Propósito de la Actividad

Esta actividad permitirá al niño hacer uso de sus dedos pulgar e índice al insertar los fideos canutos en el sorbete, permitiéndole que tengan una mayor flexibilidad en sus dedos.

# ACTIVIDADES LÚDICAS

## PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO

### Cazadores de Pompones

### Material necesario

Pompones  
Ganchos de ropa  
Recipiente para guardar  
pompones



### Desarrollo de la Actividad

**INICIO:** La docente saluda a los niños con una canción, luego presenta el material a modo de cuento motivando a los niños a explorarlo e indicando cómo lo usarán.

**DESARROLLO:** La docente entregará a cada niño un gancho de ropa. Los niños deberán realizar la actividad utilizando los dedos índice y pulgar. Terminada la actividad la docente invitará a los niños a guardar los materiales y relajarán los dedos con una canción.

**CIERRE:** La docente preguntará a los niños qué fue lo que más les gustó de la actividad y que les gustaría jugar la próxima vez.

### Propósito de la Actividad

Esta actividad permite que los niños hagan uso de sus dedos índice y pulgar a la hora de flexionar un gancho de ropa al recoger los pompones, permitiéndole así tener mayor control en sus dedos.

# ACTIVIDADES LÚDICAS

## PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO

### Atrapando Pompones

### Material necesario

Pompones  
Pinza  
Canasta  
Lana



### Desarrollo de la Actividad

**INICIO:** La docente saluda a los niños con una canción, luego presenta el material a modo de cuento motivando a los niños a explorarlo e indicando cómo lo usarán.

**DESARROLLO:** La docente entregará a cada niño una canastilla con pompones. Los niños deberán retirar los pompones de la canasta, al usar la pinza utilizarán los dedos índice y pulgar.

Terminada la actividad la docente invitará a los niños a guardar los materiales y relajarán los dedos con una canción.

**CIERRE:** La docente preguntará a los niños qué fue lo que más les gustó de la actividad y que les gustaría jugar la próxima vez.

### Propósito de la Actividad

Esta actividad permitirá que los niños hagan uso de sus dedos índices y pulgar a la hora de retirar los pompones de la canasta, permitiéndole flexionar sus dedos en forma de pinza.

# ACTIVIDADES LÚDICAS

## PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO

### Estampando mis manitos

### Material necesario

Papelotes con dibujos de rostros  
Témpera  
platos descartables  
Mandiles o Protectores para los niños



### Desarrollo de la Actividad

**INICIO:** La docente saluda a los niños con una canción, luego presenta el material a modo de cuento motivando a los niños a explorarlo e indicando cómo lo usarán.

**DESARROLLO:** La docente entregará a cada niño un plato con témpera para que se manchen las manos.

Los niños deberán estampar sus manos en el papelote para recrear el cabello del dibujo. Terminada la actividad la docente invitará a los niños a guardar los materiales y relajarán los dedos con una canción.

**CIERRE:** La docente preguntará a los niños qué fue lo que más les gustó de la actividad y que les gustaría jugar la próxima vez.

### Propósito de la Actividad

Esta actividad permitirá que los niños hagan sus de sus manos al estamparlas en los papelotes y crear los cabellos, permitiendo así que los niños tengan un mayor control en sus manos.

# ACTIVIDADES LÚDICAS

## PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO

### Amazamos Figuras

#### Material necesario

Plastilina o Maza  
Tarjetas de figuras



#### Desarrollo de la Actividad

**INICIO:** La docente saluda a los niños con una canción, luego presenta el material a modo de cuento motivando a los niños a explorarlo e indicando cómo lo usarán.

**DESARROLLO:** La docente entregará a cada niño una maza o plastilina . Los niños deberán realizar gusanitos y formar la figura de la tarjeta.

**CIERRE:** La docente preguntará a los niños qué fue lo que más les gustó de la actividad y que les gustaría jugar la próxima vez.

#### Propósito de la Actividad

Esta actividad permite que los niños hagan uso de manos al darle la forma de las figuras con la plastilina, la cual permitirá que los niños sigan las formas de las figuras y tengan una mayor coordinación con sus movimientos.

# ACTIVIDADES LÚDICAS

## PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO

### La Heladería

### Material necesario

Papel seda  
Conos de Cartulina duplex  
Bandeja  
Cuchara Heladera



### Desarrollo de la Actividad

**INICIO:** La docente saluda a los niños con una canción, luego presenta el material a modo de cuento motivando a los niños a explorarlo e indicando cómo lo usarán.

**DESARROLLO:** La docente entregará a cada niño un trozo de papel seda, los niños deberán realizar bolillas de papel y colocar las bolillas en la bandeja, luego la docente entregará un cono a cada niño y estos deberán servir su helado.

**CIERRE:** La docente preguntará a los niños qué fue lo que más les gustó de la actividad y que les gustaría jugar la próxima vez.

### Propósito de la Actividad

Esta actividad permite que los niños hagan uso de sus manos y dedos al realizar las bolitas de papel y tenga un mayor control a la hora de coger la cuchara a la hora de servirse el helado.

# ACTIVIDADES LÚDICAS

## PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO

### Sirviendo fideos

### Material necesario

Bandeja  
Fideos  
Cucharones  
vasos descartables o bolsas pequeñas



### Desarrollo de la Actividad

**INICIO:** La docente saluda a los niños con una canción, luego presenta el material a modo de cuento motivando a los niños a explorarlo y preguntando cómo lo usarán?

**DESARROLLO:** La docente mostrará a los niños una bandeja con Fideos y les facilitará cucharones, cucharas y elementos para que puedan colocar los fideos en los vasos o bolsas.

Terminarán la actividad cantando una canción.

**CIERRE:** La docente preguntará a los niños qué fue lo que más les gustó de la actividad y que les gustaría jugar la próxima vez.

### Propósito de la Actividad

Esta actividad permitirá que los niños hagan uso de la coordinación de sus manos a la hora de servirse los fideos.

