



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación de los recursos naturales del medio ambiente  
en el desarrollo senso- perceptual de los niños(as) de 3  
años de la IEI FAP Camacho, 2011**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Chienda Serpa, Patricia Rocío

Br. Serván Zelada, Karin Elizabeth

**ASESOR:**

Mgtr. John Morillo Flores

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatorias**

Con todo mi inmenso amor le dedico todos mis logros y éxitos a mis padres quienes son mi ejemplo de fuerza y superación, gracias por brindarme su absoluta confianza y apoyo necesario para poder concretar mis proyectos.

PATRICIA R. CHIENDA SERPA.

A mis padres por sus ejemplos humanitarios y apoyo incondicional, a mi esposo por su tolerancia y cariño, y a mis hijos por su gran amor y comprensión.

KARIN E. SERVÁN ZELADA

## **Agradecimiento**

Expresamos nuestro profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela de Post Grado Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en especial a la Mg. Dora Ponce Yactayo, sin cuyo apoyo y confianza en nuestro trabajo difícilmente habiéramos podido finalizar esta obra, su dirección nos ha permitido beneficiarnos de su vasto dominio y disciplina que ha constituido para nosotras un inmejorable ejemplo que siempre tendremos presente en el ejercicio de nuestra carrera profesional.

A nuestros familiares quienes con su abnegada comprensión, esfuerzo y entrega desinteresada e incondicional hicieron posible el logro de nuestros objetivos.

Igualmente deseamos manifestar nuestra profunda gratitud a la Directora de la Institución Educativa FAP Camacho del distrito La Molina, que representa nuestro nexo inicial con el trabajo realizado, facilitando así la elaboración de nuestro trabajo de investigación y para finalizar a nuestros alumnos porque con su participación colaboraron en el éxito de nuestra investigación.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración de Tesis de la Facultad de Psicología Educativa, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación aplicada de tipo experimental con corte cuasi – experimental, denominado: APLICACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SENSO- PERCEPTUAL DE LOS NIÑOS(AS) DE 3 AÑOS DE LA IEI FAP CAMACHO, 2011.

En el trabajo mencionado describimos la relación que existe entre las dos variables Recursos naturales y Desarrollo senso - perceptual, según con los resultados obtenidos de nuestra investigación.

La presente investigación ha sido dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye: formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco Teórico sobre el tema a investigar: Recursos Naturales y Desarrollo Senso – Perceptual. En el Capítulo III: que desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

Las autoras.

## Índice

<b>Dedicatoria</b>		ii
<b>Agradecimiento</b>		iii
<b>Presentación</b>		iv
<b>Índice</b>		
<b>Índice de tablas</b>		v
<b>Índice de figuras</b>		x
<b>Resumen</b>		xi
<b>Abstract</b>		xii
<b>Introducción</b>		xiii
I	PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.1	Planteamiento del problema	16
1.2	Formulación del problema	21
1.2.1	Problema General	21
1.2.2	Problemas Específicos	21
1.3	Justificación	21
1.4	Limitaciones	26
1.5	Antecedentes	27
1.6	Objetivos	34
1.6.1	Objetivo General	34
1.6.2	Objetivos Específicos	34
II.	Marco Teórico	36
2.1.	Recursos Naturales	37
2.1.1	Elementos de la naturaleza	38
1.	Recursos Renovables.	38
2.	Recursos No Renovables.	40
3.	Recursos Inagotables.	41
2.1.2.	Prevención de los elementos de la naturaleza.	43
1.	El niño y su interés por la naturaleza.	43
2.	Actividades que fomenten actitudes positivas.	46
2.1.3	Importancia de los recursos naturales.	49

1.	Importancia del agua.	49
2.	Importancia del suelo.	50
3.	Importancia del aire.	51
4.	Importancia de las plantas.	52
5.	Utilidad de los recursos naturales.	54
2.1.4.	Conservación de los recursos naturales.	58
1.	Educación ambiental.	59
2.	Campañas de conservación.	61
2.2.	Desarrollo senso perceptual.	62
2.2.1.	Las sensaciones.	63
1.	Bases psicológicas de las sensaciones.	64
2.	Clasificación de las sensaciones.	66
2.2.2	Las percepciones.	68
1.	Factores que influyen en el desarrollo perceptivo.	69
2.	Características del desarrollo perceptivo.	70
1.1.	La percepción visual.	71
1.2.	La percepción auditiva.	72
1.3.	La percepción táctil.	73
1.4.	La percepción gustativa.	74
1.5.	La percepción olfativa.	76
2.2.3.	Estimulación sensorial.	77
1.	Objetivos y actividades para el desarrollo de la percepción visual.	77
2.	Objetivos y actividades para el desarrollo de la percepción auditiva.	81
3.	Objetivos y actividades para el desarrollo de la percepción táctil.	83
4.	Objetivos y actividades para el desarrollo de la percepción gustativa.	84
5.	Objetivos y actividades para el desarrollo de la percepción olfativa.	85
2.2.4.	Educación sensorial.	86
1.	Integración sensorial.	90
2.	Relación de los sentidos con el desarrollo cognitivo.	91
3.	Desintegración sensorial.	92

