



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Competencias y estilos de aprendizaje de estudiantes del
VII ciclo en administración, Universidad César Vallejo,
San Juan Lurigancho, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Br. . Natalia Maria Aguado Maldonado

ASESORA:

Dra. Diana Anicama Ormeño

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2016

Página de Jurado

.....
Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

Presidente

.....
Mgr. Inocenta Marivel Carbajal Bautista

Secretario

.....
Dra. Diana Amparo Anicama Ormeño

Vocal

Dedicatoria

A Dylan y Leyla razón de mi existir,
motivo y estímulo permanente de mis
esfuerzos y sacrificios para ser cada día
mejor madre y profesional.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a los estudiantes, asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A mis familiares por su apoyo fundamental en mi formación profesional, quienes a la distancia supieron siempre transmitir su confianza y aliento para que supiera mantener el equilibrio como persona.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Natalia Aguado Maldonado, estudiante de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09754554, presenta la investigación: Competencias y Estilos de Aprendizaje de estudiantes del VII ciclo en administración, Universidad César Vallejo, San Juan de Lurigancho, 2015.

Se declara bajo juramento:

1. La tesis es de mi total autoría.
2. Se ha respetado las normas de citas y referencias APA sexta edición para todas las fuentes consultadas. En consecuencia, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La presente investigación no ha tenido autoplagio; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados han sido parte de una realidad, no se han falseado o adulterado, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se muestran en el informe de tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de datos falsos no reales, plagio de la información sin citar adecuadamente a los autores, autoplagio por presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, cometido piratería o uso ilegal de información ajena) o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se conlleven, aceptando la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha : San Juan de Lurigancho, febrero, 2016

Firma.....

Nombres y apellidos: Natalia Maria Aguado Maldonado

DNI: 09754554

Presentación

Al Jurado se informa que se cumple con el protocolo y la normativa presentada en la reglamentación de elaboración y sustentación de Tesis en la Facultad de Educación, de la sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” y de este modo desarrollar el informe de tesis de Maestría en Docencia Universitaria, presento el trabajo de investigación con el título: Competencias y Estilos de Aprendizaje de estudiantes del VII ciclo en administración, Universidad César Vallejo, San Juan de Lurigancho, 2015.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el desarrollo de competencias y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo de la Experiencia Curricular de Cultura Ambiental, Universidad Cesar Vallejo - Lima Este , con una población finita de 249 estudiantes de la experiencia Curricular de Cultura Ambiental, y una muestra probabilística por estratos de 151 estudiantes del VII ciclo de la Universidad César Vallejo, realizada en el año 2015, con dos instrumentos de las competencias y estilos de aprendizaje validado por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, luego en la quinta sección exponer las conclusiones, seguidamente en la sexta sección se dan las recomendaciones pertinentes y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás apéndices.

Tabla de contenidos

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstrac	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.2. Justificación	53
1.3. Problema	54
1.4. Hipótesis	56
1.5. Objetivos	57
II. MARCO METODOLÓGICO	59
2.1. Variables	60
2.2. Operacionalización de variables	61
2.3. Metodología	62
2.4. Tipos de estudio	63
2.5. Diseño	63
2.6. Población, muestra y muestreo	64
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
2.8. Métodos de análisis de datos	71

2.9. Aspectos éticos	72
III. RESULTADOS	73
IV. DISCUSIÓN	97
V. CONCLUSIONES	105
VI. RECOMENDACIONES	108
VII. REFERENCIAS	110
APÉNDICES	122

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Competencias	61
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Estilos de aprendizaje	62
Tabla 3	Distribución de la población	64
Tabla 4	Distribución de la muestra	66
Tabla 5	Validez de contenido del instrumento de desarrollo de competencias por juicio de expertos	68
Tabla 6	Estadístico de fiabilidad del instrumento de competencias	69
Tabla 7	Escalas y baremos de la variable competencias	69
Tabla 8	Validez de contenido del instrumento de estilos de aprendizaje por juicio de expertos	70
Tabla 9	Estadístico de fiabilidad del instrumento de estilos de aprendizaje	71
Tabla 10	Escalas y baremos de la variable estilos de aprendizaje	71
Tabla 11	Distribución de estudiantes según niveles de la variable Competencias	74
Tabla 12	Distribución de estudiantes según niveles de la dimensión Competencias técnicas	75
Tabla 13	Distribución de estudiantes según niveles de la dimensión Competencias metodológicas	76
Tabla 14	Distribución de estudiantes según niveles de la dimensión Competencias sociales	77
Tabla 15	Distribución de estudiantes según niveles de la dimensión	