# ACTIVIDADES LÚDICAS

## PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO

### Jugamos con Trazos en la Arena

### Material necesario

Arenero  
cubo con figuras a trazar



### Desarrollo de la Actividad

**INICIO:** La docente saluda a los niños con una canción, luego presenta el material a modo de cuento motivando a los niños a explorarlo y preguntando cómo lo usarán?

**DESARROLLO:** La docente mostrará un cubo con diversos trazos líneas horizontales, verticales, círculos, cuadrados, etc. La docente lanzará el cubo y los niños deberán realizar los trazos en el arenero.

Terminaremos la actividad con una canción para relajar las manos.

**CIERRE:** La docente preguntará a los niños qué fue lo que más les gustó de la actividad y que les gustaría jugar la próxima vez.

### Propósito de la Actividad

Esta actividad permitirá que los niños hagan uso de sus dedos al realizar trazos en diferentes direcciones, en la cual los niños tengan mayor coordinación de dedos sobre la arena.

# ACTIVIDADES LÚDICAS

## PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO

### Día de Pesca

### Material necesario

Peces  
Piscina para peces  
cañas de pescar



### Desarrollo de la Actividad

**INICIO:** La docente saluda a los niños con una canción, luego presenta el material a modo de cuento motivando a los niños a explorarlo e indicando cómo lo usarán.

**DESARROLLO:** La docente formará 2 filas. Entregará una caña de pescar a los dos primeros niños de la fila (y luego al siguiente hasta llegar al último) una vez que el niño recibe la caña de pescar deberá pescar un pez y llevarlo hacia el panel de llegada donde el niño podrá elegir si coloca al pez abotonándolo al panel de llegada o prefiere abrir la boca de un cocodrilo ( cierre) y meter dentro el pez.

Terminamos la actividad con la dinámica del del pez

**CIERRE:** La docente preguntará a los niños qué fue lo que más les gustó de la actividad y que les gustaría jugar la próxima vez.

### Propósito de la Actividad

Esta actividad permitirá que los niños tenga mayor control y coordinación en sus manos al pescar,

# ACTIVIDADES LÚDICAS

## PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO

### Gusanitos Decorados

#### Material necesario

Ganchos de ropa  
2 Gusanitos largos



#### Desarrollo de la Actividad

**INICIO:** La docente saluda a los niños con una canción, luego presenta el material a modo de cuento motivando a los niños a explorarlo y preguntando cómo lo usarán?

**DESARROLLO:** La docente formará dos grupos y entregará a cada grupo un gusanito de tela. Luego les mostrará una canasta con ganchos de ropa y les indicará que deben decorar el gusanito.

Los niños decoran el gusanito colocándole ganchitos.

**CIERRE:** La docente preguntará a los niños qué fue lo que más les gustó de la actividad y que les gustaría jugar la próxima vez.

#### Propósito de la Actividad

Esta actividad permitirá que los niños tengan un mayor control en sus dedos a la hora de flexionar los ganchos y colocarlos en los gusanos.

# ACTIVIDADES LÚDICAS

## PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO

### Carrera de pompones

#### Material necesario

Pompones  
cucharas  
porta huevos



#### Desarrollo de la Actividad

**INICIO:** La docente saluda a los niños con una canción, luego presenta el material a modo de cuento motivando a los niños a explorarlo e indicando cómo lo usarán.

**DESARROLLO:** La docente entregará a cada niño una cuchara indicando que deberán usar la cuchara para trasladar los pompones hacia el porta huevos.

Terminan la actividad con una canción de relajación

**CIERRE:** La docente preguntará a los niños qué fue lo que más les gustó de la actividad y que les gustaría jugar la próxima vez.

#### Propósito de la Actividad

Esta actividad permitirá que a los niños tener mayor coordinación con su mano y cuerpo a la hora de trasladar los pompones y colocarlos en el porta huevos.

# ACTIVIDADES LÚDICAS

## PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO

### Mi amigo Puercoespín

#### Material necesario

Masa o plastilina de colores  
hisopos  
plato



#### Desarrollo de la Actividad

**INICIO:** La docente saluda a los niños con una canción, luego presenta el material a modo de cuento motivando a los niños a explorarlo e indicando cómo lo usarán.

**DESARROLLO:** La docente entregará a cada niño un poco de masa indicando que deberán amasar para formar el cuerpo del puercoespín luego les entrega hisopos para que coloquen las espinas del puercoespín.

Terminan la actividad con una canción para relajar los dedos.

**CIERRE:** La docente preguntará a los niños qué fue lo que más les gustó de la actividad y que les gustaría jugar la próxima vez.

#### Propósito de la Actividad

Esta actividad permite que los niños hagan usos de sus dedos a la hora de colocar los hisopos en el puercoespín, permitiéndole así tener una mayor coordinación con sus dedos.

# ACTIVIDADES LÚDICAS

## PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO

### Cada Masa con su color

### Material necesario

Masa o plastilina de colores  
hisopos de los colores de la plastilina  
plato



### Desarrollo de la Actividad

**INICIO:** La docente saluda a los niños con una canción, luego presenta el material a modo de cuento motivando a los niños a explorarlo y preguntando cómo lo usarían?

**DESARROLLO:** La docente entregará a cada niño un poco de masa indicando que deberán amasar para formar una pelotita luego les entrega hisopos de varios colores para que coloquen en la masa los hisopos del color que corresponda.

Terminan la actividad con una canción para relajar los deditos.

**CIERRE:** La docente preguntará a los niños qué fue lo que más les gustó de la actividad y que les gustaría jugar la próxima vez.

### Propósito de la Actividad

Esta actividad permitirá que los niños tengan mayor coordinación en sus manos y dedos al formar una pelota con la masa o plastilina y colocar los hisopos en ella.

# ACTIVIDADES LÚDICAS

## PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO

### Esponjas Jabonosas

### Material necesario

batea  
agua  
esponjas



### Desarrollo de la Actividad

**INICIO:** La docente saluda a los niños con una canción, luego presenta el material a modo de cuento motivando a los niños a explorarlo y preguntando cómo lo usarían?

