



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE GESTIÓN PÚBLICA

Educación de calidad y modelo educativo COAR en el colegio nacional 3014 Leoncio Prado en el distrito del Rímac (Ugel 02).

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Céspedes Sánchez, Antonio Walter (orcid.org/0000-0003-0695-4924)

ASESOR:

Dr. Bejar, Luis Humberto (orcid.org/0000-0002-9579-8785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por permitir estar en este momento, a mis hermanos y familiares que fueron el impulso. Y a mi futura esposa, Miryam Minaya, por ser el motor y motivo de superación para llegar hasta aquí y cumplir con la meta trazada.

Agradecimiento

A mis maestros de Posgrado, no sólo por la formación académica, sino también por la confianza depositada y por su ejemplo de trabajo y dedicación en esta gran labor de ser docente.

A mi familia, por su comprensión, apoyo y aliento.

A mis colegas por colaborar con la investigación. A todos, sinceramente...
Muchas gracias.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I INTRODUCCIÓN	9
II MARCO TEÓRICO	13
III METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variable y operacionalización.....	25
3.3. Población, muestra y muestreo.....	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos	29
3.6. Métodos de análisis.....	30
3.7. Aspectos éticos.....	30
IV RESULTADOS	31
V DISCUSIÓN	45
VI CONCLUSIONES	51
VII RECOMENDACIONES	53
VIII REFERENCIAS	54
ANEXOS	61

Índice de tablas

Tabla 1. Valoración de expertos	28
Tabla 2. Valoración de la fiabilidad de ítems según el coeficiente de Alfa de Cronbach. ...	29
Tabla 3. Alfa de Cronbach Instrumento No. 1	29
Tabla 4. Alfa de Cronbach Instrumento No.2	29
Tabla 5. Pruebas de normalidad.....	30
Tabla 6. Valores porcentuales de la variable Modelo COAR.....	31
Tabla 7. Valores porcentuales de la variable Educación de Calidad.....	32
Tabla 8. Distribución de frecuencia de Dimensión Pedagógica	33
Tabla 9. Distribución de frecuencia de dimensión convivencia y participación.....	34
Tabla 10. Distribución de frecuencia de dimensión Gestión y Liderazgo	36
Tabla 11. Distribución de frecuencia de dimensión eficiencia	37
Tabla 12. Distribución de frecuencia de Dimensión eficacia.....	38
Tabla 13. Distribución de frecuencia de Dimensión Pertinencia	39
Tabla 14. Distribución de frecuencia de Dimensión Relevancia	40
Tabla 15. Distribución de frecuencia de Dimensión Equidad.....	41
Tabla 16. Correlación de las variables Modelo COAR y Educación de Calidad.....	42
Tabla 17. Corr. de la Dim. Pedagógica con la var. Educación de Calidad.	43
Tabla 18. Corr.de la Dim. Convivencia y participación con la var. Educ de Calidad.	44

Índice de figuras

Figura 1. diagrama de frecuencia variable Modelo COAR.....	31
Figura 2. diagrama de frecuencia variable Educación de Calidad	33
Figura 3. diagrama de frecuencia dimensión Pedagógica	34
Figura 4. diagrama de frecuencia de dimensión convivencia y participación	35
Figura 5. distribución de frecuencia de dimensión Gestión y Liderazgo	36
Figura 6. diagrama de frecuencia de dimensión eficiencia	37
Figura 7. diagrama de frecuencia de Dimensión eficacia	38
Figura 8. diagrama de frecuencia de Dimensión Pertinencia	39
Figura 9. diagrama de frecuencia de Dimensión Relevancia	40
Figura 10. diagrama de frecuencia de Dimensión Equidad	41

Resumen

El propósito de la presente investigación científica tuvo como objetivo general analizar cómo el modelo educativo COAR incide en el desarrollo de la educación de calidad en esta institución. El tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo y correlacional, asimismo, tiene un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por 40 docentes. La técnica utilizada para recolectar los datos fue la encuesta, y los instrumentos de recolección de datos fueron 02 cuestionarios tipo escala Likert, los cuales fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del Alfa de Cronbach. Las conclusiones obtenidas respecto a la hipótesis general fue que se demostró que el modelo COAR se relaciona con la educación de calidad, obteniéndose en este caso un coeficiente de correlación de 0,444. Asimismo, la primera hipótesis específica, se demostró que la dimensión pedagógica es correlacional con la variable dependiente Educación de calidad, obteniendo un coeficiente de correlación 0,498; sobre la segunda hipótesis específica, se demostró que la convivencia y participación se relaciona con la educación de calidad, obteniendo un coeficiente de correlación 0.202. Todas estas hipótesis muestran una correlación media baja.

Palabras clave: Modelo COAR, educación de calidad, pedagógica, convivencia, participación.

Abstract

The general objective of this scientific research was to analyze how the COAR educational model affects the development of quality education in this institution. The type of research was basic, descriptive and correlational, it also has a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design, the population consisted of 40 teachers. The technique used to collect data was the survey, and the data collection instruments were 02 Likert scale questionnaires, which were duly validated through expert judgments and their reliability was determined through Cronbach's Alpha. The conclusions obtained with respect to the general hypothesis were that the COAR model was shown to be related to quality education, obtaining in this case a correlation coefficient of 0.444. Likewise, the first specific hypothesis showed that the pedagogical dimension is correlated with the dependent variable Quality education, obtaining a correlation coefficient of 0.498; regarding the second specific hypothesis, it was shown that coexistence and participation is related to quality education, obtaining a correlation coefficient of 0.202. All these hypotheses show a low average correlation.

Keywords: COAR model, quality education, pedagogical, coexistence, participation.

I INTRODUCCIÓN

El hablar de calidad de la educación en Perú es uno de los temas más complejos y que demanda mayor preocupación, no solo por el crecimiento acelerado de la población que requiere este servicio, sino por los bajos indicadores alcanzados en los últimos años al ser comparada la educación básica con los estándares internacionales, sobre todo si se toma como base los resultados de la evaluación PISA del 2018 donde de acuerdo a resultados aportados por (OCDE, 2018) el país alcanzó un puesto bastante bajo, concretamente el 64 en relación a los 77 países participantes, encontrándose en ese momento por debajo de Colombia, Chile y Argentina (CanalN, 2019).

Los resultados reflejan en parte la necesidad de seguir mejorando y en búsqueda de la calidad, el que los estudiantes puedan encontrar espacios de formación y donde logren el desarrollo de competencias en distintos ámbitos, lamentablemente una problemática común que ocurre en las instituciones públicas de educación secundaria no permite que esto ocurra, razón por la cual se necesita hacer ajustes importantes en el sistema bajo el cual funcionan dichos centros, esto con la finalidad no solo de potenciar una educación de mejor calidad, sino asociada sobre todo con el que el estudiante desarrolle su potencial al máximo de forma que le permita una vez egresado, asumir los nuevos retos académicos con mayores niveles de preparación.

El estado peruano en correspondencia con brindar mayor cobertura ha iniciado desde los últimos veinte años un proceso de construcción y mejora de la infraestructura de las instituciones públicas, sin embargo, esto es insuficiente puesto que aun cuando la planta física es un factor que tiene influencia en la mejora de la educación, no lo es todo, para ello se requiere contar con personal docente capacitado, crear condiciones académicas asociadas a las TIC, laboratorios, centros de información (bibliotecas virtuales), pero sobre todo que exista una alineación del currículo en función de que cada uno de los componentes o recursos asignados, que estos se articulen y funcionen proporcionando al estudiante una educación integral.

Se ha evidenciado que tanto en las instituciones educativas de educación primaria como secundaria se cuenta con estudiantes que presentan un alto nivel de respuesta y alto rendimiento, pese a las dificultades mencionadas anteriormente, estudiantes que destacan, los cuales pueden ser potenciados para alcanzar mayores niveles de crecimiento académico, es en respuesta a esta necesidad de brindar atención especializada a un sector de la población estudiantil, que en el país, se ha puesto en marcha la propuesta educativa que atiende las necesidades especiales de estudiantes con desempeño sobresaliente a través de los 25 COAR ubicados en diferentes puntos del país.

Este modelo proporciona nuevas y mejores oportunidades a los estudiantes que se encuentran formando parte del mismo, en la necesidad de mejorar la calidad y volver mucho más equitativo este proceso es que se vuelve pertinente la realización de un análisis en función de conocer cuáles son los desafíos que deben enfrentar los colegios estatales si inician un proceso de adopción del modelo COAR, creando con ello una nueva modalidad de trabajo y de interacción en la comunidad educativa.

Por tanto, si el modelo COAR como tal ha sido instaurado ya a nivel de todo el país, se ha evidenciado sus resultados dentro de un marco de acción positivo, aun con elementos por mejorar, porque no extender este tipo de modelo a otras instituciones educativas públicas para promover la metodología, las oportunidades a otros estudiantes que no tienen acceso al COAR.

Si bien este modelo de educación de calidad ha tenido especialistas que lo defienden, por otro lado, se encuentran quienes lo critican por considerarlo excluyente en cierta manera, brindando la posibilidad de ingreso a los estudiantes más brillantes, por tanto, pensando en ampliar las experiencias, crear la posibilidad de que mejore la capacitación hacia los docentes y crezca la cantidad de estudiantes que puedan formarse bajo este modelo es que se plantea el siguiente estudio bajo las siguientes preguntas de investigación, como pregunta general ¿De qué forma el modelo educativo COAR incide en el

desarrollo de la educación de calidad en el Colegio nacional 3014 Leoncio Prado ubicado en el distrito del RIMAC (UGEL 02)? y los problemas específicos ¿Cuáles son las condiciones mínimas requeridas para la implementación del Modelo COAR y desarrollo de educación de calidad? Y también ¿Cuáles son los parámetros que componen el Modelo COAR y su relación con el desarrollo de una educación de calidad?

El trabajo de investigación presenta: como justificación teórica el análisis y relación entre las variables desafíos del Colegio nacional 3014 Leoncio Prado ubicado en el distrito del RIMAC (UGEL 02) y como la adopción del modelo educativo COAR, y las directrices que lo componen dan la pauta para desarrollar una educación de calidad en dicha institución educativa. La justificación práctica busca evidenciar la importancia que tienen los recursos para la implementación del modelo, se analizará como dicho proceso tiene una incidencia directa en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes. La justificación metodológica, tiene su sustento en la investigación cuantitativa para desarrollar la misma se utiliza como técnica la encuesta, con la información obtenida se establece correlaciones entre las variables de estudio, y se lleva a cabo la comprobación de hipótesis, e igualmente, se realizará un análisis descriptivo e inferencial para la presentación de los resultados, los cuales nos dará el fundamento para poder discutir y comparar con la teoría que sustenta el estudio y crear las condiciones para concluir y generar aportes para futuras investigaciones.

En función de lo anterior se presenta los objetivos del estudio, el objetivo general es analizar cómo el modelo educativo COAR incide en el desarrollo de la educación de calidad en el Colegio nacional 3014 Leoncio Prado ubicado en el distrito del RIMAC (UGEL 02) y como objetivos específicos, determinar las condiciones mínimas requeridas para la implementación del Modelo COAR y describir los parámetros que componen el Modelo COAR y su relación con el desarrollo de una educación de calidad.

En la investigación se presentaron como hipótesis general, la implementación del modelo educativo COAR aporta significativamente al desarrollo de la educación de calidad en el Colegio nacional 3014 Leoncio Prado ubicado en el distrito del RIMAC (UGEL 02) y como hipótesis específicas, el establecimiento

de las condiciones mínimas requeridas dentro de una institución educativa pública aporta significativamente a la implementación del modelo COAR.

Los parámetros que componen el modelo COAR aporta significativamente al desarrollo de una educación de calidad.

Se espera llevar a cabo una contrastación de las mismas en función de determinar si existe relación entre las variables de estudio. Sobre todo, como aporta la variable independiente sobre la dependiente.

II MARCO TEÓRICO

Como parte del estudio realizó la revisión de estudios que sirven de antecedentes al tema de investigación, encontrándose que la temática tiene referencias a nivel internacional, nacional y local, las mismas que se exponen en los párrafos siguientes.

De la Vega (2020) propone un modelo que analizó cómo se implementaron una serie de iniciativas de estado asociadas a una mejora en el sector de educación, donde el objetivo principal fue investigar sobre cómo se implementan iniciativas de estado en la educación de Chile con el fin de que mejore el sector educativo. Partiendo de la revisión realizada se pudo identificar una serie de factores que se relacionan con la incorporación de iniciativas que van a afectar su aporte a la consecución de sus metas. Se plantea el desarrollo de un modelo para analizar la implementación de las iniciativas estatales, con la intención de reconocer los factores que requieren considerarse para que potencien el aporte de las mismas para que mejoren el sector de educación.

Rodríguez y Gil (2018) aborda las diferencias de rendimiento educativo entre los países de la Unión Europea y comparó los efectos de las variables contextuales que diferencian a los países de alto y bajo rendimiento mediante un modelo de regresión logística. En este se muestra el nivel económico del país y cómo se implican los padres respecto a tomar decisiones para el nivel educativo que deben recibir sus hijos. En el mismo se enuncian una diversidad de recomendaciones con la intención de avanzar hacia un mejor rendimiento y lograr la integridad educativa en las naciones de la UE.

Hatrick y Paniagua (2021) muestra al COAR como un modelo de servicio educativo que presta un servicio especializado con el fin de suministrar a los alumnos de alto desempeño de la educación básica regular un servicio educativo con estándares de calidad nacional e internacional altos con la intención de que se fortalezcan y desarrollen sus competencias artísticas, personales, deportivas y académicas, con la intención de formar líderes. El estudio tuvo como objetivo hacer un diseño de la intervención a través de la ejecución del relevamiento de

información y, por último, los hallazgos de los estudios que se llevaron a cabo tanto cuantitativo como cualitativo.

Mimbela (2018) se propuso analizar el vínculo entre organización del trabajo en el Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad y riesgos psicosociales en el año 2017. Fue empleada una metodología del Cuestionario Psicosocial de Copenhague (CopSoQ) en la versión media: CopSoQ istas 21. Estudio descriptivo, correlacional y transversal. Una serie de técnicas cuantitativas (Aplicación del Cuestionario CopSoQ istas 21 a 43 trabajadores) y cualitativas (Entrevistas a directivos y a la responsable de la coordinación psicopedagógica) fueron usadas. Se reporta que la organización del trabajo del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad para el período 2017, tuvo una influencia importante en la presencia de riesgos psicosociales como efecto de los modelos educativos de alto rendimiento (COAR).

Madrid (2019) se encargó de describir y analizar una serie de experiencias que seis alumnos narraron, los cuales pertenecían al alto rendimiento del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú - COAR Lima, respecto a cómo se ha visto afectado su identidad sobre el talento académico y las competencias interculturales. Investigación cualitativa, de tipo fenomenológica, con aplicación de entrevistas semiestructuradas a estudiantes con un nivel académico de talento mediante criterios de alto rendimiento, así como por evaluaciones psicopedagógicas. Finalmente, muestra la importancia de estos hallazgos y se realizan sugerencias para futuras investigaciones búsqueda de aprobación entre otros.

