



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

**Inteligencia emocional y desempeño docente en percepción
de los alumnos del 5to. De secundaria de la I.E. Nicolás
Copérnico- San Juan de Lurigancho 2014.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Educación

Con Mención en:

Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Herrera Chávez Yeny

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

SECCION:

EDUCACION

LINEA DE INVESTIGACION

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2015

Mg. Sebastián Sánchez Díaz
Presidente

Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont
Secretario

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje
Vocal

Dedicatoria

Esta investigación lo dedico:

A mis padres quienes me dieron la vida

A mis hijos: Mario y Carlos, quienes son la
motivación de mi desarrollo profesional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo

Escuela de Postgrado

Por brindarme la oportunidad de poder desarrollarme profesionalmente

A la I.E “Nicolás Copérnico”

Por permitirme llevar a cabo la investigación y poder concluir exitosamente.

A Dios,

Por la bendición de poder terminar mi carrera profesional con éxito, y por siempre ser mi guía y darme la sabiduría en mi vida.

A mi familia,

Por brindarme su cariño y soporte en mi desarrollo profesional, y por darme siempre palabras de aliento para alcanzar con éxito mis objetivos.

A mis mejores amigos,

Aquellos que estuvieron acompañándome en esta etapa tan importante de mi vida brindándome su apoyo incondicional.

A mi asesor: Dr. Freddy Ochoa Tataje

Por el acompañamiento y seguimiento en estos años de formación, para poder culminar mi carrera profesional con éxito.

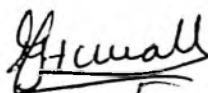
Declaración Jurada

Yo, Yeny Herrera Chávez, estudiante del Programa Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con D.N.I 06718401, con la tesis titulada "Inteligencia emocional y desempeño docente en percepción de los alumnos del 5to. De secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico- San Juan de Lurigancho 2014".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Lima 7 de marzo del 2015

Yeny Herrera Chávez

DNI: 06718401

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo sede en Lima, para elaborar la tesis de Maestría en docencia y gestión educativa, presentamos el trabajo de investigación denominado: Inteligencia emocional y desempeño docente en percepción de los alumnos del 5to de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico - San Juan de Lurigancho 2014.

El objetivo del presente estudio es establecer las relaciones que se dan entre las variables Inteligencia emocional y desempeño docente en la percepción de los alumnos del 5to de secundaria de la I.E "Nicolás Copérnico "-San Juan de Lurigancho. Dicho estudio es importante en la vida de las personas y principalmente en la de los adolescentes para poder desenvolverse en un ambiente de tranquilidad, armonía y buenas relaciones sociales.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que consta de la siguiente manera: En el primer capítulo presenta la introducción, en el segundo capítulo expone el marco metodológico, en el tercer capítulo presenta los resultados y en el cuarto capítulo expone la discusión y finalmente expone las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado quedo a la espera de las sugerencias que tengan a bien realizar.

Resumen

El presente trabajo de investigación: "Inteligencia emocional y desempeño docente en percepción de los alumnos del 5to. De secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico- San Juan de Lurigancho 2014". Recoge como aspecto sustancial determinar de qué manera se relacionan la Inteligencia Emocional y el desempeño Docente a través de sus dimensiones en percepción de los alumnos del 5to. De secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico- San Juan de Lurigancho 2014".

El tipo de estudio descriptiva correlacional, La muestra elegida fue de 180 alumnos de la I.E. "Nicolás Copérnico", los cuales fueron seleccionados de una manera no probabilística intencional; mientras el método de investigación es cuantitativo y deductivo; y en el tratamiento de los datos se realizó a través del SPSS ver 21 se empleó la prueba no paramétrica de alcance correlacional Rho de Spearman.

El resultado obtenido del contraste de la hipótesis general señala que la inteligencia emocional se relaciona con el desempeño docente en percepción de los alumnos del 5to de secundaria de la I.E Nicolás Copérnico- San Juan de Lurigancho 2014 al obtener una correlación Rho de Spearman de 0.787 existiendo una moderada asociación de las variables. Además, según el nivel de significación $p=0.00$ se considera altamente significativo, rechazando la hipótesis nula, aceptando la alterna concluyendo; que la inteligencia emocional si se relaciona significativamente con el Desempeño docente en percepción de los alumnos del 5to de secundaria de la I.E Nicolás Copérnico- San Juan de Lurigancho 2014.

Palabras clave: Inteligencia Emocional y Desempeño Docente.

Abstract

The present research: "Emotional intelligence and teacher performance in student perceptions 5th. Junior high I.E. Nicholas Copernicus San Juan de Lurigancho 2014". Collect as substantial aspect determine how Emotional Intelligence and Teaching performance through its dimensions in student perceptions relate 5th. Junior high I.E. Nicholas Copernicus San Juan de Lurigancho 2014".