**DESARROLLO:** La docente entregará a cada niño una esponja para que exploren y escurran en el agua. Luego agregará jabón para que los niños puedan seguir explorando y manipulando las esponjas.

Terminan la actividad con una canción de relajación

**CIERRE:** La docente preguntará a los niños qué fue lo que más les gustó de la actividad y que les gustaría jugar la próxima vez.

### Propósito de la Actividad

Esta actividad permitirá que los niños hagan uso de sus manos al explorar las esponjas junto con el jabón y el agua, en la cual los niños tendrán mayor flexibilidad en sus dedos.

# ACTIVIDADES LÚDICAS

## PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO

### Atrapa Gusanitos

### Material necesario

Canastas  
ganchos de ropa  
gusanitos de chenille



### Desarrollo de la Actividad

**INICIO:** La docente saluda a los niños con una canción, luego presenta el material a modo de cuento motivando a los niños a explorarlo y preguntando cómo lo usarían?

**DESARROLLO:** La docente entregará a cada niño un gancho indicando que deberán usarlo para trasladar atrapar los gusanitos de chenille y colocarlos en sus respectivas canastas según el color del gusanito.

Terminan la actividad con una canción de relajación

**CIERRE:** La docente preguntará a los niños qué fue lo que más les gustó de la actividad y que les gustaría jugar la próxima vez.

### Propósito de la Actividad

Esta actividad permitirá que los niños hagan uso de sus dedos en forma de pinza, ahora de reflexionar los ganchos y recoger los gusanos, permitiéndole así tener una mayor presión de sus dedos y manos.

# ACTIVIDADES LÚDICAS

## PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO

### Atrapamos Burbujas de Jabón

#### Material necesario

Burbujero  
Agua



#### Desarrollo de la Actividad

**INICIO:** La docente saluda a los niños con una canción, luego presenta el material a modo de cuento motivando a los niños a explorarlo e indicando cómo lo usarán.

**DESARROLLO:** La docente soplará las burbujas haciendo y los niños deberán atraparlas  
Terminan la actividad con una canción de relajación

**CIERRE:** La docente preguntará a los niños qué fue lo que más les gustó de la actividad y que les gustaría jugar la próxima vez.

#### Propósito de la Actividad

Esta actividad permitirá a los niños tener una mayor coordinación tanto con su mano como el cuerpo a la hora de atrapar las burbujas.

# ACTIVIDADES LÚDICAS

## PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO

### Monos Juguetones

### Material necesario

Monos de peluche  
Cuerda



### Desarrollo de la Actividad

**INICIO:** La docente saluda a los niños con una canción, luego presenta el material a modo de cuento motivando a los niños a explorarlo y preguntando cómo lo usarían?

**DESARROLLO:** La docente entregará a cada niño un mono indicando que deberán trasladar al mono hacia la cuerda y ayudarlo a colgarse

Terminan la actividad con una canción de relajación

**CIERRE:** La docente preguntará a los niños qué fue lo que más les gustó de la actividad y que les gustaría jugar la próxima vez.

### Propósito de la Actividad

Esta actividad permitirá que los niños hagan uso de su manos al colgar los monos sobre una cuerda, permitiéndole tener mayor flexibilidad en sus manos.

# ACTIVIDADES LÚDICAS

## PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO

### Pintamos con Hisopos

### Material necesario

fichas con dibujos  
hisopos  
pintura



### Desarrollo de la Actividad

**INICIO:** La docente saluda a los niños con una canción, luego presenta el material a modo de cuento motivando a los niños a explorarlo e indicando cómo lo usarán.

**DESARROLLO:** La docente entregará a cada niño una ficha y un hisopo con pintura indicando como deberán pintar utilizando el hisopo.

Terminan la actividad con una canción de relajación

**CIERRE:** La docente preguntará a los niños qué fue lo que más les gustó de la actividad y que les gustaría jugar la próxima vez.

### Propósito de la Actividad

Esta actividad permitirá que los niños tenga una mayor coordinación con sus dedos a la hora de dejar los puntitos de tempera con hisopo, permitiéndole así tener mayor control de sus movimientos.

# ACTIVIDADES LÚDICAS

## Anillos de Colores

### Material necesario

Coletas de colores  
tarjetas con modelo a seguir



### Desarrollo de la Actividad

**INICIO:** La docente saluda a los niños con una canción, luego presenta el material a modo de cuento motivando a los niños a explorarlo e indicando cómo lo usarán.

**DESARROLLO:** La docente entregará a cada niño una tarjeta y un recipiente con coletas, indicando que deberán colocar los anillos en cada mano según la imagen. Terminan la actividad con una canción de relajación.

**CIERRE:** La docente preguntará a los niños qué fue lo que más les gustó de la actividad y que les gustaría jugar la próxima vez.

### Propósito de la Actividad

En esta actividad permitirá que los niños hagan uso de ojos y manos al colocarse las coletas como anillos en sus dedos de acuerdo al modelo, permitiéndole así tener mayor coordinación con sus manos.

## **Anexo 7: Evidencias fotográficas**

# ACTIVIDADES LÚDICAS



## Anexo 8: Asentimiento informado del apoderado

### Consentimiento Informado del Apoderado

Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023

Investigador (a) (es): Beclia Rodríguez, Patricia Rosemary y Uchuypoma Soria Julissa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años", cuyo objetivo es Determinar cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo motriz fino de los niños de 3 años de una institución educativa Privada de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Kinder Santísima Cruz.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se observa que a pesar de que las docentes cuente con materiales adecuados para fomentar el desarrollo motriz fino en los niños, el tiempo para dicha actividad es muy limitado lo que dificulta el buen desarrollo de la motricidad en los niños, es por eso que queremos brindarles una serie de actividades en la cual permita potenciar las habilidades motrices en sus niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente dentro del aula de la institución Kinder Santísima Cruz
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
4. Se realizarán 20 actividades pedagógicas según cronograma, para el desarrollo motriz fino, estas actividades se desarrollarán en el ambiente asignado por la Institución Kinder Santísima Cruz.
5. Se enviarán recomendaciones a los padres de familia y docentes para reforzar el desarrollo motriz fino dentro de la institución y en casa.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de exponerlas o no. **Beneficio (principio de beneficencia):** Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a

aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud Pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Beclia Rodríguez, Patricia Rosemary y Uchuypoma Soria, Julissa email: [pbbs@iir.ucvirtual.edu.pe](mailto:pbbs@iir.ucvirtual.edu.pe) y [uchuypoma@ucvvirtual.edu.pe](mailto:uchuypoma@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Mendoza Nuñez, Rossicelo email [mendozaan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mendozaan@ucvvirtual.edu.pe)