Chávez et al. (2020) analizaron la aplicación del proyecto COAR Zona Norte presentado como parte del paquete de colegios a desplegarse a través de la modalidad de APP, pero en el 2017 se retiró de tal cartera, por lo que el objetivo fue que se conozcan los factores de riesgo principales que perturbaron la incorporación de este proyecto a través de las Asociaciones Público Privadas. Se aplicó una metodología con base en los modelos de gestión de riesgos con la intención de que se identifiquen los peligros que se clasifican en categorías, para la implementación de APP. Se aplicaron 11 entrevistas a los actores de las diversas instituciones que tienen que ver con la implementación de las APP en

el sector educativo. Se identificaron los factores de riesgo que afectaron la implementación del proyecto.

Calderón (2020) analizó las estrategias de gestión educativa incorporadas por el Colegio Mayor Secundario presidente en el Perú de 2012 a 2019, a modo de reacción ante los problemas de satisfacción de vida los escolares y las estrategias de afrontamiento que lograron determinar la permanencia de alumnos del 3° al 5° de secundaria en el Proyecto del Ministerio de Educación en el año académico 2011. Se plantearon los siguientes cuestionamientos: ¿Cuáles fueron los niveles de satisfacción de vida escolar, ¿Cuáles fueron las estrategias de afrontamiento que desarrollaron los estudiantes para permanecer en el Colegio Mayor y qué estrategias de gestión educativa se implementaron para favorecer la satisfacción estudiantil?, para lo que se emplearon instrumentos de cuestionario, audio y entrevistas a (120 alumnos), y a representantes de la gestión educativa del proyecto. Se reporta un conjunto de alumnos tristes, con problemas de salud e indisposiciones que se vinculan, por lo general, a la añoranza hacia sus familiares; igualmente, otro grupo de alumnos. Se reporta la descentralización del proyecto respecto a otras regiones, a través de Colegios de Alto Rendimiento - COAR, con la intención de homogenizar las estrategias educativas.

Vílchez (2019) realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental, transeccional, con la intención de que se identifiquen categorías donde se halla la calidad de vida de estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento "COAR" Veintiséis de Octubre - Piura, 2018; la muestra fue de 121 estudiantes (hombres) de edades que iban de 13 a 16 años de secundaria. Se aplicó un Test de escala de Calidad de vida Olson & Barnes, con el cual se pudo ver que un 38.84% de los estudiantes pertenecían a una categoría de tendencia a Baja Calidad de Vida. Los hallazgos pudieron poner en evidencia en los estudiantes objeto de estudio una Tendencia a Baja Calidad de Vida.

Barrenechea y García (2020) realizaron una Investigación exploratoria que tuvo como finalidad ver la influencia o relación del modelo educativo especializado del COAR con el rendimiento académico universitario de los estudiantes que se graduaron durante 2012 y 2013 del COAR – Lima. Se analizó la propuesta del modelo educativo y la valoración otorgada a los alumnos, con la intención de que

repliquen las acciones para generar un óptimo despliegue de las competencias académicas y personales de los alumnos, con las metas propuestas del MINEDU. Los resultados expuestos permitieron generar propuestas contribuyendo al fortalecimiento e implementación mejoras en el actuar del MINEDU.

Huamán (2019) se planteó como finalidad el estudio del nivel de satisfacción de los alumnos vinculado a la Tutoría en el Colegio Mayor Secundario presidente del Perú- COAR Lima, y una respectiva comparación entre el sexo de los alumnos y del docente. Fue no experimental, transeccional descriptivo comparativo, con diseño y validación del instrumento “Escala de Satisfacción Estudiantil en cuanto al Servicio de Tutoría en los Colegios de Alto Rendimiento (SEST-COAR)” aplicada a 189 alumnos de quinto de secundaria. Se indica un nivel de satisfacción “Medio” relacionado a los 4 componentes de la tutoría, Tutor (a), tutoría individual y grupal, y logros obtenidos durante la tutoría.

Quispe (2020) hizo una reflexión sobre las implementaciones del “Modelo de Servicio Educativo para Estudiantes de Alto Desempeño”, partiendo del estudio de caso del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú, que se ubica en Lurigancho- Chosica, Lima. Se identificaron las acciones implementadas por esta entidad buscando que se alcancen los estándares de calidad educativa a en el país e internacionalmente. Se aplicaron entrevistas y grupos focales, con el objetivo de que se tenga una visión holística y significativa según la experiencia de los alumnos, padres, profesores y los técnicos. Se presenta una propuesta de mejora, mediante un Plan de desarrollo de capacidades comunicacionales para los directivos.

Sánchez (2018) se plantea como finalidad hacer la descripción y análisis de las competencias informacionales que presentan los estudiantes de nivel superior provenientes de los Colegios de Alto Rendimiento, también llamados COAR. Diseño cualitativo y corresponde a un estudio de caso de nivel descriptivo y aplicativo. Fue aplicada una encuesta estructurada, una actividad grabada y entrevistas a 6 alumnos provenientes de un COAR, estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. Se reporta que los estudiantes desarrollando sus competencias informacionales en el COAR, debido al

acompañamiento del docente y a las exigencias del Bachillerato Internacional. Se concluye que las capacitaciones de la biblioteca de la entidad van a contribuir a que los estudiantes que provienen del COAR tal y como sus compañeros, puedan fortalecer sus competencias asociadas con organización, evaluación y búsqueda de la información.

Macassi (2018) se planteó como objetivo principal el análisis la gestión de la interculturalidad ejecutada por una entidad de Educación Básica de Alto Rendimiento de San Juan de Lurigancho, Lima. Por lo que se formulan las siguientes preguntas: ¿Cómo se gestiona la interculturalidad en una institución educativa básica de Alto Rendimiento de Lima? Investigación con enfoque cualitativo a través de un Estudio de Caso. Se aplicó el análisis documental y el grupo focal. Con la data organizada y analizada de acuerdo con las categorías de estudio y los códigos recurrentes. Se concluyó que la entidad tiene un enfoque crítico de la interculturalidad. Según el punto de vista de los alumnos, docentes y padres de la entidad no ha puesto en práctica las actividades respecto a la interculturalidad en la gestión docente, resolver conflictos, reconocer y valorar la diversidad ni en la participación de la comunidad educativa. Por ende, la entidad no va a llevar a cabo una gestión satisfactoria de la interculturalidad.

Una vez presentado los referentes teóricos que anteceden al proceso de investigación planteado se exponen algunos términos que aportan a la comprensión del estudio entre ellos.

Definición del Modelo COAR: Este es un modelo educativo cuyo objetivo se fundamenta en proveer a los estudiantes con alto nivel de desempeño de educación básica regular en todo el país un servicio educativo un tanto distinto que se encuentra dirigido por un sistema de indicadores internacionales, dicho modelo cuenta con experiencias desarrolladas en toda Latinoamérica, es a través del mismo que se ha logrado el desarrollo de competencias en distintos ámbitos, con la finalidad de que los jóvenes que participan de dicho modelo aporten como profesionales en el futuro al desarrollo de sus comunidades.

Modelo de funcionamiento del COAR: Se considera este como un modelo que permite desarrollar competencias en la educación básica, el mismo para poder ejecutarse debe de estimarse bajo parámetros presupuestarios dado que los

niveles de exigencia tanto para el personal que labora como para el estudiantado que ingresa en el mismo son bastante altas. Como parte de su forma de funcionamiento se ha establecido que el ingreso sea por parte de estudiantes con segundo año de secundaria aprobada, puesto que su permanencia dentro del modelo es de 3 años, razón por la cual un criterio de exclusión está dado por este principio, la permanencia de los estudiantes dentro de las instalaciones en modalidad de internado es de 40 semanas al año, tiempo durante el cual desarrollan una serie de actividades que complementan su desarrollo personal y académico. Podría decirse entonces que este implica una dedicación intensiva de parte del profesorado y de los estudiantes mismos.

Objetivos de los COAR: Al ser este un modelo tiene objetivos bajo los cuales se encuentra circunscrito en diferentes ámbitos como el pedagógico y el curricular, ambos tienen una incidencia directa en la formación de los estudiantes dado que estos se encuentra el sustento de las competencias que se desarrollan, al igual que las capacidades, actitudes y valores lo cual forma parte de los objetivos del modelo. Existe como parte del COAR el interés de que los estudiantes logren incursionar en programas de formación complementaria que contribuyen en su formación integral, donde los mismos tienen la oportunidad no solo de adquirir conocimientos sino de experimentan cambios en su estilo de vida y asumiendo nuevos retos que pueden ejecutar una vez finalizado su proceso dentro del COAR, generándoles con ello muchas más oportunidades profesionales y laborales.

Funcionamiento de los COAR: Al ser este un modelo que tiene sus propios fundamentos pedagógicos, con una Curricula propia la misma establece parámetros de funcionamiento que encuentran normados, donde se establece que su plan semanal es de 60 horas lo cual está compuesto por el desarrollo de las asignaturas, asesorías académicas, así como el auto estudio y la participación en talleres los cuales son de carácter electivo, es decir los estudiantes de acuerdo a sus intereses pueden participar en ellos y con esto complementan su formación, al igual que acceden a espacios de práctica de deporte, emprendimiento entre otros, igualmente se cuenta con 10 horas semanales enfocadas en enseñar inglés donde los estudiantes pueden alcanzar el nivel B2 y una vez finalizado este proceso, estos pueden certificarse

internacionalmente. Por esta razón el modelo se considera como una doble oportunidad, para sus participantes, puesto que, al finalizar su estancia dentro de los mismos, obtienen una doble certificación académica, tanto en educación secundaria básica, como en idiomas (Colegios de Alto Rendimiento, 2018).

Enfoques del COAR: Este modelo como tal tiene sus propios enfoques los cuales tienen su sustento en la Resolución Ministerial 274-2014 MINEDU; en esta se menciona que el mismo tiene 4 enfoques:

1. Enfoque complejo de las competencias, este prácticamente hace énfasis en la formación de los estudiantes de integralmente, donde las mismas logren un desarrollo ético, comprometido y con conciencia social, que alcancen su desarrollo académico profesional, pero igualmente sientan el deseo de compartir sus conocimientos con otras personas en su entorno más cercano, así como de contribuir a una mejora dentro de sus comunidades. (Resolución Ministerial 274-2014-MINEDU, 3.1).

2. Enfoque psicopedagógico, este se cuenta centrado en la forma en cómo se desarrolla el aprendizaje en las personas, para lo cual es fundamental el reconocimiento del contexto extraescolar visto como un espacio donde se construye de forma conjunta (Resolución Ministerial 274-2014- MINEDU, 3.2).

3. Enfoque intercultural, este hace referencia a la forma en como interactúan los estudiantes y partiendo de esas experiencias enriquecen los aprendizajes colectivos, desde los saberes previos y la diversidad cultural que cada uno de ellos aporta, lo cual al final genera mayores lazos de comunicación, de respeto y compromiso hacia su comunidad (Resolución Ministerial 274- 2014-MINEDU, 3.3).

4. Enfoque ecológico, este se considera muy importante puesto que es a través del mismo que el estudiante desarrolla un reconocimiento y compromiso hacia el cuidado y preservación del medio ambiente, desde una cosmovisión más amplia donde yace elementos emocionales y cognitivos (Resolución Ministerial 274-2014-MINEDU, 3.3).

Educación de calidad: Guirao (2012) refiere a la educación de calidad como la cual brinda a los alumnos el poder de adquirir destrezas, conocimientos,

actitudes y capacidades que se necesitan para obtener elementos que les permitan desarrollarse en su vida adulta, esto es, sus logros son relevantes a nivel social y humano (p. 107).

Para que esto sea posible se requiere el compromiso y actuación de las instituciones educativas y el liderazgo de sus autoridades de acuerdo a Cardoso, S., Rosa, M. J., & Videira, P. (2018), razón por la cual se hace necesario que estas reflexionen sobre los objetivos educativos propuestos, identificando y dando prioridad a los retos requeridos para que se superen y alcancen las metas que plantearon Dzimińska, M., Fijałkowska, J., & Sułkowski, Ł. (2018), al mismo tiempo el implementar mecanismos de corte institucional que les permitan tener la dirección de su actuar respecto a una mejoría constante en el proceso de enseñanza–aprendizaje asegurando que el total del alumnado lleguen a una formación integral (Díaz, 2017). La educación de calidad es un constructo cuya puesta en marcha representa consideraciones éticas en función del cumplimiento de las metas educativas y de la correspondencia establecidas entre estos y los medios para conseguirlos (Orozco, Olaya, & Villate, 2017)

Sistema educativo de calidad: Se denomina un sistema como aquel donde se ha establecido un currículo ajustado a las necesidades de los alumnos a nivel individual (pertinencia) y a las de la sociedad, de acuerdo a Manatos, M, Sarrico, S., & Rosa, M (2017) esto se busca no sólo por alcanzar una mayor productividad económica, sino también la ocurrencia de valores en función del respeto a los derechos humanos y atendiendo el desarrollo de la ciencia según Billaiya, R., Malaiya, S., & Parihar, K. S (2017), cuidar ambiente y preservar y enriquecer la diversidad cultural (relevancia). Cuando esto ocurre puede decirse entonces que se alcanzó la proporción posible de destinatarios más alta que acceda a la escuela, pero más allá de que ingrese y tenga una permanencia en ella hasta el final del trayecto previsto y que al egresar alcance las metas de aprendizaje (eficacias interna y externa).

Un sistema de calidad es en el que se llega a los aprendizajes que logran los estudiantes los mismos que los asimilaron a largo plazo, Addey (2017) al respecto hace referencia entonces a que dichos aprendizajes sean significativos y posibiliten una conducta social sustentada en valores cívicos como la libertad, equidad, solidaridad, tolerancia y respeto a los seres humanos; por su parte

Cardoso, & Steiner-Khamsi (2017) hacen referencia a que la forma de comportarse aporte frutos en el entorno más cercano, tanto de forma individual como colectiva permitiendo de esta forma que se alcance un despliegue mucho mayor en los distintos roles que deberán ser desempeñados como lector, padre, consumidor, trabajador, consumidor, productos, elector, telespectador y servidor público, etc.; es decir como ciudadano cabal (impacto).

De acuerdo a Fischman, G, Topper, A, Silova, I., Goebel, J., & Holloway, J. (2018) para lograr un sistema de calidad se requiere por tanto de los recursos humanos y materiales necesarios (suficiencia), así como el aprovechar al máximo dichos recursos evitando despilfarros y derroches (eficiencia).

Es a través del mismo que es considerada desigual la situación de familias y alumnos de comunidades en las que habitan y los colegios en estas; por ende, debe ofrecerse ayuda especial a aquellos que lo ameriten buscando el mayor alcance posible de los objetivos educativos (equidad) (INEE, 2018).

Indicadores de la educación de calidad:

Un primer indicador son los logros de aprendizaje. Llamados de esta forma puesto que se obtienen como parte de los resultados al momento de aplicar pruebas estandarizadas disponibles, como el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes a nivel nacional, y el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (pisa, por sus siglas en inglés) a nivel internacional.