4.	Inteligencia naturalista.	97
2.3.	Definición de términos básicos.	105
III	MARCO METODOLÓGICO.	109
3.1.	Hipótesis.	110
3.1.1.	Hipótesis general.	110
3.1.2.	Hipótesis específicas.	110
3.2.	Variables.	110
3.2.1.	Definición conceptual.	110
1.	Variable independiente: recursos naturales.	110
2.	Variable dependiente: desarrollo senso – perceptual.	111
3.2.2.	Definición operacional.	111
1.	Variable independiente: recursos naturales.	111
2.	Variable dependiente: desarrollo senso – perceptual.	111
3.3.	Metodología.	112
3.3.1.	Tipo de estudio.	112
3.3.2.	Diseño de investigación.	113
3.4.	Población.	114
3.4.1.	Población y muestra.	114
3.5.	Métodos de la investigación.	115
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	116
3.6.1.	Técnicas.	116
3.6.2.	Instrumentos.	116
3.7.	Método de análisis de datos.	119
IV	RESULTADOS	120
4.1.	Descripción de los resultados.	121
4.2.	Discusión. de los resultados	133
	Conclusiones	136
	Sugerencias	137
	Referencias bibliográficas	138

## **Anexos**

Anexo 1	Matriz de consistência.	145
Anexo 2	Operacionalización de variables.	146
Anexo 3	Instrumento	147
Anexo 4	Validez y Confiabilidad	150
Anexo 5	Base de datos	160
Anexo 6	Base de datos pretest – posttest	177
Anexo 7	Sesiones de aprendizaje.	179
Anexo 8	Fotos	199



## Índice de tablas

Tabla 1	Variable: Desarrollo senso - perceptual	112
Tabla 2	Distribución de la población.	115
Tabla 3	Escala de valores.	117
Tabla 4	Validez de instrumento del desarrollo senso-perceptual según el coeficiente de V. Aiken	118
Tabla 5	Estadísticos de fiabilidad de la variable desarrollo senso perceptual	119
Tabla 6	Prueba de normalidad de las dimensiones de la variable desarrollo senso perceptual	122
Tabla 7	Uso de los recursos naturales del medio ambiente en el desarrollo senso – perceptual del grupo control y experimental según pretest y postest	123
Tabla 8	Recursos naturales del medio ambiente en el desarrollo de la sensación del grupo control y experimental según pretest y postest	125
Tabla 9	Recursos naturales del medio ambiente en el desarrollo de la percepción del grupo control y experimental según pretest y postest	127
Tabla 10	Recursos naturales del medio ambiente en la estimulación sensorial del grupo control y experimental según pretest y postest	129
Tabla 11	Recursos naturales del medio ambiente en la educación sensorial del grupo control y experimental según pretest y postest	131

## Índice de figuras

Figura 1	Uso de los recursos naturales del Medio Ambiente en el desarrollo senso – perceptual del grupo de control y experimental según pretest y postest	124
Figura 2	Recursos naturales del Medio Ambiente en el desarrollo de la sensación del grupo de control y experimental según pretest y postest	126
Figura 3	Recursos naturales del Medio Ambiente en el desarrollo de la percepción del grupo de control y experimental según pretest y postest	128
Figura 4	Recursos naturales del Medio Ambiente en la estimulación sensorial del grupo de control y experimental según pretest y postest	130
Figura 5	Recursos naturales del Medio Ambiente en la educación sensorial del grupo de control y experimental según pretest y postest	132

## Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo: Demostrar que el uso de los recursos naturales del medio ambiente favorece en el desarrollo senso – perceptual de los niños(as) de 3 años de la IEI FAP Camacho, 2011.