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre Y apellidos: Dña. Vete Sorcan  
Hora: \_\_\_\_\_  
Fecha: 17 de Abril

  
FIRMA

### Consentimiento Informado del Apoderado

Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023

Investigador (a) (es): Beclia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuyoma Soria Julissa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años", cuyo objetivo es Determinar cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo motriz fino de los niños de 3 años de una institución educativa Privada de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Kinder Santísima Cruz.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se observa que a pesar de que las docentes cuente con materiales adecuados para fomentar el desarrollo motriz fino en los niños, el tiempo para dicha actividad es muy limitado lo que dificulta el buen desarrollo de la motricidad en los niños, es por eso que queremos brindarles una serie de actividades en la cual permita potenciar las habilidades motoras en sus niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente dentro del aula de la institución kinder Santísima Cruz
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se realizarán 20 actividades pedagógicas según cronograma, para el desarrollo motriz fino, estas actividades se desarrollarán en el ambiente asignado por la Institución Kinder Santísima Cruz.
4. Se enviarán recomendaciones a los padres de familia y docentes para reforzar el desarrollo motriz fino dentro de la institución y en casa.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no. **Beneficio (principio de beneficencia):** Mencionar que los resultados de la investigación se la alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a

aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud Pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores Beclia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuyoma Soria, Julissa email: [pbclia@ucvvirtual.edu.pe](mailto:pbclia@ucvvirtual.edu.pe) y [luchuyoma@ucvvirtual.edu.pe](mailto:luchuyoma@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Mendoza Nuñez, Rosalindo email: [rmendozaan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozaan@ucvvirtual.edu.pe)

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellido: Salvador Ambrósio Navarro  
hora: 2pm  
Fecha: 17 de Abril

  
FIRMA

### Consentimiento Informado del Apoderado

Actividades lúdicas y desarrollo motoriz fino en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023

Investigador (a) (es): Bedia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypona Soría Julissa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actividades lúdicas y desarrollo motoriz fino en niños de 3 años", cuyo objetivo es Determinar cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo motoriz fino de los niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Kinder Santísima Cruz.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se observa que a pesar de que las docentes cuente con materiales adecuados para fomentar el desarrollo motoriz fino en los niños, el tiempo para dicha actividad es muy limitado lo que dificulta el buen desarrollo de la motricidad en los niños, es por eso que queremos brindarles una serie de actividades en la cual permita potenciar las habilidades motoras en sus niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Actividades lúdicas y desarrollo motoriz fino en niños de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente dentro del aula de la Institución Kinder Santísima Cruz.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
4. Se realizarán 20 actividades pedagógicas según cronograma, para el desarrollo motoriz fino, estas actividades se desarrollarán en el ambiente asignado por la Institución Kinder Santísima Cruz.
5. Se enviarán recomendaciones a los padres de familia y docentes para reforzar el desarrollo motoriz fino dentro de la institución y en casa.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no. **Beneficio (principio de beneficencia):** Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a

aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud Pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores: Bedia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypona Soría, Julissa email: pbbdiaz@ucvvirtual.edu.pe y luchuypona@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mendoza Nuñez, Roscielo email :rmendoza@ucvvirtual.edu.pe

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Gertrudis Paz  
Hora: 17 de Abril



.....  
FIRMA

### Consentimiento Informado del Apoderado

Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023

Investigador (a) (es): Bedia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypona Sorla Julissa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años", cuyo objetivo es Determinar cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo motriz fino de los niños de 3 años de una institución educativa Privada de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Kinder Santísima Cruz.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se observa que a pesar de que las docentes cuentan con materiales adecuados para fomentar el desarrollo motriz fino en los niños, el tiempo para dicha actividad es muy limitado lo que dificulta el buen desarrollo de la motricidad en los niños, es por eso que queremos brindarles una serie de actividades en la cual permita potenciar las habilidades motoras en sus niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente dentro del aula de la institución Kinder Santísima Cruz
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
4. Se realizarán 20 actividades pedagógicas según cronograma, para el desarrollo motriz fino, estas actividades se desarrollarán en el ambiente asignado por la Institución Kinder Santísima Cruz.
5. Se enviarán recomendaciones a los padres de familia y docentes para reforzar el desarrollo motriz fino dentro de la institución y en casa.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no. **Beneficio (principio de beneficencia):** Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a

aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud Pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Bedia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypona Sorla, Julissa email: gbediar@ucvvirtual.edu.pe y juchuypona@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mendoza Nulvez, Roscicelo email :mendozaan@ucvvirtual.edu.pe

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha : 17 de Abril

Hora : 13:44

Leo ATAYO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FIRMA

### Consentimiento Informado del Apoderado

Actividades lúdicas y desarrollo motorz fino en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023

Investigador (a) (es): Beclia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypoma Soria Julissa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actividades lúdicas y desarrollo motorz fino en niños de 3 años", cuyo objetivo es Determinar cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo motorz fino de los niños de 3 años de una institución educativa Privada de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Kinder Santísima Cruz.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se observa que a pesar de que las docentes cuente con materiales adecuados para fomentar el desarrollo motorz fino en los niños, el tiempo para dicha actividad es muy limitado lo que dificulta el buen desarrollo de la motricidad en los niños, es por eso que queremos brindarles una serie de actividades en la cual permita potenciar las habilidades motoras en sus niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Actividades lúdicas y desarrollo motorz fino en niños de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente dentro del aula de la institución Kinder Santísima Cruz
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
4. Se realizarán 20 actividades pedagógicas según cronograma, para el desarrollo motorz fino, estas actividades se desarrollarán en el ambiente asignado por la Institución Kinder Santísima Cruz.
5. Se enviarán recomendaciones a los padres de familia y docentes para reforzar el desarrollo motorz fino dentro de la institución y en casa.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no. **Beneficio (principio de beneficencia):** Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a

aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud Pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Beclia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypoma Soria, Julissa email: pbrs@ucovirtual.edu.pe y juliaupoma@ucovirtual.edu.pe Y Docente asesor Mendoza Nuñez, Rosicelio email :rmendoza@ucovirtual.edu.pe