Materiales y métodos. De acuerdo a Psacharopoulos, & Patrinos (2018) estos se refieren a la existencia y suficiencia de bibliotecas de aula, libros de texto y programas de estudio.

Organización escolar. Para la UNESCO (2017a) esta se convierte en una de las aristas fundamentales a considerar si se trabaja el tema de la calidad puesto que la misma puede ser conocida incluso como un indicador de autonomía escolar.

Infraestructura. Aun cuando se asocia a las condiciones básicas de funcionamiento, bien es sabido que el contar con las mismas aporta a la satisfacción de los actores educativos y concretamente en esta categoría se encuentran aspectos como; servicios básicos (agua, luz, electricidad), aulas con mobiliario y equipamiento suficiente, entre otros (Boeren, 2019).

Idoneidad de directivos y docentes. Para esto se requiere llevar a cabo pruebas estandarizadas de idoneidad en el ingreso o suficiencia en el desempeño profesional y en base a los resultados es que se define de forma pertinente quienes formarán parte de la planta docente para laborar (Miranda, 2018).

Niveles de interacción en la educación de calidad: A ello pertenece lo concerniente con el alcance de forma idónea de docentes y directivos, infraestructura escolar, materiales y métodos educativos en función de la organización escolar (INEE, 2017)

Enfoque sistémico de la educación de Calidad: Este hace referencia la forma en cómo se concibe la calidad y su composición de acuerdo a lo establecido por UNESCO (2016) la misma tiene cinco dimensiones entre las cuales se encuentra: Eficiencia, Eficacia, Relevancia, Pertinencia y la Equidad

Dimensiones de la educación de calidad:

Eficacia y Eficiencia: estos son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos, la primera de ellas es la Pertinencia: en educación, la misma refiere a que se necesita que tenga una significancia importante para los individuos de diferentes niveles a nivel de cultura y sociedad, con capacidades e interés distintas, de tal manera que se apropien de contenidos mundial, local, y cultural, constituyéndose como sujetos en el desarrollo de autogobierno, autonomía e identidad.

Relevancia: busca responder qué y para qué existe la educación. Vista la misma desde un enfoque de derechos, aporta a que se enfrente la exclusión, y en función de la misma se hace indispensable que se pregunten qué finalidad tiene la educación y si la mayoría se siente representada. Equidad: esta una de las más importantes si se toma en cuenta que la educación se considera de calidad si ofrece los recursos y ayudas requeridas para el total de alumnos lleguen al nivel de desarrollo y aprendizaje máximo, en correspondencia con sus capacidades (Chile, 2018)

Modelos para gestionar la calidad educativa: Esta es una ardua tarea por tal razón, existen diferentes modelos que pueden ser utilizados para ejecutar la gestión de una educación de calidad, uno de los modelos más conocidos es el

tradicional donde los docentes tienen un rol mecanicista Pano (Escobar, & Guillen, 2018). Este modelo hace su énfasis en el rol del docente, por tanto, cuando este hace uso de recursos didácticos digitales no significa con ello que esté cambiando su modelo como tal, solo que ha incorporado nuevas formas de enseñar, pero su rol sigue siendo protagónico (Silva Quiroz & Maturana-Castillo, 2017).

Por otro lado, se encuentra el modelo denominado constructivista, de acuerdo a Estrella & Huerta (2019) este hace posible que innoven los procesos de aprendizaje enfocado en la reflexión, y que se promuevan los análisis críticos. Otro de los modelos que actualmente se encuentran siendo desarrollados en los escenarios escolares es el llamado modelo de la complejidad el cual según, Rodríguez (2019) tiene como finalidad la promoción de la capacidad del estudiante, donde este pueda hacer el abordaje de su realidad desde una perspectiva mundial, este se basa en realizar una interconexión entre la realidad y procesos de reflexión de los estudiantes y desde una perspectiva pedagógica se promueve a que los estudiantes puedan dar valor a su ser humano de forma equitativa con condición con sus iguales, y desde una perspectiva en armonía con el medio ambiente (Valencia & Correa, 2018).

El desarrollar la gestión de una educación de calidad significa que los profesores generan una reestructura de su pensamiento epistémico, su cosmovisión, así como enmarcar el aprendizaje alineado en la perspectiva curricular (Martínez, Fonseca & Tapia, 2019).

El Papel de la gestión en la educación de Calidad: Este se fundamenta en el hecho de que dicha labor debe de encontrarse centrada en la dirección y la organización de los objetivos por alcanzar (Serrano, Ochoa & Arcos, 2019). Es por esto que podría decirse que para que esta sea realmente efectiva es necesario que los maestros lleven a cabo la puesta en marcha de un enfoque estratégico para potenciar las destrezas y habilidades, de los educandos (Pano, Escobar & Guillen, 2018).

Es por esta razón que de acuerdo a lo expuesto por, Villagómez, Giraldo & Passailaigue (2019), estos van a expresar que la gestión de la educación de calidad es una necesidad donde se conciben la necesidad de amalgamar los

esfuerzos conjuntos para impulsar acciones que permitan al docente a través de la constante preparación el estar al día con los avances científicos necesarios para brindar los mejores conocimientos posibles a los estudiantes (Suárez & López, 2018).

Rol del docente en la educación de calidad: este debe ser un rol dinámico, donde el papel del docente expanda su consciencia y se empoderen con metodologías activas y prácticas digitales, las cuales puedan ser ejecutables dentro de las aulas con sus educandos. Igualmente, es importante que se propicien las relaciones interpersonales y las modificaciones de actitud de forma que se obtenga al final un ambiente organizado y que facilite el aprovechamiento de los contenidos, (Delahoz, Fontalvo & Fontalvo, 2020).

En este caso el rol del maestro es de un asesor contribuyendo al descubrimiento en los alumnos, no solo sus capacidades en el conocimiento, además, su potencial en función de que estos puedan sentirse mucho más seguros y estén preparados para que enfrenten las exigencias de un mundo cada vez más globalizado (Calvo, 2019). Para que el maestro desarrolle un proceso enseñanza – aprendizaje más activo se necesita que él se encuentre comprometido con su labor y que genere en las aulas de clase un aprendizaje activo en cada una de sus etapas; Gil (2018). Y esto lógicamente se encuentra en correspondencia con la puesta en escena de métodos distintos enfocados en el alumno, dado que de esta forma se posibilita un mejor proceso de empoderamiento del conocimiento (Hernández, 2019).

III METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se realizó un estudio básico, ya que forma parte de un marco teórico, expresa nuevas teorías o las transforma y acrecienta los conocimientos científicos (Sánchez y Reyes 2015)

El diseño empleado fue no experimental, definido por Hernández et al (2018, p. 152), como aquel diseño que no manipula las variables en el proceso de investigación, observándolos y analizándolos en su contexto natural. En este estudio, las variables fueron observadas de manera indirecta a través de los instrumentos de medición. El enfoque fue cuantitativo de acuerdo a Hernández et al (2018) este no es más que auxilia de patrones estadísticos para medir el comportamiento de las variables de estudio. Por otro lado, el estudio fue transversal, definido por Hernández et al (2018, p. 154), como aquel diseño, que recolecta los datos en un solo momento. En este caso se midieron las variables en un período de tiempo y determinado, cuyos resultados fueron sometidos a proceso estadístico de correlación, descripción y posterior análisis de las variables desafíos y adopción del modelo educativo COAR.

3.2. Variable y operacionalización

Conceptualización de las variables

Variable 1: Modelo Educativo COAR

Definición conceptual:

Es un modelo de servicio educativo que va a ofrecer un servicio especializado cuya finalidad es dar a los alumnos de alto desempeño de educación básica regular de todo el país, un servicio educativo con estándares altos de calidad internacional y nacional permitiendo hacer un fortalecimiento y desarrollo de competencias académicas, deportivas, personales y artísticas, constituyendo una red de líderes capaces de que contribuya al desarrollo nacional, regional y local (Hatrack y Paniagua, 2021).

Definición operacional: Este es un modelo el cual tiene un servicio especializado cuya finalidad es dar a los alumnos de alto desempeño de la educación básica regular de las regiones del Perú, un servicio educativo con estándares altos de calidad, a nivel internacional y nacional, que haga posible que desarrollen y fortalezcan sus competencias académicas, personales, deportivas y artísticas, constituyendo una red de líderes que contribuyan al desarrollo nacional, regional y local.

Variables No. 2

Educación de Calidad

Definición conceptual:

Se considera al modo de ser de la educación que reúne algunas características tales como; integridad, coherencia y eficacia. Podría decirse entonces que la educación es de calidad cuando es completa, coherente y eficaz (García, 2017)

Definición operacional:

Es el proceso por medio del cual se vigila la presencia de indicadores que precisen el desarrollo óptimo de la educación, bajo determinadas premisas que orientan la búsqueda de los mejores resultados.

Indicadores:

Variable 1

Dimensiones e indicadores:

- Pedagógica: Uso de estrategias-Actuación pedagógica-perfil del estudiante
- Convivencia y participación: Ambiente de trabajo armónico- Procesos desarrollados conjuntamente
- Gestión y liderazgo: Alianzas establecidas- conformación de equipos de trabajo

Variable 2:

Dimensiones e indicadores:

- Eficiencia: uso de recursos pedagógicos-actividades de aprendizaje

- Eficacia: Cobertura de servicio-Logros conseguidos
- Pertinencia: Nivel de flexibilidad- interés social- resultados
- Relevancia: Capacidad de resolver problemas, capacidad de análisis y síntesis- aprendizaje significativos
- Equidad: Desarrollo de competencias- Acceso y permanencia

Escala de medición: Sería de tipo ordinal tipo Likert

3.3. Población, muestra y muestreo

Bernal (2010, p. 160), concibe la población como todas aquellas unidades, referidas en el estudio, con características similares y de las cuales se pretende inferir algún fenómeno o situación. La población del presente estudio, estará compuesta por 40 docentes.

Considerando el tamaño de la población, se trabajó con la totalidad de docentes, es decir se investigó a través de un Censo, establecido por Hernández et al (2018, p. 172), que, para realizar un estudio tipo Censo, se debe incluir todos los casos o elementos del universo o población.

En el caso del siguiente estudio se trabajó con dos poblaciones por un lado los docentes del Colegio nacional 3014 Leoncio Prado ubicado en el distrito del RIMAC (UGEL 02). Se cuenta con 42 profesores y la muestra fue exactamente la misma cantidad que la población total

Igualmente, los instrumentos se aplicaron al personal que labora en el COAR donde se ubica una población total de 92 docentes se aplica el criterio anteriormente descrito.

Criterios de inclusión: personal docente que labora en el Colegio Nacional 3014 Leoncio Prado ubicado en el distrito del RIMAC (UGEL 02).

Criterios de exclusión: personal docente que no labore en Colegio Nacional 3014 Leoncio Prado ubicado en el distrito del RIMAC (UGEL 02)

Unidad de análisis: docentes del Colegio nacional 3014 Leoncio Prado ubicado en el distrito del RIMAC (UGEL 02).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos, son los medios a través los cuales la investigación de manera objetiva busca observar, medir y procesar cuantitativamente las variables en estudio (Deza y Muñoz, 2015, p.62), en el presente estudio la técnica empleada fue la encuesta, bajo la modalidad de instrumentos tipo escala. Los instrumentos fueron utilizados son de elaboración propia.

Validez

Hernández, Fernández et al (2018), la definen como la capacidad que tiene el instrumento para medir la variable que se busca. (p. 200).

Tabla 1. *Valoración de expertos*

Validador	Grado académico	Resultado
MaryCarmen Rodríguez Santos	Doctora en gerencia educacional	Aplicable
Yasmina Ramírez Sobalvarro	Doctora en gestión y calidad de la educación	Aplicable

Fuente: certificado de validación colocado en anexos

Confiabilidad

Hernández, Fernández et al (2018), la definen como el grado en que un instrumento muestra los resultados coherentes y consistentes. (p. 200).

Tabla 2. Valoración de la fiabilidad de ítems según el coeficiente de Alfa de Cronbach.

RANGO	NIVEL DE CONFIABILIDAD
[0 – 0.5]	Inaceptable
[0.5 – 0.6]	Pobre
[0.6 – 0.7]	Cuestionable
[0.7 – 0.8]	Aceptable
[0.8 – 0.9]	Bueno
[0.9 – 1]	Excelente

Fuente: Adaptado de Frias-Navarro, D. (2019).

Tabla 3. Alfa de Cronbach Instrumento No. 1

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.835	14

Fuente: SPSS V.25

Tabla 4. Alfa de Cronbach Instrumento No.2

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.822	16

Fuente: SPSS V.25.

3.5. Procedimientos

El procedimiento realizado en el estudio, estuvo conformado por los siguientes pasos: en primera instancia, se obtuvieron los permisos respectivos, del colegio donde se llevará a cabo el estudio, así como el correspondiente consentimiento informado de parte de los participantes. En segunda instancia, se coordinó el espacio para la administración de los instrumentos. Una vez que se realizó el

trabajo de administración de los instrumentos, en tercera instancia, se estructuró la base de datos para efectuar el procesamiento estadístico de los resultados. Y en cuarta instancia, se realizó la digitación y el procesamiento estadístico a través del programa SPSS versión 25 a fin de posteriormente efectuar el análisis descriptivo e inferencial de los hallazgos.

3.6. Métodos de análisis

Para analizar los datos, se empleó la estadística descriptiva, de tipo porcentual, donde se analizó la frecuencia y porcentaje de los datos, conformados en las variables de estudio.

En un segundo momento, se realizó el análisis estadístico de tipo inferencial, para tal efecto se obtuvo el índice de normalidad entre las variables Desafíos y modelo educativo COAR, a través del Coeficiente Kolmogorov – Smirnov, y posteriormente se utilizará el estadístico de Pearson para establecer la correlación entre ambas variables.

Tabla 5. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Modelo COAR	0.521	40	0.000	0.389	40	0.000
Educación de Calidad	0.453	40	0.000	0.559	40	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: SPSS V.25.

3.7. Aspectos éticos

Con respecto a los aspectos éticos, se procedió a presentar ante la Dirección del Colegio nacional 3014 Leoncio Prado ubicado en el distrito del RIMAC (UGEL 02) la respectiva solicitud para la realización del estudio, explicando en detalle de los objetivos y alcances de la misma y la necesidad de que los docentes y autoridades participen.

Además, se solicitó el consentimiento informado a cada uno de los participantes, donde se les indicó que el trabajo se realizó bajo el principio de confidencialidad y privacidad y que la información se les podrá facilitar en el caso lo soliciten.

En base a la ética en investigación como académica, se cumplieran los requisitos de originalidad, derechos de autor en las citas y referencias empleadas.

