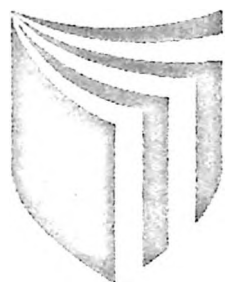


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



UCV

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

“Efectos de un Programa Psicopedagógico: “Diversión y Lectura” en el desarrollo de la habilidad de Comprensión Lectora Progresiva de los alumnos de 3er grado de E.B.R con Bajo Rendimiento Académico, de la I.E. “Miguel Cortés - Piura”.

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS:

Gissela Fabiola García López.

María Cecilia Guzmán Baca.

Piura- Perú 2009

“Efectos de un Programa Psicopedagógico: “Diversión y Lectura” en el desarrollo de la habilidad de Compresión Lectora Progresiva de los alumnos de 3er grado de E.B.R con Bajo Rendimiento Académico, de la I.E. “Miguel Cortés - Piura”.

DEDICATORIA

Dedicada a mis Padres por haberme brindado el apoyo constante durante el transcurso de mi vida universitaria.

A Dios; ese ser especial, que nunca me defrauda y está siempre conmigo en las buenas y en las malas.

A las personas que me asesoran en la realización de este proyecto.

A mis amigos incondicionales: Giuly, José, Cintia y Fabiola que siempre estuvieron ahí, brindándome una palabra de aliento ante las diversas dificultades que se presentaban día a día.

A mis hermanos por su apoyo mutuo.

CON CARIÑO, CECILIA.

DEDICATORIA

Le agradezco a Dios y a la Virgen por enseñarme a ser cada día mejor persona y superar los obstáculos con esfuerzo y sabiduría.

Dedicada a mis Padres y Hermanos por haberme brindado el apoyo constante durante el transcurso de mi vida universitaria.

A las personas que me asesoran en la realización de este proyecto.

A una persona muy especial en mi vida que siempre estuvo allí, en las buenas y en las malas.

CON CARIÑO, FABIOLA.

AGRADECIMIENTO

Damos a conocer nuestro profundo agradecimiento a nuestra casa de estudios: "Universidad César Vallejo", a nuestro asesor: Mg. Óscar Vela Miranda por sus consejos y recomendaciones para la realización de esta investigación.

A aquellos profesionales que nos brindaron un tiempo para asesorarnos; como: la Psicóloga Angélica Atoche Silva, por brindarnos información acerca del tema y compartir con nosotras lo aprendido a lo largo de su experiencia.

Al personal docente de la Institución Educativa "Miguel Cortés", por facilitarnos el acceso para la ejecución del programa, en especial a la Psicóloga Violeta Cruz Cedillo, quien nos brindó su apoyo incondicional para el desarrollo de la investigación; y cómo olvidar a nuestros pequeños alumnos/as, ya que sin ellos no hubiera sido posible la ejecución del programa.

Así mismo, a nuestros Padres, por el apoyo constante y permanente en el transcurso de nuestra vida universitaria; pues sin ellos no seríamos lo que actualmente somos.

LAS AUTORAS.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, sometemos a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado: **“EFECTOS DE UN PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO: “DIVERSIÓN Y LECTURA” EN EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE COMPRESIÓN LECTORA PROGRESIVA DE LOS ALUMNOS DE 3ER GRADO DE E.B.R CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LA I.E. “MIGUEL CORTÉS - PIURA”**. Elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciadas en Psicología.

Contribuyendo y sistematizando nuestros conocimientos teóricos – prácticos de los cuales como alumnas hemos desarrollado responsablemente; el presente estudio tuvo como objetivo: Determinar los Efectos de un Programa Psicopedagógico: “Diversión y Lectura” en el desarrollo de la habilidad de Compresión Lectora Progresiva de los alumnos de 3er grado de E.B.R con Bajo Rendimiento Académico, de la I.E. “Miguel Cortés – Piura, con actitud de compromiso social en el desarrollo de este trabajo de investigación; y con la convicción de que se otorgará el valor justo; además de mostrar una apertura a sus observaciones, le agradecemos por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que brinden a la investigación.

María Cecilia Guzmán Baca.

Bachiller de Psicología

Gissela Fabiola García López.