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Karla Segura Heredia*  
Hora: *6:30 pm*



### Consentimiento Informado del Apoderado

**Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023**

Investigador (a) (es): Bedia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypomá Soría Julissa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años", cuyo objetivo es Determinar cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo motriz fino de los niños de 3 años de una institución educativa Privada de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Kinder Santísima Cruz.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se observa que a pesar de que las docentes cuentan con materiales adecuados para fomentar el desarrollo motriz fino en los niños, el tiempo para dicha actividad es muy limitado lo que dificulta el buen desarrollo de la motricidad en los niños, es por eso que queremos brindarles una serie de actividades en la cual permita potenciar las habilidades motoras en sus niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente dentro del aula de la institución Kinder Santísima Cruz.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
4. Se realizarán 20 actividades pedagógicas según cronograma, para el desarrollo motriz fino, estas actividades se desarrollarán en el ambiente asignado por la Institución Kinder Santísima Cruz.
5. Se enviarán recomendaciones a los padres y docentes para reforzar el desarrollo motriz fino dentro de la institución y en casa.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no. **Beneficio (principio de beneficencia):** Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a

aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud Pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recabados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores: Bedia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypomá Soría, Julissa  
luchuypomaz@ucvvirtual.edu.pe email: pbediar@ucvvirtual.edu.pe y :mendozaan@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mendoza Nuñez , Rosicicelo email

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....  
Hora : .....

*Dada en* *17 de Abril*



FIRMA

### Consentimiento Informado del Apoderado

Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023

Investigador (a) (es): Beatriz Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypoma Soría Julissa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años", cuyo objetivo es determinar cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo motriz fino de los niños de 3 años de una institución educativa privada de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Kinder Santísima Cruz.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se observa que a pesar de que las docentes cuentan con materiales adecuados para fomentar el desarrollo motriz fino en los niños, el tiempo para dicha actividad es muy limitado lo que dificulta el buen desarrollo de la motricidad en los niños, es por eso que queremos brindarles una serie de actividades en la cual permita potenciar las habilidades motoras en sus niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente dentro del aula de la institución Kinder Santísima Cruz.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
4. Se realizarán 20 actividades pedagógicas según cronograma, para el desarrollo motriz fino, estas actividades se desarrollarán en el ambiente asignado por la institución Kinder Santísima Cruz.
5. Se enviarán recomendaciones a los padres de familia y docentes para reforzar el desarrollo motriz fino dentro de la institución y en casa.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no. **Beneficio (principio de beneficencia):** Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a

aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud Pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

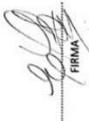
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores: Beatriz Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypoma Soría, Julissa email: [bb@ucvvirtual.edu.pe](mailto:bb@ucvvirtual.edu.pe) y [uchuy@ucvvirtual.edu.pe](mailto:uchuy@ucvvirtual.edu.pe) Y Docente asesor Mendoza Nuñez, Rosalindo email: [rmendoza@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendoza@ucvvirtual.edu.pe)

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Erwin O. Rosasvino Pomasvino

Fecha: 17 de Abril Hora: 13:40

  
FIRMA

### Consentimiento Informado del Apoderado

Actividades lúdicas y desarrollo motorz fine en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023

Investigador (a) (es): Beatriz Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypoma Soría Julissa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actividades lúdicas y desarrollo motorz fine en niños de 3 años", cuyo objetivo es Determinar cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo motorz fine de los niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Kinder Santísima Cruz.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se observa que a pesar de que las docentes cuente con materiales adecuados para fomentar el desarrollo motorz fine en los niños, el tiempo para dicha actividad es muy limitado lo que dificulta el buen desarrollo de la motricidad en los niños, es por eso que queremos brindarles una serie de actividades en la cual permita potenciar las habilidades motoras en sus niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Actividades lúdicas y desarrollo motorz fine en niños de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente dentro del aula de la Institución Kinder Santísima Cruz.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
4. Se realizarán 20 actividades pedagógicas según cronograma, para el desarrollo motorz fine, estas actividades se desarrollarán en el ambiente asignado por la Institución Kinder Santísima Cruz.
5. Se enviarán recomendaciones a los padres y docentes para reforzar el desarrollo motorz fine dentro de la institución y en casa.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no. Beneficio (principio de beneficencia):  
Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a

afectar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud Pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es realmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Beatriz Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypoma Soría Julissa email: (brb@iucvvirtual.edu.pe y iucv@iucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Mercedes Núñez, Rascicelo email :mercedesn@iucvvirtual.edu.pe

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Diana Espinoza Acuña  
Fecha: 17 de Abril

Mami de Carlos Felipe Hino Cansosa

[Firma]  
FIRMA

Diana Hino Murrieta  
24/05/2023

Papi de Felipe Hino  
[Firma]

### Consentimiento Informado del Apoderado

Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023

Investigador (a) (e): Bedia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypomá Soría Julissa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años", cuyo objetivo es Determinar cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo motriz fino de los niños de 3 años de una institución educativa Privada de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Kinder Santísima Cruz.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se observa que a pesar de que las docentes cuente con materiales adecuados para fomentar el desarrollo motriz fino en los niños, el tiempo para dicha actividad es muy limitado lo que dificulta el buen desarrollo de la motricidad en los niños, es por eso que queremos brindarles una serie de actividades en la cual permita potenciar las habilidades motoras en sus niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente dentro del aula de la Institución Kinder Santísima Cruz
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se realizarán 20 actividades pedagógicas según cronograma, para el desarrollo motriz fino, estas actividades se desarrollarán en el ambiente asignado por la Institución Kinder Santísima Cruz.
4. Se enviarán recomendaciones a los padres de familia y docentes para reforzar el desarrollo motriz fino dentro de la institución y en casa.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan algunas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no. **Beneficio (principio de beneficencia):** Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a

aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud Pública.