	Competencias participativas	78
Tabla 16	Distribución de estudiantes según niveles de la variable Estilos de aprendizaje	79
Tabla 17	Distribución de estudiantes según niveles del Estilo de aprendizaje predominante	80
Tabla 18	Distribución de estudiantes según niveles de la dimensión Estilo activo	81
Tabla 19	Distribución de estudiantes según niveles de la dimensión Estilo reflexivo	82
Tabla 20	Distribución de estudiantes según niveles de la dimensión Estilo teórico	83
Tabla 21	Distribución de estudiantes según niveles de la dimensión Estilo pragmático	84
Tabla 22	Competencias y estilos de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo en administración, Universidad César Vallejo, San Juan Lurigancho, 2015	85
Tabla 23	Competencias técnicas y estilos de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo en administración, Universidad César Vallejo, San Juan Lurigancho, 2015	86
Tabla 24	Competencias metodológicas y estilos de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo en administración, Universidad César Vallejo, San Juan Lurigancho, 2015	87
Tabla 25	Competencias sociales y estilos de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo en administración, Universidad César Vallejo, San Juan Lurigancho, 2015	88

Tabla 26	Competencias participativas y estilos de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo en administración, Universidad César Vallejo, San Juan Lurigancho, 2015	89
Tabla 27	Prueba de la correlación de Spearman de competencias y estilos de aprendizaje	90
Tabla 28	Prueba de la correlación de Spearman de competencias técnicas y estilos de aprendizaje	92
Tabla 29	Prueba de la correlación de Spearman de competencias metodológicas y estilos de aprendizaje	93
Tabla 30	Prueba de la correlación de Spearman de competencias sociales y estilos de aprendizaje	94
Tabla 31	Prueba de la correlación de Spearman de competencias participativas y estilos de aprendizaje	96

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	64
Figura 2	Niveles de frecuencia de la variable Competencias	74
Figura 3	Niveles de frecuencia de la dimensión Competencias técnicas	75
Figura 4	Niveles de frecuencia de la dimensión Competencias metodológicas	76
Figura 5	Niveles de frecuencia de la dimensión Competencias sociales	77
Figura 6	Niveles de frecuencia de la dimensión Competencias participativas	78
Figura 7	Niveles de frecuencia de la variable Estilos de aprendizaje	79
Figura 8	Niveles de frecuencia del Estilo de aprendizaje predominante	80
Figura 9	Niveles de frecuencia de la dimensión Estilo activo	81
Figura 10	Niveles de frecuencia de la dimensión Estilo reflexivo	82
Figura 11	Niveles de frecuencia de la dimensión Estilo teórico	83
Figura 12	Niveles de frecuencia de la dimensión Estilo pragmático	84
Figura 13	Competencias y estilos de aprendizaje	85
Figura 14	Competencias técnicas y estilos de aprendizaje	86
Figura 15	Competencias metodológicas y estilos de aprendizaje	87
Figura 16	Competencias sociales y estilos de aprendizaje	88
Figura 17	Competencias participativas y estilos de aprendizaje	89

Resumen

La investigación tuvo como título competencias y estilos de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo en administración, Universidad César Vallejo , San Juan de Lurigancho 2015, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre competencias y los estilos de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo en administración, Universidad César Vallejo, San Juan de Lurigancho, 2015.

La investigación fue de tipo básica con un alcance descriptivo, correlacional con un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental transversal. La población total fue de 249 estudiantes. La muestra fue de 151 estudiantes del VII ciclo en administración de la Experiencia Curricular de Cultura Ambiental, Universidad César Vallejo, Lima Este, 2015. Se aplicaron dos instrumentos: para medir las competencias y estilos de aprendizaje los cuales fueron validados por tres expertos conocedores del tema.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Con respecto al objetivo general y en respuesta a la hipótesis general, se concluye que existe correlación directa, ello significa que las competencias se relacionan significativamente con los estilos de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo en administración, Universidad César Vallejo, San Juan de Lurigancho, 2015 (sig. bilateral = .000 < 0.01; rho de Spearman = .703**).

Palabras clave: Competencias, estilos de aprendizaje y estudiantes.

Abstract

The research was entitled skills and learning styles of students VII cycle management, Universidad César Vallejo, San Juan de Lurigancho 2015, whose "objective was to determine the relationship between skills and learning styles" of students VII cycle in administration, César Vallejo University, San Juan de Lurigancho, 2015.

The research was basic type with a descriptive, correlational scope with a quantitative approach, with no cross experimental design. The total population was 249 students. The sample consisted of 151 students of the seventh cycle management Curricular Experience Environmental Culture, Universidad César Vallejo, Lima Este, 2015. Two instruments were applied: to measure the skills and learning styles which were validated by three experts connoisseurs theme.

The results obtained after processing and data analysis indicate that: With respect to the overall objective and in response to the general hypothesis, we conclude that there is a direct correlation, this means that skills are significantly related to the learning styles of students VII cycle of administration, César Vallejo University, San Juan de Lurigancho, 2015 (bilateral sig = .000 <0.01; Spearman rho = .703 **).

Key words: competencies, learning styles and students.