IV RESULTADOS

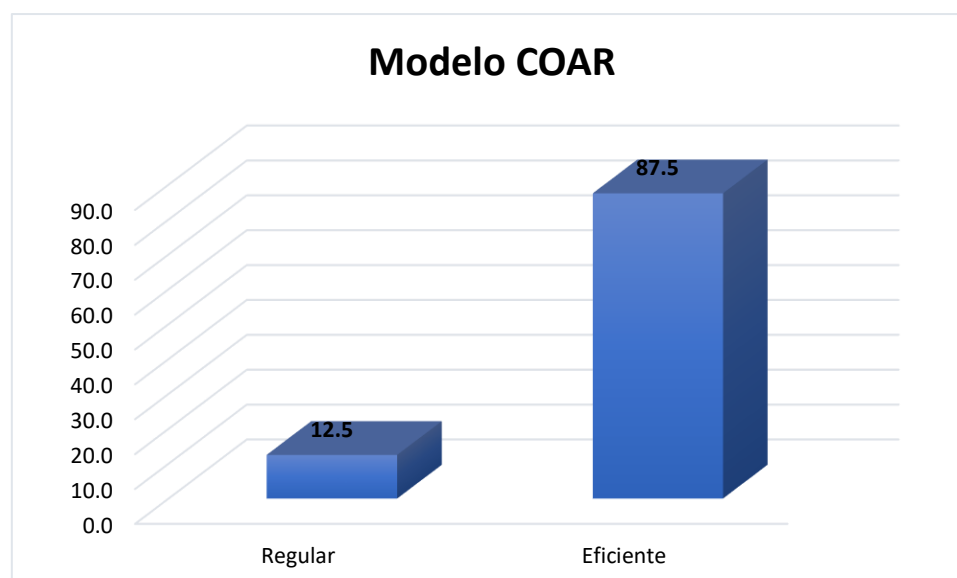
Estadística descriptiva

Tabla 6. Valores porcentuales de la variable Modelo COAR

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ineficiente	0	0
	Regular	5	12.5
	Eficiente	35	87.5
	Total	40	100.0

Fuente: Spps, elaboración propia

Figura 1. diagrama de frecuencia variable Modelo COAR



Las respuestas de la encuesta aplicada a docentes en la tabla 1, según los niveles expresados en esta variable que no existe ineficiencia, un 12.5% lo ubican en un nivel regular y el 87.5% en nivel eficiente. Por tanto, predomina que más del 50% de los participantes establecen que el modelo COAR se desarrolla de forma eficiente.

El que los docentes expresen que un Modelo COAR es sinónimo de eficiencia, de lograr resultados enfocados hacia la calidad, determina en su defecto que el rol del docente es fundamental, su preparación académica, la actitud con la que asuma los retos al formar parte de un cuadro de profesionales que deben de trabajar para cumplir estándares educativos internacionales, implica un alto compromiso con ejercer la profesión y aportar al futuro de los estudiantes.

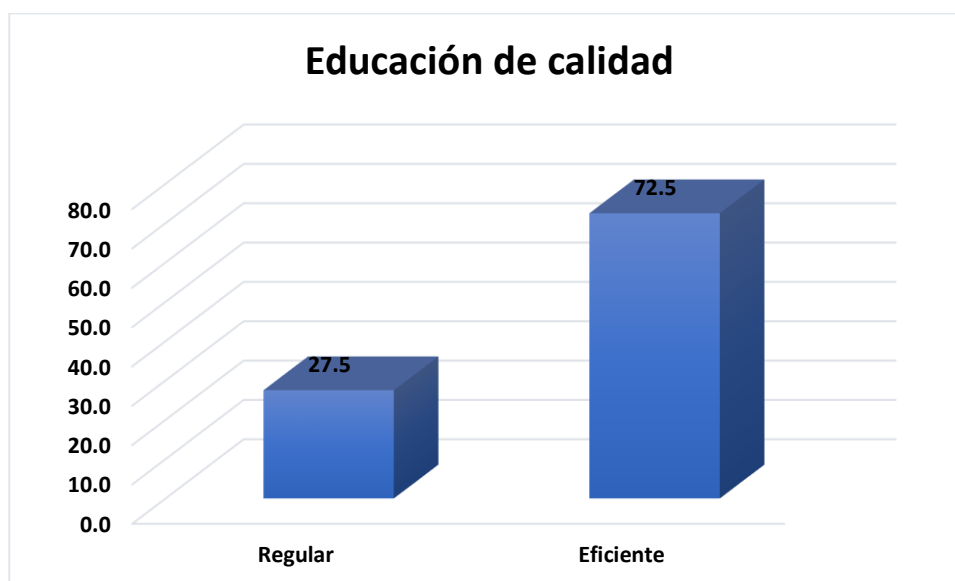
Por tanto, la opinión de los docentes del Colegio Leoncio Prado ratifica que este modelo está orientado a buscar el desarrollo de competencias de forma holística en los estudiantes.

Tabla 7. *Valores porcentuales de la variable Educación de Calidad.*

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ineficiente	0	0
	Regular	11	27.5
	Eficiente	29	72.5
	Total	40	100.0

Fuente: Spps, elaboración propia

Figura 2. *diagrama de frecuencia variable Educación de Calidad*



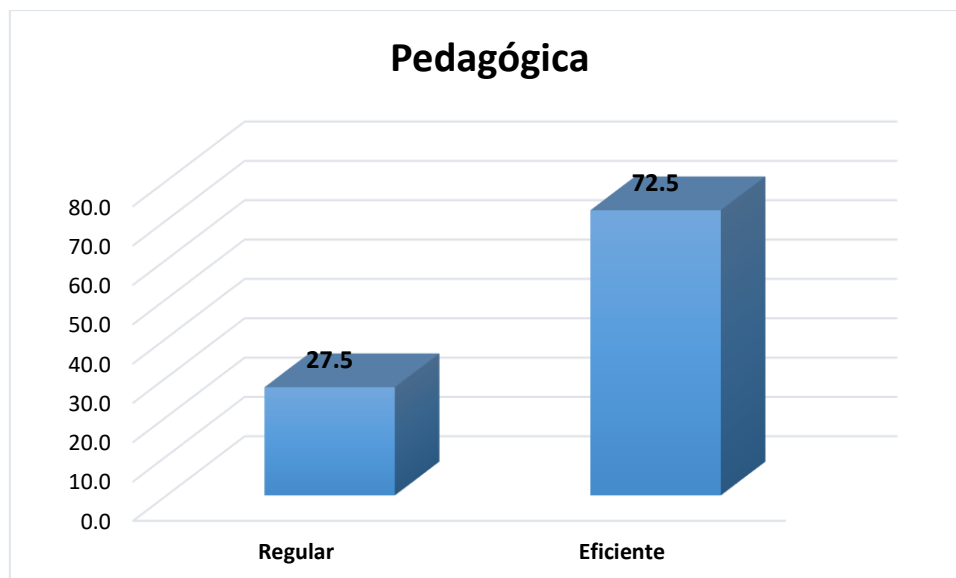
Sobre la segunda variable, de las respuestas derivadas de los encuestados se refleja en la tabla 2, que no existe ineficiencia, para el 27.5 % de ellos es regular y el 72.5% manifiesta de manera predominante que la Educación de calidad es eficiente.

Puede decirse entonces que en esta institución educativa le educación de calidad expone resultados positivos, desde el ángulo de los docentes se encuentran en una buena posición, asociándose entonces al hecho que la misma implica el hacer trabajo articulado, el compromiso de la planta docente, pero sobre todo buscar que la misma sea integral.

Tabla 8. *Distribución de frecuencia de Dimensión Pedagógica*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	11	27.5	27.5	27.5
Eficiente	29	72.5	72.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Figura 3. *diagrama de frecuencia dimensión Pedagógica*

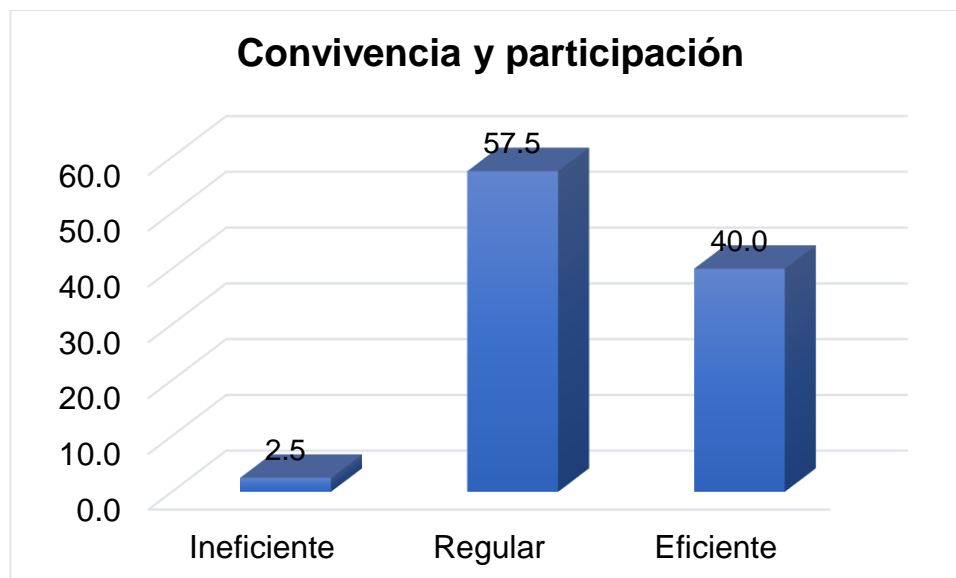


Al hacer el análisis en función de la primera dimensión que conforma la variable independiente, como es la dimensión pedagógica, los resultados exponen que un 72.5% de los docentes la ubican en un nivel eficiente y por otro lado un 27.5 % como regular, se evidencia entonces que aspectos relacionados con el uso de estrategias, la actuación del estudiante y lo concerniente a la actuación pedagógica del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra alienada a que el estudiante no solamente adquiera conocimiento, sino que además pueda egresar con un perfil enriquecido y contextualizado.

Tabla 9. *Distribución de frecuencia de dimensión convivencia y participación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ineficiente	1	2.5	2.5	2.5
Regular	23	57.5	57.5	60.0
Eficiente	16	40.0	40.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Figura 4. *diagrama de frecuencia de dimensión convivencia y participación*



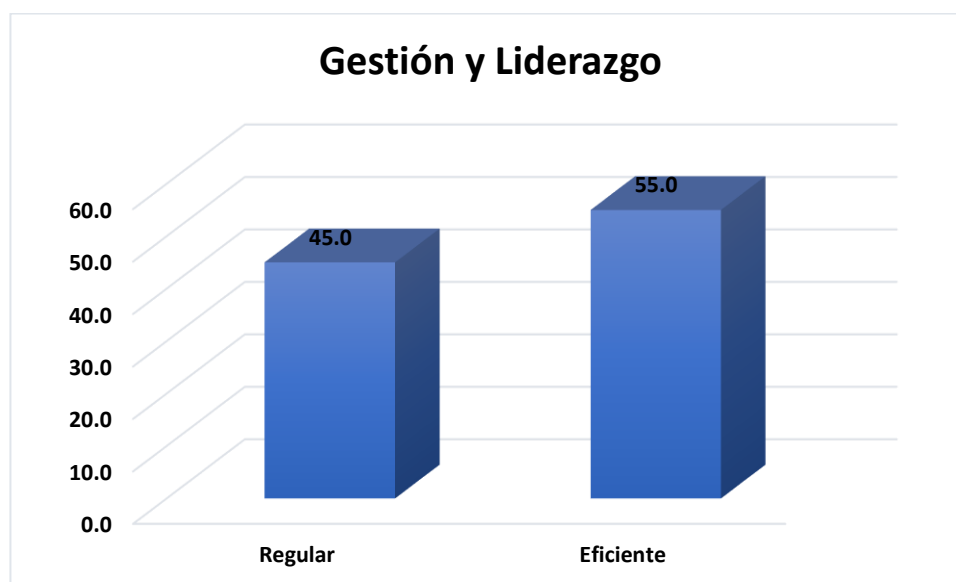
Al observar los resultados en la segunda dimensión existe un 57.5 % de los docentes que expresan que la convivencia y participación no es del todo una dimensión que contribuya al desarrollo del Modelo COAR, sin embargo, un 70% afirma que, si lo hace y aporta a la alcanzar la eficiencia en el mismo, y alejándose un poco se encuentra la opinión de un 2.5% de docentes que lo ven incluso como un proceso ineficiente.

Realmente los resultados de esta dimensión dan la pauta para analizar que efectivamente la convivencia y participación que implica el contar con un ambiente armónico dentro de la institución educativa, el desarrollo de trabajo en equipo, el contar con una visión de conjunto le aporta al modelo educativo COAR no solo el logro de los objetivos para los cuales fue creado, sino el irradiar esa metodología a los estudiantes para que la misma sea utilizada dentro y fuera de las aulas de clase, por tanto este debe ser un punto que será necesario trabajar a futuro con los docentes, puesto que realmente el laborar en ambientes con un buen clima demuestra no solamente madurez de parte de los docentes y autoridades, sino de un modelo que requiere la participación activa de los otros actores de la comunidad educativa.

Tabla 10. *Distribución de frecuencia de dimensión Gestión y Liderazgo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	18	45.0	45.0	45.0
Eficiente	22	55.0	55.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Figura 5. *distribución de frecuencia de dimensión Gestión y Liderazgo*



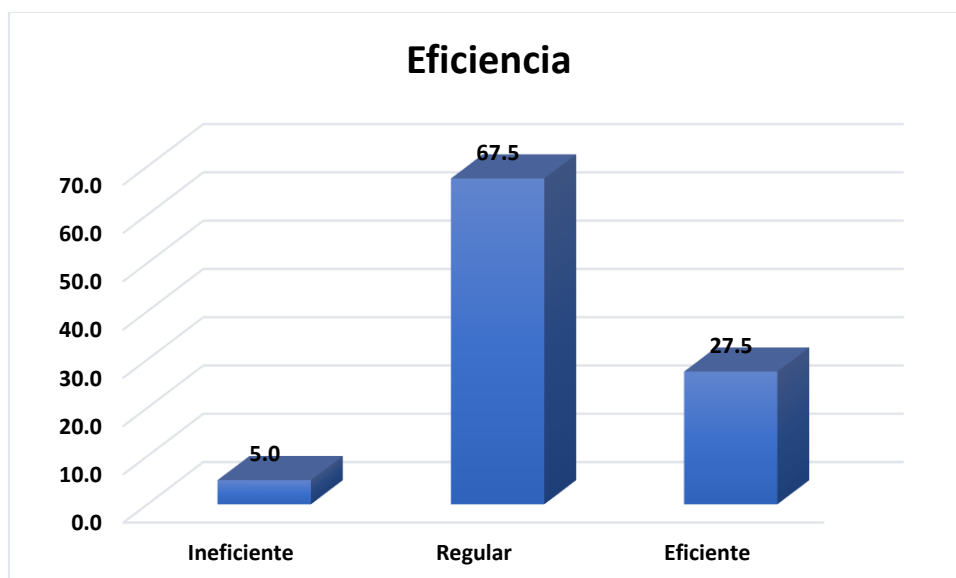
En relación a la dimensión gestión y liderazgo los participantes exponen que dentro de la Institución Leoncio Prado un 55% determinó que esta debe ser eficiente y un 45% que es regular dentro del Modelo COAR, por tanto, en la medida que las autoridades tengan claro los fundamentos del modelo, esto permite la creación de alianzas en función de alcanzar varios objetivos posibles como destacar la imagen de la institución educativa que desarrolla el modelo, favorecer la formación de los docentes, dinamizar la adquisición de competencias para los estudiantes, evidenciar los logros académicos y profesionales que pueden desarrollar a futuro los jóvenes que forman parte de este modelo educativo, es decir en la medida que la gestión y el liderazgo se encuentren desarrollados y exista un alto compromiso de las autoridades este

se vinculará con el crecimiento y proyección positiva de la comunidad educativa en el sector educativo.