#### **Confidencialidad (principio de Justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores Bedia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypomá Soría, Julissa email: [pbedia@ucvvirtual.edu.pe](mailto:pbedia@ucvvirtual.edu.pe), [uchuypomama@ucvvirtual.edu.pe](mailto:uchuypomama@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Mendoza Nuñez, Rosalinda email: [rmendozaan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozaan@ucvvirtual.edu.pe)

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Mayer Rosalinda Nuñez Hora: \_\_\_\_\_

Fecha: 17 de Abril

  
FIRMA

### Consentimiento Informado del Apoderado

Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023

Investigador (a) (es): Bedia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypomá Soría Julissa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años", cuyo objetivo es Determinar cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo motriz fino de los niños de 3 años de una institución educativa Privada de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Kinder Santísima Cruz.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se observa que a pesar de que las docentes cuente con materiales adecuados para fomentar el desarrollo motriz fino en los niños, el tiempo para dicha actividad es muy limitado lo que dificulta el buen desarrollo de la motricidad en los niños, es por eso que queremos brindarles una serie de actividades en la cual permita potenciar las habilidades motoras en sus niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente dentro del aula de la institución Kinder Santísima Cruz
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
4. Se realizarán 20 actividades pedagógicas según cronograma, para el desarrollo motriz fino, estas actividades se desarrollarán en el ambiente asignado por la Institución Kinder Santísima Cruz.
5. Se enviarán recomendaciones a los padres de familia y docentes para reforzar el desarrollo motriz fino dentro de la institución y en casa.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no. Beneficio (principio de beneficencia):  
Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a

aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud Pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera del fin de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores: Bedia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypomá Soría, Julissa email: rbdiaz@ucvvirtual.edu.pe y juchuypomama@ucvvirtual.edu.pe Y Docente asesor Mendoza Núñez, Rosalicio email :rmendoza@ucvvirtual.edu.pe

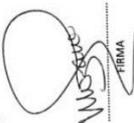
#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: NOEL LOPAZO OSOCCO

Fecha : 17 de Abril

Hijo :

  
FIRMA

### Consentimiento Informado del Apoderado

Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023

Investigador (a) (es): Beela Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypona Soría Julissa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años", cuyo objetivo es Determinar cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo motriz fino de los niños de 3 años de una institución educativa Privada de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Kinder Santísima Cruz.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se observa que a pesar de que las docentes cuentan con materiales adecuados para fomentar el desarrollo motriz fino en los niños, el tiempo para dicha actividad es muy limitado lo que dificulta el buen desarrollo de la motricidad en los niños, por eso que queremos brindarles una serie de actividades en la cual permita potenciar las habilidades motoras en sus niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente dentro del aula de la institución Kinder Santísima Cruz
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se realizarán 20 actividades pedagógicas según cronograma, para el desarrollo motriz fino, estas actividades se desarrollarán en el ambiente asignado por la Institución Kinder Santísima Cruz.
4. Se enviarán recomendaciones a los padres de familia y docentes para reforzar el desarrollo motriz fino dentro de la institución y en casa.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no. **Beneficio (principio de beneficencia):** Mencionar que los resultados de la investigación se la alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a

aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud Pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores Beela Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypona Soría, Julissa email: pbeelar@ucvvirtual.edu.pe y uchuypona@ucvvirtual.edu.pe Y Docente asesor Mendoza Nuñez, Roscielo email :mendoza@ucvvirtual.edu.pe

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Mónica SUTHER Hora: EXEBO

Hora: EXEBO

  
FRMA

### Consentimiento Informado del Apoderado

Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023

Investigador (a) (es): Beatriz Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypona Soría Julissa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años", cuyo objetivo es Determinar cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo motriz fino de los niños de 3 años de una institución educativa Privada de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Kinder Santísima Cruz.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se observa que a pesar de que las docentes cuentan con materiales adecuados para fomentar el desarrollo motriz fino en los niños, el tiempo para dicha actividad es muy limitado lo que dificulta el buen desarrollo de la motricidad en los niños, es por eso que queremos brindarles una serie de actividades en la cual permita potenciar las habilidades motoras en sus niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente dentro del aula de la institución Kinder Santísima Cruz.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
4. Se realizarán 20 actividades pedagógicas según cronograma, para el desarrollo motriz fino, estas actividades se desarrollarán en el ambiente asignado por la Institución Kinder Santísima Cruz.
5. Se enviarán recomendaciones a los padres de familia y docentes para reforzar el desarrollo motriz fino dentro de la institución y en casa.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no. **Beneficio (principio de beneficencia):** Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a

aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud Pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Beatriz Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypona Soría, Julissa email: [pbdlar@ucvvirtual.edu.pe](mailto:pbdlar@ucvvirtual.edu.pe) y [uchuypona@ucvvirtual.edu.pe](mailto:uchuypona@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Mendoza Nuñez, Rosscielo email: [rmendoza@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendoza@ucvvirtual.edu.pe)

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Luciana Villanueva

Hora: \_\_\_\_\_

Fecha: 17 de Abril

Vanessa Remington Obata

[Firma]

