



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en
estudiantes de la escuela de ingeniería de sistemas de la
universidad César Vallejo Lima este, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Br. Crispin Sanchez, Ivan

ASESOR:

Dr. Santa María Relaiza, Héctor

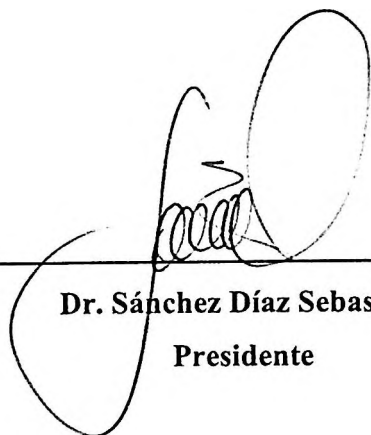
SECCIÓN:

Educación e Idiomas

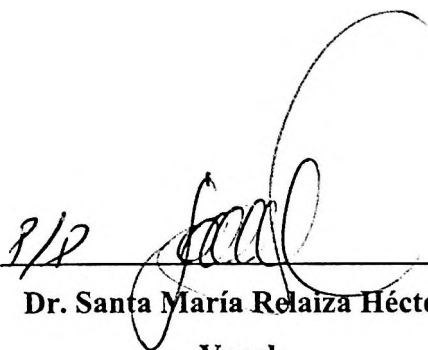
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

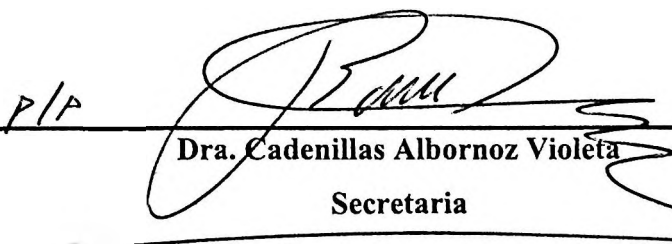
PERÚ - 2015



Dr. Sánchez Díaz Sebastián
Presidente



Dr. Santa María Relaiza Héctor
Vocal



Dra. Cadenillas Albornoz Violeta
Secretaria

Dedicatoria:

A mis padres por su apoyo, a mi esposa, por ser mi compañera de vida y de superación, a mis hijas por su apoyo y comprensión y a mis mejores amigos(as) que me supieron escuchar y dar ánimos en los momentos más difíciles.

Agradecimiento:

A Dios por darme la valentía para salir adelante,

A mis hijas quienes apoyaron mi trabajo incondicionalmente,

A los expertos que me apoyaron y guiaron en este largo camino.

A todos quienes hicieron posible la puesta en marcha de esta investigación a los directivos, profesores y alumnos(as) por el tiempo brindado durante la aplicación de esta investigación.

Declaración de autenticidad

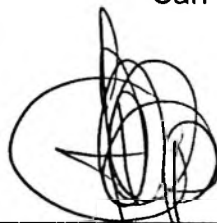
Yo, Crispin Sanchez Ivan, identificado con DNI 09926119 estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada "Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de la escuela de ingeniería de sistemas de la universidad cesar vallejo campus lima este 2015."

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Enero del 2016.



09926119

Crispín Sánchez Iván

Presentación

En cumplimiento a las exigencias formales de la Universidad Cesar Vallejo, presento a consideración de la ESCUELA DE POST GRADO la investigación titulada:

“Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de la escuela de ingeniería de sistemas de la universidad César Vallejo Lima este 2015”

Conducente a la obtención del Grado Académico de MAGISTER en Docencia Universitaria. Esta investigación descriptiva correlacional constituye la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. Considero que los resultados alcanzados van a contribuir a tomar medidas correctivas que favorezcan a la mejora de la calidad educativa. La investigación se inicia con la introducción, en la primera parte se describe el problema de investigación, justificación y el objetivo, la segunda parte contiene antecedentes y el marco referencial, la tercera parte señala la hipótesis que nos dan el punto de partida a este trabajo, la cuarta parte se denomina marco metodológico, la quinta describe los resultados, en la sexta sección presentamos la discusión, conclusiones y las recomendaciones, por último en la séptima parte las referencias bibliográficas y los anexos.

El objetivo de la tesis es determinar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela de Ing. Sistemas de la Universidad Cesar Vallejo Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

El autor

Contenidos

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	19
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	24
1.3 Justificación	38
1.4 Problema	40
1.5 Hipótesis	41
1.6 Objetivos	42
II. MARCO METODOLÓGICO	43
2.1 Variables	44
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	46
2.4. Tipos de estudio	46
2.5. Diseño	47
2.6. Población, muestra y muestreo	47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8. Métodos de análisis de datos	53
2.9. Aspectos éticos	54
III. RESULTADOS	55
IV. DISCUSIÓN	75

V. CONCLUSIONES	82
VI. RECOMENDACIONES	84
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
Apéndices	94
Apéndice A Matriz de consistencia	95
Apéndice B Operacionalización de variable 1 inteligencia emocional	99
Apéndice C Operacionalización de variable 2 estilos de aprendizaje	100
Apéndice D Instrumento Inventario Emocional de Bar-On	101
Apéndice E Instrumento Inventario Estilos de aprendizaje de Kolb	103
Apéndice F Tabla de interpretación del coeficiente de correlación	107
Apéndice G Base de datos de la confiabilidad de variables	108
Apéndice H Base de datos del estudio	110
Apéndice I Certificados de validez	119