Bachiller de Psicología

INDICE

Resumen

Abstract

Introducción	1
Capítulo I. Marco Metodológico	3
1.1- El Problema	4
1.1.1- Selección del Problema.....	7
1.1.2- Formulación del Problema.....	7
1.1.3- Justificación del Problema.....	8
1.1.4- Limitaciones.....	9
1.2.- Objetivos.....	9
1.2.1.- Objetivo General.....	9
1.2.2.- Objetivos Específicos.....	9
1.3.- Hipótesis.....	9
1.3.1.- Hipótesis General.....	9
1.3.2.- Hipótesis Específicas	9
1.4.- Variables e Indicadores.....	10
1.5.- Diseño de Ejecución	10
1.5.1.- Tipo de Investigación.....	10
1.5.2.- Diseño de Investigación	10
1.5.3.- Población y Muestra	11
1.5.4.- Técnicas, Instrumentos, Fuentes e Informantes.....	11
1.5.5.- Procedimiento.....	14
Capítulo II Marco Referencial Científico.....	16
2.1.- Antecedentes del Problema	17
2.2.-Marco Teórico.....	23

2.1.1.- Alternativas de Investigación.....	24
2.2.2.- Antecedentes.....	24
2.2.3.- Evolución Histórica del Concepto de Comprensión Lectora	25
2.2.4.- Una aproximación al Concepto de Comprensión Lectora	26
2.2.5.- El Proceso Lector	29
2.2.6.- Leer para Aprender desde una explicación Constructivista.....	31
2.2.7.- Lectura Explorativa frente a la Lectura Comprensiva.....	32
2.2.8.- ¿Qué tipos de Lectura existen?	33
2.2.8.1.- Lectura Oral.....	33
2.2.8.2.- Lectura Silenciosa.....	34
2.2.9.- Componentes de la Lectura.....	34
2.2.9.1.- El Acceso Léxico.....	35
2.2.9.2.- La Comprensión.....	35
2.2.9.3.- ¿Por qué es importante leer?	35
2.2.9.4.- ¿Cuáles son las características de un buen Lector?	36
2.2.9.5.- ¿Qué significa comprender un Texto?	37
2.2.9.6.- ¿Qué factores debemos tener en cuenta para desarrollar y mejorar nuestra Comprensión Lectora?	37
2.2.10.- Esquemas y Estrategias.....	44
2.2.10.1.- Esquemas de Conocimiento.....	44
2.2.10.2.- Condicionantes de la Comprensión.....	46
2.2.10.3.- Habilidades de Comprensión.....	50
2.2.11.- Aprendizaje Significativo.....	58
2.2.11.1.- Psicología Educativa y La Labor Docente.....	58
2.2.11.2.- Teoría del Aprendizaje Significativo.....	60
2.2.11.3.- Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico.....	60

2.2.11.4.- Aprendizaje por Descubrimiento y Aprendizaje por Recepción.....	63
2.2.11.5.- Requisitos para el Aprendizaje Significativo	64
2.2.11.6.- Tipos de Aprendizaje Significativo.....	65
2.2.12.- Bajo Rendimiento Académico.....	67
2.2.12.1.- Antecedentes del Bajo Rendimiento.....	67
2.2.12.2.- ¿Cómo detectar a los estudiantes con Bajo Rendimiento Académico?	68
2.2.12.3.- Factores e Indicadores del Bajo Rendimiento Académico.....	68
2.3.- Marco Conceptual.....	70
2.3.1.- ¿Qué es Leer?	70
2.3.2.- La Lectura.....	70
2.3.3.- ¿Qué significa comprender un Texto?	72
2.3.4.- Aprendizaje Significativo.....	74
2.3.4.1.- Psicología Educativa y la Labor Docente.....	76
2.3.4.2.- Teoría del Aprendizaje Significativo.....	76
2.3.4.3.- Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico.....	76
2.3.4.4.- Aprendizaje por Descubrimiento y Aprendizaje por Recepción.....	79
2.3.4.5.- Requisitos para el Aprendizaje Significativo.....	80
2.3.4.6.- Tipos de Aprendizaje Significativo.....	81
2.3.5.- Bajo Rendimiento Académico.....	83
Capítulo III Descripción de Resultados.....	84
Descripción de Resultados.....	85
Capítulo IV Contrastación de Hipótesis.....	91
Contrastación de Hipótesis.....	92
4.1.- Hipótesis General.....	92
4.2.- Hipótesis Especificas.....	92
Capitulo V Discusión de Resultados.....	94

Discusión de Resultados	95
Capítulo VI Conclusiones y Recomendaciones.....	102
6.1.- Conclusiones.....	103
6.2.- Recomendaciones.....	105
Capítulo VII Referencias y Anexos.....	108
Referencias y Anexos.....	109
Linkografías.....	111

RESUMEN

La presente investigación Cuasi - experimental, se realizó con la finalidad de conocer los "Efectos de un Programa Psicopedagógico: "Diversión y Lectura" en el desarrollo de la habilidad de Comprensión Lectora Progresiva de los alumnos de 3er grado de E.B.R con Bajo Rendimiento Académico, de la I.E. "Miguel Cortés - Piura". La muestra estuvo constituida por 30 alumnos de la institución mencionada; teniendo en cuenta el muestreo no probabilístico, que incluye a alumnos de un nivel socioeconómico - cultural bajo, con edades que fluctúan entre 8 y 9 años de edad, pertenecientes al 3er grado de E.B.R con bajo rendimiento académico; de los cuales 15 alumnos constituyen el Grupo Control y 15 el Grupo Experimental.