FIRMA

### Consentimiento Informado del Apoderado

Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023

Investigador (a) (es): Beatriz Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypoma Soría Julissa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años", cuyo objetivo es Determinar cómo influyen las actividades lúdicas en el desarrollo motriz fino de los niños de 3 años de una institución educativa Privada de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Kinder Santísima Cruz.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se observa que a pesar de que las docentes cuentan con materiales adecuados para fomentar el desarrollo motriz fino en los niños, el tiempo para dicha actividad es muy limitado lo que dificulta el buen desarrollo de la motricidad en los niños, es por eso que queremos brindarles una serie de actividades en la cual permita potenciar las habilidades motoras en sus niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente dentro del aula de la institución Kinder Santísima Cruz.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
4. Se realizarán 20 actividades pedagógicas según cronograma, para el desarrollo motriz fino, estas actividades se desarrollarán en el ambiente asignado por la institución Kinder Santísima Cruz.
5. Se enviarán recomendaciones a los padres de familia y docentes para reforzar el desarrollo motriz fino dentro de la institución y en casa.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no. **Beneficio (principio de beneficencia):** Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a

aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud Pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Beatriz Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypoma Soría, Julissa email: [brdiaz@ucvvirtual.edu.pe](mailto:brdiaz@ucvvirtual.edu.pe) y [uchuyupoma@ucvvirtual.edu.pe](mailto:uchuyupoma@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Mendoza Nuñez, Roscielo email [rmendoza@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendoza@ucvvirtual.edu.pe)

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Francisco Rodríguez Roscco  
Hora: \_\_\_\_\_

Fecha: 17 de Abril

  
FIRMA

### Consentimiento Informado del Apoderado

Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023

Investigador (a) (es): Beclia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypomá Soria Julissa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años", cuyo objetivo es Determinar cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo motriz fino de los niños de 3 años de una institución educativa Privada de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Kinder Santísima Cruz.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se observa que a pesar de que las docentes cuente con materiales adecuados para fomentar el desarrollo motriz fino en los niños, el tiempo para dicha actividad es muy limitado lo que dificulta el buen desarrollo de la motricidad en los niños, es por eso que queremos brindarles una serie de actividades en la cual permita potenciar las habilidades motoras en sus niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente dentro del aula de la Institución Kinder Santísima Cruz
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
4. Se realizarán 20 actividades pedagógicas según cronograma, para el desarrollo motriz fino, estas actividades se desarrollarán en el ambiente asignado por la Institución Kinder Santísima Cruz.
5. Se enviarán recomendaciones a los padres de familia y docentes para reforzar el desarrollo motriz fino dentro de la institución y en casa.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan reacciones que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responder o no. **Beneficio (principio de beneficencia):** Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a

aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permitidos bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Beclia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypomá Soria, Julissa email: pbbclia@ucvvirtual.edu.pe y julissasoria@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mendoza Nuñez, Roscielo email :mendoza@ucvvirtual.edu.pe

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:.....

Hora: .....

Fecha: 17 de Abril

PIETRO PESALES GONZA / MAMA: MARIA CRISTINA GONZA SILVA

.....  
FIRMA

### Consentimiento Informado del Apoderado

Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023

Investigador (a) (es): Bedia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypoma Soría Julissa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años", cuyo objetivo es Determinar cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo motriz fino de los niños de 3 años de una institución educativa Privada de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Kinder Santísima Cruz.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se observa que a pesar de que las docentes cuente con materiales adecuados para fomentar el desarrollo motriz fino en los niños, el tiempo para dicha actividad es muy limitado lo que dificulta el buen desarrollo de la motricidad en los niños, es por eso que queremos brindarles una serie de actividades en la cual permita potenciar las habilidades motores en sus niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente dentro del aula de la institución Kinder Santísima Cruz
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
4. Se realizarán 20 actividades pedagógicas según cronograma, para el desarrollo motriz fino, estas actividades se desarrollarán en el ambiente asignado por la institución Kinder Santísima Cruz.
5. Se enviarán recomendaciones a los padres de familia y docentes para reforzar el desarrollo motriz fino dentro de la institución y en casa.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no. **Beneficio (principio de beneficencia):** Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a

aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud Pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Bedia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypoma Soría, Julissa email: [pbodiar@ucvvirtual.edu.pe](mailto:pbodiar@ucvvirtual.edu.pe) y [luchuypoma@ucvvirtual.edu.pe](mailto:luchuypoma@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Mendoza Nuñez, Roscielo email [rmendoza@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendoza@ucvvirtual.edu.pe)

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Kathy A. Lopez  
Hora: .....

Fecha : 17 de Abril

  
FIRMA

### Consentimiento Informado del Apoderado

Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023

Investigador (a) (e): Bedia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypoma Soría Julissa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años", cuyo objetivo es Determinar cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo motriz fino de los niños de 3 años de una institución educativa Privada de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Kinder Santísima Cruz.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se observa que a pesar de que las docentes cuente con materiales adecuados para fomentar el desarrollo motriz fino en los niños, el tiempo para dicha actividad es muy limitado lo que dificulta el buen desarrollo de la motricidad en los niños, es por eso que queremos brindarles una serie de actividades en la cual permita potenciar las habilidades motoras en sus niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente dentro del aula de la Institución Kinder Santísima Cruz
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se realizarán 20 actividades pedagógicas según cronograma, para el desarrollo motriz fino, estas actividades se desarrollarán en el ambiente asignado por la institución Kinder Santísima Cruz.
4. Se enviarán recomendaciones a los padres de familia y docentes para reforzar el desarrollo motriz fino dentro de la institución y en casa.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no. **Beneficio (principio de beneficencia):** Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a

aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud Pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores Bedia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypoma Soría, Julissa email: [pbedia@uvirtual.edu.pe](mailto:pbedia@uvirtual.edu.pe) y [uchuyupoma@uvirtual.edu.pe](mailto:uchuyupoma@uvirtual.edu.pe) y Docente asesor Mendoza Nuñez, Rosalindo email: [mendoza@uvirtual.edu.pe](mailto:mendoza@uvirtual.edu.pe)

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Julissa Córdova del Campo  
Hora :  
Fecha : 17 de Abril

  
FIRMA

### Consentimiento Informado del Apoderado

Actividades lúdicas y desarrollo motriz fine en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023