Tabla 11. *Distribución de frecuencia de dimensión eficiencia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ineficiente	2	5.0	5.0	5.0
Regular	27	67.5	67.5	72.5
Eficiente	11	27.5	27.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Figura 6. *Diagrama de frecuencia de dimensión eficiencia*



La eficiencia en la primera dimensión que forma parte de la variable dependiente educación de calidad, al ser consultados los docentes, estos han expresado que la eficiencia en un 57.5% dentro de la institución educativa está en la categoría de regular, un 5% determina que es ineficiente, es decir que no se logra nada o casi nada en el tema de la calidad y un 27.5% manifiesta que se encuentran en un rango alto.

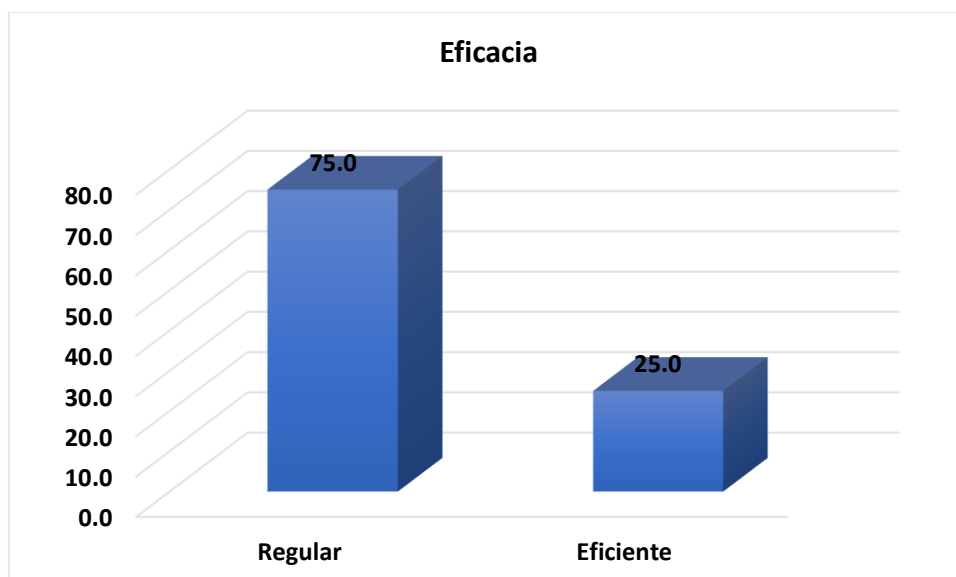
Para que realmente se logre el desarrollo del modelo COAR dentro de una institución educativa que labora con un fundamento filosófico un tanto distinto, se requiere tener claridad sobre cómo se debe de operar los recursos, la dinamización de los presupuestos, la organización y diseño de estrategias en

función de optimizar aspectos como infraestructura, materiales, tecnología entre otros.

Tabla 12. *Distribución de frecuencia de Dimensión eficacia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	30	75.0	75.0	75.0
Eficiente	10	25.0	25.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Figura 7. *Diagrama de frecuencia de Dimensión eficacia*

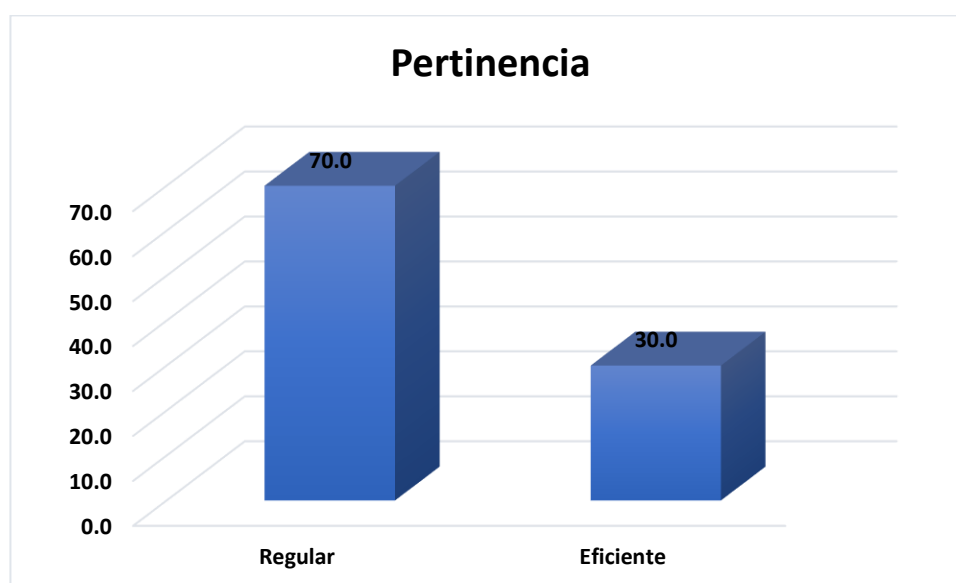


La eficacia siempre se ha asociado como una medida meramente administrativa, lo cual es correcto, sin embargo, cuando se plantea dentro del marco de desarrollo de una educación de calidad, puede decirse que esta no debe de perder de vista el logro de los objetivos, sostener las metas de cobertura, cumplir las metas establecidas con los recursos disponibles. Lo cual, al consultar a los docentes, estos comentan en un 75 % que esta se encuentra en la categoría de regular y por otro lado un 25% menciona que está en el rango de eficiente, es decir que la misma se encuentra orientada a optimizar los recursos de la institución educativa.

Tabla 13. *Distribución de frecuencia de Dimensión Pertinencia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	28	70.0	70.0	70.0
Eficiente	12	30.0	30.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Figura 8. *diagrama de frecuencia de Dimensión Pertinencia*



La dimensión pertinencia se asocia el nivel de flexibilidad que debe de tener el personal docente y las autoridades en función de cumplir con los indicadores que sostienen la educación de calidad, es decir, cuanto más pertinente sea la forma de actuación de estos actores dentro de la institución educativa, se estará más cerca de alcanzar lo orientado en esta temática por las autoridades nacionales de educación y cumplir con las expectativas de la comunidad educativa en general.

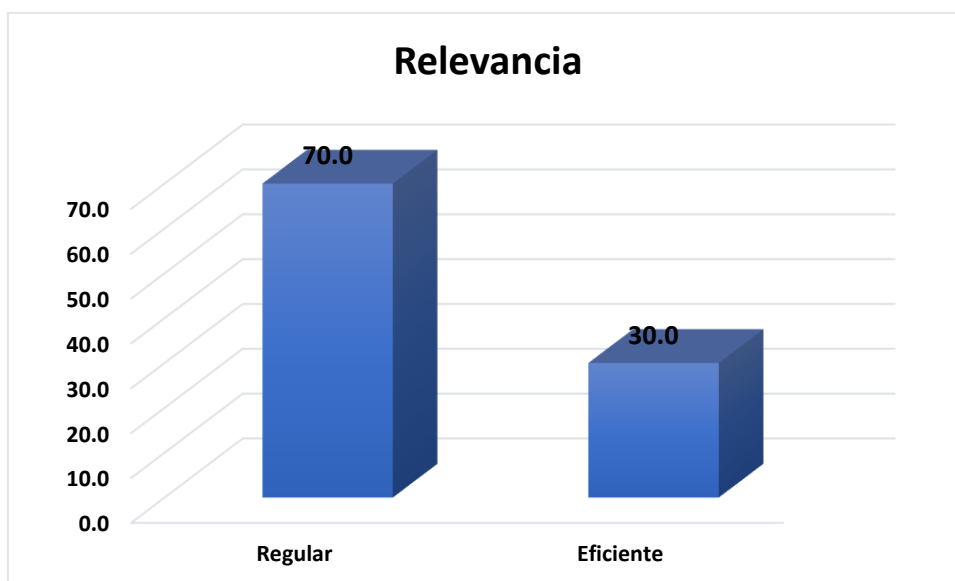
En función de lo anterior los docentes participantes han expresado que hasta el momento se considera que la educación de calidad dentro de la institución es un tema en el que se ha avanzado pero que aún puede ser mejorado, y esto es respaldado por un 70% que afirman que esta puede ser categorizada dentro del rango de regular, es decir es evidente que se requiere

mejorar, concretar acciones en función de utilizar estrategias de aprendizaje que permitan que los estudiantes adquieran conocimientos atendiendo las particularidades de los mismos, es decir asumir que no todos tienen iguales niveles de asimilación lo que determina la necesidad de que los docentes planteen estrategias para alcanzar una educación mucho más ajustada a la realidad del estudiante.

Tabla 14. *Distribución de frecuencia de Dimensión Relevancia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	28	70.0	70.0	70.0
Eficiente	12	30.0	30.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Figura 9. *Diagrama de frecuencia de Dimensión Relevancia*



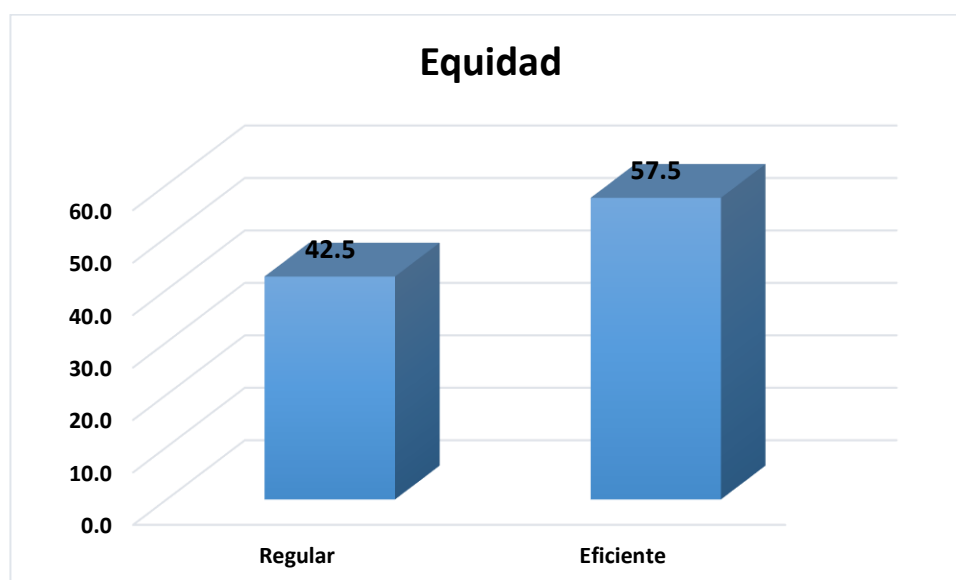
En la institución educativa sujeto de estudio, los docentes han externado en un 70% que la educación de calidad es vista como relevante en un rango de regular y solamente un 30% menciona que para ellos este parámetro se encuentra en el rango de eficiente, es decir es alto, en general se determina que se requiere trabajar con los docentes este tema puesto que en la medida que se encuentren convencidos y se propongan trabajar por una educación de calidad, esto implicará diseñar acciones concretas en función de que los

estudiantes se involucren y se conviertan en agentes activos de su proceso de formación, que las evaluaciones estén centradas en los educandos.

Tabla 15. *Distribución de frecuencia de Dimensión Equidad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	17	42.5	42.5	42.5
Eficiente	23	57.5	57.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Figura 10. *Diagrama de frecuencia de Dimensión Equidad*



El concepto de equidad determina la posibilidad que todos tengan acceso de forma igualitaria, en las mismas condiciones a un beneficio determinado y si a esto se asocia el tema de la educación de calidad, esto implicará un alto compromiso de las autoridades de la institución educativa, un rol activo de parte de los docentes, claridad de las acciones a desarrollar para que los estudiantes sientan que su proceso de formación se ha gestado y se sostiene en pilares de convivencia, respeto mutuo y el diálogo.

Al ser consultados los docentes estos exponen que en la institución educativa en estudio la equidad se ubica en un 57.5% en el rango de eficiente, es decir, que se cuentan con las condiciones básicas para que los estudiantes desarrollen su proceso de formación aprendiendo a convivir en un espacio armónico y donde se respetan las opiniones de todos. Sin embargo, existe un 42.5% que afirma que la equidad se encuentra en el rango de regular, es decir es necesario trabajar mucho más para alcanzar niveles satisfactorios y evidenciar que dentro del Colegio Leoncio Prado, existe un ambiente donde los diferentes actores colaboran e interactúan bajo un buen clima laboral.

Análisis inferencial

A continuación, se presentan los resultados de la correlación de la hipótesis general

Tabla 16. Correlación de las variables Modelo COAR y Educación de Calidad.

		Correlaciones			
			Modelo COAR	Educación de Calidad	
Rho de Spearman	Modelo	Coefficiente	1.000	,444**	
	de	de correlación			
	COAR	Sig. (bilateral)		0.004	
		N	40	40	
		Educación de	Coefficiente	,444**	1.000
		de Calidad	de correlación		
		Sig. (bilateral)	0.004		
		N	40	40	

Fuente: Spps, elaboración propia

En la tabla 15, el valor de r es igual 0.444, permite concluir que existe relación directa entre las variables, y el p valor es de 0.004 lo cual es menor al valor mínimo permitido por tanto se acepta la hipótesis y se establece la relación entre las variables de forma general.

Aun cuando la correlación es evidente, es media baja, lo que indica que posiblemente se requiere que los docentes participantes, tengan mucho mayor conocimiento sobre el Modelo COAR como para consignarle apreciaciones más ajustadas a la realidad.

Prueba de Hipótesis específica 1

Tabla 17. *Correlación de la dimensión Pedagógica con la variable Educación de Calidad.*

		Correlaciones		
		Pedagógica	Educación de calidad	
Rho de Spearman	Pedagógica	Coefficiente de correlación	1.000	,498**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	40	40
	Educación de Calidad	Coefficiente de correlación	,498**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	40	40

Fuente: Spps, elaboración propia

En la tabla 16 se denota que el valor de r es igual 0.498, por lo que se concluye que hay una relación directa positiva entre las variables, y el p valor es menor al mínimo permitido 0.05 por lo que acepta dicho planteamiento.

Esta presenta una correlación interesante aun cuando es media baja, si puede definirse entonces que para los docentes el laborar en una institución educativa que desarrolle el Modelo COAR implicará la puesta en escena de evaluación por competencias, establecer vínculos cercanos con los estudiantes para proporcionales la seguridad y estabilidad emocional que requieren.