La investigación es de tipo aplicada con metodología con un diseño experimental: de corte cuasi experimental. Con una población de treinta y siete estudiantes de tres años de la IEI FAP Camacho, por lo que se trabajó con una muestra representativa de 37 niños y niñas obtenidos con un muestreo no probabilístico, distribuidos en dos grupos: grupo control y grupo experimental, a los cuales se le aplicó una prueba de pretest y postest consistente en una lista de cotejo; tipo de escala dicotómica con el fin de medir las variables de la investigación.

La principal conclusión a que se arribaron es: El uso de los recursos naturales del medio ambiente, favorece significativamente en el desarrollo senso – perceptual de los niños (as) de 3 años, de la I.E.I. FAP Camacho, 2011, con un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$ ,  $Z = -5.625$  y  $p = .000 < .05$ .

Palabras claves: Recursos Naturales, Desarrollo Senso - perceptual estudiantes y docentes

## **Abstract**

The research aimed to demonstrate that the use of the natural resources of the environment favors the sensory - perceptual development of 3-year-old children of the IEI FAP Camacho, 2011.

This is an applied research with an experimental design that has a quasi experimental feature with a population of thirty-seven students of three years from the I.E.I FAP Camacho, a representative group of 37 boys and girls was used to do the research obtaining a non-probabilistic sampling. These children were distributed in two groups: a control group and an experimental group, which were given a pretest and posttest consisting of a checklist, type of dichotomous scale, in order to measure the variables of the investigation.

The main conclusion is: The use of natural resources from the environment, helps significantly the sensory - perceptual growth of children from 3 years old from I.E.I. FAP Camacho, 2011, with a significantly level of  $\alpha = 0,05$ ,  $Z = -5.625$  y  $p = .000 < .05$ .

Key words: Natural resources, Sensory - perceptual development of students and teacher.

## Introducción

Desde temprana edad el niño establece contacto con la naturaleza. Su manera de ir descubriendo el mundo es su interacción con él. Estas experiencias ayudan a que el niño reconozca e identifique el mundo que lo rodea, forme ciertos hábitos, además de fortalecer su desarrollo

Actualmente es común ver en nuestra sociedad como padres y tutores acuden con sus niños y niñas a salas cunas y /o centros educativos con el fin que sus hijos e hijas potencien sus habilidades cognitivas y uno de nuestros principales objetivos como educadoras es promover el desarrollo integral de los niños

Los sentidos en esta etapa de la primera infancia, cumplen un rol fundamental en el aprendizaje, ya que el niño y la niña interactúan con su entorno diariamente, por lo que se hace necesario estimular esta área del desarrollo El educador debe proporcionar un ambiente rico en estímulos auditivos, visuales táctiles etc., un espacio amplio para moverse y explorar, a fin de ayudar a construir habilidades perceptivas, motrices, socio afectivas.

Es por ello, que la información sensorial es esencial para el desarrollo de las funciones mentales del niño, porque la actividad mental depende esencialmente de los estímulos sensoriales, también consiste en aprovechar para que el niño experimente, de manera que permitan un mayor y mejor conocimiento de su entorno y de si mismo

A la hora de presentar las actividades sensoriales es necesario tener en cuenta partir de las cosas conocidas o próximas de su entorno, el material debe ser variado, motivador y abundante. El interés de la investigación justamente aborda el cómo se logra educar los sentidos de los niños en esta etapa, procurando para ello utilizar los recursos naturales del medio ambiente propiciando un aprendizaje significativo.

Estas actividades no solo las disfrutan, sino que son necesarias para desarrollar algunas habilidades como la coordinación motora, el lenguaje, la ubicación en el tiempo y el espacio entre otras. Es por ello que nuestro trabajo de investigación tiene como objetivo principal: demostrar que el uso de los recursos naturales del medio ambiente favorece en el desarrollo senso – perceptual de los niños(as) de 3 años de la IEI FAP Camacho, 2011.

La presente investigación ha sido dividida en cuatro capítulos:

En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, la delimitación de los objetivos, la justificación que sirve de soporte a nuestro trabajo de investigación, las limitaciones y los antecedentes.

En el Capítulo II: que contiene el Marco Teórico sobre el tema a investigar: Recursos Naturales y Desarrollo senso - perceptual.

En el Capítulo III: que desarrolla la metodología de la investigación, determinando el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

En el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Al finalizar se plantean las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación y los textos de consulta con sus respectivos autores del cual se extrajo las citas bibliográficas.

El anexo presenta los instrumentos, bases de datos y tablas

Con la satisfacción de haber desarrollado un esfuerzo comprometido con nuestra labor docente, presentamos nuestra investigación como un aporte a la misión de la Educación Inicial