



**ESCUELA DE  
POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación entre los estilos de aprendizaje y los intereses  
vocacionales de los estudiantes del ciclo avanzado del  
CEBA “Edelmira del Pando” del distrito de Ate,  
UGEL 06, año 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Magister en Psicología Educativa**

**AUTORES:**

**Br. José Antonio Crispín Prado  
Br. Nancy Soriano Vásquez**

**ASESOR:**

**Dr. Rubén Quispe Ichpas**

**SECCIÓN  
Psicología Educativa**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

**PERÚ-2015**

## DEDICATORIA

A Dios que siempre me acompaña.

A mis padres Alipio y Valentina, que me formaron, a mis hermanos Miguel, Luis, Nelly y Juan, que me acompañaron en esa formación.

A mi esposa Nancy y mi hija Vanessa quienes me inspiran a seguir aprendiendo.

A los que desean lo mejor para mí.

José

A Dios que siempre guía mis pasos.

A mis padres Dimas y Leticia, que me ayudaron a crecer; a mis hermanos Elizabeth y Emerich, que me apoyan en cada paso que doy.

A la memoria de mi querido hermano Jorge y su esposa Lily que sé que desde el cielo me cuidan siempre.

A mi amado esposo José y a mi hija Vanessa, quienes con su amor y apoyo me inspiran a seguir creciendo y aprendiendo.

Nancy

## AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer al Director Rogelio José Ojeda Peñaranda de la I. E. “Edelmira del Pando” por su las facilidades brindadas, y por brindarnos su amistad.

A la profesora Gloria Quiroz Castro, por su incondicional apoyo.

Al Dr. Rubén Quispe Ichpas, por su valiosa asesoría.

José

Al personal docente de la I. E. “Edelmira del Pando” quienes nos brindaron las facilidades y nos apoyaron en todo momento para hacer posible nuestro proyecto.

A los alumnos, por su disposición y por compartir buenas experiencias con nosotros.

A mi asesor, por su paciencia e enriquecedora enseñanza.

Nancy

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, José Antonio Crispín Prado, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 08504503, con la tesis titulada "Relación entre los estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Edelmira del Pando del distrito de Ate, UGEL 06, año 2014".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Nancy Soriano Vásquez.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Lima, 7 de febrero 2015.



José Antonio Crispín Prado

DNI 08504503

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Nancy Soriano Vásquez, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 06574682, con la tesis titulada "Relación entre los estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Edelmira del Pando del distrito de Ate, UGEL 06, año 2014".

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con José Antonio Crispín Prado.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Lima, 7 de febrero 2015.

  
Nancy Soriano Vásquez

DNI 06574682

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la tesis titulada “Relación entre los estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Edelmira del Pando del distrito de Ate, UGEL 06, año 2014” con la finalidad de determinar el grado de relación entre los estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Edelmira del Pando del distrito de Ate, UGEL 06, año 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa.

El trabajo de tesis consta de siete capítulos. En el primer capítulo se menciona el planteamiento del problema, de las hipótesis y los objetivos.

El segundo capítulo trata sobre el marco metodológico, describe las variables estudiadas, presenta el tipo de estudio y diseño de la investigación, la descripción de la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de datos.

Los resultados son expuestos en el tercer capítulo y su discusión, en el capítulo cuarto.

En el capítulo quinto, se presenta las conclusiones, en el capítulo sexto las recomendaciones. Finalmente, en el capítulo séptimo, se muestra las referencias bibliográficas y se añade los anexos.

Esperamos que el presente trabajo de investigación sea de su total aprobación.

# ÍNDICE GENERAL

	Página
Páginas preliminares	
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Resumen	xiii
Capítulo I: Introducción	15
Problema	49
Hipótesis	49
Objetivos	50
Capítulo II: Marco Metodológico	52
2.1 Variables	53
2.2 Operacionalización de variables	55
2.3 Metodología	58
2.4 Tipos de estudio	58
2.5 Diseño	58
2.6 Población, muestra y muestreo	59
2.7 Población	59
2.8 Muestra	59
2.9 Muestreo	60
2.10 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.11 Métodos de análisis de datos	63
Capítulo III: Resultados	64
Capítulo IV: Discusión	80

Capítulo V: Conclusiones	84
Capítulo VI: Recomendaciones	87
Capítulo VII: Referencias Bibliográficas	89
Anexos	95
Anexo 1. Matriz de consistencia interna.	96
Anexo 2. Certificado de validez de contenido del cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso	101
Anexo 3. Certificado de validez de contenido del cuestionario de Herrera y Montes	107
Anexo 4. Prueba Piloto base de datos del instrumento cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso.	112
Anexo 5. Prueba piloto base de datos del instrumento cuestionario intereses vocacionales de Herrera y Montes.	113
Anexo 6. Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso.	114
Anexo 7. Cuestionario de intereses vocacionales de Herrera y Montes.	116
Anexo 8. Base de datos del instrumento cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso.	118
Anexo 9. Base de datos del instrumento cuestionario de Herrera y Montes-Intereses vocacionales.	122
Anexo 10. Escala de interpretación del Coeficiente de Correlación de Spearman.	126
Anexo 11. Fotografías de la aplicación de la prueba piloto.	127



## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Modelo de Felder-Silverman.	30
Tabla 2. Operacionalización de variable estilos de aprendizaje.	55
Tabla 3. Operacionalización de variable intereses vocacionales.	56
Tabla 4. Población de estudio.	59
Tabla 5. Muestra de estudio.	60
Tabla 6. Validez del cuestionario de estilos de aprendizaje.	61
Tabla 7. Confiabilidad del cuestionario de estilos de aprendizajes.	61
Tabla 8. Validez del cuestionario intereses vocacionales.	62
Tabla 9. Confiabilidad del cuestionario de intereses vocacionales.	63
Tabla 10. Contingencia de estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales.	65
Tabla 11. Contingencia de estilo de aprendizaje activo y los intereses vocacionales.	66
Tabla 12. Contingencia de estilo de aprendizaje reflexivo y los intereses vocacionales.	67
Tabla 13. Contingencia de estilo de aprendizaje teórico y los intereses vocacionales.	68
Tabla 14. Contingencia de estilo de aprendizaje pragmático y los intereses vocacionales.	70
Tabla 15. Prueba de correlación estilos de aprendizaje e intereses vocacionales.	72
Tabla 16. Prueba de correlación estilo de aprendizaje activo e intereses vocacionales.	73
Tabla 17. Prueba de correlación estilo de aprendizaje reflexivo e intereses vocacionales.	75
Tabla 18. Prueba de correlación estilo de aprendizaje teórico e intereses vocacionales.	77

Tabla 19. Prueba de correlación de aprendizaje pragmático e intereses vocacionales. 78

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Contingencia de estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales.	65
Figura 2. Contingencia de estilos de aprendizaje activo y los intereses vocacionales.	66
Figura 3. Contingencia de estilos de aprendizaje reflexivo y los intereses vocacionales.	67
Figura 4. Contingencia de estilos de aprendizaje teórico y los intereses vocacionales.	69
Figura 5. Contingencia de estilos de aprendizaje pragmático y los intereses vocacionales.	70
Figura 6. Dispersión de estilos de aprendizaje e intereses vocacionales	72
Figura 7. Dispersión de estilo de aprendizaje activo e intereses vocacionales	74
Figura 8. Dispersión de estilo de aprendizaje reflexivo e intereses vocacionales	75
Figura 9. Dispersión de estilo de aprendizaje teórico e intereses vocacionales	77
Figura10. Dispersión de estilo de aprendizaje pragmático e intereses vocacionales	79

## RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales de los estudiantes del CEBA “Edelmira del Pando” del distrito de Ate, UGEL, 2014

Los estilos de aprendizaje han sido analizados bajo la óptica del modelo del aprendizaje por experiencia basado en la teoría de Kolb adaptado por Catalina Alonso, y los intereses vocacionales han sido desarrollados teniendo en consideración la teoría de rasgos y factores.

El diseño de investigación es no experimental, transversal, para ello se trabajó con una muestra seleccionada de 214 estudiantes, utilizando el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey Alonso y el Cuestionario de Intereses Vocacionales de Luís Herrera y Montes.

Los resultados muestran que en los estilos de aprendizaje, el mayor porcentaje, 51,4 % de estudiantes, se encuentran en el nivel moderado, mientras que el menor porcentaje, el 10,0 % de estudiantes, se encuentran en el nivel bajo. En interés vocacional, el mayor porcentaje, el 54,2 % de estudiantes, se encuentran en el nivel alto, mientras que el menor porcentaje, el 1,9 % de estudiantes, se encuentran en el nivel bajo.

La conclusión más importante para nuestro estudio es que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje e intereses vocacionales.

Además existe una relación significativa entre tres dimensiones de estilos de aprendizaje (reflexivo, teórico y pragmático) y los intereses vocacionales; respecto a la dimensión activo de estilos de aprendizaje no existe una relación significativa con intereses vocacionales.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, interés vocacional, estudiantes.

## ABSTRACT

This research has the purpose to determine the relationship between learning styles and vocational interests of students in advanced cycle of CEBA "Edelmira del Pando" from the district Ate, UGEL 06, 2014.

Learning styles have been analyzed under the perspective of learning experience based on Kolb theory adapted by Catalina Alonso, and vocational interests have been analyzed taking into consideration the theory of traits and factors.

The design of this research is non experimental, transversal, for that reason, we have worked with a selected sample of 214 students, in which we have applied the Questionnaire Learning Styles of Honey Alonso, and the Questionnaire of Vocational interests of Luis Herrera y Montes.

The results show that learning styles, which has the highest percentage, 51,4% of students are in moderate level, while the lowest percentages, ,0% of students are in the low level. In vocational interests, the highest percentage, 54,2% of students are in regular level, while the lowest percentage, 1,9% students are on the lower level.

The most important conclusion in our study is that there is a significant relationship between learning styles and vocational interests.

In addition, there is a significant relationship between three learning styles dimensions (reflexive, theoretical and pragmatic) and Vocational Interests; respect the active dimension of learning styles there is not a significant relationship between the style of active learning and vocational interests.

Keywords: Learning styles, vocational interest, students.