Prueba de Hipótesis específica 2

Tabla 18. *Correlación de la dimensión convivencia y participación con la variable Educación de Calidad.*

		Correlaciones		
		Convivencia y participación		Educación de calidad
Rho de Spearman	Convivencia y participación	Coefficiente de correlación	1.000	0.202
		Sig. (bilateral)		0.211
		N	40	40
	Educación de Calidad	Coefficiente de correlación	0.202	1.000
		Sig. (bilateral)	0.211	
		N	40	40

Fuente: Spps, elaboración propia

En la tabla 17 se denota que el valor de r es igual 0.202, por lo que se concluye que hay una relación directa positiva entre las variables, y el p valor es mayor al mínimo permitido 0.05 por lo que no acepta dicho planteamiento.

De acuerdo a los resultados de la correlación al parecer para los docentes esta es una dimensión que no tiene una relación directa con el funcionamiento del Modelo COAR, sin embargo, conceptualmente si tiene relación y de hecho en la medida que se tenga claro las reglas de convivencia por parte de cada uno de los actores de la comunidad educativa, se estará aportando a lograr mejores resultados. Esta dimensión requiere por tanto que los docentes se dispongan no solo a cumplir aspectos normativos, sino a orientar su quehacer para construir de forma conjunta con los estudiantes las competencias requeridas en su proceso formativo.

V DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos se muestra la relación que existe entre las variables de estudio Modelo COAR y educación de calidad en la cual aparece una correlación de 0.444 lo cual determina que la misma es positiva pero se encuentra un poco por debajo de la media, sin embargo, dichas variables presentan cierta aproximación, lo cual se encuentra alineado a los estudios de Hatrick y Paniagua (2021) quienes expusieron que el modelo COAR de hecho aporta al fortalecimiento y desarrollo de las competencias personales y académicas de los estudiantes. De acuerdo a lo expuesto por De la Vega (2020) es fundamental que se conciba el modelo COAR como una alternativa de mejora en la educación, donde se gestan espacios de participación académica y los docentes y estudiantes pueden destacar y adquirir nuevas competencias.

Con respecto a la hipótesis general la cual determina que la implementación del modelo educativo COAR aporta significativamente al desarrollo de la educación de calidad de acuerdo a los resultados la misma se comprueba que dicha relación es real y esto puede contrastarse con lo planteado por Barrenechea y García (2020) quien ha estableció en su estudio como el Modelo COAR tenía fuerte influencia en otras variables como el rendimiento de los estudiantes, llevándolos a alcanzar con ello una mejor calidad académica. Igualmente puede ser comparado por lo encontrado por Mimbela (2018) quien menciona que en la medida que la organización del trabajo dentro del Modelo COAR sea bien estructurada está tendrá implicaciones directas en aspectos tanto personales, académicos y emocionales de los estudiantes.

Por su parte Quispe (2020) reflexiona sobre el cómo los colegios que funcionan bajo el Modelo COAR, ponen en marcha una serie de acciones para alcanzar los más altos indicadores de calidad posibles y para lo cual se hace necesario contar con el apoyo de la comunidad educativa en general, estos resultados pueden ser comparado parcialmente con lo encontrado en este estudio, ya que los resultados exponen que si existe relación entre la dimensión pedagógica y la obtención de una educación de calidad. Es imperativo mencionar

que en la medida que exista un buen desarrollo de los elementos pedagógicos dentro del aula de clase y los docentes asuman un rol activo en el proceso, se estará abonando a la meta de lograr una educación de calidad. El que se desarrolle la dimensión pedagógica implica que los docentes deben de atender a una mejora continua en función de dar respuestas a las expectativas de los estudiantes y las exigencias de la academia en general, esto puede ser comparado con lo expuesto por Huamán (2019) quien menciona que el rol del docente y las tutorías dentro del Modelo COAR son pilares fundamentales si se desea aportar a la calidad.

Al hacer un análisis sobre la segunda hipótesis específica esta devela que no existe una relación fuerte entre la dimensión convivencia y participación y la variable educación de calidad, en este caso se reconoce como un principio que debe ser mejorado al ser comparado con lo aportado por Macassi (2018) quien menciona que existen distintos aspectos relacionados a la interculturalidad que inciden directamente en lograr la calidad dentro de los Modelos COAR, por tanto, es necesario y pertinente realizar acotaciones a factores humanos y psicológicos en función de lograr los propósitos para los cuales han sido creados este tipo de Colegios de alto rendimiento. Por su parte Sánchez (2018) menciona que para alcanzar la educación de calidad se requiere dentro de los COAR acompañamiento y compromiso de parte de los docentes, el aprender a compartir, comunicarse y convivir, en este caso particular los resultados difieren de lo anteriormente descrito, pero se estima deberá ser un aspecto valioso a mejorar si se requiere que la institución sujeta de estudio adopte el Modelo COAR.

Al realizar una comparativa sobre los resultados encontrado en cada una de las dimensiones del estudio se evidencia que el Modelo educativo COAR para poder desarrollarlo de forma coherente dentro de una institución educativa se requiere básicamente de elementos pedagógicos, puesto que solo en esta medida podrá ser posible alcanzar una educación de calidad, esto es comparable con lo expresado por Orozco, Olaya, & Villate (2017) quien menciona que para que esto ocurra se requiere no solo de buena voluntad, sino además de tener claridad de los fines de la educación, el contexto en el cual se desarrolla la misma y el rol activo de los actores involucrados en el proceso.

La convivencia y participación implica que las autoridades de la institución educativa desarrollen lazos fuertes de comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, solo de esta forma será posible sostener los requerimientos necesarios para que el modelo COAR logre su cometido, cuando no se cuenta con relaciones armonizadas, con la disposición de poder establecer vínculos de comunicación empática entre los diferentes actores, se está descuidando las bases de los éxitos futuros, por tanto, en la medida que los docentes tengan claridad del rol para obtener una convivencia sana y donde la misma se cimienta con la participación de todos se estará potenciando relaciones sólidas entre colegas y se gesta la migración desde un modelo educativo tradicional a un modelo COAR, y asumir una posición clara con respecto a la educación de calidad. Esto puede ser contrastado con lo expuesto por Díaz (2017) para quien hablar de modelo educativo de calidad implica la puesta en marcha de acciones a todos los niveles dentro de la institución educativa, donde la comunicación es la función rectora que dirige la consecución de los objetivos.

Para que el modelo educativo COAR se ejecute dentro de una institución educativa va más allá de pensar solamente en obtener mayor cantidad de recursos materiales, llámese infraestructura, personal capacitado, herramientas tecnológicas entre otras. Representa conocimiento de los fundamentos del modelo, el asumir de forma responsable el desarrollo de los mismos, es una postura personal, actitud abierta al cambio, asumir nuevos retos y sobre todo lograr que cada uno de los actores se sientan satisfechos, que aporten desde su experiencia y de forma articulada se alcance no solo la permanencia de los estudiantes dentro del modelo, sino que estos adquieran competencias para la vida, esto solamente es posible cuando se estructuran relaciones de convivencia y las autoridades de la institución implementan un liderazgo efectivo, esto puede ser comparado por lo encontrado en su estudio por Calderón (2020) quien analizó las estrategias de la gestión educativa en un Colegio COAR y se determinó que efectivamente las mismas tienen un impacto en la satisfacción en general de docentes y estudiantes, lo cual aporta a mayores porcentajes de permanencia y estabilidad emocional lo cual tiene una relación directa con los niveles de aprobación.

El dinamismo y visión de quien está a cargo de un colegio COAR determina en mucho el éxito que se alcance en el mismo, es efectivamente el liderazgo comprometido, transformacional el que se requiere para dirigir este tipo de instituciones, contar con experiencia no es suficiente, se requiere realmente actitud de logro, apertura al cambio, compromiso con la educación, comunicación asertiva, en función de alcanzar procesos de gestión efectivos, en el marco de la normatividad, respetando las directrices y enfoques propios del modelo COAR, pero sin perder de vista el bien común, por tanto en la medida que se cuente con un director o personal que asuma el liderazgo de forma responsable, con un enfoque participativo, se estará identificando factores que pongan en riesgo alcanzar una educación de calidad, esto puede ser comparado por lo encontrado en el estudio de Chávez et al (2020) quien menciona que el modelo COAR como cualquier otro se encuentra expuesto a factores de riesgo, asociados en muchos de los casos con la calidad de la gestión.

La eficiencia y la eficacia históricamente se ven vinculados como constructos que establecen los procesos administrativos, sin embargo, en el tema educativo es necesario precisar que estos pueden hacer mención a elementos sustantivos como la coherencia curricular y la práctica docente, la utilización de diversos materiales didácticos para promover un proceso formativo armonizado a las necesidades de los estudiantes, donde se pueda hacer uso de recursos de manera flexible, esta es una situación que los docentes deben asumir y en el caso de este estudio se evidencia que si se tiene claro pero aún es necesario asumir mucho mayor compromiso y realizar ajustes que posibiliten llegar al desarrollo de una gestión de calidad, lo cual es uno de los objetivos que se persigue dentro de toda institución educativa, lo cual se confirma con lo expuesto por Villagómez, Giraldo & Passailaigue (2019), para quienes la gestión de la calidad educativa no es más que la suma de todas las partes y para ello se requiere de impulsar acciones a nivel macro desde la dirección del colegio, como a nivel micro dentro de cada aula de clase.

La educación de calidad está, se orienta por la forma en como la institución educativa y sus actores ejecutan un proceso de enseñanza-aprendizaje flexible y de acuerdo a Suárez & López (2018) esta se refiere a asumir nuevos retos cada día, el docente juega un papel fundamental puesto, su

actitud frente a la calidad, su cosmovisión de la educación serán las base para alcanzar las metas propuestas, esto es comparable con lo encontrado en este estudio donde los docentes, estiman que para que ocurra una educación de calidad se requiere que la misma sea pertinente y esto no es más que asumir un rol dinamizador, donde la metodología ha sido pensada en función del estudiante, rescatando los saberes previos de ellos, por tanto, es imperativo que se realicen mejoras en esta dimensión.

De acuerdo a Delahoz Dominguez, Fontalvo & Fontalvo (2020) plantean que el rol del docente en función de la calidad está supeditado a aprovechar los recursos del entorno cercano, a trabajar en procura de una mejor actitud de los educandos y alcanzar al final no solamente los aspectos relacionados con transmitir conocimientos, sino que debe de ejercer un rol integrador, donde anime a los estudiantes a construir su aprendizaje, hacerlo de forma colaborativa, desarrollando habilidades y competencias para la vida lo cual difiere un tanto de los resultados encontrados en el estudio donde la educación de calidad es considerada en un 70% en el rango de regular en la institución educativa analizada, razón por la cual es un hecho que se requiere que el docente ejerza un papel más activo, que sea facilitador de procesos y que su compromiso con los pilares de la educación sea visible y reconocido por los estudiantes.

El que dentro de un aula de clase y por ende en una institución educativa los estudiantes se sientan tratados con igualdad, que los docentes laboren en condiciones de equidad, que se cultiven relaciones de comunicación e interpersonales en un ambiente flexible, donde las opiniones de todos es escuchada, se convierte en la base de aprendizajes enriquecidos, en estos el rol del docente es efectivamente el de facilitar los procesos, en la misma medida que él brinde oportunidades por igual a los estudiantes estará aportando a una educación de calidad basada en el respeto, la convivencia, la participación, la armonización de las ideas y desarrollará competencias sociales y emocionales en los educandos que le potencian como un ciudadano propositivo, lo cual va de la mano con lo expuesto por Hernández (2019) quien expresó que en manos del docente yace el que el estudiante se empodere de su rol y aporte desde el mismo al aprendizaje de otros en condiciones de igualdad, esto a su vez puede ser

comparado con los resultados del estudio donde los participantes mencionaron que la equidad es una dimensión que en el colegio Leoncio Prado se considera como eficiente, es decir esta es una práctica que forma parte del quehacer de dicha institución.

VI CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados se evidencia que el desarrollo del modelo COAR se convierte en una oportunidad para alcanzar educación de calidad, puesto que el mismo aporta una serie de elementos que se conjugan en función de potenciar las habilidades de los estudiantes.
2. Es fundamental considerar algunas condiciones mínimas dentro de la institución educativa cuando esta desea asumir el reto de funcionar bajo el Modelo COAR, dichas condiciones se relacionan directamente con elementos como la infraestructura, la actitud y experiencia del personal puesto que el ejecutar este tipo de iniciativas conlleva a ruptura de paradigmas en la educación y representa que el personal docente deba dar un plus para alcanzar los objetivos en beneficio de los estudiantes.
3. El funcionamiento del Modelo COAR es una oportunidad para la institución educativa que lo ejecuta, no solo porque genera sinergias entre el personal, sino porque además con ello motiva y despierta el desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes.
4. Al realizar la comprobación de la hipótesis general, se demuestra estadísticamente que la educación de calidad se relaciona con la ejecución del modelo COAR, obteniendo un coeficiente de correlación de 0,444, el cual muestra una correlación media baja.
5. Al realizarse la medición de la dimensión pedagógica y como esta se relaciona con la educación de calidad, los resultados mostraron que esto ocurre en un 0.498 lo cual muestra una correlación media baja.
6. Los resultados de la segunda hipótesis específica, reflejan que la dimensión convivencia y participación se relaciona con la educación de calidad, obteniendo un coeficiente de correlación 0,202, el cual muestra una correlación baja.
7. Se evidencia que, la dimensión gestión y liderazgo representa la oportunidad para que la institución educativa destaque, alcance una buena imagen y contribuya a la optimización de los recursos disponibles,

geste relaciones que potencien el crecimiento profesional en los docentes y estudiantes.

8. Existen otros factores que se deben de considerar en el desarrollo del modelo educativo COAR y que abone a una educación de calidad entre estos se encuentra el compromiso del docente en dinamizar la participación del estudiante, el rol de las autoridades en procura de agilizar el desarrollo del personal y la adquisición de nuevas habilidades y competencias en los educandos.

VII RECOMENDACIONES

1. Dado los resultados del estudio, se recomienda el fortalecimiento y capacitación de los docentes en relación al funcionamiento de los enfoques y lineamientos que sostienen el modelo educativo COAR, dado que en esta medida dicho conocimiento les posibilita a migrar de un modelo educativo tradicional al COAR con mayores probabilidades de éxito.
2. Para alcanzar con éxito la instauración del modelo educativo COAR en una institución pública se hace necesario una planificación bien estructurada del proceso, así como del compromiso del personal docente y administrativo.
3. Crear dentro de la institución educativa acciones que permitan la construcción de la educación de calidad, basada en la eficiencia, la eficacia, la pertinencia, la relevancia y la equidad, los cuales se convertirán en la mejor carta de presentación ante la comunidad educativa.
4. Respecto a la dimensión convivencia y participación es necesario robustecer el proceso como tal, puesto que en la medida que esto sea cada vez más sólido va a contribuir a que la comunidad educativa en general desempeñe un rol más activo, y fundamente su actuación en procesos otras dimensiones como la pertinencia, la relevancia y la equidad sean el impulso hacia una educación de calidad.
5. Se recomienda a otros investigadores retomar este tipo de temáticas de forma tal que se profundice en cómo alcanzar educación de calidad y se revele el verdadero rol que juega cada uno de los actores dentro de los modelos educativos, en este caso particular el COAR.