Investigador (a) (es): Bedia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypona Soría Julissa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fine en niños de 3 años", cuyo objetivo es Determinar cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo motriz fine de los niños de 3 años de una institución educativa Privada de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Kinder Santísima Cruz.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se observa que a pesar de que las docentes cuente con materiales adecuados para fomentar el desarrollo motriz fine en los niños, el tiempo para dicha actividad es muy limitado lo que dificulta el buen desarrollo de la motricidad en los niños, es por eso que queremos brindarles una serie de actividades en la cual permita potenciar las habilidades motoras en sus niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fine en niños de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente dentro del aula de la institución Kinder Santísima Cruz
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
4. Se realizarán 20 actividades pedagógicas según cronograma, para el desarrollo motriz fine, estas actividades se desarrollarán en el ambiente asignado por la Institución Kinder Santísima Cruz.
5. Se enviarán recomendaciones a los padres de familia y docentes para reforzar el desarrollo motriz fine dentro de la institución y en casa.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no. **Beneficio (principio de beneficencia):** Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a

aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud Pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Bedia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypona Soría, Julissa email: pbodiar@ucvvirtual.edu.pe y :mendozaan@ucvvirtual.edu.pe Y Docente asesor Mendoza Nuñez, Rosscielo email

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Sandra Patricia Rodríguez

Hora: \_\_\_\_\_

Fecha: 17 de Abril



FIRMA

### Consentimiento Informado del Apoderado

Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023

Investigador (a) (es): Bedia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypomá Soría Julissa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años", cuyo objetivo es Determinar cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo motriz fino de los niños de 3 años de una institución educativa Privada de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Kinder Santísima Cruz.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se observa que a pesar de que las docentes cuente con materiales adecuados para fomentar el desarrollo motriz fino en los niños, el tiempo para dicha actividad es muy limitado lo que dificulta el buen desarrollo de la motricidad en los niños, es por eso que queremos brindarles una serie de actividades en la cual permita potenciar las habilidades motoras en sus niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente dentro del aula de la Institución Kinder Santísima Cruz
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
4. Se realizarán 20 actividades pedagógicas según cronograma, para el desarrollo motriz fino, estas actividades se desarrollarán en el ambiente asignado por la institución Kinder Santísima Cruz.
5. Se enviarán recomendaciones a los padres de familia y docentes para reforzar el desarrollo motriz fino dentro de la institución y en casa.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no. **Beneficio (principio de beneficencia):** Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a

aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrían convertirse en beneficio de la salud Pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta e entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Bedia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypomá Soría, Julissa  
Email: [bbedia@ucvvirtual.edu.pe](mailto:bbedia@ucvvirtual.edu.pe) y [uchuypomasa@ucvvirtual.edu.pe](mailto:uchuypomasa@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Méndez Nuñez, Roscelio email: [rmendez@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendez@ucvvirtual.edu.pe)

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Forzale Latorre A.  
Hong

Fecha: 17 de Abril

.....  
FIRMA

### Consentimiento Informado del Apoderado

Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023

Investigador (a) (es): Beata Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypomá Soria Julissa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años", cuyo objetivo es Determinar cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo motriz fino de los niños de 3 años de una institución educativa Privada de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Kinder Santísima Cruz.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se observa que a pesar de que las docentes cuente con materiales adecuados para fomentar el desarrollo motriz fino en los niños, el tiempo para dicha actividad es muy limitado lo que dificulta el buen desarrollo de la motricidad en los niños, es por eso que queremos brindarles una serie de actividades en la cual permita potenciar las habilidades motoras en sus niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Actividades lúdicas y desarrollo motriz fino en niños de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente dentro del aula de la Institución Kinder Santísima Cruz.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se realizarán 20 actividades pedagógicas según cronograma, para el desarrollo motriz fino, estas actividades se desarrollarán en el ambiente asignado por la Institución Kinder Santísima Cruz.
4. Se enviarán recomendaciones a los padres de familia y docentes para reforzar el desarrollo motriz fino dentro de la institución y en casa.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no. **Beneficio (principio de beneficencia):** Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a

aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrían convertirse en beneficio de la salud Pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar a los participantes. Garantizamos que la información recogida en la encuesta e entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores Beata Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypomá Soria, Julissa email: abeatar@ucvvirtual.edu.pe y juissasoria@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mercedes Nuñez, Rosacielo email: rmenozani@ucvvirtual.edu.pe

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Maximily Caballero

Hora: 8am

Fecha: 17 de Abril

  
FIRMA

### Consentimiento Informado del Apoderado

Actividades lúdicas y desarrollo motorz fino en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2023

Investigador (a) (e): Bedia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypomá Soría Julissa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actividades lúdicas y desarrollo motorz fino en niños de 3 años", cuyo objetivo es Determinar cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo motorz fino de los niños de 3 años de una institución educativa Privada de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Kinder Santísima Cruz.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se observa que a pesar de que las docentes cuente con materiales adecuados para fomentar el desarrollo motorz fino en los niños, el tiempo para dicha actividad es muy limitado lo que dificulta el buen desarrollo de la motricidad en los niños, es por eso que queremos brindarles una serie de actividades en la cual permita potenciar las habilidades motoras en sus niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Actividades lúdicas y desarrollo motorz fino en niños de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente dentro del aula de la institución Kinder Santísima Cruz.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
4. Se realizarán 20 actividades pedagógicas según cronograma, para el desarrollo motorz fino, estas actividades se desarrollarán en el ambiente asignado por la institución Kinder Santísima Cruz.
5. Se enviarán recomendaciones a los padres de familia y docentes para reforzar el desarrollo motorz fino dentro de la institución y en casa.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no. **Beneficio (principio de beneficencia):** Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a

aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud Pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Bedia Rodríguez, Patricia Roseemary y Uchuypomá Soría, Julissa email: [pbodiaz@ucvvirtual.edu.pe](mailto:pbodiaz@ucvvirtual.edu.pe) y [uchuypomasa@ucvvirtual.edu.pe](mailto:uchuypomasa@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Mendocina Núñez, Rosaleene email: [mendocinan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mendocinan@ucvvirtual.edu.pe)

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Nancy Lucila Contreras Mendocina Para:

Fecha: 17 de Abril

  
FIRMA