Dicha variable se valoró con un instrumento denominado: Prueba de Comprensión Lectora Progresiva (C.L.P) - Formas Paralelas. Este instrumento es una prueba completa; la cual requiere varias sesiones de aplicación y un análisis cuidadoso de numerosos resultados. El esfuerzo exigido por esta modalidad se compensa por un diagnóstico específico en relación a numerosas habilidades de lectura que se miden en ella. Su finalidad es orientar el proceso de enseñanza de la lectura.

Tiene su base teórica en Felipe Allende, Mabel Condemarín y Neva Milicic, quienes plantean una aplicación en los niveles de primero al octavo año de E.B.R; con una administración individual y colectiva de 30 a 45 minutos aproximadamente. Así mismo, se elaboró un Programa Psicopedagógico de Comprensión Lectora constituido por 20 sesiones, con una programación de diferentes actividades de lectura.

Los resultados se analizaron mediante el análisis porcentual respectivo; teniendo las siguientes conclusiones: 1) La habilidad de lectura y de su comprensión son procesos que se pueden enseñar y medir con éxito; de acuerdo a principios científicamente válidos. 2) La prueba de

Comprensión Lectora de complejidad lingüística comprensiva (C.L.P) - Formas Paralelas, es un instrumento eficaz y válido para medir la capacidad de lectura en las etapas en que esta necesita y puede ser aprendida en forma más profunda. 3) El programa psicopedagógico constituyó una pieza fundamental para el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora de los alumnos pertenecientes al grupo experimental; comprobando así sus progresos lectores dentro del nivel en que se encontraban. 4) El Grupo Experimental adquirió estrategias de Comprensión Lectora; las cuales fueron fortalecidas en cada una de las sesiones, a través del desarrollo de actividades como: identificación y ejecución de órdenes simples y compuestas (Recepción Auditiva, Visual, Asociación Auditiva – Vocal, Predicción y Expresión Verbal, entre otras). 5) El Grupo experimental desarrolló diferentes habilidades de Comprensión Lectora; mientras que el Grupo Control obtuvo resultados equivalentes obtenidos en el Pre y Post Test de la investigación.

Palabras Claves: Programa, Comprensión Lectora, Bajo Rendimiento.

ABSTRACT

This research Quasi - experimental, its purpose is to understand the "Psychological Effects of a program:" Fun and Reading "at the Progressive Compression Reading 3rd grade students in the EBR with low academic performance of the IE Miguel Cortez - Piura. The sample consisted of 30 students of the institution mentioned previously, taking into account the non-probability sampling, which includes students from a low socio-cultural, with ages ranging between 8 and 9 years old, belonging to the 3rd degree EBR with low academic achievement, of which 15 are students and 15 Control Group Experimental Group.

This variable was assessed with an instrument called the Progressive Reading Comprehension Test (CLP) in parallel. This instrument is a test, which requires several rounds of application and a careful analysis of outcomes. The effort required for this modality is offset by a specific diagnosis in relation to numerous reading skills are measured in it. Its purpose is to guide the teaching of reading.

Has its theoretical basis in Felipe Allende, Mabel Condemarín and Neva Milicic, who propose an application at the first of the eighth year of EBR, with an individual and collective administration of 30 to 45 minutes or so. Likewise, a program of Psychological Reading Comprehension consists of 20 sessions, with a schedule of reading activities.

The results were analyzed by analysis respective percentage, taking the following conclusions: 1) reading ability and understanding are processes that can be taught and measured success based on scientifically valid principles. 2) Proof reading comprehension comprehensive linguistic complexity (CLP) in parallel is an effective and valid for measuring reading ability in the stages that need and can be learned in more depth. 3) The psychology program is essential for the development of reading comprehension skills of students belonging to the experimental group, thus checking their progress readers within the level they were. 4) The Group

acquired Experimental Reading Comprehension strategies, which were strengthened in each session, through the development of activities including: identification and execution of simple and compound Auditory Reception, Visual and Hearing Association - Member, Prediction and verbal expressions, among others. 5) The experimental group developed different skills of reading comprehension, while the control group received equivalent results obtained in the pre and post test research.

Keywords: Program, Comprehension Reading, Low Performance.