VIII. REFERENCIAS

- Acuña, N., Figueroa, L., & Wilches, M. J. (2017). Influencia de los Sistemas de Gestión Ambiental ISO 14001 en las organizaciones: caso estudio empresas manufactureras de Barranquilla. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 25(1), 143-153.
- Addey, C. (2017). Golden relics & historical standards: How the OECD is expanding global education. *Critical Studies in Education*, 58(3), 311–325.
- Billaiya, R., Malaiya, S., & Parihar, K. S. (2017). Impact of Socio Economic Trends on Students in Quality. *International Journal of Social Sciences and Humanities (IJSSH)*, (págs. 16-20).
- Barrenechea Caso, M. E., García Reátegui, F. N. (2020). Relación y/o influencia entre el modelo educativo especializado que brinda el COAR y el rendimiento académico universitario de los alumnos que egresaron en los años 2012 y 2013 del COAR – Lima. Tesis para optar el grado académico de magíster en Gerencia Social. Pontificia Universidad Católica Del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16908/BARRENECHEA_CASO_GARC%c3%8dA_RE%c3%81TEGUI%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C. (2012). Metodología de la investigación. México: Pearson Educación
- Boeren, E. (2019). Understanding Sustainable Development Goal (SDG). *International Review of Education*, 65, 277-294. doi:<https://doi.org/10.1007/s11159-019-09772-7>
- Calderón Basilio, V. J. (2020). *Satisfacción de vida escolar: Estrategias de Afrontamiento y de gestión educativa, en el 3º, 4º y 5º año de Educación secundaria del colegio mayor secundario presidente del Perú – Chaclacayo*. Tesis para optar el grado académico de magíster en gerencia social con mención en gerencia de Programas y proyectos de desarrollo. Pontificia universidad católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1813>

[1/CALDER%c3%93N_BASILIO_VIRGINIA_JULISSA%20%281%29.pdf?
sequence=1&isAllowed=y](1/CALDER%c3%93N_BASILIO_VIRGINIA_JULISSA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cardoso, M., & Steiner-Khamsi, G. (2017). The making of comparability: Education indicator research from Jullien de Paris to the 2030 sustainable development goals. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 47(3), 388-405.
- Cardoso, S., Rosa, M. J., & Videira, P. (2018). Academics' participation in quality assurance: does it reflect ownership? *Quality in Higher Education*, 24(1), 66-81. doi:<https://doi.org/10.1080/13538322.2018.1433113>
- Calvo-Cereijo, M. (2019). Pensamiento complejo y transdisciplina. [Complex thinking and transdiscipline]. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (26), 307-326. <https://dx.doi.org/10.17163/soph.n26.2019.09>
- Colegios de Alto Rendimiento (2018). Prospecto de admisión 2018. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/300491/d43657_opt.pdf
- Cuenca, R., Carrillo, S., de los Ríos, C., Reátegui, L. y Ortiz, G. (2017). La calidad y equidad de la educación secundaria en el Perú. Instituto de Estudios Peruanos. Recuperado de http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_1639.pdf
- Chávez Vargas, K. J. S. , Jáuregui García, C. M., Mina Calderón, L. A. (2020). *Análisis de los factores de riesgo en la implementación de asociaciones público privadas en el sector educativo peruano durante el 2014 - 2017: caso COAR Zona Norte*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Gestión con mención en Gestión Empresarial. Pontificia Universidad Católica Del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15960/CH%c3%81VEZ_VARGAS_J%c3%81UREGUI_GARC%c3%8dA_MIN_A_CALDER%c3%93N%203.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chile, B. d. (2018). *Conceptos de Calidad*. Santiago.
- De la Vega, L. (2020). Propuesta de un modelo para el análisis de la implementación de iniciativas estatales orientadas al mejoramiento educativo. *Calidad en la Educación*, (53), 77-111. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n53.773>
- Deza, J. y Muñoz, S. (2015). *Metodología de la investigación*. Lima: Fondo Editorial Universidad Alas Peruanas.

- Delahoz-Dominguez, E, Fontalvo, T., & Fontalvo, O. (2020). Evaluación de la calidad del servicio por medio de seis sigma en un centro de atención documental en una universidad. [Evaluation of service quality by means of six sigma in a center of documentary attention in a university]. *Formación universitaria*, 13(2), 93-102. <https://dxdoi.org/10.4067/S0718-50062020000200093>
- Díaz, L. (2017). Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos. Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos.
- Dzimińska, M., Fijałkowska, J., & Sułkowski, Ł. (2018). Trust-based quality culture conceptual model for higher education institutions. *Sustainability*, 10(8), 2599.
- Estrella, L. P., & Huerta, A. C. (2019). Inclusión educativa en la educación contemporánea. [Educational inclusion in contemporary education]. En Brito, C. (Cord.) *Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación CICE 2018* (p. 1-11). Recuperado de <https://n9.cl/nspe>
- Fischman, G., Topper, A., Silova, I., Goebel, J., & Holloway, J. (2018). Examining the influence of international large-scale assessments on national education policies. *Journal of Education Policy*. doi:doi.org/10.1080/02680939.2018.1460493
- García, I. (2017). Congreso Internacional de Investigación Educativa. INTEGRACIÓN DEL CONCEPTO DE CALIDAD A LA EDUCACIÓN. San Luis Potosí.
- Gil-Galván, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto. [De Use of Problem-Based Learning in University Education: Analysis of Acquired Competencies and Impact]. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 73-93. Recuperado de <https://n9.cl/cxqk>
- Hatrick, A., Paniagua, C. (2021, March 9). *Evaluación de Impacto del Modelo de Servicio Educativo para Estudiantes de Alto Desempeño implementado a*

- través de los Colegios de Alto Rendimiento (COAR)*. Caracas: CAF.
<http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1701>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación México*: McGraw Hill
- Hernández, G. (2019). Aspectos teleológicos del hecho educativo: Una aproximación onto epistemológica. [Teleological aspects of the educational event: An ontoepistemological approach]. *EPISTEME KOINONIA*, 2(3), 41-58. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v2i3.518>
- Huamán Pérez, July Vanessa. (2019). *Satisfacción de los estudiantes sobre la tutoría en el Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú- COAR Lima* Tesis Para optar el Título Profesional de Psicóloga. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10632/Huaman_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- NEE. (2017). *Directrices para mejorar la permanencia*. México.
- INEE. (2018). *Definiciones de calidad*. En S. Schmelkes, *Voces del INEE*. México.
- Manatos, M. J., Sarrico, C. S., & Rosa, M. J. (2017). The integration of quality management in higher education institutions: a systematic literature review. *Total Quality Management & Business Excellence*, 28(1-2), 159-175.
- Miranda, F. (2018). *Calidad educativa: Del concepto educativo normativo a una agenda para la medición*. México.
- Macassi Zavala, D. A. (2018). *La gestión de la interculturalidad en una institución de educación básica de alto rendimiento ubicada en Lima*. Tesis para optar el grado de magíster en educación. Pontificia Universidad Católica Del Perú.
<https://www.proquest.com/openview/ac8fb52c45ea8e1a4177d6780a29278e/1?pg-origsite=gscholar&cbl=51922&diss=y>
- Madrid-Valdiviezo, (2019). *Construcción de la identidad en estudiantes de un colegio de alto rendimiento: talento académico y competencias interculturales*. Universidad Femenina del Sagrado corazón. Doctorado en

Psicología.

https://www.academia.edu/44696390/CONSTRUCCI%C3%93N_DE_LA_IDENTIDAD_EN_ESTUDIANTES_DE_UN_COLEGIO_DE_ALTO_RENDIMIENTO_TALENTO_ACAD%C3%89MICO_Y_COMPETENCIAS_INTELCULTURALES

Martínez, E, Fonseca, R, & Tapia, H. (2019). Implementación de Rediseños Curriculares Universitarios en Educación, una Tarea Compleja. [Implementation of University Curricular Redesigns in Education, a Complex Task]. *Formación universitaria*, 12(3), 55-66. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000300055>

Mimbela Vallejo, Reneé Matilde (2018). *Organización del trabajo y riesgos psicosociales en el colegio de alto rendimiento de la libertad 2017*. Tesis para optar el grado académico de magíster en relaciones laborales. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14221/MIMBELA_VALLEJO_RENE%C3%89_MATILDE_ORGANIZACION_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación (2018). Memorándum múltiple N° 033. Guía Metodológica para el Acompañamiento Tutorial a Colegios de Alto Rendimiento. Documento no publicado.

OCDE. (2018). Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA).

Orozco, J., Olaya, A., & Villate, V. (2017). ¿Calidad de la educación o educación de calidad? Una preocupación más allá del mercado. *Revista Iberoamericana de Educación*,(51), 161-181.

Quispe Soria, I. R. (2020). *Análisis de las acciones implementadas por el modelo de servicio educativo para estudiantes de alto desempeño: estudio de caso del colegio mayor secundario presidente del Perú – COAR Lima*. Tesis para optar por el grado de magíster en gerencia social con mención en gerencia de programas y proyectos de desarrollo. Pontificia Universidad Católica Del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1850>

[6/QUISPE_SORIA_ISABEL_ROSARIO%20%281%29.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](http://6/QUISPE_SORIA_ISABEL_ROSARIO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Pano, C., Escobar, Y., & Guillen, D. (2018). Diversidad, equidad e inclusión: una articulación necesaria para la calidad educativa. [Diversity, equity and inclusion: a necessary link for educational quality]. En Martínez, M. (Cord.) Educación Inclusiva en México. Avances, estudios, retos y dilemas [Inclusive Education in Mexico: Advances, studies, challenges and dilemmas]. (p. 53-74). Mexico: Universidad Intercultural de Chiapas. Recuperado de http://cresur.edu.mx/2019_/libros2019/5.pdf
- Psacharopoulos, G., & Patrinos, H. (2018). Returns to investment in education: A decennial review of the global literature. *Education Economics*, 26(5), 445–458.
- Rodríguez-Santero, J., Gil Flores, J. (2018). Variables contextuales asociadas a las diferencias de rendimiento educativo entre los países de la Unión Europea. *Cultura y Educación*, 30 (4), 605-632. <https://doi.org/10.1080/11356405.2018.1522024>
- Rodríguez, A. (2019). Desde la filosofía hacia el pensamiento emergente en el desarrollo de los procesos investigativos. [From philosophy to emerging thought in the development of investigative processes]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(7), 262-279. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i7.204>
- Sánchez Marrou, P. S. (2018). *Competencias informacionales en alumnos universitarios de una universidad privada de lima metropolitana provenientes de un COAR*. Tesis para optar el grado de magister en integración e innovación educativa de las tecnologías de la información y la comunicación. Pontificia Universidad Católica Del Perú. <https://www.proquest.com/openview/ba6dee217dfacee9dab90f4324dd29e02/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Serrano-Arenas, D., Ochoa-Cervantes, A., & Arcos-Miranda, E. (2019). Conceptualizaciones, perspectivas y referentes de la participación en la educación primaria, México. [Conceptualizations, perspectives and reference points for participation in elementary schools, Mexico]. *Revista*

Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 17(2), 1-22.
<http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17202>

Silva-Quiroz, J, & Maturana-Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior.[A proposal of a Model for the introduction of active methodologies in Higher Education]. Innovación educativa (México, DF), 17(73), 117-131. Recuperado de <https://n9.cl/6byq9>

Suárez, B., & López, A. (2018). Investigación en Educación Inclusiva: la producción de trabajos en Revistas Españolas y Tesis Doctorales. Revista de Educación Inclusiva, 11(1), 151-174. Recuperado de <https://n9.cl/jotl9>

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO) (2016). Educación de calidad para todos.

UNESCO. (2017a). Education for Sustainable Development Goals: Learning objectives. Paris Retrieved February 7, 2019. Obtenido de https://www.unesco.org/sites/default/files/2018-08/unesco_educacion

Valencia-Martínez, I, & Correa-de-Molina, C. (2018). El mundo integral y complejo del sujeto de la educación. [The integral and complex world of the subject of education]. ALTERIDAD. Revista de Educación, 13(2), 228-238. <https://dx.doi.org/10.17163/alt.v13n2.2018.06>

Villagómez, P., Giraldo, d. I., & Passailaigue, R. (2019). Generación de valor en la gestión educativa. Tendencias y estado actual en la REDEI, Ecuador.[Generation of value in educational management. Trends and current status in REDEI, Ecuador].Espacios, 40(9), 1-13. Recuperado de <https://n9.cl/xsj0>

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA TÍTULO: Educación de Calidad y modelo educativo COAR en el Colegio Nacional 3014 Leoncio Prado en el distrito del Rímac (UGEL 02) AUTOR: Antonio Walter Céspedes Sánchez				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	
<p>Problema principal:</p> <p>¿En qué forma el modelo educativo COAR aporta al desarrollo de la educación de calidad en el Colegio nacional 3014 Leoncio Prado ubicado en el distrito del RIMAC (UGEL 02)?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>P1. ¿Cuáles son las acciones requeridas para que el Colegio nacional 3014 Leoncio Prado ubicado en el distrito del RIMAC (UGEL 02) alcance una educación de calidad a través del modelo educativo COAR?</p> <p>P2. ¿Cuáles son los parámetros que componen el Modelo COAR y su relación con el desarrollo de una</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Analizar en qué forma el modelo educativo COAR aporta al desarrollo de la educación de calidad en el Colegio nacional 3014 Leoncio Prado ubicado en el distrito del RIMAC (UGEL 02).</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O1. Determinar las acciones mínimas requeridas para la implementación del Modelo COAR.</p> <p>O2. Describir los parámetros que componen el Modelo COAR y su relación con el desarrollo de una educación de calidad.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La implementación del modelo educativo COAR aporta significativamente al desarrollo de la educación de calidad en el Colegio nacional 3014 Leoncio Prado ubicado en el distrito del RIMAC (UGEL 02).</p>	<p>Variable 1:</p> <p>V1. Modelo Educativo COAR</p> <p>Variables 2:</p> <p>V2. Educación de calidad</p>	
		<p>Hipótesis específicas:</p>		<p style="text-align: center;">Dimensiones</p> <p>Variable 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagógica 2. Convivencia y participación 3. Gestión y Liderazgo
		<p>H1. El establecimiento de las acciones mínimas requeridas dentro de una institución educativa pública aporta significativamente a la implementación del modelo COAR.</p> <p>H2. Los parámetros que componen el modelo COAR aporta significativamente al desarrollo de una educación de calidad.</p>		