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la inteligencia emocional	45
Tabla 2	Matriz de operacionalización de estilos de aprendizaje	46
Tabla 3	Población de estudio	48
Tabla 4	Distribución de la muestra por ciclo	49
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento	52
Tabla 6	Validez del instrumento	53
Tabla 7	Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería de sistemas de la universidad Cesar Vallejo Lima este	56
Tabla 8	Inteligencia emocional de los estudiantes.	57
Tabla 9	Inteligencia emocional en la dimensión interpersonal y estilo de aprendizaje	57
Tabla 10	Inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal y estilo de aprendizaje	59
Tabla 11	Inteligencia emocional en la dimensión manejo de estrés y estilos de aprendizaje	60
Tabla 12	Inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad y estilos de aprendizaje	62
Tabla 13	Inteligencia emocional en la dimensión estado de ánimo y estilos de aprendizaje	63
Tabla 14	Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje	65
Tabla 15	Correlación entre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje	67
Tabla 16	Prueba de χ^2 entre los subcomponentes del estilo de aprendizaje y la dimensión interpersonal de la Inteligencia emocional	68
Tabla 17	Prueba de χ^2 entre los subcomponentes del estilo de aprendizaje y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional	70

Tabla 18	Prueba de Chi^2 entre los subcomponentes del estilo de aprendizaje y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional	71
Tabla 19	Prueba de Chi cuadrado entre los subcomponentes del estilo de aprendizaje y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional	72
Tabla 20	Prueba de Chi^2 entre los subcomponentes del estilo de aprendizaje y la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional	74

Índice de figuras

Figura 1	Estilos de aprendizaje de los estudiantes	56
Figura 2	Inteligencia emocional en la dimensión Interpersonal y estilo de aprendizaje	58
Figura 3	Inteligencia emocional en la dimensión Intrapersonal y estilo de aprendizaje	59
Figura 4	Inteligencia emocional en la dimensión Manejo de estrés y estilo de aprendizaje	61
Figura 5	Inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad y estilo de aprendizaje	62
Figura 6	Inteligencia emocional en la dimensión estado de ánimo y estilo de aprendizaje	64
Figura 7	Inteligencia emocional y estilo de aprendizaje	65

Resumen

El propósito de la presente investigación es determinar la asociación entre los subcomponentes de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de sistemas de la Universidad Cesar Vallejo Campus Lima Este 2015. El trabajo, de tipo descriptivo correlacional, se consideró una muestra de 148 estudiantes de los cuatro primeros ciclos, cuyas edades fluctúan entre 17 y 30 años a las cuales se les aplicaron dos instrumentos: el Inventario Emocional de Bar On (I-C). y el Inventario de estilo de aprendizaje de Kolb. El tratamiento estadístico de los datos se efectuó con el Programa estadístico SPSS versión 22 y el Excel.

Los resultados observados reportan con lo esperado según el objetivo estableciendo, siendo los resultados estadísticos una asociación débil y estadísticamente significativa entre los puntajes totales de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje. En cambio cuando se hace un análisis estadístico, se observa que existe una asociación significativa entre los subcomponentes intrapersonal, manejo de estrés y adaptabilidad con el estilo de aprendizaje divergente en los estudiantes de la escuela de ingeniería de sistemas de la Universidad Cesar Vallejo Lima este. Existe una asociación significativa entre el subcomponente interpersonal de la inteligencia emocional y el estilo de aprendizaje acomodador y asimismo entre los subcomponentes manejo de estrés y adaptabilidad con el estilo de aprendizaje convergente y finalmente entre el subcomponente interpersonal y el estilo de aprendizaje asimilador. En cambio, con el subcomponente estado de ánimo general y los estilos de aprendizaje no se observa asociación estadísticamente significativa. Se sugiere estudios similares para confirmar o refutar los resultados encontrados de este trabajo, así como continuar con esta línea de investigación.

Palabras claves: Inteligencia emocional, estilo de aprendizaje, estudiantes universitarios.

Abstract

The purpose of this research is to determine the association between the subcomponents of emotional intelligence and learning styles in students of the School of Systems Engineering, University Campus Lima Cesar Vallejo 2015. This work, correlational descriptive, Emotional Inventory Bar on (IC): a sample of 148 students of the first four cycles, whose ages range between 17 and 30 years which were applied two instruments was considered. Inventory and Kolb learning style. The statistical treatment of the data was performed using SPSS version 22 and Excel. The observed results reported with expectations as the goal setting, with a weak statistical results and statistically significant association between total scores of emotional intelligence and learning styles. However when a statistical analysis is done, it appears that there is a significant association between sub intrapersonal, stress management and adaptability to the learning style of divergent students of the School of Systems Engineering, University Campus Lima Cesar Vallejo this . A significant association between interpersonal subcomponent of emotional intelligence and learning style setter and also between the subcomponents stress management and adaptability to the learning style and finally converged between interpersonal subcomponent and assimilating. Instead, with the subcomponent general mood and learning styles were no statistically significant association was observed. Similar studies are suggested to confirm or refute the results of this work and continue this line of research.

Keywords: Emotional intelligence, learning style, college student