The basic type of study, correlational descriptive, The sample chosen was 180 students of the IE "Nicolaus Copernicus", which were selected from an intentional non-probabilistic manner; while the research method is quantitative and deductive; and treatment of the data was performed using SPSS see 21 the nonparametric Spearman Rho correlation range was used;

The result of the contrast of the general hypothesis indicates that emotional intelligence is related to teacher performance in student perceptions secondary 5th EI Nicholas Copernicus San Juan de Lurigancho 2014 to obtain a Spearman Rho correlation of 0.787 exist a moderate association variables. Furthermore, according to the level of significance $p = 0.00$ is considered highly significant, rejecting the null hypothesis, accepting the alternate ending; if that emotional intelligence was significantly related to teacher performance in student perceptions secondary 5th EI Nicholas Copernicus San Juan de Lurigancho 2014

Keywords: Emotional Intelligence and Teaching Performance

Índice

Página

PÁGINAS PRELIMINARES

Página de Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Resumen	VII
Abstract	VIII
Índice	IX
Lista de tablas	XI
Lista de figuras	XIII

I. INTRODUCCION

Antecedentes Nacionales	16
Antecedentes Internacionales	19
Marco teórico	25
Marco conceptual	47
Justificación	49
Formulación del problema	49
Hipótesis	52
Objetivos	53

II. MÁRCO MATODOLÓGICO

2.1. Variables	56
2.2. Operacionalización de variables	57
2.3. Metodología	59
2.4. Tipo de estudio	59
2.5. Diseño	59
2.6. Población , muestra y muestreo	60
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	..62
2.8. Métodos de análisis de datos	73
2.9. Aspectos éticos	73

III. RESULTADOS	
Descripción de los resultados	75
IV. DISCUSIÓN	95
V. CONCLUSIONES	100
VI. RECOMENDACIONES	103
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	109
Anexo 2. Matriz metodológica	111
Anexo 3. Instrumentos	113
Anexo 4. Matriz de validación	118
Anexo 5. Base de datos	129

Lista de tablas

	Página	
Tabla 1	Matriz de operación de la variable inteligencia emocional	57
Tabla 2	Matriz de operacionalización de desempeño docente	58
Tabla 3	Estudiantes de la I.E “Nicolás Copérnico “	60
Tabla 4	Interpretación de los niveles de inteligencia emocional	63
Tabla 5	Juicio de expertos del cuestionario inteligencia emocional y desempeño docente	63
Tabla 6	Coefficiente de confiabilidad del cuestionario	64
Tabla 7	Interpretación de los niveles de desempeño docente	65
Tabla 8	Juicio de expertos del cuestionario desempeño docente	66
Tabla 9	Coefficiente de fiabilidad del cuestionario de desempeño docente	67
Tabla 10	Resumen de resultados de la prueba de bondad de ajuste	72
Tabla 11	Distribución de estudiantes según la inteligencia emocional en la I.E Nicolás Copérnico –San Juan de Lurigancho 2014	75
Tabla 12	Distribución de estudiantes según desempeño docente en la I.E E Nicolás Copérnico –San Juan de Lurigancho 2014.	76
Tabla 13	Inteligencia emocional y desempeño docente según estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Nicolás Copérnico San Juan de Lurigancho 2014.	78
Tabla 14	Inteligencia emocional y didáctica del desempeño docente según estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Nicolás Copérnico –San Juan de Lurigancho 2014.	81
Tabla 15	Inteligencia emocional y personalidad del desempeño docente según estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico –San Juan de Lurigancho 2014.	83
Tabla 16	Inteligencia Emocional y motivación de desempeño docente	86

según estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Nicolás Copérnico –San Juan de Lurigancho 2014.

Tabla 17	Inteligencia emocional y orientación de desempeño docente según estudiantes del 5to de secundaria de la .E .Nicolás Copérnico - San Juan de Lurigancho 2014.	88
Tabla 18	Inteligencia emocional y habilidad de desempeño docente según estudiantes del 5to de secundaria de la .E Nicolás Copérnico –San Juan de Lurigancho 2014.	91

Lista de figuras

Página

Figura 1	Distribución de estudiantes según la inteligencia emocional en la I.E. "Nicolás Copérnico" –San Juan De Lurigancho.	75
Figura 2	Distribución de estudiantes según el desempeño docente en la I.E. "Nicolás Copérnico –San Juan De Lurigancho	77
Figura 3	Inteligencia emocional y desempeño docente según estudiantes del 5to de secundaria de la I.E."Nicolás Copérnico" –San Juan De Lurigancho.	79
Figura 4	Inteligencia emocional y didáctica desempeño docente según estudiantes del 5to de secundaria de la I.E."Nicolás Copérnico" –San Juan De Lurigancho.	82
Figura 5	Inteligencia emocional y personalidad de desempeño docente según estudiantes del 5to de secundaria de la I.E."Nicolás Copérnico " –San Juan De Lurigancho .	84
Figura 6	Inteligencia emocional y motivación de desempeño docente según estudiantes del 5to de secundaria de la I.E."Nicolás Copérnico "–San Juan De Lurigancho.	87
Figura 7	Inteligencia emocional y orientación de desempeño docente según estudiantes del 5to de secundaria de la I.E."Nicolás Copérnico " –San Juan De Lurigancho .	90
Figura 8	Inteligencia emocional y habilidad de desempeño docente según estudiantes del 5to de secundaria de la I.E."Nicolás Copérnico "–San Juan De Lurigancho.	93