educación de calidad?			<p>Variable 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eficiencia 2. Eficacia 3. Pertinencia 4. Relevancia 5. Equidad 	<p>Dimensión 3</p> <p>A. Alianzas establecidas B. Conformación de equipos de trabajo</p> <p>Dimensión 1</p> <p>A. Uso de recursos pedagógicos B. Actividades de aprendizaje</p> <p>Dimensión 2</p> <p>A. Cobertura de servicio B. Logros conseguidos</p> <p>Dimensión 3</p> <p>A. Nivel de flexibilidad B. interés social C. Resultados</p> <p>Dimensión 4</p> <p>A. Capacidad de resolver problemas B. Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Dimensión 5</p> <p>A. Desarrollo de competencias B. Acceso y permanencia</p>
-----------------------	--	--	---	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Variables e indicadores			
				Indicadores	Items	Escala de medición	Rangos
Modelo Educativo COAR	Es un modelo de servicio educativo que ofrece un servicio especializado que tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes de alto desempeño de la educación básica regular de todas las regiones del país un servicio educativo con altos estándares de calidad nacional e internacional que permita fortalecer desarrollar sus competencias personales, académicas, artísticas y/o deportivas, para constituir una red de líderes capaces de contribuir al desarrollo local,	Este es un modelo el cual ofrece un servicio especializado que tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes de alto desempeño de la educación básica regular de todas las regiones del país un servicio educativo con altos estándares de calidad nacional e internacional que permita fortalecer y desarrollar sus competencias personales, académicas, artísticas y/o deportivas, para constituir una red de líderes	Pedagógica	A. Uso de estrategias B. Actuación pedagógica C. Perfil de estudiante	1-7	1.Nunca 2.Casi nunca 3.A veces 4.Casi siempre 5.Siempre	Ineficiente: 14-32 Regular: 33-51 Eficiente: 52-70
			Convivencia y participación	A. Ambiente de trabajo armónico- B. Procesos desarrollados conjuntamente	8-10		
			Gestión y Liderazgo	A. Alianzas establecidas B. Conformación de equipos de trabajo	11-14		

	regional y nacional (Hatrick y Paniagua, 2021).	capaces de contribuir al desarrollo local, regional y nacional					
Educación de Calidad	Se considera al modo de ser de la educación que reúne algunas características tales como; integridad, coherencia y eficacia. Podría decirse entonces que la educación es de calidad cuando es completa, coherente y eficaz (García, 2017)	Es el proceso por medio del cual se vigila la presencia de indicadores que precisen el desarrollo óptimo de la educación, bajo determinadas premisas que orientan la búsqueda de los mejores resultados.	Eficiencia	A. Uso de recursos pedagógicos B. Actividades de aprendizaje	1-3	1.Nunca 2.Casi nunca 3.A veces 4.Casi siempre 5.Siempre	Ineficiente: 16-37 Regular: 38-59 Eficiente: 60-80
			Eficacia	A. Cobertura de servicio B. Logros conseguidos	4-6		
			Pertinencia	A. Nivel de flexibilidad B. interés social C. Resultados	7-9		
			Relevancia	A. Capacidad de resolver problemas B. Capacidad de análisis y síntesis	10-12		
			Equidad	A. Desarrollo de competencias B. Acceso y permanencia	13-16		

Anexo 3. Instrumento No. 1

Dirigido a docentes.

Variable No. 1 Modelo Educativo COAR

Buenos días / tardes, mi nombre es Antonio Walter Céspedes Sánchez, soy Maestrante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejos y me encuentro realizando la investigación “EDUCACIÓN DE CALIDAD Y MODELO EDUCATIVO COAR EN EL COLEGIO NACIONAL 3014 LEONCIO PRADO EN EL DISTRITO DEL RÍMAC (UGEL 02).”

A continuación, encontrará algunas ideas sobre el funcionamiento del Modelo educativo COAR.

Cada una tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que describa mejor su percepción.

1. Nunca
2. Pocas veces
3. A veces
4. Muchas veces
5. Siempre

Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas

No	Dimensiones	5	4	3	2	1
	Pedagógica					
1	En un modelo COAR se hace uso eficaz de los espacios disponibles de la institución educativa					
2	En un modelo COAR los actores educativos se desempeñan en función a los acuerdos y compromisos establecidos					
3	En un modelo COAR los docentes evalúan según el enfoque de competencias					
4	En un modelo COAR el estilo de enseñanza del docente motiva el aprendizaje					
5	En un modelo COAR los docentes generan vínculos afectivos con sus estudiantes					
6	En un modelo COAR los docentes manejan diversas estrategias didácticas					

7	En un modelo COAR los tiempos que se asignan para la ejecución de las actividades son proporcionales a su nivel de complejidad					
Convivencia y Participación						
8	En un modelo COAR existe una eficaz gestión de la jornada de trabajo de docentes y administrativos					
9	En un modelo COAR los recursos materiales se gestionan de tal manera que todos los docentes tienen acceso a ello					
10	En un modelo COAR se llevan a cabo reuniones periódicas de coordinación del equipo educativo (maestros que atiende al mismo grupo de alumnos)					
Gestión y Liderazgo						
11	En un modelo COAR los docentes y directivos tienen buenas relaciones con los padres de familia					
12	En un modelo COAR la institución educativa realiza actividades para involucrar a la comunidad educativa en los procesos de aprendizaje					
13	En un modelo COAR la institución educativa realiza actividades para contribuir al desarrollo de la comunidad					
14	En un modelo COAR la institución establece alianzas estratégicas con otras instituciones públicas o privadas					

Anexo 4. Instrumento No. 2

Dirigido a docentes

Variable No. 2 Educación de Calidad

Buenos días / tardes, mi nombre es Antonio Walter Céspedes Sánchez, soy Maestrante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejos y me encuentro realizando la investigación “EDUCACIÓN DE CALIDAD Y MODELO EDUCATIVO COAR EN EL COLEGIO NACIONAL 3014 LEONCIO PRADO EN EL DISTRITO DEL RÍMAC (UGEL 02).”

A continuación, encontrará algunas ideas sobre educación de calidad.

Cada una tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que describa mejor su percepción.

1. Nunca
2. Pocas veces
3. A veces
4. Muchas veces
5. Siempre

Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas

No	Dimensiones	5	4	3	2	1
	Eficiencia					
1	Los directivos, docentes y familias comparten visiones, ideas, concepciones y creencias comunes.					
2	Se programan las actividades escolares para dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes					
3	Existe coherencia entre la programación curricular y la práctica docente					
	Eficacia					
4	Los recursos y materiales están disponibles para su uso por parte de todos los maestros.					
5	El docente utiliza los recursos y materiales de manera flexible					
6	Se unifican estrategias educativas entre todos los profesionales que inciden en el grupo-clase					
	Pertinencia					

7	En la planificación de la sesión de aprendizaje se tienen en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, así como sus intereses y motivaciones					
8	Se utilizan recursos de aprendizaje independiente para alumnos con ritmos diversos de asimilación					
9	Se difunden principios metodológicos generales propias de la Institución educativa para que sean asumidos por todos los maestros.					
	Relevancia					
10	Los estudiantes conocen los objetivos que tienen que conseguir en cada unidad didáctica					
11	La evaluación está centrada en los procesos de aprendizaje y no solo en el producto final					
12	Existe un Plan de Acción Tutorial consensuado, coherente a las necesidades del estudiantado.					
	Equidad					
13	Se promueve la adquisición de valores de convivencia intercultural					
14	Se facilita el aprendizaje para la resolución dialogada de conflictos					
15	Se han reducido las relaciones de abuso de poder entre iguales o "bullying"					
16	Las normas de convivencia son elaboradas y conocidas por todos.					

Anexo 5. Certificado de validación experto N. 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MODELO EDUCATIVO COAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Pedagógica							
1	En un modelo COAR se hace uso eficaz de los espacios disponibles de la institución educativa	X		X		X		
2	En un modelo COAR los actores educativos se desempeñan en función a los acuerdos y compromisos establecidos	X		X		X		
3	En un modelo COAR los docentes evalúan según el enfoque de competencias	X		X		X		
4	En un modelo COAR el estilo de enseñanza del docente motiva el aprendizaje	X		X		X		
5	En un modelo COAR los docentes generan vínculos afectivos con sus estudiantes	X		X		X		
6	En un modelo COAR los docentes manejan diversas estrategias didácticas	X		X		X		
7	En un modelo COAR los tiempos que se asignan para la ejecución de las actividades son proporcionales a su nivel de complejidad							
	DIMENSIÓN 2 Convivencia y Participación	Si	No	Si	No	Si	No	
8	En un modelo COAR existe una eficaz gestión de la jornada de trabajo de docentes y administrativos	X		X		X		
9	En un modelo COAR los recursos materiales se gestionan de tal manera que todos los docentes tienen acceso a ello	X		X		X		
10	En un modelo COAR se llevan a cabo reuniones periódicas de coordinación del equipo educativo (maestros que atiende al mismo grupo de alumnos)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Gestión y Liderazgo	Si	No	Si	No	Si	No	
11	En un modelo COAR los docentes y directivos tienen buenas relaciones con los padres de familia	X		X		X		
12	En un modelo COAR la institución educativa realiza actividades para involucrar a la comunidad educativa en los procesos de aprendizaje	X		X		X		
13	En un modelo COAR la institución educativa realiza actividades para contribuir al desarrollo de la comunidad	X		X		X		
14	En un modelo COAR la institución establece alianzas estratégicas con otras instituciones públicas o privadas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Encuentro suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Yasmina Ramírez Sobalvarro

DNI: 004090891

Especialidad del validador: Doctorado en Gestión y Calidad de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN DE CALIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Eficiencia							
1	Los directivos, docentes y familias comparten visiones, ideas, concepciones y creencias comunes	X		X		X		
2	Se programan las actividades escolares para dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes	X		X		X		
3	Existe coherencia entre la programación curricular y la práctica docente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Eficacia	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Los recursos y materiales están disponibles para su uso por parte de todos los maestros	X		X		X		
5	El docente utiliza los recursos y materiales de manera flexible	X		X		X		
6	Se unifican estrategias educativas entre todos los profesionales que inciden en el grupo-clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Pertinencia	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En la planificación de la sesión de aprendizaje se tienen en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, así como sus intereses y motivaciones	X		X		X		
8	Se utilizan recursos de aprendizaje independiente para alumnos con ritmos diversos de asimilación	X		X		X		
9	Se difunden principios metodológicos generales propias de la Institución educativa para que sean asumidos por todos los maestros	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Relevancia	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Los estudiantes conocen los objetivos que tienen que conseguir en cada unidad didáctica	X		X		X		
11	La evaluación está centrada en los procesos de aprendizaje y no solo en el producto final	X		X		X		
12	Existe un Plan de Acción Tutorial consensuado, coherente a las necesidades del estudiantado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 Equidad							
13	Se promueve la adquisición de valores de convivencia intercultural	X		X		X		
14	Se facilita el aprendizaje para la resolución dialogada de conflictos	X		X		X		
15	Se han reducido las relaciones de abuso de poder entre iguales o "bullying"	X		X		X		
16	Las normas de convivencia son elaboradas y conocidas por todos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Encuentro suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Yasmina Ramírez Sobalvarro. DNI: 004090891

Especialidad del validador: Doctorado en Gestión y Calidad de la Educación
.....

30 de noviembre del 2021

- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 6. Certificado de validación experto 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MODELO EDUCATIVO COAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Pedagógica							
1	En un modelo COAR se hace uso eficaz de los espacios disponibles de la institución educativa	X		X		X		
2	En un modelo COAR los actores educativos se desempeñan en función a los acuerdos y compromisos establecidos	X		X		X		
3	En un modelo COAR los docentes evalúan según el enfoque de competencias	X		X		X		
4	En un modelo COAR el estilo de enseñanza del docente motiva el aprendizaje	X		X		X		
5	En un modelo COAR los docentes generan vínculos afectivos con sus estudiantes	X		X		X		
6	En un modelo COAR los docentes manejan diversas estrategias didácticas	X		X		X		
7	En un modelo COAR los tiempos que se asignan para la ejecución de las actividades son proporcionales a su nivel de complejidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Convivencia y Participación	Si	No	Si	No	Si	No	
8	En un modelo COAR existe una eficaz gestión de la jornada de trabajo de docentes y administrativos	X		X		X		
9	En un modelo COAR los recursos materiales se gestionan de tal manera que todos los docentes tienen acceso a ello	X		X		X		
10	En un modelo COAR se llevan a cabo reuniones periódicas de coordinación del equipo educativo (maestros que atiende al mismo grupo de alumnos)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Gestión y Liderazgo	Si	No	Si	No	Si	No	
11	En un modelo COAR los docentes y directivos tienen buenas relaciones con los padres de familia	X		X		X		
12	En un modelo COAR la institución educativa realiza actividades para involucrar a la comunidad educativa en los procesos de aprendizaje	X		X		X		
13	En un modelo COAR la institución educativa realiza actividades para contribuir al desarrollo de la comunidad	X		X		X		

14	En un modelo COAR la institución establece alianzas estratégicas con otras instituciones públicas o privadas	X		X		X	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Encuentro suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Marycarmen Rodríguez Santos

DNI: 004645384

Especialidad del validador: Licenciada en Educación, Magíster en Gerencia Educacional, Doctora en Gerencia

30 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN DE CALIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Eficiencia							
1	Los directivos, docentes y familias comparten visiones, ideas, concepciones y creencias comunes	X		X		X		
2	Se programan las actividades escolares para dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes	X		X		X		
3	Existe coherencia entre la programación curricular y la práctica docente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Eficacia	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Los recursos y materiales están disponibles para su uso por parte de todos los maestros	X		X		X		
5	El docente utiliza los recursos y materiales de manera flexible	X		X		X		
6	Se unifican estrategias educativas entre todos los profesionales que inciden en el grupo-clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Pertinencia	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En la planificación de la sesión de aprendizaje se tienen en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, así como sus intereses y motivaciones	X		X		X		
8	Se utilizan recursos de aprendizaje independiente para alumnos con ritmos diversos de asimilación	X		X		X		
9	Se difunden principios metodológicos generales propias de la Institución educativa para que sean asumidos por todos los maestros	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Relevancia	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Los estudiantes conocen los objetivos que tienen que conseguir en cada unidad didáctica	X		X		X		
11	La evaluación está centrada en los procesos de aprendizaje y no solo en el producto final	X		X		X		
12	Existe un Plan de Acción Tutorial consensuado, coherente a las necesidades del estudiantado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 Equidad							
13	Se promueve la adquisición de valores de convivencia intercultural	X		X		X		
14	Se facilita el aprendizaje para la resolución dialogada de conflictos	X		X		X		
15	Se han reducido las relaciones de abuso de poder entre iguales o "bullying"	X		X		X		
16	Las normas de convivencia son elaboradas y conocidas por todos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Encuentro suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Marycarmen Rodríguez Santos

DNI: 004645384

Especialidad del validador: Licenciada en Educación, Magíster en Gerencia Educacional, Doctora en Gerencia

30 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HUMBERTO BEJAR LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "EDUCACIÓN DE CALIDAD Y MODELO EDUCATIVO COAR EN EL COLEGIO NACIONAL 3014 LEONCIO PRADO EN EL DISTRITO DEL RÍMAC (UGEL 02).", cuyo autor es CESPEDES SANCHEZ ANTONIO WALTER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HUMBERTO BEJAR LUIS CARNET EXT.: 000312765 ORCID: 0000-0002-9579-8785	Firmado electrónicamente por: LHUMBERTO el 17- 01-2022 17:34:51

Código documento Trilce: TRI - 0272242